

**PENGGUNAAN MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL
DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Ibnu Arif Winardi

NIM: 11410164

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibnu Arif Winardi

NIM : 11410164

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 September 2015



Yang menyatakan

Ibnu Arif Winardi

NIM. 11410164



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Ibnu Arif Winardi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Ibnu Arif Winardi

NIM : 11410164

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Al-Qur'an Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 28 September 2015

Pembimbing,

Dr. Sukiman, M. Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/213/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGGUNAAN MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ibnu Arif Winardi

NIM : 11410164

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 6 Oktober 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

Yogyakarta,

15 DEC 2015

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah(3). yang mengajar (manusia)

dengan perantaran kalam(4)¹

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahnya: Ayat Pojok Bergaris Departemen Agama RI, (CV. Asy Syifa: Semarang: 1998), Hal: 598*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Keteladanan Guru dalam Meningkatkan Kesadaran Shalat Lima Waktu Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Srumbung Magelang Jawa Tengah. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak H. Suwadi, M. Ag. dan Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd. selaku Pembimbing skripsi dan Penasehat Akademik. Bapak Darwito S. Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman.

4. Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.A selaku guru Agama, serta seluruh Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta.
5. Orang Tuaku tercinta, Bapak Supriyadi Ibu Sunarni yang selalu memberikan doa yang tiada henti-hentinya, serta adikku Novita Eka Wulandari dan Mega Dwi Anggraini yang selalu memberikan semangat.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 21 September 2015

Penulis

Ibnu Arif Winardi

NIM.11410164

ABSTRAK

IBNU ARIF WINARDI. Penggunaan Media Al-Qur'an Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman.. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015. Latar belakang penelitian ini adalah Al-Qur'an adalah kitab yang menyempurnakan kitab-kitab lain, dan membacanya merupakan ibadah yang utama. Pentingnya membaca diulang dua kali dalam surah yang pertama kali turun, yaitu Al-'Alaq. Seiring dengan perkembangan zaman, Al-Qur'an mengalami perkembangan yaitu tidak lagi hanya berupa buku tetapi sudah dalam bentuk digital yang dioperasikan melalui komputer yang biasa dikenal dengan Al-Qur'an digital. Dalam proses pembelajaran tidak bisa terlepas dari media, untuk itu penulis ingin meneliti bagaimana penggunaan media Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media Al-Qur'an digital dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam berpengaruh atau dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X di SMA Negeri 2 Ngaglik atau tidak.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan atau observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna dengan mengadakan triangulasi dengan menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Penggunaan media Al-Qur'an digital dalam proses pembelajaran PAI yang diterapkan pada kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik berjalan lancar dan baik, serta dapat diterima oleh siswa. Hal ini dapat dilihat dari: Siswa dapat menjelaskan proses pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital, Siswa dapat menjelaskan beberapa hal mengenai media Al-Qur'an digital seperti pengertian, manfaat, serta fitur-fitur yang ada dalam media Al-Qur'an digital tersebut, dan Guru dapat menyampaikan materi Al-Qur'an dengan menggunakan media Al-Qur'an digital dengan baik. (2) Media Al-Qur'an digital dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMA N 2 Ngaglik Sleman. Hal ini dapat dilihat dari: Media Al-Qur'an digital membantu siswa belajar membaca Al-Qur'an walaupun tidak dalam kelas karena tidak perlu pembimbing dalam menggunakannya, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa meningkat setelah menggunakan media Al-Qur'an digital yang awalnya 38,50% siswa yang berpredikat baik dalam membaca Al-Qur'an menjadi 92,31% siswa dari 26 siswa yang mendapat predikat atau nilai yang baik, dan Siswa lebih jelas dalam menerima materi.(3) Terdapat beberapa problem dalam penggunaan media Al-Qur'an digital antara lain: Siswa malas untuk membawa laptop ke sekolah karena berat, tidak bisa digunakan untuk siswa yang sama sekali belum bisa membaca Al-Qur'an, software rusak, dan belum ada pengawasan dari orangtua di rumah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN TRANSLITERASI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori.....	11
F. Metode Penelitian	28
G. Sistematika Pembahasan	34
BAB II : GAMBARAN UMUM SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN.....	35
A. Letak dan Keadaan Geografis	35
B. Sejarah dan Proses Perkembangannya.....	35
C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikannya.....	37
D. Struktur Organisasinya.....	38
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa,.....	39
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	45
BAB III : EFEKTIVITAS PEMBELEJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGGUNAKAN MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN.....	47
A. Proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan media Al-Qur'an digital pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman.....	47
B. Proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman	54

C. Problem yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media Al-Qur'an Digital untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman.....	70
BAB IV : PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Saran-saran.....	74
C. Kata Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat Keputusan Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ج	jim	J	Je
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	De
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ع	'ain	-	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em

ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	.	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

أ = ā

إي = i

أو = ū



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Struktur organisasi SMA N 2 Ngaglik Sleman.....	38
Tabel II	: Keadaan Guru dan Karyawan SMA N 2 Ngaglik Sleman.....	39
Tabel III	: Guru-Guru SMA N 2 Ngaglik Sleman	40
Tabel IV	: Tenaga Kependidikan SMA N 2 Ngaglik Sleman.....	43
Table V	: Keadaan siswa Tahun 2014/ 2015	43
Tabel VI	: Sarana dan Prasarana	45
Tabel VII	: Kemampuan Membaca Siswa Sebelum Menggunakan Media Al-Qur-an Digital.....	59
Tabel VIII	: Kriteria Penilaian Membaca Al-Qur'an Sebelum Menggunakan Media Al-Qur'an Digital.....	61
Tabel IX	: Jumlah Siswa Pada Setiap Kriteria Sebelum Menggunakan Al-Qur'an Digital	61
Tabel X	: Kemampuan Membaca Al-Qur'an Setelah Menggunakan Media Al-Qur'an Digital	64
Tabel XI	: Kriteria Penilaian Membaca Al-Qur'an Siswa Setelah Menggunakan Media Al-Qur'an Digital	66
Tabel XII	: Jumlah Siswa Pada Setiap Kriteria Setelah Menggunakan Media Al- Qur'an Digital	66
Tabel XIII	: Pengukuran Perbandingan Membaca Al-Qur'an Setelah Menggunakan Media Al-Qur'an Digital	68
Tabel XIV	: Jumlah dan Prosentase Kemampuan Membaca Al-Quran Setelah Menggunakan Media Al-Qur'an Digital	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Daftar Nara Sumber
Lampiran IV	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran IX	: Sertifikat PPL I
Lampiran X	: Sertifikat PPP-KKN
Lampiran XI	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK
Lampiran XII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Daftar Riwayat Hidup Penulis
Lampiran XV	: foto

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah mukjizat paling besar yang dimiliki oleh Nabi Muhammad saw. Allah telah menyempurnakan Al-Qur'an sebagai pedoman seluruh umat manusia di dunia. Bahkan, diantara kitab-kitab suci yang lain hanya Al-Qur'an yang paling sempurna.² Dengan kesempurnaan dan kemuliaan yang dimiliki Al-Qur'an, maka jika kita membaca dan mengamalkannya hidup kita akan terasa bahagia dan Allah akan memberi kita nikmat yang tiada terhingga. Membaca Al-Qur'an baik mengerti artinya atau tidak adalah termasuk ibadah yang paling utama.³

Membaca Al-Qur'an menjadi sangat penting karena Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw untuk mengeluarkan umat manusia dari kegelapan dan kebodohan menuju cahaya Islam, sehingga menjadi benar-benar umat yang baik dan terbaik yang pernah ada di muka bumi ini. Diantara ciri khas atau keistimewaan yang dimiliki Al-Qur'an adalah ia bisa memberi syafa'at pada hari kiamat pada orang yang membaca dan mengkajinya.⁴

²“Pentingnya membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar”, dalam <http://hhapadoh.blogspot.com/2011/03/pentingnya-membaca-al-quran-dengan-baik.html>, diunduh tanggal 7 Februari 2015 jam 21.29.

³Madchan Anies, *Tahlil dan Kenduri: Tradisi Santri dan Kiai*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009), hal. 21.

⁴Ridwan, “Fungsi Al-Qur'an dan Pentingnya Membaca Al-Qur'an”, dalam <https://ridwan202.wordpress.com/2009/03/06/fungsi-al-qur%E2%80%99an-dan-pentingnya-membaca-al-qur%E2%80%99an/>, tanggal 7 Februari 2015 jam 21.23.

Perintah membaca sendiri adalah kata pertama dari wahyu pertama yang diterima Nabi Muhammad saw, kata ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu yang pertama. Sangat mengherankan bahwa perintah tersebut ditujukan pertama kali kepada seseorang yang tidak pernah membaca suatu kitab sebelum Al-Qur'an, bahkan seorang yang tidak pandai membaca suatu tulisan sampai akhir hayatnya. Namun keheranan ini akan sirna jika disadari arti iqra' dan disadari pula bahwa perintah ini tidak hanya ditujukan kepada Nabi Muhammad saw semata-mata, tetapi juga untuk umat manusia sepanjang sejarah kemanusiaan.⁵

Mengingat betapa pentingnya Al-Qur'an bagi kehidupan manusia, maka sangat diperlukan pendidikan Al-Qur'an bagi anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Pendidikan merupakan kegiatan seseorang atau kelompok orang ataupun lembaga dalam membantu individu atau sekelompok orang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Kegiatan bantuan dalam pendidikan dapat berupa pengelolaan pendidikan, dan dapat pula berupa kegiatan seperti bimbingan, pengajaran, dan latihan.⁶

Tugas utama guru salah satunya adalah mendidik dan membimbing dan memberikan pengalaman lain untuk membentuk kehidupan sebagai individu yang dapat hidup mandiri baik di lingkungan sekolah maupun luar sekolah, diantaranya memberi bekal peserta didik untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Mengenai input siswa di SMA N 2 Ngaglik Sleman

⁵M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: Mizan, 1994), Hal. 167.

⁶Dinn Wahyudin, dkk, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hal. 24.

yang berasal dari berbagai lingkungan yang memiliki tingkat keagamaan yang berbeda, ada siswa yang sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an, ada yang belum lancar. Heterogenitas siswa ini menjadi masalah ketika mereka berkumpul dalam satu kelas.⁷

Siswa yang memiliki kemampuan dan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik ternyata mereka telah mulai belajar membaca Al-Qur'an pada Sekolah Dasar, bahkan pada usia Taman Kanak-kanak. Diantara hal yang kurang memuaskan di SMA N 2 Ngaglik Sleman adalah masih banyak ditemuikesalahan siswa dalam membaca Al-Qur'an, ini terlihat dari tes lisan yang dilaksanakan oleh guru yang menunjukkan hasil yang kurang memuaskan ketika awal masuk di kelas X, padahal mereka sudah duduk di bangku SMA, misalnya ada beberapa siswa yang masih kurang lancar tajwidnya seperti terbata-bata dalam membaca ayat Al-Qur'an, belum mampu mempraktikkan bacaan mad dengan benar yaituterkadang bacaan mad tidak dibaca panjang dan yang seharusnya pendek malah dibaca panjang. Siswa juga masih banyak melakukan kesalahan dalam membaca hukum bacaan yang dibaca dengung dan yang tidak dibaca dengung.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi.⁸ Al-Qur'an pun tidak terlepas dari dampak kemajuan teknologi ini. Sekarang ini Software komputer yang mulai digunakan adalah Al-Qur'an digital, yaitu sebuah program Al-Qur'an dalam

⁷Harun Maidir, dkk. *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA* (Jakarta: DEPAG badan Litbang dan Puslitbang, 2007), hal. 10.

⁸Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 2.

bentuk digital yang dapat dioperasikan dengan menggunakan komputer. Program ini dapat menampilkan ayat, arti ayat, dan asbabun nuzul (sebab-sebab turunnya ayat), serta dapat memainkan suara sesuai ayat atau surat yang sudah ditentukan sehingga seseorang dapat lebih memahami Al-Qur'an.

Al-Qur'an digital sangat membantu ketika seseorang ingin meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'annya. Karena selain dibaca juga dapat didengarkan bacaannya yang benar, Al-Qur'an digital juga merupakan salah satu media pembelajaran yang sering dipakai dalam dunia pendidikan kita. Adanya Al-Qur'an digital ini sangat membantu guru dalam mengajarkan bagaimana membaca Al-Qur'an yang baik dan benar kepada siswanya. Karena faktanya masih banyak siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Salah satu guru yang menggunakan Al-Qur'an digital sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. beliau mengajar di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman. Alasan penggunaan Al-Qur'an digital sebagai media adalah agar siswa mampu belajar membaca Al-Qur'an sendiri di rumah. Pemakaian Al-Qur'an digital dalam pembelajaran diterapkan pada kelas X, karena penggunaan Al-Qur'an digital bukan merupakan program dari sekolah jadi hanya guru yang memang membutuhkan yang memakainya, dan di SMA Negeri 2 Ngaglik hanya Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I yang memakai Al-Qur'an digital dalam pembelajaran dan beliau hanya mengampu kelas X.

Dengan uraian di atas, maka pembelajaran Al-Qur'an dengan Media Al-Qur'an Digital dapat meningkatkan atau membangkitkan motivasi dan minat belajar siswa, membantu pemahaman siswa sehingga siswa dapat dengan mudah menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an, dapat memudahkan penafsiran siswa tentang ayat-ayat Al-Qur'an, dapat meningkatkan ketepatan waktu dan ketepatan pendayagunaan sarana prasarana dan media Al-Qur'an digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di kelas X SMA N 2 Ngaglik Sleman.

Pemaparan atau uraian di atas, penulis akan melakukan sebuah penelitian untuk mengetahui apakah penggunaan Al-Qur'an digital tersebut berdampak baik terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, ataukah tidak memberikan dampak sama sekali. Penelitian yang akan dilaksanakan tersebut berjudul Penggunaan Media Al-Qur'an Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman?
2. Bagaimanakah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman setelah menggunakan media Al-Qur'an digital?
3. Apa sajakah problem yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media Al-Qur'an Digital untuk meningkatkan

kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman
- b. Mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman setelah menggunakan media Al-Qur'an digital
- c. Mengetahui problem yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan media Al-Qur'an Digital untuk meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Akademis
 - 1) Dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi semua pihak mengenai proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an
 - 2) Untuk memperdalam dan menambah wawasan bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.
- b. Kegunaan Praktis
 - 1) Untuk menambah wawasan tentang peranan media Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

- 2) Sebagai pengetahuan dan masukan bagi guru, mahasiswa, dan semua pihak dalam dunia pendidikan mengenai proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

D. Kajian Pustaka

Penulis tidak menemukan judul skripsi yang sama persis. Namun ada beberapa yang memiliki sedikit kesamaan, diantaranya adalah:

Skripsi Muhamad Zakaria yang berjudul “ Pola Asuh Orangtua Dalam Membina Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak”. Hasil penelitian ini yaitu : 1) Warga Paleman Baru RT 33A Rejowinangun Kotagede kurang dalam membina anak-anak mereka agar bias membaca dan menulis Al-Qur'an, 2) Pengetahuan agama Orangtua turut berpengaruh dalam memberikan pola asuh pada anaknya, 3) Para orangua lebih banyak yang cenderung bangga apabila nilai pelajaran umum tinggi dari pada nilai agamanya, 4) Pola asuh orangtua dalam membina kemampuan baca tulis Al-Qur'an anak cenderung permisif, 5) Kemampuan baca tulis dan minat untuk mempelajari Al-Qur'an rendah, 6) Tidak ada tokoh agama RT 33A yang dapat dijadikan teladan bagi masyarakat sekitar.-2008.⁹

Skripsi Agus Mulyadi yang berjudul “Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta”. Hasil penelitian ini yaitu upaya yang dilakukan SD Muhammadiyah Gendeng berjalan dengan baik, dalam meningkatkan

⁹Muhamad Zakaria yang berjudul “ Pola Asuh Orangtua Dalam Membina Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008.

kemampuan membaca Al-Qur'an melalui berbagai kebijakan, seperti melalui pembelajaran Al-Qur'an, membentuk ekstrakurikuler Qira'at atau seni baca Al-Qur'an.¹⁰

Skripsi Rizka Nurillah Septi R yang berjudul "Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan Usaha Mengatasinya di Mts Ma'arif NU (Nahdlatul Ulama) 05 Majasari Bukateja Purbalingga". Hasil penelitian ini yaitu problem yang dihadapi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diantaranya adalah kurangnya kemampuan siswa dalam membaca sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, belum diadakan penataran atau bimbingan khusus bagi guru bidang studi Al-Qur'an hadits, usaha yang dilakukan untuk mengatasi beberapa problem yang dihadapi diantaranya adalah diadakan kegiatan Qira'ati dan tadarus, diadakan diklat cara membaca dan mengajarkan Al-Qur'an dengan benar dan menambah perangkat proses belajar mengajar seperti alat pembelajaran dan sumber belajar di sekolah.¹¹

Skripsi Fitria Nur Bayti yang berjudul "Peran Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III MI Sananul Ula Piyungan Bantul". Hasil penelitian ini yaitu di MI Sananul Ula Piyungan Bantul dalam peran guru Al-Qur'an Hadits memberikan pengajaran Al-Qur'an terhadap siswa dengan menggunakan langkah-langkah yaitu menentukan tujuan yang ingin dicapai, menentukan materi yang disampaikan, menentukan

¹⁰ Agus Mulyadi yang berjudul "Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

¹¹ Rizka Nurillah Septi R, "Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan Usaha Mengatasinya di Mts Ma'arif NU (Nahdlatul Ulama) 05 Majasari Bukateja Purbalingga", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.

metode yang ingin digunakan, memberikan tugas kepada siswa, memberikan dorongan kepada siswa agar belajar dengan sungguh-sungguh, selalu memberikan nasehat kepada siswa, adapun upayanya dengan menggunakan iqra dan hafalan surat pendek. Adapun faktor penghambat yaitu: Minimnya jumlah buku pendukung yang digunakan peserta didik, jumlah siswa yang banyak, mayoritas siswa-siswayang masuk kurang mampu dalam membaca Al-Qur'an, motivasi belajar siswa masih kurang, waktu yang tersedia untuk proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadits sangat singkat.¹²

Skripsi Siti Wulandari yang berjudul "Penerapan Power Point Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an-Hadits Siswa Kelas VII MTS Darul-Qurro Cilacap". Hasil penelitian ini yaitu ada peningkatan prestasi belajar siswa dengan melihat nilai rata-rata dari tes yang dilakukan. Dari hasil yang dicapai siswa dapat diketahui tingkat kenaikan prestasi belajar siswa dalam belajar Qur'an Hadits Siswa Kelas VII MTs Darul-Qurro Cilacap.¹³

Penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Zakaria tentang pola asuh orang tua dalam membina kemampuan membaca Al-Qur'an berbeda dari penelitian ini. Perbedaannya adalah penelitian tersebut fokusnya pada upaya yang dilakukan orangtua dalam membina kemampuan membaca Al-Qur'an. Sedangkan penelitian ini memfokuskan pada pemakaian sebuah media

¹²Fitria Nur Bayti, "Peran Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III MI Sananul Ula Piyungan Bantul", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

¹³Siti Wulandari, "Penerapan Power Point Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an-Hadits Siswa Kelas VII MTS Darul-Qurro Cilacap", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012

yang berupa Al-Qur'an Digital oleh guru dalam meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an.

Penelitian kedua adalah penelitian yang dilakukan oleh Agus Mulyadi. Perbedaannya adalah penelitian yang ada adalah tentang upaya sekolah dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, sedangkan penelitian ini memfokuskan upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan memakai media berupa Al-Qur'an Digital.

Penelitian ketiga adalah penelitian yang dilakukan oleh Rizka Nurillah Septi R, perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut masih luas yaitu meneliti segala permasalahan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada masalah membaca Al-Qur'an.

Penelitian keempat adalah penelitian yang dilakukan oleh Fitria Nur Bayti, perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut meneliti segala upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan penelitian ini adalah upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan Al-Qur'an Digital.

Penelitian kelima adalah penelitian yang dilakukan oleh Siti Wulandari, perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut adalah penelitian tersebut fokus pada media power point dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an hadits, sedangkan penelitian ini adalah efektifitas media Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Sehingga penulis berkesimpulan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan oleh peneliti lain.

E. Landasan Teori

1. Pembelajaran Al-Qur'an

a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an

“Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun, meliputi unsur-unsur manusiawi, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah “suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus-menerus mempelajari agama Islam, baik untuk mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan.”¹⁵

Pengertian Al-Qur'an penulis mengutip pendapat Quraishy Shihab, bahwa Al-Qur'an biasa didefinisikan sebagai “firman-firman Allah yang disampaikan oleh Malikat Jibril AS. sesuai redaksinya kepada nabi Muhammad SAW. dan diterima oleh umat secara tawatur”.¹⁶

Dari pengertian pembelajaran dan Al-Qur'an di atas, penulis menyimpulkan pengertian pembelajaran Al-Qur'an adalah suatu kombinasi yang tersusun dalam upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik belajar Al-Qur'an dan untuk mencapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an.

¹⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.57.

¹⁵Muhaimin, *Paradigma pendidikan Islam*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 183.

¹⁶M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 2003), hal. 43.

b. Pentingnya membaca Al-Qur'an

Mempelajari Al-Qur'an hukumnya adalah fardhu kifayah, namun untuk membacanya memakai ilmu tajwid secara baik dan benar merupakan fardhu'ain, kalau terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an maka termasuk dosa.¹⁷ Pentingnya membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- 1) Menurut Muttaqien said, belajar Al-Qur'an dibagi menjadi beberapa tingkatan:
 - a) Belajar membacanya sampai lancar dan fasih sesuai kaidah yang berlaku
 - b) Menghafalkan al-qur'an di luar kepala
 - c) Mempelajari, memperdalam isi kandungan al-Qur'an dan mengerti maksudnya
 - d) Mengamalkan isi kandungan al-Qur'an sebaik-baiknya¹⁸

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan adalah belajar membaca Al-Qur'an adalah dasar dan menentukan tahap-tahap selanjutnya. Seseorang tidak akan bisa mengamalkan ajaran Al-Qur'an jika tidak mampu membaca dan memahaminya.

- 2) Keharusan membaca Al-Qur'an dijelaskan dalam Q.S. Al-Qiyamah (75): 17-18:

¹⁷Otong Surasman, *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, (Jakarta: Gema Insani press, 2002), hal. 19.

¹⁸Muttaqien Said, *Menuju Generasi Al-Qur'an*, (Ponorogo: Pusat Perkembangan Studi Ilmu Amal Pondok Pesantren Modern Ponorogo), hal. 16.

﴿قُرْءَانَهُ دَفَاتِّعَ قُرْءَانَهُ فَاِذَا﴾ ﴿٧٧﴾ وَقُرْءَانَهُ رَجْمَعُهُ عَلَيْنَا اِنَّ

Artinya:

“Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Maka apabila Kami telah selesai membacanya maka ikutilah bacaannya itu”.¹⁹ Q.S. Al-Qiyamah (75): 17-18

- 3) Membaca Al-Qur'an menjadi awal pembelajaran islam bagi seorang muslim. Membaca Al-Qur'an menjadi syarat utama untuk bisa memahami secara baik pendalaman agama, tanpa membaca Al-Qur'an dengan baik, seseorang tidak dianggap lebih hebat meskipun ia mampu mengamalkan ibadah yang lain.
- 4) Pahala membaca Al-Qur'an dihitung menurut jumlah huruf. Tiap huruf yang dibaca diberi sepuluh kebaikan. Rasulullah SAW menegaskan:

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ
(رواه الترمذي عن ابن مسعود)

“Barang siapa membaca satu huruf dari Kitab Allah (Al-Qur'an) maka diperuntukkan baginya satu kebaikan. Dan kebaikan itu dilipatgandakan sepuluh kali. Aku tidak mengatakan bahwa alif lam mim itu satu huruf. Tetapi, alif sendiri satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf. (HR. Imam at-Turmodzi dari sahabat Ibnu Mas'ud)”²⁰

¹⁹Al-Qur'an dan Terjemahnya: Ayat Pojok Bergaris Departemen Agama RI, (CV. Asy Syifa: Semarang: 1998), hal. 461.

²⁰Madchan Anies, *Tahlil dan Kenduri...*, hal. 22.

- 5) Membaca Al-Qur'an adalah salah satu rangkaian amal-amal pokok dalam agama islam, sebagaimana shalat dan infaq. Firman Allah dalam Q.S. Al-Fathir (35): 29-30

قَنَّهُمْ مِمَّا وَانْفَقُوا الصَّلَاةَ وَأَقَامُوا اللَّهَ كَتَبَ يَتْلُونَ الَّذِينَ إِنَّ
 أُجُورَهُمْ لِيُؤْفِقَهُمْ ﴿٣٥﴾ تَبَوَّرْنَ لِنَ تَجْرَةَ يَرَجُونَ وَعَلَانِيَةً سِرَّارِز
 ﴿٣٦﴾ شَكُورٌ غَفُورٌ إِنَّهُ رَفِضَالِهِ مَنْ وَيَزِيدَهُمْ

“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anuge- rahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi”,

“agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.”²¹

- 6) Al-Qur'an akan memberi syafa'at kepada pembacanya, sebagaimana ditegaskan oleh rasulullah dalam sabdanya:

إِقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ
 (رواه مسلم - فيض القدير: ٢ ص ٧٦)

Bacalah Al-Qur'an sebab Al-Qur'an itu akan datang pada Hari Kiamat untuk member syafa'at kepada para pembacanya. (HR. Imam Muslim dan Ahmad dari sahabat Abu Umamah)

- 7) Karena pentingnya membaca Al-Qur'an, Rasulullah SAW.

memerintahkan agar setiap keluarga mendidik putra-putrinya

أَدَّبُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى ثَلَاثِ خِصَالٍ، حُبِّ الْقُرْآنِ،
 وَحُبِّ أَهْلِ بَيْتِهِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ. (رواه الديلمي وابن النجار
 عن علي - جواهر البحار: ٢ ص ١٣٠)

²¹Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tahun 2002* (Jakarta: CV Darus Sunnah, 2007), hal. 438.

Didiklah anak-anakmu atas tiga hal: (1) mencintai nabimu (Nabi Muhammad SAW.), (2) Mencintai keluargamu, (3) membaca Al-Qur'an. (HR. Imam ad-Dailamidan Ibnu an-najjar)²²

c. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan adalah suatu kapasitas individu untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan.²³ Sedangkan pendapat lain mengatakan kemampuan (skill) adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.²⁴ Adapun kemampuan yang dimaksudkan penulis adalah penguasaan siswa kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik dalam menerapkan media Al-Qur'an digital pada mata pelajaran Al-Qur'an dalam hal membaca Al-Qur'an.

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis. Membaca melibatkan pengenalan simbol yang menyusun sebuah bahasa. Membaca dan mendengar adalah dua cara paling umum untuk mendapatkan informasi. Orang yang mengidap keterlambatan kemampuan membaca, mengalami kesulitan dalam mengartikan atau mengenali struktur kata-kata atau memahaminya.²⁵

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata “baca, membaca” diartikan:

²²Madchan Anies, *Tahlil dan Kenduri...*, hal. 25.

²³ Yuliani Indrawati, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Matematika dalam Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Pada Sekolah Menengah Atas Kota Palembang”, *Jurnal Manajemen & Bisnis Sriwijaya*, Vo. 4, No. 3 (7 Juni, 2006), hal. 47.

²⁴ Ramayulius, *Metode Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal. 37, 43.

²⁵Wood, dkk. *Kiat Mengatasi Gangguan belajar*, (Jakarta: Ar-RuzzMedia, 2007), hal. 66.

- 1) Melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati)
- 2) Mengeja atau melafalkan apa yang tertulis;
- 3) Mengucapkan;
- 4) Mengetahui, meramalkan;
- 5) Memperhitungkan.

Pengertian “baca” dalam judul penelitian ini secara khusus merujuk pada kemampuan membaca Al-Qur’an siswa pada pelajaran Al-Qur’an di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman.

d. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur’an

Di antara indikator kemampuan membaca al-Qur’an siswa adalah:

1) Ketepatan pada makhrajnya

Sebelum membaca al-Qur’an, sebaiknya seseorang terlebih dahulu mengetahui makhraj dan sifat-sifat huruf. Sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. *Makharijul huruf* artinya membaca huruf-huruf sesuai dengan tempat keluarnya seperti di tenggorokan, di tengah lidah, antara dua bibir dan lain-lain. Kefasihan dalam membaca al-Qur’an

Fasih dalam membaca al-Qur’an maksudnya terang atau jelas dalam pelafalan atau pengucapan lisan ketika membaca al-Qur’an.

2) Ketepatan pada Tajwidnya

Ilmu tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimanasebenarnya membunyikan huruf-huruf dengan betul, baik huruf yang berdiri sendiri maupun dalam rangkaian.

3) Kelancaran Membaca Al-Qur'an

Lancar adalah cepat tak ada hambatan, tidak tersendat-sendat. Kelancaran membaca siswa berarti siswa mampu membaca dengan lancar, cepat, tepat dan benar.²⁶ Sehingga kelancaran membaca Al-Qur'an adalah siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, cepat, tepat dan benar sesuai hukum yang berlaku.

e. Cara Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Membaca memiliki sisi yang sangat strategis. Beberapa metode yang bisa dipakai untuk belajar membaca Al-Qur'an diantaranya adalah Iqra' dan Qira'ati.²⁷

1) Metode Iqra'

Metode Iqra' adalah metode pembelajaran membaca huruf-huruf *hijaiyah* dari permulaan dengan disertai aturan bacaan, tanpa makna dan tanpa lagu dengan tujuan agar pebelajar dapat membaca Al Qur'an sesuai dengan kaidahnya. Huruf-huruf *hijaiyah* yang dimaksud adalah huruf Arab dimulai dari *Alif* (ا) sampai huruf *Ya* (ي) yang berjumlah 30 huruf.²⁸ Metode ini ditunjang dengan

²⁶Team Penyusun Phoenix, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix, hal. 527.

²⁷ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam...*, hal. 103.

²⁸A. Jauhar Fuad, "Metode Pembelajaran Membaca Al Qur'an", dalam <http://m.kompasiana.com/post/read/657185/3/metode-pembelajaran-membaca-al-quran.html> , Diunduh tanggal 9 Februari jam 18.53.

sejumlah modul pengajaran, memperkenalkan cara cepat membaca Al-Qur'an. Dalam system ini, anak didik pertama-tama diharuskan menyelesaikan enam modul, kemudian dilanjutkan dengan pembacaan aktual Al-Qur'an atau disebut tadarus yang dimulai dari surat pertama hingga surat terakhir.²⁹

2) Metode Qiraati

Metode Qiraati adalah metode pengajaran membaca Al-Qur'an dengan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang sudah berharakat (tanda baca). Dalam pelajaran ini, anak tidak boleh mengeja tapi langsung membaca bunyi huruf yang berharakat tersebut. sejak awal anak dituntut membaca dengan lancar: yaitu: cepat, tepat dan benar.³⁰

Metode Qiraati adalah suatu model dalam belajar membaca Al Qur'an yang secara langsung (tanpa dieja) dan menggunakan atau menerapkan pembiasaan membaca *tartil* sesuai dengan kaidah tajwid. Ada dua hal yang mendasari dari definisi metode Qiraati, yaitu membaca Al Qur'an secara langsung dan pembiasaan dalam membaca *tartil* sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.³¹

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, media penyimpanan Al-Qur'an semakin berkembang dan sekarang kita bisa

²⁹ Taufik Adnan amal, *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Alvabet, 2005), hal. 392.

³⁰ Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qiraati*, (Semarang: Koordinator Pendidikan Al-Qur'an Metode Qiraati,), hal. 4

³¹A. Jauhar Fuad, "Metode Pembelajaran Membaca Al Qur'an", dalam <http://m.kompasiana.com/post/read/657185/3/metode-pembelajaran-membaca-al-quran.html> , Diunduh tanggal 9 Februari jam 18.53.

membaca Al-Quran dikomputer bahkan melalui selular kita, melalui software Al-Qur'an digital. Untuk meningkatkan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an melalui berbagai metode yang sudah diterapkan selama ini, sudah banyak peneliti-peneliti yang telah melakukan penelitian terhadapnya. Oleh karena itu, penulis ingin mencoba untuk memanfaatkan penemuan-penemuan baru yang lahir dari pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, yaitu Al-Qur'an Digital untuk meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an.

2. Media Al-Qur'an Digital

a. Pengertian

Media dalam proses belajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Selain sebagai sistem penyampai atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata mediator adalah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya.³² Menurut Ali bin Muhammad Al-Jarjani dalam *At-Ta'riifaat*, Al-Quran adalah Kitab yang diturunkan kepada Ar-Rasul (Muhammad saw), yang tertulis dalam mushaf-mushaf dinukil secara mutawatir tanpa keraguan.³³

Menurut Menurut Abdul Wahhab Khallaf dalam *Ushul Fiqih*, Al-Quran adalah kalam (diktum) Allah Swt yang diturunkan oleh-Nya dengan perantaraan malaikat Jibril ke dalam hati Rasulullah saw.,

³² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal. 3.

³³ Ali bin Muhammad Al-Jarjani, *At-Ta'riifaat*, (Beirut: Darul Kutub Al- 'Ilmiyah, 1988), hal. 174.

Muhammad bin Abdullah dengan lafadh bahasa Arab dan dengan makna yang benar, agar menjadi hujjah Rasul saw. Dalam pengakuannya sebagai Rasulullah.³⁴

Menurut Maanna' Khalil Qattan *Qara'a* mempunyai arti mengumpulkan dan menghimpun, dan qira'ah berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapi. Qur'an pada mulanya seperti qira'ah, yaitu masdar (infinitif) dari kata qara'a, qira'atan, qur'anana.³⁵ Al-Qur'an adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad secara berangsur-angsur dan bagi yang membacanya bernilai ibadah.³⁶

Al-Qur'an adalah kitab suci yang merupakan sumber utama dan pertama ajaran Islam menjadi petunjuk kehidupan umat manusia sebagai salah satu rahmat yang tak ada taranya bagi alam semesta, di dalamnya terkumpul wahyu Ilahi yang menjadi petunjuk, pedoman hidup dan pelajaran bagi siapa yang mempercayainya dan mengamalkannya. Al-Qur'an adalah kitab suci yang terakhir diturunkan oleh Allah SWT yang isinya mencakup segala pokok-pokok Syariat yang terdapat dalam kitab-kitab suci yang diturunkan sebelumnya.

³⁴ Abdul Wahhab Khallaf, *Kaidah-Kaidah Hukum Islam (Usahulul Fiqh)*, terj. Noer Iskandar Al-Barsany, (Jakarta: RajaGrafindo Perdsada, 1996), hal. 22.

³⁵ Manna' Khalil Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, terj., Mudzakir. AS, (Jakarta: Litera AntarNusa, 1994), hal. 15-16.

³⁶ Mahmud Arif, *Menyelami Makna Kewahyuan Kitab Suci: Pesan Transformatif dan Edukatif al-Qur'an untuk Kehidupan*, (Yogyakarta: Idea Press, 2008), hal. 1.

Media Al-Qur'an digital merupakan salah satu produk terkini dalam hal pepaduan konsep teknologi dan religi. Dengan bantuan teknologi, akan memudahkan manusia untuk semakin mengenal dan mendekatkan diri pada kitab suci umat islam tersebut. Keberadaan Al-Qur'an Digital merupakan perwujudan lain dari konsep Al-Qur'an yang selama ini hanya tersedia dalam bentuk cetakan buku. Namun secara isi, antara kedua wujud Al-Qur'an tersebut tidak memiliki perbedaan. Media yang digunakan untuk fasilitas Al-Qur'an digital itu pun bermacam-macam. Selain dalam wujud Sofwere, Al-Qur'an digital pun dikemas melalui CD. Bahkan ada yang membuat flashdisk yang khusus memutar lantunan ayat suci Al-Qur'an beserta tafsirnya.³⁷

Dapat dikatakan bahwa Al-Qur'an digital adalah salah satu media pembelajaran digital yang memuat beberapa pembelajaran Al-Qur'an yang meliputi bacaan Al-Qur'an yang bisa memainkan suara, arti kata dalam ayat Al-Qur'an, tajwid dan lain-lain. Pemakaian media pembelajaran (Al-Qur'an Digital) dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.³⁸

b. Manfaat Media Al-Qur'an Digital

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga

³⁷“Manfaat Al-Qur'an Digital”, dalam <http://www.anneahira.com/al-quran-digital.htm>, diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 21.35.

³⁸Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hal. 4.

pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Beberapa manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata, kunjungan ke museum.³⁹

Sedangkan manfaat dari penggunaan Al-Qur'an Digital sebagai Media pembelajaran Al-Qur'an adalah

- 1) Membantu memahami arti Al-Quran walaupun belum pernah belajar bahasa Arab.
- 2) Mempermudah dalam menghafal Al-Quran.

³⁹*Ibid.*, hal. 27.

- 3) Audio murottal, visual teks Al Quran dan Terjemahan Perkata yang dimainkan dalam satu waktu menjadikan penggunaanya mudah untuk mempelajari dan menghafalkan ayat-ayat Al Quran.
 - 4) Memperbagus cara baca Al Quran Anda sesuai kaidah tajwid
 - 5) Membantu agar bacaan Al Quran Anda terdengar lebih indah
 - 6) Meningkatkan kecintaan Anda terhadap Al Quran, Karena Cinta Adalah Memahami.⁴⁰
 - 7) Menampilkan ayat-ayat Al Quran dalam tulisan Arab dan terjemahan Indonesia
 - 8) Menampilkan catatan kaki dari Al Quran terjemahan Depag RI
 - 9) Menampilkan asbabun nuzul (sebab-sebab turunnya ayat) juz 30
 - 10) Disediakan indeks menurut subyek
 - 11) Melakukan pencarian kata dalam terjemahan
 - 12) Membuat bookmark dari ayat yang dianggap penting
 - 13) Ayat dalam tulisan Arab dan terjemahan dapat dicopy dan dipaste ke program lain seperti Microsoft Word
 - 14) Tidak memerlukan instalasi font atau program tambahan⁴¹
- c. Kelebihan dan Kekurangan Media Al-Qur'an Digital

Ciri utama media yaitu suara, visual, dan gerak. Sehingga media pembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu:

- 1) Media audio visual gerak atau diam

⁴⁰Rumah Tahfidz Hidayatul Qur'an, "Manfaat Teknologi", dalam <http://gomutiara.blogspot.com/2012/09/manfaat-teknologi.html>, diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 21.15.

⁴¹"Al-Qur'an Digital", dalam <http://alquran99digital.blogspot.com/>, diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 21.20.

2) Visual gerak atau diam

3) Audio cetak⁴²

Media audio-visual adalah media yang memiliki unsur suara dan juga unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media audio (pendengaran) dan visual (penglihatan).⁴³ Media jenis ini dibedakan menjadi dua, yaitu media audio visual gerak dan media audio visual diam.

Media audio visual gerak adalah media yang meliputi penglihatan, pendengaran dan gerakan, serta menampilkan unsur gambar yang bergerak. Jenis media yang termasuk dalam kelompok ini adalah televisi, video tape, dan film bergerak.⁴⁴

Sedangkan media audio visual diam adalah media pembelajaran yang tidak bergerak tanpa digerakkan guru atau siswa yang mana gambar atau adegan tidak bisa bergerak secara otomatis atau sendiri. Contohnya adalah film rangkai suara, halaman suara dan sound slide.⁴⁵

Berdasarkan uraian di atas, penulis menyimpulkan bahwa media Al-Qur'an digital termasuk kategori media audio visual diam. Alasannya adalah media ini bisa dilihat dan bisa didengar atau audio visual, akan tetapi tidak dapat bergerak sendiri tanpa ada yang menggerakkan seperti TV. Untuk itu penulis mengambil kelebihan dan

⁴²Daryanto, Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hal. 157.

⁴³Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010), Hhal.124.

⁴⁴Nana Sudjana, Media Pengajaran, (Surabaya: Pustaka Dua, 1978), hal. 192.

⁴⁵Arif Sadiman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 1996), hal.57.

kekurangan secara umum dari media audio visual diam. Kelebihan dan kekurangan media audio visual diam tidak jauh berbeda dengan media proyeksi diam. Perbedaannya adalah ada unsur suara pada media audio visual diam. Media proyeksi diam meliputi OHP, Slide, dan filmtrip.

Sehingga kelebihan dan kekurangan media Al-Qur'an digital adalah sebagai berikut:

- 1) Kelebihan
 - a) Materi pelajaran yang sama dapat disebarkan ke seluruh siswa secara bersamaan.⁴⁶ Karena pemakaiannya ditampilkan menggunakan LCD.
 - b) Mudah digunakan
 - c) Bisa untuk belajar secara mandiri.⁴⁷ Al-Qur'an digital bisa digunakan sendiri, asalkan mampu mengoperasikannya serta sudah paham huruf-huruf hijaiyah.
 - d) Bisa dilihat dan bisa didengar.⁴⁸ Al-Qur'an digital dioperasikan menggunakan computer yang ditampilkan melalui LCD, sehingga dapat dilihat dan dibaca oleh siswa. Selain itu ada suara yang membuat proses belajar menjadi lebih mudah.
 - e) Perhatian siswa dapat dipusatkan
 - f) Dapat dilakukan secara klasikal maupun individu
 - g) Dapat digunakan di semua ukuran ruang kelas

⁴⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2007), hal. 47.

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 154.

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hal. 172.

- h) Tatap muka dengan siswa selalu terjaga
- i) Tidak memerlukan operator secara khusus
- j) Dapat digunakan berulang-ulang
- k) Penyimpanannya mudah⁴⁹. Al-Qur'an digital dapat disimpan di komputer, *flash disk*, *CD*, maupun *Handphone*.

2) Kekurangan

- a) Untuk pemakaian secara klasikal dibutuhkan LCD dan di tempat
- b) Untuk menggunakan komputer diperlukan pengetahuan dan keterampilan khusus tentang komputer.⁵⁰
- c) Membutuhkan media lain untuk pemakaiannya.
- d) Komunikasi satu arah
- e) Harus digunakan pada ruangan yang gelap⁵¹

d. Prosedur Penggunaan Media Al-Qur'an Digital dalam Pembelajaran

Saat menggunakan media audio visual (Al-Qur'an digital) yang perlu dipersiapkan adalah

- 1) Guru harus mengetahui cara pengoperasian media tersebut (Al-Qur'an digital)
- 2) Guru harus mengetahui konten-konten media tersebut
- 3) Guru harus mengetahui alat bantu yang akan digunakan, seperti LCD dan komputer

⁴⁹Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hal. 212.

⁵⁰Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,hal. 55.

⁵¹Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*,(Bogor: Ghalia Indonesia,2002), hal. 72.

- 4) Yang terpenting adalah pemakaian media tersebut (Al-Qur'an digital) sesuai dengan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran.⁵²

Adapun langka-langkah penggunaan media audio visual diam (Al-Qur'an digital) adalah

- 1) Merumuskan tujuan pengajaran Al-Qur'an dengan memanfaatkan media audio-visual sebagai media pembelajaran.
- 2) Persiapan guru. Pada fase ini guru memilih dan menetapkan media yang akan dipakai guna mencapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an.
- 3) Persiapan kelas. Pada fase ini siswa atau kelas harus mempunyaisiapian sebelum mereka menerima pelajaran dengan menggunakan media (Al-Qur'an digital) ini.
- 4) Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media. Penyajian bahan pelajaran dengan memanfaatkan media pengajaran maka keahlian gurudituntut disini.
- 5) Langkah kegiatan belajar siswa. Pada fase ini siswa belajar dengan memanfaatkan media (Al-Qur'an digital). Pemanfaatan media di sinisiswa sendiri mempraktekkannya ataupun guru langsungmemanfaatkannya.
- 6) Langkah evaluasi pengajaran. Pada langkah ini kegiatan belajardievaluasi, sampai sejauh mana tujuan pengajaran yang dicapai, sekaligus dapat dinilai sejauh mana pengaruh media sebagai alat bantu dapat menunjang keberhasilan proses belajar siswa.⁵³

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data

⁵²Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2005), hal. 175

⁵³Syaiful Bahri Djamansyah, Aswan Zaian, *Strategi Belajar Mengajar*, hal. 154.

dilakukan secara purposive dan *snowball*, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁵⁴

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan psikologi behavioristik. Psikologis merupakan ilmu yang mempelajari gejala jiwa manusia yang normal, dewasa, dan beradab.⁵⁵ Dalam tingkah laku belajar, terdapat jalinan yang erat antara reaksi-reaksi behavioral dengan stimulusnya.⁵⁶

Menurut Sumadi Suryabrta teori behavioristik memiliki ciri-ciri:

- 1) Mementingkan faktor lingkungan
- 2) Mementingkan bagian-bagian (elemen)
- 3) Mengutamakan mekanisme peranan reaksi
- 4) Mengutamakan mekanisme terbentuknya hasil belajar
- 5) Mementingkan sebab-sebab di waktu yang lalu
- 6) Mementingkan pembentukan kebiasaan⁵⁷

3. Teknik Penentuan Subjek

Metode penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, Teknik *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.⁵⁸ Jadi

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 15.

⁵⁵Jalaludin, *Psikologi Agama*, (PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 10.

⁵⁶Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal 30.

⁵⁷Rumini, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta, UPP UNY, 1993).

⁵⁸Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 300.

narasumber yang diambil yaitu orang-orang yang menurut pandangan penulis memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai kriteria seperti yang diharapkan penulis untuk kesuksesan penelitian ini.

Adapun subjek penelitian yang diambil sebagai informan yaitu siswa kelasXSMA Negeri 2 Ngaglik dengan jumlah 220 siswa, diambil sampel yaitu seluruh siswa beragama Islam di kelas X IIS 1 dengan total26 siswa, karena di kelas tersebut paling banyak terdapat siswa yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang rendah. Selain siswa kelas X IIS I penulis mendapatkan data dan informasi dari Kepala Sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, Petugas Tata Usaha.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang mendukung penelitian yang dilakukan, maka penulis menggunakan beberapa metode. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki.⁵⁹Observasi juga dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data dengan pengamatan langsung pada obyek penelitian.⁶⁰

Sedangkan Nasution mengartikan observasi sebagai dasar semua ilmu pengetahuan.Para ilmuwan hanya dapat bekerja

⁵⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hal. 136

⁶⁰Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1994), hal. 164

berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.⁶¹

Observasi digunakan oleh penulis untuk memperoleh data tentang pelaksanaan dan hasil belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Al-Qur'an Digital.

b. Wawancara

Wawancara atau kuosioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁶²

interview adalah *“a meeting of two persons to exchange information and idea through question and responses, resulting in communication and joint construction of meaning about a particular topic”*.

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna suatu topik tertentu.⁶³Jenis wawancara yang dipakai dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur.Wawancara yang dilakukan adalah untuk memperoleh data tentang rumusan masalah yang ada.Wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Ngaglik untuk memperoleh data untuk penulisan gambaran umum sekolah. Selanjutnya dilakukan wawancara kepada Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa Kelas X untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an

⁶¹Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan...*, hal. 310.

⁶²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991),hal.127.

⁶³*Ibid.*,hal. 317.

dan efektivitas penggunaan Al-Qur'an Digital yang telah diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yaitu berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, dll⁶⁴. Hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih kredibel atau dapat dipercaya kalau didukung data-data.

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.⁶⁵ Dalam penelitian ini, dokumentasi yang dilakukan adalah untuk mendapatkan data-data tentang gambaran umum sekolah dan data terkait nilai awal kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan

⁶⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 91.

⁶⁵*Ibid.*, hal.131.

membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain⁶⁶.

Adapun langkah-langkah yang diambil dalam analisis data ialah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Yaitu merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polany, dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian akan memberikan gambaran yang lebih jelas.

b. Penyajian Data

Dalam hal ini, penyajian dilakukan dengan bentuk teks yang bersifat naratif. Ini akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi.

c. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi dari data-data yang telah direduksi dan telah disajikan dalam bentuk teks narasi. Untuk Pemeriksaan keabsahan data yang diperoleh dari lapangan, dalam penelitian ini menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan...*, hal. 335.

pengecekan atau pembandingan terhadap data. Dalam penelitian ini triangulasi yang dipakai adalah triangulasi teknik.

Triangulasi teknik adalah cara menguji keabsahan data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk menghasilkan data mana yang dianggap benar.⁶⁷

Dalam penelitian ini, untuk menguji keabsahan data yang diperoleh dari lapangan tentang Efektivitas media Al-Qur'an Digital dalam Meningkatkan Kelancaran Membaca Al-Quran maka dilakukan dengan menggunakan tiga teknik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi pada sumber yang sama.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberi kejelasan pada pembahasan skripsi ini, maka peneliti akan menguraikan sistematika pembahasan, sebagai berikut:

Yang pertama adalah bagian formalitas yang meliputi halaman judul, surat pernyataan keaslian, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi.

⁶⁷Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan...*, hal. 373-374.

BAB I terdiri dari pendahuluan yang di dalamnya meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian (jenis penelitian, teknik penentuan subyek, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data) dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi mengenai gambaran umum sekolah, berisi mengenai sejarah sekolah yang diteliti dan apa saja yang menyangkut tentang situasi dan kondisi sekolah yang ada pada saat ini. Seperti: letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, guru dan karyawan, siswa, sarana dan prasarana.

BAB III berisi tentang kegiatan inti dan pembahasannya. Bab ini merupakan jawaban dari rumusan masalah tentang efektivitas Al-Qur'an digital dalam meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa.

BAB IVberisipenutup, pada bagian ini terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Bagian akhir dari skripsi ini juga dicantumkan daftar pustaka dan berbagai lampiran dari penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran melalui media Al-Qur'an digital yang diterapkan pada kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik berjalan lancar dan baik, serta dapat diterima oleh siswa. Hal ini dapat dilihat dari :
 - a) Siswa dapat menjelaskan proses pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital yang diterapkan oleh guru.
 - b) Siswa dapat menjelaskan beberapa hal mengenai media Al-Qur'an digital seperti pengertian, manfaat, serta fitur-fitur yang ada dalam media Al-Qur'an digital tersebut.
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa meningkat setelah menggunakan media Al-Qur'an digital. Hal ini dapat dilihat dari :
 - a) Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa meningkat setelah menggunakan media Al-Qur'an digital, yang semula hanya 38,50% siswa yang mendapat predikat baik dalam membaca Al-Qur'an menjadi 92,31% siswa dari 26 siswa yang mendapat predikat atau nilai yang baik.
 - b) Siswa lebih jelas dalam menerima materi menggunakan media Al-Qur'an digital dari pada menggunakan Al-Qur'an cetak.

3. Terdapat beberapa problem dalam penggunaan media Al-Qur'an digital antara lain:
 - a) Siswa malas untuk membawa laptop ke sekolah karena berat dan tas sudah terisi oleh buku pelajaran, padahal akan lebih baik siswa praktik sendiri dari pada hanya melihat guru menjelaskan.
 - b) Media Al-Qur'an digital tidak bisa digunakan untuk siswa yang sama sekali belum bisa membaca Al-Qur'an, hanya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an
 - c) Belum ada pengawasan dari orangtua yang mengawasi anaknya dalam belajar membaca Al-Qur'an menggunakan media Al-Qur'an digital di rumah.
 - d) Software mudah rusak apabila tidak berhati-hati dengan virus.

B. Saran-Saran

1. Bagi Guru
 - a. Perlu adanya kerjasama dari guru dan orangtua dalam pengawasan siswa menggunakan media Al-Qur'an digital di rumah.
 - b. Walaupun materi Al-Qur'an hanya terdapat pada semester I, guru sebaiknya tetap membimbing siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan Al-Qur'an digital
 - c. Ketika pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital sebaiknya dilaksanakan di laboratorium komputer karena sudah tersedia komputer, sehingga siswa tidak perlu membawa laptop dari rumah.
2. Bagi siswa

- a. Media Al-Qur'an digital tidak bisa digunakan untuk siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an, untuk itu siswa harus belajar membaca Al-Qur'an melalui iqra' atau metode membaca Al-Qur'an yang lain.
- b. Al-Qur'an digital berupa *software* yang sangat mudah rusak terkena virus atau karena kondisi komputer yang kurang baik, untuk itu perlu *membackup* ke flashdisk maupun kaset DVD atau menyimpan pada dua media penyimpanan yang berbeda karena flashdisk juga bisa terkena virus.
- c. Selalu giat belajar membaca Al-Qur'an menggunakan media Al-Qur'an digital dengan guru di sekolah maupun ketika sendiri dirumah.

C. Kata Penutup

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan yang berarti. Namun demikian penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, para Guru Pendidikan Agama Islam pada khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jarjani, Ali bin Muhammad, *At- Ta'riifaat*, Beirut: Darul Kutub Al- 'Ilmiyah, 1988.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya: Ayat Pojok Bergaris Departemen Agama RI*, CV. Asy Syifa: Semarang, 1998.
- Amal, Taufik Adnan, *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Alvabet, 2005.
- Anies, Madchan, *Tahlil dan Kenduri: Tradisi Santri dan Kiai*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009.
- Arif, Mahmud, *Menyelami Makna Kewahyuan Kitab Suci: Pesan Transformatif dan Edukatif al-Qur'an untuk Kehidupan*, Yogyakarta: Idea Press, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktis*, Jakarta: Rineka Pustaka, 1991.
- _____ *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1986.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007.
- Bayti, Fitria Nur, "Peran Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III MI Sananul Ula Piyungan Bantul", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Djaramah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Penelitian II*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Hamalik , Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Indrawati, Yuliani, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Matematika dalam Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Pada Sekolah Menengah Atas Kota Palembang", *Jurnal Manajemen & Bisnis Sriwijaya*, Vo. 4, No. 3 (7 Juni, 2006).
- Jalaludin, *Psikologi Agama*, PT. Raja Grafindo Persada, 2004.
- Khallaf, Abdul Wahhab, *Kaidah-Kaidah Hukum Islam (Usahulul Fiqh)*, terj. Noer Iskandar Al-Barsany, Jakarta:RajaGrafindo Perdsada, 1996.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.

- Madyo dan Kasihadi, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Semarang: Effhar Offset, 1985.
- Maidir, Harun dkk., *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA*, Jakarta: DEPAG badan Litbang dan Puslitbang, 2007.
- Muhaimin, *Paradigma pendidikan Islam*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2001.
- Mulyadi, Agus, "Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Murjito, Imam, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qiraati*, Semarang: Koordinator Pendidikan Al-Qur'an Metode Qiraati.
- Nata, Abuddin, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Qattan, Manna' Khalil, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, terj., Mudzakir. AS, Jakarta: Litera AntarNusa, 1994.
- R, Rizka Nurillah Septi, "Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan Usaha Mengatasinya di Mts Ma'arif NU (Nahdlatul Ulama) 05 Majasari Bukateja Purbalingga", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Ramayulius, *Metode Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Roqib, Moh., *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta: LKiS, 2009.
- Sadiman, Arif, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 1996.
- Salim, Peter dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Shihab, M. Quraish, *Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, 1994.
- _____, *Mukjizat Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 2003.
- Sudjana, Nana, *Media Pengajaran*, Surabaya: Pustaka Dua, 1978.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1994.
- Surasman, Otong, *Metode Insani: Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, Jakarta: Gema Insani press.

- Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2005.
- Team Penyusun Phoenix, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT.Media Pustaka Phoenix.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Wahyudin, Dinn dkk, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Wood, dkk. *Kiat Mengatasi Gangguan belajar*, Jakarta: Ar-RuzzMedia, 2007.
- Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tahun 2002*, Jakarta: CV Darus Sunnah, 2007.
- Zakaria, Muhamad, “Pola Asuh Orangtua Dalam Membina Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- “Al-Qur'an Digital”, dalam <http://alquran99digital.blogspot.com/>, Diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 21.20.
- Fuad, A. Jauhar, “Metode Pembelajaran Membaca Al Qur'an”, dalam <http://m.kompasiana.com/post/read/657185/3/metode-pembelajaran-membaca-al-quran.html>, Diunduh tanggal 9 Februari jam 18.53.
- “Manfaat Al-Qur'an Digital”, dalam <http://www.anneahira.com/al-quran-digital.htm>, Diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 21.35.
- “Pentingnya membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar”, dalam <http://hhapadoh.blogspot.com/2011/03/pentingnya-membaca-al-quran-dengan-baik.html>, diunduh tanggal 7 Februari jam 21.29.
- Ridwan, Fungsi Al-Qur'an dan Pentingnya Membaca Al-Qur'an <https://ridwan202.wordpress.com/2009/03/06/fungsi-al-qur%E2%80%99an-dan-pentingnya-membaca-al-qur%E2%80%99an/> tanggal 7 Februari 2015 jam 21.23.
- RumahTahfidzHidayatulQur'an, “Manfaat Teknologi”, dalam <http://gomutiara.blogspot.com/2012/09/manfaat-teknologi.html>, diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 21.15.
- Said, Muttaqien, *Menuju Generasi Al-Qur'an*, Ponorogo: Pusat Perkembangan Studi Ilmu Amal Pondok Pesantren Modern Ponorogo.

Satria Putra, “BAB III Metode Penelitian”, dalam http://www.academia.edu/5046375/BAB_III_METODE_PENELITIAN, diunduh tanggal 9 Februari 2015 jam 23:05



Pedoman Observasi

1. Pemahaman siswa tentang membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
2. Penggunaan media Al-Qur'an digital dalam pembelajaran PAI
3. Kemampuan membaca siswa kelas X IIS 1 sesudah menggunakan media Al-Qur'an digital



Pedoman Wawancara
Kepala SMA N 2 Ngaglik Sleman

1. Bagaimanakah pemahaman agama siswa kelas X SMA N 2 Ngaglik?
2. Bagaimanakah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMA N 2 Ngaglik?
3. Apakah ada program khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?
4. Apakah ada peraturan yang mengharuskan guru PAI memakai media dalam pembelajaran PAI terutama tentang materi Al-Qur'an?
5. Apakah semua guru PAI menggunakan media Al-Qur'an digital?
6. Sejak kapan pemakaian media Al-Qur'an digital ini dilaksanakan?
7. Apakah tujuan dari pemakaian media Al-Qur'an digital ini dilaksanakan?
8. Apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai?

Pedoman wawancara
Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

A. Penggunaan media Al-Qur'an digital dalam proses pembelajaran PAI kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman

1. Apakah sejak pertama kali masuk atau terdaftar sebagai siswa di SMA N 2 Ngaglik Sleman siswa kelas X rata-rata sudah memiliki bekal pengetahuan agama yang baik?
2. Bagaimanakah pemahaman merekatentang pentingnya membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar?
3. Bagaimanakah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pertama kali masuk SMA N 2 Ngaglik?
4. Berapa persen siswa kelas X yang dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar?

B. Efektivitas Media Al-Qur'an Digital

1. Menurut pendapat Bapak, apakah makna media pembelajaran dalam matapelajaran PAI?
2. Apakah yang menjadi tujuan dari pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan Al-Qur'an digital?
3. Seberapa pentingkah media pembelajaran dalam matapelajaran PAI?
4. Sejak kapan penggunaan media Al-Qur'an di terapkan di SMA N 2 Ngaglik Sleman?
5. Apakah semua siswa kelas X bisa mengikuti pelajaran PAI khususnya Al-Qur'an menggunakan media Al-Qur'an digital dengan baik?
6. Seperti apakah kondisi siswa kelas X dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan media Al-Qur'an digital?
7. Bagaimana perasaan Bapak dan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital?
8. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa setelah menggunakan media Al-Qur'an digital?

9. Apakah ada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa setelah pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an Digital?
10. Apakah media Al-Qur'an digital membantu Bapak dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan?
11. Bagaimana keefektifan peserta didik di dalam kelas?

C. Problem yang dihadapi

1. Apasajakah kesulitan-kesulitan yang dihadapi para guru dalam pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital?
2. Apakah kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital?

Pedoman Wawancara

Siswa Kelas X SMA N 2 NGAGLIK

- A. Tingkat Kesadaran Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
1. Dimana anda mendapatkan pendidikan tentang membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (misal: TPA, Keluarga, Sekolah Dasar, MTs)?
 2. Menurut anda apakah makna membaca Al-Qur'an itu?
 3. Berapa kali anda membaca Al-Qur'an dalam sehari? Sebutkan!
 4. Apakah anda wajib membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar?
 5. Apakah anda sudah membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar?
 6. Jika anda belum dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, jelaskan alasannya!
 7. Menurut anda apakah yang menyebabkan seseorang tidak perlu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar?
 8. Apakah ada usaha dari diri anda untuk memperbaiki/meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an? Apa usaha yang anda lakukan?
 9. Selain mendapat pahala dari Allah SWT, apakah manfaat membaca Al-Qur'an menurut anda?
 10. Apakah anda membaca Al-Qur'an karena ada paksaan atau tuntutan dari orang lain atau karena kesadaran diri anda sendiri?
- B. Efektivitas Media Al-Qur'an Digital
1. Apakah di sekolah ini ada pembelajaran Al-Qur'an menggunakan media Al-Qur'an digital?
 2. Bagaimanakah tanggapan anda ketika anda diharuskan dapat menggunakan media Al-Qur'an digital?
 3. Apakah dampak atau perubahan yang anda alami ketika pembelajaran menggunakan Al-Qur'an digital?
 4. Faktor apa saja menghambat anda dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Al-Qur'an digital?

Dokumentasi

1. Dokumen terkait gambaran umum SMA N 2 Ngaglik Sleman
2. Dokumentasi tentang keadaan siswa dan keadaan ekonomi orang tua siswa
3. Dokumen terkait daftar nilai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sebelum menggunakan media Al-Qur'an digital
4. Dokumen yang terkait dengan pembelajaran menggunakan media Al-Qur'an digital



Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi dan Wawancara

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 11 April 2015

Jam : 09.30

Lokasi : SMA N 2 Ngaglik Sleman

Sumber Data : Bapak Darwito S.Pd, Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I.

Deskripsi Data:

Bapak Darwito S.Pd. adalah Kepala SMA N 2 Ngaglik Sleman. Yang pertama penulis lakukan sebelum melaksanakan penelitian adalah menemui Bapak Kepala untuk meminta izin, kemudian penulis menemui Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. selaku guru Pendidikan Agama Islam untuk melakukan wawancara awal. Hasil yang penulis dapatkan dari Bapak Ali diketahui tentang bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X SMA N 2 Ngaglik Sleman.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara dengan Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa mengalami peningkatan daripada awal masuk SMA dulu.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Senin/ 13 April 2015

Jam : 11.00

Lokasi : SMA N 2 Ngaglik Sleman

Sumber Data : Bapak Darwito, S.Pd, Bapak Tri Joko Suryatmoko

Deskripsi Data:

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu mengurus surat ijin penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa Sleman, Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Sleman, serta Sekretariat Daerah DIY untuk ditunjukkan kepada Kepala Sekolah SMA N 2 Ngaglik Sleman. Penulis menjelaskan proses penelitian yang akan dilaksanakan dan meminta data tentang profil sekolah kepada Bapak Tri Joko selaku staff TU di SMA N 2 Ngaglik Sleman.

Interpretasi:

Data yang diperoleh tentang gambaran umum SMA N 2 Ngaglik Sleman adalah sejarah berdirinya sekolah, visi, misi dan tujuan, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta sarana prasarana di SMA N 2 Ngaglik Sleman.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Selasa/ 14 April 2015

Jam : 09.30

Lokasi : SMA N 2 Ngaglik Sleman

Sumber Data : Bapak Tri Joko Suryatmoko, Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I.

Deskripsi Data:

Data yang penulis dapat mengenai profil SMA N 2 Ngaglik Sleman tidak didapat data mengenai struktur organisasi dan keadaan orang tua siswa. Kemudian penulis menemui Bapak Tri Joko untuk menanyakannya. Dikarenakan Bapak Tri Joko sedang sibuk melakukan pekerjaan, penulis tidak mendapatkan soft file struktur organisasi. Untuk itu penulis mengambil gambar struktur organisasi dan keadaan orangtua siswa yang terpasang pada kantor Tata Usaha SMA N 2 Ngaglik Sleman. Setelah itu penulis menemui Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. untuk wawancara mengenai media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Interpretasi:

Struktur organisasi di SMA N 2 Ngaglik Sleman adalah Kepala Sekolah, WAKA Kurikulum, WAKA Kesiswaan, WAKA Koodinator BK, WAKA Urusan Hubungan Masyarakat, Kepala TU, Kepala Laboratorium, serta Kepala Perpustakaan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa media yang digunakan oleh Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah Al-Qur'an Digital.



Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Jumat, 17 April 2015

Jam : 08.30

Lokasi : SMA N 2 Ngaglik Sleman

Deskripsi Data:

Untuk melengkapi data tentang daftar siswa yang menjadi narasumber dalam penelitian, penulis melakukan dokumentasi daftar siswa kelas X IIS 1 SMA N 2 Ngaglik Sleman.

Interpretasi:

Dari data yang diperoleh diketahui bahwa jumlah siswa yang beragama Islam kelas X IIS 1 adalah 26 siswa.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara dan Observasi

Hari/ Tanggal : Selasa/ 28 April 2015

Jam : 09.00

Lokasi : SMA N 2 Ngaglik Sleman

Sumber Data : Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I., Siswa Kelas X IIS 1

Deskripsi Data:

Penulis menemui Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. selaku guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas X IIS 1 untuk melakukan wawancara tentang Media Al-Qur'an Digital. Dari hasil wawancara terhadap Bapak Drs. H. Muh. Ali Yusuf, M.S.I. dan siswa, penulis mendapatkan data yang cukup mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, pengertian media pembelajaran, pengetahuan dan Kemampuan siswa dalam penggunaan media Al-Qur'an Digital, efektifitas media Al-Qur'an Digital, problem yang dihadapi dalam penggunaan media Al-Qur'an Digital.

Setelah wawancara, penulis melakukan observasi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa setelah menggunakan media Al-Qur'an Digital dengan cara tes lisan terhadap 26 siswa. Dari hasil observasi penulis mendapatkan data mengenai

kefasihan membaca, ilmu tajwid, makhraj, dan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa.

Interpretasi:

Siswa kelas X IIS 1 memiliki kemampuan yang bagus dalam penggunaan media Al-Qur'an siswa, terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an setelah menggunakan media Al-Qur'an Digital yang diterapkan oleh Guru.



DATA NARASUMBER

NAMA : Alcyra Dean 28 April 2015
No. Absen : 02
Ttd : *[Signature]*

NAMA : ALIF IO Satrio Pradono April 2015
No. Absen : 01
Ttd : *[Signature]*

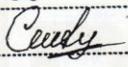
NAMA : *[Signature]* April 2015
No. Absen :
Ttd : *[Signature]*

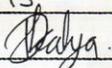
NAMA : Anas Chabibun N 28 April 2015
No. Absen : 05
Ttd : *[Signature]*

NAMA : Cahyo Andry Sunawan 28 April 2015
No. Absen : 07
Ttd : *[Signature]*

NAMA : *[Signature]* April 2015
No. Absen : 01
Ttd : *[Signature]*

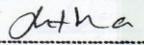
NAMA	: Bagus Cahyo Wibowo	28 April 2015
No. Absen	: 06	
Ttd	: 	

NAMA	: CINDY AMELIA	28 April 2015
No. Absen	: 08	
Ttd	: 	

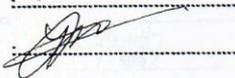
NAMA	: Dwi CAHYANINGRUM	28, April 2015
No. Absen	: 13	
Ttd	: 	

NAMA	: Dita Pamungkas	28 April 2015
No. Absen	: 11	
Ttd	: 	

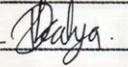
NAMA	: Dwi Adhif P.	April 2015
No. Absen	: 12	
Ttd	:	

NAMA	: Dayinta AYU	28 April 2015
No. Absen	: 10	
Ttd	: 	

NAMA	: Cindy Lisa S.	April 2015
No. Absen	: 09	
Ttd	: 	

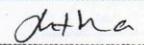
NAMA : Bagus Conyo Wibowo 28 April 2015
No. Absen : 06
Ttd : 

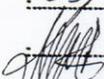
NAMA : CINDY AMELIA 28 April 2015
No. Absen : 08
Ttd : 

NAMA : Dwi CAHYANINGRUM 28, April 2015
No. Absen : 13
Ttd : 

NAMA : Dita Pamungkas 28 April 2015
No. Absen : 11
Ttd : 

NAMA : Dwi Adhif P. April 2015
No. Absen : 12
Ttd : _____

NAMA : Dayinta Ayu 28 April 2015
No. Absen : 10
Ttd : 

NAMA : Cindy Lisa S. April 2015
No. Absen : 09
Ttd : 

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN MUBTOLA
YOGYAKARTA

NAMA : Fitri Nur Annisa April 2015
No. Absen : 20
Ttd : [Signature]

NAMA : Fitria Junitasari 28 April 2015
No. Absen : 21
Ttd : [Signature]

NAMA : Indana Mala Haira 28 April 2015
No. Absen : 25
Ttd : [Signature]

NAMA : GALANG PRASETYATAMA April 2015
No. Absen : 22
Ttd : [Signature]

NAMA : DWI KURNIAWAN 28 April 2015
No. Absen : 19
Ttd : [Signature]

NAMA : Dwi Safitri 28 April 2015
No. Absen : 15
Ttd : [Signature]

NAMA : DYLAN H. I April 2015
No. Absen : 16
Ttd : [Signature]

Yogyakarta, 26 Maret 2015
Moderator
[Signature]
Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19720115 199701 1 000



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 26 Maret 2015
Waktu : 12.30-Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Sukiman, M.Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ibnu Arif Winardi
Nomor Induk : 11410164
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

Ibnu Arif Winardi

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MENGUNAKAN MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL DALAM
MENINGKATKAN KELANCARAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11410166	Rasyid Shaleh Abdi	1.
2.	11410169	Novita Eka Wulandari	2.
3.	11410168	Fadhlan Anwarudin	3.
4.	11410178	Ainna Khoiron Nawali	4.
5.	11410172	Rezka Dziurni Umar	5.
6.	11410103	Setya Fendi S	6.

Yogyakarta, 26 Maret 2015

Moderator

Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ibnu Arif Winardi
Nomor Induk : 11410164
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MENGUNAKAN MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL DALAM
MENINGKATKAN KELANCARAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 Maret 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 Maret 2015

Moderator

Dr. Sukimah, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 70 /2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 09 Maret 2015

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Sukiman, M.Pd.
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 05 Maret 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ibnu Arif Winardi
NIM : 11410164
Jurusan : PAI
Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MENGUNAKAN MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL DALAM
MENINGKATKAN KELANCARAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
KELAS X DI SMA NEGERI 2 NGAGLIK SLEMAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama : Ibnu Arif Winardi
NIM : 11410164
Pembimbing : Dr. Sukiman, M.Pd
Judul : Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Menggunakan Media Al-Qur'an Digital Dalam Meningkatkan
Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X di SMA N 2
Ngaglik Sleman
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Jumat	6 Maret 2015	Revisi Judul	
2	Kamis	12 Maret 2015	Revisi Proposal	
3	Senin	30 Maret 2015	Revisi BAB I dan Pembahasan BAB II	
4	Selasa	14 April 2015	Pembahasan Instrumen Penelitian	
5	Rabu	29 April 2015	Revisi BAB II dan III	
6	Senin	31 Agustus 2015	Revisi BAB III dan Pembahasan Lampiran	
7	Selasa	22 September 2015	Revisi BAB III dan IV	
8	Rabu	23 September 2015	ACC	

Yogyakarta, 23 September 2015
Pembimbing

Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

MENGETAHUI
KABAG TATA USAHA
ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
SUNAN KALIJAGA



diberikan kepada:

Nama : Ibnu Arif Winardi
NIM : 11410164
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PAI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan
H. Akhmad Rifai, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT /PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : IBNU ARIF WINARDI
NIM : 11410164
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Mahmud Arif, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

85 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

MENGETAHUI

KABAG TATA USAHA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA



Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL I





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : IBNU ARIF WINARDI
NIM : 11410164
Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMK N 1 Saptosari Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I dan dinyatakan lulus dengan nilai 91,15 (A-).

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19631025-199603 1 001

KABAG TATA USAHA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA



21/6/10

DR. H. TRIHADIATI
NIP. 19650220-199203 2 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
 Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1865.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Ibnu Arif Winardi
 Date of Birth : July 4, 1993
 Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on June 6, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	50
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	45
Total Score	457

*Validity : 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, June 11, 2014



Director,
 DR. HISYAM ZAINI, M.A.
 NIP. 19631109 199103 1 002

This copy is true to the original
 Date: 24 SEP 2019
 DR. GANBHO ARI WIDOTO, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.41.938 / 2015



تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ibnu Arif Winardi :
تاريخ الميلاد : ٤ يوليو ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ يونيو ٢٠١٥، وحصل على
درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ يونيو ٢٠١٥
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag.

التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Ibnu Arif Winardi

Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 04 Juli 1993

Alamat : Dolo, RT01/ RW26 Wedomartani,
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Status : Belum Menikah

Pekerjaan : Mahasiswa

Pendidikan Formal :
1. TK ABA Pokoh Sleman, tahun 1998/ 1999
2. Sekolah Dasar Negeri I Pokoh Sleman, tahun 2004/ 2005
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri I Ngemplak Sleman, tahun 2007/ 2008
4. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ngaglik Sleman, tahun 2010/ 2011

Nama Ayah : Supriyadi

Nama Ibu : Sunarni

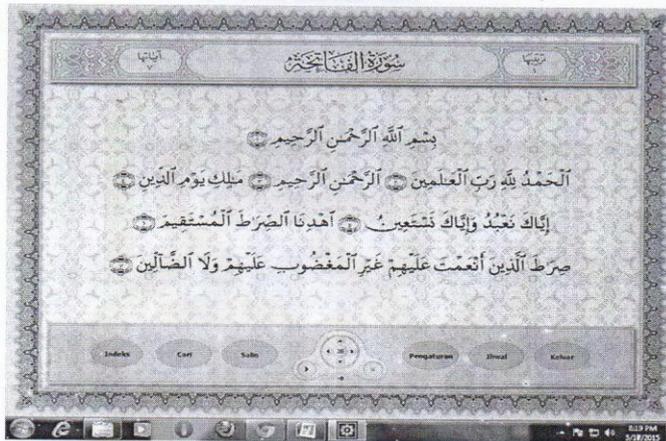
No. Telp/ HP : 085742323125

LAMPIRAN DOKUMENTASI(FOTO)
MEDIA AL-QUR'AN DIGITAL
SMA N 2 NGAGLIK SLEMAN

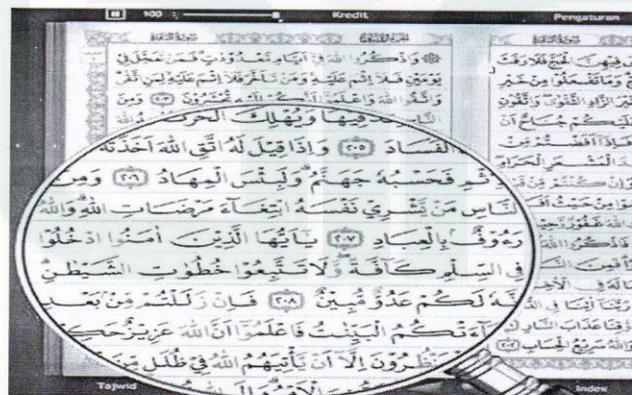
SMA N 2 NGAGLIK SLEMAN



AL-QUR'AN PLAYER



AL-QUR'AN AL KALAM



AL-QUR'AN AL KALAM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ikhfa



