

**KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP
GURU AL-QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN
SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH GANI
TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Penyusunan Skripsi

Disusun Oleh :

ROHMAYA CHUSNUL NURLATIFAH

NIM. 12410138

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2015

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah

NIM : 12410138

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 Desember 2015

Yang Menyatakan



Rohmaya Chusnul Nurlatifah

NIM. 12410138

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah

NIM : 12410138

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 10 Desember 2015

Yang menyatakan,



Rohmaya Chusnul Nurlatifah
NIM. 12410138



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah
NIM : 12410138
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Korelasi antara Kompetensi Leadership Guru Al-Qur'an Hadits dengan Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2014/2015

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Desember 2015
Pembimbing

Drs. Nur Murajat, M. Si.
NIP. 19680110199903 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/236/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QUR'AN HADITS
DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH GANI TIRTOASRI
TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah

NIM : 12410138

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 30 Desember 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 002

Penguji I

Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji II

Drs. Nur Hamidi, MA
NIP. 19560812 198103 1 004

Yogyakarta, 07 JAN 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Drs. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ حَدَّثَنِي مَالِكٌ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَإِلِمَامٌ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى أَهْلِ بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَعَبْدُ الرَّجُلِ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Telah menceritakan kepada kami Ismail Telah menceritakan kepadaku Malik dari Abdullah bin Dinar dari Abdullah bin Umar radiallahu 'anhuma, Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Ketahuilah Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya atas yang di pimpin, penguasa yang memimpin rakyat banyak dia akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya, setiap kepala keluarga adalah pemimpin anggota keluarganya dan dia dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya, dan isteri pemimpin terhadap keluarga rumah suaminya dan juga anak-anaknya, dan dia akan dimintai pertanggungjawabannya terhadap mereka, dan budak seseorang juga pemimpin terhadap harta tuannya dan akan dimintai pertanggungjawaban terhadapnya, ketahuilah, setiap kalian adalah bertanggung jawab atas yang dipimpinnya”¹

¹Abu Abdullah Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Kitab Al-Ahkam, Bab Qaulillah Ta'ala Athiullaha Wa Athi'urrasula Wa Ulil Amri Minkum*, juz. 4, hlm. 328.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Rohmaya Chusnul Nurlatifah. *Korelasi antara Kompetensi Leadership Guru Al-Qur'an Hadits dengan Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Latar belakang penelitian ini adalah sikap kepemimpinan sangat penting untuk dimiliki oleh siswa. Sikap kepemimpinan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kepribadian siswa, motivasi, lingkungan dan sikap gurunya. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimana korelasi antara kompetensi leadership guru dengan sikap kepemimpinan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara kompetensi leadership guru Al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 50 siswa yang terdiri dari kelas X1 dan X2 dengan jumlah sampel sebanyak 50 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas menunjukkan dari 60 butir soal terdapat 54 butir soal terbukti valid, sedang hasil analisis reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0.923 untuk sikap kepemimpinan siswa dan 0.909 untuk kompetensi leadership guru dan dinyatakan reliabel. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015 berada pada tingkat cukup baik yaitu terletak pada interval 78-85. (2) Kompetensi leadership guru Al-Qur'an Hadits MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015 berada pada tingkat cukup baik yaitu terletak pada interval 78-85. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi leadership guru dengan sikap kepemimpinan siswa, semakin tinggi kompetensi leadership guru maka semakin tinggi sikap kepemimpinan siswa dan semakin rendah kompetensi leadership guru semakin rendah pula sikap kepemimpinan siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,619 sementara $r_{tabel\ 5\%}$ sebesar 0,279, maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0,005$ maka H_o ditolak, sehingga bisa dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut signifikan antara kompetensi leadership guru Al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . اٰمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Korelasi Kompetensi Leadership Guru Al-Qur'an Hadits dengan Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015 . Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

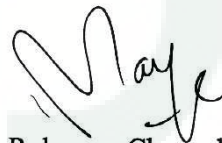
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku Pembimbing skripsi.
4. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Royani, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri.
7. Bapak dan Ibu, yang telah memberikan ridho serta dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Saudara-saudaraku Nurul, Lutfi, Didik, dan Fitri yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2012 yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.
10. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 1 Desember 2015

Penulis,



Rohmaya Chusnul Nurlatifah
NIM. 12410138

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	11
F. Hipotesis Peneltian	26
G. Metode Penelitian	27
H. Sistematika Pembahasan.....	46

**BAB II GAMBARAN UMUM MA GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO
WONOGIRI**

A. Letak Geografis	49
B. Sejarah dan Proses Perkembangannya	51
C. Dasar dan Tujuan Pendidikannya	53
D. Struktur Organisasinya	54
E. Visi dan Misi Madrasah.....	56
F. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	59
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	64
H. Prestasi yang Pernah Dicapai	72

**BAB III KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-
QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA
KELAS X**

A. Pengujian Prasyarat Analisis	75
B. Analisis Data dan Pembahasan.....	84

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan	95
B. Saran-saran.....	95
C. Kata Penutup	96

DAFTAR PUSTAKA	97
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	101
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Populasi Kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015.....	31
Tabel 2	: Skala Likert.....	36
Tabel 3	: Kisi-kisi Instrumen Sikap Kepemimpinan Siswa.....	37
Tabel 4	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Leadership Guru Al-Qur'an Hadits.....	38
Tabel 5	: Skala Penilaian	39
Tabel 6	: Data Guru MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015.....	60
Tabel 7	: Data Karyawan MA Gani Tirtoasri irtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015	62
Tabel 8	: Data Jumlah Siswa MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015	63
Tabel 9	: Data Sarana dan Prasarana Kantor Kepala Madrasah	63
Tabel 10	: Data Sarana dan Prasarana Ruang Kantor Guru dan TU.....	65
Tabel 11	: Data Sarana dan Prasarana Ruang BK dan Perpustakaan	67
Tabel 12	: Data Sarana dan Prasarana Ruang OSIS	67
Tabel 13	: Data Sarana dan Prasarana Ruang Kelas X.....	68
Tabel 14	: Data Sarana dan Prasarana Ruang Kelas XI.....	69
Tabel 15	: Data Sarana dan Prasarana Ruang Kelas XII	70
Tabel 16	: Data Sarana dan Prasarana Ruang Lab. Komputer.....	71
Tabel 17	: Uji Validitas Instrumen Sikap Kepemimpinan Siswa	78
Tabel 18	: Uji Validitas Instrumen Kompetensi Leadership Guru	78
Tabel 19	: Kriteria Koefisien Korelasi.....	81
Tabel 20	: Uji Reliabilitas Sikap Kepemimpinan Siswa.....	81
Tabel 21	: Uji Reliabilitas Kompetensi Leadership Guru.....	82
Tabel 22	: Hasil Uji Normalitas	82

Tabel 23	: Hasil Uji Linearitas.....	83
Tabel 24	: Data Hasil Penghitungan Mean dan Std. Deviasi.....	85
Tabel 25	: Kriteria Skor Sikap Kepemimpinan Siswa.....	86
Tabel 26	: Distribusi Frekuensi Sikap Kepemimpinan Siswa.....	87
Tabel 27	: Kriteria Skor Kompetensi Leadership Guru.....	90
Tabel 28	: Distribusi Frekuensi Kompetensi Leadership Guru.....	90
Tabel 29	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	92
Tabel 30	: Hasil Uji Hipotesis.....	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara	101
Lampiran II	: Angket Siswa	102
Lampiran III	: Skor Angket Siswa	107
Lampiran IV	: Uji Validitas Soal	111
Lampiran V	: Uji Reliabilitas	114
Lampiran VI	: Uji Normalitas	115
Lampiran VII	: Uji Linearitas.....	116
Lampiran VIII	: Uji Korelasi	117
Lampiran IX	: Hasil Analisis Deskriptif.....	118
Lampiran X	: Hasil Analisis Frekuensi	119
Lampiran XI	: Berita Acara Seminar Proposal	120
Lampiran XII	: Bukti Seminar Proposal	121
Lampiran XIII	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	122
Lampiran XIV	: Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran XV	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY	124
Lampiran XVI	: Surat Izin Permohonan Penelitian	125
Lampiran XVII	: Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Jawa Tengah.....	126
Lampiran XVIII	: Surat Izin Penelitian dari Kabupaten Wonogiri	127
Lampiran XIX	: Sertifikat SOSPEM.....	128
Lampiran XX	: Sertifikat PPL 1	129
Lampiran XXI	: Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	130
Lampiran XXII	: Sertifikat ICT	131
Lampiran XXIII	: Sertifikat TOEC.....	132
Lampiran XXIV	: Sertifikat IKLA	133
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipercaya sebagai alat strategis meningkatkan taraf hidup manusia. Melalui pendidikan manusia menjadi cerdas, memiliki *skill*, sikap hidup yang baik sehingga dapat bergaul dengan baik pula di masyarakat dan dapat menolong dirinya sendiri, keluarga dan masyarakat. Pendidikan menjadi investasi yang memberi keuntungan sosial dan pribadi yang menjadikan bangsa bermartabat dan menjadikan individunya menjadi manusia yang memiliki derajat.¹

Siswa sebagai orang yang mengembangkan potensinya menjadi hal pokok dalam pendidikan. Melalui pendidikan siswa dapat mengembangkan jiwa kepemimpinannya sehingga terbentuk sikap kepemimpinan dalam diri siswa. Sikap kepemimpinan sangat berguna untuk siswa di kehidupannya, dengan sikap kepemimpinan siswa diharapkan mampu mengatur dirinya sendiri. Kemudian dapat membantu meningkatkan kemandirian siswa tersebut serta melatih siswa untuk bersikap adil dalam menentukan keputusan. Membiasakan siswa berfikir kritis dalam menanggapi setiap kejadian yang terjadi di lingkungannya. Sebagaimana perintah Allah dalam QS. Al-Maidah : 8.

¹Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2010), hal.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا

اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil, berlaku adillah. Karena adil itu lebih dekat kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”²

Untuk membentuk sikap kepemimpinan dalam diri siswa serta berlatih menjadi pemimpin dengan mengikuti berbagai kegiatan di sekolah. Salah satu kegiatan yang dapat meningkatkan kepemimpinan siswa yaitu dengan mengikuti OSIS dan mengikuti Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa. Selain itu dengan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, disini siswa juga dapat mengembangkan sikap kepemimpinan dan dalam kegiatan ini siswa mampu berlatih mandiri. Selain itu peran guru juga sangat berpengaruh terhadap pembentukan sikap kepemimpinan dalam diri siswa. Bagaimana sikap guru serta motivasi guru menjadi model untuk siswa tersebut dalam membentuk sikap kepemimpinannya.

Meskipun telah mengikuti kegiatan yang dapat mengembangkan jiwa kepemimpinan, setiap siswa memiliki sikap kepemimpinan yang berbeda-beda. Ada siswa yang memiliki sikap kepemimpinan tinggi dan ada yang memiliki sikap kepemimpinan rendah. Rendahnya sikap kepemimpinan siswa

² Alqur'anul Karim Tafsir Per Kata Tajwid Kode, (Jakarta Timur: Al-Fatih, 2012), hlm. 118.

ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti kepribadian siswa. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seperti motivasi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah seperti teman sejawat dan sikap gurunya.

Guru memegang peranan utama di dalam pembangunan pendidikan khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah serta merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap tercapainya proses hasil pendidikan yang berkualitas.³ Oleh karena itu guru yang profesional sangat diperlukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Profesional yaitu seorang yang melakukan suatu tugas profesi atau jabatan professional bertindak sebagai pelaku untuk kepentingan profesinya dan juga seorang ahli (*expert*) apabila dia secara spesifik memperoleh keahliannya dari belajar di perguruan tinggi.⁴ Jadi guru profesional yaitu guru yang mempunyai sejumlah kompetensi yang dapat menunjang tugasnya. Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang professional adalah kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi professional yang diperoleh dari pendidikan profesi.⁵

Pada peraturan Menteri Agama RI No 16 tahun 2010 pasal 16 tercantum bahwa bagi guru PAI masih harus mempunyai satu kompetensi lagi yaitu

³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), hal.5

⁴Syaiful Sagala, *Administrasi Kontemporer*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 198

⁵UU Guru dan Dosen (UU RI No 14 tahun 2005 pasal 10 ayat 2), (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hal. 7

kompetensi leadership. Kompetensi leadership adalah suatu proses mempengaruhi orang lain yang di dalamnya berisi serangkaian tindakan atau perilaku tertentu terhadap individu yang dipengaruhi. Implementasi dari kompetensi leadership guru ini adalah guru memiliki sikap kepemimpinan, guru dapat memberi pengaruh kepada peserta didik dalam proses pembelajaran terutama dalam mewujudkan pembudayaan agama di lingkungan sekolah. Dari sikap kepemimpinan guru tersebut dapat memberikan contoh kepada siswanya tentang bagaimana sikap sebagai pemimpin sehingga siswapun akan meneladani dari sikap gurunya tersebut.

Dengan kompetensi leadership yang dimiliki oleh guru diharapkan dapat meningkatkan rendahnya sikap kepemimpinan siswa. Sikap kepemimpinan yang merupakan bentuk dari implementasi kompetensi leadership guru mampu memberikan pengaruh kepada siswa sehingga mampu menginspirasi siswa tersebut untuk memiliki sikap kepemimpinan seperti yang tercermin dari sikap gurunya. Melalui proses pembelajaran guru dapat mempengaruhi, mengarahkan, serta memotivasi siswa untuk dapat memiliki dan meningkatkan sikap kepemimpinan dalam diri siswa tersebut.

Berdasarkan hasil pengamatan tentang kondisi yang terjadi di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri, didapati bahwa beberapa kasus yang terjadi dengan siswa kelas X, ada yang memiliki sikap kepemimpinan dalam diri positif serta ada yang negatif. Menurut salah seorang guru bahwa kelas X ini mayoritas memiliki sikap kepemimpinan yang rendah meskipun telah dilakukan upaya dari pihak sekolah berupa pengalaman-pengalaman yang

diadakan guna pengembangan sikap kepemimpinan siswa. Karena untuk kelas X ini pengalaman kegiatan seperti organisasi yang diikuti pun lebih sedikit dibandingkan dengan kelas XI dan XII, jadi untuk tingkat sikap kepemimpinannya pun juga masih rendah dibandingkan kelas XI dan XII. Rendahnya sikap kepemimpinan pada siswa kelas X ini ditandai oleh rendahnya kemandirian siswa, tanggung jawab terhadap tugas, sikap ketika menghadapi masalah, serta cara siswa dalam menanggapi kejadian di sekitarnya. Hal ini dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri peserta didik itu sendiri dan faktor yang berasal dari luar seperti sikap guru, motivasi, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, serta interaksi dengan sesama teman.⁶

MA Gani Tirtoasri tersebut guru PAI terutama guru al-Qur'an Haditsnya sudah memahami tentang bagaimana implementasi dari kompetensi leadership. Ini dapat dilihat dari bagaimana guru tersebut memberikan pengaruh untuk siswa dan sangat memperhatikan kegiatan keagamaan di sekolah. Guru al-Qur'an Hadits yang juga merupakan kepala sekolah MA Gani Tirtoasri ini mempunyai sikap kepemimpinan yang baik dan dapat memberi contoh kepada orang-orang disekitarnya. Di MA Gani Tirtoasri juga sangat memperhatikan sikap kepemimpinan siswanya, bahkan MA ini sangat menekankan pengalaman-pengalaman yang dapat mengembangkan sikap kepemimpinan dalam diri siswa. Selain dalam proses pembelajaran, pengembangan kepemimpinan siswa dilakukan melalui kegiatan pramuka.

⁶Hasil wawancara dengan Bapak Nur Exan Guru di MA Gani Tirtoasri pada tanggal 2 April 2015

Hal tersebut mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur’an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun pelajaran 2014/2015”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka pokok bahasan dalam skripsi ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana sikap kepemimpinan siswa yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana kompetensi leadership guru al-Qur’an Hadits yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015?
3. Adakah korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur’an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui sikap kepemimpinan siswa yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015.
 - b. Untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kompetensi leadership guru al-Qur’an Hadits yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015.

c. Untuk mengetahui korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015.

2. Kegunaan

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan menambah wawasan dalam bidang Pendidikan Agama Islam.
- 2) Untuk menambah pengetahuan tentang korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, untuk memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang permasalahan yang terjadi. Hal ini berkaitan dengan korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa.
- 2) Bagi sekolah, untuk memberi masukan tentang korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa, sehingga dapat dilakukan usaha untuk meningkatkan korelasi yang positif antara keduanya.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan perpustakaan yang penulis lakukan, penelitian penulis yang berjudul korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan dalam diri siswa, belum ada yang

mengkajinya. Akan tetapi sebelumnya sudah ada skripsi yang senada dengan penelitian tersebut diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi Ali Umar (109011000052), mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *Pembinaan Sikap Kepemimpinan Siswa Melalui Kegiatan OSIS SMP Bakti Mulya 400 Jakarta* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014).

Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan hasil penelitian menunjukkan (1) pelaksanaan pembinaan sikap kepemimpinan siswa melalui kegiatan OSIS di SMP Bakti Mulya 400 Jakarta sudah berjalan cukup baik dan efektif, sekolah memiliki program-program dalam rangka pembinaan tersebut, namun pembinaan tersebut harus terus dilakukan dan membutuhkan pengawasan dari seluruh dewan guru di sekolah tersebut agar sikap kepemimpinan siswa terus menerus ada dalam diri siswa. (2) Program yang dilaksanakan oleh SMP bakti Mulya antara lain melibatkan para pengurus OSIS dalam setiap agenda kegiatan sekolah. (3) Dalam kegiatan OSIS sendiri terdapat banyak kegiatan untuk pembinaan sikap kepemimpinan siswa antara lain Latihan dasar kepemimpinan Siswa (LDKS), rapat kerja pengurus OSIS, Kegiatan Out Bond, kegiatan Study Banding OSIS serta kegiatan tahunan di SMP Bakti Mulya 400 seperti BM Cup dan Loketa, Sketsa dan ditutup dengan Hakata.⁷Perbedaan skripsi ini dengan penelitian sebelumnya yaitu pada skripsi ini membahas mengenai korelasi antara kompetensi leadership guru dengan

⁷Ali Umar, "Pembinaan Sikap Kepemimpinan Siswa Melalui Kegiatan OSIS SMP Bakti Mulya 400 Jakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014,hal. v

sikap kepemimpinan siswa, sedangkan penelitian sebelumnya membahas mengenai pembinaan sikap kepemimpinan siswa melalui kegiatan OSIS.

Kedua, Skripsi karya Armia Arjun(10108244024), Mahasiswa jurusan Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul *Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas V SD Se Gugus I Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014* (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014). Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kuantitatif, hasil penelitian menunjukkan (1) adanya pengaruh yang positif antara ekstrakurikuler kepramukaan terhadap sikap kepemimpinan dengan nilai pengaruh sebesar 24%. (2) koefisien korelasi yang terjadi antara ekstrakurikuler kepramukaan (X) dengan sikap kepemimpinan (Y) dalam penelitian ini sebesar 0,490 dengan arah positif. Oleh karena r hitung 0,490 pada proporsi $0,00 < 0,05$ maka hipotesis alternatif penelitian ini diterima dan hipotesis nihil ditolak. (3) Berdasarkan hasil analisis regresi yang dilakukan diperoleh nilai konstan sebesar 37,587, koefisien regresi untuk variabel ekstrakurikuler kepramukaan sebesar 0,457, sehingga model regresi sederhana yang diperoleh dapat dinyatakan sebagai berikut $Y = 37,587 + 0,457X$. Hal ini berarti setiap kenaikan 1 unit skor maka akan diikuti kenaikan sikap kepemimpinan sebesar 0,457 dengan asumsi bahwa ekstrakurikuler kepramukaan bersifat tetap.⁸ Perbedaan penelitian

⁸Armia Arjun, "Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas V SD Se Gugus I Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hal. vii

sebelumnya dengan penelitian ini yaitu pada penelitian ini lebih menitik beratkan pada korelasi kompetensi leadership guru dan pada penelitian sebelumnya membahas mengenai pengaruh kegiatan pramuka terhadap sikap kepemimpinan siswa.

Ketiga, Skripsi karya Afif Istimdad (08470023), mahasiswa jurusan Kependidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan guru PAI terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta* (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013). Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kualitatif, hasil penelitian menunjukkan (1) kondisi kompetensi kepemimpinan guru PAI di MA Al-Hikmah Karangmojo sudah mengetahui komeptensi kepemimpinan dengan kategori baik. (2) kondisi kedisiplinan siswa kelas X di MA Al-Hikmah Karangmojo yang berjumlah 78 anak tahun ajaran 2012/2013 sudah dalam kategori baik. (3) pengaruh kompetensi kepemimpinan guru PAI terhadap peningkatan kedisiplinan siswa kelas X di MA Al-Hikmah Karangmojo dikategorikan sangat berpengaruh.⁹ Perbedaan dengan skripsi ini bahwa pada skripsi sebelumnya belum membahas mengenai korelasi kompetensi leadership guru dengan sikap siswa.

⁹Afif Istimdad, "Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan guru PAI terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta" , *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013,hal. xii

Dari keseluruhan penelitian di atas, skripsi ini hampir sama dengan penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada korelasi kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan dalam diri siswa di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri. Skripsi ini diharapkan mampu menjadi penyempurna dan pembanding bagi skripsi-skripsi lainnya yang serupa serta penelitian-penelitian sebelumnya. Sehingga dapat menambah perbendaharaan dunia pendidikan dan mampu menambah wawasan bagi pembacanya.

E. Landasan Teori

1. Sikap Kepemimpinan Siswa

a. Pengertian Sikap Kepemimpinan Siswa

Sikap kepemimpinan siswa sangat diperlukan bagi kehidupan siswa sehari-hari, yang mampu untuk mengatur dirinya sendiri terkait dengan perilaku, emosi dan tanggung jawab.

Sikap adalah sesuatu yang tercermin dari tindakan seseorang. Sikap merupakan suatu keadaan mental dan syaraf yang diatur melalui pengalaman sehingga memberikan pengaruh yang dinamis terhadap respon individu pada semua objek dan situasi yang berkaitan dengannya. Sikap yang digambarkan oleh Allport digambarkan sebagai suatu kesiapan mental untuk menanggapi dengan cara tertentu dan memberikan penekanan pada implikasi perilaku.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa sikap merupakan pandangan, perasaan, dan tindakan terhadap suatu objek tertentu. Sikap tersebut dapat berupa pandangan yang positif maupun negatif, ketika bersikap positif seseorang akan membantu dan berbuat untuk menguntungkan objek atau mendukung situasi tersebut, sedangkan ketika bersikap negatif maka seseorang akan menolak dan merugikan objek atau situasi tersebut, sikap positif maupun negatif diwujudkan dalam suatu tindakan yang nyata.

Kepemimpinan adalah kemampuan seni atau teknik untuk membuat sebuah kelompok atau orang mengikuti dan mentaati segala keinginannya.¹⁰

Dalam perspektif agama monoteistis (agama yang meyakini Tuhan Yang Maha Esa, agama Tauhid), kelahiran pemimpin merupakan kehendak Tuhan karena sejak semula Tuhan menciptakan manusia pertama, yakni Adam a. s. sebagai khalifah atau pemimpin. Dalam agama Islam, dengan sumber ajaran Al-Qur'an, Allah menyatakan dalam surat Al-Baqarah ayat 30 yang artinya sebagai berikut : “ *Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, ‘Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.’ Mereka berkata, ‘Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan*

¹⁰Beni, Ahmad Saebani, *Kepemimpinan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2014), hal. 33

nama-Mu?’ dia berfirman, : ‘ Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.’” (Q.S. Al-Baqarah: 2).¹¹

Siswa atau anak didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Anak didik bukanlah binatang tetapi ia adalah manusia yang mempunyai akal.¹²

Jadi dari pengertian sikap, kepemimpinan, serta siswa di atas dapat peneliti simpulkan bahwa definisi operasional yang tepat tentang sikap kepemimpinan siswa adalah sikap sebagai seorang pemimpin yang tertanam dalam diri siswa. Sikap kepemimpinan ini ditandai dengan melekatnya sifat yang seharusnya dimiliki oleh seorang pemimpin dan terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari. Sifat yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin yaitu adil, bijaksana, tanggungjawab, dapat mempengaruhi, mandiri, dan jujur.

b. Unsur-unsur Sikap Kepemimpinan dalam Diri Siswa

Berdasarkan penelitian Stogdill bahwa kepemimpinan ditandai dengan bermacam-macam sifat yang dikelompokkan sebagai berikut :¹³

- 1) *Capacity*, meliputi kecerdasan, kewaspadaan, kemampuan bicara, keaslian, dan kemampuan nilai.
- 2) *Achievement*, meliputi gelar keserjanaan, pengetahuan, keberhasilan, dan olah raga.
- 3) *Responsibility*, meliputi mandiri berinisiatif, tekun, agresif, percaya diri dan humoris.
- 4) *Participation*, meliputi aktif, kemampuan bergaul, dapat bekerja sama, mudah menyesuaikan diri, dan humoris.

¹¹ *Ibid*, hal. 41

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 51

¹³ *Ibid*, hal. 130-131

- 5) *Status*, meliputi kedudukan social ekonomi dan ketenaran.
- 6) *Situation*, meliputi mental dan status yang baik.

Pemimpin yang ideal adalah pemimpin yang memiliki sifat-sifat berikut :

- 1) Adil, yaitu meletakkan segala sesuatu secara proporsional, tetib, dan disiplin. Pemimpin yang adil dapat bijaksana dalam mengambil keputusan.
- 2) Amanah, yaitu jujur dan bertanggung jawab.
- 3) Fathanah, artinya memiliki kecerdasan.
- 4) Tablig, artinya menyampaikan hal dengan benar, bersifat terbuka, dan menerima saran atau kritik dari bawahannya.
- 5) Shidiq, artinya benar, sebagai ciri dari perilaku pemimpin yang adil.
- 6) Qana'ah, artinya menerima apa adanya, tidak serakah, dan pandai berterima kasih pada Allah SWT. Pemimpin yang qana'ah adalah pemimpin yang tidak akan melakukan korupsi dan merugikan uang Negara.
- 7) Siasah, artinya adalah pemimpin yang pandai mengatur strategi untuk memperoleh kemaslahatan bagi masyarakat atau bawahannya.
- 8) Sabar, artinya pandai mengendalikan hawa nafsu dan menyalurkan seluruh tengaa serta pikirannya dengan kecerdasan emosional yang optimal.¹⁴

Sikap kepemimpinan merupakan sikap yang muncul ketika terjadi sebuah dinamika kepemimpinan, dimana terdapat interaksisatu orang dengan orang lain. Berdasarkan pengertian yang telah dijelaskan diatas, peneliti menyimpulkan indikator sikapkepemimpinan yang merupakan penggabungan dari kedua indikator di atas. Indikator pertama dan kedua perlu digabungkan karena pada indikator pertama jika dikaitkan dengan sikap siswa ini terlalu luas karena ada indikator mengenai kesarjanaan yang mana indikator ini tiak sesuai untuk siswa. Dan untuk indikator

¹⁴ *Ibid*, hal. 131-132

kedua masih kurang lengkap, sehingga peneliti menggabungkan dari kedua teori tersebut dalam indikator sikap kepemimpinan yang sesuai untuk siswa. Berikut ini adalah definisi operasional indikator sikap kepemimpinan penggabungan dari kedua teori di atas yang akan peneliti gunakan sebagai dasar penelitian yaitu :

- 1) Sikap hormat
- 2) Sikap tanggungjawab
- 3) Sikap saling menghargai
- 4) Disiplin
- 5) Dapat mengarahkan dan diarahkan.
- 6) Sikap Jujur
- 7) Mandiri
- 8) Sabar
- 9) Sikap bijaksana
- 10) Sikap adil
- 11) Terbuka/ menerima saran
- 12) Memiliki kecerdasan
- 13) Sikap percaya diri
- 14) Kewaspadaan
- 15) Tekun

c. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Kepemimpinan

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas kepemimpinan adalah :

- 1) Kepribadian, pengalaman masa lalu dan harapan pimpinan. Hal ini mencakup nilai-nilai, latar belakang, dan pengalamannya akan mempengaruhi pilihan gaya.
- 2) Pengharapan dan perilaku atasan
- 3) Karakteristik, harapan dan perilaku bawahan mempengaruhi terhadap gaya kepemimpinan manajer
- 4) Kebutuhan tugas, setiap tugas bawahan juga akan mempengaruhi gaya kepemimpinan
- 5) Iklim dan kebijakan organisasi mempengaruhi harapan dan perilaku bawahan
- 6) Harapan dan perilaku rekan.¹⁵

Faktor pengharapan dan perilaku atasan yaitu faktor yang mempengaruhi sikap kepemimpinan siswa yaitu guru atau sikap gurunya selaku atasan dari siswa dalam dunia pendidikan. Kompetensi leadership guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi sikap kepemimpinan siswa, karena bagaimana guru tersebut menunjukkan sikap kepemimpinan dapat memberikan motivasi siswa untuk dapat mencontoh sikap kepemimpinan yang baik dari gurunya.

Selain itu, pengarahan, bimbingan, motivasi guru dapat memberikan pengaruh terhadap sikap kepemimpinan siswa. Proses pembelajaran sebagai sarana interaksi siswa dengan guru merupakan hal yang dapat membentuk atau meningkatkan sikap kepemimpinan siswa. Oleh karena itu seorang guru sebaiknya sadar akan posisinya sebagai pendidik yang harus mampu mengembangkan potensi peserta didik termasuk sikap kepemimpinan dalam diri siswa.

Kepemimpinan adalah sebuah proses pengaruh sosial yang dalam hal ini pengaruh yang sengaja dijalankan oleh seseorang terhadap orang

¹⁵ *Ibid*, 131-132

lain untuk menstruktur aktivitas-aktivitas serta hubungan –hubungan di dalam sebuah kelompok atau organisasi. Tiga teori yang menonjol dalam menjelaskan kemunculan pemimpin ialah :

- 1) *Teori genetis* menyatakan sebagai berikut :
 - a) Pemimpin itu tidak dibuat, akan tetapi lahir jadi pemimpin oleh bakat-bakat alami yang luar biasa sejak lahirnya.
 - b) Dia ditakdirkan lahir menjadi pemimpin dalam situasi kondisi yang bagaimanapun juga, yang khusus.
 - c) Secara filosofi, teori tersebut menganut pandangan *deterministis*.
- 2) *Teori Sosial* (lawan teori genetis) menyatakan sebagai berikut :
 - a) Pemimpin itu harus disiapkan, dididik, dan dibentuk, tidak terlahirkan begitu saja.
 - b) Setiap orang bisa menjadi pemimpin, melalui usaha penyiapan dan pendidikan, serta didorong oleh kemauan sendiri.
- 3) *Teori ekologis* atau *sintetis* (muncul sebagai reaksi diri kedua teori tersebut lebih dahulu), menyatakan bahwa seorang sukses menjadi pemimpin, bila sejak lahirnya dia telah memiliki bakat-bakat kepemimpinan, dan bakat-bakat ini sempat dikembangkan melalui pengalaman dan usaha pendidikan, juga sesuai dengan tuntutan lingkungan/ ekologisnya.¹⁶

d. Cara meningkatkan kepemimpinan siswa

Kepemimpinan bukan diperoleh dari proses keturunan berupa penurunan bakat. Dalam organisasi penyiapan calon pemimpin dilakukan dengan proses kaderisasi. Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dikemukakan bahwa kader adalah “ orang yang diharapkan akan memegang peranan penting dipemerintahan, partai dan lain-

¹⁶ Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo, 2005), hal. 31

lain."¹⁷ Pengkaderan adalah proses, cara, perbuatan mendidik atau membentuk seseorang menjadi kader.

Peningkatan kepemimpinan dalam Islam pangkalnya terletak dalam peningkatan iman yang mendasari tingkah laku seseorang. Kemudian pada giliran berikutnya peningkatan kualitas pemimpin harus ditempuh melalui usaha mengembangkan kemampuan berpikir. Kemudian yang terakhir adalah kemampuan mengkomunikasikan apa yang dipikirkan.¹⁸

Selain itu meningkatkan kualitas kepemimpinan siswa dapat dilakukan dengan LDK. Latihan Dasar Kepemimpinan siswa adalah sebuah bentuk kegiatan yang bertolak ukur kepada peningkatan sumber daya siswa untuk memahami dan mendalami tentang konsep-konsep dasar sebuah organisasi di sekolah. LDK ini untuk menanamkan jiwa kepemimpinan, kemandirian, dan keteladanan kepada siswa.

2. Kompetensi Leadership pada Guru PAI

a. Pengertian Kompetensi Leadership pada Guru PAI

Kompetensi berarti suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik yang kualitatif maupun kuantitatif.¹⁹ Kompetensi leadership guru merupakan kemampuan, keahlian dan ketrampilan yang harus dimiliki oleh guru dalam

¹⁷ Hadari Nawai, *Kepemimpinan Menurut Islam*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1993), hal.187-188

¹⁸ *Ibid*, hal. 334

¹⁹ Moh. Uzer, Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1996), hal. 4

menjalankan proses pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pengevaluasian.

Dari uraian di atas penulis menyimpulkan bahwa definisi operasional yang tepat untuk kompetensi leadership guru PAI yaitu keterampilan yang dimiliki oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan dapat membentuk pembudayaan pengamalan ajaran agama di lingkungan sekolah.

Kompetensi guru PAI dalam Peraturan Menteri Agama RI No 16 tahun 2010 pasal 16 yang diajukan oleh Kementrian Agama adalah sebagai berikut:

- 1) Kompetensi Pedagogik
- 2) Kompetensi Kepribadian
- 3) Kompetensi Profesional
- 4) Kompetensi Sosial
- 5) Kompetensi Leadership²⁰

b. Indikator Kompetensi Leadership pada Guru PAI

Menurut indikator PMA No 16 tahun 2010 kompetensi leadership adalah kemampuan guru untuk mempengaruhi peserta didik yang di dalamnya berisi serangkaian tindakan atau perilaku tertentu terhadap peserta didik yang dipengaruhinya. Indikator kompetensi leadership yang harus dimiliki oleh guru PAI adalah:

- 1) Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama.

²⁰<http://www.pendis.kemenag.co.id> diakses pada hari Kamis tanggal 2 April 2015 pukul 18.00 WIB

- 2) Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah.
- 3) Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah.
- 4) Kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.²¹

Sedangkan menurut PMA No 211 tahun 2011 kompetensi leadership adalah kemampuan guru untuk mengorganisasi seluruh potensi sekolah yang ada dalam mewujudkan budaya islami (*Islamic Religious Culture*) pada satuan pendidikan. Adapun indikator kompetensi leadership pada tingkat SMA adalah sebagai berikut:

- 1) Bertanggung jawab secara penuh dalam pembelajaran PAI di satuan pendidikan.
- 2) Mengorganisir lingkungan satuan pendidikan demi terwujudnya budaya yang islami.
- 3) Mengambil inisiatif dalam mengembangkan potensi satuan pendidikan.
- 4) Berkolaborasi dengan seluruh unsur dilingkungan sekolah
- 5) Berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan di lingkungan satuan pendidikan.
- 6) Melayani konsultasi keagamaan dan sosial²²

Antara kompetensi leadership menurut PMA No 16 tahun 2010 dan PMA No 211 tahun 2011 sebenarnya hampir sama, hanya terdapat perbedaan dalam penekanan yaitu kompetensi leadership pada PMA No 16 tahun 2010 lebih menekankan pada kemampuan guru mempengaruhi siswa dalam membentuk budaya islami di lingkungan sekolah sedangkan dalam PMA No 211 tahun 2011 lebih menekankan pada partisipasi guru

²¹ *Ibid*

²² <http://www.pendis.kemenag.co.id> diakses pada hari Kamis tanggal 2 April 2015 pukul

dalam mengorganisir pembentukan budaya islami di lingkungan sekolah dan mengembangkan potensi sekolah. Indikator keduanya juga hampir sama, tetapi indikator pada PMA No 16 tahun 2010 lebih terperinci.

c. Cara Meningkatkan Kompetensi Leadership Guru

Guru dituntut memiliki kompetensi yang memadai dari segi jenis maupun isinya agar proses pendidikan berjalan efektif dan efisien. Namun, menjadi guru yang kompeten bukan sesuatu yang sederhana, untuk mewujudkan dan meningkatkan kompetensi diperlukan upaya yang sungguh-sungguh dan komprehensif. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui optimalisasi peran kepala sekolah. Kepala sekolah sebagai pengelola memiliki tugas mengembangkan kinerja personel, terutama meningkatkan kompetensi profesional guru. Yang dimaksud dengan kompetensi profesional tidak hanya berkaitan dengan penguasaan materi semata, tetapi mencakup seluruh jenis dan isi kandungan kompetensi yang telah dipaparkan di atas.²³

Jadi dalam meningkatkan kompetensi Leadership guru peran kepala sekolah sangat berpengaruh. Kepala sekolah dituntut mampu memengaruhi, mendorong, menggerakkan, mengarahkan dan memberdayakan seluruh sumber daya pendidikan, terutama guru, untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain dengan peran kepala sekolah, upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kompetensi

²³Umbu Tagela Ibi Lega & Sumardjono Padmomartono, *Profesi Kependidikan*, (Yogyakarta: Ombak, 2014), hal. 154

leadershipnya adalah dengan mengikuti diklat, seminar, serta pelatihan-pelatihan.

Untuk dapat mewujudkan keinginan peningkatan kompetensi guru, ada banyak hal yang dapat dilakukan. Salah satunya adalah dengan mengikuti proses pendidikan profesi bagi guru. Dengan pendidikan profesi ini, setidaknya guru-guru selalu mempunyai kemampuan yang memadai untuk menjalankan tugas dan kewajiban profesinya. Kita memang terus berharap agar proses pendidikan dan pembelajaran di negeri ini mengalami peningkatan kualitas secara signifikan dalam menggarap sumber daya manusia yang ada. Peningkatan kualitas tersebut hanya dapat dicapai jika para gurunya berkualitas. Untuk kebutuhan tersebut, beberapa kegiatan peningkatan kualitas diri yang dapat dilakukan guru adalah sebagai berikut :

1) Mengikuti kegiatan perkuliahan

Perkuliahan merupakan salah satu cara yang sering ditempuh untuk dapat meningkatkan kompetensi diri, khususnya terkait dengan kompetensi intelektual.

2) Mengikuti kegiatan atau program pendidikan profesi

Pendidikan profesi ini terutama terkait dengan kompetensi yang sesuai dengan aspek pendidikan. Pendidikan profesi ini mengedepankan proses pembekalan guru atas beberapa teori dan keterampilan yang terkait dengan proses pendidikan dan pembelajaran.

3) Belajar secara mandiri

Untuk meningkatkan kualitas diri, guru juga dapat melakukannya secara mandiri. Artinya, mereka melakukan proses belajar dengan cara mengaktifkan diri pada kegiatan belajar dan berlatih.²⁴

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional menyebutkan beberapa alternative program pengembangan Profesionalisme Guru, sebagai berikut :

- 1) Program Peningkatan Kualifikasi guru.
- 2) Program penyetaraan dan sertifikasi
- 3) Program pelatihan terintegrasi berbasis kompetensi
- 4) Program supervise pendidikan
- 5) Program pemberdayaan MGMP
- 6) Simposium guru
- 7) Program pelatihan tradisional lainnya
- 8) Membaca dan menulis jurnal atau karya lainnya
- 9) Berpartisipasi dalam pertemuan ilmiah
- 10) Melakukan penelitian
- 11) Magang
- 12) Mengikuti berita actual dari media pemberitaan
- 13) Berpartisipasi dan aktif dalam organisasi profesi
- 14) Menggalang kerjasama dengan teman sejawat²⁵

d. Cara Mengukur Kompetensi Leadership Guru

Untuk meningkatkan kualitas guru, perlu dilakukan suatu sistem pengujian terhadap kompetensi guru. Unsur kompetensi merupakan unsur pokok yang dinilai dalam PK guru. Oleh karena itu guru sebaiknya memahami unsur-unsur kompetensi yang harus dimilikinya

²⁴ Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzzi Media, 2011), hal. 213-219

²⁵ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal.105-110

berdasarkan tugas pokok dan fungsi yang ia emban. Pemahaman tentang indicator kompetensi serta cara penilaiannya akan sangat bermanfaat baik untuk guru yang akan dinilai maupun untuk penilaian itu sendiri. Tujuan pemahaman tentang proses penilaian PK Guru terkait kompetensi sangat bermanfaat untuk :

- 1) Mengetahui kompetensi dan indikator apa saja yang akan dinilai
- 2) Mempersiapkan perangkat/objek penilaian baik dalam bentuk dokumen maupun kegiatan
- 3) Mendapatkan gambaran tentang bagaimana proses penilaian berlangsung dan pertanyaan apa saja yang kira-kira akan ditanyakan penilaian dalam proses penilaian tersebut.²⁶

Uji kompetensi guru, baik secara teoritis maupun praktis memiliki manfaat yang sangat penting, terutama dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan kualitas guru. Materi uji kompetensi guru dijabarkan dari kriteria profesional jabatan guru mencakup fisik, kepribadian, keilmuan, dan keterampilan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan Dasar (kepribadian)
- 2) Kemampuan Umum (kemampuan mengajar)
- 3) Kemampuan Khusus (pengembangan keterampilan mengajar)²⁷

Uji kompetensi guru seharusnya dilakukan secara berkesinambungan, untuk mengetahui perkembangan profesionalisme

²⁶ Nanang Priatna dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 35-36

²⁷ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:Rosdakarya,2013),cetakan.12, hal.190-192.

guru. Dengan demikian, hasil uji kompetensi guru tersebut dapat digunakan setiap saat, baik untuk kenaikan jabatan, penempatan, maupun pemberian penghargaan bagi guru.

Uji kompetensi guru ini dapat dilakukan oleh sekolah atau daerah, bekerja sama dengan pusat pengujian atau lembaga-lembaga yang biasa melakukan pengujian dan pengetesan, seperti Jurusan Bimbingan dan Konseling di FIP Universitas Negeri Malang. Alat uji yang digunakan biasanya alat test dan nontest.²⁸

Untuk mengukur atau mengetahui tingkat kompetensi leadership gurupun menggunakan uji kompetensi guru. Uji kompetensi guru ini dilakukan untuk mengetahui indikator kompetensi guru sudah terpenuhi oleh guru tersebut dan tingkat indikator yang dimiliki. Dengan materi ujian meliputi kemampuan dasar hingga keterampilan guru saat proses pembelajaran. Hasil dari uji kompetensi tersebut dapat digunakan acuan dalam meningkatkan kompetensi leadership guru.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu hypo (belum tentu benar) dan tesis (kesimpulan). Hipotesis adalah hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua atau lebih variabel yang diungkap dalam bentuk pernyataan yang dapat diuji. Hipotesis merupakan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.²⁹

Berdasarkan kajian teoritik maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis adanya korelasi yang positif antara kompetensi leadership

²⁸*Ibid*, hal.192

²⁹Juliansyah, Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal.79

guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun pelajaran 2014/2015.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini jika dikaitkan dengan pengumpulan data adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan yaitu penelitian yang mengumpulkan datanya dilakukan di lapangan, seperti organisasi masyarakat, lembaga pendidikan baik formal maupun non formal dan lingkungan masyarakat.³⁰ Penelitian ini mengumpulkan data di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri.

Apabila dikaitkan dengan datanya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini kuantitatif mempergunakan data yang dinyatakan dengan skor angka (data verbal dikuantitatifkasikan ke dalam skor angka berdasarkan definisi operasional) dengan berbagai klasifikasi.³¹ Dalam hal ini data tentang keadaan kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa yang berada di MA Gani Tirtoasri akan diubah menjadi data skor angka. Kemudian dilakukan perhitungan tentang korelasi kompetensi leadership guru

³⁰Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta : Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2 008), hal. 21

³¹*Ibid*, hal. 24

al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa yang berada di MA Gani Tirtoasri.

Hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan bivariante. Hubungan bivariante adalah hubungan antara satu variable bebas (independen) adalah merupakan variable yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent dengan satu variabel terikat (dependent) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa adalah variabel terikat.

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah konsep yang mempunyai variasi nilai. Variabel juga bisa diartikan sebagai pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.³²

Dalam variabel penelitian ini, dibagi menjadi dua yaitu:(a) variabel independen dan (b) variabel dependen. Variabel independen yaitu variabel yang dipandang sebagai sebab kemunculan variabel terikat yang dipandang atau diduga sebagai akibatnya. Sedangkan yang dimaksud dengan variabel dependen identik dengan variabel terikat, atau variabel akibat yang dipradugakan.³³

Variabel independen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kompetensi leadership guru Al- Qur'an Hadits. Variabel dependen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap kepemimpinan siswa kelas X .

³² Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 133.

³³ Fred N. Kerlinger, *Asas-Asas Penelitian Behavioral* , (Yogyakarta: Press UGM, 2006), hal. 58.

3. Definisi Operasional

a. Sikap Kepemimpinan Siswa

Sikap kepemimpinan siswa adalah sikap sebagai seorang pemimpin yang tertanam dalam diri siswa. Sikap kepemimpinan ini ditandai dengan melekatnya sifat yang seharusnya dimiliki oleh seorang pemimpin dan terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari. Sifat yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin yaitu adil, bijaksana, tanggungjawab, dapat mempengaruhi, mandiri, dan jujur.

b. Indikator Sikap Kepemimpinan Siswa

Berikut ini adalah indikator sikap kepemimpinan yang akan peneliti gunakan sebagai dasar penelitian yaitu :

- 1) Sikap hormat
- 2) Sikap tanggungjawab
- 3) Sikap saling menghargai
- 4) Disiplin
- 5) Dapat mengarahkan dan diarahkan.
- 6) Sikap Jujur
- 7) Mandiri
- 8) Sabar
- 9) Sikap bijaksana
- 10) Sikap adil
- 11) Terbuka/ menerima saran

12) Memiliki kecerdasan

13) Sikap percaya diri

14) Kewaspadaan

15) Tekun

c. Kompetensi Leadership Guru PAI

Kompetensi leadership guru PAI yaitu keterampilan yang dimiliki oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan dapat membentuk pembudayaan pengamalan ajaran agama di lingkungan sekolah.

d. Indikator Kompetensi Leadership Guru PAI

- 1) Bertanggung jawab secara penuh dalam pembelajaran PAI di satuan pendidikan.
- 2) Mengorganisir lingkungan satuan pendidikan demi terwujudnya budaya yang islami.
- 3) Mengambil inisiatif dalam mengembangkan potensi satuan pendidikan.
- 4) Berkolaborasi dengan seluruh unsur di lingkungan sekolah.
- 5) Berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan di lingkungan satuan pendidikan.
- 6) Melayani konsultasi keagamaan dan sosial.

4. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian menunjukkan tentang lokasi penelitian itu dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri. Penelitian ini difokuskan pada kelas X. Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan sekolah.

- b. Waktu penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-September 2015.

5. Subyek Penelitian

a. Sumber Data

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah : siswa, sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, pegawai bagian tata usaha MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/ 2015.

b. Populasi dan Teknik

1) Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 50 siswa dengan perincian sebagai berikut:

Tabel.1.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Afabeta, 2006), hal.90

Daftar Populasi Kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo
Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015³⁵

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X A	8	17	25
2	X B	8	17	25
Jumlah		16	34	50

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁶ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Disproportionate Stratified Random Sampling* teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel bila populasi berstrata tetapi kurang proporsional karena jumlahnya sedikit sehingga semua digunakan menjadi sampel penelitian.

Adapun sampel penelitian ini adalah siswa kelas X sebanyak 50 siswa. Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto:” Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya penelitian

³⁵Hasil observasi, wawancara, dokumentasi kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Tahun Ajaran 2014/2015, hari Sabtu tanggal 4 April 2015, pukul 11.30-13.30 WIB

³⁶*Ibid*,hal.91

populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya lebih besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁷

6. Metode Pengumpulan Data

a. Metode angket

Angket adalah suatu daftar yang berisi daftar pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang atau siswa yang hendak diteliti. Daftar pertanyaan adalah formulir tertulis untuk mengumpulkan informasi. Pertanyaan –pertanyaan disiapkan secara cermat dan disesuaikan dengan tujuan penelitian., kemudian ditulis atau dicetak dengan berbagai cara dan dikirimkan kepada responden (si penjawab).³⁸

Adapun jenis metode angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang (x) atau (v). Metode ini digunakan untuk memperoleh data variabel korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X yang berada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015. Angket ini akan diisi oleh siswa, baik itu variabel kompetensi leadership guru ataupun sikap kepemimpinan

³⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 134

³⁸Moekijat, *Metode Riset dalam Penelitian*, (Bandung: PT. Mandar Maju, 1994), hal. 26

siswa. Tingkat kompetensi leadership guru akan dinilai oleh siswa karena dengan metode angket ini digunakan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kompetensi leadership guru. Persepsi yaitu suatu proses yang didahului oleh proses pengindraan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensori. Persepsi merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu, maka apa yang ada dalam diri individu akan ikut aktif dalam persepsi. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam persepsi dapat dikemukakan karena perasaan, kemampuan berfikir, pengalaman-pengalaman individu tidak sama, maka dalam mempersepsi sesuatu stimulus hasil persepsi mungkin akan berbeda antar individu satu dengan individu lain. Persepsi itu bersifat individual.³⁹

b. Metode observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pencatatan dilakukan terhadap objek di tempat terjadinya atau berlangsungnya peristiwa dalam melakukan observasi penelitian dituntut memiliki keahlian dan penguasaan kompetensi tertentu.⁴⁰ sedangkan yang dimaksud observasi disini adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk

³⁹Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2003), hal. 87-88

⁴⁰Nurul Zuhriah, *Metode Penelitian Social dan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hal. 173

menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pencatatan serta pengindraan.

Adapun jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipan, maksudnya bahwa penelitian merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya dan terjun langsung ke lapangan untuk mengamati objek penelitian secara langsung. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang geografis, sarana-prasarana pendidikan yang tersedia, proses pembelajaran di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015.

c. Metode wawancara

Interview atau wawancara merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utamanya adalah adanya interaksi langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi.⁴¹

Dalam metode ini peneliti menggunakan pertanyaan dimana muatannya, runtutannya dan rumusan kata-katanya sesuai dengan tujuan penelitian yaitu dengan *Interview*. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dan sikap kepemimpinan siswa, hal-hal mengenai latar belakang sekolah, serta hal-hal yang belum terungkap oleh instrumen penelitian lain.

⁴¹*Ibid*, hal. 179

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.⁴² Penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana sekolah di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015 serta hal-hal yang terkait dengan penelitian ini.

7. Instrumen Penelitian

a. Penyusunan Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1) Instrumen kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits

Instrumen kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup, yaitu responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah tersedia dalam angket tersebut.

Angket penelitian ini meliputi variabel X (kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits) sedangkan variabel Y (sikap kepemimpinan siswa MA Gani Tirtoasri).

⁴²Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, (Jakarta : Kencana, 2008), hal. 115

Adapun kisi-kisi angket tersebut sebagaimana dijelaskan berikut:

- a) Angket variabel kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits.

Angket ini digunakan untuk menggambarkan bagaimana kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits. Angket yang disusun berdasarkan skala likert dengan empat alternatif jawaban yaitu :

Tabel. 2.

Skala Likert

Jawaban	Positif (favorable)	Negatif (tidak favorabel)
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

- b) Angket variabel sikap kepemimpinan siswa

Angket ini digunakan untuk mengetahui tingkat sikap kepemimpinan siswa. Dengan mengetahui

sifat-sifat pemimpin yang telah tertanam dalam diri siswa. Kisi- kisi instrumen ini menggunakan indikator sifat yang ada dalam diri pemimpin.

Tabel.3.

Kisi- kisi instrumen penelitian sikap kepemimpinan dalam diri siswa.

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Sikap hormat	1,2*
2.	Tanggung jawab	3,4*
3.	Saling menghargai	5,6*
4.	Disiplin	7*, 8
5.	Dapat mengarahkan dan diarahkan	9,10*
6.	Jujur	11, 12*
7.	Mandiri	13, 14*
8.	Sabar	15, 16*
9.	Bijaksana	17, 18*
10.	Adil	19, 20*
11.	Terbuka/ menerima saran	21, 22*
12.	Memiliki kecerdasan	23, 24*
13.	Percaya Diri	25, 26*
14.	Kewaspadaan	27, 28*
15.	Tekun	29, 30*

*pernyataan negatif

Tabel. 4.

Kisi-kisi instrumen penelitian kompetensi leadership guru
al-Qur'an Hadits

No	Indikator	Butir Soal
1.	Bertanggung jawab secara penuh dalam pembelajaran PAI di satuan pendidikan.	1, 2,3*,4
2.	Mengorganisir lingkungan satuan pendidikan demi terwujudnya budaya yang islami.	5, 6*, 7,8,9*,10
3.	Mengambil inisiatif dalam mengembangkan potensi satuan pendidikan	11, 12*, 13, 14
4.	Berkolaborasi dengan seluruh unsur dilingkungan sekolah	15*, 16, 17, 18*
5.	Berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan di lingkungan satuan pendidikan.	19, 20*, 21*, 22
6.	Melayani konsultasi keagamaan dan social	23, 24*, 25, 26, 27*, 28, 29, 30*

*pernyataan negatif

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut berdasarkan skala likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan

bobot 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebagai berikut :

Tabel. 5. Skala penilaian

Jawaban	Skor item pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Untuk menentukan skor dari masing-masing kategori dilakukan langkah- langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan jumlah kelas (K)
- 2) Menentukan Range (R) = Nilai Maksimum- Nilai Minimum
- 3) Menentukan Interval (I) = R/K
- 4) Kemudian menentukan nilai dasar interval dan membangun tabel distribusi.

8. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen pada dasarnya untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian.

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau yang sah mempunyai validitas tinggi dan instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Untuk menguji kesahihan dan keandalan soal digunakan teknik *Korelasi Product Moment* dengan bantuan spss. Rumus yang kita pergunakan adalah :⁴³

$$r_{1.2} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

ΣX : Jumlah seluruh skor X

ΣY : Jumlah seluruh skor Y

Kriteria keputusan:

$r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan valid.

$r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal yang diuji dinyatakan tidak valid.

⁴³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada), hal.

2) Uji reliabilitas

Apabila instrumen dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrument untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Rumus yang digunakan adalah rumus alpha. Rumus alpha adalah sebagai berikut:

$$CA = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r : koefisien reliabilitas instrument (croncbach alfa)

k : banyaknya butir pertanyaan atau soal

$\sum \sigma_b^2$: total varians butir

Σ_t^2 : total varians

Rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal untuk uraian.

b. Uji Normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan program spss 17.0 *for windows*. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari dua variabel tersebut berdistribusi

normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan rumus *Chi Quadrat*. Rumus *Chi Quadrat* adalah seperti rumus berikut :⁴⁴

$$\chi^2 = \left[\frac{\sum (f_0 - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Keterangan :

χ^2 : Chi Quadrat

f_0 : frekuensi yang diperoleh dari sampel

f_h : frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai cerminan dari frekuensi yang diharapkan dari populasi.

Harga chi kuadrat hasil perhitungan data kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5%. Apabila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, berarti data tersebut berdistribusi normal.

c. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak. rumusnya adalah sebagai berikut :

$$F : \frac{s2tc}{s2T} (F \text{ hitung})^{45}$$

Ho : Regresi Linear

⁴⁴Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*....., hal. 107

⁴⁵*Ibid*, hal 273

Ha : Regresi non-linear

9. Metode Analisis Data

- a. Untuk mengetahui tingkat sikap kepemimpinan siswa maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat sikap kepemimpinan siswa. Teknik analisis deskripsi yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan tabel sebagai berikut :⁴⁶

Standarisasi	Interpretasi
M+ 1,5SD s/d atas	Sangat baik
M+ 0,5 SD s/d M+1,5SD	Baik
M-0,5SD s/d M+0,5SD	Cukup baik
M-1,5SD s/d M-0,5SD	Kurang baik
M-1,5SD s/d ke bawah	Sangat kurang baik

- b. Untuk mengetahui tingkat kompetensi leadership guru Al-Qur'an Hadits maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai tingkat kompetensi leadership guru Al-Qur'an Hadits. Teknik analisis deskriptif yang digunakan dalam

⁴⁶Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan , (Jakarta : Raja Grafindo Persada : 2005) hal. 70

penelitian ini ialah menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean dan Standar Deviasi. Dengan tabel sebagai berikut :⁴⁷

Standarisasi	Interpretasi
M+ 1,5SD s/d atas	Sangat baik
M+ 0,5 SD s/d M+1,5SD	Baik
M-0,5SD s/d M+0,5SD	Cukup baik
M-1,5SD s/d M-0,5SD	Kurang baik
M-1,5SD s/d ke bawah	Sangat kurang baik

c. Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis bivariate yaitu analisis untuk statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan menggunakan analisis korelasi sederhana yaitu *product moment*. Rumus yang kita pergunakan adalah :⁴⁸

$$r_{1,2} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah subyek yang diteliti

⁴⁷*Ibid*,

⁴⁸*ibid*....., hal. 206

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

\sum : Jumlah seluruh skor Y

Setelah indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y diketahui, kemudian dilakukan interpretasi data dengan berkonsultasi pada tabel nilai “r” *Product Moment*.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian ini berupa bagian persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau skripsi.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini terdiri dari empat bab. Bab I pendahuluan, bab II gambaran umum MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015, bab III analisis korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X MA

Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015, bab IV penutup.

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka dan landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana yang ada di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri. Berbagai gambaran tersebut iuraikan terlebih dahulu sebelum membahas tentang kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa pada bagian selanjutnya.

Bab III analisis korelasi antara kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015. Pada bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan. Untuk mempermudah dalam penyajian, bagian ini terbagi dalam empat bagian. Bagian pertama adalah kompetensi leadership guru al-Qur'an Hadits kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015, bagian kedua adalah sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015, bagian ketiga korelasi antara kompetensi leadership

guru al-Qur'an Hadits dengan sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2014/2015, dan bagian keempat adalah pembahasan.

Bab IV adalah penutup yang meliputi : kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir tentang perlengkapan dalam skripsi ini. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri berada pada kategori cukup baik, 46% siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri berada pada kelompok 78-85. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 78-85.
2. Tingkat kompetensi Leadership guru Al-Qur'an Hadits di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri berada pada kategori cukup baik, 40% siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri berada pada kelompok 78-85. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 78-85.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara Kompetensi Leadership guru Al-Qur'an Hadits dengan Sikap kepemimpinan siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,609.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan kompetensi

Leadership guru PAI di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri dan peningkatan sikap kepemimpinan siswa. Saran yang penulis berikan yaitu :

1. Sekolah hendaknya terus mengupayakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan sikap kepemimpinan siswa, karena sikap kepemimpinan siswa kelas X masih berada dalam tingkat cukup baik.
2. Guru Al- Qur'an Hadits hendaknya terus memotivasi siswa agar bisa meningkatkan sikap kepemimpinan, karena sikap kepemimpinan sangat penting untuk ditanamkan dalam diri siswa.
3. Guru Al- Qur'an Hadits hendaknya terus bisa menjadi teladan bagi siswa terutama dalam hal kepemimpinan, siswa termotivasi dari persepsi siswa tersebut terhadap gurunya.
4. Sekolah hendaknya dapat melatih leadership guru PAI agar dapat meningkatkan kompetensi leadership guru yang dapat menunjang proses pembelajaran.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Korelasi antara Kompetensi Leadership Guru Al-Qur'an Hadits dengan Sikap Kepemimpinan Siswa kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2014/2015” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari

sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saebani, Beni, *Kepemimpinan*, Bandung : Pustaka Setia, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arjun, Armia, *Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas V SD Se Gugus I Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2005.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung:Rosdakarya,2013,cetakan.12,.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta,
- Hasil Observasi wawancara dengan Kepala Madrasah MA Gani Tirtoasri pada tanggal 2 April 2015
- Hasil observasi, wawancara, dokumentasi kelas X MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Tahun Ajaran 2014/2015, hari Sabtu tanggal 4 April 2015, pukul 11.30-13.30 WIB
- Hasil wawancara dengan Bapak Nur Exan Guru di MA Gani Tirtoasri pada tanggal 2 April 2015
- Istimdad, Afif, *Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan guru PAI terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta* , Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013
- Janawi, *Kompetensi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Lega,Umbu Tagela Ibi & Sumardjono Padmomartono, *Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ombak, 2014.

- Moekijat, *Metode Riset dalam Penelitian*, Bandung: PT. Mandar Maju, 1994.
- Muhaimin, dkk, *Manajemen dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, 2009, hal. 29
- Nawawi, Hadari, *Kepemimpinan Menurut Islam*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1993.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Priatna , Nanang dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013.
- Rahman, Nazarudin, *Regulasi Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Felicha, 2009.
- Sagala, Syaiful, *Administrasi Kontemporer*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta : Jur PAI Fak. TY, UIN Sunan Kalijaga, 2 008.
- Saroni, Mohammad, *Personal Branding Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzzi Media, 2011.
- Saud, Udin Syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Afabeta, 2006.
- Turmuzi, Hamzah, *Kepemimpinan Kyai(Penelitian Kyai Persis Garut)*, Tesis, Unpad, Bandung,2002.
- Umar, Ali, *Pembinaan Sikap Kepemimpinan Siswa Melalui Kegiatan OSIS SMP Bakti Mulya 400 Jakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1996.
- UU Guru dan Dosen (UU RI No 14 tahun 2005 pasal 10 ayat 2), Jakarta: Sinar Grafika, 2006.
- Wibowo , Agus dan Hamrin, *Menjadi Guru yang Bekarakter*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012.

Zuhriah, Nurul, *Metode Penelitian Social dan Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006.

<http://www.pendis.kemenag.co.id>



Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Letak keadaan geografis MA Gani Tirtoasri
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MA Gani Tirtoasri
3. Visi dan misi MA Gani Tirtoasri
4. Jumlah siswa MA Gani Tirtoasri
5. Keadaan guru dan karyawan MA Gani Tirtoasri
6. Sarana dan prasarana yang dimiliki MA Gani Tirtoasri
7. Prestasi yang pernah dicapai MA Gani Tirtoasri

Lampiran II

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan dibawah, dimohon kesediaan siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

C. Pernyataan

KUISIONER KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QUR'AN HADITS

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru Al- Qur'an Hadits bertanggung jawab secara penuh dalam proses pembelajaran .				
2.	Guru Al- Qur'an Hadits kurang memperhatikan keadaan siswa saat proses pembelajaran				
3.	Guru Al- Qur'an Hadits menciptakan suasana belajar yang kondusif saat proses pembelajaran				
4.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak memberikan teguran kepada siswa yang ramai saat proses belajar				
5.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu mengajak				

	siswa untuk melaksanakan ibadah				
6.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak memberikan contoh untuk beribadah di sekolah				
7.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu memperhatikan kegiatan keagamaan di sekolah				
8.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak pernah mengarahkan siswa untuk melakukan pengamalan ajaran agama Islam				
9.	Guru Al- Qur'an Hadits mengatur siswa untuk membentuk budaya yang islami di sekolah				
10.	Guru Al- Qur'an Hadits mampu mengarahkan guru yang lain untuk melaksanakan ibadah di sekolah				
11.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu mempunyai ide dalam mengembangkan siswa				
12.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak pernah memberikan inisiatif untuk mengembangkan sekolah				
13.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu memperhatikan kemajuan sekolah				
14.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak pernah memperhatikan kemajuan potensi siswa				
15.	Guru Al- Qur'an Hadits mampu bekerja sama dengan siswa				
16.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak mampu bekerja sama dengan siswa				
17.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu bekerjasama dengan guru yang lainnya dan karyawan di				

	sekolah				
18.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak mampu bekerja sama dengan guru yang lain				
19.	Guru Al- Qur'an Hadits ikut serta dalam menyelesaikan persoalan siswa di kelas				
20.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak ikut serta saat pengambilan keputusan dalam penyelesaian konflik di sekolah				
21.	Guru Al- Qur'an Hadits ikut serta dalam rapat di sekolah				
22.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak ikut serta saat rapat di sekolah				
23.	Guru Al- Qur'an Hadits mampu memberi motivasi kepada siswa				
24.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak melayani konsultasi siswa mengenai masalah yang sedang dihadapi siswa				
25.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu memberikan inovasi di lingkungan sekolah				
26.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak membimbing siswa dan guru yang lain dalam kegiatan keagamaan				
27.	Guru Al- Qur'an Hadits mampu memberikan motivasi kepada guru yang lainnya				
28.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak melayani konsultasi dari guru yang lain				
29.	Guru Al- Qur'an Hadits selalu mendengarkan keluhan siswa				
30.	Guru Al- Qur'an Hadits tidak mampu memberikan solusi untuk konsultasi siswa				

KUISIONER SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu menghormati Bapak dan Ibu guru				
2.	Saya tidak menghormati orang yang lebih tua				
3.	Saya selalu bertanggungjawab dengan apa yang telah saya lakukan				
4.	Saya tidak menyelesaikan tugas Al- Qur'an Hadits yang diberikan oleh guru				
5.	Saya selalu menghargai hasil karya orang lain				
6.	Saya tidak menghargai pemberian orang lain				
7.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
8.	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas Al- Qur'an Hadits dari guru tepat waktu				
9.	Saya mampu mengarahkan teman				
10.	Saya tidak mau menerima arahan dari teman				
11.	Saya selalu berkata jujur				
12.	Saya berbohong kepada orang tua jika melakukan kesalahan				
13.	Saya dapat menyelesaikan tugas Al- Qur'an Hadits dari guru dengan mandiri				
14.	Saat mengerjakan PR saya mencontoh tugas teman				
15.	Saya sabar ketika menerima cobaan				
16.	Saya kurang sabar ketika menghadapi				

	masalah				
17.	Saya mampu bersikap bijaksana saat rapat kelas				
18.	Saya kurang bijaksana dalam mengambil keputusan				
19.	Saya selalu berlaku adil dengan teman-teman				
20.	Saya tidak mampu berlaku adil dalam mengambil keputusan				
21.	Saya mau menerima kritikan dari teman				
22.	Saya tidak mau mendengarkan nasehat teman				
23.	Saya memiliki pengetahuan yang luas				
24.	Pengetahuan saya lebih rendah dibandingkan teman-teman saya				
25.	Saya selalu percaya diri				
26.	Saya kurang mempunyai rasa percaya diri				
27.	Saya selalu waspada dengan apa yang saya lakukan				
28.	Saya kurang waspada saat belajar				
29.	Saya tekun dalam belajar				
30.	Saya kurang tekun dalam mengerjakan sesuatu				

Lampiran III

SKOR SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA

4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	10	
2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	94	
3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	93	
2	3	2	2	2	1	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	4	2	1	3	3	71	
2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	1	2	1	2	3	2	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	81	
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	10	
2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	84
4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	1	1	10	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	86	
4	4	3	4	3	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	98	
2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	90	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	70	
3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	91	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	81	
3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	86	
3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	10	
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	77	
3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	93	
4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	98	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	10	
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	94	
4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	67	
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	93	
3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4	2	4	77	
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	10	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	93	
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	70
2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	90	
2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	89	

2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	79	
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	94	
																													11	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	91
3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	88
2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	87	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	82
2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	89	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
																													11	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	7
1	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	4	59
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	93
3	4	1	4	2	3	2	4	4	2	3	1	4	3	4	1	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	87
																													11	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3



SKOR KOMPETENSI LEADERSHIP GURU

2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	81
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	94
																														10
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	6	
3	3	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	70
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	90
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
																														10
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2
2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	93
2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	98
																														10
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	8
1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	2	2	2	64
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	3	75
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	93	
2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	83
4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	90
																														10
4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	7	
3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	92
4	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	92
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	74
4	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	67
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	99
4	3	4	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	1	71
																														10
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
2	1	2	4	4	4	4	1	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	93
2	2	4	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	91
3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	89
4	3	1	2	2	4	3	3	4	2	4	3	1	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	4	1	4	77
2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	57
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	97
3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	87

3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	10
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	98
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	10
4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	92
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
4	2	4	2	3	1	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	1	4	2	3	1	4	2	4	2	3	2	1	2	79
2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	62
4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	88
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	95
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	10
4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	82
4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	96
4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	95
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	99



Lampiran IV

UJI VALIDITAS SOAL

1. Uji Validitas Sikap Kepemimpinan Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	74.80	121.224	.575	.921
soal_2	74.34	123.617	.536	.921
soal_3	74.56	120.251	.664	.919
soal_4	74.58	121.881	.554	.921
soal_5	74.48	121.642	.631	.920
soal_6	74.62	120.934	.695	.919
soal_7	74.60	120.571	.673	.919
soal_8	74.36	126.766	.345	.924
soal_9	74.60	123.020	.445	.923
soal_10	74.48	119.806	.625	.920
soal_11	74.68	121.120	.508	.922
soal_12	74.80	121.224	.575	.921
soal_13	74.34	123.617	.536	.921
soal_14	74.56	120.251	.664	.919
soal_15	74.58	121.881	.554	.921
soal_16	74.48	121.642	.631	.920

soal_17	74.62	120.934	.695	.919
soal_18	74.60	120.571	.673	.919
soal_19	74.36	126.766	.345	.924
soal_20	74.48	121.642	.631	.920
soal_21	74.62	120.934	.695	.919
soal_22	74.60	120.571	.673	.919
soal_23	74.36	126.766	.345	.924
soal_24	74.62	123.914	.435	.923
soal_25	74.48	120.214	.550	.921
soal_26	74.90	132.133	-.039	.931

2. Uji Validitas Kompetensi Leadership Guru

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	71.5000	106.337	.367	.909
soal_2	71.5000	103.765	.595	.904
soal_3	71.4600	103.968	.604	.904
soal_4	71.4200	101.310	.639	.903
soal_5	71.5200	104.949	.581	.905
soal_6	71.5000	103.806	.546	.905
soal_7	71.3600	102.847	.507	.906
soal_8	71.2800	110.614	.163	.911

soal_9	71.4600	106.049	.398	.908
soal_10	71.3600	104.153	.512	.906
soal_11	71.5600	102.578	.580	.904
soal_12	71.1200	106.598	.345	.909
soal_13	71.3200	105.855	.441	.907
soal_14	71.4000	104.694	.538	.905
soal_15	71.4200	101.310	.639	.903
soal_16	71.5200	104.949	.581	.905
soal_17	71.5000	103.765	.595	.904
soal_18	71.4600	103.968	.604	.904
soal_19	71.4200	101.310	.639	.903
soal_20	71.5200	104.949	.581	.905
soal_21	71.5000	103.806	.546	.905
soal_22	71.5000	106.337	.367	.909
soal_23	71.5000	103.765	.595	.904
soal_24	71.4600	103.968	.604	.904
soal_25	71.5200	109.234	.214	.911



Lampiran V

UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas Sikap Kepemimpinan Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	27

2. Uji Reliabilitas Kompetensi Leadership Guru

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	27

Lampiran VI

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.22062804
Most Extreme Differences	Absolute	.103
	Positive	.103
	Negative	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.730
Asymp. Sig. (2-tailed)		.661

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran VII

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
keasiswa * ledguru	Between Groups	(Combined)	5243.763	28	187.277	2.599	.014
		Linearity	2591.141	1	2591.141	35.956	.000
		Deviation from Linearity	2652.622	27	98.245	1.363	.235
	Within Groups		1513.357	21	72.065		
Total			6757.120	49			

Lampiran VIII

UJI KORELASI

Correlations

		KEPSIS	KOMLED
KEPSIS	Pearson Correlation	1	.609**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	50	50
KOMLED	Pearson Correlation	.609**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran IX

HASIL ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KEPSIS	50	51	107	80.78	11.860
KOMLED	50	46	98	80.20	11.507
Valid N (listwise)	50				

Lampiran X

HASIL ANALISIS FREKUENSI

1. Hasil Analisis Frekuensi Sikap Kepemimpinan Siswa

		Kepsiswa			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54	1	2.0	2.0	2.0
	59	1	2.0	2.0	4.0
	60	2	4.0	4.0	8.0
	62	2	4.0	4.0	12.0
	69	3	6.0	6.0	18.0
	70	1	2.0	2.0	20.0
	71	1	2.0	2.0	22.0
	74	3	6.0	6.0	28.0
	75	1	2.0	2.0	30.0
	77	1	2.0	2.0	32.0
	78	4	8.0	8.0	40.0
	79	1	2.0	2.0	42.0
	80	2	4.0	4.0	46.0
	81	4	8.0	8.0	54.0
	82	4	8.0	8.0	62.0
	83	4	8.0	8.0	70.0
	84	3	6.0	6.0	76.0
	85	1	2.0	2.0	78.0
	87	1	2.0	2.0	80.0
	89	1	2.0	2.0	82.0

91	1	2.0	2.0	84.0
92	1	2.0	2.0	86.0
96	1	2.0	2.0	88.0
97	2	4.0	4.0	92.0
100	1	2.0	2.0	94.0
103	2	4.0	4.0	98.0
106	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

2. Hasil Analisis Frekuensi Kompetensi Leadership Guru

ledguru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 47	1	2.0	2.0	2.0
55	2	4.0	4.0	6.0
62	1	2.0	2.0	8.0
63	1	2.0	2.0	10.0
66	1	2.0	2.0	12.0
67	1	2.0	2.0	14.0
68	1	2.0	2.0	16.0
69	1	2.0	2.0	18.0
71	1	2.0	2.0	20.0
73	1	2.0	2.0	22.0
74	1	2.0	2.0	24.0
75	1	2.0	2.0	26.0
77	2	4.0	4.0	30.0
78	1	2.0	2.0	32.0
80	7	14.0	14.0	46.0

81	2	4.0	4.0	50.0
82	1	2.0	2.0	52.0
83	6	12.0	12.0	64.0
85	3	6.0	6.0	70.0
86	1	2.0	2.0	72.0
87	2	4.0	4.0	76.0
88	2	4.0	4.0	80.0
89	1	2.0	2.0	82.0
90	1	2.0	2.0	84.0
91	1	2.0	2.0	86.0
92	2	4.0	4.0	90.0
93	1	2.0	2.0	92.0
94	1	2.0	2.0	94.0
97	3	6.0	6.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 20 Mei 2015
Waktu : 13.00 - Selesai
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Nur Munajat, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Rohmaya Chusnul Nur Latifah

Tanda Tangan

Nomor Induk : 12410138

Jurusan : PAI

Semester : VI

Tahun Akademik : 2014/2015

Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MA GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014'2015**

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410160	Bintang Pradipta	1.
2.	12410134	RISTO WAHYUDI	2.
3.	12410137	Mazhabul Imam	3.
4.	12410120	Nilna Milhatan Nashah	4.
5.	12410142	Imam Arif Kuncoro	5.
6.	12410148	Muhammad Mangsur	6.

Yogyakarta, 20 Mei 2015

Moderator,

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rohmaya Chusnul Nur Latifah
Nomor Induk : 12410138
Jurusan : PAI
Semester : VI
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-
QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA
KELAS X MA GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN
PELAJARAN 2014'2015

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Mei 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Mei 2015

Moderator

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 19680110 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/129 /2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 06 Mei 2015

Kepada Yth. :
Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si.
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 27 April 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Rohmaya Chusnul Nur Latifah
NIM : 12410138
Jurusan : PAI
Judul : **KORELASI SIKAP KEPEMIMPINAN GURU SEBAGAI KEPALA MADRASAH DENGAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS X MA GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN AJARAN 2014'2015**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Rohmaya Chusnul Nurlatifah
NIM : 12410138
Pembimbing : Drs. Nur Munajat, M. Si.
Judul : Korelasi antara Kompetensi Leadership Guru Al-Qur'an Hadits dengan Sikap Kepemimpinan Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2014/2015
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)/ S1

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	18 Mei 2015	1	Proposal skripsi (revisi)	
2.	27 Mei 2015	2	Proposal skripsi (revisi)	
3.	28 Mei 2015	3	Angket Penelitian	
4.	26 Oktober 2015	4	BAB I, BAB II, BAB III dan BAB IV	
5.	25 November 2015	5	Revisi BAB I-IV	
6.	14 Desember 2015	6	BAB I-IV dan lampiran	
7.	16 Desember 2015	7	Revisi BAB I-IV dan lampiran	
8.	18 Desember 2015	8	Revisi BAB I-IV dan lampiran	

Yogyakarta, 21 Desember 2015
Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M. Si.
NIP. 19680110199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2405/2015
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Kepada:
Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala BAKESBANGLINMAS
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MA GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015"** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah
NIM : 12410138
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Timoho Gendeng GK IV/997 RT 85 RW XX Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi pada tanggal 8 Juni 2015 – 8 September 2015.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muqowim, M. Ag.

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Nomor : 074/1638/Kesbang/2015
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up.Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2405/2015
Tanggal : 8 Juni 2015
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QURAN HADITS DENGAN SIKAP KEPIMIMPINAN SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015"**, kepada :

Nama : ROHMAYA CHUSNUL NURLATIFAH
NIM : 12410138
No.HP/NIK : 085 642 371 859 / No.KTP. 3312045006940001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi penelitian : Madrasah Aliyah Gani, Tirtoasri, Tirtomoyo, Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah
Waktu penelitian : 10 Juni s.d 30 September 2015

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang dibutuhkan.


Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA
BADAN KESBANGLINMAS DIY
KABID KESBANG


Dra. AMIARSI HARWANI, SH., MS
NIP. 19600404 199303 2 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

Nomor : 070/2949 /2015
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Rekomendasi Penelitian

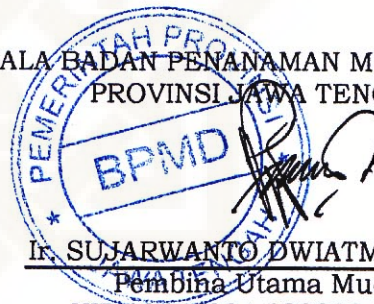
Semarang, 12 Juni 2015

Kepada
Yth. Bupati Wonogiri
u.p. Kepala Badan Kesbangpol
Kab. Wonogiri

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir di sampaikan Rekomendasi Penelitian Nomor 070/1982/04.2/2015 Tanggal 12 Juni 2015 atas nama ROHMAYA CHUSNUL NURLATIFAH, dengan judul proposal *KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QURAN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015*, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



Ir. SUJARWANTO DWIATMOKO, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP.19651204 199203 1 012

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdr. ROHMAYA CHUSNUL NURLATIFAH.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpm@jatengprov.go.id http ://bpm.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/1982/04.2/2015

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/1638/Kesbang/2015 tanggal 8 Juni 2015, perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : ROHMAYA CHUSNUL NURLATIFAH.
2. Alamat : Saratan Rt 002/Rw 005, Kel. Sumberagung, Kec. Batuwarno, Kab. Wonogiri, Prov. Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa S1.

Untuk : Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut:

- a. Judul Proposal : *KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QURAN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015.*
- b. Tempat / Lokasi : Madrasah Aliyah Gani, Tirtoasri, Tirtomoyo, Kab. Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
- d. Waktu Penelitian : 12 Juni s.d 30 September 2015.
- e. Penanggung Jawab : Drs. Nur Munajat, M.Si.
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan Akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 12 Juni 2015
KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



IR. SUJARWANTO DWIATMOKO, M.Si.



PEMERINTAH KABUPATEN WONOGIRI
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Pemuda I / 8 Wonogiri ☎ (0273-) 325373
WONOGIRI 57612

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 072/520

TENTANG
SURVEY/RISET/PENELITIAN/PENGABDIAN MASYARAKAT

Memperhatikan/menunjuk Surat Kepala BPMD Provinsi Jawa Tengah tanggal 12 Juni 2015 Nomor: 070/1982/04.2/2015 perihal Permohonan Ijin Penelitian.
Pada prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN/Dapat menerima atas Ijin Penelitian di Kabupaten Wonogiri. Yang dilaksanakan oleh :

1. Nama : **ROHMAYA CHUSNUL NURLATIFAH.**
2. Kebangsaan : Indonesia.
3. Alamat : Saratan, Rt 002/Rw 005, kel. Sumberagung. Kec. Batuwarno, Kab. Wonogiri
4. Pekerjaan : Mahasiswa.
5. Penanggung Jawab : **Drs. Nur Munajat, M.Si**
6. Maksud/Tujuan : Mengadakan kegiatan Penelitian berjudul "**KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**".
7. Lokasi : Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri, Tirtomoyo

KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat/Lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Pelaksanaan survey/Riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah.
3. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.
4. Tidak membahas masalah Politik dan atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
5. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
6. Setelah survey/riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Bupati Wonogiri Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik.
7. Surat Rekomendasi ini berlaku dari **tanggal 15 Juni s/d 15 September 2015.**

Demikian untuk menjadikan perhatian dan maklum.

Dikeluarkan di Wonogiri, 15 Juni 2015.

An. BUPATI WONOGIRI
KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK


SULARDI, S.Sos, MH.
Pembina
NIP. 19640423 198607 1 001.

Tembusan, Kepada Yth :

1. Bupati Wonogiri, sebagai Laporan.
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Wonogiri.
3. Kasat Intelkam Polres Wonogiri.
4. Kepala Kantor Litbang dan Iptek Kab. Wonogiri.
5. Dekan FAK. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNIV. Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala MA GANI Tirtoasri, Tirtomoyo



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
E-mail: Tarbiyah@uin-suka.ac.id
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 2406/2015
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Kepada:
Yth. Kepala MA Gani Tirtoasri
di Wonogiri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"KORELASI ANTARA KOMPETENSI LEADERSHIP GURU AL-QUR'AN HADITS DENGAN SIKAP KEPEMIMPINAN SISWA KELAS X MA GANI TIRTOASRI TIRTOMOYO WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015 "** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah
NIM : 12410138
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Timoho Gendeng GK IV/997 RT 85 RW XX Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo Wonogiri dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi pada tanggal 8 Juni 2015 – 8 September 2015.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muqowim, M. Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ROHMAYA CHUSNUL N
NIM : 12410138
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



D. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

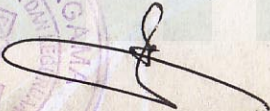
diberikan kepada:

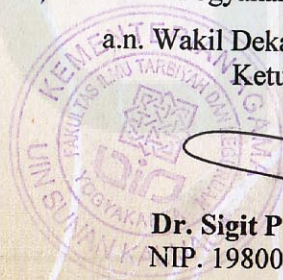
Nama : ROHMAYA CHUSNUL N
NIM : 12410138
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Karwadi, M.Ag.

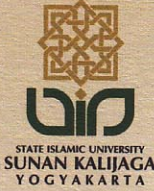
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 92.00 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,


Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

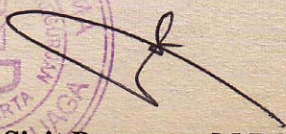
Diberikan kepada

Nama : ROHMAYA CHUSNUL N
NIM : 12410138
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam


yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MAN Lab. UIN Suka Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.20 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ROHMAYA CHUSNUL N
NIM : 12410138
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 2 Desember 2015
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.41.248/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Rohmaya Chusnul N**
Date of Birth : **June 10, 1994**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **September 04, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	38
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	37
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 04, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.41.249 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rohmaya Chusnul N :

تاريخ الميلاد : ١٠ يونيو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣ سبتمبر ٢٠١٥، وحصلت
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٣٧	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣ سبتمبر ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE**Identitas Pribadi**

Nama : Rohmaya Chusnul Nurlatifah
Tempat/Tgl Lahir : Wonogiri, 10 Juni 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Imam
Nama Ibu : Triyarsi
Alamat Rumah : Saratan RT 02 RW 05 Sumberagung, Batuwarno, Wonogiri
Jawa Tengah
Nomor Telepon : 085642371859
e-mail : d_maya04@yahoo.co.id

Riwayat Pendidikan

TK : TK Dharmawanita Sumberagung (1999-2000)
SD : SD N 1 Sumberagung (2000-2006)
SMP : MTs N Nguntoronadi (2006-2009)
SMA : MAN Wonogiri (2009-2012)
Perguruan Tinggi (S1) : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-2015)

Yogyakarta, 21 Desember 2015

Rohmaya Chusnul Nurlatifah

NIM. 12410138