

**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH,  
CARA BELAJAR DAN KEMAMPUAN AWAL SISWA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI IPA  
MAN YOGYAKARTA III**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Fisika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:  
**Dwi Maryani**  
**NIM. 03460530**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2008**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Maryani

NIM : 03460530

Program studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Cara Belajar dan Kemampuan Awal Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa MAN Yogyakarta III.

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 Juli 2008

Yang menyatakan,



Dwi Maryani  
NIM: 03460530



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munaqasah

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dwi Maryani

NIM : 0346 0530

Judul Skripsi : **Hubungan Antara Pemanfaatan Pepustakaan Sekolah, Cara Belajar dan Kemampuan Awal Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa MAN Yogyakarta III**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 02 Juli 2008  
Pembimbing

*W. D. Maryani*

**Murtono, M.Si.**  
NIP. 150 299 966

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1296/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Cara Belajar dan Kemampuan Awal Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA MAN Yogyakarta III.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Dwi Maryani

Nama

: 03460530

NIM

: 17 Juli 2008

Telah dimunaqasyahkan pada

: B +

Nilai Munaqasyah

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

 **TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs Murtono , M.Si  
NIP. 150299966

Penguji I

Drs. Yusman Wiyatmo, M.Si  
NIP. 132048516

Penguji II

Warsono, M.Si  
NIP. 132240453

Yogyakarta, 25 Juli 2008  
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153



## MOTTO

*“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga*

*mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”*

*(QS. Ar-rad: 11)*

*Ketika kecil belajar berdiri dan berjalan, kita jatuh bangun tak kenal malu,  
putus asa dan pantang menyerah. Jagalah spirit itu agar kita selalu meraih  
kemajuan.*



## HALAMAN PERSEMPAHAN

*Karya tulis ini kupersembahkan kepada:*

- ❖ *Bapak dan Ibu tercinta, serta mamahku*
- ❖ *Kakakku (Mas Inu) dan Adikku tercinta (Ndari)*
- ❖ *Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Fisika*  
*Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga*  
*Yogyakarta*



**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH,  
CARA BELAJAR DAN KEMAMPUAN AWAL SISWA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI IPA  
MAN YOGYAKARTA III**

**ABSTRAK**

**Dwi Maryani  
NIM. 03460530**

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa. Disamping itu juga untuk mengetahui sumbangan dari ke tiga prediktor tersebut secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini dilakukan bulan maret 2008. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA semester 2 MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA semester 2 yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 60 siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data digunakan regresi ganda dengan tiga prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa koefisien regresi  $R_{y(1,2,3)} = 0,620$  dengan koefisien determinasi  $R^2_{v(1,2,3)} = 0,384$  hasil pengujian dengan uji F didapat  $F_{hitung} = 11,659$  dan  $F_{tabel} = 2,769$ ; sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Hal ini berarti ke tiga prediktor tersebut bermakna dalam menjelaskan variabel terikat. Selanjutnya secara sendiri-sendiri diperoleh  $r_{x1y} = 0,478$ ;  $r_{x2y} = 0,342$ ;  $r_{x3y} = 0,380$  dan  $r_{tabel} = 0,254$ . Hal ini berarti bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel5\%}$ , yang menunjukkan adanya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar fisika siswa, cara belajar dengan prestasi belajar fisika siswa, kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa. Sumbangan efektif masing-masing variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa pada kelas XI IPA semester 2 MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008 secara berturut-turut yaitu 22,856%; 5,028%; 10,563%. Sedangkan sumbangan relatif berturut-turut 59,448%; 13,078%; 27,474%.

Kata kunci: *Pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar, kemampuan awal siswa, dan prestasi belajar fisika siswa.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ تَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَوةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَئْبَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

*Alhamdulillah*, puji dan syukur yang tak terhingga penyusun haturkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, hidayah serta pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umat manusia, beserta keluarganya, para sahabat, dan para pengikutnya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Cara Belajar dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa di MAN Yogyakarta III” dapat terselesaikan.

Terselesainya skripsi ini tak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan itu penyusun mengucapkan banyak terima kasih. *Sukron Jazila Wa Khoirul Jaza* kepada semua pihak diantaranya:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. Murtono, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan sekaligus Pembimbing Skripsi yang selalu mengarahkan dengan penuh tanggungjawab serta disertai keikhlasan dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dra. Endang Sulistyowati., selaku Penasehat Akademik selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuannya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Ibu Dra. Sri Suwartiyah., selaku Kepala Sekolah MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin penelitian dan nasehat sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Thoha S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Fisika MAN Yogyakarta III yang telah membimbing, membantu, dan mengarahkan penulis di lokasi.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh staff MAN Yogyakarta III yang telah memberikan bantuan dan informasi kepada penulis selama penelitian.
8. Bapak dan Ibu (alm) tersayang, Mamah, Kakakku, juga Adikku tercinta, atas dukungannya baik berupa moril maupun materil, do'a dan usahanya yang tidak bisa ananda balas dengan apapun.
9. Mas Nur, yang telah banyak membantu berupa moril dan materil serta selalu mendukung atas kesuksesan penyusunan skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan "Fisika '03" dan Penghuni Kost Bima Sakti 59 atas canda dan tawanya yang membangkitkan semangat serta dukungannya, juga Mas Bayu yang menyediakan print.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa membantu penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga budi baik dari semua pihak tersebut diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari-Nya. Amiin.

*Akhir al-kalam*, dengan penuh ikhtiar dan rasa rendah hati, penyusun menyadari bahwa skripsi ini mungkin masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran konstruktif, senantiasa di buka untuk upaya perbaikan skripsi ini. Penyusun berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun khususnya dan bagi kita semua. Amiin.

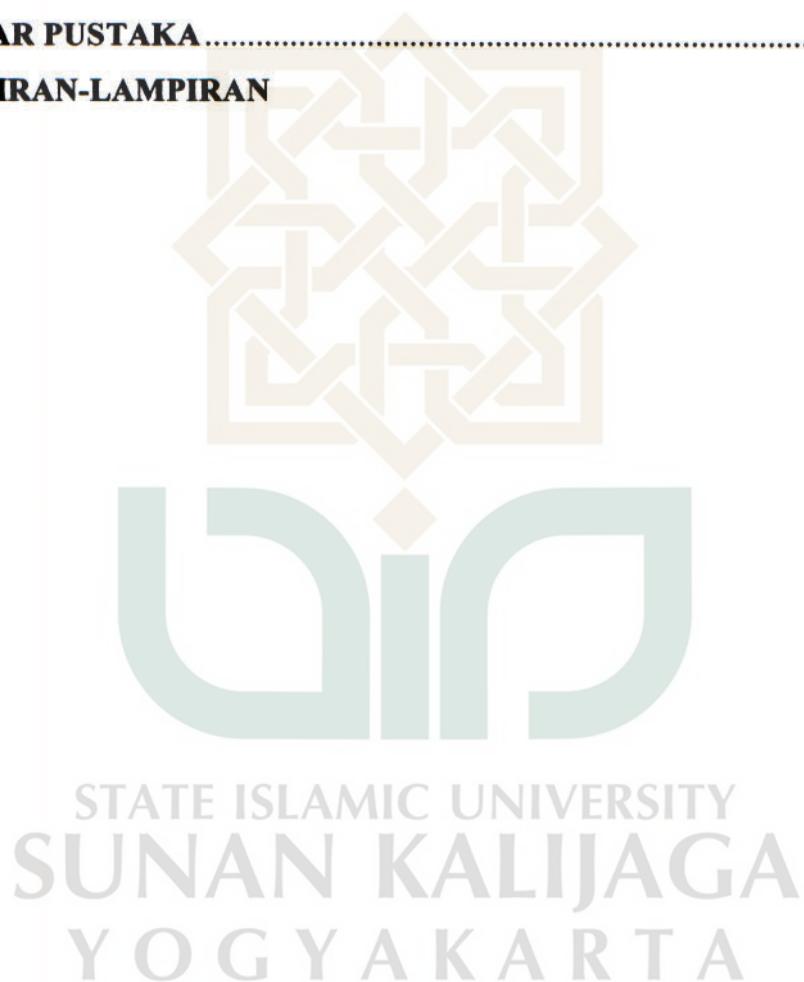


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN PENYUSUNAN KERANGKA</b>	
<b>BERPIKIR .....</b>	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Perpustakaan Sekolah .....	9
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah .....	10
3. Teori Belajar .....	12
4. Cara Belajar Fisika .....	13
5. Kemampuan Awal .....	15
6. Prestasi Belajar .....	18

7. Fluida.....	21
B. Kerangka Berpikir .....	28
C. Hipotesis Penelitian .....	32
D. Penelitian Yang Relevan.....	33
 <b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	 35
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	35
D. Desain Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Uji Instrumen .....	41
H. Pengujian Prasyarat Analisis .....	45
I. Analisa Data.....	49
 <b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Situasi dan Lokasi .....	54
B. Deskripsi Data .....	54
C. Pengujian Hipotesis.....	55
1. Pengujian Hipotesis Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	56
2. Pengujian Hipotesis Cara Belajar Fisika.....	56
3. Pengujian Hipotesis Kemampuan Awal Siswa .....	57
4. Pengujian Hipotesis Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Cara Belajar dan Kemampuan Awal Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa.....	57
5. Penentuan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60

<b>BAB V: KESIMPULAN, KETERBATASAN, IMPLIKASI, DAN SARAN-SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Keterbatasan Peneliti .....	69
C. Implikasi .....	70
D. Saran-saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Angket Pemanfaatan Perpustakaan .....	38
Tabel 2	: Kisi-kisi Angket Cara Belajar Fisika Siswa.....	39
Tabel 3	: Kisi-kisi Soal Kemampuan Awal dan Prestasi Belajar Fisika Siswa .....	40
Tabel 4	: Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 5	: Ringkasan Hasil Uji Linieritas .....	47
Tabel 6	: Ringkasan Hasil Uji Independen.....	48
Tabel 7	: Deskripsi Data .....	55
Tabel 8	: Matrik Interkorelasi.....	55
Tabel 9	: Persamaan Garis Regresi Masing-masing Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat.....	58
Tabel 10	: Ringkasan Analisis Regresi.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Hubungan Antara Luas Penampang dan Kecepatan Fluida Pada Pipa .....	23
Gambar 2	: Aliran Fluida Pada Pipa .....	24
Gambar 3	: Zat Cair Pada Sebuah Bejana .....	25
Gambar 4	: Venturimeter .....	27
Gambar 5	: Paradigma Hubungan Antara Variabel Secara Sendiri-sendiri .....	31
Gambar 6	: Paradigma Hubungan Antara Variabel Secara Bersama-sama.....	32

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran 1 : Instrumen Penelitian**

1. Angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah .....	75
2. Angket Cara Belajar Fisika Siswa .....	79
3. Soal Kemampuan Awal dan Prestasi Belajar Siswa .....	84
4. Kunci Jawaban.....	88

### **Lampiran 2 : Hasil Penelitian**

1. Angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	89
2. Angket Cara Belajar Fisika Siswa .....	91
3. Tes Kemampuan Awal Siswa.....	93
4. Tes Prestasi Belajar Fisika Siswa .....	95

### **Lampiran 3 : Analisa Data**

1. Perhitungan Vadilitas.....	96
2. Reliabilitas.....	96
3. Prasyarat Analisis.....	97
4. Uji Hipotesis .....	98

### **Lampiran 4 : Kartu Bimbingan dan Surat-surat Perijinan**

1. Kartu Bimbingan Skripsi.....	129
2. Surat Bukti Seminar Proposal.....	130
3. Surat Ijin Dari Fakultas .....	131
4. Surat Ijin Dari Bappeda Yogyakarta.....	133
5. Surat Ijin Dari Bappeda Sleman .....	134

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah sektor yang strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Manusia pada awalnya memperoleh pendidikan informal. Untuk memperoleh suatu tingkatan pendidikan tertentu secara individual, seseorang harus menempuh pendidikan formal. Sekolah merupakan tempat berlangsungnya pendidikan formal dan tempat untuk menempuh pendidikan dari semua tingkatan umur.

Akar permasalahan yang sering membuat pendidikan di tanah air kita tampak terbelakang dan rapuh sering ditunjukkan dengan rendahnya kualitas pendidikan yang dihasilkan. Banyak faktor yang menyebabkan menurunnya kualitas pendidikan, misalnya rendah minat baca, kurang motivasi belajar, cara belajar yang kurang efektif dan efisien, serta lingkungan yang tidak mendukung.

Pendidikan adalah suatu proses yang sadar tujuan. Maksudnya tidak lain bahwa kegiatan belajar mengajar itu suatu peristiwa yang terikat, terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan.<sup>1</sup> Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari di tingkat SMA/MAN yang meliputi biologi, fisika dan kimia. Dalam kurikulum

---

<sup>1</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*: Jakarta : PT RajaGrafindo Persada. Hlm. 55

pendidikan disebutkan bahwa pengajaran IPA (fisika) bertujuan agar siswa memahami konsep-konsep IPA yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Dengan pernyataan diatas maka kebijakan pendidikan dibuat untuk meningkatkan mutu atau kualitas hasil pendidikan. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan fisika perlu diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

- Faktor intern, yaitu faktor yang ada dalam dari individu. Faktor intern meliputi:
  - Faktor fisiologis, seperti : kesehatan, dan cacat tubuh.
  - Faktor psikologi, seperti : minat, bakat, motivasi, cara belajar dan kemampuan kognitif.
- Faktor ekstern, yaitu faktor yang ada diluar individu. Faktor ekstern meliputi:
  - Faktor keluarga, seperti: suasana dan hubungan keluarga, ekonomi keluarga.
  - Faktor sekolah, seperti: metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, kurikulum sekolah, lingkungan sekolah, sarana dan fasilitas sekolah.
  - Faktor masyarakat, seperti: kegiatan siswa dalam masyarakat, pergaulan dengan masyarakat, media massa.

MAN Yogyakarta III secara geografis terletak di daerah barat kota Yogyakarta. MAN ini, masih termasuk dalam kabupaten Sleman. Sekolah

ini, berdiri pada tahun 1952. MAN ini merupakan sekolah yang mempunyai prestasi yang cukup banyak dan sarana prasarana yang cukup baik, salah satunya yaitu fasilitas perpustakaan yang cukup baik. Perpustakaan MAN Yogyakarta III ini pernah memperoleh juara perpustakaan terbaik pada tahun 2007 dari seluruh sekolah di Indonesia. Dengan sarana dan prasarana yang baik, maka dapat membantu terlaksananya kegiatan belajar mengajar dengan baik pula.

Salah satu yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa adalah sarana penunjang pembelajaran siswa berupa perpustakaan sekolah:"Adanya mutu pendidikan yang tinggi akan membawa konsekuensi logis, meningkatkan mutu sumber daya manusia, hal ini akan terwujud apabila didukung oleh tersedianya sumber belajar. Salah satu sumber belajar yang penting adalah perpustakaan sekolah.<sup>2</sup>

Salah satu fungsi utama dan tujuan keberadaan perpustakaan sekolah adalah untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Jadi perpustakaan merupakan salah satu sarana dalam dunia pendidikan yang memegang peranan sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan pada suatu sekolah.

Kegiatan pembelajaran tidak cukup hanya tersedia fasilitas atau sarana yang lengkap, tapi perlu didukung cara belajar yang efektif dan kemampuan awal fisika. Dari itu didapatkan prestasi belajar yang tinggi, kegiatan pembelajaran pada cara belajar siswa terhadap pelajaran fisika

---

<sup>2</sup> Purwono, *Peran Perpustakaan Sekolah Menyongsong Wajib Pendidikan Dasar 9 Tahun*, (Yogyakarta: Kedaulatan Rakyat, 2007).

dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kegiatan belajar baik di rumah ataupun di sekolah perlu dibiasakan secara efektif dan efisien agar mendapatkan hasil yang maksimal. Kegiatan belajar diluar kelas berfungsi memantapkan, memperdalam, dan memperluas bahan ajaran yang diberikan guru di dalam kelas.<sup>3</sup>

Dengan demikian hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa perlu diadakan penelitian lebih lanjut.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya ketertarikan siswa pada sarana perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.
2. Banyak siswa yang dalam belajar fisika belum efisien.
3. Banyak siswa yang belum menemukan cara belajar yang tepat yang sesuai dengan dirinya.
4. Kemampuan awal siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.
5. Kesulitan siswa yang dialami dalam penguasaan materi pelajaran fisika kurangnya ketertarikan siswa pada sarana perpustakaan sekolah, cara belajar, sehingga mengakibatkan prestasi belajar fisika siswa kurang memuaskan.

---

<sup>3</sup> Ibrahim, R.. *Perencanaan Pengajaran*. (Jakarta : Rineka Cipta, 1996) . Hlm.3

6. Prestasi belajar fisika siswa cenderung lebih rendah dari prestasi belajar untuk pelajaran yang lain.
7. Terdapat perbedaan cara belajar, kemampuan awal setiap siswa sehingga menimbulkan tingkat kesulitan yang berbeda-beda pula dalam memahami materi pelajaran fisika.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian yang menjelaskan dari latar belakang dan identifikasi masalah maka perlu adanya pembatasan masalah. Dari uraian diatas, terlihat bahwa masalah yang ada sangatlah kompleks. Pembelajaran fisika perlu memperhatikan faktor-faktor pendukung maupun penghambat dari berbagai sudut. Oleh karena itu, peneliti ini hanya memfokuskan pada 4 hal, sebagai berikut:

- 1) Pemanfaatan perpustakaan sekolah yang merupakan salah satu sarana sekolah, adalah frekuensi penggunaan dan pemanfaatan perpustakaan sekolah beserta bahan pustaka untuk menunjang kegiatan pembelajaran fisika siswa.
- 2) Cara belajar siswa adalah kegiatan rutinitas yang dilakukan secara sistematis dalam pembelajaran fisika. Adapun kegiatan yang diteliti yaitu pada kemampuan kognitif siswa saja.
- 3) Kemampuan awal siswa di sini hanya dibatasi pada kemampuan kognitif saja yang merupakan acuan dalam penetapan strategi pembelajaran fisika. Kemampuan awal ini dipilih karena mudah untuk mendapatkan

datanya. Selain itu kemampuan awal merupakan hal penting untuk mengetahui sejauh mana kemampuan belajar yang dicapai oleh siswa sebelum diberikan treatmen atau pembelajaran.

- 4) Prestasi belajar fisika siswa adalah hasil akhir belajar yang dicapai siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III tahun ajaran 2007/2008 yang hanya dibatasi pada kemampuan kognitif saja, berdasarkan nilai ulangan harian pelajaran fisika.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III? .
2. Adakah hubungan antara cara belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III?
3. Adakah hubungan antara kemampuan awal siswa dengan pretasi belajar fisika siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III?
4. Adakah hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III?
5. Seberapa besar sumbangan pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa baik secara sendiri-sendiri maupun bersama. Sehingga dapat diketahui

variabel manakah yang merupakan prediktor paling kuat bagi prestasi belajar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara cara belajar dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan awal dengan prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III.
5. Untuk mengetahui berapa besarnya sumbangan pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa baik secara sendiri-sendiri maupun bersama.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru fisika, diharapkan dapat memberikan informasi tentang adanya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar, dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa.
2. Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana bagi siswa untuk lebih memperdalam materi fisika yang belum dikuasai sepenuhnya sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar fisika.
3. Menjadi tambahan informasi bagi perpustakaan sekolah MAN Yogyakarta III khususnya, dan perpustakaan sekolah lain umumnya sehingga benar-benar dapat membantu kegiatan pembelajaran siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada bagian pembahasan, maka dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar fisika siswa pada kelas XI IPA MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008. Hal ini dapat dilihat dari besarnya koefisien korelasi sebesar  $r_{x1y} = 0,478$ .
2. Ada hubungan antara cara belajar dengan prestasi belajar fisika siswa pada kelas XI IPA MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008. Hal ini dapat dilihat dari besarnya koefisien korelasi sebesar  $r_{x2y} = 0,342$ .
3. Ada hubungan antara kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa pada kelas XI IPA MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008. Hal ini dapat dilihat dari besarnya koefisien korelasi sebesar  $r_{x3y} = 0,380$ .
4. Ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa secara bersama-sama, pada siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008. Hal ini dapat dilihat dari besarnya korelasi dari ke tiga variabel bebas terhadap variabel terikat adalah 0,620 dan uji F diperoleh  $F_{hitung} = 11,659$  dan  $F_{tabel} = 2,769$ . Sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .

5. Sumbangan relatif yang diberikan oleh variabel bebas pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa dengan prestasi belajar fisika siswa secara bersama-sama, pada siswa kelas XI IPA MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2007/2008 masing-masing sebesar 59,448%; 13,078%; 27,474%. Hal ini memberikan gambaran bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa tidak memberikan perbedaan yang jauh dalam memprediksi prestasi belajar fisika siswa. Sedangkan sumbangan efektif berturut-turut sebesar 22,856%; 5,028%; 10,563%, adapun besar koefisien determinasi antara prediktor dan prediksi sebesar 38,4%. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan yang diberikan oleh pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama dalam prestasi belajar sebesar 38,4%.

## **B. Keterbatasan Peneliti**

Peneliti menyadari bahwa masih ada beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yang perlu disampaikan, diantaranya:

1. Cara pengumpulan data peneliti melalui teknik single treatment, yaitu dilakukan dengan pelaksanaan tes sekali yang digunakan uji coba sekaligus untuk mengambil data penelitian. Maksudnya yaitu sampel penelitian yang digunakan sekaligus digunakan sebagai uji instrumen penelitian. Hal ini memberikan indikasi bahwa hasil penelitian ini ternyata berlaku di wilayah yang terbatas dan bagi sampel dari populasi yang bersangkutan saja.

2. Keterbatasan peneliti dalam pembuatan instrumen penelitian, kadang sulit dipahami oleh siswa sehingga antar siswa satu dengan siswa yang lainnya mempunyai persepsi yang berbeda dalam memahami angket atau instrumen.

### C. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar fisika siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan siswa dalam perpustakaan sekolah pada mata pelajaran fisika erat kaitannya dengan prestasi belajar fisika siswa. Namun, demikian perlu diperhatikan bahwa yang menunjang nilai prestasi belajar fisika siswa bukan hanya dari pemanfaatan perpustakaan sekolah saja.

Dari cara belajar fisika pun menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar fisika siswa. Cara belajar merupakan bagaimana orang memilih, mempertahankan, dan mentransformasikan informasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara sendiri. Dengan cara belajar ini, siswa mampu mengambil tindakan-tindakan yang dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Dengan mempertajam kemampuan awal siswa ini akan menjadikan siswa lebih cepat tanggap terhadap permasalahan-permasalahan fisika, dalam kemampuan untuk mengenali permasalahan yang dihadapinya. Dengan

pengenalan yang baik terhadap suatu permasalahan dalam fisika, maka dapat menarik kesimpulan dengan benar.

Dalam prestasi belajar fisika siswa, dituntut dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar fisika dan kemampuan awal siswa. Sehingga prestasi belajar fisika siswa ini hanya mungkin dapat dipahami oleh individu pada tahap kegiatan belajar mengajar fisika. Dengan cara belajar yang bagus memungkinkan siswa dalam menyusun kombinasi dari serangkaian hipotesis yang disusun secara lebih logis. Dengan demikian, apabila pemanfaatan perpustakaan sekolah, cara belajar fisika dan kemampuan awal siswa ini ditingkatkan akan sangat mendukung terhadap prestasi belajar fisika siswa.

#### **D. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam hal ini lebih ditingkatkan, sebab dalam mempelajari fisika perpustakaan sekolah sangat membantu.
2. Cara belajar fisika dan kemampuan awal siswa yang dipengaruhi oleh perkembangan mental siswa itu sendiri, sehingga jalinan komunikasi yang baik antara orangtua dan guru sangat penting, terutama yang menyangkut perkembangan mental dan intelektual siswa. Terbukti bahwa cara belajar fisika memberi sumbangan terhadap prestasi belajar fisika siswa.

3. Dengan segala keterbatasan, hasil penelitian ini telah memberikan petunjuk walaupun dalam bagian yang kecil, bahwa variabel-variabel bebas mempunyai hubungan yang nyata terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar fisika. Oleh karena itu, kepada para pendidik hendaknya memperhatikan unsur-unsur tersebut agar tidak mengurangi perhatian terhadap unsur-unsur lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus M.Hardjana. 1994. *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: PN Kanisius Yogyakarta.
- Agus Taranggono. 2004. *Sains FISIKA 2b KELAS 2 SMA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anas Anshori. 1998. *Efektivitas Organisasi Perpustakaan Sekolah*. (Studi Kasus di Perpustakaan Sekolah Muhammadiyah 1 Yogayakarta).
- Dimyati Mahmud. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud Dikti P2 LPTK.
- Hamzah Uno, dkk. 2000. *Perencanaan Pembelajaran Teori dan Praktek*. Jakarta: Alawiyah Press.
- Husaini Usman, 2006. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim R, 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ida Hendrawati. 1991. *Arti dan Fungsi Perpustakaan*. Bandung: Beja Pustaka.
- J.J.Hasibuan. 1986. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Muljainai Achmad Nurhadi. 1978. *Pokok-pokok Bahan Pendidikan dan Latihan Management Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Perpustakaan IKIP Yogyakarta.
- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Dalam Mengajar*. Bandung: Algesindo
- Oemar Hamalik. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: PN Tarsito.
- Pius A. Partanto. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Purwono. 2007. *Peran Perpustakaan Sekolah Menyongsong Wajib Pendidikan Dasar 9 Tahun*. Yogyakarta: Kedaulatan Rakyat.
- Saifuddin. 1992. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Saifuddin. 1987. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sardiman. A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soeatinah dan Sri Marnodi. 1991. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Koperasi Keluarga Perpustakaan sekolah IKIP Yogyakarta.
- Soejono Trimo. 1985. *Pedoman Pelaksanaan Perpustakaan*. Bandung: CV Remadja Karya.
- Sri Rumini. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UPP IKIP Yogyakarta.
- Sudjana, 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Pengantar Ilmu Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2006. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistyo Basuki, 1991. *Pedoman Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Supriyanto. 2004. *Fisika SMA. Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Udin. S, Winataputra, dkk. 1992, *Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta : Depdikbud.
- Wiludjeng Insih. 2000. *Recipro Teaching Sebagai Upaya Melatih Kemandirian Siswa Dalam Proses Belajar IPA*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas MIPA UNY.
- W. S. Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.