

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
MENGGUNAKAN KOMBINASI METODE OBSERVASI DAN METODE
KERJA KELOMPOK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR SAINS BIOLOGI PADA MATERI TUMBUHAN BIJI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PENGASIH KULONPROGO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Oleh:
ISTRI WAHYUNI
03450461

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : ISTRI WAHYUNI

NIM : 03453461

Fakultas : Sains dan Teknologi

Program studi : Pendidikan Biologi

Semester : X

Judulskripsi : PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MENGGUNAKAN KOMBINASI METODE OBSERVASI DAN KERJA KELOMPOK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SAINS BIOLOGI PADA MATERI TUMBUHAN BIJI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PENGASIH KULONPROGO.

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas adalah karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya, belum pernah dipublikasikan, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya jadikan sebagai acuan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 3 Juli 2008

Yang menyatakan



ISTRI WAHYUNI

NIM : 03450461



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-03/RO**
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 eksemplar

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'laikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadaka perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Istri Wahyuni

NIM : 03453461

Judul skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MENGGUNAKAN KOMBINASI METODE OBSERVASI DAN METODE KERJA KELOMPOK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SAINS BIOLOGI PADA MATERI TUMBUHAN BIJI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PENGASIH KULONPROGO.

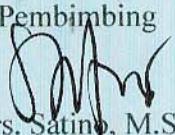
sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat diterima. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'laikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2008

Pembimbing


Drs. Satino, M.Si

NIP : 132206568

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1179/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Menggunakan Kombinasi Metode Observasi dan Metode Kerja Kelompok sebagai Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Sains Biologi Pada Materi Tumbuhan Biji Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pengasih Kulonprogo.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Istri wahyuni
NIM : 0345 0461
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Juni 2008
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812
Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 150301490STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 9 Juli 2008



**Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dengan
Kombinasi Metode Observasi dan Metode Kerja Kelompok
sebagai Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Sains Biologi
pada Materi Tumbuhan Biji Siswa Kelas VII SMP Negeri 2
Pengasih Kulonprogo**

Oleh
Istri Wahyuni
03450461

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui penerapan pendekatan keterampilan proses menggunakan metode observasi dan kerja kelompok dapat meningkatkan minat belajar sains biologi, mengetahui besarnya peningkatan prestasi belajar sains biologi, serta untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap tindakan pada proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Pengasih.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A. Pengambilan data dengan teknik observasi, teknik angket untuk minat dan tanggapan siswa sebagai data kualitatif. Penilaian hasil *pre tes* dan *post tes* sebagai data kuantitatif. Peningkatan prestasi dilihat dari *effect size* antara *post tes* siklus I dengan *post tes* siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan pendekatan keterampilan proses menggunakan metode observasi dan kerja kelompok dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar sains biologi siswa kelas VII A semester II tahun ajaran 2007-2008 di SMP Negeri 2 Pengasih. Penggunaan pendekatan keterampilan proses menggunakan metode observasi dan kerja kelompok mendapat tanggapan positif dari siswa.

Kata kunci: *SMP Negeri 2 Pengasih Kulonprogo, keterampilan proses, observasi dan kerja kelompok.*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

■ Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. INSYIRAH:5)

■ (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan Ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka.

(ALI 'IMRAN: 191)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TERUNTUK :

Almamaterku UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيْ أَشْرَفِ الْأَئِمَّاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَيْ إِلَهٍ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ اشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ

وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan ridho serta hidayah-Nya, shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*, para sahabat dan mereka yang mengikuti risalah yang dibawa olehnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Skripsi yang berjudul ”Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses menggunakan Kombinasi Metode Observasi dan Metode Kerja Kelompok Sebagai Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Sains Biologi pada Materi Tumbuhan Biji Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pengasih Kulonprogo”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains.

Penulis menyadari bahwa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, sangat membantu dalam terwujudnya penulisan skripsi ini. Perkenankan penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Program Studi pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Satino, M.Si selaku dosen pembimbing dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Sri Kadarningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pengasih Kulonprogo.
5. Ibu Nursari, S.Pd selaku guru sains biologi SMP Negeri 2 Pengasih.
6. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan do'a yang sangat berarti dalam hidupku.
7. Suamiku Abi Sigit yang telah membimbingku dan memberi motivasi dengan penuh kesabaran dan kasih sayang.
8. Mbak Iyu, Mas Dianto, Swan dan adikku Kandar terima kasih atas pinjaman ruangannya selama ini.
9. Teman-teman Pendidikan Biologi '03, khususnya Oty, Ufa terima kasih dukungan dan bantuannya.
10. Semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Mei 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAKSI.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Batasan Istilah.....	7

BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Teoritik.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	32
C. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB. III. METODE PENELITIAN.....	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	38
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Indikator Keberhasilan.....	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	56
BAB V. PENUTUP.....	60
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil <i>Pre Tes</i> dan <i>Post Tes</i> Siklus I.....	40
Tabel 2. Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Biologi.....	44
Tabel 3. Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Tindakan Siklus I.....	46
Tabel 4. Hasil <i>Pre Tes</i> dan <i>Post Tes</i> Siklus II.....	47
Tabel 5. <i>Post Tes</i> Siklus I dan <i>Post Tes</i> Siklus II.....	51
Tabel 6. Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Sains Biologi...	51
Tabel 7. Hasil Perubahan Minat pada Siklus I dan Siklus II.....	52
Tabel 8. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Tindakan pada Siklus II.....	53



DAFTAR GAMBAR

Halaman

: Gambar 1. Model Spiral Kemmis dan Taggart (1988)..... 35

Gambar 2. Diagram Minat Belajar Sains Biologi Siklus I dan Siklus II..... 53



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Pengasih berlokasi di desa Kedungsari, kecamatan Pengasih, kabupaten Kulonprogo, propinsi DIY. Sekolah ini memiliki tiga tingkatan kelas yaitu kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX yang masing-masing terdiri atas empat kelas pararel (A, B, C, dan D). Kelas tempat penelitian yaitu kelas VII A SMP Negeri 2 Pengasih, memiliki 36 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan.

Proses pembelajaran sains biologi di kelas VII SMP Negeri 2 Pengasih tidak terlepas dari berbagai persoalan dan hambatan. Informasi yang didapat dari SMP Negeri 2 Pengasih menunjukkan bahwa pembelajaran sains biologi masih dominan menggunakan metode ceramah. Metode ini menekankan pada kegiatan pengajar memberikan informasi dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan aktivitas dalam belajar biologi. Metode yang digunakan guru tersebut menyebabkan siswa menjadi kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran biologi.

Persoalan lainnya adalah terbatasnya sarana pembelajaran berupa perlengkapan laboratorium di SMP Negeri 2 Pengasih. Di sekolah ini terdapat satu laboratorium yang digunakan untuk semua mata pelajaran sains. Sarana yang ada masih kurang dalam mendukung proses pembelajaran sains biologi.

Kurangnya sarana laboratorium menyebabkan guru jarang menggunakan laboratorium sebagai tempat untuk melangsungkan proses pembelajaran. Guru lebih banyak melakukan aktivitas pembelajaran di dalam kelas. Hal ini menyebabkan pengetahuan siswa menjadi terbatas pada apa yang disampaikan oleh guru.

Konsep-konsep biologi sangatlah luas yang menyangkut tentang kehidupan di alam sekitar yang diperoleh melalui serangkaian proses ilmiah. Hal tersebut tentunya sangat membutuhkan ketersediaan sarana pembelajaran yang beragam. Alam dapat digunakan sebagai salah satu alternatif sarana penunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, tetapi guru masih jarang menggunakannya sebagai salah satu penunjang pembelajaran.

Pendekatan dan metode disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran hendaknya memberikan pengalaman-pengalaman belajar melalui contoh dan bukti yang nyata. Metode pembelajaran perlu bervariasi agar pengalaman belajar yang diperoleh beragam. Metode pembelajaran yang efektif, efisien, menyenangkan, bermakna, memungkinkan peserta didik lebih kreatif dan mempermudah memahami pelajaran.

Pengembangan keterampilan proses dapat dilakukan melalui pengalaman langsung sebagai pengalaman belajar, dan kegiatannya perlu disadari. Lewat pengalaman langsung siswa dapat lebih menghayati proses yang sedang dilakukan. Kesadaran tentang apa yang sedang dilakukannya, serta keinginan

untuk melakukannya bertujuan untuk menguasainya adalah hal yang sangat penting.¹

Metode observasi atau pengamatan merupakan sebuah metode yang memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk menggunakan seluruh indera yang berperan di dalam proses belajar mengajar.² Metode kerja kelompok mengandung arti siswa-siswi dalam suatu kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Pengelompokan itu biasanya didasarkan atas prinsip mencapai tujuan bersama dengan cara bergotong royong.³

Materi yang dipilih dalam penelitian adalah tumbuhan biji. Materi ini sangat dekat sekali dengan kehidupan sehari-hari siswa. Objek-objek belajarnya pun sangat banyak tersedia di lingkungan sekitar siswa. Ketersediaan objek belajar yang sangat mudah ditemui oleh subjek belajar akan mempermudah interaksi.

Pengembangan pendekatan keterampilan proses dapat dilakukan menggunakan metode observasi dan metode kerja kelompok. Penggunaan metode observasi dapat mengembangkan keterampilan intelektual dan keterampilan manual, sedangkan metode kerja kelompok dapat mengembangkan keterampilan sosial.

¹ Nuryani Y. Rustaman, Soendjojo Dirdjosoemarto, Suroso Adi Yudianto, Yusnani Ahmad, Ruchji Subekti, Diana Rochintaniawati, Mimin Nurjhani K, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Jurdik Biologi FMIPA UPI, 2003) hlm. 101.

² Sudjoko, *Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Jurdik Biologi FMIPA UNY, 2005) hlm. 2.

³ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 59.

Metode pembelajaran diusahakan menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna. Pemilihan suatu metode pembelajaran bertujuan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik. Penggunaan metode pembelajaran erat kaitannya dengan minat belajar siswa dalam mempelajari suatu materi. Apabila siswa berminat terhadap suatu proses pembelajaran, maka akan berpengaruh pada hasil belajarnya. Proses kegiatan belajar siswa perlu pendekatan yang tepat, metode yang lebih variatif sehingga diperoleh minat dan prestasi belajar yang lebih baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi diatas, dapat teridentifikasi masalah dalam kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Pengasih sebagai berikut:

1. Metode ceramah masih digunakan sebagai metode pembelajaran yang dominan di kelas tempat penelitian.
2. Penggunaan metode ceramah menyebabkan kurangnya minat belajar sains biologi karena kegiatan pembelajaran terbatas hanya pada mencatat dan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.
3. Penggunaan sumber belajar berupa alam dalam pembelajaran masih kurang, padahal materi biologi sangat banyak berhubungan dengan lingkungan sekitar.
4. Pengetahuan siswa pada konsep-konsep biologi masih terbatas pada materi yang disampaikan guru sehingga prestasi kognitif siswa masih kurang.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada penerapan pendekatan keterampilan proses menggunakan metode observasi dan kerja kelompok, peningkatan minat dan prestasi belajar serta tanggapan siswa terhadap penerapan tindakan pada pembelajaran sains biologi kelas VIIA semester II SMP Negeri 2 Pengasih Kulonprogo tahun ajaran 2007-2008 pada materi tumbuhan biji.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis situasi yang diuraikan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terjadi peningkatan minat belajar sains biologi siswa kelas VIIA semester II SMP Negeri 2 Pengasih setelah digunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok?
2. Berapa besar peningkatan prestasi belajar sains biologi siswa kelas VIIA semester II SMP Negeri 2 Pengasih setelah digunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa kelas VIIA semester II SMP Negeri 2 Pengasih setelah digunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok dalam pembelajaran sains biologi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini antara lain adalah:

1. Mengetahui peningkatan minat belajar sains biologi siswa kelas VIIA semester II SMP Negeri 2 Pengasih setelah digunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok.
2. Mengetahui peningkatan prestasi belajar sains biologi siswa kelas VIIA semester II SMP Negeri 2 Pengasih setelah digunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok.
3. Mengetahui tanggapan siswa kelas VII semester II SMP Negeri 2 Pengasih setelah digunakan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok dalam pembelajaran sains biologi.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru dapat dijadikan alternatif dalam menggunakan suatu metode yang sesuai dengan sifat suatu materi pada proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan semangat berkreativitas dalam memilih metode pembelajaran.

2. Bagi siswa dapat memberikan pengalaman belajar baru yang diperoleh dari objek belajar langsung sehingga bisa menghilangkan kesan bahwa pelajaran sains biologi hanya sekedar hafalan saja dan dapat meningkatkan minat belajar khususnya belajar sains biologi sehingga pestasi belajar menjadi berkualitas.
3. Bagi peneliti dan para calon pendidik, hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan mengenai metode yang tepat dalam proses belajar mengajar yang kelak dapat dijadikan sebagai bekal dalam memasuki dunia pendidikan.

G. Batasan Istilah

1. Pendekatan keterampilan proses sains adalah pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada proses sains.⁴ Pendekatan ini diterapkan pada pembelajaran sains biologi melalui lembar kerja siswa yang didalamnya terkandung unsur-unsur dari pendekatan proses sains.
2. Metode observasi adalah cara penyajian pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada subjek untuk menggunakan semua indera sebagai sarana menangkap gejala dan selanjutnya hasilnya diekspresikan dalam bentuk laporan.⁵

⁴ Nuryani Y. Rustaman, Soendjojo Dirdjosoemarto, Suroso Adi Yudianto, Yusnani Ahmad, Ruchji Subekti, Diana Rochintianiawati, Mimin Nurjhani K, *op. cit.*, hlm. 129.

⁵ Sudjoko, *op. cit.*, hlm.2

3. Metode kerja kelompok adalah suatu cara menyajikan materi pelajaran dengan mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok untuk menyelesaikan tugas yang telah ditetapkan oleh guru.⁶
4. Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.⁷ Minat di dalam penelitian ini menyangkut hal-hal yang disukai atau tidak disukai pada mata pelajaran sains biologi. Minat di sini diambil setelah adanya tindakan dalam pembelajaran sains biologi.
5. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan).⁸ Jadi, prestasi belajar dapat diartikan hasil yang diperoleh oleh siswa dari proses belajar. Prestasi belajar dalam penelitian ini khusus pada ranah kognitif berupa hasil *post tes* dan *pre tes*. Peningkatan prestasi dilihat dari peningkatan *post tes* pada siklus I dan siklus II.
6. Tumbuhan biji adalah tumbuhan yang sebagai ciri khasnya adanya organ berupa biji. Materi dalam penelitian ini berupa tumbuhan biji yang terdiri dari tumbuhan biji terbuka (*gymnospermae*) dan tumbuhan biji tertutup (*angiospermae*).

⁶ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *op. cit.*, hlm. 59.

⁷ Anonim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1994) hlm. 656.

⁸ *Ibid.*, hlm.787.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang telah terkumpul dan hasil analisis data, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Terjadi peningkatan minat belajar mata pelajaran sains biologi siswa kelas VIIA SMP Negeri 2 Pengasih.
2. Terjadi peningkatan prestasi belajar sains biologi siswa kelas VIIA SMP Negeri 2 Pengasih dari siklus I ke siklus II sebesar 0,6.
3. Penerapan pendekatan keterampilan proses menggunakan kombinasi metode observasi dan metode kerja kelompok dalam pembelajaran sains biologi pada materi tumbuhan biji ternyata mendapat tanggapan positif dari siswa kelas VIIA SMP Negeri 2 Pengasih.

B. Saran

Penelitian ini sudah dianggap cukup karena telah mencapai tujuan yang telah diinginkan oleh peneliti, namun bila ada dari pihak pemerhati pendidikan misalnya guru ingin mendapat hasil yang lebih signifikan, maka dapat melanjutkannya. Pendekatan keterampilan proses menggunakan metode observasi dan kerja kelompok dapat mendorong siswa lebih berminat terhadap pelajaran sains biologi, sekolah yang memiliki masalah pembelajaran yang

hampir sama dapat menerapkan pendekatan dan metode tersebut untuk meningkatkan minat siswa belajar sains biologi yang nantinya juga bisa berpengaruh pada baiknya prestasi belajar sains biologi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yoyakarta: Tiara Wacana.
- Abdul Razaq Chasani. tth. *Pengenalan Dunia Tumbuhan*. Yogyakarta: Laboratorium Sistematika Tumbuhan Fakultas Biologi UGM.
- Anas Sudijono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Anonim. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- 2000. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: UD Mekar.
- 2003. *Standar Kompetensi Mata pelajaran Sains Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Gembong Tjitrosoepomo. 2004. *Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta)*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ign. Masidjo. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- J. Mursell dan Nasution. 2002. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Uzer Usman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuryani Y. Rustaman, Soendjojo Dirdjosoemarto, Suroso Adi Yudianto, Yusnani Ahmad, Ruchji Subekti, Diana Rochintaniawati, Mimin Nurjhani K. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Rumini, M.Dimyati Mahmud, Siti Sundari, Danuri, R. Suharno, Nurbani Yusuf, D. Tiala, Yulia Ayriza. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY.

- Sudjatmiko dan Lili Nurlaili. 2004. *KBK dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudjoko. 2005. *Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Jurdik Biologi F MIPA UNY.
- Sumarwan, Sumartini, dan Kusmayadi. 2004. *Sains Biologi Untuk Kelas VII semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Syaiful Bahri Djamanah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

