

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN *THE POWER OF TWO*
DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA



Disusun oleh :

Nur Hadi

NIM : 1320410045

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA
2015



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
*EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN THE POWER
OF TWO* DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SMP MUHAMMADIYAH
2 YOGYAKARTA**

Nama : Nur Hadi, S.Pd.I
NIM : 1320410045
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Lulus : 24 November 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 15 Desember 2015



Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Hadi
NIM : 1320410045
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Oktober 2015

Yang menyatakan



Nur Hadi
Nur Hadi

NIM : 1320410045

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Hadi
NIM : 1320410045
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Yogyakarta, 29 Oktober 2015



Yang menyatakan

Nur Hadi

NIM : 1320410045

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : *PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN THE POWER OF TWO* DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Nama : Nur Hadi
NIM : 1320410045
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 24 November 2015

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Ra'fah, M.A., Ph.D (.....)
Pembimbing : Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd (.....)
Penguji : Dr. Mahmud Arief, M.Ag (.....) 14/12-15

Diujikan di Yogyakarta hari Selasa 24 November 2015

Pukul : 13.00 - 14.00 WIB
Nilai Tesis : 89 / A-
IPK : 3,63
Predikat lulusan : Sangat memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

**Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, penelitian, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian naskah tesis berjudul :

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN *THE POWER OF TWO*
DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh :

Nama : Nur Hadi
NIM : 1320410045
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister dalam bidang Ilmu Agama Islam

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Oktober 2015

Pembimbing


Dr. Hj Siti Fathonah, M.Pd

MOTTO

“ dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya ”

[QS. Al-Mâidah/5:2]



Abstrak

Nur Hadi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two* Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Pembelajaran Agama Islam dengan menggunakan *active learning* akan menjadi lebih aktif, partisipatif dan bermakna sehingga terjadi keterlibatan fisik, mental, intelektual maupun emosional dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dengan pendekatan *everyone is a teacher here* dan *the power of two* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penerapan strategi pembelajaran diterapkan di dua kelas yang berbeda dengan karakteristik yang hampir sama.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan subyek adalah siswa kelas VII E dan VIII H siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Data diperoleh dengan tugas atau *job sheet*, observasi, dokumentasi dan test untuk mengukur prestasi belajar siswa. Test hasil belajar diberikan setelah siswa diberikan materi dengan pendekatan *everyone is a teacher here* pada kelas VII E dan *the power of two* VIII H.

Pembelajaran dengan pendekatan *everyone is a teacher here* diawali penyampaian materi sifat durhaka, dusta dan bertengkar. Peneliti meminta siswa membuat sebuah pertanyaan berdasarkan materi serta siswa lain menjawabnya. Kegiatan selanjutnya siswa lain bisa menambahkan masukan serta memperbaiki jawaban. Pembelajaran dengan pendekatan *the power of two* diawali dengan materi yang sama. Kemudian peneliti memberikan pertanyaan yang membutuhkan refleksi. Peneliti meminta siswa untuk merenungkan menjawab secara mandiri dilanjutkan dengan mendiskusikan jawaban secara berpasangan. Hasil analisis data dari perbandingan antara strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two* yakni diantara kedua strategi pembelajaran tersebut memiliki perbedaan mean yang signifikan. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai t dengan *equal variances assumed* sebesar 2,377 dengan nilai signifikansi $(p) = 0,020 > 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two*. Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* memiliki mean sebesar 87.5556 sedangkan pendekatan *the power of two* memiliki mean sebesar 82.8889, jadi mean pendekatan *everyone is a teacher here* lebih tinggi dibandingkan pendekatan *the power of two*. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pendekatan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* lebih efektif dibandingkan dengan *the power of two* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Kata Kunci : *Everyone Is a Teacher Here, The Power Of Two*, Prestasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi'l'aalamin*, Segala puji syukur penulis panjatkan hanya bagi Allah SWT, Pemelihara seluruh alam raya, yang atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Shalawat serta iringan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan orang-orang yang senantiasa istiqamah di jalan-Nya. semoga kita selalu berada dalam naungan dan syafaatnya hingga *yaumul qiyamah*. *Allahumma amien*.

Tugas akhir ini dikerjakan demi memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini bukanlah tujuan akhir dari belajar karena belajar adalah sesuatu yang tidak terbatas. Suatu tugas yang berat bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini namun atas izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan segala kekurangannya. semoga apa yang penulis sajikan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam bidang yang telah dipelajari.

Terselesaikannya tesis ini tentunya tak lepas dari dorongan dan uluran tangan berbagai pihak. Oleh karena itu, tak salah kiranya bila penulis mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan kepada beberapa pihak yang membantu, diantaranya adalah :

1. Bapak. Prof. Dr. H. Akh. Minhaji, MA., Ph, D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak. Prof. Noorhaidi, S.Ag., MA.M.Phill., Ph.D. ,selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
4. Ibu Dr. Hj Siti Fathonah, M.Pd Selaku dosen pembimbing tesis, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, mendampingi, membimbing, memberikan pengarahan dari awal proses penulisan hingga selesai.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Pascasarjana yang telah membantu dan memotivasi kelancaran studi.

6. Hj. Nilawati Isdwiantari, S.Pd selaku kepala sekolah di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta beserta guru dan staf.
7. Bapak dan Ibu beserta seluruh keluarga yang selalu mendo'akan penulis agar menjadi anak yang berbakti dan yang terbaik.
8. Dan pihak-pihak yang telah mendukung baik secara langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan wawasan serta pengalaman penulis. oleh karenanya, saran dan kritik sangat diperlukan oleh penulis agar nantinya dapat dilakukan perbaikan dalam diri penulis. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini dengan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. semoga Allah selalu memberikan petunjuk, taufik dan hidayahNya kepada kita semua. *Amin.*

Yogyakarta, 29 Oktober 2015

Penulis

Nur Hadi

NIM : 1320410045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Hipotesis.....	12
G. Sistematika Pembahasan.....	13

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	15
B. Karakteristik Pembelajaran Aktif	18
C. Jenis-jenis Pembelajaran Aktif	19

D. Tujuan Evaluasi dan Fungsi Evaluasi.....	25
E. Prestasi Hasil Belajar	27
F. Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif	33
G. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	35
H. Teori Pembelajaran	37
I. Hipotesis	47

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Variabel Penelitian	53
D. Teknik Penentuan Subyek Penelitian	54
E. Instrumen Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	57
G. Teknik Analisis Data	59

BAB IV : PROFIL SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

A. Profil Sekolah	64
B. Struktur Organisasi.....	65
C. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta	70
D. Riwayat Singkat SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta	71
E. Perjalanan Sejarah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta	72
F. Keadaan Guru, Staf Karyawan dan Siswa	79
G. Sarana dan Prasarana	83
H. Keadaan Guru Pendidikan Agama Islam	84

BAB V : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	85
B. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran.....	88
a. <i>Everyone is a teacher here</i>	88
b. <i>The power of two</i>	93
C. Analisis Data Perbedaan Pengaruh Pendekatan <i>Everyone is a Teacher Here</i> dan <i>The Power of Two</i> terhadap Prestasi.....	98
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	108
B. Saran-Saran.....	110
C. Keterbatasan Penelitian	112
D. Kata Penutup.....	113

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Daftar Tabel

- Tabel 3.1 : Populasi penelitian
- Tabel 3.2 : Sampel penelitian
- Tabel 4.3 : Data guru SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
- Tabel 4.4 : Data Staf Karyawan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
- Tabel 4.5 : Data siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
- Tabel 4.6 : Sarana dan prasarana
- Tabel 4.7 : Data ruang belajar
- Tabel 4.8 : Data guru Pendidikan Agama Islam
- Tabel 5.9 : Hasil Nilai siswa kelas VIII E
- Tabel 5.10 : Hasil Nilai siswa kelas VIII H
- Tabel 5.11 : Homogenitas
- Tabel 5.12 : Uji Normalitas
- Tabel 5.13 : Hasil Uji-t independen

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan semua aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif di lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dapat menunjukkan perubahan perilaku. Sifat perubahanyang terjadi relatif permanen dan tidak akan kembali kepada keadaan semula.

Melalui belajar seseorang dapat memahami sesuatu konsep yang baru dan atau mengalami perubahan tingkah laku, sikap dan ketrampilan. Pernyataan di atas didukung oleh Gagne dalam buku Ratna Wilis bahwa “Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman”.¹ Kutipan diatas dapat diartikan bahwa belajar membutuhkan waktu yang lama dan melalui proses perubahan perilaku dan pola pikir dari seseorang.

Belajar dan pembelajaran merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan. Belajar mungkin saja terjadi tanpa pembelajaran, namun pengaruh aktivitas pembelajaran dalam belajar hasilnya lebih sering menguntungkan dan biasanya lebih mudah diamati. Pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa. Untuk

¹ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1988), hlm.12.

mencapai tujuan belajar yang baik dapat ditempuh melalui proses pembelajaran yang bermacam-macam.

Meskipun pembelajaran dikelas punya tempat tersendiri dalam mengembangkan kemampuan dasar siswa namun konsentrasi yang terlalu berlebihan pada hal ini akan menghalangi guru untuk bisa melihat potensi dari pendekatan-pendekatan yang lebih kreatif dan aktif. Untuk belajar siswa pertama-tama harus terlibat terlebih dahulu supaya termotivasi untuk memulai dan kemudian melakukan tugas dengan tekun.²

Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Belajar merupakan kegiatan khas manusia, sesuai dengan kemampuan belajarnya itu Sang Maha Pencipta bahkan memberi tugas kepada manusia sebagai khalifah di bumi dengan lima peran utamanya, yaitu sebagai penguasa, pengatur, pengguna, pemelihara dan pengembang. Tugas sebagai di muka bumi itu tidak mungkin dapat ditunaikan manusia apabila manusia tidak memiliki kemampuan yang memadai, sesuai dengan tantangan yang dihadapi dalam kehidupannya.³

Menurut teori konstruktivisme yang dikembangkan oleh Von Glasserfeld, pembentukan pengetahuan seseorang dilakukan sendiri oleh orang itu dan bukan oleh guru, sehingga para guru hanya bisa mendorong para siswa agar aktif dalam pembelajaran untuk membentuk

² Florence Beetlestone, *Creative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2011), hlm. 19.

³ Prayitno, *Dasar teori dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2009), hlm. 201.

pengetahuannya sendiri. Dorongan para guru sangat memicu dan memacu para siswa aktif dan giat dalam belajar. Pengetahuan tidak bisa ditransfer dari guru kepada orang lain karena setiap orang mempunyai skema sendiri tentang apa yang diketahuinya. Pembentukan pengetahuan merupakan proses kognitif tempat terjadi asimilasi dan akomodasi untuk mencapai suatu keseimbangan sehingga terbentuk suatu skema yang baru.⁴ Keaktifan siswa tersebut akan meningkatkan mutu pendidikan dan penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan. Siswa diajak dan ditekankan kepada *learning how to learn*. Pemahaman ini akan sangat mendorong para siswa terus mencari ilmu pengetahuan.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan materi untuk mencapai hasil pendidikan berkarakter. Hasil pendidikan berkarakter tersebut adalah jujur, relegius, disiplin, kerja keras, toleransi, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, peduli lingkungan dan peduli sosial. Untuk mencapai sebelas hasil pendidikan berkarakter itu diperlukan pembelajaran yang mudah dipahami siswa. Salah satu terobosan yang dilakukan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran adalah dengan memperkenalkan dan menggalakkan penerapan model pembelajaran *active learning*.

Pembelajaran Agama Islam yang menggunakan *active learning* akan menjadi lebih aktif, partisipatif dan bermakna artinya terjadinya keterlibatan fisik, mental, intelektual maupun emosional dalam kegiatan

⁴ Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 107.

belajar mengajar, perbuatan serta pengalaman langsung terhadap baliknya (*feed beck*) dalam pembentukan keterampilan dan penghayatan serta internalisasi nilai-nilai agama dalam sikap. Hal ini sangat penting, sebab materi yang dipelajari siswa akan tertanam erat dalam memori siswa, sehingga tidak akan mudah dilupakan. Pembelajaran juga akan lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada seorang siswa.

Active learning merupakan pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Dalam *active learning*, siswa sebagai subyek dan juga aktor dalam proses pembelajaran sehingga peran siswa menjadi lebih dominan di dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) seharusnya menggunakan *active learning* dalam proses pembelajarannya, namun pada realita yang ada tidak seperti itu. Pendidikan Agama Islam (PAI) lebih cenderung disampaikan dengan metode yang monoton (ceramah) sehingga siswa kurang menaruh minat dalam mengikuti pelajaran tersebut. Siswa sering merasa bosan dan jenuh karena mereka lebih banyak duduk dengar catat dan hafal dalam proses pembelajaran PAI. Dengan adanya penerapan *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), diharapkan nantinya tumbuh semangat yang tinggi pada siswa dalam belajar.

Membuat kelas yang nyaman dan kondusif untuk belajar merupakan hal yang tidak mudah terutama untuk siswa yang memiliki motivasi kurang dalam belajarnya. Selain itu untuk membuat seluruh siswa terlibat

aktif dalam pembelajaran juga memerlukan strategi yang baik oleh guru. Kebanyakan guru memberi pelajaran dengan metode konvensional dan berefek pada ketidakefektifan, seperti metode ceramah, monoton, formalis dan pemberian tugas. Guru kurang memiliki strategi khusus dalam memposisikan siswa agar aktif dan partisipatif dalam proses pembelajaran. Untuk mendukung hal tersebut, maka para pakar keilmuan dalam bidang pendidikan telah mengembangkan berbagai model pembelajaran yang lebih memperhatikan pada aspek siswa melalui *active learning* (belajaran aktif). Dalam pembelajaran aktif terdapat beberapa model, disini penulis memiliki model pembelajaran *everyone is a teacher here* serta *the power of two* dan karena model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang sederhana dan mudah diterapkan dikelas manapun. Selain itu model pembelajaran ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, mempunyai rasa tanggung jawab yang besar, berkembangnya daya kreatif serta dapat memenuhi kebutuhan siswa secara optimal.

Siswa akan dapat belajar dengan baik dalam suatu mata pelajaran apabila mereka mempunyai minat dan semangat terhadap pelajaran tersebut. Untuk menumbuhkan minat tersebut, siswa perlu adanya motivasi dan peran guru sangat besar dalam memotivasi siswa. Motivasi sangat diperlukan di dalam kegiatan belajar, tidak akan mungkin melakukan aktifitas belajar tanpa adanya motivasi. Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.

Motivasi dapat merubah energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feelingt* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan⁵ Motivasi pada intinya merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar sangat memerlukan motivasi karena seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajarnya maka tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Dengan adanya motivasi belajar maka hasil belajar siswa akan bisa meningkat dan tujuan dari belajar bisa tercapai.

Berdasarkan pemikiran tersebut maka peneliti ingin mengkaji secara ilmiah tentang pengaruh strategi pembelajaran menggunakan *everyone is a teacher here* dan *the powerof two* dalam pembelajaran PAI sehingga prestasi serta motivasi belajar siswa dapat meningkat. Adapun peneliti memilih SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebagai tempat penelitian karena merupakan sekolah unggulan dengan berbagai prestasi dan manajemen yang cukup baik. Kemudian dengan manajemen yang sudah baik dan dilengkapi sarana prasarana yang memadai tersebut apakah mampu menjadi penunjang pembelajaran yang lebih baik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
2. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
3. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar pada siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two* dalam pembelajaran PAI pada siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
2. Untuk menganalisis penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui perbedaan prestasi hasil belajar pada siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two* dalam pembelajaran PAI pada siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi pihak-pihak yang terkait.

a. Secara teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada praktisi pendidikan. Selain itu penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pemahaman bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui *active learning*, sehingga motivasi dalam belajar bisa meningkat dan dapat menunjang prestasi siswa.

b. Secara praktis

- 1) Berguna untuk menambah wawasan pengetahuan tentang strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- 2) Berguna untuk mengetahui metode pelaksanaan *active learning* sehingga motivasi siswa dalam belajar bisa meningkat.
- 3) Diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat memberikan solusi untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Penelitian oleh Samin dengan judul tesis “Peningkatan kualitas pembelajaran Al Qur’an Hadis melalui strategi *everyone is a teacher here*

pada siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Sausu Sulawesi Tengah”. Penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui konsep strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dan implementasinya dalam pembelajaran Al Qur’an Hadis. Selain itu untuk mencari tahu apakah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Al Qur’an Hadis pada siswa kelas XI IPS MAN Sausu Sulawesi Tengah.⁶ Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* pada intinya memuat suatu strategi pembelajaran yang tidak hanya membantu siswa belajar akademik dan ketrampilan semata, namun juga melatih siswa untuk mencapai tujuan hubungan sosial manusia.

Penelitian oleh Abu Haer dengan judul “Peningkatan mutu pembelajaran SKI melalui implementasi model *Active Learning* (metode role play) di MTs Annur Karangjunti, Losari, Brebes, Jawa Tengah”. Penelitian tersebut bertujuan untuk menemukan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan hasil pembelajaran SKI melalui penerapan pembelajaran aktif dengan metode role play. Hasil penelitian menunjukkan adanya beberapa peningkatan baik partisipasi dan motivasi serta hasil nilai yang dilakukan setelah pembelajaran.⁷

⁶ Samin, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Al Qur’an Hadis Melalui Strategi Everyone Is A Teacher Here pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Sausu Sulawesi Tengah*, (Yogyakarta Program Pascasarjana, 2008), hlm. 8.

⁷ Abu Haer, *Peningkatan Mutu Pembelajaran SKI melalui Implementasi Model Active Learning (Metode Role Play) di Mts Annur Karangjunti, Losari, Brebes, Jawa Tengah*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2011), hlm. 7.

Penelitian yang dilakukan oleh Mahrita dengan judul tesis “Penerapan pendekatan *active learning* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Madrasah Aliyah Miftahul Ulum kecamatan Gondang kabupaten Mojokerto”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pendekatan *active learning* diterapkan pada pembelajaran SKI dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penerapan pendekatan *active learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XII MA Miftahul Ulum.⁸

Penerapan pendekatan *active learning* menggunakan metode Guide Teaching, True or False dan Active Debate dalam pembelajaran SKI berjalan dengan sesuai rencana. Penerapan pendekatan ini dapat mewujudkan pembelajaran yang lebih aktif dari pembelajaran yang biasanya tanpa menerapkan pendekatan Active Learning. Sisi positif yang terlihat pada siswa khususnya berubahnya cara belajar dan berfikir serta meningkatkan keberanian, motivasi, kreatifitas serta rasa percaya diri siswa saat mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan berdiskusi dan pembelajaran. Penerapan pendekatan *active learning* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Musran dengan judul tesis “Kompetensi pedagogik guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah

⁸ Mahrita, *Penerapan Pendekatan Active Learning pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kecamatan Gondang Kabupaten Mojokerto*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2011), hlm. 13.

⁹ *Ibid.*, hlm. viii

Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Unaaha kabupaten Konawe provinsi Sulawesi Tengah”. Dalam penelitian tersebut membahas tentang Bagaimana kompetensi pedagogik guru Sejarah Kebudayaan Islam serta faktor apa saja yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Unaaha.¹⁰

Penelitian tersebut memaparkan beberapa hasil, yakni kompetensi pedagogik guru SKI dengan merealisasikan standar kompetensi yang meliputi pembuatan rencana pembelajaran yang terdiri dari program tahunan, pembuatan program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta pembuatan silabus. Pengaruh kurangnya minat siswa dalam pembelajaran meliputi bahan pelajaran, fasilitas sekolah yang tidak memadai, ketersediaan buku paket yang tidak lengkap, sikap guru yang tidak menyenangkan, orang tua yang tidak memberikan perhatian dan lingkungan tempat bergaul.¹¹

Berdasarkan kajian pustaka tersebut peneliti belum menemukan secara eksplisit membahas tentang pelaksanaan *active learning* terutama pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two* terhadap prestasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Dari penelitian ini berupaya untuk mengukur dengan metode statistik dari efektifitas strategi *everyone is a teacher* dan *the power of two*

¹⁰ Musran, *Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Unaaha Kabupaten Konawe Provinsi Sulawesi Tengah* (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2011), hlm. 11.

¹¹ *Ibid.*, hlm. Ix.

dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan (jawaban) sementara terhadap masalah yang diteliti kebenarannya harus dibuktikan melalui verifikasi di lapangan.¹² Terdapat dua jenis hipotesis yang biasanya digunakan dalam sebuah penelitian, yakni hipotesis kerja atau alternatif dan hipotesis nol atau nihil. Hipotesis kerja disusun berdasarkan atas teori yang dipandang handal, sedangkan hipotesis nol dirumuskan karena teori yang digunakan masih diragukan keandalannya.

Berdasarkan kerangka pemikiran yang menjadi panduan penelitian, maka diajukan Hipotesis (jawaban sementara) dengan pernyataan (statement) sebagai berikut :

Ho : Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher* dan *the power of two* terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Ha : Ada pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher* dan *the power of two* terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta..

¹² Herman J. Waluyo, *Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, (Surakarta: Sebelas Maret University, 1994), hlm. 31.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dalam suatu laporan penelitian yang terdiri atas lima bab. Setiap bab memiliki beberapa sub-sub bab yang sesuai dengan tema-tema pembahasan yang dibutuhkan agar dapat mempermudah dalam mengkaji isi tesis ini. Untuk lebih memudahkan dalam pemahaman dengan pembahasan yang sistematis dan terarah, maka penulisan ini disusun sebagai berikut :

Bab Satu adalah sebagai pendahuluan. Pada pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab Dua adalah sebagai pemaparan teori yang berguna sebagai acuan di dalam penelitian. Dalam kajian teori dipaparkan pembahasan yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi pembelajaran *everyone is a teacher* dan *the power of two* sebagai prestasi belajar siswa.

Bab Tiga adalah metode penelitian yang berisi cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dalam metode penelitian mencakup tempat dan waktu penelitian, variabel, teknik penentuan subyek, instrumen, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab Empat adalah pembahasan mengenai gambaran umum SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta meliputi, visi misi sekolah, sejarah, letak

geografis, data guru, karyawan, data siswa, keadaan sarana prasarana, struktur organisasi di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Bab Lima merupakan pembahasan yang mencakup analisis data yang diperoleh tentang efektifitas strategi pembelajaran *everyone is a teacher* dan *the power of two* dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Bab Enam adalah penutup. Pada bab ini merupakan kesimpulan dari uraian bab-bab sebelumnya sesuai dengan pokok masalah yang dirumuskan. Selanjutnya saran-saran tentang temuan penelitian yang diharapkan dapat memberikan kemajuan dalam bidang yang teliti oleh peneliti.

BAB VI KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kemudian pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik suatu kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan strategi belajar *everyone is a teacher here* diawali dengan kegiatan mengenalkan materi yang dibahas yaitu menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar. Selanjutnya peneliti membagikan sebuah kartu kosong kepada setiap siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran, pertanyaan ditulis secara singkat dan tidak terlalu jauh menyimpang dari materi.

Setelah waktu yang ditentukan habis kartu dikumpulkan dan dibagikan secara acak pada setiap siswa untuk membaca dalam hati dan pikirkan satu jawaban yang menurutnya sesuai. Kegiatan selanjutnya mempersilahkan siswa yang akan membaca di depan kelas kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya. Siswa yang lain diminta untuk menambahkan dan mengoreksi kembali jawaban yang diberikan. Pada sesi pembelajaran terakhir peneliti melakukan kesimpulan, klarifikasi, tindak lanjut serta memberi pesan dan motivasi.

2. Penerapan strategi pembelajaran *the power of two* dimulai dengan menyampaikan materi menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar. Setelah materi selesai disampaikan selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa yang membutuhkan refleksi (perenungan) dalam memberikan jawaban.

Siswa dilatih bisa secara mandiri memecahkan suatu problem dengan memilih berbagai kemungkinan yang ada serta bertanggung jawab atas pemikirannya, berikutnya membagi siswa secara berpasang-pasangan sesuai dengan pertanyaan yang sama. Setelah mengelompokkan siswa kemudian meminta pasangan untuk berdiskusi. Dalam proses belajar, peneliti meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. Setelah selesai siswa diminta untuk mendiskusikan hasil *sharing*nya dengan teman sekelas secara klasikal untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti.

Siswa diupayakan bisa mengaitkan informasi baru pada konsep-konsep yang relevan dengan struktur kognitif yang dimiliki siswa. Berdasarkan pembelajaran yang telah berlangsung maka siswa sudah mampu menghubungkan fenomena baru yang diperolehnya kedalam struktur pengetahuan mereka.

3. Dari analisis data diketahui bahwa nilai t dengan *equal variances assumed* sebesar 2,377 dengan nilai signifikansi $(p) = 0,020 < 0,05$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *the power of two*.

Dari analisis data diketahui mean strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* > *the power of two* yaitu $87.5556 > 82.8889$. Maka dapat disimpulkan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* lebih efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Implikasinya bahwa dengan ditemukannya pengaruh tersebut semakin tinggi nilai belajar siswa

maka dapat menjadi acuan efektif tidaknya strategi pembelajaran tersebut.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini maka dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dilakukan oleh berbagai pihak, yakni sebagai berikut :

1. Kepada para pengambil kebijakan pendidikan

Bagi para pengambil kebijakan dalam bidang pendidikan mulai dari tingkat satuan pendidikan SMP/MTs sampai tingkat Dinas Pendidikan kota /daerah dan provinsi supaya dapat mendorong, mendukung serta memfasilitasi penerapan pembelajaran aktif dengan sungguh-sungguh. Karena pembelajaran aktif sangat baik dan efektif dalam pembelajara, bukan hanya untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam saja namun juga semua mata pelajaran yang diajarkan di semua tingkat pendidikan. Keefektifan dalam pembelajaran aktif tidak hanya sebatas opini akan tetapi temuan eksperimen sudah banyak menunjukkan hasil yang baik.

2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan *the power of two*. Maka sebaiknya guru dalam pembelajaran lebih menekankan pada pembelajaran aktif dengan pendekatan *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Kepada para pengembang kurikulum

Pengembang dalam bidang kurikulum memiliki tugas serta tanggung jawab

yang besar dalam rangka pembelajaran aktif di sekolah. Karena itu dari hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi dunia pendidikan.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan-keterbatasan saat pelaksanaannya walaupun peneliti telah berupaya semaksimal mungkin untuk membuat hasil penelitian yang lebih baik. Dengan adanya keterbatasan dalam penelitian tersebut maka diharapkan kedepannya ada peneliti yang sejenis untuk melakukan penelitian yang lebih baik, Beberapa keterbatasan dalam penelitian ini dapat dijabarkan dalam beberapa hal berikut :

1. Penilaian berdasarkan materi yang diberikan dalam penelitian ini dinilai belum maksimal. Penilaian dilakukan di dalam kelas ketika pembelajaran dan diskusi kelompok sesama siswa.
2. Penilaian dalam penelitian ini hanya diambil dari dari aspek kognitif dan afektif karena sebagai sampel penghitungan dengan SPSS, sedangkan dari aspek psikomotorik kurang ditekankan. Sehingga hasil penilaian yang diperoleh kurang menyeluruh dan mencakup semua aspek pembelajaran.
3. Hasil penelitian menunjukkan efektifitas pembelajaran menggunakan pendekatan strategi pembelajaran aktif, akan tetapi prestasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam tidak hanya ditentukan oleh hasil dari penelitian tersebut masih banyak faktor-faktor lainnya yang juga dapat menunjang prestasi hasil belajar baik faktor internal maupun eksternal.
4. Materi dalam penelitian ini hanya terbatas pada menghindari sifat durhaka,

dusta dan bertengkar sehingga memungkinkan generalisasi yang terbatas pada prestasi hasil belajar, materi pembelajaran bisa menggunakan tema yang lain serta lebih cocok berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan pada khadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, inayah serta taufiq-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat seiring salam atas junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memperjuangkan kehidupan manusia menjadi damai.

Penyusunan tesis ini dapat tersusun berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga dapat balasan baik serta tercatat sebagai amal ibadah yang diterima oleh Allah SWT kelak di akhirat.

Akhirnya peneliti sepenuhnya menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kelengkapan dari ketidak sempurnaan itu. Besar harapan dari peneliti semoga penelitian ini dapat bermanfaat baik dengan penelitian khususnya maupun bagi semua pihak yang memiliki perhatian demi kemajuan pendidikan agama terutama bagi siswa siswi di sekolah.

Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Anni, Tri Chatarina, *Psikologi Belajar*, Semarang: Unnes, 2006.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: Remaja Rosdyakarya, 1999.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta, 2009.
- Beetlestone, Florence , *Creative Learning*, Bandung: Nusa Media, 2011.
- Cahyo Agus, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1988.
- Departemen Agama RI, *Mushaf Al Quran Terjemah*, Jakarta: Al Huda, 2005.
- _____, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, Jakarta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta, 2002.
- Haer, Abu “Peningkatan Mutu Pembelajaran SKI melalui Implementasi Model Active Learning (Metode Role Play) di Mts Annur Karangjunti, Losari, Brebes, Jawa Tengah” Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2011.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2008.
- Herman J. Waluyo, *Penelitian Pendidikan dan Bahasa*, Surakarta: Sebelas Maret University, 1994.
- Hurlock, Elizabeth B., *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga, 2000.
- Isyoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Jiwandono, Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2004.
- Johnson, LouAnne, *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik: Cara Membangkitkan Minat Siswa Melalui Pemikiran*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Mahrta “Penerapan Pendekatan Active Learning pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kecamatan Gondang Kabupaten Mojokerto” Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2011.
- Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Ar Ruzz, 2010.
- Musran “Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsamawiyah Negeri Unaaha Kabupaten Konawe Provinsi Sulawesi Tengah” Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunankalijaga, 2011.
- Nasih, Ahmad Munjir, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Prayitno, *Dasar teori dan Praksis Pendidikan*, Jakarta: Gramedia, 2009.
- Reid, Gavin, *Memotivasi Siswa di Kelas*, Jakarta: Indeks, 2009.

- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineke Cipta, 1995.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Samin “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Al Qur’an Hadis Melalui Strategi Everyone Is A Teacher Here pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Sausu Sulawesi Tengah” Yogyakarta Program Pascasarjana, 2008.
- Silberman, Melvin L, *Active Learning : 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2004.
- Slavin, Robert E., *Cooperativ Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2010.
- Sudiyarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, Jakarta: Balai Pustaka, 1987.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2009.
- _____, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung :Alfabeta, 2007.
- Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2002.
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Thobroni, Muhammad, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Warsono, *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*, Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Kerjasama Putra Insa Madani dan CTSD, 2008.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Nilai siswa kelas VIII E dengan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*

N O	NAMA	JENIS_KELAMIN	KELAS	NILAI
1	Afkar Dhiya Ulhaq	LAKI-LAKI	VIII E	80
2	Arya Dewangga	LAKI-LAKI	VIII E	93
3	Athalla Abhiyoga	LAKI-LAKI	VIII E	86
4	Fajar Noer Rizqi	LAKI-LAKI	VIII E	83
5	Febryan Dicky Aqfal Maulana Rahman	LAKI-LAKI	VIII E	90
6	Gusti Rangga	LAKI-LAKI	VIII E	76
7	Hanif Yudha Kartika	LAKI-LAKI	VIII E	83
8	Hanung Iman Setiahutama	LAKI-LAKI	VIII E	90
9	Muhammad Alvin Yola Andika	LAKI-LAKI	VIII E	93
10	Muhammad Rozan Azuan Azzuardi	LAKI-LAKI	VIII E	90
11	Rahardyan Rafie Ihsan Mahendra	LAKI-LAKI	VIII E	83
12	Raynold Edo Mahendra Putra	LAKI-LAKI	VIII E	90
13	Rizky Satrio Wibowo	LAKI-LAKI	VIII E	90
14	Royyan Rifki Wibowo	LAKI-LAKI	VIII E	93
15	Shafeeq Abiyoga Fawrestu	LAKI-LAKI	VIII E	80
16	Yogi Fitriadi Rakhim	LAKI-LAKI	VIII E	93
17	Yuhistira Bayu Pramudya	LAKI-LAKI	VIII E	76
18	Yuristo Adias Narendra	LAKI-LAKI	VIII E	76
19	Adissa Rahwatika Ps	PEREMPUAN	VIII E	93
20	Annisa Rahmawati	PEREMPUAN	VIII E	80
21	Annisa Zahra Nur Umar	PEREMPUAN	VIII E	96
22	Azka Saffana Hayyati S.	PEREMPUAN	VIII E	96
23	Bestiana Wasista Hanayani	PEREMPUAN	VIII E	93
24	Dewi Sulistyaningtyas	PEREMPUAN	VIII E	96
25	Esa Juwita Martasari	PEREMPUAN	VIII E	93
26	Ingrid Karunia Gusti	PEREMPUAN	VIII E	80
27	Kifayah Ranapisan	PEREMPUAN	VIII E	90

28	Nurul Laila Kususma Putri	PEREMPUAN	VIII E	86
29	Raden Roro Kinanthi Lintang Sekarsari	PEREMPUAN	VIII E	86
30	Safira Farahaisyah Pujilaksono	PEREMPUAN	VIII E	93
31	Sahnaz Nurraissa Ghanitarizka	PEREMPUAN	VIII E	96
32	Salma Husna Arifina	PEREMPUAN	VIII E	93
33	Salsabila Salma Previta	PEREMPUAN	VIII E	90
34	Sara Berliana Dirham	PEREMPUAN	VIII E	96
35	Syifa Dianningtyas Anggraeni	PEREMPUAN	VIII E	80
36	Zahra Diska Kernella	PEREMPUAN	VIII E	86

Nilai siswa kelas VIII H dengan strategi pembelajaran *the power of two*

N O	NAMA	JENIS_KELAMIN	KELAS	NILAI
1	Abdurrahman Saleh Setiawan	LAKI-LAKI	VIII H	50
2	Arif Syaifurrachman	LAKI-LAKI	VIII H	83
3	Azhar Pahlevi Rahman	LAKI-LAKI	VIII H	83
4	Dhany Ramahiyo Erlangga	LAKI-LAKI	VIII H	80
5	Dzikri Nurrohman	LAKI-LAKI	VIII H	86
6	Faisal Chan	LAKI-LAKI	VIII H	96
7	Farrely Damar Karim	LAKI-LAKI	VIII H	90
8	Hafiiz Akbar Justitio	LAKI-LAKI	VIII H	90
9	Lazuardi Hasendra	LAKI-LAKI	VIII H	90
10	Muhammad Arkaan Yusufa	LAKI-LAKI	VIII H	86
11	Muhammad Daffa Athalariq	LAKI-LAKI	VIII H	90
12	Muhammad Daffiano Rahmatullah	LAKI-LAKI	VIII H	86
13	Muhammad Ilham Rizqyakbar	LAKI-LAKI	VIII H	76
14	Muhammad Zain Abdullah	LAKI-LAKI	VIII H	76
15	Raden Rifat Agustanurrachim Denanda	LAKI-LAKI	VIII H	93
16	Rayhan Damar Ramadhan	LAKI-LAKI	VIII H	76
17	William Abdullahsully	LAKI-LAKI	VIII H	80
18	Yosi Ryant Aditya	LAKI-LAKI	VIII H	66
19	Yusril Dwi Baskara	LAKI-LAKI	VIII H	66

20	Yusuf Faisal Iman Saputera	LAKI-LAKI	VIII H	96
21	Ananda Mutiara Sahira	PEREMPUAN	VIII H	76
22	Annisa Rahma Qathrunnada	PEREMPUAN	VIII H	90
23	Farra Qory Aina	PEREMPUAN	VIII H	80
24	Grizelda Isyraq Wyanet Dalimutiawan	PEREMPUAN	VIII H	86
25	Hanifa Fathya Rahmarani	PEREMPUAN	VIII H	80
26	Lolita Paramesti Nariswari	PEREMPUAN	VIII H	66
27	Marsya Alifiana Nuraqila	PEREMPUAN	VIII H	93
28	Muthia Rizqi Athikasari	PEREMPUAN	VIII H	86
29	Nabila Edining Putri	PEREMPUAN	VIII H	90
30	Savvyna Meyra Yosari	PEREMPUAN	VIII H	86
31	Sekar Ayu Mayangsari	PEREMPUAN	VIII H	76
32	Shafiranti Kusumo Nurjamaya	PEREMPUAN	VIII H	90
33	Tarisa Galih Charity	PEREMPUAN	VIII H	96
34	Tsabita Rafidati	PEREMPUAN	VIII H	80
35	Valsauza Hazna Yollanda	PEREMPUAN	VIII H	90
36	Yuliana Candar Dewi	PEREMPUAN	VIII H	80



Uji Prasyarat

Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.485	1	70	.119

Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		everyone is a teacher	the power of two
N		36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	87.5556	82.8889
	Std. Deviation	6.43848	9.86705
Most Extreme Differences	Absolute	.218	.152
	Positive	.157	.097
	Negative	-.218	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		1.307	.909
Asymp. Sig. (2-tailed)		.066	.380

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

T test

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai everyone is a teacher	36	87.5556	6.43848	1.07308
the power of two	36	82.8889	9.86705	1.64451

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.485	.119	2.377	70	.020	4.66667	1.96365	.75030	8.58304
	Equal variances not assumed			2.377	60.231	.021	4.66667	1.96365	.73910	8.59424

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammayyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Akhlak
Kelas/Semester : VIII/2/ SMP
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 40 menit

I. Standar Kompetensi

Menjauhi perbuatan tercela

II. Kompetensi Dasar

Terbiasa menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian urhaka, dusta dan bertengkar.
2. Menyebutkan keburukan dan bahaya sifat durhaka, usta dan bertengkar.
3. Menjelaskan tanda-tanda orang yang berbuat durhaka, dusta dan bertengkar.
4. Menunjukkan cara menjauhi sifat durhaka, dusta dan bertengkar.
5. Mengartikan dalil naqli yang berkaitan dengan sifat durhaka, dusta dan bertengkar.

IV. Materi Ajar

Menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar

V. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Everyone is a teacher here*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

VI. Prosedur Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.	10 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi materi tentang menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar. 2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar. 3. Pembelajaran dengan strategi <i>everyone is a teacher here</i>. Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> h. Membagikan sebuah kartu indeks kepada setiap siswa dalam kelas. i. Meminta kepada para siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan yang paling akhir dipelajari dari bidang studi yang diajarkan. Setiap siswa menulis satu pertanyaan. j. Kumpulkan kartu indeks lalu acak kartu-kartu indeks tersebut sedemikian rupa sebelum dibagikan kembali kepada setiap siswa sehingga tidak ada satu siswapun yang menerima soal yang dibuatnya sendiri. k. Kemudian setiap siswa diminta untuk membaca dan mencoba memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan dalam kartu indeks. l. Minta para siswa secara sukarela atau dapat menunjuk secara acak seorang siswa untuk membaca dengan suara keras pertanyaan tersebut dan mencoba menjawabnya. m. Setelah jawaban diberikan mintalah siswa yang lainnya untuk menanggapi atau menambah jawaban lain. n. Lanjutkan dengan sukarelawan lainnya sampai waktu yang disediakan habis. 	35 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi 2. Melakukan penilaian hasil belajar 3. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Memberi salam 	
---------	---	--

VII. Sumber dan Media

1. Al Quran dan terjemah
2. Buku Pendidikan Akhlak kelas 8
3. Lingkungan kelas
4. Kartu indeks
5. Laptop
6. LCD

VIII. Penilaian

Jenis penilaian berupa pilihan ganda

Yogyakarta, 5 Februari 2015

Menyetujui

Guru Mata Pelajaran

Agus Ridwan S. Ag
NIP. 652852

Peneliti

Nur Hadi
NIM. 1320410045

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nilawati Isdwiantari, S, Pd
19620530 198403 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Akhlak
Kelas/Semester : VIII/2/ SMP
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 40 menit

I. Standar Kompetensi

Menjauhi perbuatan tercela

II. Kompetensi Dasar

Terbiasa menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian urhaka, dusta dan bertengkar.
2. Menyebutkan keburukan dan bahaya sifat durhaka, usta dan bertengkar.
3. Menjelaskan tanda-tanda orang yang berbuat durhaka, dusta dan bertengkar.
4. Menunjukkan cara menjauhi sifat durhaka, dusta dan bertengkar.
5. Mengartikan dalil naqli yang berkaitan dengan sifat durhaka, dusta dan bertengkar.

IV. Materi Ajar

Menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar

V. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *The power of two*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

VI. Prosedur Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	10 Menit

	3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.	
Inti	<p>1. Memberi materi tentang menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar.</p> <p>2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang menghindari sifat durhaka, dusta dan bertengkar.</p> <p>3. Pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>the power of two</i> Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut.</p> <p>f. Memberi peserta didik satu atau lebih pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pikiran.</p> <p>g. Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan secara sendiri-sendiri.</p> <p>h. Setelah semua melengkapi jawabannya, bentuk kedalam pasangan dan meminta mereka untuk berbagi jawaban dengan teman yang lain.</p> <p>i. Meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respons masing-masing individu.</p> <p>j. Ketika semua pasangan selesai menulis jawaban baru, kemudian bandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain.</p> <p>Variasi :</p> <p>a. Mengundang seluruh kelas untuk menyeleksi jawaban terbaik bagi masing-masing pertanyaan.</p> <p>b. Untuk menghemat waktu, maka dapat menentukan pertanyaan tertentu untuk pasangan tertentu. Ini lebih baik daripada setiap pasangan menjawab semua pertanyaan.</p>	35 Menit
Penutup	1. Melakukan refleksi	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan penilaian hasil belajar 3. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Memberi salam 	
--	--	--

VII. Sumber dan Media

1. Al Quran dan terjemah
2. Buku Pendidikan Akhlak kelas 8
3. Lingkungan kelas
4. Kartu indeks
5. Laptop
6. LCD

VIII. Penilaian

Jenis penilaian berupa pilihan ganda

Yogyakarta, 5 Februari 2015

Menyetujui

Guru Mata Pelajaran

Agus Ridwan S. Ag
NIP. 652852

Peneliti

Nur Hadi
NIM. 1320410045

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nilawati Isdwiantari, S. Pd
19620530 198403 2 002

SOAL LATIHAN

Nama :
Nomer :
Kelas :

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d sesuai jawaban yang menurut anda benar !



1. Agama Islam mengajarkan kepada kita untuk senantiasa...
 - a. Tinggi hati
 - b. Dusta
 - c. Bersyukur
 - d. Pesimis
2. Pengertian durhaka secara istilah adalah...
 - a. Bila berjanji maka mengingkari
 - b. Berburuk sangka atau berfikir negatif
 - c. Mengingkari nikmat Allah
 - d. Tidak menaati perintah orang tua
3. Firman Allah yang berkaitan dengan perbuatan durhaka adalah...
 - a. Q.S. An Nisa ayat 145
 - b. Q.S. Al Hujarat ayat 10
 - c. Q.S. Al Isra' ayat 23-24
 - d. Q.S. An Nahl ayat 71
4. Etika yang perlu diperhatikan terhadap kedua orang tua kita adalah...
 - a. Mendahului ucapan salam bila bertemu dengan keduanya
 - b. Berbicara dengan mereka sambil asik nonton TV
 - c. Duduk membelakangi mereka saat berbicara
 - d. Hitung-hitungan saat mereka ingin bantuan kita
5. Bahaya berbuat durhaka kepada orang tua adalah...
 - a. Haram masuk surga dan dimurkai Allah
 - b. Dijauhi teman-teman
 - c. Mendapat tindakan buruk
 - d. Mendapat perlakuan baik

6. Dalam Hadits shahih menurut Ibnu Hibban dan Hakim menerangkan bahwa keridhoan Allah dan kemurkaan Allah tergantung pada keridhoan dan kemurkaan...
- a. Guru atau ustadz
 - b. Orang tua
 - c. Sanak saudara
 - d. Nabi dan Rasul
7. Sebagai seorang anak, Toni selalu berbuat sesuka hati. Dalam suatu kesempatan Toni tiba-tiba karena sesuatu hal berontak dan memutuskan silaturahmi dengan orang tuanya, mungkin karena teman atau pergaulannya, maka disitulah Toni telah masuk perbuatan...
- a. Tercela
 - b. Su'udhan
 - c. Kufur nikmat
 - d. Durhaka
8. Ada beberapa hal-hal yang dapat membantu kita dalam berbakti kepada orang tua, *kecuali*...
- a. Memperbaiki hubungan dengan orang tua melalui ibadah
 - b. Mengingat keutamaan berbakti kepada keduanya dan akibat berbuat durhaka
 - c. Bila si anak sudah berkeluarga maka dia harus mementingkan anak, suami/istrinya daripada orang tuanya
 - d. Membaca kisah orang-orang yang berbakti kepada orang tuanya untuk dijadikan teladan
9. Ketika orang tua kita sudah meninggal maka tindakan kita kepadanya yang baik seharusnya...
- a. Membuat megah dan indah kuburnya
 - b. Membiarkannya karena tidak bisa bertemu lagi
 - c. Meminta berkah di kuburnya
 - d. Mendoakan orang tua setiap saat
10. Bentuk kita berbakti kepada orang tua ada berbagai cara, yang *bukan* diantaranya adalah...
- a. Berperilaku baik dengannya, berbicara secara lemah lembut
 - b. Mendo'akannya, bersikap sabar, menjalin silaturahmi
 - c. Tinggi hati kepadanya, mendiamkannya, berbicara dengan kasar
 - d. Tidak membantah perintah, merawat saat sakit
11. Perhatikan pernyataan berikut :
- (1) Bila berkata dia berbohong
 - (2) Bila waktu shalat tiba dia tidak mengerjakannya

- (3) Bila berjanji dia mengingkari
- (4) Bila dipercaya dia mengkhianati
- (5) Bila bertindak dia sesuka hati

Yang merupakan tanda-tanda orang munafik berdasarkan sabda Nabi Muhammad SAW dari pernyataan diatas adalah...

- a. (1), (2), (3) dan (4)
- b. (2), (3), (4) dan (5)
- c. (1), (3) dan (4)
- d. (1), (3) dan (5)

12. Akibat dari perbuatan dusta atau berbohong kepada teman adalah...

- a. Menyebabkan kehilangan kepercayaan terhadap orang lain
- b. Tidak berpengaruh terhadap apa-apa
- c. Memecah belah antar teman
- d. Mendapat banyak teman

13. Apa yang di maksud dengan dusta...

- a. Bertindak durhaka
- b. Bertindak tercela
- c. Berkata bohong
- d. Bertindak ugal-ugalan

14. Lawan dari sifat berdusta adalah...

- a. Bersyukur
- b. Zuhud
- c. Rendah hati
- d. Jujur

15. Perhatikan Q.S. An Nisa ayat 145 berikut ini :

.

Berdasar ayat tersebut ancaman bagi orang yang berbuat dusta adalah...

- a. Amal ibadahnya tidak diterima oleh Allah SWT
- b. Disiksa di alam kubur sampai hari akhir
- c. Dibenci oleh orang teman dan keluarga
- d. Ditempatkan dineraka dan tidak ada pertolongan

16. Kepada siapa sajakah kita harus berkata jujur dan menghindari kebohongan...

- a. Orang tua
- b. Guru di sekolah
- c. Teman kita
- d. Semua orang

17. Budi merupakan seorang siswa, saat waktu sholat dluhur tiba Budi malah pergi jajan ke kantin dan tidak sholat dluhur. Saat ditanya gurunya apakah dia sudah sholat dluhur maka dia menjawab sudah. Maka disana Budi kepada gurunya telah melakukan perbuatan...
- a. Durhaka
 - b. Dusta
 - c. Syirik
 - d. Dlolim
18. Terdapat beberapa cara untuk menghindari sifat dusta antara lain, *kecuali*...
- a. Tidak bergaul dengan para pendusta
 - b. Sadar akan akibat yang ditimbulkannya baik di dunia maupun di akhirat
 - c. Menyampaikan berita jika menguntungkan kepada kita
 - d. Melatih hati dan lisan untuk selalu berkata serta berbuat jujur
19. Tidak berlebih-lebihan dalam memberitakan sesuatu dan memberitaka berita apa adanya. Perbuatan tersebut merupakan perbuatan...
- a. Jujur
 - b. Terpuji
 - c. Dlolim
 - d. Husnudhon
20. Melatih kejujuran dalam hal tindakan saat disekolahan dapat dilakukan melalui...
- a. Kegiatan pramuka
 - b. Kantin kejujuran
 - c. Upacara bendera
 - d. Ekstrakurikuler
21. Sesama teman dilarang bertengkar karena sesungguhnya kita sesama umat muslim adalah...
- a. Keluarga
 - b. Bersaudara
 - c. Saling mengenal
 - d. Seperjuangan
22. Bertengkar merupakan sikap tercela yang bisa terjadi karena...
- a. Tidak disukai orang lain
 - b. Akal sehat dan hati nurani tidak berfungsi
 - c. Tidak banyak memiliki teman
 - d. Sering menolong teman
23. Akibat dari perbuatan bertengkar adalah, *kecuali*...
- a. Tidak akan banyak memiliki teman
 - b. Merupakan perbuatan dosa
 - c. Menyebabkan diri kita terhina disisi Allah
 - d. Mendapat pujian dari teman-teman
24. Rasulullah Saw, bersabda : “Orang kuat itu bukanlah yang menang dalam gulat, tetapi orang kuat adalah yang mampu” (HR. Bukhari dan Muslim).
Kelanjutan dari sabda Nabi diatas tersebut adalah...

- a. Menahan diri ketika marah
 - b. Memiliki kekayaan yang berlimpah
 - c. Mengangkat barang yang banyak
 - d. Menahan air matanya
25. Ketika terjadi perselisihan, maka tindakan yang perlu diambil oleh kita adalah...
- a. Berdiam diri
 - b. Saling adu argumen
 - c. Bermusyawarah
 - d. Memilih teman yang dekat
26. Saat terjadi perkelahian antar siswa, maka tindakan kita sebagai pelajar adalah...
- a. Mencoba menenangkan kawan kita dan mendamaikannya
 - b. Menjauh dari keramaian untuk menghindari
 - c. Mencoba untuk membantu teman kita karena satu kelompok
 - d. Melaporkan kepada guru BK
27. Banyak sekali penyebab terjadinya pertengkaran antar teman, penyebab yang umum dikarenakan oleh...
- a. Tidak suka berteman
 - b. Sikap mencurigai
 - c. Melanggar perintah Allah
 - d. Kenakalan remaja
28. Hal yang paling penting dan mudah saat terjadi perselisihan dengan teman adalah...
- a. Menyalahkannya
 - b. Mendingkan teman kita
 - c. Saling memaafkan
 - d. Melaporkan kesalahan teman kepada guru
29. Cara kita untuk menghindari sifat-sifat tercela yakni, *kecuali*...
- a. Mengendalikan hawa nafsu
 - b. Menjadikan Al Quran dan Al Hadis sebagai pegangan hidup
 - c. Menjalankan keislaman kita sepenuh hati
 - d. Menjauhkan diri dari Allah
30. Orang yang berakhlak baik berarti dia itu adalah...
- a. Orang yang aqidahnya goyah
 - b. Orang yang aqidahnya kuat

- c. Orang yang shodaqoh
- d. Orang yang menolong anak yatim

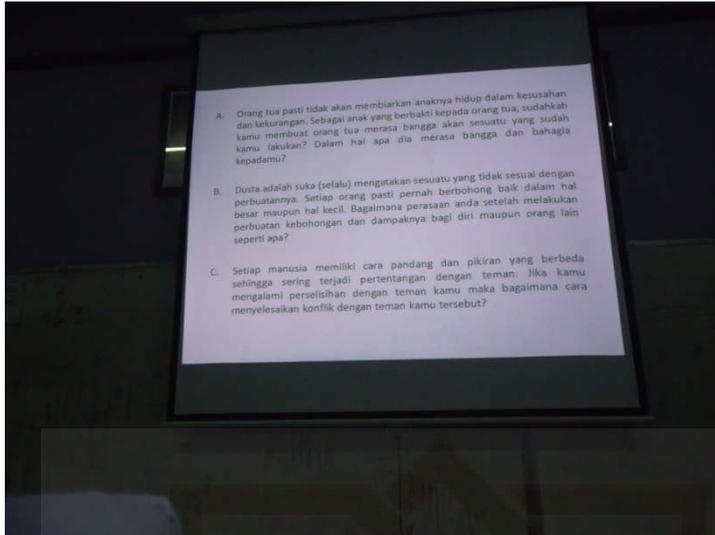
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ



Dokumentasi









PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/245/1/2015

Membaca Surat : KAPRODI PENDIDIKAN ISLAM Nomor : UIN.02/PPS/PP.00.9/109/2015
PASCASARJANA UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA
Tanggal : 14 JANUARI 2015 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NUR HADI, S.SOS.I NIP/NIM : 1320410045
Alamat : PASCASARJANA, MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Judul : EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE DAN THE
POWER OF TWO DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
Lokasi : DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
Waktu : 16 JANUARI 2015 sd 16 APRIL 2015

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap instansi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 16 JANUARI 2015

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si

NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. KAPRODI PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANCKUTAN



الْمَدِينَةُ الْمَحْمَدِيَّة

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 76/REK/III.4/F/2015

Setelah membaca surat dari : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

No. : UIN.02/PPs/PP.00.9/469/2015

Tgl. : 4 Februari 2015

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **19 Rabi'ul Akhir 1436 H**, bertepatan tanggal **09 Februari 2015 M** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **NUR HADI, S.Sos.I** NIM. **1320410045**
Pekerjaan : Mahasiswa pada **prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana**
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
Pembimbing : **Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka Tesis :

Judul : **EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER
HERE DAN THE POWER OF TWO DALAM PEMBELAJARAN PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP MUHAMMADIYAH 2
YOGYAKARTA.**

Lokasi : **SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib **memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD** kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :

10-02-2015 sampai dengan 10-04-2015

Tanda tangan Pemegang Izin,

Nur Hadi, S.Sos.I

Yogyakarta, 10 Februari 2015

Ketua,

Sekretaris,

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Pascasarjana UIN SUKA Yk
3. Kepala SMP Muh. 2 Yk.

Drs. H. Aris Thobirin, M.Si
NBM. 670.219

Drs. H. Ibnu Marwanta
NBM. 551.522





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI : A No. 21.01/BAP-SM/TU/XII/2013 TANGGAL 21 Desember 2013
Alamat : Jl. Kapas II / No. 7 A Telp. (0274) 514807 - 564136 Kecamatan : Umbulharjo Yogyakarta 55166
Website : www.smpmuh2-yogya.sch.id Email : Informasi_mucil@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat :

No :
Tanggal : 29 Januari 2015
Hal : 12 in Penelitian
Instansi / Kantor : Peka Srijana Uin Sunan Kalijaga
Nama Praktikan : Nur Hanik S. Jas. I
NIM : 13202110045
Nama Kegiatan : Efektifitas Strategi Pembelajaran Everyone is a teacher here dan The Power of two dalam Pembelajaran PAI terhadap Prestasi belajar siswa Smp muh 2 Yogyakarta
Bentuk Kegiatan : Praktik Strategi Pembelajaran model everyone is a teacher ^{here} dan The Power of two

Kami kepala sekolah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Nama : Hj. Nilawati Isdwiantari, S.Pd

NIP : 19620530 193403 2 002

Menerangka Praktikan tersebut di atas *dijijinkan / tidak diijinkan* melaksanakan kegiatan di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 Januari 2015

Kepala Sekolah,



Hj. Nilawati Isdwiantari, S.Pd

NIP: 19620530 198403 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 468 /2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama : Nur Hadi, S.Sos. I
Nomor Induk : 1320410045
Jenjang : Magister (S2 Reguler)
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : IV (empat)
Tahun Akademik : 2014/2015

Untuk melakukan penelitian tesis dengan judul "Efektifitas Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dan *The Power Of Two* dalam Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta".

Di bawah bimbingan dosen pengampu : **Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd**

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 Februari 2015

a.n. Direktur

Ketua Program Studi Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A
MP. 19591001 198703 1 002

Tembusan :

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubbag Administrasi
3. Arsip

CURRICULUM VITAE

Nama : Nur Hadi

NIM : 1320410045

Tempat, tanggal lahir : Kulon Progo, 13 November 1989

Agama : Islam

Alamat asal : Kalimenur Rt 5 Rw 3, Sukoreno, Sentolo, Kulon Progo,
Yogyakarta

Alamat di jogja : Sapen GK 1 Rt 24 Rw 7 No. 645 Demangan
Gondokusuman, Yogyakarta

Nama orang tua :

Ayah : Rohadi

Ibu : Sartinem

Riwayat pendidikan :

TK ABA Aisiyah : 1994 - 1996

SD Muh. Wora Wari : 1996 - 2002

SMP N 1 Sentolo : 2002 - 2005

MAN 2 Wates : 2005 - 2008

UIN Sunan Kalijaga : 2008 – 2012

UIN Sunan Kalijaga : 2013 - 2015

Email : noerhadi29@yahoo.co.id