

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI BABADAN BARU SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**



Oleh :

**MOHAMAD MUSLIM
NIM: 1320410076**

TESIS

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohamad Muslim
NIM : 1320410076
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 September 2015

Saya yang menyatakan,



Mohamad Muslim
NIM. 1320410076

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohamad Muslim
NIM : 1320410076
Jenjang : Magister
Prodi Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 September 2015

Saya yang menyatakan,



Mohamad Muslim
NIM. 1320410076



**KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

**TESIS berjudul : EFEKTIVITAS PEMBERIAN *REWARD* DAN
PUNISHMENT TERHADAP KEMAHIRAN BAHASA
ARAB SISWA MADARASAH TSANAWIYAH NEGERI
BABADAN BARU SLEMAN TAHUN AJARAN
2014/2015**

**Nama : Mohamad Muslim, S.Pd.I
NIM : 1320410076
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 30 September 2015**

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

Yogyakarta, 15 Oktober 2015



Direktur,

**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. &
NIP. 19711207 199503 1 002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

TESIS berjudul : EFEKTIVITAS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BABADAN BARU SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Nama : Mohamad Muslim
NIM : 1320410076
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui oleh tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang : Dr. H. Ibnu Burdah, MA (.....)
Sekretaris Sidang : Dr. Subaidi, M.Si (.....)
Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag (.....)
Anggota Penguji : Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc, M.Ag (.....)

Tanggal Lulus : 30 September 2015
Pukul : 12.30 -13.30
Hasil/Nilai : 87,5 / A-
IPK : 3,65
Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI BABADAN BARU SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

yang disusun oleh:

Nama : Mohamad Muslim
NIM : 1320410076
Jenjang : Magister (S2)
Prodi Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis ini sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 September 2015

Pembimbing



Dr. Abdul Manip, M.Ag

ABSTRAK

Mohamad Muslim, 2015, Efektivitas Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru Sleman Tahun Pelajaran 2014 / 2015

Kata Kunci: *Metode, Reward dan Punishment, Bahasa Arab, Eksperimen.*

Pendidikan merupakan proses belajar mengajar yang bertujuan untuk menghasilkan perubahan tingkah laku yang diharapkan. Guna mencapai tujuan pendidikan, tentunya harus ada hal yang menjadi bahan atau materi untuk disampaikan kepada anak didik agar dapat dikuasai dan dipahami. Supaya materi dapat dipahami oleh anak didik, maka tentu saja harus menggunakan metode dalam melakukan komunikasi antara pendidik dan peserta didik.

Pemberian *reward* dan *punishment* merupakan salah satu metode dalam pembelajaran yang dapat mengontrol laju pembinaan prestasi anak. *Reward* dan *punishment* menjadi penting karena sebagai salah satu faktor yang mendukung keberhasilan anak dalam pendidikan.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa yaitu dengan menentukan metode yang sesuai dengan kebutuhan siswa MTs Negeri Babadan Baru Sleman. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui langkah-langkah dan efektivitas pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran berbahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimental semu (*Quasi Experimental Designs*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, angket, tes, validitas tes dan reliabilitas tes. Teknik analisis data dengan rumus *t-test Independent Sample Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Langkah-langkah pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan pemberian *reward* dan *punishment* yang disiapkan oleh guru dimulai dengan pembelajaran kemahiran *istim', kal m, qir 'ah* dan *kit bah*. Proses pemberian *reward* ketika pembelajaran sedang berlangsung dan setelah selesai ujian, sedangkan proses pemberian *punishment* ketika pembelajaran sedang berlangsung. 2) Pemberian *reward* dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman. Hal ini dibuktikan dengan nilai *t* hitung sebesar 10,998 dan nilai signifikansi yang diperoleh setelah menguji selisih nilai hasil post test dan pre test pemberian *reward* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan rumus statistik *t-test Independent Samples Test* yaitu sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,01 maupun 0,05. 3) Pemberian *punishment* dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman. Hal ini dibuktikan dengan nilai *t* hitung sebesar 9,463 dan nilai signifikansi yang diperoleh setelah menguji selisih nilai hasil post test dan pre test pemberian *punishment* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan rumus statistik *t-test Independent Samples Test* yaitu sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,01 maupun 0,05.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	ba'	b	be
	ta'	t	te
	a'		es (dengan titik di atas)
	jim	j	je
	a		ha (dengan titik di bawah)
	kha	kh	ka dan ha
	dal	d	de
	al		zet (dengan titik di atas)
	ra'	r	er
	zai	z	zet
	sin	s	es
	syin	sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a'		te (dengan titik di bawah)
	a'		zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	koma terbalik di atas
	gain	g	ge

fa'	f	ef
qaf	q	qi
kaf	k	ka
lam	l	el
mim	m	em
nun	n	en
wawu	w	we
ha'	h	ha
hamzah	'	apostrof
ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعدين	ditulis	Muta' aqqid n
عدة	ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata al serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	ditulis	Kar mah al-auliy '
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

	ditulis	Zak tul fi ri
--	---------	---------------

D. Vokal Pendek

— ◌ —	fathah	ditulis	a
— ◌ —	kasrah	ditulis	i
— ◌ —	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis	j hiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	
يسعى	ditulis	yas
Kasrah + ya' mati	ditulis	kar m
كريم	ditulis	
Dammah + wawu mati	ditulis	fur
	ditulis	

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a antum
أَعَدَّتْ	ditulis	u iddat
لِنَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyyah

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>al-Qur' n</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>al-Qiy s</i>

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan Huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ	ditulis	as-Sam '
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	a [̄] wi al-fur
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	ahl al-sunnah

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام. اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و اشهد ان سيدنا محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد و على اله وصحبه اجمعين.

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga, shahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman. Amiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan yang sangat berarti, sejak persiapan sampai dengan terselesainya penulisan tesis ini, semoga amal baik tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Ibnu Burdah, M.A sebagai Ketua Sidang, Dr. Subaidi, M.Si sebagai Sekretaris Sidang dan Prof. Dr. H. Sihabuddin Qalyubi, Lc, M.A., sebagai penguji dalam munaqosah tesis ini.

4. Dr. Abdul Munip, M.Ag., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan dorongan, arahan dan petunjuk-petunjuk sejak awal sampai dengan terselesainya tesis ini.
5. Segenap guru besar dan dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang bermacam-macam dan membuka wawasan yang lebih luas kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
6. Segenap karyawan / karyawan Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala pelayanan dan bantuan yang telah diberikan selama studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Guru dan pegawai MTs Negeri Babadan Baru Sleman yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan bantuan dalam proses penelitian ini.
8. Orang tua, mertua dan istriku tercinta yang telah memberikan motivasi yang tiada henti, serta putriku tercinta Aqila Minhatul Maula “Senyummu adalah Kebahagiaanku”.
9. Keluarga besar jamaah masjid Nur Amanah Golo Umbulharjo yang senantiasa memberikan motivasi dan doa restunya dalam melanjutkan studi S2
10. Seluruh teman-teman Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013, khususnya teman-teman satu kelas pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab kelas C, terima kasih atas sumbang saran, motivasi, pengalaman dan kebersamaan yang tercipta selama ini.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segenap bantuan yang telah diberikan dicatat sebagai amal jariyah dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Am n y robbal ‘ lam n y muj bass il n.

Yogyakarta, 09 Oktober 2015

Penulis,

Mohamad Muslim



MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) kami, benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik. (QS. Al-'Ankabut: 69)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
HALAMAN MOTTO	xv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. <i>Reward</i>	
1. Pengertian <i>Reward</i>	16
2. Syarat – Syarat Pemberian <i>Reward</i>	18
3. Metode memberi <i>Reward</i>	18
B. <i>Punishment</i>	
1. Pengertian <i>Punishment</i>	20
2. Teori <i>Punishment</i>	21
3. Beberapa Petunjuk Tentang Penerapan <i>Punishment</i>	22
C. Teori Belajar tentang <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	23
D. Pembelajaran Bahasa Arab	
1. Keterampilan Menyima' (<i>Mah ratul istim ' </i>)	29
2. Keterampilan Berbicara (<i>Mah ratul kal m</i>)	37
3. Keterampilan Membaca (<i>Mah ratul qir 'ah</i>)	39
4. Keterampilan Menulis (<i>Mah ratul kit bah</i>)	42
5. Langkah-langkah Pembelajaran	43
E. Peta Konsep	46
BAB III PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BABADAN BARU SLEMAN	
A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru	

	1. Letak Geografis	47
	2. Sejarah Berdirinya MTs Negeri Babadan Baru	48
	3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri Babadan Baru	50
	4. Struktur Organisasi	52
	5. Keadaan Guru dan Siswa.....	53
	6. Saranan dan Prasarana	60
	B. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru	
	1. Kurikulum	62
	2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab	64
	3. Metode dan Teknik Pengajaran	66
	4. Media Pembelajaran	66
	5. Sistem Penilaian	67
BAB IV	EFEKTIVITAS <i>REWARD</i> DAN <i>PUNISHMENT</i> TERHADAP KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI BABADAN BARU SLEMAN	
	A. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memberikan <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	
	1. Deskripsi data sebelum perlakuan	71
	2. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memberikan <i>Reward</i>	80
	3. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memberikan <i>Punishment</i>	101
	4. Deskripsi Data Setelah Perlakuan	124
	B. Efektivitas Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Terhadap Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Babadan Baru Sleman	
	1. Efektivitas Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Kemahiran Bahasa Arab	126
	2. Efektivitas Pemberian <i>Punishment</i> Terhadap Kemahiran Bahasa Arab	127
	3. Kelebihan dan Kekurangan Penelitian	129
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	130
	B. Saran-Saran	131
	DAFTAR PUSTAKA	133
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	136
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses belajar mengajar yang dapat menghasilkan perubahan tingkah laku yang diharapkan.¹ Untuk membina dan mencapai hidup yang baik, berkualitas dan berbudaya tidak ada lain harus dengan jalan pendidikan. Pendidikan dalam pengertian ini adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Keadaan tempat berlangsungnya proses pendidikan sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, proses berlangsungnya pendidikan memerlukan lingkungan yang kondusif, yaitu suatu lingkungan yang nyaman sehingga proses pendidikan tidak terganggu. Dalam hal ini, lingkungan dapat dimaknai secara fisik, seperti: gedung sekolah, halaman, tempat tinggal, teman sebaya, kelompok belajar dan sebagainya, maupun secara psikologis seperti suasana tenang, tidak bising, perasaan gembira, nyaman dan sebagainya.

Tujuan pendidikan merupakan arah bagi anak didik, akan di bawa ke

¹ Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hal 107.

² Mangun Budiyanto, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hal. 26

arah mana anak didik. Oleh karena itu, tujuan sebagai suatu patokan untuk dicapai, yang dilakukan pendidik dan anak didik secara bersama-sama dan dengan komitmen bersama-sama pula harus dilakukan dengan baik. Guna mencapai tujuan pendidikan, tentunya harus ada hal yang menjadi bahan atau materi untuk disampaikan kepada anak didik agar dapat dikuasai dan dipahami. Supaya materi dapat dipahami oleh anak didik, maka tentu saja harus menggunakan metode dalam melakukan komunikasi antara pendidik dan anak didik.³

Penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Pembelajaran perlu dilakukan dengan sedikit ceramah dan menghindari metode-metode yang berpusat pada guru, serta lebih menekankan pada interaksi peserta didik. Penggunaan metode yang bervariasi akan sangat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pengalaman belajar di madrasah harus fleksibel dan tidak kaku, serta perlu menekankan pada kreativitas, rasa ingin tahu, bimbingan dan ke arah kedewasaan.⁴

Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Kepiawaian dan kewibawaan guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar di kelas maupun efeknya di luar kelas. Guru harus pandai membawa siswanya kepada tujuan yang hendak dicapai. Ada beberapa hal yang

³ Mohamad Surya, Abdul Hasim, Rus Bambang Suwarno, *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hal.28-29

⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2011), hal. 107

membentuk kewibawaan guru, antara lain penguasaan materi yang diajarkan, metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa, hubungan antar individu baik dengan siswa maupun antar sesama guru dan unsur lain yang terkait dalam proses pendidikan seperti administrasi, kepala sekolah, tata usaha serta masyarakat sekitar, pengalaman dan ketrampilan guru itu sendiri.⁵

Seorang guru yang baik harus selalu mempersiapkan MPR (mukaddimah, presentasi dan review) dalam setiap topik bahasan. Tujuan pelajaran yang akan disampaikan harus jelas. Setelah selesai tatap muka, tanya diri anda apakah tujuan pembelajaran telah tercapai atau belum, cara-cara dan teknik yang akan diberikan hendaknya senantiasa dipikirkan.⁶ Sesuai dengan perannya sebagai seorang pengajar, guru mempunyai berbagai tugas dalam proses belajar mengajar dengan muridnya. Dalam pelaksanaan tugas tersebut, guru harus mempunyai pengetahuan yang luas dan mendalam tentang proses belajar mengajar, termasuk strategi dan metode mengajarkannya.⁷

Pemberian *reward* dan *punishment* merupakan salah satu metode dalam pembelajaran yang dapat mengontrol laju pembinaan prestasi anak, utamanya dalam proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Tidak semua madrasah mempunyai metode yang sama dalam mengembangkan upaya pendidikan anak. Terlebih lagi tidak setiap madrasah mempunyai

⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal 92

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 68

⁷ Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat, 2005), hal. 38

pandangan yang sama terhadap *reward* dan *punishment*.

Dengan demikian upaya pembinaan prestasi anak di madrasah memiliki variasi yang tidak dapat ditentukan seiring dengan beragamnya cara dan paradigma madrasah memberikan *reward* dan *punishment*. Oleh karena itu, akan sangat sulit menyatukan standar *reward* dan *punishment* pada satu titik kesamaan mengingat berbagai faktor, ekonomi misalnya sangat berpengaruh pada perlu tidaknya anak mendapatkan *reward* dan *punishment*.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru Sleman adalah salah satu dari sekian banyak lembaga pendidikan yang berada di bawah kementerian agama yang berdiri dan berperan di masyarakat yang mempunyai tujuan sama yaitu membentuk generasi muda yang bisa menjadi generasi penerus keluarga, masyarakat, nusa dan bangsa. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan dan harapan orang tua tidak semudah seperti yang diharapkan, namun perlu perhatian khusus dalam mendidik dan membimbing siswa-siswinya, tidak hanya itu kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing juga menjadi faktor keberhasilan dalam pendidikan. Akhirnya dirumuskanlah beberapa aturan dan tata tertib siswa berikut sangsi-sangsi dengan harapan para siswa lebih berhati-hati dalam bertindak dan mempertimbangkan kembali setelah melihat sangsi-sangsi yang telah dirumuskan tersebut. Dalam praktiknya masih ada saja siswa yang melakukan pelanggaran, namun hal itu merupakan sesuatu yang tidak dapat dipungkiri. Banyak alasan bagi siswa-siswi

yang melakukan pelanggaran untuk dapat berbuat bahkan mengulangi pelanggaran yang sama atau pelanggaran yang lebih hebat lagi. Apapun alasannya mereka tetap bersalah dan harus diberi *punishment* yang sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan, serta memberikan *reward* bagi siswa yang tidak melakukan pelanggaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan yaitu berupa penyebaran angket yang diberikan kepada siswa kelas tujuh diketahui bahwa dari 130 siswa, yang pernah mendapat *reward* ada 40 siswa dan sisanya 90 siswa belum pernah mendapatkan *reward*. Sedangkan dari 130 siswa yang pernah mendapatkan *punishment* ada 91 siswa dan sisanya 39 anak belum pernah mendapatkan *punishment*. Dengan demikian dapat diketahui bahwa mayoritas anak kelas tujuh lebih sering mendapat *punishment* daripada *reward*. *Reward* dan *punishment* menjadi penting karena sebagai salah satu faktor yang mendukung keberhasilan anak dalam berprestasi.

Mengingat begitu pentingnya *reward* dan *punishment* dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Arab, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang efektivitas pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru tahun pelajaran 2014 / 2015.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana langkah-langkah pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran berbahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman ?
2. Bagaimana efektivitas pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran berbahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran berbahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman
2. Untuk mengetahui efektivitas pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran berbahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai saran bagi para pendidik agar lebih bijak dalam menentukan *reward* dan *punishment* yang sesuai dengan etika pendidikan.

2. Untuk memberikan kontribusi ke arah perbaikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan penulis, ada beberapa karya ilmiah yang berkaitan dengan topik yang akan diteliti, antara lain :

Pertama, disertasi Dyah Nawangsari mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya yang berjudul “ Pemberian Hukuman Dalam Pendidikan Islam (Studi Makna Sanksi-Sanksi Pelanggaran Kode Etik Santri di Pondok Pesantren As Sunniah Kencong Jember)” menyimpulkan bahwa pemberian hukuman baik menurut santri yang menerimanya secara ikhlas maupun yang apatis, bermanfaat bagi upaya penumbuhan semangat belajar untuk menjadi lebih baik dan lebih berkualitas. Dengan menjalani hukuman seikhlas mungkin, barakah dari kyai akan mereka dapatkan, sebab barakah ilmu dan barakah kyai merupakan kunci keberhasilan mereka dalam menuntut ilmu di pesantren. Bagi santri yang trauma, memilih keluar dan tidak melanjutkan pendidikannya di pondok pesantren.⁸ Penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan. Penelitian tersebut membahas tentang pemberian hukuman terhadap santri yang melanggar kode etik yang ada di Pondok Pesantren As Sunniah Kencong Jember ,

⁸ Dyah Nawangsari, “Pemberian Hukuman Dalam Pendidikan Islam (Studi Makna Sanksi-Sanksi Pelanggaran Kode Etik Santri di Pondok Pesantren As Sunniah Kencong Jember)”. Tesis PPs. IAIN Sunan Ampel, (Surabaya: Perpustakaan IAIN Sunan Ampel, 2013). <http://pasca.uinsby.ac.id/wp-content/uploads/2013/09/Web.-Ringkasan-Disertasi.pdf>. Akses Senin, 12 Januari 2015 jam 13.54

sedangkan penelitian dalam tesis ini fokus pada pengaruh pemberian *reward dan punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru Sleman.

Kedua, tesis Halim Purnomo, “ Efektifitas Penerapan *Reward* dan *Punishment* Dalam Pendidikan Islam Terhadap Motivasi Belajar Agama dan Perubahan Perilaku Siswa SMA Negeri 9 Kota Cirebon” , menyimpulkan bahwa model *reward* (ganjaran) dan *punishment* (hukuman) di SMA Negeri 9 Kota Cirebon dalam memotivasi belajar dan membina perilaku siswa telah diterima baik oleh siswa SMA Negeri 9 Kota Cirebon terbukti dengan motivasi belajar agama dan perubahan perilakunya mengalami perubahan yang lebih baik.⁹ Perbedaan penelitian tersebut dengan yang penulis lakukan adalah pada materi dan tingkatan sekolah. Penelitian tersebut membahas tentang penerapan *reward dan punishment* terhadap motivasi belajar agama dan perubahan perilaku siswa di tingkat SMA, sedangkan yang penulis lakukan berfokus pada *reward dan punishment* hubungannya dengan kemahiran bahasa Arab siswa di tingkat madrasah tsanawiyah.

Ketiga, tesis Suharyono yang berjudul “ Implementasi Hukuman educative Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Karanganyar ”. Dari penelitiannya menyimpulkan bahwa Implementasi hukuman di SMP Negeri 3 Karanganyar dilakukan

⁹ Halim Purnomo, “ Efektifitas Penerapan Reward dan punishment Dalam Pendidikan Islam Terhadap Motivasi belajar agama dan perubahan perilaku siswa SMA negeri 9 Kota Cirebon” . Tesis PPs IAIN Syeikh Nurjati,(Cirebon: Perpustakaan IAIN Syeikh Nurjati,2010). <http://web.iaincirebon.ac.id/ebook/repository/PPI-106020005.pdf>. Akses Selasa, 13 Januari 2015 jam. 09.47

melalui berbagai tahapan. Alur penanganan terhadap pelanggaran peraturan yang diterapkan SMP Negeri 3 Karanganyar telah menunjukkan kesesuaian antara cara menghukum siswa di sekolah dengan prinsip-prinsip pelaksanaan hukuman dalam pendidikan agama Islam. Adanya peraturan sekolah tentang hukuman tersebut dapat berimplikasi terhadap proses pencapaian tujuan pendidikan agama Islam yaitu terciptanya sosok anak didik yang beriman dan berakhlakul karimah.¹⁰ Fokus penelitian ini berbeda dengan yang penulis lakukan. Penelitian tersebut berfokus pada hukuman educative yang berhubungan dengan pembelajaran agama Islam di SMP, sedangkan yang penulis lakukan berhubungan dengan pemberian *reward* dan *punishment* dalam kemahiran bahasa Arab di madrasah tsanawiyah.

Keempat, tesis saudari Yulinasriati, S.Pd.I yang berjudul “Implementasi *Punishment* Dalam Pendidikan Islam (Studi di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta)”. Dalam tesis ini menyimpulkan bahwa implementasi *punishment* di SMA IT Abu Bakar dilakukan dengan tujuan yang jelas dan juga dengan pola yang disesuaikan dengan fitrah kemanusiaan, prinsip kasih sayang dan cinta kasih, tindakan yang diiringi dengan argumentasi, menggugah perasaan rabbaniyah anak didik, berdasarkan prinsip keseimbangan antara pesan dan kesan.¹¹ Penelitian ini hanya berfokus pada *punishment* dalam pendidikan Islam dan tidak diimbangi dengan

¹⁰ Suharyono, “Implementasi Hukuman educative Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Karanganyar ”, Tesis Magister Pendidikan Islam , (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012).

¹¹ Yulinasriati, “Implementasi *Punishment* Dalam Pendidikan Islam (Studi di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta)”, Tesis Magister Pendidikan Islam , (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010).

reward, sedangkan yang penulis lakukan berfokus pada *reward dan punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab siswa di madrasah tsanawiyah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan dalam tesis ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimental semu (*Quasi Experimental Designs*), yaitu jenis penelitian yang menggunakan *pretest* dan *post test* dengan kelompok pengendali tidak diacak. Penelitian ini menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol atau pengendali yang dipilih dengan cara tidak diacak karena kelompok siswa yang diambil adalah kelompok siswa yang dalam kesehariannya berada dalam satu kelas.

Karena pengacakan tidak dapat dilakukan, maka harus dipastikan terlebih dahulu bahwa kelompok eksperimen dan kelompok pengendali tersebut sama atau ekuivalen. Skor pre-test dari masing-masing kelompok dianalisis terlebih dahulu untuk menetapkan apakah mean dan simpangan bakunya berbeda secara signifikan atau tidak. Apabila skor pre-test kedua kelompok tersebut tidak sama, eksperimen tetap masih bisa dilanjutkan dan kemudian

analisisnya menggunakan teknik analisis kovariansi untuk mengimbangi sebagian ketidaksamaan kedua kelompok tersebut.¹²

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian. Observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, dan untuk mengamati reaksi atau respon dari siswa dalam proses pembelajaran tersebut

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data-data yang belum terkumpul melalui angket dan observasi.

c. Dokumentasi

Pemeriksaan dokumen dilakukan untuk mengumpulkan data yang terkait dengan materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan di tingkat madrasah tsanawiyah dan juga untuk mengetahui data diri siswa

d. Kuesioner (Angket)

Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner terbuka. Angket ini dipakai dalam observasi awal dan digunakan untuk memperoleh data tentang pandangan siswa mengenai kesulitan yang dihadapi dalam proses

¹² Ary, Donald. Jacobs, Luchycheser. Kazavieh, Asghar, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, terj. Arief Furchan (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal 395

pembelajaran bahasa Arab, latar belakang pendidikan siswa, dan hal-hal lain yang berkenaan dengan proses pembelajaran yang dilakukan di kelas.

e. Tes

Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk mengukur perbedaan prestasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes dilakukan sebelum eksperimen dilaksanakan (pretest) dan setelah juga setelah eksperimen (post test).

f. Validitas

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian diuji validitasnya. Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya dapat diukur¹³. Jika instrumen dikatakan tidak valid, maka instrumen tersebut diperbaiki sampai instrumen tersebut dapat dikatakan valid. Dalam penelitian ini, untuk menguji validitas instrumen tes, penulis menggunakan validitas isi. Validitas isi merupakan pengujian validitas yang dilakukan atas dasar isi untuk memastikan bahwa butir tes dapat mengukur secara tepat keadaan yang ingin diukur. Dalam penelitian ini, untuk mengukur validitas isi, instrumen dikonsultasikan kepada ahli.

¹³ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 31.

g. Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan reliabel. Reliabilitas merujuk pada pengertian bahwa instrumen dapat dipercaya karena instrumen akan memberi data yang sama, meskipun dilakukan berulang kali¹⁴. Menurut Nitko sebagaimana yang dikutip oleh Sumarna Supranata, apabila tes yang dimaksudkan untuk mengukur beberapa aspek kemampuan, maka sebaiknya menggunakan tingkat kesukaran 0,30 – 0,70. Oleh karena instrumen tes mata pelajaran bahasa Arab bertujuan mengukur beberapa aspek kemampuan peserta didik sebagaimana dijelaskan dalam validitas isi, maka penulis dalam menentukan diterima atau tidaknya sebuah butir menggunakan tingkat kesukaran sedang yaitu indeks tingkat kesukaran 0,30 – 0,70. Dalam penelitian ini, analisis reliabilitas menggunakan rumus *Spreaman Brown* dengan program *SPSS Statitics 18*.

3. Teknik Analisis Data

a. Analisis statistik deskriptif

Digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari pre-test dan post-test, yaitu berupa *mean* (rata-rata), *standard deviation* (standar deviasi), dan *range* (jangkauan).

¹⁴ Saifuddin Azhar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal.

b. Analisis statistik inferensial

Untuk menganalisis perbedaan pengaruh penggunaan *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, rumus yang digunakan adalah rumus *t-test*.

F. Sistematika Penulisan

Agar penelitian ini dapat menghasilkan tulisan yang terstruktur dengan baik, maka sistematika penulisan ini dibagi menjadi beberapa bab diantaranya :

BAB I : Pendahuluan. Dalam pendahuluan ini dikemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Kajian Teoritik. Bab ini berisi tentang kajian teori yang berhubungan dengan efektivitas *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab mulai dari pengertian, teori, pendekatan dan strategi dalam kemahiran bahasa Arab

BAB III : Bagian ini memaparkan tentang profil MTs Negeri Babadan Baru yang meliputi gambaran umum, letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, daftar tenaga guru dan pegawai, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana MTs Negeri Babadan Baru.

BAB IV : hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup tentang pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab siswa MTs Negeri Babadan Baru Sleman, diantaranya Pembelajaran bahasa Arab dengan pemberian *reward* dan *punishment* di MTs Negeri Babadan Baru Sleman yang meliputi: deskripsi data sebelum perlakuan, pembelajaran bahasa Arab dengan *reward* yang meliputi materi ajar, langkah-langkah pembelajaran di kelas kontrol dan kelas eksperimen, pembelajaran bahasa Arab dengan *punishment* yang meliputi materi ajar, langkah-langkah pembelajaran di kelas kontrol dan kelas eksperimen, deskripsi data setelah perlakuan. Efektivitas pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab di MTs Negeri Babadan Baru Sleman: uji normalitas dan homogenitas data, analisis data penelitian , efektivitas pemberian *reward* dalam pembelajaran bahasa Arab, efektivitas pemberian *punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab.

BAB V : Merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran yang membangun.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Langkah-langkah pemberian *reward* dan *punishment* terhadap pembelajaran kemahiran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman.

a. Langkah-langkah pemberian *reward* terhadap kemahiran bahasa Arab.

Langkah-langkah pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan pemberian *reward* yang disiapkan oleh guru dimulai dengan pembelajaran kemahiran *istim ' , kal m, qir 'ah* dan *kit bah*. Proses pemberian *reward* ketika pembelajaran sedang berlangsung dan setelah selesai ujian.

b. Langkah-langkah pemberian *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab.

Langkah-langkah pembelajaran kemahiran bahasa Arab dengan pemberian *punishment* yang disiapkan oleh guru dimulai dengan pembelajaran kemahiran *istim ' , kal m, qir 'ah* dan *kit bah*. Proses pemberian *punishment* ketika pembelajaran sedang berlangsung.

2. Efektifitas pemberian *reward* dan *punishment* terhadap kemahiran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman.

a. Pemberian *reward* dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab

sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis yang diperoleh dengan perhitungan rumus statistik t-test *Independent Sample Test* pada program *SPSS Statistics 18*. Dalam perhitungannya diperoleh nilai t sebesar 10,998 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,01 maupun 0,05.

- b. Pemberian *punishment* dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri Babadan Baru Sleman. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis yang diperoleh dengan perhitungan rumus statistik t-test *Independent Sample Test* pada program *SPSS Statistics 18*. Dalam perhitungannya diperoleh nilai t sebesar 9,463 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,01 maupun 0,05.

B. Saran – saran

1. Untuk Madrasah
 - a. Memfasilitasi guru dalam pemberian *reward* kepada siswa-siswi yang berprestasi
 - b. Memotivasi guru untuk terus berinovasi dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran
2. Untuk Guru
 - a. Menggali informasi tentang permasalahan-permasalahan yang

dihadapi siswa ketika pembelajaran dan memberikan solusinya.

- b. Terus berinovasi untuk memilih dan menggunakan metode yang tepat sesuai dengan kebutuhan.

3. Siswa

Reward dan *punishment* jangan semata – mata dijadikan tujuan untuk berprestasi, namun tetap bersemangat dalam belajar untuk menggapai cita-cita yang diimpikan meskipun tanpa adanya *reward* dan *punishment*.



DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Ary, Donald. Jacobs, Luchycheser. Kazavieh, Asghar, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, terj. Arief Furchan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Azhar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Budiyanto, Mangun, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak-Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.

Hamid, M. Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Kamus Inggris Indonesia, John M. Echols dan Hassan Shadili. Jakarta: PT Gramedia, 2010.

Kementerian Agama Republik Indonesia, *Bahasa Arab Buku Guru Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Cet. 1, Jakarta: Kementerian Agama, 2014.

Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Cet. 1, Jakarta: Kementerian Agama, 2014.

Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

_____, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Nawangsari, Dyah, “Pemberian Hukuman Dalam Pendidikan Islam (Studi Makna Sanksi-Sanksi Pelanggaran Kode Etik Santri di Pondok Pesantren As Sunniyah Kencong Jember)”, dalam <http://pasca.uinsby.ac.id/wp-content/uploads/2013/09/Web.-Ringkasan-Disertasi.pdf>. Akses Senin, 12 Januari 2015

Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Purnomo, Halim, “ Efektifitas Penerapan Reward dan punishment Dalam Pendidikan Islam Terhadap Motivasi belajar agama dan perubahan perilaku siswa SMA negeri 9 Kota Cirebon”, dalam <http://web.iaincirebon.ac.id/ebook/repository/PPI-106020005.pdf>. Akses Selasa, 13 Januari 2015.

Purwanto, M Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Rahmadani, ervi, “Teori-teori Belajar Konstruktivisme”, dalam <http://blogspot-ervirahmadani22a.co.id>. Akses tanggal 09 Oktober 2015.

Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat, 2005.

Surya, Mohamad, Abdul Hasim, Rus Bambang Suwarno, *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.

Sadulloh, Uyoh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Salam, Burhanuddin, *Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Suharyono, “Implementasi Hukuman educative Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Karanganyar ”, Tesis Magister Pendidikan Islam , Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Tim penyusun, *Panduan Penulisan Tesis*, Yogyakarta: Pokja PPs UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Tim Penulis, *LKS Bahasa Arab kelas VII semester genap tahun ajaran 2014/2015*, Solo: Usaha Makmur, 2015.

Yaqin, Abi M.F, *Mendidik Secara Islami*, Jombang: Lintas Media, 2002.

Yulinasriati, “Implementasi Punishment Dalam Pendidikan Islam (Studi di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta)”, Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010.

LAMPIRAN

1. Kisi – kisi angket
2. Angket
3. Lembar validasi
4. Analisis instrumen tes pada tema *al-‘unw n*
5. Analisis instrumen tes pada tema *bait*
6. Kisi – kisi instrumen tes pada tema *al-‘unw n*
7. Kisi – kisi instrumen tes pada tema *bait*
8. Soal pre test kemahiran bahasa Arab kelas VII dengan tema *al-‘unw n* pada kelas eksperimen dan kontrol
9. Soal pre test kemahiran bahasa Arab Kelas VII dengan tema *bait* pada kelas eksperimen dan kontrol
10. Soal pos test kemahiran bahasa Arab kelas VII dengan tema *al-‘unw n* pada kelas eksperimen dan kontrol
11. Soal pos test kemahiran bahasa Arab kelas VII dengan tema *bait* pada kelas eksperimen dan kontrol
12. Daftar Tabel
13. Daftar nilai pre test dengan tema *al-‘unw n* pada kelas eksperimen
14. Daftar nilai pre test dengan tema *bait* pada kelas eksperimen
15. Daftar nilai pre test dengan tema *al-‘unw n* pada kelas kontrol
16. Daftar nilai pre test dengan tema *bait* pada kelas kontrol
17. Daftar nilai post test kemahiran bahasa Arab dengan memberikan *reward* pada kelas eksperimen

18. Daftar nilai post test kemahiran bahasa Arab dengan memberikan *punishment* pada kelas eksperimen
19. Daftar nilai post test kemahiran bahasa Arab pada kelas kontrol
20. Daftar nilai post test kemahiran bahasa Arab pada kelas kontrol
21. Surat Keterangan Penelitian
22. Daftar Riwayat Hidup



Lampiran 1

KISI – KISI ANGKET

NO	ASPEK	INDIKATOR
1	Pendidikan Non Formal	Latar belakang pendidikan non formal sebelum di MTs Negeri Babadan baru
2	Belajar bahasa Arab	Asal mula belajar bahasa Arab
3	Belajar bahasa Arab	Kesan tentang pelajaran bahasa Arab
4	Lingkungan madrasah	Mendapat <i>reward</i> ketika di madrasah
5	Lingkungan madrasah	Mendapat <i>punishment</i> ketika di madrasah
6	Proses pembelajaran	Tanggapan siswa ketika proses pembelajaran bahasa Arab mendapat <i>reward</i>
7	Proses pembelajaran	Tanggapan siswa ketika proses pembelajaran bahasa Arab mendapat <i>punishment</i>
8	Proses pembelajaran	Menyebutkan contoh <i>reward</i> dalam pembelajaran bahasa Arab
9	Proses pembelajaran	Menyebutkan contoh <i>punishment</i> dalam pembelajaran bahasa Arab
10	Proses pembelajaran	Saran pembelajaran bahasa Arab yang mudah dipahami

Lampiran 2

ANGKET

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Tulislah data diri kalian di tempat yang telah disediakan !
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya
3. Jawaban kalian tidak mempunyai pengaruh terhadap nilai mata pelajaran bahasa Arab

Pertanyaan :

1. Apakah sebelum masuk di MTs, kalian pernah belajar di pondok pesantren ?
2. Mulai kapan kalian belajar bahasa Arab ?
3. Bagaimana menurut pendapat kalian, belajar bahasa Arab itu mudah atau sulit ?
4. Apakah kalian pernah mendapatkan *reward* ?
5. Apakah kalian pernah mendapatkan *punishment* ?
6. Bagaimana menurut pendapat kalian, jika pada waktu pembelajaran bahasa Arab diberikan *reward* ?
7. Bagaimana menurut pendapat kalian, jika pada waktu belajar bahasa Arab diberikan *punishment* ?
8. Sebutkan contoh *reward* yang dapat meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab kalian !
9. Sebutkan contoh *punishment* yang dapat meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab kalian !
10. Berikanlah saran yang dapat mempermudah kalian dalam belajar bahasa Arab ?

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memvalidasi instrumen tes kemampuan pemecahan masalah untuk materi *al-'unwān* dan *baitī*. Berikut penilaian Bapak pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.

Makna skala penilaian adalah sebagai berikut :

1. Sangat kurang baik
2. Kurang baik
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

B. Penilaian

1. Penilaian isi dan penggunaan bahasa

No	Aspek penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Isi				✓	
	a. Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				✓	
	b. Kejelasan rumusan soal				✓	
2.	Penggunaan Bahasa					
	a. Kesederhaan struktur kalimat				✓	
	b. Kejelasan kalimat sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
3.	Kemampuan pemecahan masalah					
	a. Kesesuaian soal dalam menyajikan masalah yang menantang untuk diselesaikan				✓	
	b. Kesesuaian soal dalam menuntut siswa untuk memahami masalah				✓	
	c. Kesesuaian soal dalam menuntut siswa untuk melakukan perencanaan penyelesaian masalah				✓	
	d. Kesesuaian soal dalam menuntut siswa untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana				✓	

2. Penilaian butir soal pre test dan post test

No soal	Valid	Tidak valid	No soal	Valid	Tidak valid
1	✓		11	✓	
2	✓		12	✓	
3	✓		13	✓	
4	✓		14	✓	
5	✓		15	✓	
6	✓		16	✓	
7	✓		17	✓	
8	✓		18	✓	
9	✓		19	✓	
10	✓		20	✓	

3. Penilaian secara umum

Penilaian secara umum	Kesimpulan Penilaian		
	LD	LDR	TLD
Penilaian secara umum terhadap instrumen tes kemampuan pemecahan masalah	✓		

Keterangan :

LD : Jika layak digunakan

LDR : Jika layak digunakan dengan revisi

TLD : Jika tidak layak digunakan

C. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 28 Januari 2015

Validator

Hasanuddin, M.A

NIP. 197404152005011 004

ANALISIS BUTIR SOAL INSTRUMEN TES MATERI AL-UNWAN

No	Nama	Skor Soal																				Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AL HANIF	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10	50
2	ANTARA PANGESTU	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	50
3	AZZAHFA ZAHRA YULIANA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	55
4	BAGAS RAHMAN ADITYA	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9	45
5	BAYU WICAKSONO	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	50
6	CANTIKA NABILLA ZAHARA	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9	45
7	DIAN RIZKY RAHMADANI	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
8	DICKY KRISTIYAWAN	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	50
9	DIKA ANGGI TASYA PUTRI	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8	40
10	DINI FIRNANDA KURNIAWATI	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	35
11	DINI NUR ALIFAH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
12	DITA ROYANI LUKIS MAWATI	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10	50
13	DYMAS WARUH NUGRAHA SAPUTRA	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11	55
14	FITRI NUR HASANAH	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13	65
15	HANIF FATHA MUSTAQIEM	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8	40
16	HANIFAH ANGGUN WIJAYANTI	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	40
17	IIS NAEDASARI PASHABILA	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60
18	JULIAN ILHAM JOANG	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10	50
19	KARISMA FANY NUR 'AINI	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
20	LATIFA KHOIRUNNISA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
21	M. CHOIRUL FAUZAN	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70
22	MA'RUF AH INTAN KHASANAH	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	65
23	MARWAN WIJAYA	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	50
24	MUHAMAD ALAN WIDYANTO	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	60
25	NOVIANA EKA RAHMAWATI	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
26	RIZKY ANNISA UTAMI	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13	65
27	SAKAWENING JAWALI	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	55
28	SRI REJEKI PRASETYO NINGRUM	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12	60
29	TATA FEBRIYANTO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13	65
30	WAHYU ANGGORO JATI	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	50
31	WAHYU VREDIANTO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	55
32	Skor Total	21	12	19	18	12	20	20	22	15	13	17	15	21	13	14	19	17	16	14	17		54,032

ANALISIS BUTIR SOAL INSTRUMEN TES MATERI BAITI

No	Nama	Skor Soal																				Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AHMAD ARDI PRAMONO	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	45
2	ANDHIKA ARIS SETYAWAN	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	45
3	ANDIKA FATHA PRATAMA	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10	50
4	ARBI SETIAWAN	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	55
5	ARIN PANDU DACHLAN	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	45
6	ARSALNA ANGGRAINI	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	50
7	CHOZIN MUKOROB	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	9	45
8	DANANG JATI PRASETYO	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9	45
9	ELZHA OCTAVIANDARI	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8	40
10	ERVIN DAMAYANNTI	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	45
11	FIRMANSARDHI PRADANA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
12	FIRMANSYAH RICKY NUGROHO	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11	55
13	GANIS ADISTY MELANI	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	50
14	KRISHNA BOBBY LABERTA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12	60
15	LUCKY NUR SULAIMAN FAJAR NUGR	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	11	55
16	MAHENDRA PUTRA ANUGRAH	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	40
17	MERSYA NURINA SAVITRI	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65
18	MEYCA AYU SEVTIN	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9	45
19	MUHAMMAD ARIF SATRIO WIBOWO	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	50
20	MUHAMMAD DANDI ROISSUL MUSTI	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65
21	NAVA DWI KURNIAWATI	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	70
22	NOVAN ARYA SETIAWAN	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	55
23	PIPIT APRILLANTI	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	50
24	RENY DEWI PRIHATINA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	65
25	REZITTA NURAINY	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60
26	RIRIN NURUL HIDAYAH	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	70
27	TRI EKO LESTARI	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	50
28	WAHYU IRAWAN	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	11	55
29	WANDA OKTAVIANA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	60
30	WIDYA NOVERIA	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10	50
31	WISNU WISANGGENI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	55
32	Skor Total	21	13	19	19	12	21	18	23	12	13	18	14	22	14	13	19	14	15	15	18		53,71

Lampiran 6

KISI – KISI INSTRUMEN TES PADA TEMA *AL-‘UNW N*

NO	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL
1	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	العنوان	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
2	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	العنوان	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
3	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	العنوان	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
4	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	العنوان	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
5	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	العنوان	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
6	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	العنوان	Disajikan dialog tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
7	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang	العنوان	Disajikan dialog tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan

	an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)		jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
8	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	العنوان	Disajikan dialog tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
9	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	العنوان	Disajikan dialog tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
10	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	العنوان	Disajikan dialog tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
11	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh (<i>Qir ‘ah</i>)	العنوان	Disajikan teks singkat tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
12	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh (<i>Qir ‘ah</i>)	العنوان	Disajikan teks singkat tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
13	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-</i>	العنوان	Disajikan teks singkat tentang <i>al-‘unw n</i> dan siswa memberikan

	' <i>unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh(Qir 'ah)</i>		jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
14	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh(Qir 'ah)</i>	العنوان	Disajikan teks singkat tentang <i>al-'unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
15	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh(Qir 'ah)</i>	العنوان	Disajikan teks singkat tentang <i>al-'unw n</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
16	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	العنوان	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
17	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	العنوان	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
18	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	العنوان	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
19	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan	العنوان	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk

	unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)		menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
20	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) <i>min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	العنوان	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar

Lampiran 7

KISI – KISI INSTRUMEN TES PADA TEMA *BAIT*

NO	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL
1	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	بَيْتٍ	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
2	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	بَيْتٍ	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
3	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	بَيْتٍ	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
4	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	بَيْتٍ	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
5	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis (<i>Istim ’</i>)	بَيْتٍ	diperdengarkan kosakata dari guru, siswa menulis kosakata tersebut dengan benar
6	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	بَيْتٍ	Disajikan dialog tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
7	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang	بَيْتٍ	Disajikan dialog tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban

	an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)		yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
8	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	بئبي	Disajikan dialog tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
9	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	بئبي	Disajikan dialog tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
10	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang an 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>Kal m</i>)	بئبي	Disajikan dialog tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut
11	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh (<i>Qir ‘ah</i>)	بئبي	Disajikan teks singkat tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
12	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-‘unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) min Yaumiyyatil Usroh (<i>Qir ‘ah</i>)	بئبي	Disajikan teks singkat tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
13	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-</i>	بئبي	Disajikan teks singkat tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan

	' <i>unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh(Qir 'ah)</i>		jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
14	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh(Qir 'ah)</i>	بَيْتٌ	Disajikan teks singkat tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
15	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh(Qir 'ah)</i>	بَيْتٌ	Disajikan teks singkat tentang <i>bait</i> dan siswa memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut
16	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	بَيْتٌ	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
17	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	بَيْتٌ	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
18	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	بَيْتٌ	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
19	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n, 2) bait , 3) min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan	بَيْتٌ	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk

	unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)		menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar
20	Menyusun teks sederhana tentang topik 1) <i>al-'unw n</i> , 2) <i>bait</i> , 3) <i>min Yaumiyyatil Usroh</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (<i>Kit bah</i>)	بَيْتٌ	Disajikan beberapa kosakata yang tersusun acak, siswa diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar

Lampiran 8

SOAL PRE TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB KELAS VII DENGAN
TEMA AL-'UNW N PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

..... : اِسْمٌ
..... : فِصْلٌ
..... : رَقْمٌ كَشَفُ الْعِيَابِ

اُكْتُبْ مَا تَسْمَعُ !

. عُنْوَانٌ

. قَرْيَةٌ

. قَرِيبٌ جَدًّا

. تَدًّا

- :

:

عبد الرحمن : الرحمن و

الرحمن

:

عبد الرحمن : بيتي في شارع ويجايا رقم

: عنواني في شارع احمد ياني رقم

عبد الرحمن : مهنتي طالب. في

: كيف تذهب الى المدرسة

عبد الرحم : , بيتي قريب من المدرسة

. من يتكلمان في النصوص السابقة ...

....

.

.

. ما اسم مدرسة عبد الرحمن ؟

. يذهب عبد الرحمن الى المدرسته ؟

- :

اسمي محمد صاف المبارك. هذه بطاقتي. عنوان بيتي في شارع طبان جايا رقم

. رقم محمولي . انا طالب في الفصل السابع من

. عنوان مدرستي في شارع سلامت ريادي رقم

() .

.

. رقم محمول

.

. في

...

.

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة !

. - - - - - في

. - ويجايا - - بيتي - -

ترجم الى اللغة الإندونيسية !

. بيتي في شارع سودرمان رقم

. في

ترجم الى اللغة العربية !

. Alamat rumahku di jalan Mawar no. 9 Surabaya

Lampiran 9

SOAL PRE TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB KELAS VII DENGAN
TEMA *BAIT* PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

..... :
 :
 :

!

جميل

- :
 , :
 . :
 لي :
 : ماذا في بيتك ؟
 : في بيتي غرف كثيرة,
 : هل في بيتك مطبخ ؟
 : , فيه مطبخ و حمام
 : ماذا في غرفة النوم ؟
 : في غرفة النوم سرير و وسادة
 :

: امام بيتي ساحة واسعة

- . من يتكلمان في النصوص السابقة
- . ماذا في بيت عبد الله جزام ؟
- . هل في بيت حمام
- . ماذا في غرفة النوم ؟
-

- :

- فوزان طالب في الصف السابع من . يسكن فوزان في
- عنده بيت كبير وجميل . وهو في شارع سمان هودي رقم
- وراء البيت بستان واسع وجميل. وفي
- البيت غرف كثيرة منها غرفة الجلوس وغرفة
- مطبخ وحمام.

-
- . في ير جم
-
-
- . اذكر بعض الغرف في بيت فوزان ؟

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة !

. كبير - - - جميل -

. - - - - في

ترجم الى اللغة الإندونيسية !
يوسف طالب في الصف السابع من

ترجم الى اللغة العربية !

Di rumahku ada banyak ruangan diantaranya ruang tamu, ruang belajar, .
ruang tidur dan ruang makan



Lampiran 10

SOAL POS TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB KELAS VII DENGAN
TEMA AL-'UNW N PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

..... :
..... :
..... :

!

.
.
تَدَّ .
تَدَّ .
.

- :
:

عبد الرحمن : انا عبد الرحمن و
عبد الرحمن : بيتي في شارع ويجا
عنواني في شارع احمد ياني رقم
عبد الرحمن : مهنتي طالب. في
كيف تذهب الى المدرسة
عبد الرحمن : بيتي قريب من المدرسة

. من يتكلمان في النصوص السابقة ...
.....
.....

. ما اسم مدرسة عبد الرحمن ؟

. كيف يذهب عبد الرحمن الى المدرسته ؟

- :

اسمي محمد صاف المبر . هذه بطاقتي . عنوان بيتي في شارع طبان جايا رقم

. رقم محمول . انا طالب في الفصل السابع من

. عنوان مدرستي في شارع سلامت ريادي رقم

() .

....

....

....

في

...

....

رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة !

في - - - - - .

- ويجايا - - بيتي - - .

ترجم الى !

. بيتي في شارع سودرمان رقم

. في

ترجم الى اللغة العربية !

. Alamat rumahku di jalan Mawar no. 9 Surabaya

SOAL POS TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB KELAS VII DENGAN
TEMA *BAIT* PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

..... :

..... :

..... :

!

.

.

. بيت جميل .

.

.

- :

:

:

: هذا البيت لي :

: ماذا في بيتك ؟ :

: في بيتي غرف كثيرة, :

: هل في بيتك مطبخ ؟ :

: , فيه مطبخ و حمام :

: ماذا في غرفة النوم ؟ :

: في غرفة النوم سرير و وسادة :

:

:

: , امام بيتي ساحة واسعة :

- . من يتكلمان في النصوص السابقة
- . ماذا في بيت عبد الله ج
- . هل في بيت حمام
- . ماذا في غرفة النوم ؟
-

: -

الب في الصف السابع من . يسكن فوزان في .
 عنده بيت كبير و جميل مع عائلته . وهو في شارع سمان هودي رقم .
 وراء البيت بستان واسع و جميل . وفي .
 البيت غرف كثيرة منها غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة وغرفة النوم وغرفة الأكل .
 مطبخ وحمام .

.
 في ير جم

.

 اذكر بعض الغرف في بيت فوزان ؟

ب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة !

. كبير - - - جميل -

. - - - - في

ترجم الى اللغة الإندونيسية !

. يوسف طالب في الصف السابع م

ترجم الى اللغة العربية !

Di rumahku ada banyak ruangan diantaranya ruang tamu, ruang belajar, .
ruang tidur dan ruang makan



Lampiran 12

DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
1	Tabel 1. Daftar Guru MTs Negeri Babadan Baru Tahun Ajaran 2014 / 2015	54
2	Tabel 2. Daftar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Babadan Baru Tahun Ajaran 2014/2015	56
3	Tabel 3. Perilaku yang menimbulkan <i>punishment</i>	57
4	Tabel 4. Perilaku yang mendapatkan <i>reward</i>	60
5	Tabel 5. Sarana dan Prasarana di MTs Negeri Babadan Baru ...	61
6	Tabel 6. Struktur Kurikulum MTs Negeri Babadan Baru Tahun Ajaran 2014 / 2015	62
7	Tabel 7. Materi <i>Mufrod t 1</i> Kelas VII Untuk Kelas Kontrol ...	80
8	Tabel 8. Materi <i>Mufrod t 1</i> Kelas VII Untuk Kelas eksperimen	90
9	Tabel 9. Materi <i>Mufrod t 2</i> Kelas VII Untuk Kelas Kontrol ...	102
10	Tabel10. Materi <i>Mufrod t 2</i> Kelas VII Untuk Kelas eksperimen	112

Lampiran 13

DAFTAR NILAI PRE TEST DENGAN TEMA AL- 'UNW N PADA KELAS
EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1	Agnindiya Maroya Chinisak	40
2	Akbar Pramana Putra	55
3	Ammatul Firdausa Dzu F.	60
4	Arin Belastiningrum	50
5	Asni Eriana Ashari	50
6	Ayudiya Isnaini Dewi	60
7	Dea Saputra	50
8	Eliya Azzahra Aziz	45
9	Exnanta Igo Saputra	55
10	Firman Alamsyah	65
11	Galih Masykur Aditama	40
12	Ganera Duarta Putri	50
13	Hafidz Sandiyan	40
14	Latief Nur Rochman	60
15	Lia Mei Dilla Sari	50
16	Luthfi Fahrezy Yulianto	40
17	M. Wafiqur Rahman	60
18	Marcelino Agus Putranto	50
19	Meidina Revi Sandra Pertiwi	50
20	Mersha Ziyen Sanaya	65
21	Muhammad Arfansyah	45
22	Shabri Ali Anshary	60
23	Nadiyah Kamal	30
24	Rafelita Diva Anggraini	40
25	Rieka Selly Satmaka	50
26	Rifki Muhammad Arif	50
27	Salma Sibghotun C. A	65
28	Siwi Juliani	50
29	Suryono	40
30	Tamam Mussurur	35
31	Ufatun Hasanah	55
32	Wahyu Fajar Ramadhan	40
33	Wilma Nuranisa	70
34	Citranti Citra Dewi	60

Lampiran 14

DAFTAR NILAI PRE TEST DENGAN TEMA *BAIT* PADA KELAS
EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1	Agnindiya Maroya Chinisak	40
2	Akbar Pramana Putra	55
3	Ammatul Firdausa Dzu F.	65
4	Arin Belastiningrum	60
5	Asni Eriana Ashari	45
6	Ayudiya Isnaini Dewi	70
7	Dea Saputra	55
8	Eliya Azzahra Aziz	45
9	Exnanta Igo Saputra	60
10	Firman Alamsyah	65
11	Galih Masykur Aditama	50
12	Ganera Duarta Putri	50
13	Hafidz Sandiyan	45
14	Latief Nur Rochman	75
15	Lia Mei Dilla Sari	70
16	Luthfi Fahrezy Yulianto	45
17	M. Wafiqur Rahman	60
18	Marcelino Agus Putranto	50
19	Meidina Revi Sandra Pertiwi	50
20	Mersha Ziyen Sanaya	80
21	Muhammad Arfansyah	45
22	Shabri Ali Anshary	60
23	Nadiyah Kamal	40
24	Rafelita Diva Anggraini	40
25	Rieka Selly Satmaka	55
26	Rifki Muhammad Arif	40
27	Salma Sibghotun C. A	75
28	Siwi Juliani	50
29	Suryono	40
30	Tamam Mussurur	40
31	Ufatun Hasanah	55
32	Wahyu Fajar Ramadhan	40
33	Wilma Nuranisa	75
34	Citranti Citra Dewi	55

Lampiran 15

DAFTAR NILAI PRE TEST DENGAN TEMA AL-*'UNW N* PADA KELAS
KONTROL

No	Nama	Nilai
1	Aditya Tri Kurniawan	50
2	Arda Nur Indrajit	55
3	Arum Larasati Ningtyas	65
4	Bima Duta Bahagia	35
5	Bintang Adi Prasetyanto	50
6	Debby Alfiana Panangsari	55
7	Dian Rahmawati	60
8	Diana Puspa Sari	40
9	Eva Putri Kusndari	45
10	Fadila Fitraning Pertiwi	45
11	Farida Mu'nisah	70
12	Fiandian Putranda	40
13	Galih Purwanta	40
14	Ikhwanuddin Alwi	65
15	Irfan Dwi Nugroho	60
16	Irwan Setiawan	50
17	Latifah Sapta Wiji Utami	50
18	M. Abdur Rosyid	55
19	Marcelia Puspita Ningrum	50
20	Marina Yuniar	40
21	Muftikhah Nuraini	70
22	Muhammad Irfansyah	40
23	Muh. Gabriel Omar Syarief	55
24	Muhammad Khadafi	55
25	Nidaul Jannah	45
26	Putriana Puspita Sari	50
27	Rafif Faisal Fawas	45
28	Safitri Dian Riyandai	60
29	Slamet Raharjo	70
30	Sukmawan Bayu Laksana	70
31	Syafira Azzahra	70
32	Vicka Yolana	45
33	Wiwin Fitriyani	40
34	Qurrota A'yun Arini Putri	75

Lampiran 16

DAFTAR NILAI PRE TEST DENGAN TEMA *BAIT* PADA KELAS
KONTROL

No	Nama	Nilai
1	Aditya Tri Kurniawan	45
2	Arda Nur Indrajit	50
3	Arum Larasati Ningtyas	70
4	Bima Duta Bahagia	30
5	Bintang Adi Prasetyanto	45
6	Debby Alfiana Panangsari	55
7	Dian Rahmawati	70
8	Diana Puspa Sari	55
9	Eva Putri Kusndari	45
10	Fadila Fitraning Pertiwi	50
11	Farida Mu'nisah	70
12	Fiandian Putranda	40
13	Galih Purwanta	40
14	Ikhwanuddin Alwi	65
15	Irfan Dwi Nugroho	60
16	Irwan Setiawan	45
17	Latifah Sapta Wiji Utami	50
18	M. Abdur Rosyid	55
19	Marcelia Puspita Ningrum	55
20	Marina Yuniar	40
21	Muftikhah Nuraini	75
22	Muhammad Irfansyah	40
23	Muh. Gabriel Omar Syarief	50
24	Muhammad Khadafi	60
25	Nidaul Jannah	50
26	Putriana Puspita Sari	50
27	Rafif Faisal Fawas	60
28	Safitri Dian Riyandai	60
29	Slamet Raharjo	55
30	Sukmawan Bayu Laksana	75
31	Syafira Azzahra	80
32	Vicka Yolana	45
33	Wiwin Fitriyani	40
34	Qurrota A'yun Arini Putri	85

Lampiran 17

DAFTAR NILAI POST TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB DENGAN
MEMBERIKAN *REWARD* PADA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1	Agnindiya Maroya Chinisak	95
2	Akbar Pramana Putra	80
3	Ammatul Firdausa Dzu F.	95
4	Arin Belastiningrum	95
5	Asni Eriana Ashari	85
6	Ayudiya Isnaini Dewi	85
7	Dea Saputra	80
8	Eliya Azzahra Aziz	80
9	Exnanta Igo Saputra	75
10	Firman Alamsyah	85
11	Galih Masykur Aditama	95
12	Ganera Duarta Putri	80
13	Hafidz Sandiyan	85
14	Latief Nur Rochman	100
15	Lia Mei Dilla Sari	100
16	Luthfi Fahrezy Yulianto	90
17	M. Wafiqur Rahman	100
18	Marcelino Agus Putranto	90
19	Meidina Revi Sandra Pertiwi	95
20	Mersha Ziyen Sanaya	100
21	Muhammad Arfansyah	75
22	Shabri Ali Anshary	80
23	Nadiyah Kamal	75
24	Rafelita Diva Anggraini	95
25	Rieka Selly Satmaka	85
26	Rifki Muhammad Arif	85
27	Salma Sibghotun C. A	80
28	Siwi Juliani	75
29	Suryono	75
30	Tamam Mussurur	90
31	Ufatun Hasanah	85
32	Wahyu Fajar Ramadhan	90
33	Wilma Nuranisa	95
34	Citranti Citra Dewi	80

Lampiran 18

DAFTAR NILAI POST TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB DENGAN
MEMBERIKAN *PUNISHMENT* PADA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Nilai
1	Agnindiya Maroya Chinisak	85
2	Akbar Pramana Putra	85
3	Ammatul Firdausa Dzu F.	95
4	Arin Belastiningrum	90
5	Asni Eriana Ashari	95
6	Ayudiya Isnaini Dewi	90
7	Dea Saputra	90
8	Eliya Azzahra Aziz	90
9	Exnanta Igo Saputra	90
10	Firman Alamsyah	75
11	Galih Masykur Aditama	70
12	Ganera Duarta Putri	85
13	Hafidz Sandiyan	75
14	Latief Nur Rochman	95
15	Lia Mei Dilla Sari	95
16	Luthfi Fahrezy Yulianto	75
17	M. Wafiqur Rahman	80
18	Marcelino Agus Putranto	80
19	Meidina Revi Sandra Pertiwi	80
20	Mersha Ziyen Sanaya	95
21	Muhammad Arfansyah	60
22	Shabri Ali Anshary	80
23	Nadiyah Kamal	95
24	Rafelita Diva Anggraini	95
25	Rieka Selly Satmaka	90
26	Rifki Muhammad Arif	80
27	Salma Sibghotun C. A	95
28	Siwi Juliani	80
29	Suryono	65
30	Tamam Mussurur	80
31	Ufatun Hasanah	90
32	Wahyu Fajar Ramadhan	85
33	Wilma Nuranisa	90
34	Citranti Citra Dewi	75

Lampiran 19

**DAFTAR NILAI POST TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB PADA KELAS
KONTROL**

No	Nama	Nilai
1	Aditya Tri Kurniawan	55
2	Arda Nur Indrajit	60
3	Arum Larasati Ningtyas	75
4	Bima Duta Bahagia	40
5	Bintang Adi Prasetyanto	60
6	Debby Alfiana Panangsari	70
7	Dian Rahmawati	60
8	Diana Puspa Sari	50
9	Eva Putri Kusndari	45
10	Fadila Fitraning Pertiwi	40
11	Farida Mu'nisah	100
12	Fiandian Putranda	55
13	Galih Purwanta	45
14	Ikhwanuddin Alwi	75
15	Irfan Dwi Nugroho	70
16	Irwan Setiawan	55
17	Latifah Sapta Wiji Utami	55
18	M. Abdur Rosyid	60
19	Marcelia Puspita Ningrum	60
20	Marina Yuniar	70
21	Muftikhah Nuraini	80
22	Muhammad Irfansyah	50
23	Muh. Gabriel Omar Syarief	70
24	Muhammad Khadafi	60
25	Nidaul Jannah	45
26	Putriana Puspita Sari	70
27	Rafif Faisal Fawas	50
28	Safitri Dian Riyandai	70
29	Slamet Raharjo	75
30	Sukmawan Bayu Laksana	80
31	Syafira Azzahra	90
32	Vicka Yolana	50
33	Wiwin Fitriyani	55
34	Qurrota A'yun Arini Putri	95

Lampiran 20

**DAFTAR NILAI POST TEST KEMAHIRAN BAHASA ARAB PADA KELAS
KONTROL**

No	Nama	Nilai
1	Aditya Tri Kurniawan	60
2	Arda Nur Indrajit	55
3	Arum Larasati Ningtyas	70
4	Bima Duta Bahagia	30
5	Bintang Adi Prasetyanto	45
6	Debby Alfiana Panangsari	75
7	Dian Rahmawati	80
8	Diana Puspa Sari	50
9	Eva Putri Kusndari	50
10	Fadila Fitraning Pertiwi	55
11	Farida Mu'nisah	90
12	Fiandian Putranda	50
13	Galih Purwanta	55
14	Ikhwanuddin Alwi	65
15	Irfan Dwi Nugroho	55
16	Irwan Setiawan	50
17	Latifah Sapta Wiji Utami	60
18	M. Abdur Rosyid	55
19	Marcelia Puspita Ningrum	70
20	Marina Yuniar	65
21	Muftikhah Nuraini	85
22	Muhammad Irfansyah	40
23	Muh. Gabriel Omar Syarief	70
24	Muhammad Khadafi	60
25	Nidaul Jannah	65
26	Putriana Puspita Sari	60
27	Rafif Faisal Fawas	55
28	Safitri Dian Riyandai	75
29	Slamet Raharjo	60
30	Sukmawan Bayu Laksana	80
31	Syafira Azzahra	85
32	Vicka Yolana	50
33	Wiwin Fitriyani	55
34	Qurrota A'yun Arini Putri	90



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTs N)
BABADAN BARU SLEMAN

Alamat : Jl. Kaliurang Km. 8,5 Dayu, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.12.04.10/Ks.1.003/382/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ngadul, S.Ag
NIP : 19661029 198603 1 001
Pangkat / Golongan : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala MTs N Babadan Baru

Menerangkan bahwa :

Nama : Mohamad Muslim, S.Pd.I
NIM : 1320410076
Jurusan : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul : **EFEKTIVITAS PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP KEMAHIRAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BABADAN BARU SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**, pada tanggal, 1 Februari s.d 3 April 2015.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 September 2015



Kepala
Ngadul, S.Ag
NIP. 19661029 198603 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Mohamad Muslim, S.Pd.I
 Tempat/tgl. Lahir : Kediri, 13 Agustus 1983
 Pekerjaan : Guru
 Alamat Rumah : Golo, UH V / 1021 A Pandeyan Yogyakarta
 Alamat Kantor : Jakal. Km 8.5 Dayu Sinduharjo Ngaglik Sleman
 No. Telp : 085 643 250 561
 Email : muslimmohamad819@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

SD Negeri Krecek IV Kediri	Tahun Lulus	1996
MTs Mashlahiyah Krecek Kediri	Tahun Lulus	1999
MA Mashlahiyah Krecek Kediri	Tahun Lulus	2002
S1 UIN Sunan Kalijaga Yogayakarta	Tahun Lulus	2007

C. Riwayat Pekerjaan

1. SD Muh. Suronatan Yogyakarta 2007 - 2010
2. MAN Godean Sleman 2010 - 2013
3. MTs – MA Muh. Gedong Tengen Yogyakarta 2011 - 2012
4. MTs Negeri Babadan Baru Sleman 2013 – sekarang