

**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK KELAS IV
DENGAN PARADIGMA INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM
TEMA TEMPAT TINGGALKU
(Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo)**



Oleh :
Siti Tsaniyatul Hidayah
NIM: 1320420008

TESIS

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi PGMI
Konsentrasi Sains**

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Siti Tsaniyatul Hidayah, S.Pd.I**
NIM : 1320420008
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyah
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 Juli 2015

Saya yang menyatakan,



Siti Tsaniyatul Hidayah, S.Pd.I

NIM. 1320420008

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Siti Tsaniyatul Hidayah, S.Pd.I**
NIM : 1320420008
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 1 Juli 2015

Saya yang menyatakan,



Siti Tsaniyatul Hidayah, S.Pd.I

NIM. 1320420008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA
YOGYAKARTA

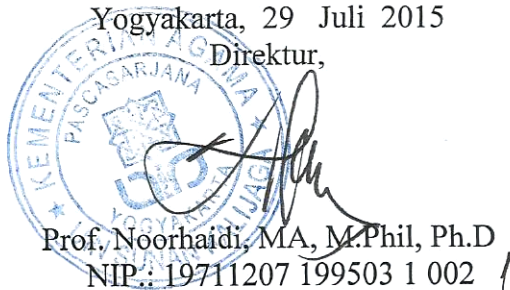
PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK KELAS IV
DENGAN PARADIGMA INTEGRASI NILAI- NILAI ISLAM
TEMA TEMPAT TINGGALKU
Nama : Siti Tsaniyatul Hidayah
NIM : 1320420008
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : SAINS
Tanggal Ujian : 09 Juli 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 29 Juli 2015

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA, M.Phil, Ph.D
NIP.: 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK KELAS IV
DENGAN PARADIGMA INTEGRASI NILAI- NILAI
ISLAM TEMA TEMPAT TINGGALKU
Nama : Siti Tsaniyatul Hidayah
NIM : 1320420008
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : SAINS

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Mahmud Arif, M.Ag
Sekretaris : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd
Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
Penguji : Dr. Muqowim, M.Ag



(
(
(
(

diuji di Yogyakarta pada tanggal 09 Juli 2015
Waktu : 12.00-13.00 WIB
Hasil/Nilai : 88,50 (A-)
IPK : 3,55 (Tiga koma lima-lima)
Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Dengan Pujian~~
Cum Laude*

* Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MODUL TEMATIK KELAS IV
DENGAN PARADIGMA INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM
TEMA TEMPAT TINGGALKU**

(Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo)

Yang ditulis oleh :

Nama : **Siti Tsaniyatul Hidayah, S.Pd.I**
NIM : 1320420008
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 1 Juli 2015

Pembimbing



Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag

MOTTO

“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki”.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Sang Penguasa alam semesta. Semoga salawat serta keselamatan tercurahkan selalu kepada Nabi dan Rasul termulia. Berserta keluarga dan sahabat-sahabatnya, semuanya.

Peneliti sadar bahwa dalam penulisan tesis ini tidak akan dapat menyelesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka pada kesempatan ini penulis menghaturkan banyak terimakasih atas dukungan dan bimbingannya kepada yang terhormat:

1. Direktur Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mahmud Arif, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag selaku selaku dosen pembimbing tesis.

6. Bapak Kepala Madrasah beserta Bapak dan Ibu Guru MI Negeri Sindutan Temon Kulon Progo yang banyak membantu kelancaran penulis dalam mengadakan penelitian sehingga terpenuhilah data yang penulis butuhkan.
7. Semua siswa MI Negeri Sindutan Temon Kulon Progo yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Ngadiran dan Ibu Kusniyah. Terimakasih atas dukungan dan doa yang tak terhingga yang telah mereka berikan kepada penulis sehingga penulis diberi kelancaran dalam menjalani perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
9. Kakak dan adik penulis, Mas Ruri, Mbak Nita dan Tihan yang selalu memberikan semangat selama menempuh perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
10. Suami penulis, Indra Wahyu Prastyo yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan kuliah dan tesis ini.
11. Bapak Jumari, S.Pd.I, Ibu One Sudarini, S.Pd, dan Saudari Devi Novianti, S.Pd. Terima kasih banyak karena telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan untuk kelancaran menyelesaikan penelitian.
12. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.
13. Semua pihak yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Akhirnya mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan berguna bagi perkembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Penulis

Siti Tsaniyatul Hidayah, S.Pd.I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
D. Spesifikasi Produk	8
E. Asumsi Pengembangan.....	10
F. Kajian Pustaka	10
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Modul.....	13
B. Integrasi Sains dengan Islam	15
C. Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013	20
D. Tema Tempat Tinggalku.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	27
1. Model Pengembangan	27

2.	Prosedur Pengembangan.....	29
3.	Uji Coba Produk	31
	a. Desain Uji Coba	31
	b. Subjek Data	31
	c. Tempat dan Waktu Penelitian	31
	d. Jenis Data	31
4.	Teknik Pengumpulan Data	32
5.	Instrumen Pengumpulan Data.....	33
	a. Angket Ahli Materi	34
	b. Angket Ahli Media	35
	c. Angket Ahli Integrasi Islam.....	36
	d. Angket untuk Guru	37
	e. Angket untuk Siswa.....	39
6.	Teknik Analisis Data	39
 BAB IV. GAMBARAN UMUM MIN SINDUTAN TEMON KULON PROGO		
A.	Profil Madrasah Ibtidaiyah	43
B.	Sejarah Berdirinya MIN Sindutan	46
C.	Visi dan Misi MIN Sindutan.....	47
D.	Keadaan Guru	47
E.	Keadaan Siswa.....	48
F.	Fasilitas Pendidikan	49
 BAB V. TAHAPAN, HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		
A.	Tahapan Penelitian.....	51
	1. Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi	51
	2. Tahap Perencanaan	52
	a. Sistematika Pengembangan	52
	3. Tahap Pengembangan Bentuk Awal Produk	59
	a. Saran dan masukan dari Ahli Materi	60
	b. Saran dan masukan dari Ahli Media.....	62
	c. Saran dan masukan dari Ahli Integrasi Islam	63

4. Tahap Uji Lapangan Awal.....	65
5. Tahap Revisi Produk Awal.....	66
6. Tahap Uji Lapangan Utama.....	73
7. Tahap Revisi Produk Utama.....	74
B. Kualitas Produk Berdasarkan Hasil Perhitungan Para Ahli dan Pengguna	74
1. Penilaian Ahli Materi.....	74
2. Penilaian Ahli Media	78
3. Penilaian Ahli Integrasi Islam	81
4. Penilaian Guru Kelas IV	84
5. Respon Peserta Didik Uji Coba Produk Awal.....	90
6. Respon Peserta Didik Uji Lapangan Utama	92
C. Penjelasan Tentang Hasil Akhir Produk Modul Tematik Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Islam	94
BAB VI. PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 2.1	Cakupan Ruang Lingkup Belajar, 24
Tabel 3.1	Instrumen Ahli Materi, 34
Tabel 3.2	Instrumen Ahli Media, 36
Tabel 3.3	Instrumen Ahli Integrasi Islam, 37
Tabel 3.4	Instrumen untuk Guru, 38
Tabel 3.5	Instrumen untuk Siswa, 39
Tabel 3.6	Aturan Pemberian Skor, 40
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian, 41
Tabel 3.8	Skala Persentase Penilaian Kualitas Produk, 42
Tabel 4.1	Sistematika Penulisan Modul, 57
Tabel 4.2	Saran dan Masukan dari Ahli Materi, 62
Tabel 4.3	Saran dan Masukan dari Ahli Media, 64
Tabel 4.4	Saran dan Masukan dari Ahli Integrasi Islam, 65
Tabel 4.5	Saran dan Masukan dari guru kelas IV, 67
Tabel 4.6	Saran dan Masukan dari siswa, 67
Tabel 4.7	Instrumen Ahli Materi, 76
Tabel 4.8	Validasi Ahli Materi, 77
Tabel 4.9	Hasil Hitungan Persentase Kualitas Produk Ahli Materi, 77
Tabel 4.10	Rentan Skor Penilaian Ahli Materi, 79
Tabel 4.11	Instrumen Ahli Media, 79
Tabel 4.12	Validasi Ahli Media, 80
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Persentase Kualitas Produk Ahli Media, 81
Tabel 4.14	Rentan Skor Penilaian Ahli Media, 82
Tabel 4.15	Instrumen Ahli Integrasi Islam, 83
Tabel 4.16	Validasi Ahli Integrasi Islam, 83
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Persentase Kualitas Produk Ahli Integrasi Islam, 84
Tabel 4.18	Rentan Skor Penilaian Ahli Integrasi Islam, 84

Tabel 4.19	Instrumen untuk guru kelas IVa, 85
Tabel 4.20	Instrumen untuk guru kelas IV b, 87
Tabel 4.21	Penilaian Guru Kelas IV, 88
Tabel 4.22	Hasil Perhitungan Persentase Penilaian Guru Kelas IV, 89
Tabel 4.23	Rentan Skor Penilaian Guru, 90
Tabel 4.24	Penilaian Siswa Kelas IV Uji Lapangan Awal, 91
Tabel 4.25	Hasil Perhitungan Persentase Penilaian Siswa Kelas IV pada Uji Lapangan Awal, 92
Tabel 4.26	Rentan Skor Penilaian Siswa, 93
Tabel 4.27	Hasil Perhitungan Persentase Penilaian Siswa Kelas IV pada Uji Lapangan Utama, 94
Tabel 4.28	Rentan Skor Penilaian Siswa Uji Lapangan Utama, 95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2	25
Gambar 2.2 Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4	26
Gambar 3.1 Langkah-langkah R&D Borg & Gall	29

ABSTRAK

SITI TSANIYATUL HIDAYAH. Pengembangan Modul Tematik Kelas IV dengan Paradigma Integrasi Nilai-Nilai Islam Tema Tempat Tinggalku (Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo). Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Konsentrasi Sains, 2015.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah di Madrasah tentunya mata pelajaran yang berbau islami banyak. Namun sayangnya belum ada yang diintegrasikan dengan ilmu-ilmu umum. Apalagi dalam kurikulum 2013, yaitu dengan pembelajaran tematik, tetapi untuk mata pelajaran Agama Islam masih berdiri sendiri. Padahal usia anak harus banyak ditanamkan ilmu-ilmu agama. Oleh karena itu peneliti mengembangkan modul tematik untuk kelas VI MI Negeri Sindutan Temon Kulon Progo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sumber belajar berupa modul tematik kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema Tempat Tinggalku di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo. Penelitian ini termasuk penelitian Pengembangan (*Research and Development*). Prosedur pengembangan dari penelitian ini melalui tujuh tahap, yaitu penelitian dan mengumpulkan informasi (*research and information collection*), perencanaan penelitian (*planning*), pengembangan produk awal (*develop preliminary form of product*), uji lapangan awal (*preliminary field testing*), revisi uji produk awal (*main product revision*), uji lapangan utama (*main field testing*), revisi hasil uji lapangan utama (*operational product revision*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas dari produk modul yang dikembangkan menurut *para* ahli sudah memiliki kategori kualitas yang sangat baik dengan persentase ahli materi 93.85%, dengan persentase ahli media 92.72%, dan dengan persentase Ahli Integrasi 100%. Sedangkan menurut para pengguna juga sudah memiliki kualitas yang sangat baik yaitu guru kelas IV dengan persentase 86.47% dan siswa kelas IV dengan persentase 98%. Berdasarkan penelitian tersebut, maka produk modul tematik kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema tempat tinggal ini layak digunakan sebagai bahan belajar yang menunjang pembelajaran siswa untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah tema Tempat Tinggalku.

Modul tematik terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini menambah pengetahuan guru dan siswa terhadap pengintegrasian materi-materi umum dengan materi agama. Selain itu, menumbuhkan sikap selalu bersyukur terhadap apa yang yang diberikan Allah kepada makhluk-Nya.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak zaman Rasulullah, ilmu pengetahuan dan ilmu agama sudah mulai berjalan selaras. Banyak ilmuwan-ilmuwan yang menemukan ilmu baru berdasarkan Al-Quran. Bahkan teknologi pun mulai sedikit demi sedikit berkembang. Dari masa ke masa selalu mengalami perkembangan. Pada masa daulah Umayyah ilmu pengetahuan mulai menunjukkan perkembangannya. Namun, mengalami puncak pada masa daulah Abbasiyah. Pengintegrasian ilmu umum dan ilmu agama terus dilakukan. Bangsa barat pun mulai tertarik dan sedikit demi sedikit mulai merebut penemuan-penemuan bangsa Islam.

Bangsa barat mengalami puncak keilmuan sedangkan bangsa Islam mengalami kemunduran hingga sekarang ini. Perkembangan dan usaha dalam membangkitkan sudah mulai dilakukan kembali. Pengintegrasian ilmu umum dan ilmu agama sudah mulai banyak diperbincangkan. Perbincangan dan penerapan mengenai ilmu umum dan ilmu agama di Indonesia pun mulai dibicarakan. Namun, pada level pendidikan dasar belumlah ada konsep yang jelas tentang pengntegrasian ilmu umum dan ilmu agama.

Ilmu agama dan ilmu umum mesti diintegrasikan dengan wilayah kehidupan manusia, dengan seperti itu agama akan lebih bermakna dan menjadi rahmat bagi semua. Namun, secara harfiah kedua bidang ilmu tersebut masih megalami pemisahan.

Sudut pandang hubungan antara ilmu agama dan ilmu umum masih bervariasi, seperti halnya yang dikemukakan Ian G. Barbour dalam bukunya yang berjudul *Juru Bicara Tuhan: antara Sains dan Agama* menyatakan bahwa adanya pemikiran agama dan sains bertentangan, pandangan alternative menyatakan bahwa sains dan agama adalah dua domain independen yang dapat hidup bersama sepanjang mempertahankan jarak aman satu dengan yang lainnya, salah satu bentuk dialog adalah membandingkan metode ke dua bidang ini yang dapat menunjukkan kemiripan dan perbedaan, dan sedikit yang mempunyai pandangan antara agama dan sains lebih bersifat kemitraan yang lebih sistematis dan ekstensif, terjadi titik temu di antara keduanya.¹

Pada dasarnya, ilmu umum dan ilmu agama adalah dua hal yang saling berkaitan. Keterkaitan antara ilmu umum dengan ilmu agama sebenarnya terlihat sangat jelas. Namun sayangnya masih banyak beberapa orang yang merasa kebingungan dengan hal tersebut. Menurut mereka, bagaimana mengaitkan antara ilmu fisika dengan fiqh, ilmu kimia dengan mazhab. Sehingga biasanya, orang yang merasa kebingungan tersebut tidak mengakui dan tidak membenarkan bahwa ilmu agama sangat terkait dengan ilmu modern. Para intelektual Islam selalu mengembangkan ilmu pengetahuan dan mengintegrasikannya dengan ilmu agama.²

¹ Ian G. Barbour, *Juru Bicara Tuhan: antara Sains dan Agama*, trj. E.R Muhammad, (Bandung: Mizan,2002), hlm. 40-42.

² Ibid, hlm. 201-202

Indonesia sendiri merupakan salah satu Negara Islam. Pada dunia pendidikan, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang diwajibkan dalam kurikulum pendidikan dalam semua jenjang, dari pendidikan pra sekolah sampai pada pendidikan perguruan tinggi. Dari sini bisa kita lihat bahwa, melalui mata pelajaran pendidikan agama Islam tersebut pemerintah sudah memiliki upaya untuk menyelaraskan antara ilmu umum dan ilmu agama.

Di Indonesia pada tahun ajaran lalu disrempakkan menggunakan kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013. Di dalam kurikulum 2013 ini diharapkan akan melahirkan pribadi unggul yang tidak hanya memiliki kemampuan kognitif saja namun memiliki karakter yang mampu mewujudkan kesuksesan.³ Kurikulum 2013 merupakan cara pemerintah untuk mencapai keunggulan masyarakat bangsa dalam penguasaan ilmu dan teknologi terutama dalam memasuki era globalisasi yang penuh dengan berbagai tanggapan.⁴

Dalam kurikulum 2013 ini pembelajaran yang dilakukan adalah model pembelajaran tematik terpadu yang dalam proses pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik. Tema yang di buat dapat mengikat kegiatan pembelajaran, baik dalam mata pelajaran tertentu maupun antar

³ Nia Lovita, "Makalah Pendidikan Karakter", dalam <http://nialovita.wordpress.com>, diakses pada 30 Maret 2014.

⁴ Mulyasa, *Pegembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 163.

matapelajaran. Melalui pembelajaran tersebut diharapkan siswa dapat berfikir kritis dan mekanistik.⁵

Model pembelajaran tematik terpadu ini akan membantu menumbuhkan kreativitas siswa karena dalam proses pembelajarannya siswa diberi kesempatan yang lebih banyak untuk bereksplorasi untuk mengembangkan pengetahuan awalnya. Dalam proses pembelajarannya siswa tidak akan merasa bosan karena siswa akan dituntut untuk selalu aktif, proses pembelajaran sangat aktual dan melibatkan lingkungan secara langsung. Di sini guru tidak lagi berperan sebagai sumber ilmu utama, namun guru hanya sebagai motivator dan fasilitator. Dalam proses pembelajaran yang seperti ini guru dituntut untuk selalu kreatif dan aktif dalam menyebarkan kemampuannya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.⁶

Namun sayangnya, dalam kurikulum 2013 ini, walaupun menerapkan pembelajaran tematik, namun masih ilmu umum saja. Pada materi agama masih belum ikut di tematikkan.

Di kurikulum yang baru ini sedang gencar membicarakan tentang masalah integrasi. Model Pembelajaran integrasi merupakan salah satu model yang sedang tren dilakukan dewasa ini. Berdasarkan sifat keterpaduannya pembelajaran terpadu dapat dibedakan menjadi tiga, yakni model dalam satu disiplin ilmu, model antar bidang, dan model dalam lintas siswa. Sedikit

⁵ Tim Penyusun Modul Pelatihan Kurikulum 2013, Badan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan, hlm. 212.

⁶ Mulyoto, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 119.

terdapat empat kriteria yang harus dipertimbangkan dalam mengembangkan model pembelajaran terpadu berkenaan dengan perkembangan anak, kebutuhan anak, karakteristik matapelajaran dan lingkungan sebagai sarana belajar. Masing-masing kriteria memiliki sumbangan tersendiri.

Pengintegrasian ini dirasa penting karena dunia saat ini sedang mengalami krisis dikarenakan umat islam berperilaku tidak sebagaimana mestinya. Kesalahan perilaku tersebut disinyalir karena pola pendidikan yang dikembangkan saat ini kurang tepat. Saat ini, ilmu umum dan ilmu agama ada pemisahan-pemisahan. Pemisahan-pemisahan tersebutlah yang dirasa sebagai penyebab krisis yang dialami masyarakat saat ini. Salah satu solusi untuk menghadapi masalah tersebut adalah dengan memadukan ilmu umum dan ilmu agama. Paradigma berfikir manusia harus mulai dirubah demi moral masa depan bangsa. Pembangunan paradigam baru ini bisa dimulai dari anak didik kita yang masih mengalami masa pembentukan dan pencarian jati diri. Pendidikan merupakan salah satu cara mengubah paradigma berfikir seseorang.

Modul pembelajaran tematik terintegrasi untuk siswa dan guru ini diperlukan sebagai bahan ajar di kelas. Tujuannya untuk mengubah paradigam berfikir bahwa ilmu agama dan ilmu umum saling terpisah. Selain itu juga untuk meningkatkan jiwa religious siswa agar siswa selalu ingat penciptanya dan selalu bersyukur atas apa yang didapatnya.

Di MIN Sindutan masih menerapkan kurikulum 2013, yaitu diterapkan pada kelas 1 dan 4. Di kelas 1 terdiri dari 8 tema. Sedangkan di kelas IV terdiri dari 9 tema. Dalam menunjang pembelajaran, kelas 4 sudah menggunakan buku penunjang lain namun belum ada yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. Padahal pada dasarnya mata pelajaran yang berbaur Islami di MI lebih banyak daripada di sekolah umum, namun belum ada materi yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam yang terkandung dengan mata pelajaran umum.

Nilai-nilai Islam selalu berhubungan dengan kehidupan sehari-hari para siswa. Dengan menghubungkan nilai-nilai Islam dengan kehidupan sehari-hari dalam Islam sejak kecil, maka akan menjadi bekal anak kelak. Salah satu tema kelas IV ada yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari siswa, yaitu tema “Tempat Tinggalku”.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka penulis bermaksud berusaha mengembangkan modul tematik yang terintergrasi dengan Islam, agar bisa membantu guru dan siswa dalam mengintegrasikan sains dan ilmu agama untuk mengubah paradigma berfikir supaya memandang sains dan ilmu agama tidak terpisah. Sehingga ilmu agama tidak terlupakan dan Sains bisa tetap berkembang dan selalu bersyukur atas apa yang diberikan oleh Allah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis bermaksud akan melakukan penelitian pengembangan dengan judul “ Pengembangan Modul

Tematik Kelas IV Dengan Paradigma Integrasi Nilai-Nilai Islam Tema Tempat Tinggalku (Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo)".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan modul tematik kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema "Tempat Tinggalku"?
2. Bagaimana tanggapan guru dan siswa terhadap produk modul tematik yang dikembangkan?
3. Apakah kelebihan dan kekurangan dari produk modul tematik yang dikembangkan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui pengembangan modul tematik kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema "Tempat Tinggalku".
- b. Mengetahui tanggapan guru dan siswa terhadap produk modul tematik yang dikembangkan.
- c. Mengetahui yang menjadi faktor kelebihan dan kekurangan dari modul tematik yang dikembangkan.

2. Manfaat Penelitian

Jika tujuan di atas dapat tercapai, maka terdapat dua manfaat besar, yaitu manfaat secara teoritik dan manfaat secara praktis.

- a. Manfaat teoritik dalam penelitian ini adalah dapat menjadi referensi atau masukan bagi perkembangan dunia pendidikan dan menambah kajian ilmu pendidikan khususnya dalam melakukan inovasi pembelajaran integratif sains dan agama.
- b. Manfaat praktis dalam penelitian ini antara lain:
 - 1) Bagi guru, kepala madrasah dan praktisi pendidikan dapat dijadikan bahan informasi dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan mengubah paradigma berfikir dalam pendidikan.
 - 2) Bagi para pembaca pada umumnya diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan diharapkan ikut membantu mengembangkan dunia pendidikan yang terintergrasi dengan Islam agar perkembangan pendidikan juga diikuti oleh perkembangan moralnya juga.

D. Spesifikasi Produk

Pada penelitian dan pengembangan ini penulis mengharapkan sebuah produk berupa modul tematik yang bisa menunjang kegiatan pembelajaran siswa dan guru yang sudah menggunakan paradigama integrasi Islam sesuai dengan kurikulum 2013 dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk pembelajaran yang berupa modul tematik untuk kelas IV dengan tema “Tempat Tinggalku”. Penulis memilih kelas IV karena pada tahun pelajaran 2014/2015 di kelas IV mulai diberlakukan kurikulum 2013. Modul tematik ini berisi antara lain tentang:
 - a. Halaman Judul
 - b. Kata Pengantar
 - c. Petunjuk Penggunaan
 - d. Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas
 - e. Daftar Isi
 - f. Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2
 - g. Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4
 - h. Kegiatan belajar, berisi :
 - 1) Tujuan
 - 2) Materi Pelajaran
 - 3) Evaluasi
 - 4) Pendalaman Materi
 - i. Glosarium
 - j. Daftar Pustaka
 - k. Lampiran
2. Modul tematik terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini digunakan oleh siswa dan guru sebagai bahan ajar penunjang. Dengan adanya modul ini diharapkan dapat membantu guru dan siswa dalam mengintegrasikan sains dan ilmu agama untuk mengubah paradigma berfikir supaya memandang

sains dan ilmu agama tidak terpisah. Sehingga ilmu agama tidak terlupakan dan Sains bisa tetap berkembang.

E. Asumsi Pengembangan

Penulis memilih dalam pengembangan modul tematik ini didasarkan asumsi-asumsi sebagai berikut:

1. Ilmu pengetahuan dan ilmu agama masih dipisah-pisahkan, padahal kedua ilmu tersebut sangat saling berhubungan. Al-Quran merupakan sumber ilmu yang takkan habis-habisnya untuk dikaji dan diteliti.
2. Salah satu cara untuk mengubah paradigma berfikir adalah melalui pendidikan.
3. Banyak orang pintar namun belum berkarakter. Salah satu cara membentuk karakter yang baik adalah menyelaraskan ilmu pengetahuan dengan Al-Quran dan mulai menanamkan pembelajaran akidah sejak dini. Salah satu caranya melalui menyisipkan nilai-nilai Islam dalam setiap proses pembelajaran.
4. Modul merupakan bahan ajar yang akan menunjang dalam proses pembelajaran.
5. Dalam proses pembelajaran modul akan digunakan oleh guru sebagai bahan ajar di kelas.

F. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran, penulis mendapatkan beberapa karya ilmiah yang berhubungan dengan pengembangan bahan ajar. Diantaranya adalah tesis yang berjudul *Pengembangan Modul Bahasa Arab Untuk*

Mahasiswa Hubungan Internasional Di Pusat Pelatihan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang disusun oleh Ana Taqwa Wati salah satu mahasiswa Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2012. Pada tesis ini lebih ditekankan pada pengembangan modul Bahasa Universitas Muhammadiyah. Dilihat dari konsentrasi yang diteliti pun sudah terlihat jelas jauh berbeda dengan penelitian yang akan dilaksanakan.

Pada penelitian tesis yang kedua yang ditulis oleh Fathul Mujib, mahasiswa Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo*. Kedua tesis ini sama-sama mengembangkan buku bahan ajar buku teks, namun kalau dalam tesis ini adalah pada pelajaran bahasa arab dan di tingkat MTs. Dari situ sudah terlihat jelas perbedaannya dengan penelitian yang akan diteliti.

Pada penelitian tesis yang ketiga yang ditulis oleh Nailul Izzah, mahasiswa Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Asyiknya Belajar Bahasa Arab Untuk Anak Prasekolah*. Pada tesis ketiga ini walaupun sama-sama tesis pengembangan namun sudah jelas terlihat perbedaannya, yaitu dari satuan pendidikan dan konsentrasinya.

Dari ketiga penelitian tersebut di atas walaupun sama-sama tentang penelitian pengembangan namun memiliki perbedaan yang jelas terlihat yaitu diantaranya pada satuan pendidikan dan konsentrasi pembahasannya. Adapun

dalam penelitian ini membahas tentang tentang pengembangan modul tematik dengan paradigma integrasi Islam. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R & D).

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data tersebut, maka hasil penelitian dan pengembangan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan modul tematik kelas IV dengan paradigma integrasi nilai-nilai Islam tema Tempat Tinggalku ini melalui beberapa langkah pengembangan, yaitu: analisis konsep atau ide, pada langkah ini peneliti menganalisis konsep maupun ide yang akan dimasukkan dalam desain produk modul tematik yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini. Pengguna produk, pengguna produk modul yang dikembangkan ini adalah siswa kelas IV semester 2 Madrasah Ibtidaiyah yang telah menerapkan kurikulum 2013. Mendiskripsikan desain modul tematik terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, sebagai berikut: kompetensi, kompetensi dasar dan indikator sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar yang ada dalam buku guru tema 8 Sub Tema 1. Nilai-nilai Islam, ditentukan dari materi yang ada dengan merujuk pada ayat Al-Quran dan Hadist Nabi yang menjadi inspirasi dengan materi maupun keterkaitan dengan materi, kegiatan belajar, dalam kegiatan belajar ini, terdiri dari enam kali pertemuan. Satu pembelajaran untuk alokasi waktu satu hari belajar. Memuat beberapa hal yaitu: Tujuan, Materi Pembelajaran, Evaluasi, Glosarium, Lampiran.

2. Sedangkan respon guru dan siswa pada uji coba pertama juga dapat disimpulkan mendapat respon yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat melalui hasil persentase skor yang diperoleh yakni guru kelas IV a dan IV b dengan persentase 86.47% dan siswa kelas IV yang berjumlah 10 siswa yang diambil secara acak dengan persentase 98%. Sedangkan pada tahap uji coba utama juga mendapat respon yang sangat baik dari siswa kelas IV MIN Sindutan dengan jumlah 30 siswa, hal ini dapat dilihat dari persentase skor yang didapat yaitu 82.33%.
3. Setiap produk pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Begitupun pada produk modul yang dikembangkan ini, memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan produk modul ini yaitu:
 - a. Kelebihan dari produk yang dikembangkan yaitu 1) Produk modul tematik terintegrasi nilai-nilai Islam ini merupakan bahan ajar mandiri dimana sesuai konsep kurikulum 2013. 2) Produk modul tematik ini dalam setiap akhir pembelajaran terdapat soal evaluasi yang bisa membantu mengukur sejauh mana pemahaman siswa. 3) Produk modul ini bisa digunakan di sekolah dan juga di rumah sehingga siswa bisa belajar mandiri. 4) Banyak keluhan dari wali siswa bahwa dalam pembelajaran kurikulum 2013 ini wali kesulitan dalam membimbing siswa belajar di rumah dikarenakan buku siswa yang dijadikan pegangan siswa bagian materinya sangat sedikit. Oleh sebab itu, dalam pengembangan modul ini penulis sengaja menambahkan penguatan materi pada bagian akhir dari modul dengan tujuan bisa membantu

orang tua dalam membimbing siswa belajar di rumah. 5) Terdapat glosarium yang sangat membantu siswa pada saat belajar mandiri jika ada kata-kata yang belum dipahami. 6) Pada bagian evaluasi sub tema terdapat pengelompokan KD sesuai dengan muatan, hal ini dimaksudkan agar mempermudah guru dalam melakukan penilaian yang menurut para guru proses penilaian yang dirasa masih begitu sulit. 7) Pada bagian lampiran terdapat contoh format penilaian. Format penilaian ini akan membantu para guru dalam melakukan proses penilaian. 8) Dengan adanya modul tematik terintegrasi nilai-nilai Islam ini menambah pengetahuan siswa dan juga guru. 9) Dengan adanya modul tematik terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini, bisa menanamkan karakter religious pada siswa dan meningkatkan rasa bersyukur atas apa yang telah diberikan.

- b. Sedangkan kelemahan produk modul yang dikembangkan yaitu
- 1) Modul terintegrasi nilai-nilai Islam ini masih sangat terbatas untuk kelas IV semester 2 tema 8 sub tema 1.
 - 2) Dalam penggunaannya hanya sekolahan rintisan saja yang baru bisa menggunakan.
 - 3) Dalam proses penilaian guru, sebetulnya akan lebih mudah jika dalam setiap tugas yang ada sudah terdapat KD dan muatan, namun sayangnya hal itu tidak dibolehkan karena dalam kurikulum 2013 ini siswa diharapkan jangan sampai mengetahui muatan apa yang sedang mereka pelajari.
 - 4) Perlu waktu tambahan untuk siswa dalam menyelesaikan satu pembelajaran dikarenakan tugas yang banyak dan siswa harus

menemukan konsepnya sendiri. Proses siswa dalam menemukan konsep ini akan memakan waktu yang agak lama sehingga guru sebagai fasilitator harus pintar-pintar dalam mengarahkan siswa agar proses pembelajaran juga berjalan efektif dan efisien. 5) Dalam tema Tempat Tinggalku ini materi muatan matematika dalam aspek pengetahuan tidak muncul, hanya dalam aspek keterampilan saja yang dimunculkan, namun dalam materinya agak sulit diidentifikasi bahwa itu adalah muatan matematika, sehingga ini akan sedikit membingungkan untuk guru dalam menilai.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Dalam pemanfaatan bahan ajar produk yang dikembangkan ini guru diharapkan tetap selalu mengontrol sejauh mana pemahaman siswa dalam menemukan konsep yang sedang mereka cari, sehingga hasil yang didapat juga akan lebih maksimal.
2. Untuk kedepannya dalam pengembangannya produk terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini bisa dikembangkan ke materi/ tema yang lain sehingga bekal yang didapat siswa tidak hanya ilmu pengetahuan saja namun ilmu agamanya juga bertambah.
3. Untuk guru sebaiknya sebelum melakukan pembelajaran guru melakukan identifikasi dan membuat format penilaian sehingga saat

proses pembelajaran berlangsung dapat berjalan dengan lebih maksimal.

4. Produk modul terintegrasi dengan nilai Islam ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai salah satu bahan ajar kelak dalam pelaksanaan kurikulum 2013 yang akan datang.
5. Produk modul tematik terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini masih jauh dari sempurna, sehingga diharapkan akan terus mendapat pengembangan sehingga mendapat produk yang lebih sempurna lagi.
6. Penulis berharap, akan makin banyak lagi buku-buku penunjang pembelajaran di sekolah Islami yang sudah terintegrasi dengan nilai-nilai Islam agar para siswa tidak lupa dengan penciptanya dan selalu bersyukur terhadap apa yang telah mereka dapat.

DAFTAR PUSTAKA

- Chomsim, dkk, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008.
- Dani Vardiansyah, *Filsafat Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Fadlol, Ahmad, dkk, *Studi Al-Quran Teori dan Metodologi*, Yogyakarta: Idea Pres Yogyakarta, 2011.
- Gagir, Zainal Abidin, *Integrasi Ilmu dan Agama : Intepretasi dan Aksi*, Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2005.
- Lukito, Setyo, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Magelang: CV. Tidar Ilmu, t.t.
- Kemendikbud, *Modul Sosialisasi kurikulum 2013*, Jakarta: Kemendigbud, 2013.
- Mulyasa, *Pegembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2013.
- Mulyoto, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*, Jakarta:Prestasi Pustaka, 2013.
- Muqowim, *Bahan Ajar Keterpaduan Sain dengan Agama*, Yogyakarta: UIN, 2011.
- _____, *Geneologi Intelektual Saintis Muslim*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012.
- Rahardi, *Panduan Lengkap Menulis Artikel, Feature, dan Esai*, Jakarta: Kawan Pustaka, 2006.
- Samantowa, Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2010.
- _____, *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional, 2006.
- Santoso, Budi, *Skema dan Mekanisme Pelatihan*, Jakarta: Terangi, 2002.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2013.

- Sukarjdo, Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran IPA, Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Reamaja Rosdakarya, 2011.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 2 Ilmu pendidikan Praktis*, Jakarta: PT Imperial Bakti Utama, 2010.
- Tim Penyusun Modul Pelatihan Kurikulum 2013, *Badan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan*, Jakarta: Kemendigbud, 2013.
- Tim Penyusun Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006.
- Lovita, Nia, “Pendidikan Karakter”, *Makalah*, dalam <http://nialovita.wordpress.com>, akses tanggal 30 Maret 2014.
- Wahyudi, Adip, “Model Penelitian Pengembangan Borg & Gall”, dalam <http://blogspot.adipwahyudi.com>, akses tanggal 29 Maret 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN UNTUK GURU

Aspek Penyajian Materi

Jumlah kriteria	: 5
Nilai tertinggi	: $5 \times 5 = 25$
Nilai terendah	: $5 \times 1 = 5$
Mi	: $\frac{1}{2} (25 + 5)$ $\frac{1}{2} \times 30 = 15$
Sbi	: $\frac{1}{6} (25-5)$ $\frac{1}{6} \times 20 = 3.33$
Mx	: $42/2 = 21$
Persentase keidealan	: $21/25 \times 100 = 84\%$

Aspek Evaluasi

Jumlah kriteria	: 3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+ 3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $24/2 = 12$
Persentase keidealan	: $12/15 \times 100 = 80\%$

Aspek Bahasa

Jumlah kriteria	: 4
Nilai tertinggi	: $4 \times 5 = 20$
Nilai terendah	: $4 \times 1 = 4$
Mi	: $\frac{1}{2} (20 + 4)$ $\frac{1}{2} \times 24 = 12$
Sbi	: $\frac{1}{6} (20 - 4)$ $\frac{1}{6} \times 16 = 2,67$
Mx	: $\frac{33}{2} = 16.5$
Persentase keidealan	: $\frac{16.5}{20} \times 100 = 82.5\%$

Aspek Penyajian

Jumlah kriteria	: 5
Nilai tertinggi	: $5 \times 5 = 25$
Nilai terendah	: $5 \times 1 = 5$
Mi	: $\frac{1}{2} (25 + 5)$ $\frac{1}{2} \times 30 = 15$
Sbi	: $\frac{1}{6} (25 - 5)$ $\frac{1}{6} \times 20 = 3.33$
Mx	: $\frac{48}{2} = 24$
Persentase keidealan	: $\frac{24}{25} \times 100 = 96\%$

Persentase Keseluruhan

Jumlah kriteria : 17

Nilai tertinggi : $17 \times 5 = 85$

Nilai terendah : $17 \times 1 = 17$

Mi : $\frac{1}{2} (85+17)$
 $\frac{1}{2} \times 102 = 51$

Sbi : $\frac{1}{6} (85-17)$
 $\frac{1}{6} \times 68 = 11.33$

Mx : $147/2 = 73.5$

Persentase keidealan : $73.5/85 \times 100 = 86.47\%$

Rentan Skor

Sangat baik Jika:

$$\begin{aligned} Mx > (Mi + 1,80 SBi) &= 73.5 > 51+(1,80 \times 11.33) \\ &= 73.5 > 51 + 20,394 \\ &= 73.5 > 71.394 \end{aligned}$$

Baik jika:

$$\begin{aligned} (Mi + 0,60 SBi) < Mx \leq (Mi + 1,80 SBi) &= (51+ (0,60 \times 11,33)) < 73.5 \leq (51 + \\ (1,80 \times 11.33)) & \\ &= (51 + 6.798) < 73.5 \leq 51 + 20.394 \\ &= 57.798 < 73.5 \leq 71.394 \end{aligned}$$

Cukup jika:

$$(M_i - 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 0,60 S_{Bi}) = (51 - (0,60 \times 11,33)) < 73,5 \leq (51 + (0,60 \times 11,33))$$

$$= (51 - 6,798) < 73,5 \leq (51 + 6,798)$$

$$= 44.202 < 73,5 \leq 57.798$$

Kurang jika:

$$(M_i - 1,80 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i - 0,60 S_{Bi}) = 51 - (1,80 \times 11,33) < 73,5 \leq 51 - (0,60 \times 11,33)$$

$$= 51 - 20.394 < 73,5 \leq 51 - 6.798$$

$$= 30.606 < 73,5 \leq 44.202$$

Sangat kurang jika:

$$M_x \leq (M_i - 1,80 S_{Bi}) = 73.4 \leq (51 - 1.80)$$

$$= 73.4 \leq 49.2$$

Tabel

Rentang Skor Penilaian Guru

No	Rentang Skor	Kategori
1	$73.5 > 71.394$	Sangat Baik
2	$57.798 < 73.5 \leq 71.394$	Baik
3	$44.202 < 73,5 \leq 57.798$	Cukup
4	$30.606 < 73,5 \leq 44.202$	Kurang
5	$73.4 \leq 49.2$	Sangat Kurang

INSTRUMENT UNTUK SISWA UJI COBA PRODUK AWAL

Jumlah kriteria	: 5
Nilai tertinggi	: $5 \times 5 = 25$
Nilai terendah	: $5 \times 1 = 5$
Mi	: $\frac{1}{2} (25 + 5)$ $\frac{1}{2} \times 30 = 15$
Sbi	: $\frac{1}{6} (25 - 5)$ $\frac{1}{6} \times 20 = 3.33$
Mx	: $245/10 = 24.5$
Persentase keidealan	: $24.5/25 \times 100 = 98\%$

Rentan Skor

Sangat baik Jika:

$$\begin{aligned} Mx > (Mi + 1,80 SBi) &= 24.5 > 15 + (1,80 \times 3.33) \\ &= 24.5 > 15 + 5.994 \\ &= 24.5 > 20.994 \end{aligned}$$

Baik jika:

$$\begin{aligned} (Mi + 0,60 SBi) < Mx \leq (Mi + 1,80 SBi) &= (15 + (0,60 \times 3.33)) < 24.5 \leq (15 + \\ &(1,80 \times 3.33)) \\ &= (15 + 1.998) < 24.5 \leq 15 + 5.994 \\ &= 16.998 < 24.5 \leq 20.994 \end{aligned}$$

Cukup jika:

$$\begin{aligned} (M_i - 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 0,60 S_{Bi}) &= (15 - (0,60 \times 3,33)) < 24,5 \leq (15 + \\ &(0,60 \times 3,33)) \\ &= (15 - 1,998) < 24,5 \leq (15 + 1,998) \\ &= 13,002 < 24,5 \leq 16,998 \end{aligned}$$

Kurang jika:

$$\begin{aligned} (M_i - 1,80 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i - 0,60 S_{Bi}) &= 15 - (1,80 \times 3,33) < 24,5 \leq 15 - (0,60 \\ &\times 3,33) \\ &= 15 - 5,994 < 24,5 \leq 15 - 1,998 \\ &= 9,006 < 24,5 \leq 13,002 \end{aligned}$$

Sangat kurang jika:

$$\begin{aligned} M_x \leq (M_i - 1,80 S_{Bi}) &= 24,5 \leq (15 - 1,80) \\ &= 24,5 \leq 13,2 \end{aligned}$$

Tabel

Rentang Skor Penilaian Siswa

No	Rentang Skor	Kategori
1	$24,5 > 20,994$	Sangat Baik
2	$16,998 < 24,5 \leq 20,994$	Baik
3	$13,002 < 24,5 \leq 16,998$	Cukup
4	$9,006 < 24,5 \leq 13,002$	Kurang
5	$24,5 \leq 13,2$	Sangat Kurang

INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI

Aspek penyajian materi

Jumlah kriteria	:3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $15/1 = 15$
Persentase keidealan	: $15/15 \times 100 = 100\%$

Aspek kesesuaian materi dengan tujuan

Jumlah kriteria	:1
Nilai tertinggi	: $1 \times 5 = 5$
Nilai terendah	: $1 \times 1 = 1$
Mi	: $\frac{1}{2} (5+1)$ $\frac{1}{2} \times 6 = 3$
Sbi	: $\frac{1}{6} (5-1)$ $\frac{1}{6} \times 4 = 0.67$
Mx	: $4/1 = 4$
Persentase keidealan	: $4/5 \times 100 = 8780\%$

Aspek evaluasi

Jumlah kriteria	:3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $13/1 = 13$
Persentase keidealan	: $13/15 \times 100 = 87\%$

Aspek keterlaksanaan

Jumlah kriteria	:3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $15/1 = 15$
Persentase keidealan	: $15/15 \times 100 = 100\%$

Aspek bahasa

Jumlah kriteria	:3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $14/1 = 14$
Persentase keidealan	: $14/15 \times 100 = 93\%$

Persentase Keseluruhan

Jumlah kriteria	: 13
Nilai tertinggi	: $13 \times 5 = 65$
Nilai terendah	: $13 \times 1 = 13$
Mi	: $\frac{1}{2} (65+13)$ $\frac{1}{2} \times 78 = 39$
Sbi	: $\frac{1}{6} (65-13)$ $\frac{1}{6} \times 52 = 8.67$
Mx	: $61/1 = 61$
Persentase keidealan	: $61/65 \times 100 = 93.85\%$

Rentan Skor

Sangat baik Jika:

$$\begin{aligned}M_x > (M_i + 1,80 S_{Bi}) &= 61 > 39 + (1,80 \times 8,76) \\ &= 61 > 39 + 15,768 \\ &= 61 > 54,768\end{aligned}$$

Baik jika:

$$\begin{aligned}(M_i + 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 1,80 S_{Bi}) &= (39 + (0,60 \times 8,76)) < 61 \leq (39 + (1,80 \\ &\times 8,76)) \\ &= (39 + 5,256) < 61 \leq 39 + 15,768 \\ &= 44,256 < 61 \leq 54,768\end{aligned}$$

Cukup jika:

$$\begin{aligned}(M_i - 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 0,60 S_{Bi}) &= (39 - (0,60 \times 8,76)) < 61 \leq (39 + (0,60 \\ &\times 8,76)) \\ &= (39 - 5,256) < 61 \leq (39 + 5,256) \\ &= 33,744 < 61 \leq 44,256\end{aligned}$$

Kurang jika:

$$\begin{aligned}(M_i - 1,80 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i - 0,60 S_{Bi}) &= 39 - (1,80 \times 8,76) < 61 \leq 39 - (0,60 \times \\ &8,76) \\ &= 39 - 15,768 < 61 \leq 39 - 5,256 \\ &= 23,232 < 61 \leq 5,256\end{aligned}$$

Sangat kurang jika:

$$\begin{aligned}M_x \leq (M_i - 1,80 S_{Bi}) &= 61 \leq (39 - 1,80) \\ &= 61 \leq 37,2\end{aligned}$$

Tabel

Rentang Skor Penilaian Ahli Materi

No	Rentang Skor	Kategori
1	$61 > 54.768$	Sangat Baik
2	$44.256 < 61 \leq 54.768$	Baik
3	$33.744 < 61 \leq 44.256$	Cukup
4	$23.232 < 61 \leq 5.256$	Kurang
5	$61 \leq 37.2$	Sangat Kurang

INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA

Aspek bahasa

Jumlah kriteria	:2
Nilai tertinggi	: $2 \times 5 = 10$
Nilai terendah	: $2 \times 1 = 2$
Mi	: $\frac{1}{2} (10+2)$ $\frac{1}{2} \times 12 = 6$
Sbi	: $\frac{1}{6} (10-2)$ $\frac{1}{6} \times 8 = 1.33$
Mx	: $\frac{9}{1} = 9$
Persentase keidealan	: $\frac{9}{10} \times 100 = 90\%$

Aspek tampilan

Jumlah kriteria	: 6
Nilai tertinggi	: $6 \times 5 = 30$
Nilai terendah	: $6 \times 1 = 6$
Mi	: $\frac{1}{2} (30+6)$ $\frac{1}{2} \times 36 = 18$
Sbi	: $\frac{1}{6} (30-6)$ $\frac{1}{6} \times 24 = 4$
Mx	: $\frac{28}{1} = 28$
Persentase keidealan	: $\frac{28}{30} \times 100 = 93\%$

Aspek pemanfaatan

Jumlah kriteria	: 3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $14/1 = 14$
Persentase keidealan	: $14/15 \times 100 = 93\%$

Persentase Keseluruhan

Jumlah kriteria	: 11
Nilai tertinggi	: $11 \times 5 = 55$
Nilai terendah	: $11 \times 1 = 11$
Mi	: $\frac{1}{2} (55+11)$ $\frac{1}{2} \times 66 = 33$
Sbi	: $\frac{1}{6} (55-11)$ $\frac{1}{6} \times 44 = 7.33$
Mx	: $51/1 = 51$
Persentase keidealan	: $51/55 \times 100 = 92.72\%$

Rentan Skor

Sangat baik Jika:

$$\begin{aligned}M_x > (M_i + 1,80 S_{Bi}) &= 51 > 33 + (1,80 \times 7,33) \\ &= 51 > 33 + 13,194 \\ &= 51 > 46,194\end{aligned}$$

Baik jika:

$$\begin{aligned}(M_i + 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 1,80 S_{Bi}) &= (33 + (0,60 \times 7,33)) < 51 \leq (33 + (1,80 \\ \times 7,33)) \\ &= (33 + 4,398) < 51 \leq 33 + 13,194 \\ &= 37,398 < 51 \leq 46,194\end{aligned}$$

Cukup jika:

$$\begin{aligned}(M_i - 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 0,60 S_{Bi}) &= (33 - (0,60 \times 7,33)) < 51 \leq (33 + (0,60 \\ \times 7,33)) \\ &= (33 - 4,398) < 51 \leq (33 + 4,398) \\ &= 28,602 < 51 \leq 37,398\end{aligned}$$

Kurang jika:

$$\begin{aligned}(M_i - 1,80 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i - 0,60 S_{Bi}) &= 33 - (1,80 \times 7,33) < 51 \leq 33 - (0,60 \times \\ 7,33) \\ &= 33 - 13,194 < 51 \leq 33 - 4,398 \\ &= 19,806 < 51 \leq 28,602\end{aligned}$$

Sangat kurang jika:

$$\begin{aligned}M_x \leq (M_i - 1,80 S_{Bi}) &= 51 \leq (33 - 1,80) \\ &= 51 \leq 31,2\end{aligned}$$

Tabel

Rentang Skor Penilaian Ahli Media

No	Rentang Skor	Kategori
1	$51 > 46.194$	Sangat Baik
2	$37.398 < 51 \leq 46.194$	Baik
3	$28.602 < 51 \leq 37.398$	Cukup
4	$19.806 < 51 \leq 28.602$	Kurang
5	$51 \leq 31.2$	Sangat Kurang

Penilaian Siswa pada Uji Coba Produk Utama

Butir Penilaian	Nilai																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Jumlah	25	24	24	25	25	25	25	25	24	24	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24	25	25	24	25	25	25	24

Butir Penilaian	Nilai			Jumlah per skor	Jumlah per Aspek	Rata-rata	Persentase Skor Ideal
	28	29	30				
1	5	5	5	150	150	5	82.33
2	5	5	5	150	150	5	
3	5	5	5	148	148	4.93	
4	5	5	4	146	146	4.87	
5	5	5	5	147	147	4.9	
Jumlah	25	25	24	741	741	24.7	82.33

INSTRUMENT UNTUK SISWA DALAM UJI LAPANGAN UTAMA

Jumlah kriteria	: 5
Nilai tertinggi	: $5 \times 5 = 25$
Nilai terendah	: $5 \times 1 = 5$
Mi	: $\frac{1}{2} (25 + 5)$ $\frac{1}{2} \times 30 = 15$
Sbi	: $\frac{1}{6} (25 - 5)$ $\frac{1}{6} \times 20 = 3.33$
Mx	: $741/30 = 24.7$
Persentase keidealan	: $24.7/30 \times 100 = 82.33\%$

Rentan Skor

Sangat baik Jika:

$$\begin{aligned} Mx > (Mi + 1,80 SBi) &= 24.7 > 15 + (1,80 \times 3.33) \\ &= 24.7 > 15 + 5.994 \\ &= 24.7 > 20.994 \end{aligned}$$

Baik jika:

$$\begin{aligned} (Mi + 0,60 SBi) < Mx \leq (Mi + 1,80 SBi) &= (15 + (0,60 \times 3.33)) < 24.7 \leq (15 + \\ &(1,80 \times 3.33)) \\ &= (15 + 1.998) < 24.7 \leq 15 + 5.994 \\ &= 16.998 < 24.7 \leq 20.994 \end{aligned}$$

Cukup jika:

$$\begin{aligned}
 (M_i - 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 0,60 S_{Bi}) &= (15 - (0,60 \times 3,33)) < 24,7 \leq (15 + \\
 (0,60 \times 3,33)) & \\
 &= (15 - 1,998) < 24,7 \leq (15 + 1,998) \\
 &= 13,002 < 24,7 \leq 16,998
 \end{aligned}$$

Kurang jika:

$$\begin{aligned}
 (M_i - 1,80 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i - 0,60 S_{Bi}) &= 15 - (1,80 \times 3,33) < 24,7 \leq 15 - (0,60 \\
 \times 3,33) & \\
 &= 15 - 5,994 < 24,7 \leq 15 - 1,998 \\
 &= 9,006 < 24,7 \leq 13,002
 \end{aligned}$$

Sangat kurang jika:

$$\begin{aligned}
 M_x \leq (M_i - 1,80 S_{Bi}) &= 24,7 \leq (15 - 1,80) \\
 &= 24,7 \leq 13,2
 \end{aligned}$$

Tabel

Rentang Skor Penilaian Siswa Uji Lapangan Utama

No	Rentang Skor	Kategori
1	$24,7 > 20,994$	Sangat Baik
2	$16,998 < 24,7 \leq 20,994$	Baik
3	$13,002 < 24,7 \leq 16,998$	Cukup
4	$9,006 < 24,7 \leq 13,002$	Kurang
5	$24,7 \leq 13,2$	Sangat Kurang

INSTRUMENT UNTUK AHLI INTEGRASI ISLAM

Jumlah kriteria	: 3
Nilai tertinggi	: $3 \times 5 = 15$
Nilai terendah	: $3 \times 1 = 3$
Mi	: $\frac{1}{2} (15+ 3)$ $\frac{1}{2} \times 18 = 9$
Sbi	: $\frac{1}{6} (15-3)$ $\frac{1}{6} \times 12 = 2$
Mx	: $15/1 = 15$
Persentase keidealan	: $15/15 \times 100 = 100\%$

Rentan Skor

Sangat baik Jika:

$$\begin{aligned} Mx > (Mi + 1,80 SBi) &= 15 > 9+(1,80 \times 2) \\ &= 15 > 9 + 3.6 \\ &= 15 > 12.6 \end{aligned}$$

Baik jika:

$$\begin{aligned} (Mi + 0,60 SBi) < Mx \leq (Mi + 1,80 SBi) &= (9+ (0,60 \times 2)) < 15 \leq (9 + (1,80 \times 2)) \\ &= (9 + 1.2) < 15 \leq 9 + 3.6 \\ &= 10.2 < 15 \leq 12.6 \end{aligned}$$

Cukup jika:

$$\begin{aligned}
 (M_i - 0,60 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i + 0,60 S_{Bi}) &= (9 - (0,60 \times 2)) < 15 \leq (9 + (0,60 \times 2)) \\
 &= (9 - 1.2) < 15 \leq (9 + 1.2) \\
 &= 7.8 < 15 \leq 10.2
 \end{aligned}$$

Kurang jika:

$$\begin{aligned}
 (M_i - 1,80 S_{Bi}) < M_x \leq (M_i - 0,60 S_{Bi}) &= 9 - (1,80 \times 2) < 15 \leq 9 - (0,60 \times 2) \\
 &= 9 - 3.6 < 15 \leq 9 - 1.2 \\
 &= 5.4 < 15 \leq 7.8
 \end{aligned}$$

Sangat kurang jika:

$$\begin{aligned}
 M_x \leq (M_i - 1,80 S_{Bi}) &= 15 \leq (9 - 1.80) \\
 &= 15 \leq 7.2
 \end{aligned}$$

Tabel

Rentang Skor Penilaian Integrasi Islam

No	Rentang Skor	Kategori
1	$15 > 12.6$	Sangat Baik
2	$10.2 < 15 \leq 12.6$	Baik
3	$7.8 < 15 \leq 10.2$	Cukup
4	$5.4 < 15 \leq 7.8$	Kurang
5	$15 \leq 7.2$	Sangat Kurang

Kata Pengantar

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan modul tematik ini. Modul tematik terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ini penulis hadirkan sebagai buku pendukung belajar yang membantu peserta didik menjadi cerdas, mandiri, kreatif, dan berkarakter mulia.

Modul tematik ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum berdasar standar dan kompetensi. Penerapan kurikulum 2013 membawa konsekuensi adanya perubahan mendasar dalam kegiatan belajar di kelas dan proses penilaiannya.

Tujuan utama dalam pengembangan modul ini adalah memberikan kemudahan bagi para siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran saintifik yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. Besar harapan penulis, agar modul ini dapat bermanfaat dalam menunjang proses belajar mengajar.

Pendidikan tentu akan terus berkembang. Oleh karena itu, penulis mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan untuk penyempurnaan modul ini. Atas kontribusi tersebut, penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Maret 2015

Penulis

Petunjuk Penggunaan

Awal pembelajaran

Membiasakan mengawali kegiatan dengan membaca doa bersama dan mengetahui tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.



Tahukah kamu?

Kegiatan menggali pengetahuan awal dari siswa.

Ayo Bacalah

Kegiatan siswa dalam mengamati sebuah bacaan dan menggali informasi tentang bacaan. Kegiatan siswa untuk mengembangkan kompetensi siswa aspek pengetahuan. Setiap kegiatan dapat dinilai dengan lembar penilaian yang sesuai.



Ayo Berkreasi



Ayo Berkreasi

Kegiatan siswa dalam membuat hasil karya. Untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan. Kegiatan siswa untuk mengembangkan kompetensi siswa aspek keterampilan dan sikap. Setiap kegiatan dapat dinilai dengan lembar penilaian yang sesuai.

Ayo Bernyanyi

Kegiatan siswa untuk mengembangkan kompetensi siswa aspek keterampilan dan sikap. Setiap kegiatan dapat dinilai dengan lembar penilaian yang sesuai.



Ayo Bernyanyi

Ayo Berlatih

Latihan soal untuk mengetahui seberapa jauh siswa menentukan konsep dan pemahaman terhadap materi.

Mari Berlatih



Kerjasama Dengan Orang Tua

Tugas yang diberikan sebagai pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan bimbingan orang tua. Hasilnya digunakan sebagai penilaian portofolio maupun proyek.



Kerja Sama Dengan Orang Tua

Akhir Pembelajaran

Membiasakan mengakhiri kegiatan dengan membaca hamdalah dan berdoa bersama.

Kerjasama Dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tua, diskusikan batas wilayah, hasil bumi, mata pencaharian, lagu daerah dan kebiasaan yang ada di daerahmu!

Nama Tempat Tinggalku				
Batas Wilayah	Hasil Bumi	Mata Pencaharian	Lagu Daerah	Kebiasaan

Ya Allah...
Bismillah dengan tulus dan berdo'a saja...

اللهم صل على محمد وآل محمد وصلى على خير خلقك
وآل خير خلقك

اللهم صل على محمد وآل محمد وصلى على خير خلقك
وآل خير خلقك

Ya Allah...
Bismillah dengan tulus dan berdo'a saja...

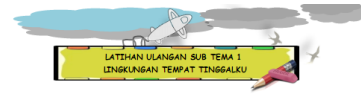
اللهم صل على محمد وآل محمد وصلى على خير خلقك
وآل خير خلقك

اللهم صل على محمد وآل محمد وصلى على خير خلقك
وآل خير خلقك

Tema 8 Sub Tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku

Latihan Ulangan Sub Tema

Soal latihan sub tema untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam satu minggu/ satu sub tema.



LATIHAN ULANGAN SUB TEMA 1 LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

- Jenis sumber daya alam yang dapat ditemukan di gunung adalah
 - garam, tanaman sayur, dan buah-buahan
 - terumbu karang, batu kapur, dan pepohonan
 - mata air panas, kerang, dan sayur
 - mata air panas, belerang, batu kapur
- Perhatikan gambar berikut!
Sumber daya alam tersebut biasanya dimanfaatkan untuk
 - makanan pokok
 - obat malaria
 - bahan baku kosmetik
 - bumbu masakan
- Air terjun dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik. Sumber daya alam air terjun biasanya ditemukan di
- Tuliskan lima sumber daya alam yang dapat ditemukan di laut beserta manfaatnya.
- Jelaskan manfaat sumber daya alam berikut.
 - tebu
 - kina
 - porot karet
- Berikut yang bukan merupakan kenampakan alam adalah
 - pasir apung
 - pegunungan
 - selat
 - sawah berterang



Tema 5 Sub tema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku



Pendalaman Materi

A. Pengertian Peta

Denah dan peta sama-sama menunjukkan suatu tempat atau wilayah. Perbedaan antara denah dan peta terletak pada luas wilayah yang ditunjukkan. Wilayah yang ditunjukkan oleh denah sangat terbatas. Sedangkan wilayah yang ditunjukkan peta sangat luas. Peta bisa menunjukkan wilayah kabupaten, provinsi, negara, dan benua. Bahkan, sebuah peta bisa menunjukkan wilayah seluruh dunia.

Dari sini kita bisa mendefinisikan apa itu peta. Kata lain untuk peta adalah map. Peta atau map adalah gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang ditukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu. Peta atau map memang merupakan gambar. Gambar apa? Gambar dari permukaan bumi. Permukaan bumi digambar seluruhnya atau hanya sebagian.

B. Unsur-unsur peta

Ada enam unsur dalam sebuah peta yang baik. Keenam unsur itu adalah:

- Judul peta
Judul peta menunjukkan nama peta. Judul peta ditulis di bagian atas dengan huruf yang menonjol.
- Garis tepi peta
Garis tepi peta adalah batas-batas gambar peta. Fungsi garis tepi untuk memula angka-angka derajat astronomis.
- Legenda
Legenda adalah keterangan-keterangan yang menjelaskan simbol-simbol pada peta. Biasanya legenda terletak di bagian bawah sebelah kiri atau di bagian kanan. Sedangkan simbol atau gambar yang digunakan untuk mewakili objek-objek dalam peta. Legenda pada peta terdiri dari simbol warna dan gambar.



Tema 5 Sub tema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku

Pendalaman Materi

Uraian materi sebagai penguat dan membantu siswa dalam belajar.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS IV

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN



KOMPETENSI INTI KELAS IV

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

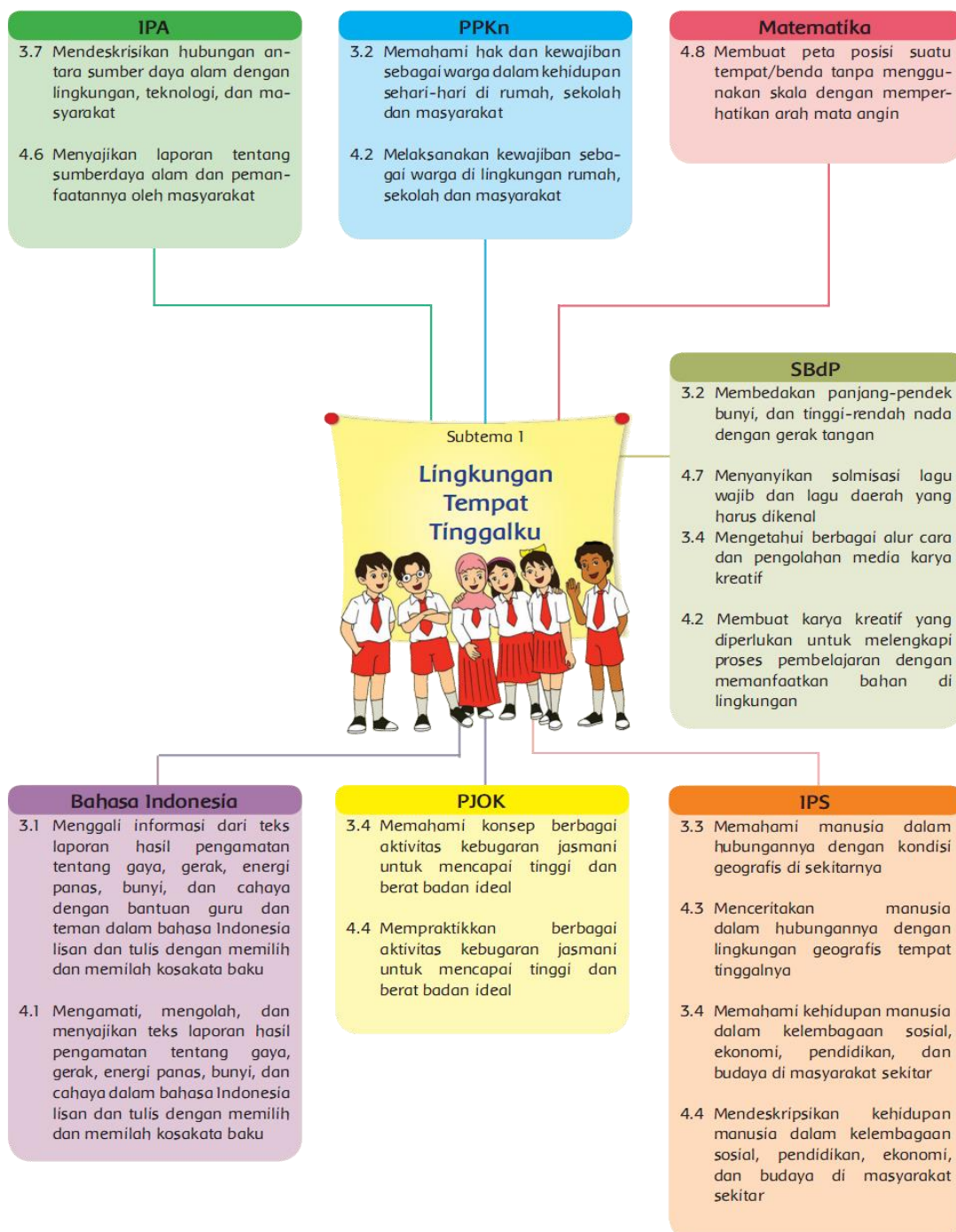
Daftar Isi

Halaman Judul	i
Kata Pengantar	ii
Petunjuk Penggunaan.....	iii
Standar kompetensi lulusan Dan kompetensi inti kelas IV.....	vi
Daftar Isi	vii
Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2	viii
Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4	ix
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku	
Pembelajaran 1	1
Pembelajaran 2	10
Pembelajaran 3	17
Pembelajaran 4	27
Pembelajaran 5	37
Pembelajaran 6	44
Latihan Ulangan Sub Tema 1	52
Pendalaman materi	56
Glosarium	x
Daftar Pustaka	xii
Lampiran	xiv

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku



1 Assalamualaikum wr.wb.

2 Wa'alaikum salam wr.wb.

3 Hari ini kita akan belajar apa?

4 Kita akan belajar tentang arah mata angin, membuat peta impian, menjelaskan keadaan alam kota wamena, menyimpulkan isi teks, menyanyikan lagu daerah. Kamu siap?

5 Aku siap..tapi sebelumnya kita berdoa dulu ya..

6

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّينَ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ
بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

“Ya Allah, Karuniakanlah kami kefahaman Nabi dan hafalan Para Rasul, serta mendapat ilham dari Para Malaikat yang hampir denganMu juga dengan rahmatMu wahai Yang Amat Mengasihikan. Ya Tuhan, berikanlah aku ilmu dan kepandaian yang bermanfaat.amin”



Sumber : gambarlucuku.com



Tahukah Kamu?

Salah satu syarat sahnya shalat bagi umat Islam adalah menghadap ke Kiblat. Oleh karena itu berihntiar mencari arah Kiblat merupakan sebuah ibadah. Seperti yang terdapat dalam surat Al-Baqarah : 115 yang berbunyi:

وَاللَّهُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَثَمَّ وَجْهَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

Artinya: “Dan kepunyaan Allahlah Timur dan Barat, maka ke mana jugapun kamu menghadap, di sanapun ada wajah Allah, sesungguhnya Allah adalah Maha Luas lagi Maha Mengetahui.”(Qs. Al-Baqarah: 115)

Salah satu alat yang membantu menentukan arah kiblat adalah kompas. Arah mata angin yang ditunjukkan kompas ini mempermudah kita dalam menentukan di mana kiblat shalat kita. Terutama saat kita dalam perjalanan dan kita tidak mengetahui di mana arah kiblat, ini sangat membantu kita saat menentukan arah kiblat. Namun, saat kita tidak membawa kompas dan tidak tahu di mana arah kiblat shalat kita. Maka berdasarkan ayat tersebut asalkan hati kita khusu' dan hati telah dihadapkan kepada Allah, InsyaAllah sah jugalah shalat kita. Sebab Timur dan barat, Utara ataupun Selatan, Allah juga yang empunya.



Ayo Cari Tahu

Menentukan Posisi Suatu Benda Berdasarkan Arah Mata Angin

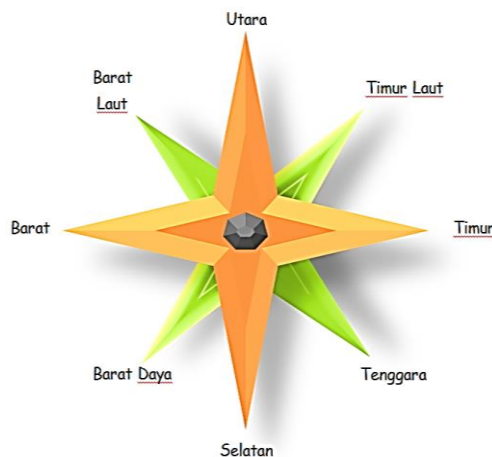
Pernahkah kamu berdiri sambil merentangkan tangan menghadap Matahari yang bersinar di pagi hari? Ke mana arah tangan kiri, tangan kanan, dan bayangan tubuhmu?

Ikuti instruksi!

1. Keluar dari kelas pada pagi hari.
2. Berdiri menghadap ke arah matahari terbit.
3. Matahari terbit di sebelah timur maka bayanganmu berarti di sebelah barat.
4. Rentangkan tanganmu.
5. Ke mana tangan kirimu menunjuk? Ke mana tangan kananmu menunjuk?

**Ayo Bernyanyi**

Yuk kita nyanyikan bersama lagu arah mata angin!



Gb. Arah Mata Angin

Arah Mata Angin

Timur, tenggara, selatan,
barat daya, barat, barat
laut, utara, timur laut.

Ayo Berkreasi

Buatlah pulau impian sesuai imajinasimu di selembar kertas!
Tentukan arah mata angin dan batas-batas wilayahnya! Berikan pula
legenda pada peta yang kamu buat.

Tukarkan peta yang telah dibuat dengan temanmu. Buatlah sedikitnya 5 pertanyaan tentang peta tersebut. Diskusikan jawabannya dengan temanmu!



Ayo Bernyanyi

Selain kondisi alam dan geografis, setiap daerah juga memiliki ciri khusus yang membedakannya dengan daerah lain, yaitu lagu daerah. Lagu daerah Papua yaitu lagu Apuse.

Apuse	
Do = C	Lagu Daerah Papua
$\dot{5} \ 1 \ \ 3 \ . \ \overline{2 \ 3} \ . \ \overline{2} \ \ 1 \ . \ \dot{5} \ 1 \ \ 3 \ . \ \overline{3 \ 2} \ \overline{3 \ 4} \ $ A-pu- se ka-kon- da- o ya ra- be so-ren dore-	
$ \ 2 \ . \ \dot{5} \ 1 \ \ 2 \ . \ \overline{4 \ 5} \ . \ \overline{4} \ \ 3 \ . \ \overline{2 \ 3} \ . \ \overline{2} \ \ \underline{1 \ . \ . \ .} \ $ ri Wuf len- so ba- ni ne- ma ba-ki pa- se	
$\underline{1} \ . \ \dot{5} \ 1 \ \ 3 \ . \ \overline{2 \ 3} \ . \ \overline{2} \ \ 1 \ . \ \dot{5} \ 1 \ \ 3 \ . \ \overline{3 \ 2} \ \overline{3 \ 4} \ $ A-pu- se ka-kon- da- o ya ra- be so-ren dore-	
$ \ 2 \ . \ \dot{5} \ 1 \ \ 2 \ . \ \overline{4 \ 5} \ . \ \overline{4} \ \ 3 \ . \ \overline{2 \ 3} \ . \ \overline{2} \ \ \underline{1 \ . \ . \ .} \ $ ri Wuf len- so ba- ni ne- ma ba-ki pa- se	
$0 \ \dot{5} \ 1 \ 4 \ \ 3 \ . \ . \ . \ \ 0 \ \dot{5} \ 7 \ 2 \ \ \underline{1 \ . \ . \ .} \ $ A ra-fa- be as wara kwar	
$0 \ \dot{5} \ 1 \ 4 \ \ 3 \ . \ . \ . \ \ 0 \ \dot{5} \ 7 \ 2 \ \ \underline{1 \ . \ . \ .} \ \ \underline{1 \ 0} \ $ A ra-fa- be as wara kwar	

Apuse artinya kakek atau nenek. Lagu ini menceritakan tentang perpisahan seorang cucu dengan kakek atau neneknya. Si cucu ingin merantau ke negeri seberang. Ketika berpisah mereka saling melambaikan tangan.

Ceritakan perasaanmu ketika menyanyikan lagu di atas!



Eksplorasi Konsep



Menggali Informasi dari Gambar

Kita dapat memperoleh informasi dengan membaca teks atau bacaan. Selain dari teks atau bacaan, kita juga bisa memperoleh informasi dari gambar. Untuk memperoleh informasi dari gambar, kita harus memperhatikan gambar dengan saksama. Kamu dapat menguji yang telah kamu peroleh dengan membuat pertanyaan.

Membuat Kesimpulan Berdasarkan Bacaan

Kesimpulan merupakan pendapat terakhir berupa ikhtisar singkat yang diperoleh dari suatu uraian. Langkah-langkah membuat kesimpulan adalah sebagai berikut.

- Membaca atau mendengarkan informasi dengan seksama.
- Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada informasi.
- Merangkai pokok-pokok pikiran menjadi satu kalimat singkat dan jelas.



Tahukah Kamu?

Peta Indonesia



Temanku berasal dari Provinsi Papua. Bisakah kamu menunjukkan di mana Provinsi Papua?

Apa yang kalian ketahui tentang letak Provinsi Papua? Apa saja batas-batas wilayah Provinsi Papua? Coba sebutkan batas-batas provinsi papua!

Ayo Bacalah!



Kota Wamena

Wamena adalah sebuah kota di Kabupaten Jayawijaya, Provinsi Papua, Indonesia. Wamena merupakan satu-satunya kota terbesar yang terletak di pedalaman tengah Papua. Wamena berasal dari bahasa Dani yang terdiri dari dua kata “Wa” dan “Mena”, yang berarti babi Jinak.

Wamena berada di pegunungan tengah Papua. Wamena terletak di lembah Baliem. Kota ini berupa dataran yang sangat luas. Kota ini juga dikelilingi oleh pegunungan berbatu. Tanah Wamena sangat subur.

Masyarakat Kota Wamena mendapatkan hasil bumi dari bercocok tanam. Hasil buminya adalah sayur-mayur, buah-buahan, dan tembakau.

Masyarakat Wamena menjual hasil bumi ke pasar tradisional. Salah satu pasar yang terkenal adalah Pasar Jibama. Penjualan hasil bumi biasanya digunakan untuk membeli beras oleh penduduk Wamena. Makanan asli penduduk Wamena adalah ketela rambat. Mereka memasak menggunakan tumpukan batu yang telah dipanaskan.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas!

1. Bagaimana kondisi alam di Wamena dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakatnya?
2. Apa hasil bumi di Wamena?
3. Di mana penduduk menjual hasil bumi?
4. Bagaimana cara penduduk Wamena memasak makanan?
5. Tulis kesimpulanmu tentang teks dengan bahasamu sendiri!

Mari Berlatih



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan batas-batas wilayah Provinsi Papua!

Jawab:

2. Sebutkan ayat Al-Quran tentang petunjuk arah mata angin?

Jawab:

3. Jelaskan maksud dari lagu Apuse!

Jawab:

4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan peta!

Jawab:.....

5. Buatlah denah perjalanan dari rumahmu ke sekolahmu, lengkap dengan arah mata angin!

Jawab:.....

Skor

Paraf Guru



Kerja Sama Dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, diskusikan keadaan alam yang ada di daerahmu!

Nama Tempat Tinggalku				
Batas Wilayah	Hasil Bumi	Mata Pencaharian	Lagu Daerah	Kebiasaan

1 Iya, alhamdulillah...
Sebelum pulang, jangan lupa kita berdoa dulu ya...

2 Alhamdulillah pembelajaran hari ini telah selesai, kita lanjutkan besok ya...

3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَاَرِزْنَا اَتْبَاعَهُ ، وَاَرِنَا الْبَاطِلَ
بَاطِلًا وَاَرِزْنَا اجْتِنَابَهُ

Ya Allah, tunjukilah kami kebenaran dan berikan kami jalan untuk mengikutinya, dan tunjukanlah kami kebatilan dan berikan kami jalan untuk menjauhinya. Amin

Wassalamu'alaikum wr.wb





1 Assalamua'laiku...

3 Kita akan belajar tentang hubungan keadaan alam dengan kehidupan masyarakat, membedakan SDA yang ada di pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi serta manfaatnya bagi masyarakat. Ayo kita mulai..

2 Wa'alaikum salam...

Di pertemuan kali ini kita akan belajar tentang apa?

Oke, ayo kita awali pelajaran hari ini dengan membaca doa bersama-sama

4

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّينَ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ
بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

“Ya Allah, Karuniakanlah kami kefahaman Nabi dan hafalan Para Rasul, serta mendapat ilham dari Para Malaikat yang hampir denganMu juga dengan rahmatMu wahai Yang Amat Mengasihikan. Ya Tuhan, berikanlah aku ilmu dan kepandaian yang bermanfaat.amin”





Tahukah Kamu?

Allah telah menciptakan alam ini dikarenakan suatu yang memiliki makna. Seperti yang dijelaskan dalam Surat Al Hijr: 19 yang berbunyi :

وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَّوْزُونٍ ﴿١٩﴾

Artinya: "*Dan Kami telah menghamparkan bumi dan menjadikan padanya gunung-gunung dan Kami tumbuhkan padanya segala sesuatu menurut ukuran (seimbang)*".

Ayat ini memiliki makna tentang penciptaan kenampakan alam di bumi dengan kokoh dan ukuran yang pasti. Allah telah menciptakan gunung, lautan, daratan, dan nisi bumi lainnya semua dengan ukuran yang pas dan seimbang. Kenampakan alam di permukaan bumi terjadi secara alami. Namun di setiap wilayah memiliki kenampakan alam yang berbeda-beda. Kenampakan alam yang berbeda-beda ini akan berpengaruh terhadap kegiatan manusia.



Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk daerah wisata.

Dataran tinggi, permukaan dataran tinggi terletak di atas 500 meter di atas permukaan laut. Biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, serta usaha perkebunan buah dan sayuran.

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah ada di daerah pesisir pantai. Biasanya

dimanfaatkan untuk pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan, dan sebagainya.

Isilah table berikut berdasarkan bacaan!

Ketinggian Wilayah			
Ciri-ciri			
Sumber Daya Alam			
Manfaat			
Mata Pencaharian Penduduk			



Ayo Cari Tahu

Diskusikan bersama teman kelompokmu!

Perhatikan karakteristik wilayah tempat tinggalmu. Apakah kalian tinggal di dataran rendah, tinggi, pantai, atau pegunungan?

Buatlah sebuah laporan mengenai wilayah tempat tinggalmu dan sumber daya alam yang dapat ditemukan pada wilayah tersebut!

No	Karakteristik	Sumber Daya Alam

Ayo Ceritakan



Di semester satu, kita pernah belajar tentang penampakan alam dan sumber daya alamnya. Masih ingat kan? Yuk kit baca dulu bacaan di bawah ini dalam hati!

Kepulauan Seribu

Kepulauan Seribu terletak di Laut Jawa dan Teluk Jakarta. Kepulauan ini berada di wilayah DKI Jakarta. Kepulauan Seribu merupakan gugusan pulau-pulau yang terdiri dari 342 pulau, termasuk pulau-pulau pasir dan terumbu karang. Pulau ini banyak ditumbuhi oleh pohon kelapa dan nyamplung (kayu naga dan kayu bakau).

Selain itu, ada pula tanam-tanaman palawija dan buah-buahan. Di beberapa pulau air tawar mengandung kadar garam, sehingga airnya tidak dapat diminum. Namun, masih terdapat beberapa pulau yang mempunyai sumber air tawar yang cukup baik meskipun rasa-nya masih kepahit-pahitan. Menangkap ikan, berkebun, dan berdagang adalah mata pencaharian utama penduduknya.

Sumber : Buku Pegangan Siswa Tema Tempat

Tinggalku

Menceritakan kembali isi teks dapat dilakukan secara lisan maupun tertulis. Langkah-langkah menceritakan kembali isi teks agar ceritamu dapat terdengar menarik.

- a. Bacalah isi ceritanya secara keseluruhan.
- b. Catatlah informasi penting dalam bentuk poin-poin.
- c. Catatlah gagasan pokoknya.

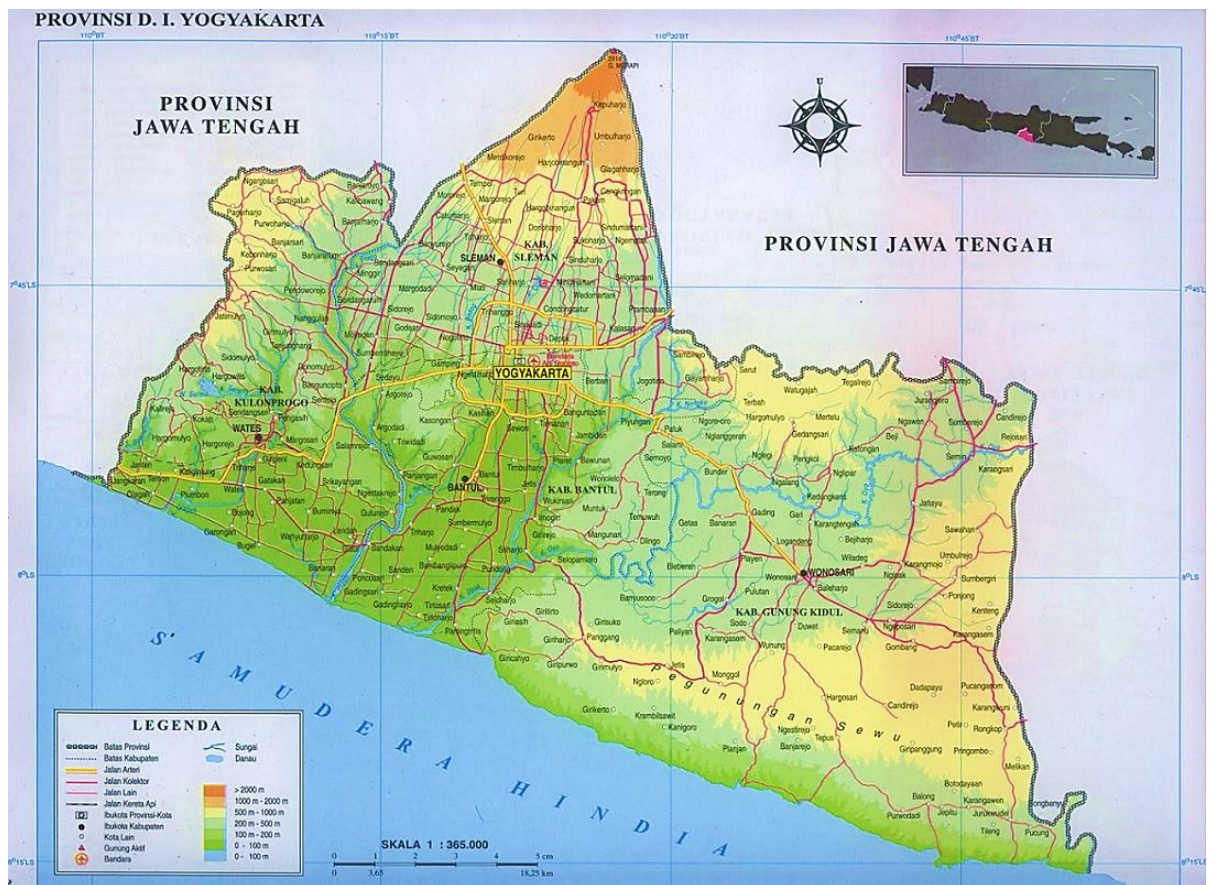
Sekarang, ceritakan teks Kepulauan Seribu dengan bahasamu sendiri.

Kemudian, buat kesimpulan mengenai mengenai kondisi alam dengan mata pencaharian masyarakat setempat. Bacakan hasilnya di depan kelas!



Ayo Belajar

Masih ingat kah kamu, pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang unsur-unsur peta? Yuk kita perhatikan peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta berikut!



Warna-warna dalam peta berbeda-beda. Warna dalam peta ini memiliki arti yang berbeda-beda. Coba perhatikan warna-warna peta tersebut.

Artinya warna-warna dalam peta sebagai berikut.

- Warna hijau menunjukkan dataran rendah.
- Warna kuning menunjukkan dataran tinggi.
- Warna coklat menunjukkan daerah pegunungan.

- d. Warna putih menunjukkan puncak pegunungan yang tertutup salju.
- e. Warna biru menunjukkan daerah perairan (laut, sungai, danau).

Warna biru untuk laut, dibedakan ketajamannya. Gunanya untuk menunjukkan kedalaman laut. Warna biru tua untuk laut dalam dan biru muda untuk laut dangkal.

Coba kalian sebutkan nama-nama kota yang termasuk dataran rendah, dataran tinggi, dan perairan di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta!

Dari kenampakan yang terdapat di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta ini bisa kita lihat bahwa begitu luar biasa Allah menciptakan alam semesta ini.

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Carilah sebuah teks tentang satu daerah di Indonesia, kemudian buatlah kesimpulan dari teks tersebut!

Jawab:.....

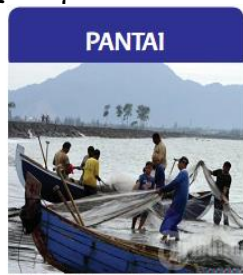
2. Ceritakan kembali teks Kepulauan Seribu dengan bahasamu sendiri!

Jawab:.....

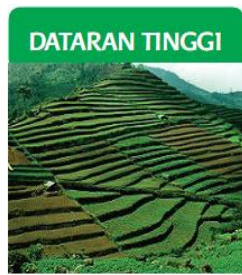
3. Sebutkan kenampakan alam yang ada di provinsi kalian tinggal!

4.

PANTAI	DATARAN TINGGI	DATARAN RENDAH
		
data.tribunnews.com	3.bp.blogspot.com	



data.tribunnews.com



3.bp.blogspot.com



Berdasarkan gambar di atas, sebutkan jenis kenampakan alamnya dan Sumber Daya Alamnya!

Jawab:

5. Surat Al Hijr: 19 berisi tentang apa?

Jawab :

Skor

Paraf Guru



Kerja Sama Dengan Orang Tua

Wawancarai 5 orang teman atau saudaramu tentang tempat-tempat yang pernah mereka kunjungi. Tulis hasil wawancara pada tabel di bawah ini!

Nama Tempat	Kenampakan Alam	Ciri-ciri

1 Subhanallah...sungguh luar biasa Allah menciptakan alam ini dengan penuh makna dan manfaat.

2 Iya, kenampakan alam yang berada di setiap wilayah adalah anugerah Tuhan untuk kehidupan manusia. Kita harus selalu menyukurinya.

Kita akhiri pelajaran hari ini dengan berdoa bersama ya...

3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَاَرِزْنَا اُتْبَاعَهُ ، وَاَرِنَا الْبَاطِلَ
بَاطِلًا وَاَرِزْنَا اجْتِنَابَهُ

Ya Allah, tunjukilah kami kebenaran dan berikan kami jalan untuk mengikutinya, dan tunjukanlah kami kebatilan dan berikan kami jalan untuk menjauhinya. Amin

Wassalamu'alaikum wr.wb





1 Assalamualaikum...
Hari ini kita belajar apa?

2 Wa'alaikumsalam. Hari ini kita akan belajar tentang kondisi alam perairan dengan masyarakat, dan menjelaskan rute peralana ke suatu tempat.

Ayo kita awali pelajaran hari ini dengan membaca doa bersama-sama..

3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّينَ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ
بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّحِيمِينَ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

“Ya Allah, Karuniakanlah kami kefahaman Nabi dan hafalan Para Rasul, serta mendapat ilham dari Para Malaikat yang hampir denganMu juga dengan rahmatMu wahai Yang Amat Mengasihinya. Ya Tuhan, berikanlah aku ilmu dan kepandaian yang bermanfaat.amin”





Tahukah Kamu?

Sumber daya alam perairan memiliki banyak manfaat bagi manusia. Hampir semua yang ada di perairan memiliki manfaat yang besar. Seperti dalam surat Al-Fathir : 12 yang berbunyi :

وَمَا يَسْتَوِي الْبَحْرَانِ هَذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ سَائِغٌ شَرَابُهُ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ
وَمِنْ كُلِّ تَاكُلُونَ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُونَ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ
فِيهِ مَوَاجِرَ لِيَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “Dan tiada sama (antara) dua laut; yang ini tawar, segar, sedap diminum dan yang lain asin lagi pahit (kedua-duanya itu berfaedah kepada kamu). Dan dari masing-masing laut itu kamu dapat memakan daging yang segar dan kamu dapat mengeluarkan perhiasan yang dapat kamu memakainya, dan pada masing-masingnya kamu lihat kapal-kapal berlayar membelah laut supaya kamu dapat mencari karunia-Nya dan supaya kamu bersyukur.” (QS. Al Fathir : 12).

Ayat di atas menjelaskan bahwa laut memberikan kemanfaatan yang luar biasa besar bagi manusia. Manfaat laut untuk kehidupan manusia, dimulai dari sumber makanan daging ikan yang sehat, perhiasan seperti mutiara maupun perhisian dalam artian yang lebih luas seperti bahan tambang, kemudian sebagai sarana transportasi manusia. Semua yang terkandung di dalamnya benar-benar Allah ciptakan untuk kemakmuran umat manusia. Begitu besar nikmat yang Allah berikan kepada umat manusia. Sudah seharusnya kita selalu bersyukur dan selalu menjaga apa yang telah Allah berikan kepada kita. Subhanallah...



Ayo Amati!

Ayo amati bacaan di bawah ini!



Sungai adalah aliran yang panjang yang mengalir dari hulu dan bermuara atau berakhir di laut/hilir. Sumber air sungai berasal dari mata air dan air hujan. Sungai banyak digunakan untuk irigasi, objek wisata, keramba, olahraga, PLTA, dan

Sumber: Prabono.wordpress.com

Laut merupakan perairan yang luas dan dalam dan biasanya memiliki ciri airnya asin. Laut banyak menghasilkan ikan, udang, kerang serta rumput laut. Laut biasanya dimanfaatkan untuk tempat wisata dan transportasi.



Sumber: <http://www.rajalautmarine.com/>

Danau merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Kebanyakan danau adalah air tawar. Waduk dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik, tempat budidaya jenis ikan air tawar, dan objek wisata.



Gambar : Danau Toba

Suber: <http://djamandoeloe.com/>



Selat adalah laut sempit diantara dua pulau. Selat ini biasa dimanfaatkan sebagai jalur transportasi air antar pulau.

Masih banyak lagi penampakan alam perairan, seperti danau dan air terjun. Semua itu memiliki manfaat yang melimpah untuk manusia dan makhluk hidup yang lain.

Secara kelompok diskusikan sumber daya alam perairan dan manfaatnya!



Ayo Cari Tahu

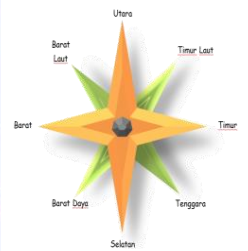
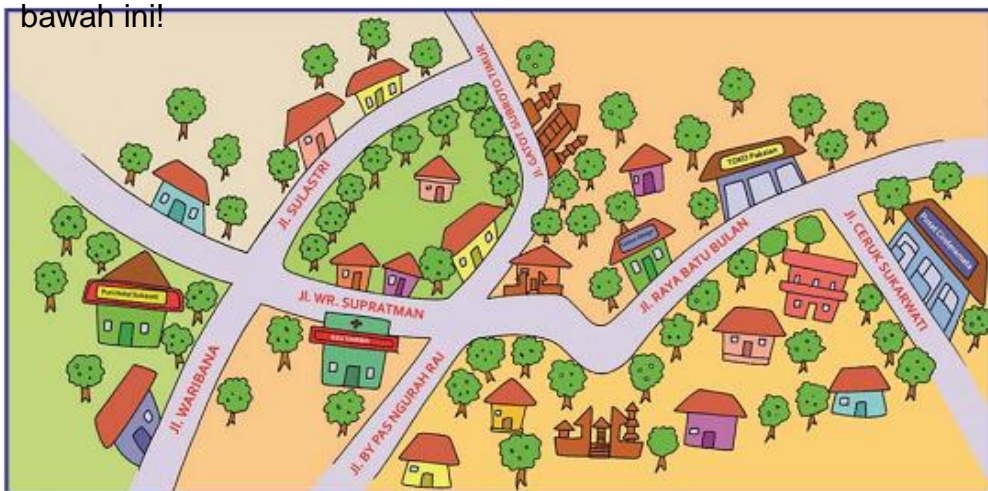
Membuat Daftar Nama Sungai dan Danau

Carilah Informasi tentang sungai di Indonesia.

No	Pulau	Nama Sungai	Nama Danau
1	Sumatera	- Musi - -	- Toba - -
2	Jawa	- - -	- - -
3	Kalimantan	- - -	- - -
4	Papua	- - -	- - -
5	Sulawesi	- - -	- - -



Dayu sedang berlibur ke rumah pamannya di Bali. Rumah paman Dayu dekat dengan tempat wisata di Bali. Saat di rumah Paman, Dayu ingin pergi ke beberapa tempat. Yuk kita lihat peta wilayah Paman Dayu di bawah ini!



Gambar di atas merupakan denah rumah paman Dayu. Ayo kita amati!

1. Rumah paman ada di sebelah selatan sekolah. Lingkari rumah paman.
2. Aku berada di rumah paman dan ingin membeli oleh-oleh ke pusat cendera mata. Gambar garis yang menunjukkan rute dari rumah paman ke pusat cendera mata!
3. Ceritakan rute perjalanan dari rumah paman menuju pusat cendera mata.
4. Aku berada di rumah paman dan ingin mengunjungi pura yang terletak di Jl. Gatot Subroto Timur.
 - a. Diskusikan dengan temanmu rute yang memungkinkan! Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Rute 1

Rute 2

Rute manakah yang lebih dekat? Berikan alasanmu.



Praktek Yuk

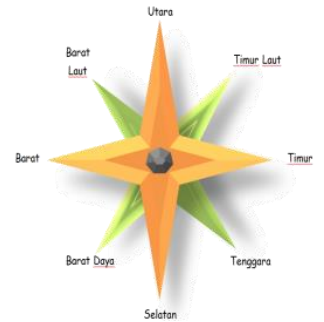
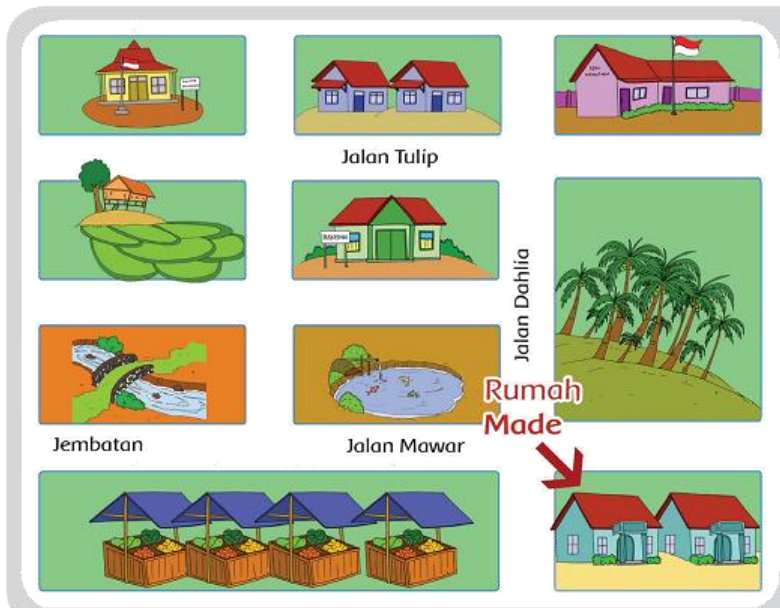
Bacalah teks berikut dengan seksama!

Pada suatu hari, Nina dan teman-teman pergi ke sebuah toko buku bersama-sama. Mereka berangkat sepulang sekolah. Sekolah mereka berada di sebelah barat Masjid Agung dan koperasi. Mereka berjalan kearah timur hingga melewati koperasi di sebuah pertigaan, lalu berbelok ke selatan. Setelah melewati salon di sebelah barat dan melewati pertigaan jalan, mereka sampai di toko buku yang berada di sebelah timur jalan.

Berdasarkan isi teks tersebut, buatlah denah perjalanan Nina dan teman-temannya mulai dari sekolah hingga ke toko buku. Gambar arah mata angin dan setiap bangunan yang dimulai mereka.



Ayo Bekerja Sama



Sumber buku siswa kelas IV tema 8

Berdasarkan denah di atas, buatlah lima pertanyaan dengan kata tanya apa, di mana, kapan, kenapa, siapa, dan bagaimana tentang kenampakan alam. Tukarkan pertanyaan tersebut dengan temanmu dan minta mereka menjawab!

Pertanyaan

Jawaban

Diskusikan jawabanmu secara berkelompok. Tuliskan kesimpulan pada kolom di bawah ini!

Mari berlatih



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam?

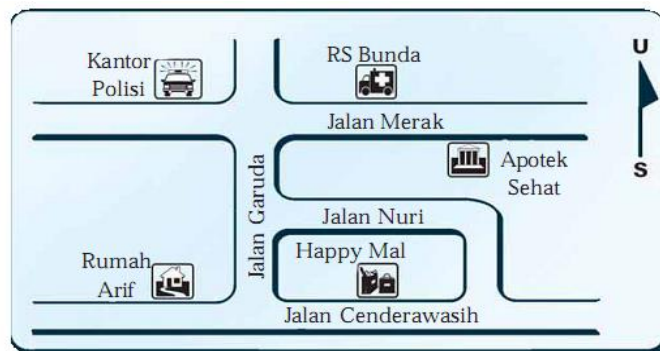
Jawab:

2. Buatlah rute perjalanan dari rumahmu ke tempat wisata pantai terdekat!

Jawab:

3. Apa yang dimaksud dengan selat, sebutkan 3 contoh selat yang ada di Indonesia!

Jawab:



4. Gambar 1.1 Denah dari rumah Arif menuju apotek "Sehat"

Berdasarkan denah tersebut, Arif ingin pergi ke Apotek Sehat. Jelaskan rute yang akan di lewati!

Jawab :

5. Apa yang dapat kamu pelajari dari surat Al-Fathir:12. Jelaskan dengan bahasamu sendiri!

Skor

Paraf Guru



Kerjasama dengan orang tua!

Amatilah lingkungan sekitarmu. Apakah kamu tinggal di daerah pantai, pegunungan atau dataran? Lakukan pengamatan terhadap warga disekitar tempat tinggalmu. Mintalah profil dari salah satu tetanggamu mengenai nama, pekerjaannya, dan kenampakan alam apa yang berkaitan dengan pekerjaan mereka. Ajaklah orangtuamu untuk membimbingmu. Jangan malu untuk bertanya, karena anak yang aktif adalah anak yang tidak malu untuk bertanya.

1 Subhanallah...sungguh Allah Maha Pemurah lagi Maha Penyayang terhadap umatnya..

2 Iya, kita harus selalu mensyukurinya dan menjaga karunia yang Allah berikan.

3

Sekian dulu belajarnya ya teman, kita akhiri pelajaran hari ini dengan berdoa bersama...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَاَرِنَا الْبَاطِلَ
بَاطِلًا وَاَرِنَا الْحَسَنَاتِ

Ya Allah, tunjukilah kami kebenaran dan berikan kami jalan untuk mengikutinya, dan tunjukanlah kami kebatilan dan berikan kami jalan untuk menjauhinya. Amin

Wassalamu'alaikum wr wh





1 Assalamualaikum..
Hari ini kita belajar apa teman-teman?

2 Wa'alaikum salam..
Hari ini kita belajar tentang persebaran, manfaat Sumber Daya Alam hasil bumi yang ada di Indonesia. Kita juga akan belajar membuat salah satu makanan tradisional yang ada di Indonesia.

3 Sudah tidak sabar ya, ayo kita awali pelajaran hari ini dengan membaca doa bersama-sama

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّينَ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ
بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

“Ya Allah, Karuniakanlah kami kefahaman Nabi dan hafalan Para Rasul, serta mendapat ilham dari Para Malaikat yang hampir denganMu juga dengan rahmatMu wahai Yang Amat Mengasihi. Ya Tuhan, berikanlah aku ilmu dan kepandaian yang bermanfaat.amin”





Tahukah Kamu?

Indonesia memiliki wilayah daratan dan perairan yang sangat luas. Sebagian besar wilayah daratan merupakan tanah yang subur. Banyak sekali hasil pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Perairan Indonesia juga kaya akan hasil perikanan. Selain itu, di banyak tempat juga dilakukan usaha peternakan.

Manusia sebagai khalifah di bumi harusnya selalu bisa merawat dan memelihara sumber daya alam yang ada. Namun, sayangnya di era globalisasi ini banyak umat manusia yang lupa menyukuri nikmat Allah dan merawat apa yang telah Allah berikan kepadanya. Semua yang terjadi di muka bumi ini sudah dijelaskan dalam ayat Al-quran surat Ar-Rum 41-42, yang berbunyi:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ
الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا
كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلُ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ ﴿٤٢﴾

Artinya: "Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia. Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar). Katakanlah (Muhammad), Berpergianlah di bumi lalu lihatlah bagaimana kesudahan orang-orang dahulu. Kebanyakan dari mereka adalah orang-orang yang mempersekutukan (Allah)" (Qs. Ar-Rum 41-42)

Maksud ayat tersebut adalah penegasan Allah tentang berbagai kerusakan yang terjadi di daratan dan di lautan adalah akibat perbuatan manusia. Hal tersebut hendaknya disadari oleh umat manusia dan karenanya manusia harus segera menghentikan perbuatan-perbuatan yang menyebabkan timbulnya kerusakan di daratan dan di lautan dan menggantinya dengan perbuatan baik dan bermanfaat untuk kelestarian alam.

Sumber daya alam yang tersedia memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Namun sayangnya semakin majunya teknologi membuat manusia semakin lupa bagaimana caranya merawat sumber daya alam. Mereka hanya bisa memanfaatkan sumber daya alam tersebut tanpa menjaga kelestariannya. Bagaimana kalau sumber daya alam habis, manusia sendiri yang akan rugi. Oleh sebab itu, untuk menjaga keseimbangan di bumi, selain memanfaatkan kita juga harus melestarikan sumber daya alam yang ada.

Sumber Daya Alam di Indonesia tersebar ke seluruh pelosok tanah air. Setiap pulau memiliki jenis sumber daya alam yang berbeda. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan kondisi alam.

Ayo Belajar



Amati gambar dan baca teks dalam hati.



Air Terjun Lembah Anai

upload.wikimedia.org

Aku berasal dari Sumatera Barat. Ibu kota Sumatera Barat adalah Padang. Kota Padang merupakan pintu gerbang ke Ranah Minang, sebutan lain untuk Sumatera Barat.

Sumatera Barat terkenal dengan keindahan alamnya. Salah satunya Air Terjun Lembah Anai. Sumatera Barat juga kaya dengan sumber daya alam, di antaranya karet, kayumanis, kopi, semen, teh, dan batubara.



Keripik Balado

wikimedia.org

Selain rendang, Sumatera Barat terkenal dengan Keripik Balado. Keripik Balado adalah keripik yang terbuat dari singkong yang diiris tipis. Keripik di goreng dan dicampur dengan bumbu dan cabai.

Secara berkelompok, cari informasi lebih lanjut tentang sumber daya alam yang terdapat di Sumatera Barat dan daerah yang lainnya. Kamu bisa bertanya kepada orang di sekitarmu, membaca buku di perpustakaan, atau mencari dari sumber lain. Diskusikan dan tulis hasilnya pada bagan berikut.



Sumber
daya alam

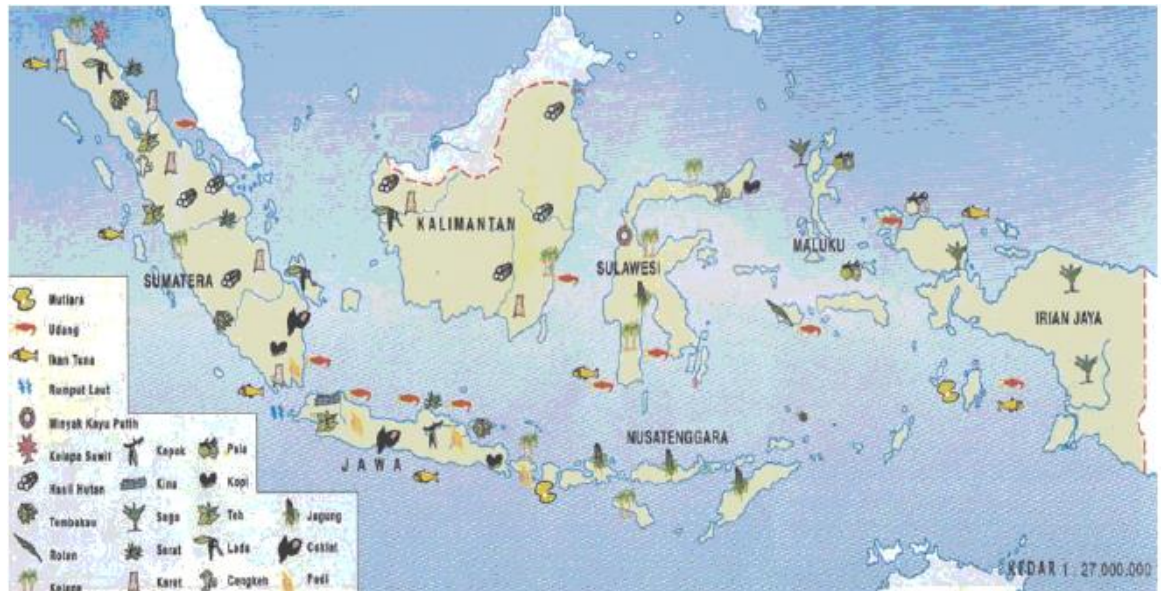
Kesimpulan



Ayo Amati!

Perhatikan peta berikut!

PETA HASIL BUMI DAN LAUT DI INDONESIA



Sumber: enkshop.com

Diskusikan peta di atas dengan temanmu. Tuliskan hasilnya berdasarkan bagan berikut.

Wilayah

Sumber daya alam

Sumatera	
Jawa	
Kalimantan	
Sulawesi	

Papua	
Maluku	
Bali	
Nusa Tenggara	



Selain kaya akan hasil pertaniannya, Negara kita juga kaya akan hasil tambangnya yaitu antara lain minyak bumi, batu bara, besi, timah, mangan, aspal, belerang, dan yodium.

Buatlah peta persebaran Hasil Tambang di Indonesia!



Sumber daya alam Indonesia sangat melimpah. Bagaimana dengan pemanfaatannya oleh masyarakat? Ayo kita cari tahu!

Temukan contoh dalam kehidupan sehari-hari pemanfaatan sumber daya alam berikut.

No	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Daerah Penghasil
1	Cengkeh		
2	Coklat		
3	Kelapa		
4	Karet		
5	Kelapa Sawit		
6	Kapuk		

7	Tembakau		
8	Jagung		
9	Pala		
10	Lada		
11	Rotan		
12	Padi		
13	Kina		

Sumber daya alam adalah kekayaan alam yang merupakan ciptaan Allah untuk kebutuhan manusia. Setiap daerah memiliki sumber daya alam yang berbeda dengan daerah lain. Sumber daya alam ini sangat besar manfaatnya bagi kehidupan manusia. Hal ini harus kita syukuri!

Ayo Lakukan!



Di daerah Padang, singkong dimanfaatkan untuk membuat Keripik Balado. Ternyata singkong juga bisa dimanfaatkan untuk membuat berbagai jenis makanan yang lainnya, salah satunya yaitu getuk.

Apakah kalian pernah makan getuk? Bagaimana rasanya?

Getuk merupakan makanan ringan dari daerah Jawa Tengah dan Jawa Timur. Yuk kita buat getuk!

Bahan-bahan

- $\frac{1}{2}$ kg singkong yang sudah dikukus
- 150 gr gula pasir/ gula jawa
- $\frac{1}{2}$ sendok the garam dapur
- $\frac{1}{2}$ buah kelapa yang telah diparut dan dikukus
- Pewarna makanan

Langkah-langkah pembuatan getuk:

- Tumbuk singkong menggunakan kayu atau batu yang dilapisi plastik.
- Beri gula dan pewarna alami. (untuk memberi warna putih sebaiknya memakai gula pasir, untuk warna merah sebaiknya memakai gula jawa, sedangkan untuk warna hijau sebaiknya memakai daun suji).
- Sajikan hangat dengan taburan parutan kelapa.

Ceritakan pengalamanmu membuat getuk beserta langkah-langkahnya.

Perhatikan penggunaan kata sambung ketika menulis.

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan Sumber Daya Alam yang ada di daerahmu!

Jawab:

2. Sebutkan 3 contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan Sumber Daya Alam tersebut!

Jawab:

3. Menurut Surat Ar-Rum 41-42, bagaimana pemanfaatan Sumber Daya Alam yang baik?

Jawab:

4. Gabungkan dua kalimat ini dengan kata sambung dan atau tetapi!

- a. Udin anak yang rajin.

Udin juara kelas

- b. Rumah Ani bagus.

Rumah Ani kotor.

Jawab:

5. Jelaskan bagaimana pemanfaatan Sumber Daya Alam di bawah ini!

- Cengkeh
- Lada
- Kelapa Sawit

Jawab:

Skor

Paraf Guru



Kerjasama dengan Orang Tua

Kamu sudah belajar tentang membuat makanan tradisional di sekolah. Nah, sekarang tanyakan pada orang tuamu apa makanan khas dari daerahmu dan bagaimana cara membuatnya. Tulis hasilnya dalam selembar kertas.

1 Alhamdulillah pelajaran hari ini telah selesai, sangat menyenangkan sekali ya pejaran hari ini, kita lanjutkan besok ya...

2

Sekian dulu belajarnya ya teman, kita akhiri pelajaran hari ini dengan berdoa bersama...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَاَرِزْنَا اَتْبَاعَهُ ، وَاَرِنَا الْبَاطِلَ
بَاطِلًا وَاَرِزْنَا اَحْتِنَابَهُ

Ya Allah, tunjukilah kami kebenaran dan berikan kami jalan untuk mengikutinya, dan tunjukanlah kami kebatilan dan berikan kami jalan untuk menjauhinya. Amin

Wassalamu'alaikum wr wh





1 Assalamualaikum teman-teman...
Sudah siap belajar hari ini?
Di pertemuan kali ini kita akan belajar apa?

2 Wa'alaikum salam...
Sudah siap dong. Hari ini kita akan belajar tentang membuat dan membaca denah, sarana umum, manfaat, dan cara merawatnya, manfaat pajak dan pentingnya membayar pajak.

3 Oke, ayo kita awali pelajaran hari ini dengan membaca doa bersama-sama

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّينَ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ
بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ
رَبِّزِرْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

“Ya Allah, Karuniakanlah kami kefahaman Nabi dan hafalan Para Rasul, serta mendapat ilham dari Para Malaikat yang hampir denganMu juga dengan rahmatMu wahai Yang Amat Mengasihani. Ya Allah, berikanlah aku ilmu dan kepandaian yang bermanfaat.amin”





Tahukah kamu?

Sebagai warga negara, kita memiliki hak dan kewajiban yang kita penuhi. Kewajiban adalah suatu hal yang harus atau wajib kita lakukan. Hak adalah suatu hal yang kita peroleh setelah menjalankan kewajiban. Salah satu kewajiban warga negara adalah membayar pajak. Pajak merupakan uang yang dipungut oleh pemerintah dan harus dibayarkan yang salah satu manfaatnya untuk membangun dan memelihara sarana umum demi kepentingan bersama.

Seperti yang terdapat dalam surat Al-Baqarah: 188 yang berbunyi:

وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ
لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِّنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٨٨﴾

Artinya: “Dan janganlah kamu makan harta diantara kamu dengan jalan yang batil, dan (janganlah) kamu menyuap dengan harta itu kepada para hakim, dengan maksud agar kamu dapat memakan sebagian harta orang lain itu dengan jalan dosa, padahal kamu mengetahui”

Berdasarkan ayat tersebut, bahwa pemungutan pajak diperbolehkan. Hal ini dikarenakan demi kepentingan umum yang mesti didahulukan. Dalam keadaan tertentu (darurat), *Ulil Amri* (pemerintah) wajib mengadakan kebutuhan rakyat, di saat ada atau tidaknya harta. Tanpa dipenuhinya kebutuhan tersebut, besar kemungkinan akan datang kerugian yang lebih besar lagi. Atas dasar inilah negara boleh mengadakan suatu jenis pendapatan tambahan yaitu pemungutan pajak.

Sejak zaman Rasulullah pun sudah ada pengeluaran atas harta selain zakat yaitu pembayaran pajak. Sarana umum berbeda dengan sarana pribadi. Sarana umum digunakan oleh orang banyak atau masyarakat untuk kepentingan bersama. Contoh sarana umum adalah sekolah, jalan, jembatan, puskesmas, tempat musyawarah desa, lapangan olah raga, dan irigasi.

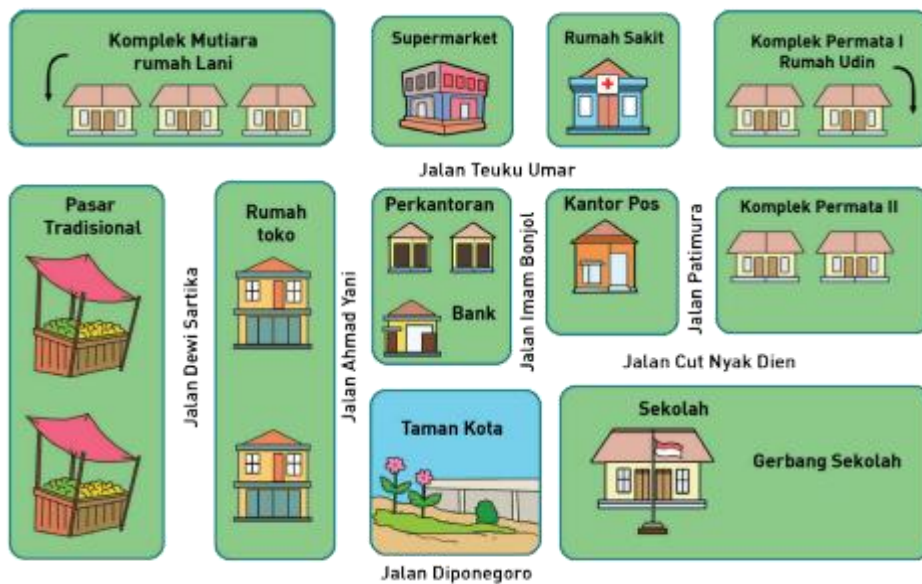


Sarana umum dibangun oleh pemerintah. Biaya untuk membangun sarana umum berasal dari pungutan wajib yang disebut pajak. Dengan demikian, kita wajib menjaga sarana umum yang terdapat di lingkungan tempat tinggal kita.



Ayo Cari Tahu

Berikut adalah sarana umum yang terdapat di lingkungan tempat tinggalku. Sarana umum berfungsi untuk melayani masyarakat. Amati gambar berikut dan diskusikan dengan temanmu.



Temanku yang bernama Luna tinggal di Kompleks Permata II. Luna akan berbelanja di pasar tradisional. Tulis rute yang memungkinkan menuju pasar tradisional.

Rute 1

[Dashed box for writing Rute 1]

Rute 2

[Dashed box for writing Rute 2]

Rute 3

[Dashed box for writing Rute 3]

Rute mana yang paling dekat? jelaskan!

[Dashed box for explaining the closest route]

Sebutkan sarana umum yang ada beserta manfaatnya.

[Dashed box for listing public facilities and their benefits]



Membuat Kliping Cara Menjaga dan Merawat Sarana Umum

1. Buatlah kliping tentang cara menjaga dan merawat sarana umum.
2. Carilah gambar sarana umum dalam Koran atau sumber lain.
3. Tuliskan 3 contoh sikap menjaga dan merawat sarana umum tersebut di samping atau bawah gambar. Kemudian jilidlah yang rapi!



Mari Berdiskusi!

Diskusikan pernyataan dan pertanyaan berikut dalam kelompok. Sampaikan hasilnya di depan kelas.

1. Perbedaan sarana umum dan sarana pribadi.
2. Mengapa kita perlu membayar pajak?
3. Untuk apa pajak digunakan dan apa manfaatnya?
4. Apakah yang dimaksud dengan slogan "Orang Bijak Taat Pajak"? Berikan pendapatmu.
5. Apa yang terjadi jika masyarakat tidak membayar pajak?



Ayo Kita Amati!

Ternyata membayar pajak sangat penting. Ayo, cari tahu sarana umum lain yang dibangun dan dibiayai dari pajak beserta manfaat dan cara menjaganya. Tulis hasilnya pada tabel berikut!

No	Sarana Umum	Manfaat	Cara menjaganya



Ayo kita berlatih

Kerjakan soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan sarana umum!

Jawab :

2. Sebutkan 3 sarana umum yang ada di sekitar tempat tinggalmu!

Jawab :

3. Buatlah slogan menjaga sarana umum!

Jawab :

4. Surat Al-Baqarah: 188, menjelaskan tentang apa?

Jawab :

5. Sebutkan apa manfaat pajak!

Jawab :

Skor

Paraf Guru



Kerjasama dengan Orang Tua

Banyak sekali sarana umum di sekitarmu. Diskusikan dengan orangtuamu apa saja yang termasuk sarana umum, apa manfaatnya, dan bagaimana cara merawatnya!

1 Alhamdulillah pelajaran hari ini telah selesai. Ternyata banyak sekali ya manfaat pajak dan sarana umum.

2

Iya, Alhamdulillah. Tentunya kita harus selalu merawatnya. Kita akhiri dulu ya pelajaran hari ini. Jangan lupa berdoa dulu,

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ أَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَارْزُقْنَا اتِّبَاعَهُ ، وَأَرِنَا الْبَاطِلَ
بَاطِلًا وَارْزُقْنَا اجْتِنَابَهُ

Ya Allah, tunjukilah kami kebenaran dan berikan kami jalan untuk mengikutinya, dan tunjukanlah kami kebatilan dan berikan kami jalan untuk menjauhinya. Amin

Wassalamu'alaikum wr.wb





1 Assalamu'alaikum..
Eh, kamu tahu tidak slogan “ di dalam tubuh yang sehat ada jiwa yang kuat”

2 Wa'alaikum salam..
Tahu dong, untuk lebih jelas lagi, yuk kita pelajari lagi. Hari ini kita akan belajar melakukan sit up dan back up dengan benar, membedakan lingkungan bersih dan tidak bersih, cara menjaga kebersihan lingkungan, dan pemanfaatan barang bekas.

Oke, ayo kita awali pelajaran hari ini dengan membaca doa bersama-sama

3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّينَ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ
بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

“Ya Allah, Karuniakanlah kami kefahaman Nabi dan hafalan Para Rasul, serta mendapat ilham dari Para Malaikat yang hampir denganMu juga dengan rahmatMu wahai Yang Amat Mengasihi. Ya Tuhan, berikanlah aku ilmu dan kepandaian yang bermanfaat.amin”





Tahukah Kamu?

Aku tinggal di lingkungan yang padat penduduk. Di beberapa wilayah terdapat taman kota yang bisa digunakan masyarakat untuk bermain dan berolahraga. Taman-taman tersebut sangat bermanfaat untuk penghijauan kota dan tempat berolahraga dan bermain. Taman banyak dikunjungi warga di akhir pekan.

Rasulullah juga menganjurkan kita agar selalu memelihara kesehatan dan kebersihan diri. Seperti pada Hadis Nabi yang diriwayatkan oleh HR Al-Bukhari yang berbunyi:

نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصَّحَّةُ وَالْأَفْرَاحُ

Artinya : “ Dua kenikmatan yang banyak manusia menjadi rugi (karena tidak diperhatikan), yaitu kesehatan dan waktu luang”. (HR. Al-Bukhari)

Maksud dari Hadis Nabi tersebut adalah merugilah orang yang tidak menjaga kesehatan tubuhnya dan memanfaatkan waktu luangnya. Kesehatan merupakan modal utama kita untuk melakukan setiap aktivitas yang maksimal. Saat kita sehat, kita sering lupa cara menjaganya. Namun saat kita sakit, barulah kita menyadari kesehatan itu sangat berharga. Seperti dalam slogan “Di dalam tubuh yang sehat ada jiwa yang kuat”. Tentunya kalau raga kita sehat jiwa kita akan selalu kuat. Kita akan memiliki pikiran yang positif. Dengan pikiran yang positif kita akan bisa memanfaatkan waktu luang kita dengan hal-hal yang positif dan berguna bagi kita dan bagi orang-orang di sekitar kita. Salah satu menjaga kesehatan jiwa raga kita adalah dengan berolah raga teratur.

Ayo Kita Lakukan!



Berikut beberapa aktivitas dalam menjaga kesehatan. Ayo kita lakukan!

Melakukan sit up untuk kekuatan otot perut



Mula-mula tidur telentang, kedua lutut ditekuk, dan kedua tangan ditekukkan di belakang kepala.

Kemudian badan diangkat ke atas, hingga dalam posisi duduk, kedua tangan tetap berada di belakang kepala. Setelah itu kembali lagi ke sikap yang pertama.

Gerakan ini dilakukan sebanyak-banyaknya (15-30 detik).

Latihan kekuatan otot punggung (back-up)

Mula-mula tidur telungkup, kaki rapat dan kedua tangan berpegangan di belakang kepala. Kemudian angkatlah badan dengan dada tidak menyentuh ke lantai.



Setelah itu kembali lagi ke sikap yang pertama.

Posisi kaki tetap masih menyentuh lantai agar kedua kaki tidak bergerak. Pergelangan kaki bisa dipegang oleh teman dan dapat pula tidak dipegang. Gerakan ini dilakukan berulang-ulang selama 15-30 detik.

Apa manfaat senam kekuatan perut?



Ayo Kita Amati!

Selain menjaga kebugaran tubuh, kita juga perlu menjaga kebersihan lingkungan. Seperti yang dijelaskan dalam hadis Nabi yang diriwayatkan oleh HR. Akhmad:

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

Artinya: “ *Kebersihan itu bagian dari iman*”. (HR. Akhmad)

Sebagai seorang muslim yang beriman di dalam hidupnya diwajibkan untuk selalu menjaga kebersihan diri, tempat tinggal, dan lingkungannya dalam keadaan bersih dan suci baik bersifat lahiriyah (jasmani) maupun batiniah (rohani).

Sekarang amati gambar berikut. Berikut adalah kegiatan yang dilakukan warga di sekitar tempat tinggalku untuk menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

Deskripsikan gambar tersebut menggunakan kata-katamu sendiri.



Tentunya di lingkunganmu juga sering diadakan kegiatan membersihkan lingkungan. Nah, sekarang coba ceritakan bagaimana warga di lingkunganmu menjaga kebersihan!



Disekitar tempat tinggal kalian tentunya ada banyak barang bekas yang sudah tidak terpakai lagi, contohnya adalah kertas. Ternyata kertas yang sudah tidak terpakai tersebut bisa di daur ulang menjadi barang berharga lho... Mendaur ulang sampah atau barang bekas merupakan salah satu upaya kita dalam menyelamatkan lingkungan kita.

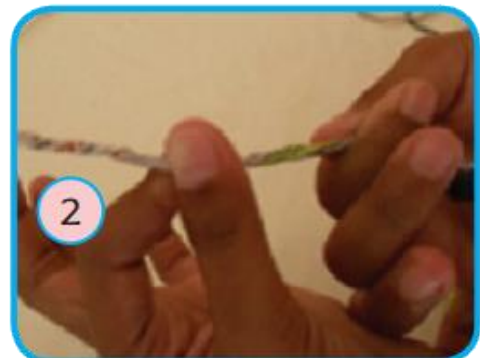


Perhatikan vas bunga di samping. Vas tersebut terbuat dari kertas daur ulang, yaitu kertas koran. Kerajinan tangan ini dapat dibuat dengan mudah. Bahan yang diperlukan adalah koran bekas, lem, cat, dan vernis. Ayo kita coba buat bersama-sama, ikuti langkah-langkahnya ya



- Ambil koran 2 lembar.
- Setiap lembar dilipat menjadi 8 lipatan
- Kemudian gunting seperti gambar.

- Setelah dipotong , buatlah lintingan





Ambil cetakan pot bunga/ kaleng bekas yang ukurannya sedang. Beri lem ke permukaan pot, kemudian lilitkan lintingan tersebut pada cetakan, hingga penuh.

Jemur apabila lintingan sudah menutup seluruh bagian luar pot agar lem cepat kering. Setelah kering, beri warna dengan cat sesuai keinginan.



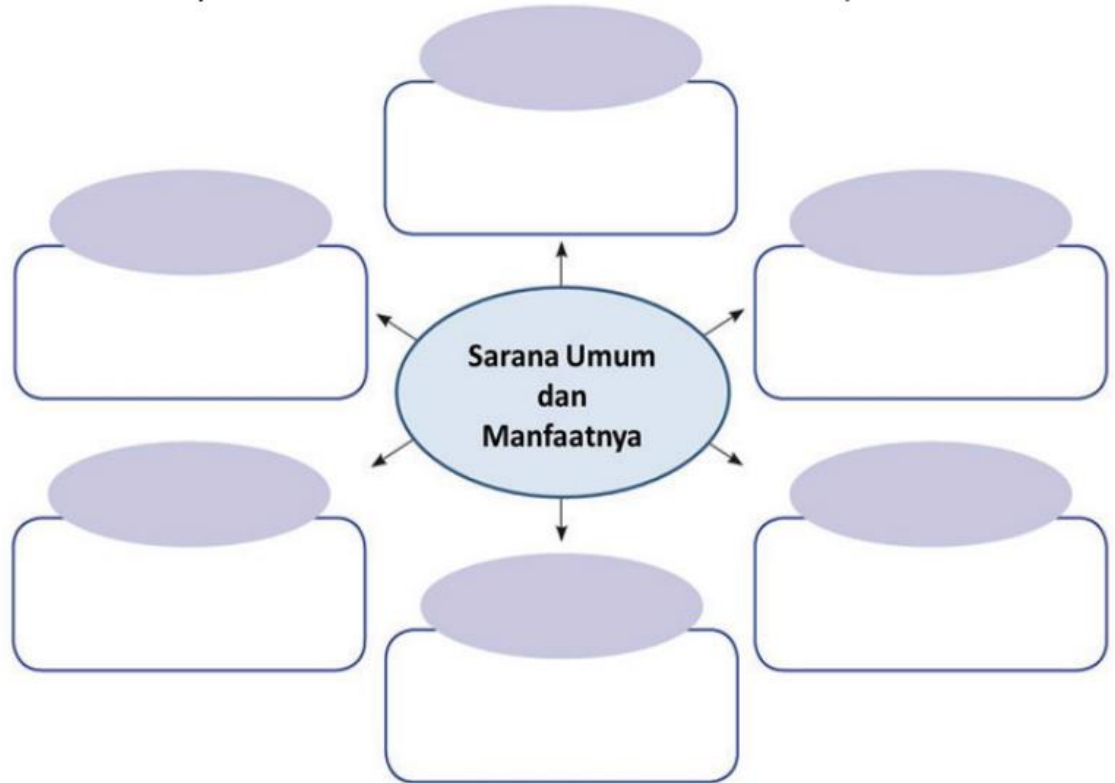
Mudah bukan. Dengan barang yang sudah tidak terpakai bisa kita ubah menjadi barang yang bernilai seni.

Ayo Kita Berlatih!

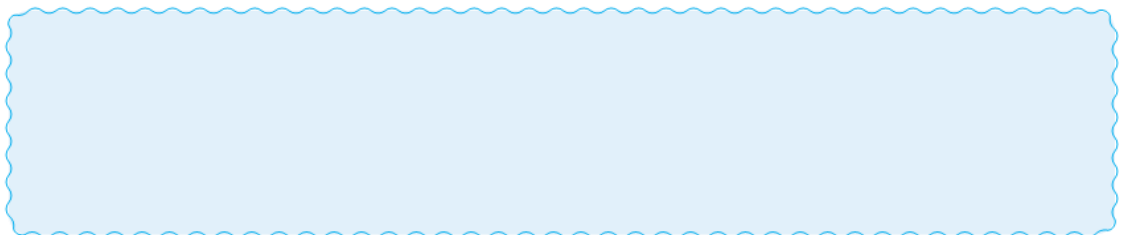


Evaluasi

1. Tulislah beberapa nama sarana umum dan manfaatnya.

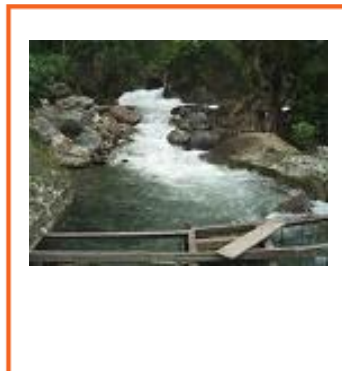
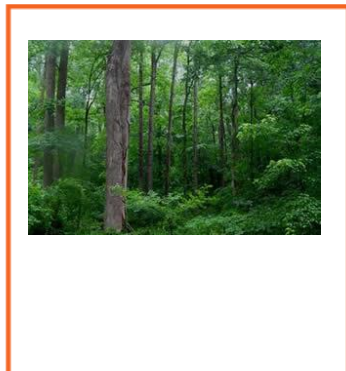


2. Gambarlah denah tempat tinggalmu lengkap dengan sarana umum. Kemudian ceritakan rute menuju sarana umum tersebut dari rumahmu.



3. Tuliskan sumber daya alam yang kamu ketahui beserta manfaatnya!

4. Tuliskan manfaat kenampakan berikut!



5. Amati peta pulau tempat tinggalmu. Tuliskan batas-batas pulau tempat tinggalmu!

Skor

Paraf Guru

Portofolio

Cobalah amati peta atau atlas. Di pulau mana kamu tinggal? Di provinsi mana? Pulau di tempat tinggalmu berdekatan dengan pulau mana saja? Tuliskan pula selat, laut yang ada disekitar pulau tempat tinggalmu. Tulislah pada bukumu dan laporkan pada gurumu.

1

Alhamdulillah pembelajaran hari ini sudah selesai.



2

Alhamdulillah ya.tapi jangan lupa besok ada ulangan sub tema. Jangan lupa belajar ya.. kita akhiri peretemuan hari ini membaca doa bersama ya..

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 اَللّٰهُمَّ اَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَاَرِزْنَا اَتْبَاعَهُ ، وَاَرِنَا الْبَاطِلَ
 بَاطِلًا وَاَرِزْنَا اجْتِنَابَهُ

Ya Allah, tunjukilah kami kebenaran dan berikan kami jalan untuk mengikutinya, dan tunjukanlah kami kebatilan dan berikan kami jalan untuk menjauhinya. Amin

Wassalamu'alaikum wr wh

**LATIHAN ULANGAN SUB TEMA 1
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**



A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Jenis sumber daya alam yang dapat ditemukan di gunung adalah
 - a. garam, tanaman sayur, dan buah-buahan
 - b. terumbu karang, batu kapur, dan pepohonan
 - c. mata air panas, kerang, dan sayur
 - d. mata air panas, belerang, batu kapur

2. Perhatikan gambar berikut!

Sumber daya alam tersebut biasanya dimanfaatkan untuk

- a. makanan pokok
- b. obat malaria
- c. bahan baku kosmetik
- d. bumbu masakan



3. Air terjun dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik. Sumber daya alam air terjun biasanya ditemukan di
4. Tuliskan lima sumber daya alam yang dapat ditemukan di laut beserta manfaatnya.
5. Jelaskan manfaat sumber daya alam berikut.
 - a. tebu
 - b. kina
 - c. pohon karet
6. Berikut yang bukan merupakan kenampakan alam adalah

a. pasar apung	c. selat
b. pegunungan	d. sawah bertingkat

7. Perhatikan gambar berikut.

Daerah penghasil SDA tersebut adalah

- a. Sumatra
- b. Maluku
- c. Bali
- d. Papua



<http://cdn-media.viva.id/>

8. Kota Banjarmasin memiliki banyak sungai. Sungai-sungai di kota tersebut dijadikan sebagai pusat ... dan

9. Tuliskan mata pencaharian penduduk yang tinggal di daerah pantai!

10. Tuliskan hasil bumi daerah pantai!

11. Perhatikan gambar berikut!

Cara menjaga sarana umum yang sesuai dengan gambar adalah

- a. tidak mengotori halte dengan sampah
- b. mencoret-coret dinding museum
- c. menggunakan sarana umum untuk kepentingan pribadi
- d. bergantian dalam menggunakan sarana umum

12. Budi sedang bersepeda di taman. Budi melihat seorang anak merusak tanaman di taman. Sikap Budi seharusnya adalah

- a. menegur anak itu dan menasihatinya
- b. memarahi anak itu karena sudah merusak sarana umum
- c. tidak peduli dan melanjutkan bersepeda
- d. menonton anak itu merusak tanaman

13. Pada hari Minggu, Pak Danu mendapat undangan kerja bakti di desanya. Sebagai warga yang baik, kewajiban yang harus dilakukan Pak Danu adalah

14. Tulis tiga cara menjaga sarana umum berikut!



15. Dayu pergi ke stasiun untuk membeli tiket kereta api. Ketika Dayu mengantre tiket di toilet penjualan, ada seorang ibu yang menyerobot antrean. Apa hak dan kewajiban Dayu terhadap perilaku ibu tersebut? Berikut penjelasanmu.

16. Ibu membeli telur di pasar.

Pertanyaan yang tepat berdasarkan jawaban tersebut adalah

....

- Apa yang membuat ibu membeli telur?
- Di mana ibu membeli telur?
- Berapa harga telur yang dibeli ibu?
- Berapa kg ibu membeli telur?

17. Lengkapilah kalimat berikut dengan kata yang tepat!

Tini pandai bernyanyi ... ia pemalu.

18. Gabungkan dua kalimat berikut dengan kata penghubung dan atau tetapi.

Beni gemar menggambar.

Beni gemar menyanyi.

19. Perhatikan gambar berikut!

Instruksi yang tepat berdasarkan gambar di atas adalah

- masukkan gula ke dalam gelas.
- masukkan es ke dalam gelas.
- siapkan gelas berisi air panas.
- siapkan sebuah gelas yang diberi alas.



<http://www.tarjiem.com/>

20. Buatlah teks instruksi untuk membuat es jeruk!

21. Tanda biaram dituliskan dalam bentuk

- desimal
- pecahan
- bilangan asli
- bilangan bulat

22. Jumlah ketukan pada birama 4/4 adalah

23. Perhatikan melodi berikut!

I | 1 . 6 | 5 . 3 | 4 |

Tentukan birama dari potongan melodi tersebut!

24. Tuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya seni pada gambar di samping.



<http://data.whicdn.com/>

25. Buatlah kerajinan dari bahan bekas dengan bahan dasar Koran bekas.

Penilaian Latihan Ulangan Subtema 1

No	Muatan	KD	Nomor Soal	Nilai	Deskripsi
1	BI	3.1	16-18		
		3.2	19,20		
2	Mat	4.8			
3	IPS	3.3	6-10		
4	SBdP	3.1	21-23		
		3.4	24-25		
5	IPA	3.7	1-5		
6	PPKn	3.2	11-15		

Pendalaman Materi

A. Pengertian Peta

Denah dan peta sama-sama menunjukkan suatu tempat atau wilayah. Perbedaan antara denah dan peta terletak pada luas wilayah yang ditunjukkan. Wilayah yang ditunjukkan oleh denah sangat terbatas. Sedangkan wilayah yang ditunjukkan peta sangat luas. Peta bisa menunjukkan wilayah kabupaten, provinsi, negara, dan benua. Bahkan, sebuah peta bisa menunjukkan wilayah seluruh dunia.

Dari sini kita bisa mendefinisikan apa itu peta. Kata lain untuk peta adalah map. Peta atau map adalah gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu. Peta atau map memang merupakan gambar. Gambar apa? Gambar dari permukaan bumi. Permukaan bumi digambar seluruhnya atau hanya sebagian.

B. Unsur-unsur peta

Ada enam unsur dalam sebuah peta yang baik. Keenam unsur itu adalah

1. Judul peta

Judul peta menunjukkan nama peta. Judul peta ditulis di bagian atas dengan huruf yang menonjol.

2. Garis tepi peta

Garis tepi peta adalah batas-batas pinggir gambar peta. Fungsi garis tepi untuk menulis angka-angka derajat astronomis.

3. Legenda

Legenda adalah keterangan-keterangan yang menjelaskan simbol-simbol pada peta. Biasanya legenda terletak di bagian bawah sebelah kiri ataupun kanan. Sedangkan simbol ialah gambar yang digunakan untuk mewakili objek-objek dalam peta. Legenda pada peta terdiri dari simbol warna dan gambar.

a. Warna

Arti warna-warna dalam peta sebagai berikut.

- Warna hijau menunjukkan dataran rendah.
- Warna kuning menunjukkan dataran tinggi.
- Warna cokelat menunjukkan daerah pegunungan.
- Warna putih menunjukkan puncak pegunungan yang tertutup salju.
- Warna biru menunjukkan daerah perairan (laut, sungai, danau).

Warna biru untuk laut, dibedakan ketajamannya. Gunanya untuk menunjukkan kedalaman laut. Warna biru tua untuk laut dalam dan biru muda untuk laut dangkal.











b. Garis

Arti simbol-simbol garis pada peta sebagai berikut.

Simbol	Arti Simbol
	Batas negara
	Batas provinsi
	Jalan negara
	Jalan raya
	Rel kereta api

c. Gambar

Ada banyak gambar simbol dalam peta. Arti gambar-gambar simbol dalam peta sebagai berikut.

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut

4. Skala

Skala adalah perbandingan jarak pada peta dengan jarak yang sesungguhnya. Sebuah peta selalu dibuat jauh lebih kecil dari keadaan yang sebenarnya. Akan tetapi, letak, jarak, dan arahnya seperti keadaan yang sebenarnya.

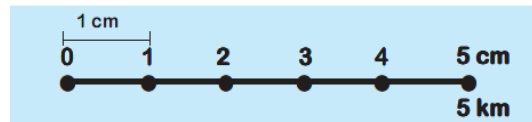
Ada dua macam jenis skala, yaitu skala angka dan skala garis. Mari kita bahas keduanya.

a. Skala angka (skala numerik)

Skala angka disebut juga skala perbandingan. Skala biasanya ditulis di bagian bawah. Misalnya dalam sebuah peta kita menemukan Skala 1:10.000 (dibaca 1 berbanding 10.000). Ini berarti bahwa jarak 1 cm pada peta sama dengan 10.000 cm di permukaan bumi. Atau 1 cm pada peta sama dengan 100 m atau 0,1 km jarak yang sebenarnya.

b. Skala garis

Skala ini ditunjukkan oleh garis lurus yang dibagi dalam bagian-bagian yang sama. Panjang masing-masing ruas = 1 cm. Mari kita pelajari contoh skala garis berikut ini.

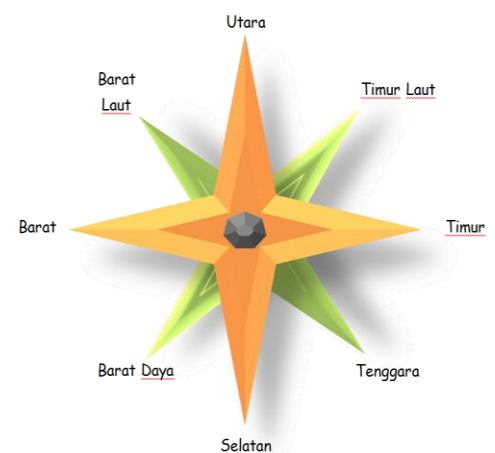


Skala garis di atas berarti bahwa 1 cm di peta sama dengan 1 km di tempat sebenarnya.

5. Petunjuk arah (mata angin)

Mata angin adalah jarum pedoman atau garis yang menunjukkan arah suatu tempat. Mata angin juga berarti arah, jurusan, atau kiblat suatu tempat. Penunjuk arah mata angin dalam peta sangat penting.

Penunjuk mata angin membantu kita bisa menjelaskan posisi suatu tempat. Misalnya, kota Tangerang itu terletak di sebelah barat Jakarta.



Kompas adalah alat untuk menentukan arah berupa sebuah panah penunjuk magnetis yang bebas menyelaraskan dirinya dengan medan magnet bumi secara akurat. Kompas memberikan rujukan arah tertentu, arah mata angin yang ditunjuknya ialah utara, selatan, timur, dan barat.

Alat apa pun yang memiliki batang atau jarum magnetis yang bebas bergerak menunjuk arah utara magnetis. Kompas variasi adalah alat khusus berstruktur rapuh yang digunakan dengan cara mengamati variasi pergerakan jarum. Girokompas digunakan untuk menentukan utara sejati.

C. Membuat Kesimpulan Berdasarkan Bacaan

1. Membaca atau mendengar informasi dengan saksama.
2. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada informasi.
3. Merangkai pokok-pokok pikiran menjadi satu kalimat singkat dan jelas.

D. Ketukan dan Birama

Ketukan adalah lamanya suatu nada dinyanyikan. Ketukan dapat dihitung dalam suatu ketuk. Dalam sebuah lagu, nada-nada dimainkan secara teratur dan membentuk pola tertentu. Pola tersebut dikelompokkan berdasarkan ketukannya menjadi beberapa hitungan yang disebut birama.

Birama pada sebuah lagu ditunjukkan dengan tanda birama. Tanda birama tersebut berbentuk bilangan pecahan, seperti $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, atau $\frac{4}{4}$. Angka pada pembilang menunjukkan jumlah ketukan dalam satu ruas birama, sedangkan angka pada penyebut menunjukkan nilai, nada setiap ketukan. Misalnya, birama $\frac{2}{4}$ menunjukkan bahwa pada setiap ruas birama terdiri atas dua ketukan, tiap ketukan bernilai $\frac{1}{4}$. Birama $\frac{3}{4}$ menunjukkan bahwa pada setiap ruas birama terdiri atas tiga ketukan, tiap ketukan bernilai $\frac{1}{4}$. Birama $\frac{4}{4}$ menunjukkan bahwa pada setiap garis birama terdiri atas empat ketukan, tiap ketukan bernilai $\frac{1}{4}$.

E. Kata tanya

Dalam membuat pertanyaan, kita bisa menggunakan kata tanya: apa, di mana, siapa, kapan, mengapa, dan bagaimana.

Apa : untuk menanyakan tema atau topik pada bacaan

Di mana : untuk menanyakan tempat

Siapa : untuk menanyakan orang

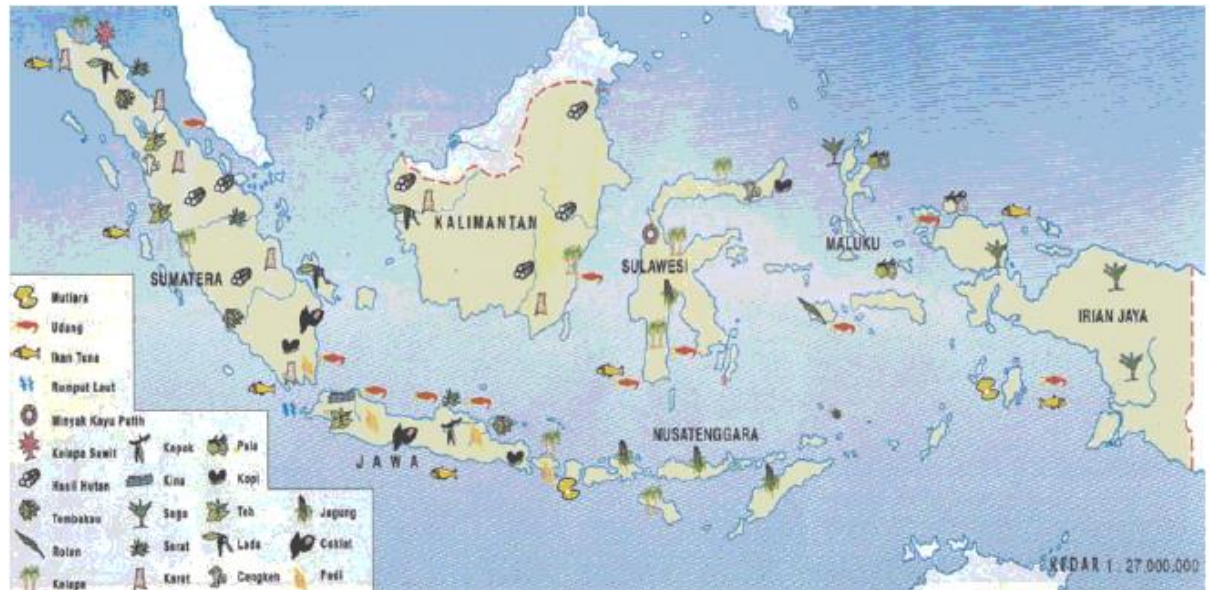
Kapan : untuk menanyakan waktu

Mengapa : untuk menanyakan penyebab

Bagaimana : untuk menanyakan keadaan

F. Persebaran Hasil Tambang

Peta Persebaran Hasil Bumi dan Laut Indonesia



Dari peta tersebut, persebaran hasil minyak bumi Indonesia adalah sebagai berikut.

Sumatera : Kelapa, kepala sawit, karet, lada, serat, tembakau, kopi, teh, hasil hutan (kayu), coklat, cengkeh, dan padi.

Jawa : kina, the, coklat, kapuk, serat, kopi, tembakau, dan padi.

Kalimantan : hasil hutan (kayu), karet, lada, dan kelapa.

Sulawesi : kelapa, jagung, minyak kayu putih, cengkeh, dan kopi.

Papua : sagu dan pala.

Maluku : potan dan pala.

Bali : kelapa dan padi.

Nusa tenggara : jagung dan kelapa.

G. Hasil bumi Indonesia beserta manfaatnya

No	Nama	Manfaat
1	Cengkih	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan bumbu penyedap untuk berbagai produk makanan. - Mengobati penyakit yang berhubungan dengan pernapasan, seperti batuk, masalah bau napas, mengobati luka gigitan serangga. - Obat untuk mual, hernia, perut kembung, diare, kaki varises, dan infeksi jamur kulit. <p>Sumber: caratik.us</p>
2	Cokelat	<ul style="list-style-type: none"> - Manfaat kesehatan: Menurunkan tekanan darah dan kolesterol, mengandung antioksidan yang tinggi, mengandung anti-depresi, mencegah kerusakan gigi. - Manfaat kecantikan: membersihkan, mencerahkan kulit - dan mengganti sel kulit mati, melembutkan dan mencegah - penggelapan kulit.
3	Kelapa	<ul style="list-style-type: none"> - Air dan daging buahnya untuk bahan makanan. - Daunnya untuk atap, bungkus ketupat. - Sabutnya dapat dibuat keset. - Batoknya untuk arang. - Batangnya untuk bahan kayu bangunan.
4	Karet	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan baku pembuatan ban, balon, bola karet, dan karet gelang - Bahan baku pembuatan alat-alat kesehatan.

5	Kopi	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan baku minuman dan kue. - Manfaat kesehatan: mencegah timbulnya penyakit jantung dan stroke jika dikonsumsi secara baik dan tidak berlebihan.
6	Kina	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan dasar minuman dan kosmetik. - Obat malaria.
7	Kelapa sawit	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan baku minyak goreng, sabun, lilin dan industri kosmetik.
8	Minyak kayu putih	<ul style="list-style-type: none"> - Menghangatkan tubuh, meredakan pilek dan batuk. - Mengobati masalah kulit, memar dan gangguan kulit.
9	Kapuk	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan isi kasur dan bantal. - Bahan isi alat-alat peredam dan alat-alat penyelamatan. - Biji kapuk dapat diolah menjadi sejenis minyak goreng nonkolesterol dan minyak campuran sebagai bahan baku pembuatan sabun.
10	Tembakau	<ul style="list-style-type: none"> - Tembakau memiliki hormon penting yang memiliki peran dalam - merangsang peredaran darah manusia keseluruh tubuh. Melepaskan gigitan lintah. - Sebagai insektisida.
11	Jagung	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan makanan pengganti nasi. - Manfaat kesehatan: merawat kulit, mencegah anemia, melancarkan air seni, mengontrol kolesterol, melancarkan ASI, - melancarkan pencernaan.

12	Teh	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan minuman. - Manfaat kesehatan: membantu tubuh melawan radikal bebas, meningkatkan kemampuan tubuh untuk membakar lemak, membantu penderita diabetes, mengurangi kadar kolesterol.
13	Pala	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan bumbu masakan. - Manfaat kesehatan dan kecantikan: menghilangkan noda jerawat, pereda sakit perut, membantu tidur, pereda sakit gigi.
14	Lada	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan bumbu masakan. - Manfaat kesehatan: melegakan saluran pernapasan dan melancarkan aliran darah di sekitar kepala, membantu melonggarkan jalan pernapasan pada penderita asma.
15	Sagu	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan makanan pokok pengganti nasi. - Manfaat kesehatan: dapat mengatasi pengerasan pada pembuluh darah, mengatasi sakit pada ulu hati serta membantu - mengatasi perut kembung.
16	Rotan	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan baku mebel, misalnya kursi, meja tamu, rak buku, keranjang hantaran, keranjang hampers, keranjang souvenir.
17	Padi	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan makanan pokok utama penghasil beras.

Ayat Al Quran yang berhubungan dengan kekayaan Sumber Daya Alam adalah Q.S Al:An'am: 99 yang berbunyi:

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا
 مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنَ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ
 وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى
 ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya: “Dan Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan, maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau, Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang kurma mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. Perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah, dan (perhatikan pulalah) kematangannya. Sesungguhnya pada yang demikian itu ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman.”

Ayat ini menguraikan kumpulan hal-hal seperti biji dan benih, atau yang berkaitan dengan langit seperti matahari dan bulan serta dampak peredarannya yang menghasilkan antara lain malam dan siang, selanjutnya dipaparkan juga tentang manusia, asal usul dan kehadirannya di bumi, bermula dengan menegaskan bahwa Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan, maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau.

Untuk lebih menjelaskan kekuasaan-Nya ditegaskan lebih jauh bahwa, Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau, Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang kurma mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami

keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. Perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah, dan (perhatikan pulalah) kematangannya. Sesungguhnya pada yang demikian itu ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman.

Ayat tersebut tentang tumbuh-tumbuhan ini menerangkan proses penciptaan buah yang tumbuh berkembang melalui beberapa fase, hingga sampai pada fase kematangannya. Pada saat fase kematangannya ini, suatu jenis buah mengandung komposisi zat gula, minyak, protein, berbagai zat karbohidrat dan zat tepung. Semua itu terbentuk atas bantuan cahaya matahari yang masuk melalui klorofil, yang pada umumnya terdapat pada bagian pohon yang mengolah komposisi zat-zat tadi untuk didistribusikan kebagian-bagian pohon yang lain, termasuk biji dan buah.

Lebih dari itu, ayat ini menerangkan bahwa air hujan adalah sumber air bersih satu-satunya bagi tanah. Sedangkan matahari adalah sumber semua kehidupan. Tetapi, hanya tumbuh-tumbuhan yang dapat menyimpan daya matahari itu dengan perantaraan klorofil, untuk kemudian menyerahkannya kepada manusia dan hewan dalam bentuk bahan makanan organik yang dibentuknya.

Dari penjelasan ini dapat diambil pemahaman bahwa Allah Swt memberikan gambaran tentang proses tumbuh-tumbuhan sebagai gambaran bagi manusia untuk berusaha itu harus butuh proses. Dan dalam proses tersebut tentunya manusia butuh berinteraksi dengan manusia lain (baik berupa berekonomi) untuk mencapai tanaman yang bagus dan baik. Kemudian dari proses tumbuhan yang membagi-bagikan zat-zat yang di dapat oleh bagian dari tumbuhan kepada buah dan bijinya itu, menggambarkan kepada manusia untuk selalu berbagi dengan sesama. Perlunya cahaya matahari dan air hujan dalam hal

bercocok tanam. Pemahaman bagi manusia tentang Maha Kuasanya Allah Swt.

H. Manuliskan Kalimat dengan Kata Sambung (dan, tetapi)

Kata sambung adalah kata yang menghubungkan kata-kata lainnya. Kata sambung disebut juga kata penghubung. Contoh kata sambung adalah **dan** dan **tetapi**.

Ayo, perhatikan penggunaan kata sambung berikut:

- a. Kata penghubung **dan** menandai himpunan/kumpulan.
Contoh : Tuti memiliki kamar yang bersih dan rapi.
- b. Kata penghubung **tetapi** menandai hubungan perlawanan.
Contoh : Lina sebenarnya pandai menyanyi **tetapi** ia tidak mau tampil.

I. Sarana Umum

Secara umum, sarana dan prasarana adalah alat penunjang keberhasilan suatu proses di dalam pelayanan publik. Apabila sarana tersebut tidak ada kegiatan yang dilakukan tidak akan dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Moenir (1992 : 119) mengemukakan bahwa sarana adalah segala jenis peralatan, perlengkapan kerja dan fasilitas yang berfungsi sebagai alat utama/pembantu dalam pelaksanaan pekerjaan. Pengertian yang dikemukakan oleh Moenir, jelas memberi arah bahwa sarana dan prasarana merupakan seperangkat alat yang digunakan dalam suatu proses kegiatan.

Berdasarkan pengertian di atas, maka sarana dan prasarana pada dasarnya memiliki fungsi utama sebagai berikut:

1. Mempercepat proses pelaksanaan pekerjaan sehingga dapat menghemat waktu.
2. Meningkatkan produktivitas, baik barang dan jasa.
3. Hasil kerja lebih berkualitas dan terjamin.

4. Lebih memudahkan/sederhana dalam gerak para pengguna/pelaku.
5. Ketepatan susunan stabilitas pekerja lebih terjamin.
6. Menimbulkan rasa kenyamanan bagi orang-orang yang berkepentingan.
7. Menimbulkan rasa puas pada orang-orang yang berkepentingan yang mempergunakannya.

Untuk lebih jelasnya mengenai sarana dan prasarana yang dimaksud di atas berikut ini akan diuraikan istilah sarana kerja/fasilitas kerja yang ditinjau dari segi kegunaan menurut Moenir (2000 : 120).

1. Peralatan kerja, yaitu semua jenis benda yang berfungsi langsung sebagai alat produksi untuk menghasilkan barang atau berfungsi memproses suatu barang yang berlainan fungsi dan gunanya.
2. Perlengkapan kerja, yaitu semua jenis benda yang berfungsi sebagai alat membantu tidak langsung dalam produksi, mempercepat proses, membangkitkan dan menambah kenyamanan dalam pekerjaan.
3. Perlengkapan bantu atau fasilitas, yaitu semua jenis benda yang berfungsi membantu kelancaran gerak dalam pekerjaan, misalnya mesin ketik, mesin pendingin ruangan, mesin absensi, dan mesin pembangkit tenaga.

J. Pajak

1. Jenis-jenis pajak

- a. Pajak Penghasilan (PPh), pajak yang dikenakan kepada orang pribadi atau badan atas penghasilan yang diterima.
- b. Pajak Pertambahan Nilai (PPN), pajak yang dikenakan atas konsumsi Barang Kena Pajak (BKP) atau Jasa Kena Pajak (JKP) di dalam Daerah Pabean. Orang Pribadi, perusahaan, maupun pemerintah yang mengkonsumsi Barang Kena Pajak atau Jasa Kena Pajak dikenakan PPN.

- c. Pajak Penjualan Atas Barang Mewah (PPnBM), Selain dikenakan PPN, atas barang-barang kena pajak tertentu yang tergolong mewah, juga dikenakan PPn BM. Yang dimaksud dengan Barang Kena Pajak yang tergolong mewah adalah:
- 1) Barang tersebut bukan merupakan barang kebutuhan pokok; atau
 - 2) Barang tersebut dikonsumsi oleh masyarakat tertentu; atau
 - 3) Umumnya barang dikonsumsi oleh masyarakat berpenghasilan tinggi; atau
 - 4) Barang tersebut dikonsumsi untuk menunjukkan status; atau
 - 5) Apabila dikonsumsi dapat merusak kesehatan dan moral masyarakat.
- d. Bea Materai, pajak yang dikenakan atas dokumen, seperti surat perjanjian, akta notaris, serta kwitansi pembayaran, surat berharga, dan efek, yang memuat jumlah uang atau nominal di atas jumlah tertentu sesuai dengan ketentuan.
- e. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB), pajak yang dikenakan atas kepemilikan atau pemanfaatan tanah dan atau bangunan.

Pajak-pajak yang dipungut oleh Pemerintah Daerah, baik Provinsi maupun Kabupaten/Kota adalah sebagai berikut:

a. Pajak Provinsi, meliputi:

- 1) Pajak Kendaraan Bermotor;
- 2) Bea Balik Nama Kendaraan Bermotor;
- 3) Pajak Bahan Bakar Kendaraan Bermotor;
- 4) Pajak Air Permukaan;
- 5) Pajak Rokok.

b. Pajak Kabupaten/Kota, meliputi:

- 1) Pajak Hotel;
- 2) Pajak Restoran;
- 3) Pajak Hiburan;

- 4) Pajak Reklame;
- 5) Pajak Penerangan Jalan;
- 6) Pajak Mineral Bukan Logam dan Batuan;
- 7) Pajak Parkir;
- 8) Pajak Air Tanah;
- 9) Pajak Sarang Burung Walet;
- 10) Pajak Bumi dan Bangunan Pedesaan dan Perkotaan;
- 11) Bea Perolehan Hak Atas Tanah dan/atau Bangunan.

2. Manfaat Pajak

Sebagaimana halnya perekonomian dalam suatu rumah tangga atau keluarga, perekonomian negara juga mengenal sumber-sumber penerimaan dan pos-pos pengeluaran. Pajak merupakan sumber utama penerimaan negara. Tanpa pajak, sebagian besar kegiatan negara sulit untuk dapat dilaksanakan. Penggunaan uang pajak di antaranya meliputi:

- Pembangunan sarana umum, seperti fasilitas dan infrastruktur mulai dari jalan, jembatan, sekolah, rumah sakit/puskesmas.
- Pertahanan dan Keamanan, mulai dari bangunan, senjata, perumahan, ampai gaji-gajinya.
- Subsidi pangan dan Bahan Bakar Minyak
- Kelestarian lingkungan hidup, budaya
- Dana Pemilu, transportasi massal.

Ayat Al-Quran yang berkaitan dengan zakat ialah Q.S At-Taubah: 29, yang berbunyi:

قَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَا يُحَرِّمُونَ
مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا
الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ

Artinya: “Perangilah orang-orang yang tidak beriman kepada Allah dan tidak (pula) kepada hari Kemudian, mereka yang tidak mengharamkan apa yang telah diharamkan Allah dan Rasul-Nya dan mereka yang tidak beragama dengan agama yang benar (agama Allah), (yaitu orang-orang) yang telah diberikan Al-Kitab kepada mereka, sampai mereka membayar jizyah (pajak) dengan patuh sedang mereka dalam Keadaan tunduk.”

Q.S At-Taubah: 29 dijelaskan dalam tafsir M. Quraish Shihab, bahwa jizyah yang ditarik dari Ahl al-Kitab pada hakekatnya adalah pajak yang diperlukan sebagai imbalan kemudahan dan biaya penyediaan fasilitas oleh Negara kepada masyarakat, termasuk kepada pembayar jizyah/ pajak.

Ketetapan pembayaran jizyah/ pajak dalam ajaran Islam tidaklah diwajibkan secara keseluruhan. Orang-orang yang wajib jizyah adalah laki-laki, baligh, dan berakal. Adapun bagi kaum wanita, anak-anak, orang gila, hamba sahaya dan orang fakir dan orang-orang dzimmi yang ikut berperang mempertahankan negara bersama kaum muslimin tidak dikenakan kewajiban membayar jizyah. Kewajiban ini juga akan menjadi gugur dengan sendirinya jika seorang kafir dzimmi masuk Islam.

Pemerintah berkewajiban mencukupi setiap kebutuhan warga negara, melalui sumber-sumber dana yang sah, yang terpenting di antaranya adalah pajak, baik dalam bentuk pajak perorangan, tanah, atau perdagangan, maupun pajak tambahan lainnya yang ditetapkan pemerintah bila sumber-sumber tersebut di atas belum mencukupi. Pajak merupakan sumber pembiayaan bagi kebutuhan sosial. Oleh karena itu, apabila dana zakat tidak mencukupi untuk pemenuhan kebutuhan sosial, maka dibolehkan adanya pungutan-pungutan di luar zakat seperti pajak. Kaum muslim wajib pula membayar pajak yang diwajibkan pemerintah melalui undang-undang, selama untuk kepentingan pembangunan di berbagai bidang dan sektor kehidupan yang dibutuhkan oleh masyarakat secara lebih luas, seperti sarana dan prasarana pendidikan, kesehatan,

sarana dan sarana transportasi, pertahanan dan keamanan, dan bidang-bidang lainnya.

GLOSARIUM

- Antioksidan : Zat yang mampu memperlambat atau mencegah proses oksidasi.
- Astronomi : Ilmu tentang matahari, bulan, bintang, dan planet-planet lainnya.
- Buklet : Buku kecil yg berfungsi sbg selebaran.
- Dangkal : tidak dalam (tentang sungai, dsb)
- Diabetes : penyakit kencing manis, penyakit gula.
- Garis astronomis :Garis khayal yang terdiri atas garis lintang dan garis bujur.
- Geografi : Ilmu tentang permukaan bumi, iklim, penduduk, flora, fauna dan hasilnya.
- Halte :Tempat pemberhentian kereta api, trem, atau bus (biasanya mempunyai ruang tunggu yang beratap, tetapi lebih kecil dari stasiun).
- Insektisida : senyawa kimia yang digunakan untuk membunuh serangga (biasanya dengan mengusapkan atau menyemprotkannya; obat pembunuh serangga)
- Karakteristik : Mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
- Kosmetik : Alat-alat kecantikan seperti bedak, krem, lotion, dan lain-lain untuk memperindah wajah, kulit dan sebagainya.

- Letak geografis : Letak suatu daerah dilihat dari kenyataannya di bumi atau posisi daerah itu pada bola bumi dibandingkan dengan posisi daerah lain.
- Mangan : Logam keras dan getas berwarna abu-abu merah muda.
- Profil : Pandangan dari samping; sosok terkenal yang diekspose di media massa, dsb.
- Publik : Yang hadir, umum, khalayak ramai.
- Radikal : Sama sekali, tindakan menyeluruh, cermat dan teliti pada soal yang terkecil sekalipun.
- Slogan : Motto atau frasa yang dipakai pada konteks politik, komersial, agama, dan lainnya, sebagai ekspresi sebuah ide atau tujuan yang mudah diingat.
- Varises : Pelebaran pembuluh darah balik yang disebabkan terlalu lama berdiri.
- Vernis : Sejenis minyak yang dibuat dari bahan kimia, yang digunakan untuk mengkilapkan kayu, atau berbagai kertas sampul dan kemasan.

Daftar Pustaka

- Almath, Muhammad Faiz. 1995. 1100 Hadis Terpilih: Penerjemah A. Aziz Salim Basyarahil. Jakarta: Gema Insani Press.
- Anggari, Siti Anggie, dkk. 2014. *Tempat Tinggalku: Buku Guru Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV untuk SD/MI edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggari, Siti Anggie, dkk. 2014. *Tempat Tinggalku: Buku Siswa Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV untuk SD/MI edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Atlas Indonesia dan Dunia edisi 33 propinsi di Indonesia : edisi terbaru dilengkapi Sulawesi barat. CV Pustaka Agung Harapan Surabaya.
- Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Depag. 1991. *Al-Quran dan tafsirnya*. Yogyakarta, PT. Dana Bhakti wakaf.
- Devi, Poppy.K. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- Gusfahmi. 2011. *Pajak Menurut Syariah*. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Press.
- Hisnu P, Tanya. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Irene, dkk. 2015. *Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah : Bupena Tema Tempat Tinggalku untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Mustaqiem, Burhan. 2008. *Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Rositawaty. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Santoso, Ananda. 1996. *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Fajar Mulya.
- Shihab, Quraish. 2002. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Quran*. Jakarta: Lentera Hati.
- Tamim, Fayyad. 2010. *Buku Panduan Lengkap Ibadah Anak Sholeh*. Jakarta: Al-Media.



CONTOH RUBRIK PENILAIAN SUBTEMA 1

1. Muatan Matematika : Peta Impian

Kriteria	Ya	Tidak
Membuat pulau impian dengan dilengkapi (gunung, kota, pantai)		
Peta dilengkapi dengan legenda		
Menuliskan batas-batas pulau impian (Utara, Selatan, Timur, dan Barat)		
Membuat pertanyaan tentang posisi suatu tempat berdasarkan pulau impian yang dibuat		

2. Muatan Bahasa Indonesia dan IPS : Teks bacaan Wamena

Kriteria	Ya	Tidak
Menjawab pertanyaan berdasarkan teks		
Menuliskan kesimpulan mengenai kondisi keadaan alam Wamena dengan benar		
Menuliskan kesimpulan mengenai dampak keadaan alam dengan masyarakat.		

3. Muatan SBdP : Bernyanyi

Kriteria	Ya	Tidak
Membaca notasi lagu dengan benar		
Menyanyikan lagu dengan panjang pendek nada yang benar		

4. Penilaian soal latihan akhir pembelajaran 1

No	Kriteria	Skor	Total Skor
1	Jawaban salah	0	@3 x 5 = 15
2	Jawaban mendekati benar	1	
3	Jawaban benar	3	
Jumlah skor			15

Penilaian = $\frac{\text{Total Skor} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Jumlah Skor

5. Rubrik penilaian praktik membuat kesimpulan dari teks

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keterampilan					
1	Kesesuaian isi teks	Isi teks menarik dan sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi teks tidak menarik, tetapi sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi teks menarik dan tidak sesuai dengan tema yang ditentukan.	Tidak mengerjakan sama sekali

2	Kesimpulan	Kesimpulan sesuai dengan isi teks dan mencakup keseluruhan teks.	Kesimpulan sesuai dengan isi teks, tetapi tidak mencakup keseluruhan .	Kesimpulan tidak sesuai dengan isi teks dan tidak mencakup keseluruhan teks.	Tidak membuat kesimpulan.
---	------------	--	--	--	---------------------------

No	Aspek	Membudaya (4)	Mulai berkembang (3)	Mulai terlihat (2)	Belum terlihat (1)
Sikap					
1	Percaya diri				
2	Disiplin				
3	Cinta lingkungan				
4	Menghargai				

6. IPS, dan IPA Mengolah informasi dalam bentuk tabel

Kriteria	Usaha Maksimal	Usaha Baik	Usaha Cukup	Usaha yang Kurang
Ketinggian daerah	Menuliskan semua ketinggian daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian besar ketinggian daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian kecil ketinggian daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Ketinggian yang dituliskan belum benar
Kondisi daerah	Menuliskan seluruh kondisi daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian besar kondisi daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Menuliskan sebagian kecil kondisi daerah dataran pantai, dataran rendah dan pegunungan dengan benar	Kondisi daerah yang ditulis masih belum benar
SDA yang dihasilkan	Menuliskan semua SDA yang dihasilkan tiap tempat dengan benar	Menuliskan sebagian besar SDA yang dihasilkan tiap tempat dengan benar	Menuliskan sebagian kecil SDA yang dihasilkan tiap tempat dengan benar	SDA yang ditulis pada tiap daerah masih belum benar
Kegunaan	Menuliskan semua manfaat dari masing-masing daratan dengan benar	Menuliskan sebagian besar manfaat dari masing-masing daratan dengan benar	Menuliskan sebagian kecil manfaat dari masing-masing daratan dengan benar	Tidak menuliskan manfaat dengan benar
Mata Pencaharian	Menuliskan semua mata pencaharian tiap daerah dengan benar	Menuliskan sebagian besar mata pencaharian tiap daerah dengan benar	Menuliskan sebagian kecil mata pencaharian tiap daerah dengan benar	Tidak menuliskan mata pencaharian dengan benar

7. Muatan Matematika: Rute perjalanan.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan 2 kemungkinan rute perjalanan dengan benar		
Menuliskan rute perjalanan yang paling cepat dengan benar		

8. Rubrik penilaian berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keterampilan					
1	Proses diskusi	Siswa aktif berdiskusi dan memberikan pendapat ketika berdiskusi.	Siswa beberapa kali memberikan pendapat ketika berdiskusi.	Siswa satu kali memberikan pendapat ketika berdiskusi.	Siswa tidak memberikan pendapat ketika berdiskusi.
2	Hasil diskusi	Hasil diskusi ditulis dengan lengkap dan rapi.	Hasil diskusi tidak lengkap, tetapi ditulis dengan rapi.	Hasil diskusi tidak lengkap dan tidak rapi.	Siswa tidak membuat hasil diskusi.

9. Muatan Bahasa Indonesia: Pembuatan Getuk

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyebut bahan membuat getuk		
Siswa membuat getuk dengan langkah yang tepat		
Siswa membuat getuk dengan teknik benar		
Siswa menceritakan proses membuat getuk dengan benar		

