

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
PADA MATA PELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN PROSES
PEMBENTUKAN TANAH KELAS V (LIMA) SEMESTER II
(DUA) DI MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO
WONOGIRI**



**Oleh :
Praptiningsih
NIM: 1320422021**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Guru MI
Konsentrasi Sains**

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM : 1320422021
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa, naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 September 2015

Saya yang menyatakan,



Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM. 1320422021

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM : 1320422021
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 16 September 2015

Saya yang menyatakan,



Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM. 1320422021



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN SAINS
POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN
TANAH KELAS V (LIMA) SEMESTER II (DUA) DI
MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO
WONOGIRI

Nama : Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains
Tanggal Ujian : 29 Desember 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam.



Yogyakarta, 5 Januari 2016

Direktur

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 197112071995031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V (LIMA) SEMESTER II (DUA) DI MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO WONOGIRI

Nama : Praptiningsih, S.Pd.I.

NIM : 1320422021

Prgram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Sains

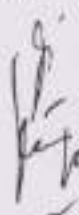
Tanggal Ujian : 29 Desember 2015

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah


Ketua : Ro'fah, BSW, M.A, Ph. D.

()

Pembimbing/ Penguji : Dr. Hj. Susy Yunita Prabawati, S.Si., M.Si.

()

Penguji : Dr. Istiningsih, M.Pd.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal: 29 Desember 2015

Waktu : 13.00-14.00 WIB

Hasil/ Nilai : 87,3 (A-)

IPK : 3.50

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“ PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V (LIMA) SEMESTER II (DUA) DI MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO WONOGIRI”

yang ditulis oleh:

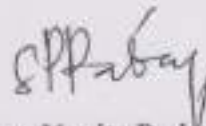
Nama : Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM : 1320422021
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 September 2015

Pembimbing,



Dr. Hj. Susy Yunita Prabhawati, S.Si., M.Si.
NIP. 197606211999032005

MOTTO

Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang).

Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka Telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

(Q.S At-Taubah ayat 122)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

**Almamater Program Pascasarjana Program Pendidikan PGMI/PGRA*

Konsentrasi Sains UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Kedua orang tuaku, terimakasih atas dukungan dan kesempatan yang*

diberikan kepadaku untuk menempuh studi Pascasarjana UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta

**Suamiku Dwi Aris Purwoko yang selalu memberi dukungan, waktu*

dan materi guna terselesainya tesis ini

**Anakku tersayang Talita Faqihatul Labibah yang menginspirasi*

untuk tetap semangat dalam menyelesaikan studi program

Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI konsentrasi sains*

angkatan 2013

ABSTRAK

Praptiningsih, S.Pd.I., “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V (Lima) Semester II (Dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri”. TESIS. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Konsentrasi Sains. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengembangkan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri. (2) Untuk Mengetahui kelayakan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model pengembangan dari Thiagarajan yaitu “*define* (pendefinisian), *design* (perencanaan), *develop* (pengembangan) and *disseminat* (penyebarluasan)” disingkat 4-D.

Pengembangan media pembelajaran audio visual ini diujikan kepada ahli media dan ahli materi, 2 (dua) guru dan direspon oleh 10 siswa. Instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berupa angket yang berisi aspek dengan kriteria tertentu. Penilaian yang dilakukan oleh ahli media meliputi 3 (tiga) aspek penilaian dengan 16 kriteria. Penilaian yang dilakukan oleh ahli materi meliputi 2 (dua) aspek penilaian dengan 16 kriteria. Penilaian yang dilakukan oleh guru meliputi keseluruhan aspek yaitu, 6 (enam) aspek penilaian dengan 38 kriteria. Penilaian (respon) siswa meliputi 2 (dua) aspek penilaian dengan 10 kriteria.

Hasil penilaian berupa data kualitatif kemudian ditabulasi dan dianalisis dengan pedoman kriteria kategori penilaian ideal untuk menentukan kualitas media pembelajaran audio visual. Produk yang dihasilkan menunjukkan bahwa, berdasarkan penilaian ahli media, produk ini dalam kategori Baik (B) dengan skor 66 dan persentase keidealan 82,5%. Berdasarkan penilaian ahli materi, termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dengan skor 76 dan persentase keidealan 95%. Berdasarkan penilaian guru, termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dengan skor 332 dan persentase keidealan 87,4%. Berdasarkan respon 10 siswa kelas V (lima) MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri setelah melalui uji normalitas diperoleh hasil 0,152 lebih besar dari $\alpha = 0,05$ ($0,152 > 0,05$) maka, berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji-t dilihat dari kedua aspek yaitu pemahaman dan minat antara sebelum menggunakan media audio visual dengan sesudah menggunakan media audio visual menunjukkan nilai signifikansi 0,026 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ ($0,026 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan nilai rata-rata sebelum menggunakan media audio visual 7.80 dan sesudah menggunakan media audio visual 8.90. Dengan demikian, ada perbedaan yang signifikan antara sebelum menggunakan media audio visual dengan sesudah menggunakan media audio visual.

Kata kunci: Penelitian dan pengembangan, media pembelajaran, audio visual

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan karunianya pada setiap hambanya untuk menimba ilmu dengan kesempatan yang tak ternilai harganya. Atas karunia tersebut penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V (Lima) Semester II (Dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" tanpa kendala yang berarti. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sang tauladan seluruh umat.

Penulisan ini tentu saja tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil, Ph.D., selaku direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mahmud Arief, M.Ag., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Susy Yunita Prabawati, S.Si., M.Si., selaku pembimbing yang telah banyak mencurahkan waktu dan pikirannya untuk memberikan masukan selama penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. M. Ja'far Luthfi dan Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si., selaku validator dalam penelitian ini.

5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Bapak Khoirur Roziqin, M.Pd.I, selaku kepala sekolah MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri tempat penulis mengadakan penelitian.
7. Bapak Bayu Susanto, S.Pd., dan ibu Juwita Dewi R, S.Pd., selaku pengguna uji coba produk yang dikembangkan penulis dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua, suami dan anak, yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun angkatan 2013/2014.

Yogyakarta, 16 September 2015



Praptiningsih, S.Pd.I.
NIM. 1320422021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
H. Kajian Pustaka	9

BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Guru dan Media Pembelajaran	14
1. Pengertian Guru dan Media Pembelajaran.....	14
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
3. Pemilihan Media Pembelajaran.....	18
4. Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	21
5. Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran.....	23
B. Media Audio Visual	23
C. Proses Pembentukan Tanah.....	24
1. Pengertian dan Bagian-bagian Tanah.....	24
2. Proses Pembentukan Tanah.....	25
3. Jenis-jenis Tanah.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 29
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	30
1. Tahap <i>Define</i>	30
2. Tahap <i>Design</i>	32
3. Tahap <i>Develop</i>	32
4. Tahap <i>Disseminate</i>	34
C. Penilaian Produk	34
1. Desain Penilaian Produk.....	34
2. Subjek penilaian Produk.....	35

3. Jenis Data.....	36
4. Instrumen Penelitian.....	37
5. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
A. Pembelajaran Sains MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri.....	43
B. Data Tahap Pengembangan.....	45
1. Tahap <i>Devine</i> (Pendefinisian).....	45
2. Tahap <i>Design</i> (Perencanaan).....	50
3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	53
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan).....	62
C. Analisis Data Hasil Validasi Instrumen	63
1. Kualitas Media Audio Visual Menurut Penilaian Ahli Media	64
2. Kualitas Media Audio Visual Menurut Penilaian Ahli Materi	66
3. Kualitas Media Audio Visual Menurut Penilaian Guru.....	69
D. Analisis Data Hasil Uji Coba Lapangan	73
1. Data Hasil Respon Siswa	74
2. Data Hasil Uji Normalitas	75
3. Data Uji-t	76
E. Kajian Produk Akhir.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81

B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
3.1 Daftar Nama <i>Reviewer</i>	36
3.2 Daftar Nama Guru MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri ...	36
3.3 Daftar Nama Siswa MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri ..	36
3.4 Pedoman Pemberian Skor.....	39
3.5 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	40
3.6 Aturan Pemberian Skor Penilaian (Respon) Oleh Siswa.....	41
4.1 Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).....	54
4.2 Aspek Penilaian Oleh Para Ahli dan Guru	56
4.3 Kriteria Penilaian Ahli Media	57
4.4 Saran dan Masukan Dari Ahli Media	58
4.5 Kriteria Penilaian Ahli Materi	59
4.6 Saran dan Masukan Dari Ahli Materi	60
4.7 Kriteria Penilaian Oleh Guru	60
4.8 Saran dan Masukan Oleh Guru.....	61
4.9 Hasil Penilaian Oleh Ahli Media.....	66
4.10 Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi.....	67
4.11 Hasil Penilaian Oleh Guru.....	70
4.12 Hasil Respon Siswa.....	74
4.13 Hasil Uji Normalitas.....	76
4.14 Hasil Uji-t.....	77
4.15 Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata.....	78

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
3.1 Desain Penelitian Deskriptif	35
4.1 Kerangka Struktur	53
4.2 Tampilan Media Pembelajaran Audio Visual.....	55
4.3 Diagram Aspek Penilaian Ahli Media.....	65
4.4 Diagram Aspek Penilaian Ahli Materi.....	68
4.5 Diagram Aspek Penilaian Guru.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal penelitian
- Lampiran 2 Produk Media Pembelajaran Audio Visual
- Lampiran 3 Daftar Subjek Penilaian
- Lampiran 4 Hasil Penilaian dari *Reviewer*, Guru dan Siswa
- Lampiran 5 Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran Audio Visual Berdasarkan Hasil Penilaian Ahli Media
- Lampiran 6 Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran Audio Visual Berdasarkan Hasil Penilaian Ahli Materi
- Lampiran 7 Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran Audio Visual Berdasarkan Hasil Penilaian Guru
- Lampiran 8 Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran Audio Visual Berdasarkan Hasil Penilaian (Respon) Siswa Melalui Uji Normalitas dan Uji-t
- Lampiran 9 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 10 Transkrip Wawancara
- Lampiran 11 Foto Proses Pembelajaran Uji Coba Produk
- Lampiran 12 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Lampiran 13 Dokumentasi Analisis Hasil Nilai Harian
- Lampiran 14 Surat-surat

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.¹ Pendidikan tidak terlepas dari suatu proses belajar. Belajar merupakan suatu aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap.² Belajar dapat dilakukan dalam proses pembelajaran, sedangkan pembelajaran merupakan suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.³

Seiring dengan berkembangnya suatu negara berkembang pula pendidikan yang diterapkan. Sebagai contoh UN (Ujian Nasional) yang sudah dilaksanakan secara *online* di Indonesia. Hal ini membuktikan pendidikan di Indonesia sudah mulai mengikuti kemajuan teknologi dan pengetahuan,

¹ UU Sisdiknas, Pasal 1 Ayat 1 No. 20 Tahun 2003.

² Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2012), hlm 59.

³ Sugihartono, *et. al.*, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007),

sehingga menuntut sebuah lembaga pendidikan untuk mengikuti perkembangan tersebut mulai dari pemenuhan fasilitas sekolah, kualitas pengajaran, kualitas guru, strategi, media pembelajaran dan sebagainya, guna mencapai tujuan pendidikan.

Kemajuan teknologi dan pengetahuan tersebut sangat berpengaruh terhadap proses pendidikan dan pengajaran. Menjadi tugas guru untuk mengembangkan sebuah ketrampilan guna memberikan stimulus pada peserta didik dengan berbagai strategi dan media pembelajaran, bahkan banyak kompetensi dasar yang indikatornya menuntut peserta didik untuk terampil mengembangkan ranah kognitifnya dalam hal ini peranan media sangat dibutuhkan. Guru merupakan salah satu orang yang berinteraksi secara langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. Interaksi pembelajaran antara guru dengan murid di lingkungan belajar sangat berpengaruh dalam keberhasilan proses belajar.

Sistem pendidikan yang baru menuntut faktor dan kondisi yang baru pula baik yang berkenaan dengan sarana fisik maupun non fisik untuk itu, diperlukan tenaga pengajar yang memiliki kemampuan dan kecakapan yang lebih memadai; diperlukan kinerja dan sikap yang baru; peralatan yang lebih lengkap dan administrasi yang lebih teratur. Guru hendaknya dapat menggunakan peralatan yang lebih ekonomis, efisien dan mampu dimiliki oleh sekolah serta tidak menolak dipergunakannya peralatan teknologi modern yang relevan dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman. Permasalahan pokok dan cukup mendasar adalah sejauh manakah kesiapan

guru-guru dalam menguasai penggunaan media pendidikan dan pengajaran di sekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.⁴ Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan *audiens* (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan pendidikan yang ingin dicapai.⁵

Penggunaan media atau alat bantu didasari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, terutama membantu peningkatan prestasi belajar siswa namun, dalam implementasinya tidak banyak guru yang memanfaatkannya, bahkan penggunaan metode ceramah (*lecture method*) masih cukup populer di kalangan guru dalam proses pembelajarannya. Keterbatasan media pembelajaran di satu pihak dan lemahnya kemampuan guru menciptakan media tersebut di pihak lain membuat penerapan metode ceramah makin menjamur. Kondisi ini jauh dari menguntungkan. Terbatasnya alat-alat teknologi pembelajaran yang dipakai di kelas diduga merupakan salah satu sebab lemahnya mutu pendidikan pada umumnya,⁶ selain itu sering terdengar keluhan dari para guru dilapangan tentang materi pelajaran yang terlalu banyak dan kekurangan waktu untuk mengajarkannya, keadaan ini berlaku juga dalam pembelajaran IPA di SD.⁷

⁴ *Ibid.*, hlm 17.

⁵ *Ibid.*, hlm 11.

⁶ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012), hlm 2.

⁷ Nuryani Rustaman, *et al, Materi dan Pembelajaran IPA SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm 2.1.

Permasalahan-permasalahan tersebut diantaranya juga terjadi di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri. Sekolah ini sudah tersedia fasilitas-fasilitas yang memadai di setiap ruang kelas untuk mendukung proses belajar mengajar seperti adanya rak buku bacaan, hiasan dinding terkait materi pelajaran, mading kelas, LCD (*Liquid Crystal Display*) dan proyektor namun, hanya sebagian guru yang menggunakan media tersebut sebagai alat bantu untuk menyalurkan pengetahuan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, bahkan metode ceramah dengan panduan buku paket dan LKS masih sering digunakan sehingga masih terdapat murid yang mengantuk dan berbicara dengan temannya ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal ini berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan adanya beberapa murid yang hasil nilainya belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) terutama pada mata pelajaran Sains kelas V (lima) di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri.⁸

Sains merupakan produk dari keigintahuan manusia untuk berimajinasi.⁹ Sains merupakan suatu proses yang menghasilkan pengetahuan.¹⁰ Pada mata pelajaran Sains kelas V (lima) bab proses pembentukan tanah mencakup tentang susunan-susunan tanah, proses pembentukan tanah dan jenis-jenis tanah. Siswa tidak hanya membutuhkan buku paket atau keterangan dalam bentuk ceramah dari guru dalam membantu menghasilkan pengetahuan, namun menjadi tugas guru untuk menyajikan

⁸ Lihat Lampiran Analisis Nilai Harian Siswa MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri.

⁹ Nuryani Rustaman, *et al*, *Materi dan Pembelajaran IPA SD*, hlm 1.2.

¹⁰ *Ibid.*, hlm 1.27.

materi tersebut selengkap mungkin, semenarik mungkin untuk dapat difahami dan diingat melalui penglihatan mereka dan pendengaran mereka. Oleh karena itu guru dapat menggunakan media audio visual untuk membantu proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka dilakukan penelitian dan pengembangan yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V (Lima) Semester II (Dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri”. Penelitian ini dilakukan mengingat kreativitas guru di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri masih belum maksimal dalam penguasaan media pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan komputer, serta kondisi belajar siswa yang masih harus dipancing dengan hal-hal yang menarik yang dapat dilihat dan didengar. Hal ini dilakukan untuk mendukung peningkatan kualitas guru di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dalam pembelajaran Sains.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Masih banyak guru yang belum memanfaatkan fasilitas LCD dan Proyektor dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri masih sering menggunakan metode ceramah dan diskusi.

2. Terdapat berbagai media pembelajaran yang digunakan (seperti: bahan ajar, *LKS*, buku elektronik, dan lain-lain) namun, belum ada media pembelajaran yang berbasis audio visual dalam bentuk *flash*.
3. Kreativitas guru dan siswa di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri masih kurang dalam penguasaan media pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan komputer.

C. PEMBATASAN MASALAH

Untuk menghindari munculnya permasalahan yang lebih luas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran IPA berbasis audio visual.
2. Materi yang dibahas pada mata pelajaran IPA adalah proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) tahun ajaran 2014/2015.
3. Penilaian kualitas media pembelajaran berbasis audio visual ditinjau dari aspek penyajian materi, kebahasaan, penulisan, tampilan gambar, tampilan suara, dan keterlaksanaan.
4. Penelitian pengembangan ini mengacu pada pendapat Thiagarajan yang menyatakan ada empat tahap penelitian dan pengembangan yang disingkat dengan 4-D yaitu "*define, design, develop and disseminat*."

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran audio visual pada mata

pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri?

2. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri?

E. TUJUAN dan MANFAAT PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Secara teoritik

Dari penelitian ini akan memberikan kontribusi ilmiah dalam dunia pendidikan khususnya dapat digunakan dalam peningkatan kualitas pengajaran di sekolah dasar atau yang sederajat.

2. Secara praktis

Secara praktis penelitian ini akan bermanfaat bagi:

a. Kepala sekolah

Sebagai *hasanah* keilmuan baru yang bisa dijadikan untuk memajukan, mengembangkan dan memperbaiki mutu pendidikan terutama sarana dan prasarana serta mutu guru dalam proses pembelajaran.

b. Guru

Sebagai referensi baru bagi pengajar khususnya pengajar di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dan lembaga pendidikan lain yang setingkat pada umumnya, untuk lebih meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan media belajar sehingga bisa memperkaya kemampuan guru dan bisa memberikan pemahaman kepada peserta didik lebih bagus lagi.

c. Peneliti

Sebagai pengalaman dan referensi baru dalam dunia pendidikan yang bisa dijadikan modal untuk mengembangkan pengetahuan guna meningkatkan *hasanah* keilmuan terutama di bidang pengembangan media pembelajaran.

F. SPESIFIKASI PRODUK YANG DIHARAPKAN

Produk pengembangan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran audio visual berbasis *macro media flash 8*.

2. Produk yang dihasilkan dilengkapi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, materi proses pembentukan tanah dilengkapi dengan gambar dan audio, games dan referensi.

G. ASUMSI dan KETERBATASAN PENGEMBANGAN

1. Asumsi dari penelitian ini adalah media pembelajaran IPA berbasis audio visual yang disusun dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran di SD atau MI.
2. Keterbatasan pengembangan media pembelajaran IPA berbasis audio visual ini terletak pada lingkup materi yang dibahas yaitu hanya materi pokok proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua).

H. KAJIAN PUSTAKA

Berdasarkan pengamatan kepustakaan yang penulis lakukan, penulis belum menemukan kajian yang sama persis dengan penelitian yang penulis akan teliti, namun dari beberapa pengamatan kepustakaan yang keterkaitan dengan penelitian, namun tetap ada yang membedakannya yaitu:

Pertama, tesis yang ditulis oleh Rohmiah, mahasiswi Program Pasca Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pemanfaatan Media Gambar Untuk Peningkatan Minat dan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Olak Kemang Kota Jambi 2011”. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah induktif dengan pendekatan ilmu pendidikan dan psikologis. Penelitian ini membahas mengenai pemanfaatan media gambar dan kontribusinya dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa. Perbedaan

dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian tersebut membahas kontribusi media gambar dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa Madrasah Aliyah (MA) dengan metode penelitian kualitatif, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pengembangan media audio visual dalam proses belajar mengajar Sains kelas V (lima) Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*).

Kedua, tesis yang ditulis oleh Ika Rahmawati, mahasiswi Program Pasca Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan di Madrasah Aliyah (MA) Al-I’anah Playen Gunung Kidul 2010 ”. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah bersifat deskriptif-analitik kualitatif. Penelitian ini membahas mengenai pengembangan media pembelajaran dengan konsep PAIKEM. Perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian tersebut membahas pengembangan media yang sesuai PAIKEM jenjang pendidikan Madrasah Aliyah (MA) pada mata pelajaran Bahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pengembangan media pembelajaran sains audio visual dengan menciptakan sebuah produk berupa audio visual.

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Indah Nugraheni yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Mata Kuliah Akutansi Dasar 1”. Jurnal ini menggunakan metodologi *Research and Development*

dengan lima tahap yaitu: analisis kebutuhan, desain, produksi, evaluasi dan revisi. Penelitian yang dilakukan Indah Nugraheni berawal dari permasalahan pembelajaran akutansi yang menggunakan metode konvensional tidak memungkinkan mahasiswa memperoleh pengalaman nyata yang bersifat kontekstual, berkaitan dengan materi yang dipelajarinya. Kesulitan yang dialami mahasiswa tersebut membuat mereka kurang termotivasi untuk mempelajarinya. Rendahnya motivasi mahasiswa berpengaruh terhadap strategi belajar yang mereka lakukan. Menurut Indah Nugraheni, untuk memecahkan masalah tersebut perlu adanya perubahan terhadap metode belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran, dalam hal ini Indah Nugraheni mengembangkan multimedia interaktif dengan bahan yang berupa teks, gambar, suara, animasi, maupun video disusun dengan menggunakan program *Macromedia Flash 8* dan dibantu dengan program *Photoshop CS 2*, *Sound Forge 7* dan *U Lead Studio Video 8*. Produk multimedia yang dihasilkan dalam pengembangan ini dinilai efektif digunakan dalam pembelajaran.¹¹

Perbedaan penelitian Indah Nugraheni dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah dalam pengembangannya Indah Nugraheni mengembangkan multimedia interaktif dengan bahan yang berupa teks, gambar, suara, animasi, maupun video yang sesuai dengan tingkatan mahasiswa dengan tahapan analisis kebutuhan, desain, produksi, evaluasi dan revisi sedangkan dalam penelitian ini pengembangannya pada audio visual

¹¹ Indah Nugraheni, "Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Mata Kuliah Akutansi Dasar 1", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia, 2007), hlm 1-17.

yang didesain sesuai dengan karakter anak tingkatan SD atau MI dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, implementasi dan evaluasi.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Husnul Fatonah Wiyandari dan Jamil Suprihatiningrum Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra MI atau SD Kelas 5 (Lima) Semester 2 (Dua) Materi Pokok Bumi Dan Alam Semesta". Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan mengembangkan media pembelajaran berupa modul pembelajaran sains dengan model pengembangan 4-D yaitu *define* (pendefisian), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Jurnal ini berawal dari kepeduliannya terhadap pendidikan khusus yang diperuntukkan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) seperti di Sekolah Luar Biasa (SLB) yang disesuaikan dengan derajat dan jenis difabelnya. Salah satu peserta didik difabel adalah anak tuna netra atau difabel netra. Oleh sebab itu, dalam hal pembelajaran diperlukan media pembelajaran yang dapat diakses oleh peserta didik difabel netra, namun media tersebut masih sangat minim kebanyakan media pembelajaran saat ini masih dalam bentuk huruf baca. Berawal dari hal itu penulis jurnal ini berupaya mengembangkan modul pembelajaran sains berbasis integrasi Islam-sains untuk peserta didik difabel netra dengan produk yang dihasilkan terdiri dari tiga sub bab antara lain: bumi, peristiwa alam, dan kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi. Modul ini memiliki karakteristik proses pengembangan yang didasarkan

pada integrasi Islam-sains, dan karakteristik produk yaitu dicetak menggunakan huruf *Braille*. Hasil uji coba dan penilaian dari para ahli produk ini layak digunakan karena memiliki kualitas baik (B) dengan persentase keidealan sebesar 74,31%.¹²

Perbedaan jurnal ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah jurnal yang ditulis oleh Husnul Fatonah Wiyandari dan Jamil Suprihatiningrum mengembangkan modul pembelajaran khusus bagi anak difabel netra dengan menggunakan huruf *Braille* sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengembangannya pada media pembelajaran untuk peserta didik SD atau MI.

¹²Husnul Fatonah Wiyandari, Jamil Suprihatiningrum, "Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra MI atau SD Kelas 5 (Lima) Semester 2 (Dua) Materi Pokok Bumi Dan Alam Semesta", *Jurnal Sains dan Teknologi dalam Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm 12-20.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Proses pengembangan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri melalui beberapa tahapan yaitu: tahap *define* (pendefinisian) meliputi; pengukuran kebutuhan, studi literatur dan pengumpulan data. Tahap *design* (perencanaan) meliputi; menyusun kerangka struktur dan penggunaannya. Tahap *develop* (pengembangan) meliputi; analisis kurikulum, penulisan dan pembuatan produk, penyuntingan (peninjauan), validasi dan revisi I, validasi dan revisi II dan uji coba produk. Tahap *disseminate* (penyebarluasan) yaitu penyebarluasan media pembelajaran audio visual kepada guru-guru lain.
2. Media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI atau SD layak digunakan sebagai acuan bagi guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan penilaian *reviewer* (ahli materi dan ahli media), guru dan respon siswa kelas V (lima) MI Munzalam

Mubaroka Bulukerto Wonogiri. Kualitas media pembelajaran audio visual yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian ahli media adalah baik (B) dengan skor 66 dan persentase keidealan 82,5 %. Berdasarkan penilaian ahli materi adalah sangat baik (SB) dengan skor 76 dan persentase keidealan 95 %. Berdasarkan penilaian guru adalah sangat baik (SB) dengan skor 332 dan persentase keidealan 87,4 %. Berdasarkan penilaian atau respon 10 (sepuluh) siswa kelas V (lima) MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri setelah melalui uji normalitas diperoleh hasil 0,152 lebih besar dari $\alpha = 0,05$ ($0,152 > 0,05$) maka data tersebut berdistribusi normal. Hasil uji-t terhadap pemahaman dan minat siswa sebelum menggunakan media audio visual dengan sesudah menggunakan media audio visual menunjukkan nilai signifikansi 0,026 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ ($0,026 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan nilai rata-rata sebelum menggunakan media audio visual 7.80 dan sesudah menggunakan media audio visual 8.90. Dengan demikian, ada perbedaan yang signifikan antara sebelum menggunakan media audio visual dengan sesudah menggunakan media audio visual.

B. Saran

1. Media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) semester II (dua) di MI atau SD yang telah dikembangkan ini bila dipakai untuk membantu proses pembelajaran hendaknya menggunakan LCD (*Liquid Crystal Display*)

atau *proyektor* supaya dapat terlihat jelas oleh siswa yang bertempat di meja paling belakang dan samping.

2. Media ini harus dioperasikan oleh guru sesuai dengan alokasi waktu yang dikehendaki oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Asnawir, Usman Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Asyhar Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi Jakarta, 2012.
- Azmiyawati Choiril, *et.al.*, *IPA 5 Salingtemas*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Basrowi, Suwardi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Djamarah Bahri Syaiful, *PrestasiBelajardanKompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Gintings Abdorrahman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: humaniora, 2010.
- Maryanto, *et.al.*, *Ilmu Pengetahuan Alam 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Mulyana Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitaif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasana Dedi, *Pendidikan Bermutu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Munadi Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2012.
- Nugraheni Indah, “Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Mata Kuliah Akutansi Dasar 1”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia. Tahun 2007.
- Rositawaty, *et.al.*, *Senag Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

- Sugihartono, *et al.*, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sulistyanto Heri. *et.al.*, Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
- Sulistiyowai, *et.al.*, Ilmu Pengetahuan Alam 5, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Tarwoko Edi, *et.al.*, Mengenal Alam Sekitar, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- UU Sisdiknas, Pasal 1 Ayat 1 No. 20 Tahun 2003.
- Widoyoko Putro Eko, Evaluasi Program Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Winarti Wiwik, *et.al.*, Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD Kelas V, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Winkel, Psikologi Pengajaran, Yogyakarta: Media Abadi, 2012.
- Wiyandari Fatonah Husnul, Suprihatiningrum Jamil.,”Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD Kelas 5 Semester 2 Materi Pokok Bumi Dan Alam Semesta”. *Jurnal Sains dan Teknologi dalam Islam*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga. Tahun 2013.

JADWAL PENELITIAN LAPANGAN

No.	Hari dan Tanggal	Tempat	Waktu Observasi	Perihal	Data
1.	Kamis 02 April 2015	✓ Kantor kepala sekolah MI Munzalam Mubaroka	08.00-09.15 WIB	Permohonan ijin penelitian.	Surat diterimanya penelitian.
2.	Sabtu 04 April 2015	✓ Seluruh ruang kelas MI Munzalam Mubaroka ✓ Ruang guru	08.00-09.00 WIB 09.00-09.30 WIB	Observasi kelas Wawancara guru.	Sarana & prasarana. Transkrip wawancara.
3.	Senin 13 April 2015	✓ Ruang kelas V ✓ Ruang kelas V ✓ Kantor guru	08.00-09.00 WIB 09.00-09.30 WIB 10.30-11 WIB	Observasi proses pembelajaran. Penyebaran angket pertama. Validasi guru.	Angket Lembar validasi
4.	Selasa 16 April 2015	✓ Ruang kelas V ✓ Ruang kelas V	09.00-10.30 WIB 10.30-11.00 WIB	Uji coba produk. Penyebaran angket kedua	Dokumentasi foto Angket respon siswa.
5.	Rabu 22 April 2015	✓ MI Munzalam Mubaroka	08-00 WIB-Selesai	Melengkapi keperluan Penelitian	Dokumentasi RPP,Silabus dll.

Produk Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan
Proses Pembentukan Tanah Kelas V (Lima) Semester II



← ▶

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK

KD

INDIKATOR

Kompetensi Dasar

MATERI

7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

GAMES

REFERENSI



← ▶

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK

KD

INDIKATOR

Indikator

MATERI

- 1. Siswa mampu menyebutkan susunan/bagian-bagian tanah**
- 2. Siswa mampu menjelaskan proses pembentukan tanah**
- 3. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis pelapukan**

GAMES

REFERENSI



PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD	↑ Kirk		
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI			

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD		→ Kirk → → →	Lapisan Atas Lapisan Tengah Lapisan Bawah Lapisan Batuan Induk
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI			

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD			
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI	<p>Lapisan atas merupakan lapisan yang terbentuk dari hasil pelapukan batuan dan sisa makhluk hidup yang telah mati. Lapisan ini merupakan lapisan yang paling subur.</p>		

←

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD			
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI	<p>Lapisan tengah terbentuk dari hasil campuran antara hasil pelapukan batuan dan air. Lapisan ini terbentuk karena sebagian lapisan atas terbawa oleh air dan mengendap. Lapisan ini juga disebut tanah liat.</p>		

←

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD			
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI			

Lapisan bawah merupakan lapisan yang terdiri atas bongkahan-bongkahan batu. Disela-sela bongkahan tersebut terdapat hasil pelapukan batuan.



PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD			
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI			

Lapisan batuan Induk berupa batuan yang padat.





PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD	Pelapukan mekanik atau fisik merupakan pelapukan yang di sebabkan oleh pengaruh iklim atau perubahan suhu yang berulang-ulang.		
INDIKATOR	Contoh: Batu karang yang terkikis oleh gelombang air laut.		
MATERI	Batuan yang terkena air terjun.		
GAMES	Batuan yang mengembang ketika suhu panas dan menyusut ketika suhu dingin.		
REFERENSI			
	Pelapukan Mekanik	Pelapukan Kimiawi	Pelapukan Biologi

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD	Pelapukan kimia merupakan pelapukan yang terjadi karena batuan bereaksi dengan zat-zat lain secara kimia. Seperti zat asam arang/ CO_2 yang melarutkan batuan kapur, terkikisnya batuan akibat hujan asam.		
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI			
	Pelapukan Mekanik	Pelapukan Kimiawi	Pelapukan Biologi

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah
KD	Pelapukan biologi merupakan pelapukan yang di sebabkan oleh makhluk hidup. Seperti binatang, tumbuhan dan manusia. Contoh:		
INDIKATOR	Pelapukan pada batuan karang yang berlubang karena binatang jenis serangga.		
MATERI	Pelapukan karena berkembangnya akar tumbuhan lumut diatas batu.		
GAMES	Pelapukan karena aktivitas manusia berupa penambangan maupun pembangunan gedung atau bangunan lain.		
REFERENSI			
	Pelapukan Mekanik	Pelapukan Kimiawi	Pelapukan Biologi

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Susunan/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah		
KD					
INDIKATOR					
MATERI					
GAMES					
REFERENSI				<p>↓ KIR</p>	
	Tanah Humus	Tanah Berpasir	Tanah Berkapur	Tanah Vulkanik	Tanah Liat

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK Susunan/bagian-bagian tanah Proses pembentukan tanah Jenis-jenis tanah

KD Tanah humus adalah tanah yang berasal dari sisa-sisa tumbuhan atau binatang yang sudah membusuk, oleh karena itu menjadikan tanah ini subur.

INDIKATOR

MATERI

GAMES

REFERENSI



Tanah Humus Tanah Berpasir Tanah Berkapur Tanah Vulkanik Tanah Liat

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK Susunan/bagian-bagian tanah Proses pembentukan tanah Jenis-jenis tanah

KD Tanah berpasir merupakan jenis tanah gembur dan mudah di lalui oleh air. Tanah ini memiliki sedikit bahan organik yang berasal dari makhluk hidup. Hal ini menyebabkan tanah berpasir tidak begitu subur.

INDIKATOR

MATERI

GAMES

REFERENSI



Tanah Humus Tanah Berpasir Tanah Berkapur Tanah Vulkanik Tanah Liat

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK: Susunan/bagian-bagian tanah | Proses pembentukan tanah | Jenis-jenis tanah

KD: Tanah berkapur banyak mengandung batuan dan sangat mudah di lewati air. Kandungan humusnya tidak terlalu banyak sehingga kurang subur untuk bercocok tanam.

INDIKATOR

MATERI

GAMES

REFERENSI



Tanah Humus | Tanah Berpasir | Tanah Berkapur | Tanah Vulkanik | Tanah Liat

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK: Susunan/bagian-bagian tanah | Proses pembentukan tanah | Jenis-jenis tanah

KD: Tanah vulkanik biasanya terdapat terdapat di sekitar gunung berapi. Tanah ini banyak mengandung unsur hara, warnanya gelap, berasal dari gunung berapi yang meletus, sangat mudah menyerap air dan sangat subur untuk bercocok tanam.

INDIKATOR

MATERI

GAMES

REFERENSI



Tanah Humus | Tanah Berpasir | Tanah Berkapur | Tanah Vulkanik | Tanah Liat

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

SK	Busun/bagian-bagian tanah	Proses pembentukan tanah	Jenis-jenis tanah					
KD	Tanah liat banyak digunakan untuk pembuatan keramik dan kerajinan lainnya. Jenis tanah ini sulit dilalui air dan tidak banyak mengandung unsur hara.							
INDIKATOR								
MATERI								
GAMES								
REFERENSI								
<table border="1"> <tr> <td>Tanah Humus</td> <td>Tanah Berpasir</td> <td>Tanah Berkapur</td> <td>Tanah Vulkanik</td> <td>Tanah Liat</td> </tr> </table>				Tanah Humus	Tanah Berpasir	Tanah Berkapur	Tanah Vulkanik	Tanah Liat
Tanah Humus	Tanah Berpasir	Tanah Berkapur	Tanah Vulkanik	Tanah Liat				

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

Game 1

SK			
KD	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		
INDIKATOR			
MATERI			
GAMES			
REFERENSI	Lapisan Tengah	Lapisan Bawah	Lapisan Atas
	Lapisan Batuan Induk		
	<input type="text"/>		FINISH
	PETUNJUK: Tarik jawaban yang benar!		

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

Game 1

Lapisan Atas
Lapisan Tengah
Lapisan Bawah
Lapisan Batuan Induk

BENAR **FINISH**

PETUNJUK: Tarik jawaban yang benar!

SK
KD
INDIKATOR
MATERI
GAMES
REFERENSI

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

Game 2

Pelapukan Mekanik
Pelapukan Kimiawi
Pelapukan Biologi

BENAR **FINISH**

PETUNJUK: tarik jawaban yang benar!

SK
KD
INDIKATOR
MATERI
GAMES
REFERENSI

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

Game 2

SK

KD

INDIKATOR

MATERI

GAMES

REFERENSI

Pelapukan Kimiawi

Pelapukan Biologi

Pelapukan Mekanik

BENAR

FINISH

PETUNJUK: tarik jawaban yang benar!

PROSES PEMBENTUKAN TANAH

Game 3

SK

KD

INDIKATOR

MATERI

GAMES

REFERENSI

Tanah Liat

Tanah Humus

Tanah Vulkanik

Tanah Berkapur

Tanah Berpasir

BENAR

FINISH

PETUNJUK: tarik gambar yang benar!



PROSES PEMBENTUKAN TANAH	
SK	Referensi
KD	Rositawaty, Muharam Aris. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
INDIKATOR	Azmiyewati Choiril, et.al. IPA 5 Salingtemas. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
MATERI	Sulistiyowati, Sukarno. Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.
GAMES	Maryanto, Purwanto. Ilmu Pengetahuan Alam 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.
REFERENSI	Tarwoko Edy, Muharomah Yani. Mengenal Alam Sekitar untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.
	Sulistiyanto Heri, Wiyono Edy. Ilmu Pengetahuan Alam 5 SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
	Winarti Wiwik, et.al. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.
	Kholid Munawar, Prowida Dini. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.
	https://www.google.com/search?q=gambar%20pelapukan ,
	https://www.google.com/search?q=gambar%20pelapukan&batu+karang ,
	https://www.google.com/search?q=sair+terjun+lengkap ,
	https://www.google.com/search?q=jenis+tanah&=tanah+humus ,
	https://www.google.com/search?q=jenis+tanah&pengertian+jenis-jenistanah.blogspot.com ,
	https://www.google.com/search?q=jenis+tanah ,
	https://www.google.com/search?q=jenis+tanah&tanah+vulkanik .

DAFTAR REVIEWER (AHLI MEDIA, AHLI MATERI), GURU DAN SISWA

1. Daftar nama *reviewer* (ahli media dan ahli materi)

No	Nama Lengkap	Ahli	Institusi
1	Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si	Media	Dosen Fakultas Sains dan Teknologi
2	Dr. M. Ja'far Luthfi	Materi	Dosen Fakultas Sains dan Teknologi

2. Daftar nama guru Sains dan wali kelas V MI Munzalam Mubaroka

No.	Nama Lengkap	Status
1	Juwita Dewi Ratnawati, S.Pd	Guru mata pelajaran sains kelas V, dan VI
2	Bayu Susanto, S.Pd	Wali kelas V

3. Daftar nama murid kelas V MI Munzalam Mubaroka

No	Nama Lengkap	Status
1	Azzizah Nusrohtul Ummah	Siswa kelas V
2	Singgih Ramadhani	Siswa kelas V
3	Okie Amelina Sri Hartika	Siswa kelas V
4	Muhammad Andre Firmansyah	Siswa kelas V
5	Lukman Hakim	Siswa kelas V
6	Izzul Haqqi Maulana	Siswa kelas V
7	Irsyad Valkana	Siswa kelas V
8	Inas Luthfiyyah	Siswa kelas V
9	Estinala Achsana Nadiyya	Siswa kelas V
10	Destiyana Rochmatul Iza	Siswa kelas V

Instrumen Penilaian Oleh Reviewer (Ahli Media)

Nama : Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

Instansi : P. Kimia, FST, UIN Sunan Kalijaga

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta

Hari/Tanggal : :

Pertunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap pengembangan media pembelajaran audio visual pada media pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) MI/ SD.
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Apabila penilaian anda C, K atau SK, maka berilah saran.

Aspek	Kriteria				
	1	2	3	4	5
A. Penulisan	1. Bentuk dan ukuran huruf konsisten dari halaman ke halaman			✓	
	2. Kesesuaian warna huruf dengan hierarki background			✓	
	3. Kesesuaian jenis huruf dengan konsep tampilan			✓	
B. Tampilan gambar	4. Kejelasan huruf			✓	
	5. Kualitas gambar			✓	
	6. Kejelasan gambar			✓	
	7. Gambar mengarah pada pemahaman konsep yang dijelaskan			✓	
	8. Gambar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya			✓	
	9. Gambar menarik perhatian			✓	

Aspek	Kriteria	Kriteria				
		1	2	3	4	5
C. Tampilan suara	10. Gambar sesuai dengan materi yang dibahas					
	11. Kesesuaian ukuran gambar				✓	
	12. Ketepatan volume				✓	
	13. Kejelasan suara					✓
	14. Ketepatan audio saat ditampilkan				✓	
	15. Kesesuaian audio dengan materi				✓	
	16. Kualitas dukungan musik pengiring/background pada games				✓	

Kesimpulan secara umum tentang media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains/TPA pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V MI SD

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	✓

Yogyakarta, 10 April 2015
Ahli Media



Jamil Suprihatiningerum, M.Pd, Si
NIP. 198402052011012008

LEMBAR SARAN DAN MASUKAN

Ahli Media

“Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok
Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka
Bulukerto Wonogiri”

No	Adegan dalam Audio-Visual	Masukan/Saran

NB: Apabila kolom yang tersedia tidak cukup dapat di tambahkan di belakang kertas.

Instrumen Penilaian Oleh Reviewer (Ahli Materi)

Nama : Dr. M. Ja'far Luthfi

Instansi : LAB Terpadu UIN Sunan Kalijaga

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Hari/Tanggal : Jumat, 10 April 2015

Pertunjuk Pengisian :

4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap pengembangan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) MI/ SD.
5. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
6. Apabila penilaian anda C, K atau SK, maka berilah saran.

Aspek	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Penyajian materi sains/IPA	1. Kesesuaian konsep IPA yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli IPA.					✓
	2. Kesesuaian konsep dengan kurikulum 2006 (KTSP)					✓
	3. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	4. Kesesuaian materi dengan indicator					✓
	5. Kesesuaian konsep dengan materi pokok proses pembentukan tanah kelas V					✓
	6. Kelengkapan isi materi					✓
	7. Kesesuaian games dengan materi pokok					✓
	8. Kesesuaian contoh dengan materi					✓
	9. Kesesuaian gambar dengan materi					✓
	10. Kualitas isi materi					✓

Aspek	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
B. Bahasa	11. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku					✓
	12. Bahasa sesuai dengan EYD					✓
	13. Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
	14. Tingkat bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak MI/SD				✓	
	15. Struktur kalimat yang digunakan jelas					✓
	16. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif					✓

Kesimpulan secara umum tentang media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains/TPA pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V MI/SD

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	✓

Yogyakarta, 10 April 2015
Ahli Materi



Dr. M. Ja'far Luthfi
NIP. 197410262603121001

LEMBAR SARAN DAN MASUKAN

Ahli Materi

"Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok
Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroqa
Bulukerto Wonogiri"

No	Sub Materi	Masukan/Saran
		Sudah Bagus

NB: Apabila kolom yang tersedia tidak cukup dapat di tambahkan di belakang kertas.

Instrumen Penilaian Oleh Guru

Nama Guru : Juwita Dewi Rahmawati, S.Pd

Instansi Guru : Guru IPA Kelas V (Lima)

Alamat Instansi : MI Munzalam Mubaroeka Bulukerto Wonogiri

Hari/Tanggal : Senin, 13 April 2015

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap pengembangan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (Lima) MI/ SD.
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

5	= Sangat Baik	2	= Kurang
4	= Baik	1	= Sangat Kurang
3	= Cukup		
3. Apabila penilaian anda C, K atau SK, maka berilah saran.

Aspek	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Penyajian materi sains/IPA	1. Kesesuaian konsep IPA yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli IPA				✓	
	2. Kesesuaian konsep dengan kurikulum 2006 (K1SP)				✓	
	3. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	4. Kesesuaian materi dengan indicator					✓
	5. Kesesuaian konsep dengan materi pokok proses pembentukan tanah kelas V				✓	
	6. Kelengkapan isi materi				✓	
	7. Kesesuaian games dengan materi pokok				✓	
	8. Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
	9. Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
	10. Kualitas isi materi				✓	

Aspek	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
B. Bahasa	11. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku			✓		
	12. Bahasa sesuai dengan EYD			✓		
	13. Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	14. Tingkat bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak M/SD				✓	
	15. Struktur kalimat yang digunakan jelas				✓	
	16. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif				✓	
	17. Bentuk dan ukuran huruf konsisten dari halaman ke halaman				✓	
	18. Kesesuaian warna huruf dengan bigrund			✓		
C. Penulisan	19. Kesesuaian jenis huruf dengan konsep tampilan				✓	
	20. Kejelasan huruf					✓
	21. Kualitas gambar				✓	
	22. Kejelasan gambar					✓
	23. Gambar mengarah pada pemahaman konsep yang dijelaskan				✓	
	24. Gambar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				✓	
	25. Gambar menarik perhatian					✓
	26. Gambar sesuai dengan materi yang dibahas					✓
E. Tampilan suara	27. Kesesuaian ukuran gambar				✓	
	28. Keteepatan volume				✓	
	29. Kejelasan suara				✓	
	30. Keteepatan audio saat ditampilkan				✓	
	31. Kesesuaian audio dengan materi				✓	
	32. Kualitas dukungan musik pengiring/background pada games				✓	
	33. Kemudahan penggunaan media audio visual				✓	
	34. Penampilan audio visual sesuai dengan alokasi waktu				✓	
F. Keterlaksanaan	35. Memudahkan dalam proses pembelajaran					✓
	36. Memancing siswa untuk aktif					✓
	37. Memudahkan pemahaman siswa					✓
	38. Menumbuhkan minat belajar siswa					✓

Kesimpulan secara umum tentang media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains/IPA pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V MI/SD

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

M. MURZALAN MUBIN, 13 April 2015
Guru IPA

NIP. Muwa Dewi Ratnawati, S.Pd

LEMBAR SARAN DAN MASUKAN

Oleh Guru

"Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok
Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka
Bulukerto Wonogiri"

No	Sub Materi/ Adegan dalam Audio-Visual	Masukan/Saran
	Proses pembentukan tanah	<p>- Pada proses pelapukan batuan secara kimia hendaknya menampilkan contoh gambar yang lebih mudah dipahami siswa, sebagai contoh air hujan yang secara alami mengandung asam yang berasal dari karbon dioksida seperti gas-gas buangan industri, juga mengaitkan terjadinya hujan asam. Jadi sebaiknya contoh pelapukan bisa ditemukan di sekitar siswa.</p>

NB: Apabila kolom yang tersedia tidak cukup dapat di tambahkan di belakang kertas.

Instrumen Penilaian Oleh Guru

Nama Guru : Bayu Susanto, S.Pd

Institusi Guru : Wali Kelas V (Lima)

Alamat: Instansi : MI Munzalan Mubaroka Bulukerto Wonogiri

Hari/Tanggal : Senin, 13 April 2015

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap pengembangan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah kelas V (lima) MI/ SD.
2. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Apabila penilaian anda C, K atau SK, maka berilah saran.

Aspek	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Penyajian materi sains/IPA	1. Kesesuaian konsep IPA yang dijabarkan dengan konsep yang dikemukakan oleh ahli IPA				✓	
	2. Kesesuaian konsep dengan kurikulum 2006 (KTSP)				✓	
	3. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	4. Kesesuaian materi dengan indikator				✓	
	5. Kesesuaian konsep dengan materi pokok proses pembentukan tanah kelas V				✓	
	6. Kelengkapan isi materi					✓
	7. Kesesuaian games dengan materi pokok				✓	
	8. Kesesuaian contoh dengan materi				✓	
	9. Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
	10. Kualitas isi materi					✓

Aspek	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
B. Bahasa	11. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku					✓
	12. Bahasa sesuai dengan EYD					✓
	13. Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	14. Tingkat bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak MI/SD				✓	
	15. Struktur kalimat yang digunakan jelas					✓
	16. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif					✓
	17. Bentuk dan ukuran huruf konsisten dari halaman ke t alaman					✓
	18. Kesesuaian warna huruf dengan biground					✓
C. Penulisan	19. Kesesuaian jenis huruf dengan konsep tampilan					✓
	20. Kejelasan huruf					✓
	21. Kualitas gambar					✓
	22. Kejelasan gambar					✓
	23. Gambar mengarah pada pemahaman konsep yang dijelaskan					✓
	24. Gambar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya					✓
	25. Gambar menarik perhatian					✓
	26. Gambar sesuai dengan materi yang dibahas					✓
E. Tampilan suara	27. Kesesuaian ukuran gambar					✓
	28. Ketepatan volume					✓
	29. Kejelasan suara					✓
	30. Katepatan audio saat ditampilkan					✓
	31. Kesesuaian audio dengan materi					✓
	32. Kualitas dukungan musik pengiring/background pada games					✓
	33. Kemudahan penggunaan media audio visual					✓
	34. Penampilan audio visual sesuai dengan alokasi waktu					✓
F. Keterlaksanaan	35. Memudahkan dalam proses pembelajaran					✓
	36. Memancing siswa untuk aktif					✓
	37. Memudahkan pemahaman siswa					✓
	38. Menumbuhkan minat belajar siswa					✓

Kesimpulan secara umum tentang media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran sains/IPA pokok bahasan proses pembentakan tanah semester II kelas V MI/SD

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revidi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

Margi, 13 April 2015
Kelas V

Baiq Susanto, S.Pd
NIP.

LEMBAR SARAN DAN MASUKAN

Oleh Guru

“Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok
Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka
Bulukerto Wonogiri”

No	Sub Materi/ Adegan dalam Audio-Visual	Masukan/Saran

NB: Apabila kolom yang tersedia tidak cukup dapat di tambahkan di belakang kertas.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : *Azzizah Nusrohtul Ummah*

Kelas : *V (Lima)*

Hari/Tanggal : *Senin 13 April 2015*

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.		✓
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓
---	-------	---	----------------------	-----------

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,

Alia

(Alia Nur Hafidha)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI -
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Singgih Ramadhani

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

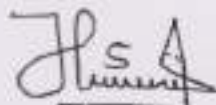
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.		✓
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	✓
---	-------	---	------------------	---

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,


 (...Singgih Ramadhani...)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Okie Amelina Sri Hartika

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

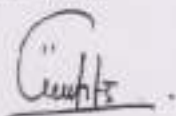
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point		✓
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.		✓

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	✓
---	-------	---	------------------------------	---

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,



(Amelino C.H.....)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : M. Andre Firmansyah

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.		✓
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah		✓
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	
---	-------	---	------------------------------	--

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,



(...M. Andra Firmansyah...)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Lukma Hakim
 Kelas : V (Lima)
 Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.		✓
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓
---	-------	---	------------------------------	-----------

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,

Kukman Hakim

(..Kukman Hakim.....)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : *Izzul Haggi Maulana*
 Kelas : V (Lima)
 Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:
 Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
 Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.
- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point		✓
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	✓
---	-------	---	------------------------------	---

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,

Ceaf
 (Izzul Haggi Maulana)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Irsyad Valchara

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

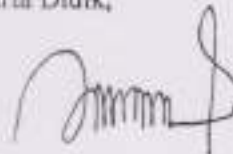
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.		✓
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.		✓

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
---	-------	---	-----------------------	--

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,



(IRSYAD VALCHANA)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Inas Luthfiyyah

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.


B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.		✓
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir - 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point 10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
---	-------	---	------------------------------	------------

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,


 (.....Inas Lutheryyah.....)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Esthala Achsana Nadiyah

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroqa Eulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point		✓
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
---	-------	--	--	----------

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,

(Estinola Achsana N.)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Destiya Roohmatul 12a

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Senin 13 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran dengan menggunakan power point pada mata pelajaran sains pokok bahasan proses pembentukan tanah semester II kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan power point mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Saya dapat menjawab soal dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk power point mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah		✓
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya pembelajaran menggunakan power point memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan power point</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan power point</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan power point</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran power point saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
---	-------	--	--	----------

Wonogiri, 13 April 2015

Peserta Didik,



(Destiyana Rochmatul 1201)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Fizzizah Nusrrohul Limmah

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

2. Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbulkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukaan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual.</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual.</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
---	-------	---	-------------------------------------	----------

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,

Azzizah Nusratun Umrah
 (Azzizah Nusratun Umrah)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Singgih Ramadhani

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual.</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual.</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
---	-------	---	--	--

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,

J. S. A.
(Singgih Ramadhani)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Okie Amelina Sri Hortika

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

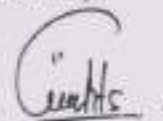
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.		✓
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual.</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual.</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
---	-------	--	-------------------------------------	----------

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(Okie Amelina S.H.)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Inas Luthfiyyah

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroqa Bulokerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.


B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.		✓
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual.</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual.</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
---	-------	---	-------------------------------------	----------

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,


 (Inas Luthfiyyah)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Etinola Achsara Nadiyah
 Kelas : V (Lima)
 Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:
 Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
 Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.
2. Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

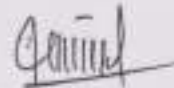
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.		✓
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual. 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual. 10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓	
---	-------	--	------------------------------	--

Wonogi, 16 April 2015

Peserta Didik,



(Estinola Adisana - M.)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Destiyana Rochmatul 12A

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi. 2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab. 3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat. 4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah 5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓

B	Minat	6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir 7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual 8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual. 9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual. 10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
---	-------	--	-----------------------	--

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,


 Deskhana Prachmatu 129

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : M. Andre Firmansyah

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

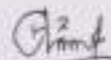
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.		✓
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual.</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual.</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
---	-------	---	--	--

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(M. Andee... Fismansyah.....)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Lukman Hakim

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

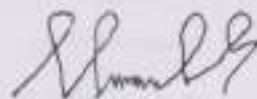
B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.	✓	

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir ✓</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual ✓</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual. ✓</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/ merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual. ✓</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains. ✓</p>	
---	-------	--	--

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(..Lukman..Habim.....)

Nomor Induk.

**ANGKET RESPON/TANGGAPAN SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL**

Nama Siswa : Irsyad Valchano

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal : Selasa 16 April 2015

A. Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Anda terhadap "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam MubaroKa Bulukerto Wonogiri" dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

- Gunakan bolpoin tinta warna hitam untuk mengisi lembar penilaian.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A	Pemahaman	1. Pembelajaran dengan menggunakan media-audio visual mempermudah pemahaman saya terhadap materi.	✓	
		2. Soal yang dibuat dalam bentuk games dapat dengan mudah saya jawab.	✓	
		3. Tampilan materi dalam bentuk audio-visual mudah untuk diingat.	✓	
		4. Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual menumbuhkan rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi proses pembentukan tanah	✓	
		5. Saya menjadi tahu bagaimana proses pembentukan tanah.		✓

B	Minat	<p>6. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual memotivasi saya untuk memperhatikan proses pembelajaran sampai akhir</p> <p>7. Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media audio visual</p> <p>8. Saya merasa senang belajar dengan menggunakan media audio-visual.</p> <p>9. Saya tidak mengantuk/merasa jenuh selama proses pembelajaran dengan menggunakan audio-visual.</p> <p>10. Dengan adanya media pembelajaran audio-visual saya menjadi tertarik dengan mata pelajaran IPA/Sains.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
---	-------	---	--	--

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(.....)
Irsyad Volchana
Nomor Induk.

Perhitungan Penilaian oleh Ahli Media

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian Ahli Media	Σ Skor Per Aspek	Rata-rata	% Keidealan
A	1	4	16	16 (B)	80 %
	2	4			
	3	4			
	4	4			
B	5	4	28	28 (B)	80 %
	6	4			
	7	4			
	8	4			
	9	4			
	10	4			
C	11	4	22	22 (SB)	88 %
	12	5			
	13	5			
	14	4			
	15	4			
	16	4			
		66	66	66	

Keterangan:

Jumlah skor seluruh aspek = 66

Skor rata-rata seluruh aspek = 66 (B)

Persentase keidealan = 82,5 %

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek

a. Jumlah indikator kriteria = 16

b. Skor tertinggi ideal = $16 \times 5 = 80$

c. Skor terendah ideal = $16 \times 1 = 16$

d. \bar{X}_i = $\frac{1}{2} \times (80 + 16) = 48$

e. SB_i = $\frac{1}{6} \times (80 - 16) = 10,67$

Tabel 4.1. Kriteria kategori penilaian ideal seluruh aspek

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 67,21$	Sangat Baik
2	$54,40 < X \leq 67,21$	Baik
3	$41,59 < X \leq 54,40$	Cukup
4	$28,79 < X \leq 41,59$	Kurang
5	$X \leq 20,79$	Sangat Kurang

f. Persentase keidealan

$$\text{Persentase keidealan aspek} = \frac{\text{Skor rata-rata tiap aspek}}{\text{Skor tertinggi ideal tiap aspek}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi ideal seluruh aspek} &= \sum \text{Indikator} \times \text{Skor tertinggi} \\ &= 16 \times 5 \\ &= 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase keidealan} &= \frac{66}{80} \times 100\% \\ &= 82,5\% \end{aligned}$$

2. Perhitungan kualitas per aspek

a. Aspek A (Penulisan)

- 1) Jumlah indikator kriteria = 4
- 2) Skor tertinggi ideal = 4 x 5 = 20
- 3) Skor terendah ideal = 4 x 1 = 4
- 4) \bar{X}_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- 5) SB_i = $\frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$

Tabel 4.2. Kriteria kategori penilaian ideal penulisan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 16,81$	Sangat Baik
2	$13,60 < X \leq 16,81$	Baik
3	$10,39 < X \leq 13,60$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,39$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{6) Persentase keidealan} &= \frac{16}{20} \times 100\% \\ &= 80\% \end{aligned}$$

b. Aspek B (Tampilan gambar)

- 1) Jumlah indikator kriteria = 7
- 2) Skor tertinggi ideal = 7 x 5 = 35
- 3) Skor terendah ideal = 7 x 1 = 7
- 4) \bar{X}_i = $\frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- 5) SB_i = $\frac{1}{6} \times (35 - 7) = 4,67$

Tabel 4.3. Kriteria kategori penilaian ideal tampilan gambar

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 29,41$	Sangat Baik
2	$23,80 < X \leq 29,41$	Baik
3	$18,19 < X \leq 23,80$	Cukup
4	$12,59 < X \leq 18,19$	Kurang
5	$X \leq 12,59$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}
 \text{6) Persentase keidealan} &= \frac{28}{35} \times 100 \% \\
 &= 80 \%
 \end{aligned}$$

c. Aspek C (Tampilan suara)

$$\begin{aligned}
 \text{1) Jumlah indikator kriteria} &= 5 \\
 \text{2) Skor tertinggi ideal} &= 5 \times 5 = 25 \\
 \text{3) Skor terendah ideal} &= 5 \times 1 = 5 \\
 \text{4) } X_i &= \frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15 \\
 \text{5) } SB_i &= \frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4. Kriteria kategori penilaian ideal tampilan suara

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 20,99$	Sangat Baik
2	$16,99 < X \leq 20,99$	Baik
3	$13,00 < X \leq 16,99$	Cukup
4	$9,01 < X \leq 13,00$	Kurang
5	$X \leq 9,01$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned}
 \text{6) Persentase keidealan} &= \frac{22}{25} \times 100 \% \\
 &= 88 \%
 \end{aligned}$$

Perhitungan Penilaian oleh Ahli Materi

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian Ahli Media	Σ Skor Per Aspek	Rata-rata	% Keidealan
A	1	5	47	47 (SB)	94 %
	2	5			
	3	5			
	4	5			
	5	4			
	6	4			
	7	5			
	8	5			
	9	5			
	10	4			
B	11	5	29	29 (SB)	96 %
	12	5			
	13	5			
	14	4			
	15	5			
	16	5			
		76	76	76	

Keterangan:

Jumlah skor seluruh aspek = 76

Skor rata-rata seluruh aspek = 76 (SB)

Persentase keidealan = 95 %

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek

a. Jumlah indikator kriteria = 16

b. Skor tertinggi ideal = $16 \times 5 = 80$

c. Skor terendah ideal = $16 \times 1 = 16$

d. X_i = $\frac{1}{2} \times (80 + 16) = 48$

e. SB_i = $\frac{1}{6} \times (80 - 16) = 10,67$

Tabel 4.5. Kriteria kategori penilaian ideal seluruh aspek

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 67,21$	Sangat Baik
2	$54,40 < X \leq 67,21$	Baik
3	$41,59 < X \leq 54,40$	Cukup
4	$28,79 < X \leq 41,59$	Kurang
5	$X \leq 28,79$	Sangat Kurang

f. Persentase keidealan

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi ideal seluruh aspek} &= \sum \text{ Indikator} \times \text{Skor tertinggi} \\ &= 16 \times 5 \\ &= 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase keidealan} &= \frac{76}{80} \times 100 \% \\ &= 95 \% \end{aligned}$$

2. Perhitungan kualitas per aspek

a. Aspek A (Penyajian materi sains/IPA)

- 1) Jumlah indikator kriteria = 10
- 2) Skor tertinggi ideal = $10 \times 5 = 50$
- 3) Skor terendah ideal = $10 \times 1 = 10$
- 4) X_i = $\frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$
- 5) SB_i = $\frac{1}{6} \times (50 - 10) = 6,67$

Tabel 4.6. Kriteria kategori penilaian ideal penyajian materi sains/IPA

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 42,01$	Sangat Baik
2	$34,00 < X \leq 42,01$	Baik
3	$25,99 < X \leq 34,00$	Cukup
4	$17,99 < X \leq 25,99$	Kurang
5	$X \leq 17,99$	Sangat Kurang

$$\begin{aligned} \text{6) Persentase keidealan} &= \frac{47}{50} \times 100 \% \\ &= 94 \% \end{aligned}$$

b. Aspek B (Bahasa)

1. Jumlah indikator kriteria = 6
2. Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$
3. Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$
4. X_i = $\frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$
5. SB_i = $\frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$

Tabel 4.7. Kriteria kategori penilaian ideal bahasa

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 25,50$	Sangat Baik
2	$20,40 < X \leq 25,50$	Baik
3	$15,60 < X \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < X \leq 15,60$	Kurang
5	$X \leq 10,80$	Sangat Kurang

6. Persentase keidealan $= \frac{29}{30} \times 100 \%$
 $= 96,7 \%$

Perhitungan Penilaian oleh Guru

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian		Σ Skor	Σ Skor Per Aspek	Rata-rata	% Keidealan
		1	2				
A	1	4	4	8	85	42,5 (SB)	85 %
	2	4	4	8			
	3	5	4	9			
	4	5	4	9			
	5	4	4	8			
	6	4	5	9			
	7	4	5	9			
	8	4	4	8			
	9	4	5	9			
	10	4	4	8			
B	11	3	5	8	50	25 (B)	83 %
	12	3	5	8			
	13	4	4	8			
	14	4	4	8			
	15	4	5	9			
	16	4	5	9			
C	17	4	5	9	36	18 (SB)	95 %
	18	3	5	8			
	19	4	5	9			
	20	5	5	10			
D	21	4	4	8	63	31,5 (SB)	90 %
	22	5	4	9			
	23	4	5	9			
	24	4	5	9			
	25	5	5	10			
	26	5	5	10			
	27	4	4	8			
E	28	4	4	8	42	21 (SB)	84 %
	29	4	5	9			
	30	4	4	8			
	31	4	4	8			
	32	4	5	9			
F	33	4	4	8	56	28 (SB)	93 %
	34	4	4	8			
	35	5	5	10			
	36	5	5	10			
	37	5	5	10			
	38	5	5	10			
		159	173	332	332	166	

Keterangan:

Jumlah skor seluruh aspek = 332
 Skor rata-rata seluruh aspek = 166 (SB)
 Persentase keidealan = 87,4 %

1. Perhitungan kualitas seluruh aspek

- a. Jumlah indikator kriteria = 38
- b. Skor tertinggi ideal = $38 \times 5 = 190$
- c. Skor terendah ideal = $38 \times 1 = 38$
- d. X_i = $\frac{1}{2} \times (190 + 38) = 114$
- e. SB_i = $\frac{1}{6} \times (190 - 38) = 25,33$

Tabel 4.8. Kriteria kategori penilaian ideal seluruh aspek

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 159,59$	Sangat Baik
2	$129,20 < X \leq 159,59$	Baik
3	$98,80 < X \leq 129,20$	Cukup
4	$68,41 < X \leq 98,80$	Kurang
5	$X \leq 68,41$	Sangat Kurang

f. Persentase keidealan

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi ideal seluruh aspek} &= \sum \text{Indikator} \times \text{Skor tertinggi} \\ &= 38 \times 5 \\ &= 190 \\ \text{Persentase keidealan} &= \frac{166}{190} \times 100 \% \\ &= 87,37 \% \end{aligned}$$

2. Perhitungan kualitas per aspek

a. Aspek A (Penyajian materi sains/IPA)

- 1) Jumlah indikator kriteria = 10
- 2) Skor tertinggi ideal = $10 \times 5 = 50$
- 3) Skor terendah ideal = $10 \times 1 = 10$
- 4) X_i = $\frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$
- 5) SB_i = $\frac{1}{6} \times (50 - 10) = 6,67$

Tabel 4.9. Kriteria kategori penilaian ideal penyajian sains/IPA

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 42,01$	Sangat Baik
2	$34,00 < X \leq 42,01$	Baik
3	$25,99 < X \leq 34,00$	Cukup
4	$17,99 < X \leq 25,99$	Kurang
5	$X \leq 17,99$	Sangat Kurang

$$6) \text{ Persentase keidealan} = \frac{42,5}{50} \times 100 \% \\ = 85 \%$$

b. Aspek B (Bahasa)

$$1) \text{ Jumlah indikator kriteria} = 6 \\ 2) \text{ Skor tertinggi ideal} = 6 \times 5 = 30 \\ 3) \text{ Skor terendah ideal} = 6 \times 1 = 6 \\ 4) X_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18 \\ 5) SB_i = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$$

Tabel 4.10. Kriteria kategori penilaian ideal bahasa

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 25,50$	Sangat Baik
2	$20,40 < X \leq 25,50$	Baik
3	$15,60 < X \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < X \leq 15,60$	Kurang
5	$X \leq 10,80$	Sangat Kurang

$$6) \text{ Persentase keidealan} = \frac{25}{30} \times 100 \% \\ = 83,33 \%$$

c. Aspek C (Penulisan)

$$1) \text{ Jumlah indikator kriteria} = 4 \\ 2) \text{ Skor tertinggi ideal} = 4 \times 5 = 20 \\ 3) \text{ Skor terendah ideal} = 4 \times 1 = 4 \\ 4) X_i = \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$$

$$5) SB_i = \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$$

Tabel 4.11. Kriteria kategori penilaian ideal penulisan

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 16,81$	Sangat Baik
2	$13,60 < X \leq 16,81$	Baik
3	$10,04 < X \leq 13,60$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,40$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	Sangat Kurang

$$6) \text{ Persentase keidealan} = \frac{18}{20} \times 100 \% = 90 \%$$

d. Aspek D (Tampilan gambar)

- 1) Jumlah indikator kriteria = 7
- 2) Skor tertinggi ideal = $7 \times 5 = 35$
- 3) Skor terendah ideal = $7 \times 1 = 7$
- 4) $X_i = \frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- 5) $SB_i = \frac{1}{6} \times (35 - 7) = 4,67$

Tabel 4.12. Kriteria kategori penilaian ideal tampilan suara

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 29,41$	Sangat Baik
2	$23,80 < X \leq 29,41$	Baik
3	$18,19 < X \leq 23,80$	Cukup
4	$12,59 < X \leq 18,19$	Kurang
5	$X \leq 12,59$	Sangat Kurang

$$6) \text{ Persentase keidealan} = \frac{31,5}{35} \times 100 \% = 90 \%$$

e. Aspek E (Tampilan suara)

- 1) Jumlah indikator kriteria = 5
- 2) Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$
- 3) Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$

$$4) X_i = \frac{1}{2} \times (25 + 5) = 15$$

$$5) SB_i = \frac{1}{6} \times (25 - 5) = 3,33$$

Tabel 4.13. Kriteria kategori penilaian ideal tampilan suara

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 20,99$	Sangat Baik
2	$16,99 < X \leq 20,99$	Baik
3	$13,00 < X \leq 16,99$	Cukup
4	$9,01 < X \leq 13,00$	Kurang
5	$X \leq 9,01$	Sangat Kurang

$$6) \text{Persentase keidealan} = \frac{21}{25} \times 100 \% = 84 \%$$

f. Aspek F (Keterlaksanaan)

$$1) \text{Jumlah indikator kriteria} = 6$$

$$2) \text{Skor tertinggi ideal} = 6 \times 5 = 30$$

$$3) \text{Skor terendah ideal} = 6 \times 1 = 6$$

$$4) X_i = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$$

$$5) SB_i = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$$

Tabel 4.14. Kriteria kategori penilaian ideal tampilan suara

No	Rentang Skor (i)	Kategori
1	$X > 25,50$	Sangat Baik
2	$20,40 < X \leq 25,50$	Baik
3	$15,60 < X \leq 20,40$	Cukup
4	$10,80 < X \leq 15,60$	Kurang
5	$X \leq 10,80$	Sangat Kurang

$$6) \text{Persentase keidealan} = \frac{28}{30} \times 100 \% = 93,33 \%$$

Perhitungan Penilaian (Respon) Siswa

1. Hasil Angket Secara Keseluruhan

Pernyataan	Sebelum menggunakan media audio visual	Sesudah menggunakan media audio viaual
1	6	9
2	7	8
3	8	9
4	7	9
5	8	9
6	9	10
7	9	10
8	8	8
9	7	7
10	9	10

2. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality							
Media Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pemahaman dan Minat	Sebelum Menggunakan Media Audio-Visual	.181	10	.200*	.895	10	.191
	Setelah Menggunakan Media Audio-Visual	.240	10	.107	.886	10	.152

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

3. Hasil Uji-t

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Pemahaman dan Minat	.151	.702	-2.426	18	.026	-1.100	.453	-2.053	-.147	
			-2.426	17.974	.026	-1.100	.453	-2.053	-.147	

4. Hasil Nilai Rata-rata

Group Statistics

Media Pembelajaran		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pemahaman dan Minat	Sebelum Menggunakan Media Audio-Visual	10	7.80	1.033	.327
	Setelah Menggunakan Media Audio-Visual	10	8.90	.994	.314

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Munzalam Mubaroka
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : V
Semester : 2 (dua)
Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan	Bumi dan Alam Semesta B. Proses pembentukan tanah.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami apa itu pelapukan o Mengetahui jenis pelapukan dan memahami prosesnya <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan fisika - Pelapukan kimia - Pelapukan biologi o Menyebutka jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya <ul style="list-style-type: none"> - Tanah berpasir - Tanah berhumus - Tanah liat - Tanah berkapur 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	Sosi pada LKE dan Buku BSE		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat: -
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah	Bumi dan Alam Semesta B. Proses	<ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui jenis batuan berdasarkan cara pembentukannya 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah. 	Tugas Individu	Uraian Objektif			Sumber: Buku SAINS SD

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	pembentukan tanah.	<ul style="list-style-type: none"> - Batuan beku - Batuan sedimen - Batuan metamorf <ul style="list-style-type: none"> o Memahami pembentukan batuan beku dan mengetahui contohnya : - Batu apung - Batu obsidian - Batu granit - Batu basal <ul style="list-style-type: none"> o Memahami pembentukan batuan sedimen dan mengetahui contohnya : - Konglomerat - Batu pasir Batuh serpih - Batu gamping - Breksi <ul style="list-style-type: none"> o Memahami pembentukan batuan metamorf dan mengetahui contohnya : - Batu pualam - Batu sabak 	misalnya : berpasir, tanah liat, humus.				Ke as V Alat:	
7.3 Mendeskripsikan struktur bumi	Bumi dan Alam Semesta	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep bumi 	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambar secara sederhana 	Tugas Individu	Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Struktur Bumi.	<p>lapisan pada bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Atmosfer - Lapisan Kerak Bumi - Lapisan Mantel Bumi - Lapisan Inti Bumi Luar - Lapisan Inti Bumi Dalam <p>o Memahami fungsi dari lapisan atmosfer</p> <p>o Mengetahui bahwa lapisan atmosfer tersusun dari lapisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Troposfer - Lapisan Stratosfer - Lapisan Mesosfer - Lapisan Termosfer <p>o Mengetahui unsur pembentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Mantel bumi terbentuk dari mineral silikat - Lapisan Inti bumi luar terbentuk dari besi, nikel dan zat lain. - Lapisan inti bumi terbentuk dari besi dan nikel 	lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar dan kerak). *)				Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Penetapan Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	C. mtoh Ins. rumen		
7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Bumi dan Alam Semesta C. Daur Air.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang air o Menyebutkan kegunaan air <ul style="list-style-type: none"> - Minuman - Pembersih - Sarana olahraga o Memahami daur air o Menggambar skema daur air 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pentingnya air. o Menggambar kan proses daur air dengan menggunakan diagram atau gambar. 	Tugas Individu	Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	
7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air	Bumi dan Alam Semesta C. Daur Air.	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang air o Memahami kegiatan manusia terhadap daur air o Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia <ul style="list-style-type: none"> - buangan asam - air limbah o Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air o Memahami bahwa 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air. o Melakukan pembiasaan cara menghemat air. 		Uraian Objektif		Sumber: Buku SA NS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.6 Mengidentifikasi kesiapan alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	Bumi dan Alam Semesta D. Peristiwa Alam di Indonesia E. Sumber daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui.	<p>persediaan air bersih semakin berkurang.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan cara menghemat air. o Memahami bahwa peristiwa alam ada yang dapat dicegah dan ada yang tidak dapat dicegah o Menyebutkan aktivitas alam. <ul style="list-style-type: none"> - Gempa bumi - Tsunami - Gunung meletus - Banjir - Tanah longsor - Topan badai o Menyebutkan cara mencegah banjir dan menghemat sumber daya alam o Menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus. o Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan. 	Uraian Objektif	Tugas 7.1 Hlm.185		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>7.7 Mengidentifikasi kasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)</p>	<p>Bumi dan Alam Semesta</p> <p>F. Cara menggunakan sumber daya alam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami cara menggunakan sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> - Tumbuhan dan hewan dipelihara dan dikembangbiakan - Waduk untuk pengaliran dan tambak untuk perikanan - Bahan tambang dibuat tempat penambangan o Memahami apa yang harus dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> - Menghemat penggunaan air dan listrik - Membuang sampah pada tempat sampah - Meranami lingkungan dengan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi asi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi. 				<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>7.7 Mengidentifikasi kasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)</p>	<p>Bumi dan Alam Semesta</p> <p>F. Cara menggunakan sumber daya alam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami cara menggunakan sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> - Tumbuhan dan hewan dipelihara dan dikembangbiakan - Waduk untuk pengaliran dan tambak untuk perikanan - Bahan tambang dibuat tempat penambangan o Memahami apa yang harus dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> - Menghemat penggunaan air dan listrik - Membuang sampah pada tempat sampah - Menanam iingkungan dengan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi asi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi. 				<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:</p>	

Mengetahui,
Kepala MI Munzalam Muabaroka

KHOIRUR ROZIQIN S.Pd.I
NIP.

Bulukerto, 22 Juni 2013
Guru Sains,

Juwita Dewi R, S.Pd
NIP.

TRANSKIP WAWANCARA

Nara Sumber : Juwita Dewi Ratnawati, S.Pd

Instansi : MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri

1. Apakah ibu sebagai guru kelas atau guru bidang studi?

Jawaban: saya sebagai guru dan wali kelas VI juga sebagai guru sains kelas V (lima) dan VI (enam).

2. Fasilitas apa saja yang tersedia di kelas untuk membantu proses pembelajaran?

Jawaban: fasilitas di kelas yaitu adanya perpustakaan kelas, pajangan kelas tentang beberapa mata pelajaran, mading kelas, papan tulis, LCD dan Proyektor bergilir.

3. Apakah ibu selalu menggunakan fasilitas yang tersedia dalam mengajar?

Jawaban: tidak semua saya pakai karena tergantung tema, metode dan kemampuan saya.

4. Metode apa saja yang sering ibu gunakan dalam mengajar sains?

Jawaban: ceramah dan kerja kelompok

5. Apa saja Faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran sains?

Jawaban: faktor pendukung yaitu adanya media LCD (*Liquid Crystal Display*) di ruang kelas, buku-buku sains di perpustakaan kelas, dan proyektor yang dapat dipakai secara bergantian dengan kelas lain. Sedangkan faktor-faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran yaitu, adanya siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan kurangnya ketrampilan guru dalam pembuatan media pembelajaran yang bersifat teknologi informatika dan komputer.

6. Apakah ibu pernah menggunakan LCD (*Liquid Cryspal Display*) atau proyektor yang tersedia di dalam kelas untuk membantu proses pembelajaran?

Jawaban: pernah, hal itu saya lakukan untuk memberi hal yang baru untuk siswa agar termotivasi untuk belajar namun, itu hanya sebatas penampilan power point saja

7. Bagaimana hasil pembelajaran yang ibu lakukan dengan menggunakan media tersebut?

Jawaban: anak-anak sangat tertarik dengan penampilan yang mereka lihat namun, untuk anak yang tingkat kemampuan berfikirnya di bawah rata-rata hasil evaluasinya belum memenuhi KKM.

8. Kendala-kendala apa saja yang ibu hadapi dalam mengajar dengan menggunakan media tersebut?

Jawaban: kurangnya kemampuan saya dalam memanfaatkan LCD atau proyektor lebih bagus lagi.

9. Apakah guru lain juga memanfaatkan fasilitas LCD dan Proyektor yang tersedia di sekolah?

Jawaban: ada sebagian guru yang memanfaatkan ada juga guru yang masih terpaku pada buku paket dan LKS.

10. Mengapa tidak semuanya memanfaatkan fasilitas tersebut?

Jawab: tidak semua guru memanfaatkan LCD dan Proyektor karena kemampuan dan motivasi guru yang berbeda dan pembuatan media secara mandiri yang dapat di tampilkan dalam LCD dan Proyektor membutuhkan waktu lebih, sehingga guru cenderung lebih memilih memakai buku paket dan LKS yang tersedia, disamping itu guru juga harus melengkapi administrasi kelas yang juga membutuhkan waktu lebih.

11. Bagaimana kegiatan pembelajaran sains di kelas V (lima)?

Jawab: pembelajaran dilakukan di dalam kelas dan terkadang di luar kelas, sesuai dengan lingkup yang dibahas. Sebagai contoh pada sumber daya alam dan pemanfaatannya siswa diajak untuk bercocok tanam tumbuhan disekitar dan dijadikan sumber belajar dalam kelas. Pada bab-bab lain guru menjelaskan materi dalam bentuk *power point* dengan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan panduan buku paket dan LKS.

**SUASANA PEMBELAJARAN UJI COBA MEDIA AUDIO VISUAL KELAS V
(LIMA) MATA PELAJARAN SAINS**









**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Munzalam Mubroka
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

I. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

J. Kompetensi Dasar

7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

K. Indikator

- o Menyebutkan susunan/ bagian-bagian tanah
- o Menjelaskan proses terbentuknya tanah
- o Mengetahui jenis pelapukan dan contohnya
- o Menyebutkan jenis-jenis tanah dan kandungannya

L. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah Mengikuti Pembelajaran diharapkan :

- o Siswa dapat menyebutkan susunan/ bagian-bagian tanah
- o Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya tanah
- o Siswa dapat Mengetahui jenis pelapukan dan contohnya
- o Siswa dapat Menyebutkan jenis-jenis tanah dan kandungannya

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

M. Materi Essensial

Proses pembentukan tanah.

- o Pelapukan batuan membentuk tanah
- o Komposisi dan jenis-jenis tanah

N. Media Belajar

- o Media visual (power point) dan buku paket

O. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">o Guru mengucapkan salam pembukao Mengulang materi pertemuan sebelumnyao Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	<p>(5 menit)</p>
--	------------------

	* kadang-kadang Sikap	2
	* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN KELOMPOK

KELOMPOK	ANGGOTA	Performansi			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
I	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
II	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
III	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						


 Bilukerto, 13 April 2015
 Guru IPA
 Juvita Dewi Ratnawati S.Pd
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Munzalam Mubaroka
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah dan tanya jawab

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

C. Indikator

- o Menyebutkan susunan/ bagian-bagian tanah
- o Menjelaskan proses terbentuknya tanah
- o Mengetahui jenis pelapukan dan contohnya
- o Menyebutkan jenis-jenis tanah dan kandungannya

D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah Mengikuti Pembelajaran diharapkan :

- o Siswa dapat menyebutkan susunan/ bagian-bagian tanah
- o Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya tanah
- o Siswa dapat Mengetahui jenis pelapukan dan contohnya
- o Siswa dapat Menyebutkan jenis-jenis tanah dan kandungannya

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Essensial

Proses pembentukan tanah.

- o Pelapukan batuan membentuk tanah
- o Komposisi dan jenis-jenis tanah

F. Media Belajar

- o Media audio visual macromedia flash, buku paket dan LKS

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">o Guru mengucapkan salam pembukao Mengulang materi pertemuan sebelumnyao Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
---	-----------

<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menampilkan materi dengan menggunakan media audio visual dalam bentuk macromedia flash dengan terkontrol ☞ Guru menampilkan materi pada tiap point ☞ Guru memberikan keterangan tambahan pada tiap point yang ditampilkan ☞ Guru membuka pertanyaan untuk peserta didik ☞ Guru memberikan kesempatan kepada dua siswa untuk menjawab soal bentuk games maju ke depan kelas secara bergantian ☞ Guru mengoreksi jawaban siswa secara bersamaan dengan siswa lainnya. 	(70 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru menguatkan siswa dengan berbagai pertanyaan secara lisan kepada seluruh siswa terkait dengan materi yang telah disampaikan ☞ Guru memberikan tugas rumah ☞ Guru menutup pembelajaran dengan salam 	(15 menit)

H. FORMAT KRITERIA PENILAIAN

☐ KRITERIA PENILIAN DARI PERTANYAAN LISAN

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

☐ KRITERIA PENILAIAN DARI PROSES

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN PROSES

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

CATATAN :

- ✘ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.
- ✘ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.


 Bulukerto, 16 April 2015
 Guru Sains

Juwita Dewi Ratnawati S.Pd
 NIP :

ANALISIS HASIL NILAI HARIAN
MI MUNZALAM MUBAROKA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: IPA
Kelas : V (lima)
KD : 6.2

Semester : II (dua)
KKM : 70

No Ur	NAMA SISWA	Nomor soal & skor																				Jumlah Score	% Keter- capaian	Kesesuaian	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak
1	Ahmad Hasan Humayda	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65	√	
2	Alayka Birra Farachi	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	60	√	
3	Annisa Putri Haryanti	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	65	√	
4	Azzizah Nusrohtul U	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	√	
5	Destiyana Rochmatul I	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75	√	
6	Endang Sulistyani	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70	√	
7	Estinala Achsana N	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	√	
8	Huyung Pramudi	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	65	√	
9	Inas Luthfiyyah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	√	
10	Irsyad Valkana	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14	70	√	
11	Izzul Haqqi Maulana	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	√	
12	Lukman Hakim	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65	√	
13	Muhammad Andre F	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	√	
14	Muh Munir Ferry G	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	√	
15	Okie Amelina Sri H	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	√	
16	Putri Sholikah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70	√	
17	Richo Alvinda	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	13	65	√	
18	Rizaf Iklii Syaury	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	√	
19	Singgih Ramadhani	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	√	
20	Vannes Aldi Rifal	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	60	√	

Jumlah Skor _____
Jumlah Skor Max _____

X 100%

Bulukerto,
Guru IPA



Juwita Dewi Ratnawati, S.Pd.
NIP. _____

ANALISIS HASIL NILAI HARIAN
MI MUNZALAM MUBAROKA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran: IPA
 Kelas : V (lima)
 KD : 7.1

Semester : II (dua)
 KKM : 70

No Ur	NAMA SISWA	Nomor soal & skor																				Jumlah Score	% Keter- capaian	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak
1	Ahmad Nursyamsi	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65		√
2	Anggun Ayu Puspita	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70	√	
3	Anna Yardania B	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	65		√
4	Bilal Maghdum I	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	60		√
5	Boyke Widya Pratama	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60		√
6	Erika Maharani	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70	√	
7	Ervandu Aprisa Utomo	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	√	
8	Faisal Al Nasyir	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	70	√	
9	Kevin Dea Aprilia	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	75	√	
10	Maula Ilham F	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12	60		√
11	Misbahul Anam	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	√	
12	Muh Alkhawajkiy	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	65		√
13	Pungki Setyo Aji	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	√	
14	Rahayu Istiqomah	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	√	
15	Rahmah Balqis M	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70	√	
16	Rima Choinyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	√	
17	Rizal Mahfudz	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	√	
18	Rizki Adi Prabowo	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70	√	
19	Rofiatun Maysaroh	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	70	√	
20	Siti Khasanah Devi N L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75	√	
21	Ubayd Maulal Haq	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	√	
22	Wahdan Amirurrohim	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60		√

Jumlah Skor _____
 x 100%
 Jumlah Skor Max

Bulukerto,
 Guru-IPA


Juwita Dewi Ratnawati, S.Pd.
 NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/945 /2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah
MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri.
Di tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Progra Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantu Bapak / Saudara untuk memberikan Bantuan Kepada mahasiswa :

Nama : Praptiningsih, S.Pd.I
N I M : 1320422021
Program : Magister
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : SAINS
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V (Lima) Semeter II di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri.
Semester : IV (empat)
Tahun Akademik : 2014/2015
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa

untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di t bimbingan Dr. Hj. Susi Yunita Prabawati, M.Si
Atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 April 2015

..... n. Direktur
Kepala Prodi PGMI & PGRA

..... Mahmud Arif, M.Ag
No. 19720419 199703 1 003

Tembusan:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
2. Asisten Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
3. Peninggal



MADRASAH IBTIDAIYAH MUNZALAM MUBAROKA

المدسة الابتدائية للمعهد منزلامباركا

AKTA NOTARIS 01 HENDRAWAN GUNA WIJAYA SH. 2003 NSS 111233120040 SPSN 20342210
Sekretariat :Gondang – Bulukerto – Wonogiri JATENG 57697 Hp. 085 229 396 887

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor:054/MIMM/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri menerangkan bahwa:

Nama : Praptiningsih, S.Pd.I
Nim : 1320422021
Program : Magister
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : Sains
Judul tesis : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN PROSES PEMBENTUKAN TANAH KELAS V (LIMA) SEMETER II (DUA) DI MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO WONOGIRI"
Tempat : MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto wonogiri

benar-benar telah melaksanakan penelitian pada bulan april 2015

Demikianlah surat keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Bulukerto, 16 April 2015
Kepala Madrasah

Koirur Roziqin M.Pd.I

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP : 198402052011012008
Instansi : P. Kimia, FST. UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia/ Sains

menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V Semester II di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh,

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/PGMI konsentrasi sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 30 April 2015

Ahli Media,



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP. 198402052011012008

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. M. Ja'far Luthfi
NIP : 197410262003121001
Instansi : LAB Terpadu UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Bidang Keahlian : ZOOLOGI

menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh,

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/PGMI konsentrasi sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 April 2015

Ahli Materi,



Dr. M. Ja'far Luthfi
NIP. 197410262003121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Juwita Dewi Ratnawati, S.Pd

NIP :

Jabatan : Guru IPA

Instansi : MI Munzalam Mubaroqa

Alamat Instansi : Gondang, Bulukerto, Wonogiri

menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V Semester II di MI Munzalam Mubaroqa Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh,

Nama : Praptiningsih

NIM : 1320422021

Program Studi : Pendidikan Guru MI/PGMI konsentrasi sains Pascasarjana

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

13 April 2015



Juwita Dewi Ratnawati, S.Pd
NIP.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Bayu Susanto, S.Pd
NIP :
Jabatan : Wali Kelas V (lima)
Instansi : MI Munzalam Mubaroka
Alamat Instansi : Gondang, Bulukerto, Wonogiri

menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Kelas V Semester II di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh,

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/PGMI konsentrasi sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 13 April 2015



Bayu Susanto, S.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : *Azzizah Nusrachul Umroh*
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangar "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Prose Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : *Praptiningsih*
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,

Azzizah
(*Azzizah Nusrachul Umroh*)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Singgih Ramadhan
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangar "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascaserjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,


(Singgih Ramadhan)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : *Okie Amelia S.H*
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonorejo" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonorejo, 16 April 2015

Peserta Didik,

Okie Amelia S.H
(*Okie Amelia S.H*.....)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : M. Andre Firmansyah
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

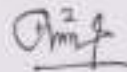
menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(M. Andre Firmansyah.....)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Lukman Hakim
No Induk :
Kelas : V (I.ima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

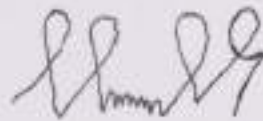
menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(Lukman Hakim.....)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Izzul Haggi Maulana
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,

Ceard
(Izzul...Haggi...Maulana)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama :
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,


(.....)
Irsyad Valchona
Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Inas Luthfiyyah
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka


menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,


(Inas Luthfiyyah.....)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Estinola Achsana Nadiyah
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangar "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pakok Bahasa Pease Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh:

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,



(Estinola Achsana N.)

Nomor Induk.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Destiyana Rochmatul 129
No Induk :
Kelas : V (Lima)
Asal Sekolah : MI Munzalam Mubaroka

menyatakan, bahwa saya telah memberikan respon/tanggapan untuk produk pengembangan "Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sains Pokok Bahasan Proses Pembentukan Tanah Semester II Kelas V di MI Munzalam Mubaroka Bulukerto Wonogiri" yang disusun oleh;

Nama : Praptiningsih
NIM : 1320422021
Program Studi : Pendidikan Guru MI/ PGMI konsentrasi Sains Pascasarjana
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, respon/tanggapan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa/mahasiswi yang bersangkutan.

Wonogiri, 16 April 2015

Peserta Didik,

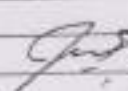
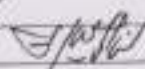



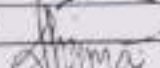

(Destiyana Rochmatul 129)

Nomor Induk.

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL TESIS

SEMESTER GASAL/ GENAP

TAHUAN AKADEMIK 2013/2014

Pada hari: Sabtu		Tgl: 10		Jam: 13.00 WIB	
Telah berlangsung seminar proposal tesis					
Judul proposal tesis:					
"OPTIMALISASI PENERAPAN MEDIA AUDIO - VISUAL PADA PEMBELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN ALAM SEMESTA KELAS V (LIMA) di MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO WONOGIRI"					
Nama		Praptiningsih			
NIM		1320422021			
Program Studi		PGMI Sains (Pasca Sarjana)			
Nama Dosen/ Guru Besar					
No	Nama Mahasiswa	Tanda Tangan			
1	Laila Hidayatul Amin				
2	M. Lukmanul Hama				
3	Harida Rosyidiqna				
4	Alman Eko Rochman				
5	Umu Asma				
6	Norma Dewi Shalikhah				
7					
8					

Dosen



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

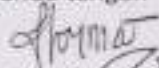
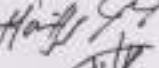
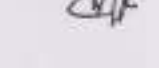

(NIP.196611211992031002)

Mahasiswa



(Praptiningsih)

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
SEMESTER GASAL/GENAP*
TAHUN AKADEMIK 2013/2014

Pada Hari: Sabtu	Tanggal: 10	Jam: 13.00 WIB
Telah Berlangsung Seminar Proposal Tesis		
Judi Proposal Tesis: "OPTIMALISASI PENERAPAN MEDIA AUDIO – VISUAL PADA PEMBELAJARAN SAINS POKOK BAHASAN ALAM SEMESTA KELAS V (LIMA) di MI MUNZALAM MUBAROKA BULUKERTO WONOGIRI"		
Nama Mahasiswa	: Praptiningsih	
NIM	: 1320422021	
Program Studi	: PGMI Sains (Pasca Sarjana)	
Nama Dosen/Guru Besar	:	
Nama dan Tanda tangan Peserta Pembahas Seminar Proposal Tesis Minimal 4 orang	Nama	Tanda tangan
	1. Norma Davi S	
	2. Laila Hidayatul Amin	
	3. M. Lukmanul Hakim	
	4. Hafidz Rosyadina	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
Hasil	: Diterima/Ditolak*	
Catatan perbaikan (bila kurang bisa ditaruh dibelakang berita acara)		
1. Latar belakang di perbaiki dan fokus ke media audio visual dan pengaruhnya, kelebihan dan proses pembelajaran. Peran info lengkapnya apa yg terjadi di objek film, terlewat dan publikasi lain dan media yg dituplan. (di MI dan lain ...)		
2. Metode: teknik pengumpulan data dan prioritasnya ke video dan audio (ke optimasi penerapan media ...)		

Dosen

Mahasiswa



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

(NIP.196611211992031002)



Praptiningsih