

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (*SYNERGETIC
TEACHING*) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS
VII-C SMP PIRI NGAGLIK TAHUN AJARAN
2007/2008**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh

Gelar Sarjana S-1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:

Nur Arif Darmawan

NIM. 04451054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Arif Darmawan

NIM : 064451054

Program studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya saya yang berjudul: **PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE TUMBUH BAKTERI SINERGI (SYNERGETIC TEACHING) PADA MATERI ORGANSISME LEBERIPAN SISWA KELAS VII-C SMP PIRI NGATHUK TAMBUN ALAYAN SURABAYA.**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nur Arif Darmawan
NIM: 064451054



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Nur Arif Damawan

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Saintek
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, menilai, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara

Nama : Nur Arif Damawan

NIM : 04451054

Judul Skripsi : **PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (SYNERGETIC TEACHING) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS VIII SMP PIRI NGAGLIK TAHUN AJARAN 2007/2008**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jember Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Demikian surat ini dibuat agar dapat segera diproses. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Juli 2008

Pembimbing

Drs. Subardi, M.Pd
NIP. 130530812

Drs. Suhardi MP.d

Dosen Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi

Saudara Nur Arif Darmawan

Kepada

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan konsultasi, pembahasan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara

Nama : Nur Arif Darmawan

NIM : 04451054

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul Skripsi : PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (ENERGETIC TEACHING) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS VII-C SMP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Maka kami selaku konsultan, dapat memberikan saran dan pendapat yang dapat dijabarkan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Muda dari Fakultas Sains dan Teknologi.

Demikian nota dinas konsultan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 03 Juli 2008

Konsultan



Drs. Suhardi MP.d

NIP. 130530812



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/GJ/ST/PP 01.1/1318/2008

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul

Peningkatan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Bersinergi (Synergetic Teaching) Pada Model Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VIII - DIII PBI Ngaglik Tahun Ajaran 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

Muhammad Nur Hafid

NIM

04170001

Telah dimunagasyahkan pada

21 Juli 2008

Nilai Munagasyah

2

Den dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAGASYAH :



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ahmad Kholid Syarif, M.Si
NIP. 1503010490

Drs. Setiyo, M.Si
NIP. 132206568

Yogyakarta, 29 Juli 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Prizner Said Nahdi, M.Si

MOTTO

إِذْ مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَءَاتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا ﴿٨٤﴾

Sesungguhnya Kami telah memberi kekuasaan kepadanya di (muka) bumi,
dan Kami telah memberikan kepadanya jalan (untuk mencapai) segala
sesuatu,
(Al kahfi : 84)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku:

yang telah mendidikku dengan segala pengorbanannya, semangat berjuang yang tak akan jenuh menghadapi terpaan

Semua keluargaku:

keikhlasan dan dukungan kalian merupakan suatu cambuk yang membangkitkanku manakala diriku sedang terpuruk

Almamaterku:

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (*SYNERGETIC
TEACHING*) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS
VII-C SMP PIRI NGAGLIK TAHUN AJARAN
2007/2008**

Oleh
Nur Arif Darmawan
NIM. 04451054

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan partisipasi siswa, prestasi belajar siswa, serta tanggapan siswa dalam proses pembelajaran biologi dengan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) di kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan memberikan tindakan pada subjek penelitian dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik tahun ajaran 2007/2008. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan membagi siswa menjadi dua bagian, satu kelompok besar berada di ruangan untuk diajar seperti biasa, dan satu kelompok lainnya di ruangan lain dan diberi *hand out* untuk dibaca, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi. Pengumpulan data partisipasi diperoleh melalui hasil observasi, prestasi dengan nilai hasil *pre test* dan *post test* siswa, dan hasil angket tanggapan siswa yang diberikan pada akhir siklus II. Hasil observasi partisipasi dianalisis dengan analisis deskriptif teknik persentase, prestasi siswa dianalisis dengan *effect size*, dan tanggapan siswa dianalisis dengan analisis deskriptif teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan partisipasi dan prestasi belajar siswa dari siklus pertama ke siklus kedua. Peningkatan partisipasi dapat dilihat dari banyaknya siswa yang mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru, memberikan ide atau pendapat, kerjasama dalam kelompok, serta kepedulian terhadap kesulitan sesama teman. Prestasi belajar siswa meningkat sebesar 1,777. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *Synergetic Teaching* adalah positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *Synergetic Teaching* dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar Biologi khususnya materi Organisasi kehidupan di kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik Sleman.

Kata Kunci : *Synergetic Teaching*, partisipasi, prestasi belajar, dan SMP PIRI Ngaglik

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. آمِينَ.

Segala puji bagi Allah Tuhan Penguasa Alam yang telah melimpahkan karunia-Nya dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan tiada halangan suatu apapun. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kebenaran, sehingga dapat menuntun ummat manusia kepada agama yang diridhoi-Nya yaitu Islam, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan pengalaman yang sangat berharga karena merupakan pembuka bagi perjalanan keilmuan penulis. Penulis yakin bahwa sangat sedikit sekali pengetahuan dan pengalaman yang ada pada diri penulis, sehingga masih terdapat banyak kesalahan pada skripsi ini. Oleh karena itu, saran yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan banyak dukungan, pengarahan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak, yang telah dengan ikhlas memberikan kontribusinya dalam hal apapun, sehingga penulis semakin mantap untuk menapaki setiap bab pada skripsi ini. Karenanya sejumlah ungkapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus penasehat akademik yang banyak memacu semangat kami.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi atas kesabarannya memberikan pengarahan.
3. Bapak Drs. Suhardi MP.d selaku dosen pembimbing, terima kasih atas segala ilmu, kesabaran, bimbingan, arahan dan waktu selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ngadino, selaku kepala sekolah SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak Bahrudin Fatkhurohman, SPd.Si selaku guru mata pelajaran biologi SMP PIRI Ngaglik yang telah memberikan waktu bagi kami untuk melakukan penelitian sekaligus memberikan pandangan-pandangannya yang sangat membantu.
6. Keluarga tercintaku bapak, ibu, kakak, adik, pakde dan bude, eyangku yang meskipun telah renta tetapi memiliki semangat hidup yang luar biasa, mas-mas dan mbak-mbakku semua, mbak Ririn, 'mamah', dan semuanya yang telah menumbuhkan aku sehingga menjadi lebih tegar dalam menapaki jalan terjal kehidupan.
7. Kepada almarhum bapak Sambudi, meskipun kau telah tiada di dunia ini, namun ilmu yang kau berikan akan tetap selalu berkobar dalam jiwa ini.

8. Teruntuk 'my special one' (Icha), terima kasih atas semangatmu dan kesabaranmu menghadapi aku. Semoga ada takdir untuk kita untuk hidup bersama.
9. Komunitas Pend. Bio '04, terutama untuk Arif Hakim, Hapi, Adien, Sholi, Yayah, Anjar, Nduk dll, kalian adalah teman perjuanganku, terima kasih atas saran-sarannya.
10. Teman-teman kosku Kodel, Mukhlis, Ivo, gelak tawa yang ada selama ini semoga menjadi awal persahabatan kita untuk hari depan.

Yogyakarta, 7 Juli 2008

Penulis,

Nur Arif Darmawan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

G. Batasan Operasional.....	6
-----------------------------	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

A. Dasar Teori.....	8
1. Pembelajaran sains biologi	8
2. Pembelajaran bersinergi.....	9
3. Partisipasi belajar	11
4. Prestasi belajar	14
5. Materi Organisasi Kehidupan.....	15
B. Kerangka Berfikir	25
C. Perumusan Hipotesis.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	27
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Setting Penelitian	28
E. Rencana Tindakan.....	29
F. Instrumen Penelitian	32
G. Validasi Instrumen	32
H. Teknik Pengumpulan Data	38
I. Teknik analisis Data	38
J. Indikator Keberhasilan	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
---------------------------	----

1. Partisipasi Belajar Siswa	43
2. Prestasi Belajar Siswa	47
3. Data Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Metode Pengajaran Bersinergi (<i>Synergetic Teaching</i>) dalam kegiatan Pembelajaran	50
B. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	34
3.2 rangkuman hasil uji validitas soal siklus I	35
3.3 rangkuman hasil uji validitas soal siklus II	36
3.4 hasil uji reliabilitas soal siklus I	37
3.5 hasil uji reliabilitas soal siklus II	37
4.1 Hasil partisipasi siswa pada proses pembelajaran siklus I	44
4.2. Hasil partisipasi siswa pada proses pembelajaran siklus II	46
4.3. hasil prestasi belajar siswa siklus I dan siklus II	47
4.4 uji analisis t siklus I	48
4.5 uji analisis t siklus II	49
4.6 uji t post test siklus I terhadap post test siklus II	49
4.7 Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan metode <i>Synergetic Teaching</i>	51
4.8 Perbandingan rerata post test siklus I terhadap rerata post test siklus II	56

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. perbandingan persentase siswa yang mendapat skor 3 pada siklus I dan siklus II	54
grafik 2. perbandingan rerata <i>post test</i> siklus I terhadap <i>post test</i> siklus II	57
grafik 3. tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan metode Pengajaran Bersinergi	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Bagan model spiral dari Kemmis dan Taggart	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.RPP Siklus I dan Siklus II	63
Lampiran 2.Lembar Angket dan Lembar Observasi.....	67
Lampiran 3.Kisi-kisi soal, Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siklus I dan II	71
Lampiran 4.Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	75
Lampiran 5.Daftar Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> , Hasil Partisipasi, dan hasil tanggapan siswa	81
Lampiran 6.Uji t <i>Pre test</i> dan <i>Post test siklus I dan II</i>	87
Lampiran 7. <i>Hand out</i> siklus I dan II	93
Lampiran 8. Surat-surat	99



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan berbagai cara dilakukan oleh pemerintah dan pihak-pihak yang terkait. Salah satu langkah yang ditempuh oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya.¹

Biologi merupakan salah satu disiplin ilmu yang sangat kompleks. Keilmuannya bersentuhan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Untuk mempelajarinya, kita perlu untuk mengenal objek-objek biologi agar memudahkan dalam mempelajari biologi.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rajawali Press, 2006). hal 1

Pada proses pembelajaran, diperlukan adanya pembelajaran yang menyenangkan guna mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Beberapa faktor yang dapat mendukung tercapainya kompetensi dasar diantaranya adalah metode pembelajaran, pendekatan dalam proses pembelajaran, penguasaan materi, dan fasilitas pembelajaran seperti kelas, ruang laboratorium, ruang perpustakaan serta media pembelajaran yang digunakan.

Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik selama ini masih berpusat pada guru dan metode yang biasa digunakan adalah

ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Siswa cenderung pasif dan guru menjadi pusat perhatian di depan kelas. Kurangnya semangat siswa untuk membaca buku menjadikan siswa lebih cepat lupa akan materi yang diajarkan oleh guru, padahal kegiatan membaca sangat diperlukan untuk menambah wawasan. Membaca merupakan jendela dunia sehingga perlu peningkatan kemampuan membaca siswa yang disinergikan dengan proses pembelajaran di dalam kelas yang nantinya diharapkan akan berpengaruh positif terhadap pemahaman siswa.

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin lama pembelajaran di kelas maka motivasi siswa juga semakin menurun. Ini mungkin juga dipengaruhi karena mata pelajaran biologi diajarkan pada jam terakhir

(7-8) yaitu jam 11.30-12.50, sehingga siswa menjadi lebih cepat bosan untuk menerima pelajaran. Partisipasi siswa kelas VII-C untuk menyampaikan pendapat ataupun bertanya masih kurang. Siswa cenderung menunggu giliran atau ditunjuk oleh guru dalam menyampaikan pendapatnya, meskipun terdapat beberapa siswa yang ikut aktif dalam menyampaikan pendapatnya.

Masalah lainnya adalah proses pembelajaran yang terpacu pada mengejar target materi, sehingga perhatian guru terpusat pada bagaimana untuk menyelesaikan materi itu tepat waktu, sehingga keadaan yang seperti ini akan berpengaruh pada hasil belajar atau prestasi belajar siswa.

Meskipun demikian kelebihan dari kelas VII-C ini relatif tenang dan tidak gaduh ketika proses belajar mengajar berlangsung. Sebenarnya lokasi SMP PIRI ini cukup kondusif untuk siswa dapat berkonsentrasi dengan baik, karena jauh dari keramaian jalan raya, namun juga tidak terlalu jauh dari kota sehingga akses informasi juga cepat. Keadaan yang seperti ini dapat memungkinkan peningkatan hasil belajar siswa bila diterapkan metode yang tepat bagi pembelajaran di kelas.

B. Identifikasi Masalah

Dari analisis situasi di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung yang pada akhirnya membuat konsentrasi berkurang. Sebenarnya lokasi

yang kondusif dapat menambah semangat siswa untuk bersungguh-sungguh ketika mengikuti pelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada guru masih sering dijumpai, sehingga partisipasi siswa dalam proses pembelajaran tidak optimal.

Minat siswa untuk membaca kurang, terutama ketika mereka telah pulang dari sekolah. Padahal membaca merupakan jendela dunia, banyak ilmu dan informasi yang didapat dengan membaca. Siswa yang seringkali hanya mendengarkan ketika proses belajar mengajar berlangsung akan lebih cepat lupa tentang materi yang diajarkan di dalam kelas.

C. Batasan Masalah

Karena tinjauan tentang pembelajaran sangat luas, maka peneliti perlu mempersempit ruang lingkup penelitian, dan batasan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*). pada materi pokok Organisasi Kehidupan siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik semester II tahun ajaran 2007/2008.
2. Penelitian ini berusaha untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa yaitu pada pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan aplikasi (C3).

D. Rumusan Masalah

Sesuai jenis penelitian yang akan dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah partisipasi belajar biologi siswa melalui metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) ?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa tentang materi organisasi kehidupan dengan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) ?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Meningkatkan partisipasi belajar siswa melalui metode *Synergetic Teaching* pada materi organisasi kehidupan.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode *Synergetic Teaching* pada materi organisasi kehidupan.
3. Mengetahui tanggapan siswa mengenai pembelajaran dengan metode *Synergetic Teaching* yang telah dilaksanakan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, yaitu :

1. Bagi guru, menambah variasi pembelajaran sehingga menciptakan suasana yang segar dan berbeda sehubungan dengan fungsi guru sebagai fasilitator.
2. Bagi siswa, membantu memahami konsep organisasi kehidupan dan membantu meningkatkan partisipasi siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
3. Bagi peneliti dapat dijadikan sebagai wawasan mengenai metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa.
4. Bagi penulis lain agar menjadi bahan penelitian yang lebih mendalam mengenai metode yang dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar.

G. Batasan Operasional

1. Prestasi belajar, yaitu hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan serangkaian aktifitas belajar khususnya pada ruang lingkup ranah kognitif yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan aplikasi (C3).
2. Partisipasi siswa, yaitu segala bentuk aktivitas siswa dalam proses pembelajaran seperti bertanya, menjawab, memberikan ide atau

pendapat, kerjasama dalam kelompok, dan kepedulian terhadap sesama teman.

3. Metode *Synergetic teaching*, yaitu salah satu metode yang memungkinkan peserta didik memiliki pengalaman belajar yang berbeda, dengan mengelompokkan siswa menjadi dua bagian. Kelompok pertama diajar sebagaimana biasa dan kelompok kedua diberi *hand out* untuk dibaca. Setelah itu keduanya digabung untuk berdiskusi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode *Synergetic Teaching* dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik pada materi organisasi kehidupan.
2. Metode *Synergetic Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik pada materi organisasi kehidupan.
3. Metode *Synergetic Teaching* membuat siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran, ini terbukti dari hasil angket tanggapan yang menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan positif.

B. Saran

1. Guru diharapkan dapat membuat variasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.
2. Guru diharapkan senantiasa mengawasi pelaksanaan belajar kelompok sehingga partisipasi siswa meningkat.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supryono, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta; Bineka Cipta,
- Anas Sudjiono, 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press,
- Anonim, 2003, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, Jakarta: Depdiknas,
- Azhar Arsyad, 2006, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT.Rajawali Press
- Engkoswara. 1983. *Pembaruan Dalam Metode Pembelajaran*. Jakarta : PT Dalang Mas Kerta
- E. Mulyasa, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya,
- Joko Supriyanto, 2006, *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Pendekatan Problem Posing Pada Pembelajaran Matematika di MTS Negeri Piyungan Kabupaten Bantul*, (Skripsi), tidak dipublikasikan,
- Karo-Karo, U.1984, *Metodologi Pembelajaran*, Salatiga : CV. Saudara.
- Muchtar Buchori, 1994, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta: IKIP Muhammadiyah Press,
- Nana Sudjana, 2002, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo,
- Nuryani Y, Rustaman, 2003, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI,
- Oemar Hamalik, 2000, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Rochiati Wiriarmaja, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Roestiyah N.K, 1985, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara
- Rudiyanto, 1998, *Cara Belajar Yang Efisien*. Jakarta : gama university,

- Mel Silberman.1996, *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Yappendis
- Soeparman Kardi dan Moh. Nur. 2000. *Pembelajaran Langsung*. Pusat Sains dan Matematika : Program Pasca Sarjana Unesa
- Sri Anitaah Wiryawan. 1998, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta ; Kurnia.
- Sumarwan, Sumartini dan Kusmayadi, 2004, *Sains Biologi untuk SMP kelas VII Semester I*, Jakarta: Erlangga,
- Sutrisno Hadi. 1985. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta : Andi Offset
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, 1999, *Strategi Belajar Menagjar*, Jakarta: Bineka Cipta,
- Istamar Syamsuri,dkk, 2006, *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga
- Anonim, 1990, *Penyempurnaan Sistem Belajar Mengajar*, Semarang,
- Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media,
- Winkel,W.S, 1998, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Pendidikan*, gramedia,
- Zaenal Arifin, 1991, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Tekhnik-Prosedur*, Bandung : Rineka Cipta,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA