

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (SYNERGETIC  
TEACHING) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS  
VII-C SMP PIRI NGAGLIK TAHUN AJARAN  
2007/2008**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh

Gelar Sarjana S-1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Oleh:

Nur Arif Darmawan

NIM. 04451054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

Nur Arif Darmawan

NIM

131100000000000000

Program studi

Pendidikan Islam

Fakultas

Saintek dan Teknologi

Dengan ini, saya menyatakan bahwa karya saya yang berjudul:  
**PENINGKATAN PAKTISIPASI DAN KONSEP BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN SYNERGETIC TEACHING (SYNERGETIC  
TEACHING) PADA MATERI ORGANISASI DAN KEGIATAN SISWA KELAS  
VI-C SMP PPI NGAGLIK TAHUN AKADEMIK 2018/2019.**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang penyelesaian saya tidak  
terdapat karya atau pendapat yang diperoleh dari sumber yang lain kecuali sebagai  
acuan atau kufuran dengan menggunakan sumber-sumber ilmiah yang lícik.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Nur Arif Darmawan  
NIM: 131100000000000000

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hai : Skripsi Saudara Nur Arif Darmawan  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas SainTek  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Azzalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, menelaah, memberikan pertanyaan dan mengoreksi serta mengadakan pertemuan seputarinya, maka kami setuju perolehan gelar perkuliahan percaptol bahwa skripsi Saudara:

Nama

NIM

Judul Skripsi

Nur Arif Darmawan

04451054

PENINGKATAN PERTAKSAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (SYNERGETIC TEACHING) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS VIIIc SMP PIRI NGAGLIK TAHUN AJARAN 2007/2008

sudah dapat disajikan kepada Komisi Penilaian Skripsi Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta untuk diambil posisi atau dikenakan nilai Sarjana Strata I berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh para ahli.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Juli 2009

Pembimbing



Dra. Subandi, M.Pd.  
NIP. 130530812

Drs. Subardi MP.d  
Dosen Fakultas Sains dan Teknologi  
UTH Sunan Kalijaga Yogyakarta

### NOTA DINAS KONSULTAN

Hai Skripsi

Saudara Nur Arif Darmawan



Fakultas Sains dan Teknologi

UTH Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menyampaikan konsultasi, perbaikan dan pertimbangan sebelumnya  
terhadap skripsi saudara

Nama : Nur Arif Darmawan

NIM : 130411054

Prodi : Pendidikan Islam

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul Skripsi : PENINGKATAN PANTENSI DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA MELALUI KONSEP PEMBELAJARAN  
BERLINEARISASI (PENGEMBANGAN) PADA MATERI  
ORGANISASI KEGIATAN SISWA KELAS VII-C SMP

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Untuk konsultasi lanjut, silakan hubungi kami di nomer telepon berikut:  
dapat  
diangkat ke nomor telepon berikut: 0812-2222-2222. Untuk informasi terkait dengan  
memperoleh gelar magister silakan kontak kami di nomer telepon berikut:

Dankian nota dinas konsultasi ini kami buat, atas perbaikannya kami ucapkan terimakasih.

Wa'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Juli 2008

Konsultan

Dr. Subardi MP.d

NIP. 130530812



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomer : UIN.BD03T/WF.05.1/1318/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

Peningkatan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Siswa  
Melalui Metode Pembelajaran Bersifergi (Synergetic  
Learning) Pada Kelas XI Mtk Dalam Organisasi Kehidupan Siswa  
Kelas XI Mtk 2007/2008 Ngaglik Tahun Ajaran  
2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Nur Afif Dzahra  
NIM : 04100000000000000000

Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Mei 2008  
Nisa Munaqasyah

Dan dinyatakan telah dilegalkan oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga



TIM MUNAQASYAH :



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Amin Krisnayani, M.S.  
NIP. 1503010490

Drs. Syarif, M.P.  
NIP. 132206569

Yogyakarta, 29 Juli 2008  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



## MOTTO

إِذْ مَكَّنَاهُ فِي الْأَرْضِ وَءَاتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا

Sesungguhnya Kami telah memberi kekuasaan kepadanya di (muka) bumi,  
dan Kami telah memberikan kepadanya jalan (untuk mencapai) segala

sesuatu,

(Al kahfi : 84)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku:

yang telah mendidikku dengan segala pengorbanannya, semangat berjuang yang tak akan jenuh menghadapi terpaan

Semua keluargaku:

keikhlasan dan dukungan kalian merupakan suatu cambuk yang membangkitkanku manakala diriku sedang terpuruk

Almamaterku:

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN BERSINERGI (SYNERGETIC  
TEACHING) PADA MATERI ORGANISASI KEHIDUPAN SISWA KELAS  
VII-C SMP PIRI NGAGLIK TAHUN AJARAN  
2007/2008**

Oleh  
**Nur Arif Darmawan**  
**NIM. O4451054**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan partisipasi siswa, prestasi belajar siswa, serta tanggapan siswa dalam proses pembelajaran biologi dengan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) di kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan memberikan tindakan pada subjek penelitian dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik tahun ajaran 2007/2008. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan membagi siswa menjadi dua bagian, satu kelompok besar berada di ruangan untuk diajar seperti biasa, dan satu kelompok lainnya di ruangan lain dan diberi *hand out* untuk dibaca, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi. Pengumpulan data partisipasi diperoleh melalui hasil observasi, prestasi dengan nilai hasil *pre test* dan *post test* siswa, dan hasil angket tanggapan siswa yang diberikan pada akhir siklus II. Hasil observasi partisipasi dianalisis dengan analisis deskriptif teknik persentase, prestasi siswa dianalisis dengan *effect size*, dan tanggapan siswa dianalisis dengan analisis deskriptif teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan partisipasi dan prestasi belajar siswa dari siklus pertama ke siklus kedua. Peningkatan partisipasi dapat dilihat dari banyaknya siswa yang mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru, memberikan ide atau pendapat, kerjasama dalam kelompok, serta kepedulian terhadap kesulitan sesama teman. Prestasi belajar siswa meningkat sebesar 1,777. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *Synergetic Teaching* adalah positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode *Synergetic Teaching* dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar Biologi khususnya materi Organisasi kehidupan di kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik Sleman.

**Kata Kunci :** *Synergetic Teaching*, partisipasi, prestasi belajar, dan SMP PIRI Ngaglik

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئِمَّيْأَ وَالْمُرْسَلِيْنَ. وَعَلَى  
اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Tuhan Pengusa Alam yang telah melimpahkan karunia-Nya dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dan tiada halangan suatu apapun. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kebenaran, sehingga dapat menuntun ummat manusia kepada agama yang diridhoi-Nya yaitu Islam, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan pengalaman yang sangat berharga karena merupakan pembuka bagi perjalanan keilmuan penulis. Penulis yakin bahwa sangat sedikit sekali pengetahuan dan pengalaman yang ada pada diri penulis, sehingga masih terdapat banyak kesalahan pada skripsi ini. Oleh karena itu, saran yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan banyak dukungan, pengarahan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak, yang telah dengan ikhlas memberikan kontribusinya dalam hal apapun, sehingga penulis semakin mantap untuk menapaki setip bab pada skripsi ini. Karenanya sejumlah ungkapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus penasehat akademik yang banyak memacu semangat kami.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi atas kesabarannya memberikan pengarahan.
3. Bapak Drs. Suhardi MP.d selaku dosen pembimbing, terima kasih atas segala ilmu, kesabaran, bimbingan, arahan dan waktu selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ngadino, selaku kepala sekolah SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak Bahrudin Fatkhurohman, SPd.Si selaku guru mata pelajaran biologi SMP PIRI Ngaglik yang telah memberikan waktu bagi kami untuk melakukan penelitian sekaligus memberikan pandangan-pandangannya yang sangat membantu.
6. Keluarga tercintaku bapak, ibu, kakak, adik, pakde dan bude, eyangku yang meskipun telah renta tetapi memiliki semangat hidup yang luar biasa, mas-mas dan mbak-mbakku semua, mbak Ririn, ‘mamah’, dan semuanya yang telah menumbuhkan aku sehingga menjadi lebih tegar dalam menapaki jalan terjal kehidupan.
7. Kepada almarhum bapak Sambudi, meskipun kau telah tiada di dunia ini, namun ilmu yang kau berikan akan tetap selalu berkobar dalam jiwa ini.

8. Teruntuk ‘my special one’ (Icha), terima kasih atas semangatmu dan kesabaranmu menghadapi aku. Semoga ada takdir untuk kita untuk hidup bersama.
9. Komunitas Pend. Bio ’04, terutama untuk Arif Hakim, Hepi, Adien, Sholi, Yayah, Anjar, Nduk dll, kalian adalah teman perjuanganku, terima kasih atas saran-sarannya.
10. Teman-teman kosku Kodel, Mukhlis, Ivo, gelak tawa yang ada selama ini semoga menjadi awal persahabatan kita untuk hari depan.

Yogyakarta, 7 Juli 2008

Penulis,

Nur Arif Darmawan



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	xv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6

G. Batasan Operasional.....	6
-----------------------------	---

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

A. Dasar Teori.....	8
1. Pembelajaran sains biologi .....	8
2. Pembelajaran bersinergi.....	9
3. Partisipasi belajar .....	11
4. Prestasi belajar .....	14
5. Materi Organisasi Kehidupan.....	15
B. Kerangka Berfikir .....	25
C. Perumusan Hipotesis.....	25

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	27
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Setting Penelitian .....	28
E. Rencana Tindakan.....	29
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Validasi Instrumen .....	32
H. Teknik Pengumpulan Data .....	38
I. Teknik analisis Data .....	38
J. Indikator Keberhasilan .....	40

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

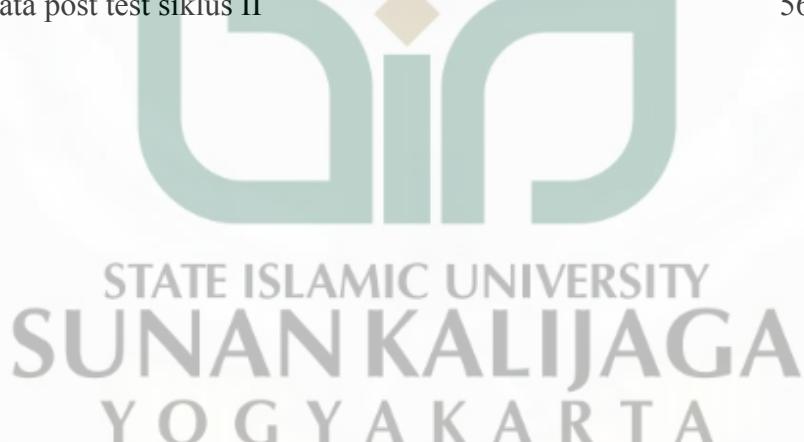
A. Hasil Penelitian .....	41
---------------------------	----

1. Partisipasi Belajar Siswa .....	43
2. Prestasi Belajar Siswa .....	47
3. Data Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Metode Pengajaran Bersinergi ( <i>Synergetic Teaching</i> ) dalam kegiatan Pembelajaran .....	50
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>52</b>
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kisi-kisi soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	34
3.2 rangkuman hasil uji validitas soal siklus I	35
3.3 rangkuman hasil uji validitas soal siklus II	36
3.4 hasil uji reliabilitas soal siklus I	37
3.5 hasil uji reliabilitas soal siklus II	37
4.1 Hasil partisipasi siswa pada proses pembelajaran siklus I	44
4.2. Hasil partisipasi siswa pada proses pembelajaran siklus II	46
4.3. hasil prestasi belajar siswa siklus I dan siklus II	47
4.4 uji analisis t siklus I	48
4.5 uji analisis t siklus II	49
4.6 uji t post test siklus I terhadap post test siklus II	49
4.7 Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan metode <i>Synergetic Teaching</i>	51
4.8 Perbandingan rerata post test siklus I terhadap rerata post test siklus II	56



## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
Grafik 1. perbandingan persentase siswa yang mendapat skor 3 pada siklus I dan siklus II	54
grafik 2. perbandingan rerata <i>post test</i> siklus I terhadap <i>post test</i> siklus II	57
grafik 3. tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan metode Pengajaran Bersinergi	59



## **DAFTAR GAMBAR**

### **Gambar**

### **Halaman**

Gambar 3.1 Bagan model spiral dari Kemmis  
dan Taggart

28



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.RPP Siklus I dan Siklus II .....	63
Lampiran 2.Lembar Angket dan Lembar Observasi.....	67
Lampiran 3.Kisi-kisi soal, Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Siklus I dan II .....	71
Lampiran 4.Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	75
Lampiran 5.Daftar Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> , Hasil Partisipasi, dan hasil tanggapan siswa .....	81
Lampiran 6.Uji t <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> siklus I dan II .....	87
Lampiran 7. <i>Hand out</i> siklus I dan II .....	93
Lampiran 8. Surat-surat .....	99



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan berbagai cara dilakukan oleh pemerintah dan pihak-pihak yang terkait. Salah satu langkah yang ditempuh oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya.<sup>1</sup>

Biologi merupakan salah satu disiplin ilmu yang sangat kompleks. Keilmuannya bersentuhan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Untuk mempelajarinya, kita perlu untuk mengenal objek-objek biologi agar memudahkan dalam mempelajari biologi.

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rajawali Press, 2006). hal 1

Pada proses pembelajaran, diperlukan adanya pembelajaran yang menyenangkan guna mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Beberapa faktor yang dapat mendukung tercapainya kompetensi dasar diantaranya adalah metode pembelajaran, pendekatan dalam proses pembelajaran, penguasaan materi, dan fasilitas pembelajaran seperti kelas, ruang laboratorium, ruang perpustakaan serta media pembelajaran yang digunakan.

Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik selama ini masih berpusat pada guru dan metode yang biasa digunakan adalah

ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Siswa cenderung pasif dan guru menjadi pusat perhatian di depan kelas. Kurangnya semangat siswa untuk membaca buku menjadikan siswa lebih cepat lupa akan materi yang diajarkan oleh guru, padahal kegiatan membaca sangat diperlukan untuk menambah wawasan. Membaca merupakan jendela dunia sehingga perlu peningkatan kemampuan membaca siswa yang disinergikan dengan proses pembelajaran di dalam kelas yang nantinya diharapkan akan berpengaruh positif terhadap pemahaman siswa.

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin lama pembelajaran di kelas maka motivasi siswa juga semakin menurun. Ini mungkin juga dipengaruhi karena mata pelajaran biologi diajarkan pada jam terakhir

(7-8) yaitu jam 11.30-12.50, sehingga siswa menjadi lebih cepat bosan untuk menerima pelajaran. Partisipasi siswa kelas VII-C untuk menyampaikan pendapat ataupun bertanya masih kurang. Siswa cenderung menunggu giliran atau ditunjuk oleh guru dalam menyampaikan pendapatnya, meskipun terdapat beberapa siswa yang ikut aktif dalam menyampaikan pendapatnya.

Masalah lainnya adalah proses pembelajaran yang terpacu pada mengejar target materi, sehingga perhatian guru terpusat pada bagaimana untuk menyelesaikan materi itu tepat waktu, sehingga keadaan yang seperti ini akan berpengaruh pada hasil belajar atau prestasi belajar siswa.

Meskipun demikian kelebihan dari kelas VII-C ini relatif tenang dan tidak gaduh ketika proses belajar mengajar berlangsung. Sebenarnya lokasi SMP PIRI ini cukup kondusif untuk siswa dapat berkonsentrasi dengan baik, karena jauh dari keramaian jalan raya, namun juga tidak terlalu jauh dari kota sehingga akses informasi juga cepat. Keadaan yang seperti ini dapat memungkinkan peningkatan hasil belajar siswa bila diterapkan metode yang tepat bagi pembelajaran di kelas.

## B. Identifikasi Masalah

Dari analisis situasi di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung yang pada akhirnya membuat konsentrasi berkurang. Sebenarnya lokasi

yang kondusif dapat menambah semangat siswa untuk bersungguh-sungguh ketika mengikuti pelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada guru masih sering dijumpai, sehingga partisipasi siswa dalam proses pembelajaran tidak optimal.

Minat siswa untuk membaca kurang, terutama ketika mereka telah pulang dari sekolah. Padahal membaca merupakan jendela dunia, banyak ilmu dan informasi yang didapat dengan membaca. Siswa yang seringkali hanya mendengarkan ketika proses belajar mengajar berlangsung akan lebih cepat lupa tentang materi yang diajarkan di dalam kelas.

### C. Batasan Masalah

Karena tinjauan tentang pembelajaran sangat luas, maka peneliti perlu mempersempit ruang lingkup penelitian, dan batasan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*). pada materi pokok Organisasi Kehidupan siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik semester II tahun ajaran 2007/2008.
2. Penelitian ini berusaha untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa yaitu pada pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan aplikasi (C3).

## **D. Rumusan Masalah**

Sesuai jenis penelitian yang akan dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah partisipasi belajar biologi siswa melalui metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) ?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa tentang materi organisasi kehidupan dengan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) ?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan metode Pembelajaran Bersinergi (*Synergetic Teaching*) ?

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Meningkatkan partisipasi belajar siswa melalui metode *Synergetic Teaching* pada materi organisasi kehidupan.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode *Synergetic Teaching* pada materi organisasi kehidupan.
3. Mengetahui tanggapan siswa mengenai pembelajaran dengan metode *Synergetic Teaching* yang telah dilaksanakan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, yaitu :

1. Bagi guru, menambah variasi pembelajaran sehingga menciptakan suasana yang segar dan berbeda sehubungan dengan fungsi guru sebagai fasilitator.
2. Bagi siswa, membantu memahami konsep organisasi kehidupan dan membantu meningkatkan partisipasi siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
3. Bagi peneliti dapat dijadikan sebagai wawasan mengenai metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa.
4. Bagi penulis lain agar menjadi bahan penelitian yang lebih mendalam mengenai metode yang dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar.

## **G. Batasan Operasional**

1. Prestasi belajar, yaitu hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan serangkaian aktifitas belajar khususnya pada ruang lingkup ranah kognitif yaitu pengetahuan ( C1), pemahaman (C2), dan aplikasi (C3).
2. Partisipasi siswa, yaitu segala bentuk aktivitas siswa dalam proses pembelajaran seperti bertanya, menjawab, memberikan ide atau

pendapat, kerjasama dalam kelompok, dan kepedulian terhadap sesama teman.

3. Metode *Synergetic teaching*, yaitu salah satu metode yang memungkinkan peserta didik memiliki pengalaman belajar yang berbeda, dengan mengelompokkan siswa menjadi dua bagian. Kelompok pertama diajar sebagaimana biasa dan kelompok kedua diberi *hand out* untuk dibaca. Setelah itu keduanya digabung untuk berdiskusi.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode *Synergetic Teaching* dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik pada materi organisasi kehidupan.
2. Metode *Synergetic Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII-C SMP PIRI Ngaglik pada materi organisasi kehidupan.
3. Metode *Synergetic Teaching* membuat siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran, ini terbukti dari hasil angket tanggapan yang menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan positif.

#### **B. Saran**

1. Guru diharapkan dapat membuat variasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.
2. Guru diharapkan senantiasa mengawasi pelaksanaan belajar kelompok sehingga partisipasi siswa meningkat.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Abu Ahmadi dan Widodo Supryono, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta; Bineka Cipta,

Anas Sudjiono, 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press,

Anonim, 2003, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, Jakarta: Depdiknas,

Azhar Arsyad, 2006, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT.Rajawali Press

Engkoswara. 1983. *Pembaruan Dalam Metode Pembelajaran*. Jakarta : PT Dalang Mas Kerta

E. Mulyasa, 2006,*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya,

Joko Supriyantoro, 2006, *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Pendekatan Problem Posing Pada Pembelajaran Metematika di MTS Negeri Piyungan Kabupaten Bantul*, (Skripsi), tidak dipublikasikan,

Karo-Karo, U.1984, *Metodologi Pembelajaran*, Salatiga : CV. Saudara.

Muchtar Buchori, 1994, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*, Jakarta: IKIP Muhammadiyah Press,

Nana Sudjana, 2002, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo,

Nuryani Y, Rustaman, 2003, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI,

Oemar Hamalik, 2000, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.

Rochiati Wiriatmaja, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya,

Roestiyah N.K, 1985, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara

Rudiyanto, 1998, *Cara Belajar Yang Efisien*. Jakarta : gama university,

Mel Silberman.1996, *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta : Yappendis

Soeparman Kardi dan Moh. Nur. 2000. *Pembelajaran Langsung.* Pusat Sains dan Matematika : Program Pasca Sarjana Unesa

Sri Anitaah Wiryawan. 1998, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta ; Kurnia.

Sumarwan, Sumartini dan Kusmayadi, 2004, *Sains Biologi untuk SMP kelas VII Semester I*, Jakarta: Erlangga,

Sutrisno Hadi. 1985. *Metodologi Research 2.* Yogyakarta : Andi Offset

Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta : Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, 1999, *Strategi Belajar Menagjar*, Jakarta: Bineka Cipta,

Istamar Syamsuri,dkk, 2006, *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII.* Jakarta : Erlangga

Anonim, 1990, *Penyempurnaan Sistem Belajar Mengajar*, Semarang,

Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media,

Winkel,W.S, 1998, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Pendidikan*, gramedia,

Zaenal Arifin, 1991, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung : Rineka Cipta,

