

**Pengembangan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi)
Submateri Kelainan dan Penyakit pada Sistem
Reproduksi sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa
SMA/MA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**diajukan oleh:
Intan Fajar Suryani
11680015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Intan Fajar Suryani

NIM : 11680015

Judul Skripsi : Pengembangan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) Submateri Kelainan dan

Penyakit pada Sistem Reproduksi Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA

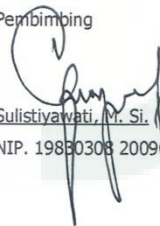
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 04 September 2015

Pembimbing


Sulistiyawati, N. Si.

NIP. 19830308 200901 2 014



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

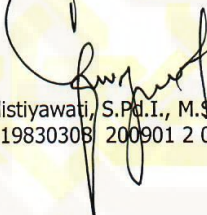
Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3451 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) Sub materi Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA

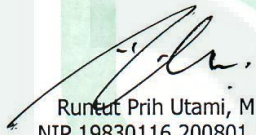
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Intan Fajar Suryani
NIM : 11680015
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Oktober 2015
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

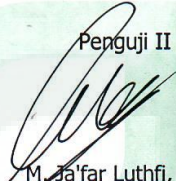
Ketua Sidang


Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
NIP.19830308 200901 2 014


Penguji I


Runtut Prih Utami, M.Pd.
NIP.19830116 200801 2 013

Penguji II


M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP. 19741026 200312 1 001

Yogyakarta, 5 Nopember 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan


Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP.19550427 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Fajar Suryani
NIM : 11680015
Prodi/Smt : Pendidikan Biologi/LX
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 7 September 2015

Pembuat Pernyataan,



Intan Fajar Suryani
NIM.11680015

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

BAPAK, IBU dan Adik-adikku tercinta

Serta

Almamater

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah: 11)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

- Evelyn Underhill -

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan anugerah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW.

Selesainya penulisan skripsi yang berjudul “Pengembang Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) Submateri Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA” tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M. Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Ibu Eka Sulistyowati, M. A., M. IWM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Sulistiyawati, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dian Noviar, M. Pd. Si. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis selama menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Bapak Dr. Sigit Purnomo, M. Pd. selaku ahli media dan Bapak Dr. M. Ja'far Luthfi selaku ahli materi yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan Tata Usaha Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.

7. Umami Athiah, Aan Siti Nurjannah, Fattah Intan R., Ulfa Fajrin S, dan Dwiandana A. C. P. selaku *peer reviewer* yang telah memberikan masukan.
8. Ibu Rini Utami, S. Pd. selaku guru biologi MAN Yogyakarta III.
9. Bapak Sigit Pramana, Ibu Darini, Nuringtyas S. P. R. dan Jelita Tiara A. tercinta atas do'a, semangat dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.
10. Siswa kelas XI MAN Yogyakarta III yang telah membantu penulis melakukan penelitian dalam penyusunan majalah ini.
11. Dwiandana A. C. P. yang telah memberi dukungan kepada penulis.
12. Keluarga Limajuta: Haning Tyas Utami, Siti Madiniah, Nurul Ariani, Nafisatun Nihayah, Aisyah Ferra Anggraini, Annisa Afiyati, Nida Ulfa Husna Fadhila atas dukungan dan semangat yang kalian berikan.
13. Teman-teman Pendidikan Biologi'11 yang bersama-sama belajar dan berusaha pada Prodi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga bantuan dari seluruh pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam skripsi yang disusun, penulis mengharapkan saran dan kritik dari seluruh pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Yogyakarta, September 2015
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	6
G. Manfaat Penelitian	9
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
I. Definisi Istilah	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Hakikat Pembelajaran Biologi	12
2. Sumber Belajar	14
3. Majalah	16
4. Sistem Reproduksi	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian	40
B. Setting Penelitian	44
C. Subyek Penelitian	44
D. Instrumen Penelitian	45
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	9
Tabel 2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	41
Tabel 3. Aturan Pemberian Skor Ahli Media, Ahli Materi, <i>Peer Reviewer</i> , dan Guru Biologi	46
Tabel 4. Aturan Pemberian Skor Siswa (Pernyataan Positif)	46
Tabel 5. Aturan Pemberian Skor Siswa (Pernyataan Negatif)	46
Tabel 6. Kriteria Kategori Penilaian Ideal Ahli Media, Ahli Materi, <i>Peer Reviewer</i> dan Guru Biologi	47
Tabel 7. Kriteria Kategori Penilaian Ideal Siswa	47
Tabel 8. Penjabaran Analisis Kompetensi	50
Tabel 9. Saran dan Masukan Ahli Materi	55
Tabel 10. Saran dan Masukan Ahli Media	55
Tabel 11. Saran dan Masukan <i>Peer reviewer</i>	56
Tabel 12. Masukan dari Guru biologi	58
Tabel 13. Rekapitulasi Penilaian dari <i>reviewer</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sistem Reproduksi Pria	19
Gambar 2. Struktur Testis	20
Gambar 3. Sistem Reproduksi Wanita	22
Gambar 4. Alur Prosedur Pengembangan Majalah <i>Biore</i>	44
Gambar 5. Diagram Hasil Penilaian Majalah <i>Biore</i> oleh Ahli Materi, Ahli Media, <i>Peer Reviewer</i> dan Guru	61
Gambar 6. Diagram Hasil Penilaian Kelayakan Materi/Isi oleh Ahli Materi, <i>Peer Reviewer</i> , dan Guru	62
Gambar 7. Diagram Hasil Penilaian Kebahasaan oleh <i>Peer Reviewer</i> dan Guru	63
Gambar 8. Diagram Hasil Penilaian Penyajian oleh Ahli Media, <i>Peer Reviewer</i> , dan Guru	63
Gambar 9. Diagram Hasil Penilaian Majalah <i>Biore</i> oleh Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian majalah menurut ahli materi	83
Lampiran 2. Penilaian majalah menurut ahli media	94
Lampiran 3. Penilaian majalah menurut <i>peer reviewer</i>	105
Lampiran 4. Penilaian majalah menurut guru	112
Lampiran 5. Tabel Skor Tanggapan Siswa terhadap Majalah <i>Biore</i>	119
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kualitas Majalah <i>Biore</i>	126
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Kualitas Majalah untuk Guru	128
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Kualitas Majalah untuk Ahli materi	135
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Kualitas Majalah untuk Ahli media	143
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Kualitas Majalah untuk <i>Peer reviewer</i>	152
Lampiran 11. Angket Respon Siswa	161
Lampiran 12. Daftar Penilai	164

Pengembangan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) Submateri Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA

Intan Fajar Suryani

11680015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) submateri kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi sebagai sumber belajar mandiri siswa SMA/MA dan mengetahui kualitas Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) sebagai sumber belajar mandiri. Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*) tetapi dibatasi pada tahap ADDE. Instrumen penilaian produk dan respon siswa berupa lembar angket yang terdiri komponen kelayakan isi/materi, penyajian, dan keterbacaan. Produk dinilai dan dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media serta dinilai oleh *peer reviewer*. Uji terbatas dilakukan penilaian keterbacaan produk oleh guru biologi dan siswa kelas XI. Data kualitatif yang diperoleh dari hasil penilaian dikonversi menjadi skor kuantitatif. Kualitas produk menurut penilaian ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, guru biologi dan siswa masing-masing mendapatkan kategori sangat baik (B), sangat baik (B), sangat baik (SB), sangat baik (SB), dan baik (B) dengan persentase keidealan masing-masing yaitu 90%, 98,67%, 94,33%, 90,48% dan 80%. Dengan demikian, majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) layak dan dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri untuk siswa SMA/MA kelas XI.

Kata kunci: majalah biologi, sumber belajar mandiri, sistem reproduksi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini perkembangan dunia pendidikan semakin pesat, berbagai macam pembaharuan dilakukan agar dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan. Berbagai terobosan, baik dalam pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, maupun pelengkapan sarana serta prasarana pendidikan diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Guru dituntut untuk membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif yang mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik dalam belajar mandiri maupun dalam pembelajaran di kelas.

Kelancaran keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran memerlukan kesiapan dari semua aspek diantaranya kesiapan guru, kesiapan siswa, beserta perangkat pembelajaran yang didalamnya terdapat sumber belajar atau bahan ajar. Menurut Trianto (2010: 88) keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada penggunaan sumber belajar maupun media belajar yang dipilih. Sumber belajar dan bahan ajar yang sesuai dapat memenuhi tujuan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang diamanatkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dimana pada pembelajaran memerlukan perangkat pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) siswa dituntut untuk belajar lebih mandiri sehingga diperlukan pengembangan perangkat-perangkat yang membantu siswa untuk belajar mandiri. Dengan

demikian, guru dituntut untuk mengembangkan sumber belajar maupun menggunakan sumber lain yang dapat menyajikan informasi-informasi terkini, misalnya koran, majalah dan sumber informasi elektronik maupun sumber informasi lainnya (Sanjaya, 2011: 146).

Salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan yaitu majalah. Menurut Santyasa (2007:13) majalah merupakan media komunikasi masa dalam bentuk cetak yang berfungsi menyajikan bacaan yang aktual, memuat data terakhir tentang hal yang menarik perhatian, memperkaya pembendaharaan pengetahuan, membangkitkan motivasi membaca. Majalah pada konteks ini adalah majalah biologi yang merupakan media yang digunakan sebagai alat untuk memahami materi pelajaran biologi, sekaligus dapat memberikan kesenangan dalam belajar mata pelajaran biologi. Sebagai sumber belajar, majalah biologi dapat mendukung pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru dan memberikan nuansa belajar yang menarik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MAN Yogyakarta III, didapatkan informasi bahwa di perpustakaan sendiri belum ada sumber belajar mandiri berupa majalah biologi di sekolah. Sedangkan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas masih berupa buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Majalah biologi yang akan dikembangkan memuat materi sistem reproduksi pada submateri kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi sesuai dengan kurikulum KTSP. Berdasarkan wawancara dengan guru mata

pelajaran biologi kelas XI di MAN Yogyakarta III yang dilakukan pada tanggal 22-23 Januari 2015, materi sistem reproduksi merupakan salah satu materi yang diajarkan pada akhir-akhir semester genap, sehingga terkadang waktu yang disediakan untuk memberikan materi tersebut sangat terbatas, terlebih pada submateri kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi yang terkadang hanya disampaikan secara umum sehingga siswa kurang paham. Siswa sendiri merasa materi ini sangat menarik namun cukup rumit karena merupakan materi yang banyak menonjolkan proses yang sulit diamati secara langsung oleh siswa.

Siswa SMA/MA sebagian besar telah memasuki masa pubertas dimana organ reproduksi siswa secara biologis telah berfungsi dengan baik. Oleh karena itu, materi tersebut sangat penting, agar siswa dapat mengetahui organ-organ reproduksi beserta fungsinya. Selain itu, siswa dapat mengetahui kelainan dan penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi supaya dapat menjaga kebersihan organ reproduksi agar terhindar dari penyakit. Sehingga untuk membantu siswa dalam mempelajari dan memahami materi tersebut, diperlukan sumber belajar yang cukup baik yang dapat digunakan secara mandiri di dalam maupun di luar kelas.

Pemilihan majalah biologi sebagai sumber belajar mandiri, karena majalah biologi merupakan salah satu media pembelajaran cetak yang memuat materi biologi yang berfungsi sebagai media informasi bagi siswa. Selain itu dengan majalah biologi ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi tersebut karena memiliki tampilan lebih menarik

dan berisi informasi aktual dibandingkan dengan buku-buku pelajaran pada umumnya. Selain itu, majalah biologi ini memuat konten kajian keislaman yang berkaitan dengan ilmu biologi. Majalah biologi tersebut diharapkan dapat meningkatkan spiritualitas siswa maupun guru, menambah inovasi dan variasi dari bahan ajar di sekolah serta menambah pengetahuan siswa tentang materi sistem reproduksi yang begitu dekat dengan kehidupan siswa.

Berdasarkan hal tersebut di atas maka perlu diadakan penelitian pengembangan sumber belajar cetak berupa majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) yang dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar mandiri. Majalah ini memuat materi biologi untuk siswa SMA/MA kelas XI yaitu materi sistem reproduksi pada submateri kelainan dan penyakit sistem reproduksi. Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) yang akan dikembangkan diharapkan dapat menjadi alat bantu pembelajaran biologi yang dapat memenuhi tujuan pembelajaran siswa SMA/MA kelas XI di MAN Yogyakarta III.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Waktu yang tersedia untuk mata pelajaran biologi khususnya pada materi sistem reproduksi submateri kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi sangat terbatas, sedangkan materi yang akan disampaikan sangatlah banyak.

2. Sumber belajar yang digunakan masih berupa buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan materi hanya disampaikan secara umum, khususnya submateri kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi.
3. Belum adanya sumber belajar mandiri biologi berupa majalah biologi pada materi sistem reproduksi submateri kelainan dan penyakit sistem reproduksi.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut :

1. Pengembangan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk siswa SMA/MA kelas XI semester II Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Majalah yang dikembangkan berupa Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi).
3. Materi yang dikembangkan dalam majalah yaitu Sistem Reproduksi pada submateri Kelainan dan penyakit Sistem Reproduksi untuk Siswa kelas XI SMA/MA Tahun Ajaran 2014/2015.
4. Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) yang dikembangkan memuat kajian keilmuan biologi terkait kajian keislaman yang relevan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Pengembangan Majalah *Biore* pada Submateri Kelainan dan Penyakit Sistem Reproduksi sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Apakah Majalah *Biore* pada Submateri Kelainan dan penyakit Sistem Reproduksi layak digunakan sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Tahun Ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) pada Submateri Kelainan dan Penyakit Sistem Reproduksi untuk siswa SMA/MA kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Mengetahui kelayakan Majalah *Biore* (Biologi Reproduksi) pada Submateri Kelainan dan Penyakit Sistem Reproduksi sebagai Sumber Belajar Siswa SMA/MA Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Majalah yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut :

1. Produk berupa Majalah Biologi berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
2. Majalah biologi yang dikembangkan memiliki nama *Biore* singkatan dari “Biologi Reproduksi”.

3. Majalah *Biore* ini memuat materi yang mengacu pada standar isi untuk mata pelajaran biologi SMA/MA kelas XI yaitu, Sistem Reproduksi submateri Kelainan dan Penyakit pada sistem reproduksi, yang di dalamnya juga memuat kajian keislaman yang relevan.
4. Majalah *Biore* berupa media cetak dengan ukuran kertas “B5” yang memuat informasi materi dan gambar ilustrasi, sehingga siswa dapat tertarik untuk membacanya.
5. Majalah ini memiliki format sebagai berikut :
 - a. Halaman sampul (*cover*)

Pada halaman depan memuat judul majalah dan beberapa topik utama dalam majalah.
 - b. Redaktur

Halaman ini memuat nama penulis, dosen pembimbing, ahli materi, ahli media, guru biologi dan *peer reviewer*.
 - c. Daftar isi

Halaman ini memuat seluruh judul-judul rubrik dan letak halamannya dalam majalah.
 - d. Halaman isi

Halaman ini memuat beberapa rubrik yaitu:

 - 1) Sesis (Sekilas tentang Sistem Reproduksi)

Rubrik ini memuat pengantar materi sistem reproduksi. Berisi ringkasan materi sistem reproduksi.

2) BioEdu

Rubrik ini memuat pentingnya pendidikan seks bagi remaja serta informasi mengenai khitan bagi wanita dan rhesus.

3) Mitos

Rubrik ini memuat mitos yang berkembang di masyarakat mengenai menstruasi dan kehamilan.

4) Kelainan dan Penyakit pada sistem reproduksi

Rubrik ini memuat penjelasan mengenai kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi.

5) Kajian Islam

Rubrik ini memuat pembahasan tentang sistem reproduksi yang dibahas dalam ayat Al-Qur'an.

6) Kisah Nabi

Rubrik ini memuat cerita singkat mengenai kisah Nabi Ibrahim as dan Nabi Zakaria as.

7) Komik

Rubrik ini memuat komik mengenai PMS (*Premenstrual Syndrome*).

8) *Find Word!*

Rubrik ini memuat kuis menemukan beberapa kata yang diacak pada sebuah tabel mengenai sistem reproduksi.

9) TTS

Rubrik ini memuat teka-teki silang mengenai sistem reproduksi.

e. Halaman sampul (belakang)

Rubrik ini berisi tentang iklan yang ditujukan untuk siswa dan masyarakat, dengan tujuan menghimbau atau mengajak tentang sesuatu hal yang baik yang berhubungan dengan sistem reproduksi.

6. Majalah *Biore* isinya memenuhi standar mutu majalah meliputi kelayakan isi/materi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan/keterbacaan.
7. Majalah *Biore* isinya memenuhi standar isi sesuai dengan SK dan KD sebagai berikut :

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3.	Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada salingtemas.	3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, dan pemberian ASI, serta kelainan penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat bagi :

1. Bagi peneliti

Merupakan sarana belajar dan latihan dalam usaha memberikan kontribusi pada pendidikan biologi.

2. Bagi siswa

Membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, terutama pada pembelajaran biologi materi sistem reproduksi untuk siswa SMA/MA kelas XI.

3. Bagi guru

Menambah wawasan guru terhadap alternatif sumber belajar yang menarik dan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran biologi.

4. Bagi sekolah

Menambah koleksi media pembelajaran yang dapat dipergunakan sewaktu-waktu bagi pembelajaran di kelas maupun pembelajaran individu di perpustakaan.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

- a. Majalah *Biore* dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar mandiri bagi siswa dalam memahami materi pada pelajaran biologi khususnya pada submateri kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi.
- b. Baik siswa maupun guru dapat menggunakan produk dari pengembangan media belajar ini.
- c. Ahli media mempunyai pemahaman tentang kriteria media yang baik.
- d. Ahli materi mempunyai pemahaman tentang materi sistem reproduksi.

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Majalah *Biore* hanya berisi materi biologi SMA/MA kelas XI yaitu Sistem Reproduksi submateri Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi.
- b. Majalah hasil pengembangan ditinjau oleh ahli materi, ahli media, *peer reviewer* dan guru biologi.
- c. Majalah hasil pengembangan hanya diujicobakan secara terbatas.
- d. Majalah hasil pengembangan hanya diproduksi secara terbatas.

I. Definisi Istilah

1. Penelitian pengembangan adalah adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif untuk digunakan sekolah dan bukan untuk menguji teori (Wasis, 2004: 4).
2. Majalah merupakan media komunikasi masa dalam bentuk cetak yang berfungsi menyajikan bacaan yang aktual, yang memuat data terakhir tentang hal yang menarik perhatian, memperkaya pembendaharaan pengetahuan, dan membangkitkan motivasi membaca (Santayasa, 2007:13).
3. Kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi merupakan penyimpangan yang terjadi pada organ reproduksi (Tim Perkamusian Ilmiah, 2005: 196).
4. Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses atau aktivitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung di luar diri siswa (lingkungan) yang melengkapi diri siswa pada saat pengajaran berlangsung (Rohani, 2004: 161).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Majalah *Biore* untuk siswa SMA/MA kelas XI dapat dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*).
2. Kualitas majalah *Biore* yang telah dikembangkan berdasarkan hasil penilaian tiap aspek oleh ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, dan guru yaitu aspek kelayakan materi/isi memperoleh nilai 90,76% dengan kategori Sangat Baik (SB), aspek kebahasaan memperoleh nilai 97,5% dengan kategori Sangat Baik (SB), aspek penyajian memperoleh nilai 91,94% dengan kategori Sangat Baik (SB). Penilaian siswa MAN Yogyakarta III berdasarkan penilaian tiap aspek yaitu aspek penyajian memperoleh nilai 80,15% dengan kategori Baik (B), aspek kebahasaan memperoleh nilai 80,65% dengan kategori Baik (B), aspek kebermanfaatan memperoleh nilai 78,67% dengan kategori Baik (B). Berdasarkan penilaian tersebut maka majalah *Biore* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kualitas majalah yang baik dan layak digunakan dalam pembelajaran biologi.

B. Saran

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan sumber belajar biologi. Adapun saran dari penulis yaitu:

1. Penelitian penyusunan majalah ini hanya dibatasi pada penyebaran angket penilaian guru dan uji keterbacaan pada siswa. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan penelitian lebih lanjut hingga mencapai tahap penggunaan majalah dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Penyusun berharap agar majalah yang telah disusun dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas oleh pihak sekolah.
3. Majalah ini dapat dikembangkan untuk materi pokok yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abercrombie, M. dkk. 1993. *Kamus Lengkap Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- Arends MJ, Buckley CH, Wells M. 1998. Aetiology, pathogenesis, and pathology of cervical neoplasia. *Journal Clin Path*; vol. 51: 96-103.
- Ardiyanto, Elvinaro dan Erdinaya, Lukiati Komala. 2005. *Komunikasi Massa: Suatu Pengantar*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Asfuriyah, Siti dan Murbangun N. 2015. Pengembangan Majalah Sains Berbasis *Contextual Learning* Pada Tema Pemanasan Global Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Unnes Science Education Journal* vol.4 no.1: 739-746.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Campbell, N. 1997. *Biology*. Fourth Edition. California: The Benjamin/Cummings Publishing Company, Inc.
- Clark R, Kupper T. 2005. Old meets new: the interaction between innate and adaptive immunity. *Journal Invest Dermatol*; 125: 629-637.
- Cuningham, F.G., dkk. 2006. "Mola Hidatidosa" Penyakit Trofoblastik Gestasional Obstetri Williams. Edisi 21. *EGG*. Jakarta. vol 2.: 930-938.
- Dewi, Nesyia A. 2014. Pengembangan Majalah Green sebagai Media Pembelajaran Biologi pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Siswa Kelas XI IPA SMA. *JUPEMASI-PBIO*. vol.1 no.1: 155-157.
- Djuanda, Adhi, Mochtar Hamzah, Siti Aisah. 2002. *Ilmu Penyakit Kulit dan Kelamin*. Edisi Ketiga. Jakarta: Fakultas Kedokteran UI.
- Djuwantono, Tono. 2008. *Hanya 7 Hari Memahami Infertilitas*. Bandung : PT Refika Aditama
- Ferial, Eddyman W. 2012. *Reproduksi dan Embriologi*. Jakarta: Erlangga.
- Gama, Betty. 2011. Diklat Jurnalistik dan Motivasi Mengelola Majalah Sekolah Mediasi pada OSIS SMA Negeri 1 Tawang Sari Sukoharjo. *Seminar Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*. LPPM Univet Bantara Sukoharjo.

- Glenn, dan Susan Toole. 1999. *New Understanding Biology*. London: Stanley Thornes.
- H. M. Abdul Hamid, MA dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haverkos, HW. 2005. Multifactorial Etiology of Cervical Cancer: A Hypothesis. *Medscape General Medicine*. vol. 7 no.4: 57.
- Heffner, Linda j dan Danny J. Schust. 2008. *At A Glance Sistem Reproduksi*. Jakarta: Erlangga.
- Iswanti Erna. 2010. *Awas Bahaya Penyakit Kelamin*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Izzaty, Rita Ika, dkk. 2008. *Perkembangan Siswa*. Yogyakarta: UNY Press.
- Jawas, F.A. dan Dwi M. 2008. Penderita Gonore di Divisi Penyakit Menular Seksual Unit Rawat Jalan Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin RSUD Dr. Soetomo Surabaya Tahun 2002-2006. *Berkala Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin*. vol 20 no.3: 217-219.
- Kamaladewi, Ratih.2015. *Cara Alami Deteksi Dini dan Cegah 7 Kanker pada Wanita*. Banana Books
- Kasrina, dkk. 2012. Ragam Jenis Mikroalga di Air Tawar Kelurahan Bentiring Permai Kota Bengkulu sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi SMA. *Jurnal Exacta*. vol. 10: 36-44.
- Kumalasari, Intan dan Iwan Andhyantoro. 2012. *Kesehatan Reproduksi*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nahdi, Maizer Said. 2007. *Buku Ajar Biologi Umum*. Yogyakarta: FST.
- Nur, F. 2012. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. vol. 13 no.1: 67-78.
- Oktaviany, Reny Eka dan Sulistiowati. 2010. Pengembangan Media Komputer Pembelajaran tentang Arah Mata Angin Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III SD Darul Ilmi Surabaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. vol.10 no.2: 88-100
- Padmo, Dewi, Tian Belawati, dan Purwanto. 2004. *Peningkatan Kualitas Belajar Melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan.

- Prawirohardjo, Sarwono. 2006. *Kanker Serviks*. In: M. Farid Azis, Andri Jono, Abdul Bari Saifuddin, editors. *Buku Acuan Nasional Onkologi Ginekologi*. Edisi Pertama. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rowe, Timothy dkk. 2010. Endometriosis: Diagnosis and Management. *Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada*. vol. 32 no. 7.
- Rustaman, Nuryani Y. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI.
- Sanjaya, W. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I Wayan. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*. Makalah disajikan dalam Workshop Media Pembelajaran bagi guru-guru SMA N Banjar Angkan. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sastrawinata, Sulaiman, Djamhoer Martaadisoebrata, Firman F. Wirakusumah. 2003. *Ilmu Kesehatan Reproduksi: Obstetri Patologi*. Edisi Kedua. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Solihin. 2011. Modul-1. Diambil pada tanggal 28 Maret 2015, dari <http://solihin.staff.uns.ac.id/>
- Sukmadinata, N. S. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sutiman, dan Eli Rohaeti. 2007. *Teknologi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: UNY.
- Taber, Ben-zion. 1994. *Kedaruratan Obstetri dan Ginekologi (Manual of Gynecologic and Obstetric Emergencies) Ed.2*. Alih bahasa: dr. Teddy Supriyadi, dr. Johannes Gunawan. Editor: dr. Melfiawati. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Taylor, S.E. 2006. *Health Psychology*. 6th. Boston: Mc Graw Hill.

- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Perkamusian Ilmiah. 2005. *Kamus Pintar Biologi*. Surabaya: Citra Wacana.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wasis. 2004. *Konsep Penelitian dan Pengembangan*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Wijayanti, Daru. 2009. *Fakta Penting Seputar Kesehatan Reproduksi Wanita*. Yogyakarta: Book Marks.
- Yulianto, Eko dan Eli R. 2013. Pengembangan Majalah Kimia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Siswa Kelas X SMA N 1 Mlati. *Jurnal Pendidikan Sains*. Universitas Muhammadiyah Semarang. vol. 1 no. 1.
- Yunus, Syarifudin. 2010. *Jurnalistik Terapan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Zeth, Arwam H.M., Ahmad H.A., Ali Ghufron M., J. Mansoden. 2010. Perilaku dan Risiko Penyakit HIV-AIDS di Masyarakat Papua Studi Pengembangan Model Lokal Kebijakan HIV-AIDS. *Jurnal Manajemen Pelayanan Kesehatan*. Vol.13, no. 4: 206-219.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian Majalah Menurut Ahli Materi

Tabel Tabulasi Penilaian Ahli Materi terhadap Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian	Σ Skor	Σ per Aspek	Rata-rata
A	1	5	5	10	10
	2	5	5		
B	3	4	4	8	8
	4	4	4		
C	5	5	5	10	10
	6	5	5		
D	7	4	4	4	4
E	8	5	5	18	18
	9	5	5		
	10	4	4		
	11	4	4		
F	12	4	4	8	8
	13	4	4		
G	14	5	5	5	5
Jumlah Skor		63	63	63	63

Perhitungan Kualitas Penilaian Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan : \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan baku ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$SB_i = (\frac{1}{2}) \times (\frac{1}{3}) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

1. Jumlah Kriteria = 14
2. Skor tertinggi ideal = $14 \times 5 = 70$
3. Skor terendah ideal = $14 \times 1 = 14$
4. $M_i = \frac{1}{2} \times (70 + 14) = 42$
5. $SB_i = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (70 - 14) = 9,3$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{63}{1} = 63$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 58,74$	Sangat Baik
2.	$47,58 < \bar{X} \leq 58,74$	Baik
3.	$36,42 < \bar{X} \leq 47,58$	Cukup
4.	$25,26 < \bar{X} \leq 36,42$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 25,26$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Kelengkapan Materi

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{10}{1} = 10$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

2. Aspek Keakuratan Materi

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{8}{1} = 8$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

3. Aspek Kemutakhiran Materi

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{10}{1} = 10$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

4. Aspek Materi dapat Meningkatkan Kompetensi Sains Siswa

- a) Jumlah Kriteria = 1
- b) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
- c) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{4}{1} = 4$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,20$	Sangat Baik
2.	$3,40 < \bar{X} \leq 4,20$	Baik
3.	$2,60 < \bar{X} \leq 3,40$	Cukup
4.	$1,79 < \bar{X} \leq 2,60$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,79$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

5. Aspek Mengikuti Sistematika Keilmuan

- a) Jumlah Kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{18}{1} = 18$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

6. Aspek Mengembangkan Keterampilan dan Kemampuan Berpikir

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{8}{1} = 8$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

7. Aspek Penggunaan Notasi, Simbol, dan Satuan

- a) Jumlah Kriteria = 1
- b) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
- c) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{5}{1} = 5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,20$	Sangat Baik
2.	$3,40 < \bar{X} \leq 4,20$	Baik
3.	$2,60 < \bar{X} \leq 3,40$	Cukup
4.	$1,79 < \bar{X} \leq 2,60$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,79$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

D. Aspek Keidealan

Persentase Keidealan (P)	$= \frac{\text{Skor hasil penilaian}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$
Persentase Keidealan Majalah <i>Biore</i>	$= \frac{63}{70} \times 100\% = 90\%$
Persentase Keidealan Aspek 1	$= \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$
Persentase Keidealan Aspek 2	$= \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$
Persentase Keidealan Aspek 3	$= \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$
Persentase Keidealan Aspek 4	$= \frac{4}{5} \times 100\% = 80\%$
Persentase Keidealan Aspek 5	$= \frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$
Persentase Keidealan Aspek 6	$= \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$
Persentase Keidealan Aspek 7	$= \frac{5}{5} \times 100\% = 100\%$

Lampiran 2. Penilaian Majalah Menurut Ahli Media

Tabel Tabulasi Penilaian Ahli Media terhadap Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian	Σ Skor	Σ per Aspek	Rata-rata
A	1	5	5	10	10
	2	5	5		
B	3	5	5	15	15
	4	5	5		
	5	5	5		
C	6	5	5	15	15
	7	5	5		
	8	5	5		
D	9	5	5	10	10
	10	5	5		
E	11	5	5	5	5
F	12	4	4	9	9
	13	5	5		
G	14	5	5	10	10
	15	5	5		
Jumlah Skor		74	74	74	74

Perhitungan Kualitas Penilaian Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan : \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan baku ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$SB_i = (\frac{1}{2}) \times (\frac{1}{3}) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

1. Jumlah Kriteria = 15
2. Skor tertinggi ideal = $15 \times 5 = 75$
3. Skor terendah ideal = $15 \times 1 = 15$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (75 + 15) = 45$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \times (75 - 15) = 10$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{74}{1} = 74$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 63$	Sangat Baik
2.	$51 < \bar{X} \leq 63$	Baik
3.	$39 < \bar{X} \leq 51$	Cukup
4.	$27 < \bar{X} \leq 39$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 27$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Bahan Produk Pengembangan

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{10}{1} = 10$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

2. Aspek Desain Cover

- a) Jumlah Kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (15 - 3) = 2$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{15}{1} = 15$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2.	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3.	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4.	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

3. Aspek Desain Isi

- a) Jumlah Kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (15 - 3) = 2$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{15}{1} = 15$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2.	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3.	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4.	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.


4. Aspek Cetak

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{10}{1} = 10$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Cetak

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:

 : Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

5. Aspek Penyelesaian dan Jilid

- g) Jumlah Kriteria = 1
 h) Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$
 i) Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$
 j) M_i = $\frac{1}{2} \times (5 + 1) = 3$
 k) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (5 - 1) = 0,67$
 l) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{5}{1} = 5$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 4,20$	Sangat Baik
2.	$3,40 < \bar{X} \leq 4,20$	Baik
3.	$2,60 < \bar{X} \leq 3,40$	Cukup
4.	$1,79 < \bar{X} \leq 2,60$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 1,79$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

6. Aspek Anatomi Produk

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{9}{1} = 9$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

7. Aspek Memperhatikan Kode Etik dan Hak Cipta

- a) Jumlah Kriteria = 2
- b) Skor tertinggi ideal = $2 \times 5 = 10$
- c) Skor terendah ideal = $2 \times 1 = 2$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (10 + 2) = 6$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (10 - 2) = 1,33$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{10}{1} = 10$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 8,39$	Sangat Baik
2.	$6,79 < \bar{X} \leq 8,39$	Baik
3.	$5,21 < \bar{X} \leq 6,79$	Cukup
4.	$3,60 < \bar{X} \leq 5,21$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 3,60$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

D. Aspek Keidealan

Persentase Keidealan (P)	$= \frac{\text{Skor hasil penilaian}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$
Persentase Keidealan Majalah <i>Biore</i>	$= \frac{74}{75} \times 100\% = 98,67 \%$
Persentase Keidealan Aspek 1	$= \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$
Persentase Keidealan Aspek 2	$= \frac{15}{15} \times 100\% = 100 \%$
Persentase Keidealan Aspek 3	$= \frac{15}{15} \times 100\% = 100 \%$
Persentase Keidealan Aspek 4	$= \frac{10}{10} \times 100\% = 100 \%$
Persentase Keidealan Aspek 5	$= \frac{5}{5} \times 100\% = 100 \%$
Persentase Keidealan Aspek 6	$= \frac{9}{10} \times 100\% = 90 \%$
Persentase Keidealan Aspek 7	$= \frac{10}{10} \times 100\% = 100 \%$

Lampiran 3. Penilaian Majalah Menurut *Peer Reviewer*

**Tabel Tabulasi Penilaian *Peer Reviewer* terhadap Majalah *Biore*
untuk Siswa SMA/MA kelas XI**

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian					Σ Skor	Σ per Aspek	Rata-rata
		I	II	III	IV	V			
A	1	5	5	5	4	4	23	159	31,80
	2	4	4	5	5	4	22		
	3	5	4	5	4	4	22		
	4	4	5	4	5	5	23		
	5	5	5	5	5	5	25		
	6	4	5	5	4	4	22		
	7	5	4	4	4	5	22		
B	8	5	5	5	5	5	25	170	34
	9	5	5	5	4	5	24		
	10	5	5	4	5	4	23		
	11	4	5	5	5	5	24		
	12	5	5	5	5	5	25		
	13	5	5	4	5	5	24		
	14	5	5	5	5	5	25		
C	15	5	5	5	5	5	25	95	19
	16	5	4	5	4	4	22		
	17	5	4	5	4	5	23		
	18	5	5	5	5	5	25		
Jumlah Skor		86	85	86	83	84	424	424	84,80

Perhitungan Kualitas Penilaian Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan : \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan baku ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$SB_i = (\frac{1}{2}) \times (\frac{1}{3}) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

1. Jumlah Kriteria = 18
2. Skor tertinggi ideal = $18 \times 5 = 90$
3. Skor terendah ideal = $18 \times 1 = 18$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (90 + 18) = 54$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (90 - 18) = 12$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{424}{5} = 84,80$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 75,60$	Sangat Baik
2.	$61,20 < \bar{X} \leq 75,60$	Baik
3.	$46,80 < \bar{X} \leq 61,20$	Cukup
4.	$32,40 < \bar{X} \leq 46,80$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 32,40$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Isi/Materi

- a) Jumlah Kriteria = 7
- b) Skor tertinggi ideal = $7 \times 5 = 35$
- c) Skor terendah ideal = $7 \times 1 = 7$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (35 - 7) = 4,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{159}{5} = 31,80$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 29,41$	Sangat Baik
2.	$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$	Baik
3.	$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$	Cukup
4.	$12,59 < \bar{X} \leq 18,20$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 12,59$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

2. Aspek Penyajian

- a) Jumlah Kriteria = 7
- b) Skor tertinggi ideal = $7 \times 5 = 35$
- c) Skor terendah ideal = $7 \times 1 = 7$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (35 - 7) = 4,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{170}{5} = 34$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 29,41$	Sangat Baik
2.	$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$	Baik
3.	$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$	Cukup
4.	$12,59 < \bar{X} \leq 18,20$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 12,59$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

3. Aspek Bahasa/Keterbacaan

- a) Jumlah Kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{95}{5} = 19$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\text{Persentase Keidealan (P)} = \frac{\text{Skor hasil penilaian}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan Majalah } Biore = \frac{84,80}{90} \times 100\% = 94,22 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan Aspek 1} = \frac{31,80}{35} \times 100\% = 90,85 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan Aspek 2} = \frac{34}{35} \times 100\% = 97,14 \%$$

$$\text{Persentase Keidealan Aspek 3} = \frac{19}{20} \times 100\% = 95 \%$$

Lampiran 4. Penilaian Majalah Menurut Guru Biologi

Tabel Tabulasi Penilaian Guru Biologi terhadap Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian	Σ Skor	Σ per Aspek	Rata-rata
A	1	5	5	32	32
	2	5	5		
	3	5	5		
	4	5	5		
	5	4	4		
	6	4	4		
	7	4	4		
B	8	4	4	28	28
	9	4	4		
	10	4	4		
	11	4	4		
	12	4	4		
	13	4	4		
	14	4	4		
C	15	5	5	20	20
	16	5	5		
	17	5	5		
	18	5	5		
Jumlah Skor		80	80	80	80

Perhitungan Kualitas Penilaian Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan : \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan baku ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$SB_i = (\frac{1}{2}) \times (\frac{1}{3}) \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

1. Jumlah Kriteria = 18
2. Skor tertinggi ideal = $18 \times 5 = 90$
3. Skor terendah ideal = $18 \times 1 = 18$
4. M_i = $\frac{1}{2} \times (90 + 18) = 54$
5. SB_i = $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \times (90 - 18) = 12$
6. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{80}{1} = 80$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 75,60$	Sangat Baik
2.	$61,20 < \bar{X} \leq 75,60$	Baik
3.	$46,80 < \bar{X} \leq 61,20$	Cukup
4.	$32,40 < \bar{X} \leq 46,80$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 32,40$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Isi/Materi

- a) Jumlah Kriteria = 7
- b) Skor tertinggi ideal = $7 \times 5 = 35$
- c) Skor terendah ideal = $7 \times 1 = 7$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (35 - 7) = 4,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{32}{1} = 32$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 29,41$	Sangat Baik
2.	$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$	Baik
3.	$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$	Cukup
4.	$12,59 < \bar{X} \leq 18,20$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 12,59$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

2. Aspek Penyajian

- a) Jumlah Kriteria = 7
- b) Skor tertinggi ideal = $7 \times 5 = 35$
- c) Skor terendah ideal = $7 \times 1 = 7$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (35 + 7) = 21$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (35 - 7) = 4,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{28}{1} = 28$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 29,41$	Sangat Baik
2.	$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$	Baik
3.	$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$	Cukup
4.	$12,59 < \bar{X} \leq 18,20$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 12,59$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

3. Aspek Bahasa/Keterbacaan

- a) Jumlah Kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{20}{1} = 20$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Sangat Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\begin{aligned} \text{Persentase Keidealan (P)} &= \frac{\text{Skor hasil penilaian}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\% \\ \text{Persentase Keidealan Majalah } Biore &= \frac{80}{90} \times 100\% = 88,89\% \\ \text{Persentase Keidealan Aspek 1} &= \frac{32}{35} \times 100\% = 91,43\% \\ \text{Persentase Keidealan Aspek 2} &= \frac{28}{35} \times 100\% = 80\% \\ \text{Persentase Keidealan Aspek 3} &= \frac{20}{20} \times 100\% = 100\% \end{aligned}$$

Lampiran 5. Penilaian Majalah Menurut Siswa

Tabel Tabulasi Penilaian Guru Biologi terhadap Majalah *Biore* untuk Siswa

SMA/MA kelas XI

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian															Σ Skor	Σ per aspek	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
A	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	65	541	36,07
	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	5	4	5	5	4	2	50		
	3	5	4	3	5	4	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	63		
	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	57		
	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	64		
	6	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	62		
	7	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	5	5	4	4	3	55		
	8	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	62		
	9	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	63		
B	10	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	57	242	16,13
	11	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	61		
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	62		
	13	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	62		
C	14	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	58	177	11,80
	15	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	62		
	16	4	4	3	5	3	4	2	4	3	5	2	4	5	5	4	57		
Jumlah Skor		68	64	57	66	60	66	60	62	59	73	63	67	65	69	61	960	960	64

Perhitungan Kualitas Penilaian Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI Berdasarkan Perolehan Skor

A. Kriteria Kualitas

Data penilaian yang sudah diubah menjadi data kuantitatif dan dirata-rata seperti terlihat pada “Tabel Data Skor” diubah menjadi nilai kualitatif sesuai dengan kriteria kategori penilaian ideal dengan ketentuan sebagai berikut:

No.	Rentang Skor (i) Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$\bar{X} > M_i + 1,80 SB_i$	Sangat Baik
2.	$M_i + 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 1,80 SB_i$	Baik
3.	$M_i - 0,60 SB_i < \bar{X} \leq M_i + 0,60 SB_i$	Cukup
4.	$M_i - 1,80 SB_i < \bar{X} \leq M_i - 0,60 SB_i$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq M_i - 1,80 SB_i$	Sangat Kurang

Keterangan : \bar{X} = Skor rata-rata

M_i = Rata-rata ideal

SB_i = Simpangan baku ideal

$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$

$SB_i = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

B. Perhitungan Kualitas untuk Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

7. Jumlah Kriteria = 16
8. Skor tertinggi ideal = $16 \times 5 = 80$
9. Skor terendah ideal = $16 \times 1 = 16$
10. M_i = $\frac{1}{2} \times (80 + 16) = 48$
11. SB_i = $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \times (80 - 16) = 10,67$
12. Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{960}{15} = 64$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal Majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 67,21$	Sangat Baik
2.	$54,40 < \bar{X} \leq 67,21$	Baik
3.	$41,60 < \bar{X} \leq 54,40$	Cukup
4.	$28,80 < \bar{X} \leq 41,60$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 28,80$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

C. Perhitungan Kualitas untuk Tiap Aspek

1. Aspek Tampilan

- a) Jumlah Kriteria = 9
- b) Skor tertinggi ideal = $9 \times 5 = 45$
- c) Skor terendah ideal = $9 \times 1 = 9$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (45 + 9) = 27$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (45 - 9) = 6$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{541}{15} = 36,07$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 37,80$	Sangat Baik
2.	$30,60 < \bar{X} \leq 37,80$	Baik
3.	$23,40 < \bar{X} \leq 30,60$	Cukup
4.	$16,20 < \bar{X} \leq 23,40$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 16,20$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

2. Aspek Kebahasaan

- a) Jumlah Kriteria = 4
- b) Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$
- c) Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (20 - 4) = 2,67$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{242}{15} = 16,13$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 16,80$	Sangat Baik
2.	$13,60 < \bar{X} \leq 16,80$	Baik
3.	$10,40 < \bar{X} \leq 13,60$	Cukup
4.	$7,20 < \bar{X} \leq 10,40$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 7,20$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

3. Aspek Kebermanfaatan

- a) Jumlah Kriteria = 3
- b) Skor tertinggi ideal = $3 \times 5 = 15$
- c) Skor terendah ideal = $3 \times 1 = 3$
- d) M_i = $\frac{1}{2} \times (15 + 3) = 9$
- e) SB_i = $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times (15 - 3) = 2$
- f) Skor rata-rata (\bar{X}) = $\frac{\sum X}{n} = \frac{177}{15} = 11,80$

Tabel Kriteria Kategori Penilaian Ideal untuk Aspek Kelengkapan Materi

No.	Rentang Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} > 12,60$	Sangat Baik
2.	$10,20 < \bar{X} \leq 12,60$	Baik
3.	$7,80 < \bar{X} \leq 10,20$	Cukup
4.	$5,40 < \bar{X} \leq 7,80$	Kurang
5.	$\bar{X} \leq 5,40$	Sangat Kurang

Keterangan:



: Majalah *Biore* menurut ahli materi termasuk kedalam kategori Baik.

D. Aspek Keidealan

$$\text{Persentase Keidealan (P)} = \frac{\text{Skor hasil penilaian}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan Majalah } Biore = \frac{64}{80} \times 100\% = 80\%$$

$$\text{Persentase Keidealan Aspek 1} = \frac{36,07}{45} \times 100\% = 80,15\%$$

$$\text{Persentase Keidealan Aspek 2} = \frac{16,13}{20} \times 100\% = 80,65\%$$

$$\text{Persentase Keidealan Aspek 3} = \frac{11,80}{15} \times 100\% = 78,67\%$$

Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kualitas Majalah *Biore*

A. Ahli Materi

No.	Komponen	Kriteria	Indikator	Jumlah
1.	Kelayakan Isi/Materi	a. Kelengkapan Materi	1,2	2
		b. Keakuratan Materi	3,4	2
		c. Kemutakhiran Materi	5,6	2
		d. Materi dapat meningkatkan Kompetensi Sains Siswa	7	1
		e. Materi meningkatkan Sistematika Keilmuan	8,9,10,11	4
		f. Materi mengembangkan Keterampilan dan Kemampuan Berfikir	12,13	2
		g. Penggunaan Notasi, Simbol, dan Satuan	14	1
Jumlah				14

B. Ahli Media

No.	Komponen	Kriteria	Indikator	Jumlah
1.	Penyajian	a. Bahan Produk Pengembangan	1,2	2
		b. Desain Cover	3,4,5	3
		c. Desain Isi	6,7,8	3
		d. Cetak	9,10	2
		e. Penyelesaian dan Jilid	11	1
		f. Anatomi Produk	12, 13	2
		g. Memperhatikan Kode Etik	14,15	2
Jumlah				15

C. Peer Reviewer dan Guru

No.	Komponen	Kriteria	Indikator	Jumlah
1.	Isi/Materi	a. Kelengkapan Materi	1,2,3,4,5,6,7	7
		b. Keakuratan Materi		
		c. Kemutakhiran Materi		
		d. Materi dapat meningkatkan kompetensi sains siswa		
		e. Materi mengikuti sistematika keilmuan		

		f. Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berfikir		
		g. Penggunaan Notasi, Simbol dan Satuan		
2.	Penyajian	a. Organisasi Penyajian Umum	8,9,10,11,12,13,14	7
		b. Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan		
		c. Tampilan Umum		
		d. Variasi dalam cara penyampaian informasi		
		e. Meningkatkan kualitas pembelajaran		
		f. Anatomi Majalah		
		g. Memperhatikan kode etik dan hak cipta		
3.	Bahasa/ Keterbacaan	a. Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	15,16,17,18	4
		b. Peristilahan		
		c. Kejelasan bahasa		
		d. Kesesuaian bahasa		
			Jumlah	18

D. Siswa

No.	Komponen	Indikator	Jumlah
1.	Aspek Tampilan	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9
2.	Aspek Kebahasaan	10,11,12,13	4
3.	Aspek Kebermanfaatan	14,15,16	3
Jumlah			16

Lampiran 7. INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH *BIORE*
UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI
(Angket untuk Ahli Materi)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda (√) pada kolom “penilaian” sesuai penilaian Anda terhadap majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.
2. Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: Sangat Baik, B: Baik, C: Cukup, K: Kurang, SK: Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Cukup (C), Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Kelengkapan Materi						
1.	Materi sesuai kurikulum yang berlaku					
2.	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan					
B. Keakuratan Materi						
3.	Kebenaran konsep (definisi, rumus, dan sebagainya)					
4.	Aplikasi kontekstual dalam kehidupan nyata					
C. Kemutakhiran Materi						
5.	Mengaitkan dalam perkembangan ilmu terkini					
6.	Mengaplikasikan konsep secara umum					
D. Materi dapat meningkatkan kompetensi sains siswa						
7.	Menerapkan konsep sains dengan teknologi					
E. Materi mengikuti Sistematika Keilmuan						
8.	Materi disajikan dari yang sederhana ke yang sulit					
9.	Menunjukkan bahwa sains tidak hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan					
10.	Menekankan pada pengalaman langsung					
11.	Mengembangkan keterampilan proses					
F. Materi Mengembangkan Keterampilan dan Kemampuan Berpikir						
12.	Mengenali hubungan sebab akibat					
13.	Mengembangkan kreativitas					
G. Penggunaan Notasi, Simbol dan Satuan						
14.	Notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)					

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

2015

Reviewer

(.....)
NIP.



**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH
BIORE UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI
(Ahli Materi)**

No.	Kriteria Penilaian	Nilai	Penjabaran
A. Kelengkapan Materi			
1.	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		C	Jika sebagian besar materi yang disajikan cukup sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku
2.	Tidak terjadi pengulangan materi yang berlebihan	SB	Jika semua materi yang disajikan tidak terdapat pengulangan yang berlebihan
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak terdapat pengulangan yang berlebihan
		C	Jika sebagian materi yang disajikan tidak terdapat pengulangan yang berlebihan
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan terdapat pengulangan yang berlebihan
		SK	Jika semua materi yang disajikan terdapat pengulangan yang berlebihan
B. Keakuratan Materi			
3.	Kebenaran konsep (definisi, rumus dan sebagainya)	SB	Jika semua uraian materi (definisi, rumus dan sebagainya) sangat sesuai dengan konsep
		B	Jika sebagian besar uraian materi (definisi, rumus dan sebagainya) sesuai dengan konsep
		C	Jika sebagian uraian materi (definisi, rumus dan sebagainya) cukup sesuai dengan konsep
		K	Jika sebagian besar uraian materi (definisi, rumus dan sebagainya) tidak sesuai dengan konsep
		SK	Jika semua uraian materi yang disajikan (definisi, rumus dan sebagainya) tidak sesuai dengan konsep
4.	Aplikasi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat diaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat diaplikasikan secara kontekstual dalam

			kehidupan nyata
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dapat diaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat diaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat diaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
C. Kemutakhiran Materi			
5.	Mengaitkan dalam perkembangan ilmu terkini	SB	Jika semua materi dan contoh yang disajikan sangat relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		B	Jika sebagian besar materi dan contoh yang disajikan relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		C	Jika sebagian materi dan contoh yang disajikan cukup relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		K	Jika sebagian besar materi dan contoh yang disajikan kurang relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		SK	Jika semua materi dan contoh yang disajikan tidak relevan dengan perkembangan ilmu terkini
6.	Mengaplikasikan konsep secara umum	SB	Jika semua materi yang disajikan mampu mengaplikasikan konsep secara umum
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mampu mengaplikasikan konsep secara umum
		C	Jika materi yang disajikan cukup mampu mengaplikasikan konsep secara umum
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mampu mengaplikasikan konsep secara umum
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak mampu mengaplikasikan konsep secara umum
D. Materi dapat meningkatkan kompetensi sains siswa			
7.	Menerapkan konsep sains dengan teknologi dan kehidupan	SB	Jika semua materi yang disajikan mampu merangsang pengetahuan siswa untuk menerapkan konsep sains dengan teknologi dan kehidupan

		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mampu merangsang pengetahuan siswa untuk menerapkan konsep sains dengan teknologi dan kehidupan
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup mampu merangsang pengetahuan siswa untuk menerapkan konsep sains dengan teknologi dan kehidupan
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mampu merangsang pengetahuan siswa untuk menerapkan konsep sains dengan teknologi dan kehidupan
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak mampu merangsang pengetahuan siswa untuk menerapkan konsep sains dengan teknologi dan kehidupan
E. Materi mengikuti Sistematika Keilmuan			
8.	Materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit	SB	Jika semua materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak dari yang sederhana ke yang sulit
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dari yang sederhana ke yang sulit
9.	Menunjukkan bahwa sains tidak hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan	SB	Jika semua materi yang disampaikan mampu menunjukkan bahwa sains tidak hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan
		B	Jika sebagian besar materi yang disampaikan mampu menunjukkan bahwa sains tidak hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan
		C	Jika sebagian materi yang disampaikan cukup menunjukkan bahwa sains tidak hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan
		K	Jika sebagian besar materi yang disampaikan kurang menunjukkan bahwa sains tidak hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan
		SK	Jika semua materi yang disampaikan tidak mampu menunjukkan bahwa sains tidak

			hanya merupakan produk, tetapi juga proses penemuan
10.	Menekankan pada pengalaman langsung	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
11.	Mengembangkan keterampilan proses	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat menekankan pengalaman siswa secara langsung
F. Materi Mengembangkan Keterampilan dan Kemampuan Berpikir			
12.	Mengenali hubungan sebab akibat	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa dengan cara mengenali hubungan sebab akibat
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa dengan cara mengenali hubungan sebab akibat
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa dengan cara

			mengenali hubungan sebab akibat
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa dengan cara mengenali hubungan sebab akibat
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa dengan cara mengenali hubungan sebab akibat
13.	Mengembangkan kreativitas	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat mengembangkan kreativitas
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat mengembangkan kreativitas
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup dapat mengembangkan kreativitas
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak dapat mengembangkan kreativitas
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat mengembangkan kreativitas
G. Penggunaan Notasi, Simbol, dan Satuan			
14.	Notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)	SB	Jika semua materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		C	Jika sebagian materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak menggunakan notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak menggunakan notasi, simbol dan satuan yang terdapat dalam materi sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)

Angket yang digunakan diadaptasi dari Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2003 tentang "Standar Penilaian Buku Pelajaran"

**Lampiran 8. INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH *BIORE*
UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI**

(Angket untuk Ahli Media)

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda (√) pada kolom “penilaian” sesuai penilaian Anda terhadap majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.
- Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: Sangat Baik, B: Baik, C: Cukup, K: Kurang, SK: Sangat Kurang.
- Apabila penilaian Anda adalah Cukup (C), Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. Bahan Produk Pengembangan						
1.	Bahan cover kuat dan tidak mudah sobek serta efeknya baik terhadap mutu cetak					
2.	Bahan isi majalah tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca					
B. Desain Cover						
3.	Tata letak serasi dan menarik minat baca					
4.	Tipografi sederhana dan mudah dibaca					
5.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi majalah					
C. Desain Isi						
6.	Tata letak memudahkan pembaca mempelajari isi majalah					
7.	Tipografi mudah dibaca					
8.	Ilustrasi isi majalah mendukung materi					
D. Cetak						
9.	Cetak isi bersih dan jelas					
10.	Cetak cover bersih dan kontras					
E. Penyelesaian dan Jilid						
11.	Pencetakan dan penjilidan baik dan kuat					
F. Anatomi Produk						
12.	Judul Majalah					
13.	Memiliki daftar isi					
G. Memperhatikan Kode Etik dan Hak Cipta						
14.	Saduran, cuplikan dan kutipan mencantumkan sumbernya dengan jelas					
15.	Gambar, baik nyata maupun animasi, grafik dan data hasil kutipan mencantumkan sumbernya					

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

2015

Reviewer

(.....)
NIP.



**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH
BIORE UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI
(Ahli Media)**

No.	Kriteria Penilaian	Nilai	Penjabaran
A. Bahan Produk Pengembangan			
1.	Bahan cover kuat dan tidak mudah sobek serta efeknya baik terhadap mutu cetak	SB	Jika bahan cover kuat, tidak mudah sobek dan efeknya baik terhadap mutu cetak
		B	Jika bahan cover kuat, tidak mudah sobek dan efeknya cukup baik terhadap mutu cetak
		C	Jika bahan cover kuat, tidak mudah sobek dan efeknya kurang baik terhadap mutu cetak
		K	Jika bahan cover kuat, mudah sobek dan efeknya kurang baik terhadap mutu cetak
		SK	Jika bahan cover tidak kuat, mudah sobek dan efeknya tidak baik terhadap mutu cetak
2.	Bahan isi majalah tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca	SB	Jika bahan isi tidak mudah sobek, menggunakan satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan memberikan kenyamanan dalam membaca
		B	Jika bahan isi tidak mudah sobek, menggunakan satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan cukup memberikan kenyamanan dalam membaca
		C	Jika bahan isi tidak mudah sobek, menggunakan satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan kurang memberikan kenyamanan dalam membaca
		K	Jika bahan isi mudah sobek, menggunakan lebih dari satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan kurang memberikan kenyamanan dalam membaca
		SK	Jika bahan isi mudah sobek, menggunakan lebih dari satu jenis kertas dengan mutu yang sama dan tidak memberikan kenyamanan dalam membaca
B. Desain Cover			
3.	Tata letak serasi dan menarik minat baca	SB	Jika tata letak cover sangat serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca
		B	Jika tata letak cover serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca

		C	Jika tata letak cover cukup serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca
		K	Jika tata letak cover kurang serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca
		SK	Jika tata letak cover tidak serasi dan konsisten antara desain cover dengan desain bagian isi sehingga dapat menarik minat baca
4.	Tipografi sederhana dan mudah dibaca	SB	Jika desain cover sangat sesuai dengan jenis tipografi isi majalah dan menggunakan ukuran yang proporsional sehingga tampilannya sangat serasi dan mudah dibaca
		B	Jika desain cover sesuai dengan jenis tipografi isi majalah dan menggunakan ukuran yang proporsional sehingga tampilannya serasi dan mudah dibaca
		C	Jika desain cover cukup sesuai dengan jenis tipografi isi majalah dan menggunakan ukuran yang proporsional sehingga tampilannya cukup serasi dan mudah dibaca
		K	Jika desain cover kurang sesuai dengan jenis tipografi isi majalah dan menggunakan ukuran yang proporsional sehingga tampilannya kurang serasi dan mudah dibaca
		SK	Jika desain cover tidak sesuai dengan jenis tipografi isi majalah dan menggunakan ukuran yang proporsional sehingga tampilannya tidak serasi dan mudah dibaca
5.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi	SB	Jika ilustrasi cover sangat sesuai dengan materi, menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		B	Jika ilustrasi cover sesuai dengan materi, menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		C	Jika ilustrasi cover cukup sesuai dengan materi, menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		K	Jika ilustrasi cover kurang sesuai dengan materi, menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
		SK	Jika ilustrasi cover tidak sesuai dengan materi, menimbulkan daya tarik dan akurat baik bentuk maupun warnanya
C. Desain Isi			
6.	Tata letak memudahkan	SB	Jika semua tata letak desain isi konsisten

	pembaca mempelajari isi majalah		dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar/ilustrasi
		B	Jika sebagian besar tata letak desain isi konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar/ilustrasi
		C	Jika sebagian kecil tata letak desain isi tidak konsisten dengan pola, tetapi perbedaan antar paragraf jelas dan teks berdekatan dengan gambar/ilustrasi
		K	Jika sebagian besar tata letak desain isi tidak konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf tidak jelas, tetapi teks berdekatan dengan gambar/ilustrasi
		SK	Jika semua tata letak desain isi tidak konsisten dengan pola, perbedaan antar paragraf tidak jelas dan teks berjauhan dengan gambar/ilustrasi
7.	Tipografi mudah dibaca	SB	Jika semua jenis dan ukuran tulisan mudah dibaca serta spasi baris normal
		B	Jika sebagian besar jenis dan ukuran tulisan mudah dibaca serta spasi baris normal
		C	Jika sebagian jenis dan ukuran tulisan tidak mudah dibaca tetapi spasi baris normal
		K	Jika sebagian besar tidak mudah dibaca tetapi spasi baris normal
		SK	Jika semua tidak mudah dibaca serta spasi baris tidak normal
8.	Ilustrasi isi majalah mendukung materi	SB	Jika semua ilustrasi jelas dan proporsional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain serta menimbulkan daya tarik.
		B	Jika sebagian besar ilustrasi jelas dan proporsional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain serta menimbulkan daya tarik.
		C	Jika sebagian ilustrasi jelas dan proporsional baik bentuk dan warna, serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain, tetapi kurang menimbulkan daya tarik.
		K	Jika sebagian besar ilustrasi kurang jelas dan kurang proporsional baik bentuk dan warna, tetapi serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain dan kurang menimbulkan daya tarik.
		SK	Jika semua ilustrasi tidak jelas dan tidak

			proporsional baik bentuk dan warna, tidak serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain serta kurang menimbulkan daya tarik.
D. Cetak			
9.	Cetak isi bersih dan jelas	SB	Jika semua cetakan isi bersih dari noda, rata pada seluruh halaman dan cetakan (terutama warna proses) tepat.
		B	Jika sebagian besar cetakan isi bersih dari noda, rata pada seluruh halaman dan cetakan (terutama warna proses) tepat.
		C	Jika sebagian cetakan isi bersih dari noda, rata pada seluruh halaman dan cetakan (terutama warna proses) kurang tepat.
		K	Jika sebagian besar cetakan isi kurang bersih dari noda, tidak rata pada seluruh halaman dan cetakan (terutama warna proses) kurang tepat.
		SK	Jika semua cetakan isi tidak bersih dari noda, tidak rata pada seluruh halaman dan cetakan (terutama warna proses) tidak tepat.
10.	Cetak cover bersih dan kontras	SB	Jika cetakan cover bersih dari noda, rata, tepat dan kontras.
		B	Jika cetakan cover bersih dari noda, rata, tepat dan kurang kontras.
		C	Jika cetakan cover bersih dari noda, rata, tidak tepat dan kurang kontras.
		K	Jika cetakan cover bersih dari noda, tidak rata, tidak tepat dan kurang kontras.
		SK	Jika cetakan cover tidak bersih dari noda, tidak rata, tidak tepat dan buram.
E. Penyelesaian dan Jilid			
11.	Pencetakan dan penjilidan baik dan kuat	SB	Jika semua halaman lengkap dan berurutan serta mudah dibuka halaman demi halaman
		B	Jika sebagian besar halaman lengkap dan berurutan serta mudah dibuka halaman demi halaman
		C	Jika sebagian halaman cukup lengkap dan berurutan serta mudah dibuka halaman demi halaman
		K	Jika sebagian besar halaman kurang lengkap dan kurang berurutan tetapi mudah dibuka halaman demi halaman
		SK	Jika semua halaman tidak lengkap dan tidak berurutan serta tidak mudah dibuka halaman demi halaman

F. Anatomi Produk			
12.	Judul Majalah	SB	Jika judul majalah sangat menarik, jelas dan memotivasi.
		B	Jika judul majalah menarik, jelas dan memotivasi.
		C	Jika judul majalah cukup menarik, jelas dan kurang memotivasi.
		K	Jika judul majalah kurang menarik, kurang jelas dan tidak memotivasi.
		SK	Jika judul majalah tidak menarik, tidak jelas dan tidak memotivasi.
13.	Memiliki daftar isi	SB	Jika semua rubrik majalah memiliki daftar isi lengkap dan penempatan halaman yang sesuai.
		B	Jika sebagian besarrubrik majalah memiliki daftar isi lengkap dan penempatan halaman yang sesuai.
		C	Jika sebagian rubrik majalah memiliki daftar isi lengkap dan penempatan halaman yang sesuai.
		K	Jika sebagian besar rubrik majalah memiliki daftar isi lengkap dan penempatan halaman yang sesuai.
		SK	Jika semua rubrik majalah memiliki daftar isi lengkap dan penempatan halaman yang sesuai.
G. Memperhatikan Kode Etika dan Hak Cipta			
14.	Saduran, cuplikan dan kutipan mencantumkan sumbernya dengan jelas	SB	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas.
		B	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas.
		C	Jika sebagian saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas.
		K	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas.
		SK	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas.
15.	Gambar, baik gambar nyata maupun animasi, grafik dan data	SB	Jika semua gambar, baik gambar nyata maupun animasi, grafik dan data hasil kutipan

hasil kutipan mencantumkan sumbernya		mencantumkan sumbernya
	B	Jika sebagian besar gambar, baik gambar nyata maupun animasi, grafik dan data hasil kutipan mencantumkan sumbernya
	C	Jika sebagian gambar, baik gambar nyata maupun animasi, grafik dan data hasil kutipan mencantumkan sumbernya
	K	Jika sebagian besar gambar, baik gambar nyata maupun animasi, grafik dan data hasil kutipan tidak mencantumkan sumbernya
	SK	Jika semua gambar, baik gambar nyata maupun animasi, grafik dan data hasil kutipan mencantumkan sumbernya

Angket yang digunakan diadaptasi dari Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2003 tentang "Standar Penilaian Buku Pelajaran" dan Penelitian oleh Joko Andrianto yang berjudul "Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe Shared Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester I"

**Lampiran 9. INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH *BIORE*
UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI**

(Angket untuk *Peer reviewer*)

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda (√) pada kolom “penilaian” sesuai penilaian Anda terhadap majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.
- Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: Sangat Baik, B: Baik, C: Cukup, K: Kurang, SK: Sangat Kurang.
- Apabila penilaian Anda adalah C, K atau SK, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi					
2.	Keakuratan materi					
3.	Kemutakhiran materi					
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi sains siswa					
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan					
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir					
7.	Penggunaan notasi, simbol dan satuan					
B. KOMPONEN PENYAJIAN						
8.	Organisasi penyajian umum					
9.	Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan					
10.	Tampilan umum					
11.	Variasi dalam cara penyampaian informasi					
12.	Meningkatkan kualitas pembelajaran					
13.	Anatomi majalah					
14.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta					
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN						
15.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
16.	Peristilahan					
17.	Kejelasan bahasa					
18.	Kesesuaian bahasa					

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH
BIORE UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI
(Peer Reviewer)**

No.	Kriteria Penilaian	Nilai	Penjabaran
A. KOMPONEN ISI/MATERI			
1.	Kelengkapan materi	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		C	Jika sebagian besar materi yang disajikan cukup sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku
2.	Keakuratan materi	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		C	Jika sebagian besar materi yang disajikan cukup sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
3.	Kemutakhiran materi	SB	Jika semua uraian materi dan contoh yang disajikan sangat relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		B	Jika sebagian besar uraian materi dan contoh yang disajikan relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		C	Jika sebagian besar uraian materi yang

			disajikan cukup relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak relevan dengan perkembangan ilmu terkini
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi sains	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang meningkatkan kompetensi sains siswa
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan	SB	Jika semua materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan menekankan pada pengalaman langsung
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan menekankan pada pengalaman langsung
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan kurang menekankan pada pengalaman langsung
		K	Jika sebagian besar materi tidak disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan kurang menekankan pada pengalaman langsung
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dari yang sederhana ke yang sulit dan tidak menekankan pada pengalaman langsung
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir	SB	Jika semua materi yang disajikan mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		C	Jika materi yang disajikan cukup mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak

			mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
7.	Penggunaan notasi, symbol dan satuan	SB	Jika semua materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		C	Jika sebagian materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
B. KOMPONEN PENYAJIAN			
8.	Organisasi penyajian umum	SB	Jika semua materi yang disajikan secara sistematis, logis dan jelas
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan secara sistematis, logis dan jelas
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup secara sistematis, logis dan jelas
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak secara sistematis, logis dan jelas
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak secara sistematis, logis dan jelas
9.	Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatn	SB	Jika semua materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		C	Jika sebagian materi yang disampaikan cukup mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disampaikan kurang mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		SK	Jika semua materi yang disampaikan tidak mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
10.	Tampilan umum	SB	Jika semua tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik

		B	Jika sebagian besar tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik
		C	Jika sebagian tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan cukup jelas dan menarik
		K	Jika sebagian besar tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya, tetapi kurang jelas dan menarik
		SK	Jika semua tabel dan gambar disajikan tidak sesuai konsepnya, tidak jelas dan menarik
11.	Variasi dalam cara penyampaian informasi	SB	Jika semua informasi yang disajikan jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep
		B	Jika sebagian besar informasi yang disajikan jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep
		C	Jika sebagian informasi yang disajikan cukup jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep
		K	Jika sebagian besar informasi yang disajikan kurang jelas, kurang akurat dan tidak menambah pemahaman konsep
		SK	Jika semua informasi yang disajikan tidak jelas, tidak akurat dan tidak menambah pemahaman konsep
12.	Meningkatkan kualitas pembelajaran	SB	Jika semua materi yang disajikan mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
13.	Anatomi majalah	SB	Jika majalah dilengkapi dengan daftar isi

			sehingga sangat memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		B	Jika majalah dilengkapi dengan daftar isi sehingga memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		C	Jika majalah dilengkapi dengan daftar isi sehingga cukup memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		K	Jika majalah kurang dilengkapi dengan daftar isi sehingga kurang memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		SK	Jika majalah tidak dilengkapi dengan daftar isi sehingga tidak memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
14.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta	SB	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		B	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		C	Jika sebagian saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		K	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas
		SK	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN			
15.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	SB	Jika semua materi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		B	Jika sebagian besar materi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		C	Jika sebagian materi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		K	Jika sebagian besar materi tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		SK	Jika semua materi tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
16.	Peristilahan	SB	Jika semua materi menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit

		B	Jika sebagian besar materi menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
		C	Jika sebagian materi menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
		K	Jika sebagian besar materi tidak menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan kurang terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
		SK	Jika semua materi tidak menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan tidak terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
17.	Kejelasan bahasa	SB	Jika semua materi menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		B	Jika sebagian besar materi menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		C	Jika sebagian materi menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		K	Jika sebagian besar materi kurang menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		SK	Jika semua materi tidak menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
18.	Kesesuaian bahasa	SB	Jika semua ejaan bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		B	Jika sebagian besar ejaan bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		C	Jika sebagian ejaan bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) tetapi struktur kalimat kurang sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		K	Jika sebagian besar ejaan bahasa yang

			digunakan tidak sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat tidak sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		SK	Jika semua ejaan bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat tidak sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa

Angket yang digunakan diadaptasi dari Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2003 tentang "Standar Penilaian Buku Pelajaran" dan Penelitian oleh Joko Andrianto yang berjudul "Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe Shared Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester I"

Lampiran 10. INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH *BIORE*

UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI

(Angket untuk Guru Biologi)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda (√) pada kolom “nilai” sesuai penilaian Anda terhadap majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.
2. Gunakan deskripsi butir instrumen penilaian sebagai pedoman penilaian. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
SB: Sangat Baik, B: Baik, C: Cukup, K: Kurang, SK: Sangat Kurang.
3. Apabila penilaian Anda adalah Cukup (C), Kurang(K) atau Sangat Kurang(SK), maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan majalah *Biore* untuk Siswa SMA/MA kelas XI.

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A. KOMPONEN ISI/MATERI						
1.	Kelengkapan materi					
2.	Keakuratan materi					
3.	Kemutakhiran materi					
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi sains					
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan					
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir					
7.	Penggunaan notasi, simbol dan satuan					
B. KOMPONEN PENYAJIAN						
8.	Organisasi penyajian umum					
9.	Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan					
10.	Tampilan umum					
11.	Variasi dalam cara penyampaian informasi					
12.	Meningkatkan kualitas pembelajaran					
13.	Anatomi majalah					
14.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta					
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN						
15.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
16.	Peristilahan					
17.	Kejelasan bahasa					
18.	Kesesuaian bahasa					

LEMBAR KRITIK DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

2015

Guru Biologi

(.....)
NIP.

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MAJALAH
BIORE UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI
(Guru Biologi)**

No.	Kriteria Penilaian	Nilai	Penjabaran
A. KOMPONEN ISI/MATERI			
1.	Kelengkapan materi	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		C	Jika sebagian besar materi yang disajikan cukup sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku
2.	Keakuratan materi	SB	Jika semua materi yang disajikan sangat sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		C	Jika sebagian besar materi yang disajikan cukup sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan kebenaran konsep dan mengaplikasikan secara kontekstual dalam kehidupan nyata
3.	Kemutakhiran materi	SB	Jika semua uraian materi dan contoh yang disajikan sangat relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		B	Jika sebagian besar uraian materi dan contoh yang disajikan relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		C	Jika sebagian besar uraian materi yang

			disajikan cukup relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang relevan dengan perkembangan ilmu terkini
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak relevan dengan perkembangan ilmu terkini
4.	Materi dapat meningkatkan kompetensi sains	SB	Jika semua materi yang disajikan dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang meningkatkan kompetensi sains siswa
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dapat meningkatkan kompetensi sains siswa
5.	Materi mengikuti sistematika keilmuan	SB	Jika semua materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan menekankan pada pengalaman langsung
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan menekankan pada pengalaman langsung
		C	Jika sebagian materi yang disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan kurang menekankan pada pengalaman langsung
		K	Jika sebagian besar materi tidak disajikan dari yang sederhana ke yang sulit dan kurang menekankan pada pengalaman langsung
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak dari yang sederhana ke yang sulit dan tidak menekankan pada pengalaman langsung
6.	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir	SB	Jika semua materi yang disajikan mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		C	Jika materi yang disajikan cukup mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak

			mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
7.	Penggunaan notasi, symbol dan satuan	SB	Jika semua materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		C	Jika sebagian materi yang disajikan menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak menggunakan notasi, simbol atau satuan sesuai dengan acuan Sistem Internasional (SI)
B. KOMPONEN PENYAJIAN			
8.	Organisasi penyajian umum	SB	Jika semua materi yang disajikan secara sistematis, logis dan jelas
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan secara sistematis, logis dan jelas
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup secara sistematis, logis dan jelas
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan tidak secara sistematis, logis dan jelas
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak secara sistematis, logis dan jelas
9.	Penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatan	SB	Jika semua materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		B	Jika sebagian besar materi yang disampaikan mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		C	Jika sebagian materi yang disampaikan cukup mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		K	Jika sebagian besar materi yang disampaikan kurang mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
		SK	Jika semua materi yang disampaikan tidak mengaitkan suatu konsep dengan kehidupan nyata siswa
10.	Tampilan umum	SB	Jika semua tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik

		B	Jika sebagian besar tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan jelas dan menarik
		C	Jika sebagian tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya dengan cukup jelas dan menarik
		K	Jika sebagian besar tabel dan gambar disajikan sesuai konsepnya, tetapi kurang jelas dan menarik
		SK	Jika semua tabel dan gambar disajikan tidak sesuai konsepnya, tidak jelas dan menarik
11.	Variasi dalam cara penyampaian informasi	SB	Jika semua informasi yang disajikan jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep
		B	Jika sebagian besar informasi yang disajikan jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep
		C	Jika sebagian informasi yang disajikan cukup jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep
		K	Jika sebagian besar informasi yang disajikan kurang jelas, kurang akurat dan tidak menambah pemahaman konsep
		SK	Jika semua informasi yang disajikan tidak jelas, tidak akurat dan tidak menambah pemahaman konsep
12.	Meningkatkan kualitas pembelajaran	SB	Jika semua materi yang disajikan mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		B	Jika sebagian besar materi yang disajikan mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		C	Jika sebagian materi yang disajikan cukup mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		K	Jika sebagian besar materi yang disajikan kurang mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
		SK	Jika semua materi yang disajikan tidak mengembangkan mekanisme siswa sebagai pusat pembelajaran dan mendorong siswa aktif
13.	Anatomi majalah	SB	Jika majalah dilengkapi dengan daftar isi

			sehingga sangat memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		B	Jika majalah dilengkapi dengan daftar isi sehingga memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		C	Jika majalah dilengkapi dengan daftar isi sehingga cukup memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		K	Jika majalah kurang dilengkapi dengan daftar isi sehingga kurang memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
		SK	Jika majalah tidak dilengkapi dengan daftar isi sehingga tidak memudahkan pembaca untuk mempelajarinya
14.	Memperhatikan kode etik dan hak cipta	SB	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		B	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		C	Jika sebagian saduran, cuplikan, kutipan dan gambar mencantumkan sumbernya dengan jelas
		K	Jika sebagian besar saduran, cuplikan, kutipan dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas
		SK	Jika semua saduran, cuplikan, kutipan dan gambar tidak mencantumkan sumbernya dengan jelas
C. ASPEK BAHASA/KETERBACAAN			
15.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	SB	Jika semua materi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		B	Jika sebagian besar materi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		C	Jika sebagian materi menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		K	Jika sebagian besar materi tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
		SK	Jika semua materi tidak menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar
16.	Peristilahan	SB	Jika semua materi menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit

		B	Jika sebagian besar materi menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
		C	Jika sebagian materi menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
		K	Jika sebagian besar materi tidak menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan kurang terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
		SK	Jika semua materi tidak menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan tidak terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit
17.	Kejelasan bahasa	SB	Jika semua materi menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		B	Jika sebagian besar materi menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		C	Jika sebagian materi menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		K	Jika sebagian besar materi kurang menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
		SK	Jika semua materi tidak menggunakan bahasa yang sederhana, lugas dan mudah dipahami siswa
18.	Kesesuaian bahasa	SB	Jika semua ejaan bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		B	Jika sebagian besar ejaan bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		C	Jika sebagian ejaan bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) tetapi struktur kalimat kurang sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		K	Jika sebagian besar ejaan bahasa yang

			digunakan tidak sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat tidak sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa
		SK	Jika semua ejaan bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tahap perkembangan siswa (komunikatif) dan struktur kalimat tidak sesuai dengan tingkat penguasaan kognitif siswa

Angket yang digunakan diadaptasi dari Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2003 tentang "Standar Penilaian Buku Pelajaran" dan Penelitian oleh Joko Andrianto yang berjudul "Pengembangan Majalah IPA Terpadu Tipe *Shared* Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester I"

**Lampiran 11. RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MAJALAH *BIORE*
UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI**

Nama Siswa :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dan seluruh alternatif jawabannya
2. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dan berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain majalah <i>Biore</i> sangat menarik					
2.	Saya kurang memperhatikan desain majalah <i>Biore</i> yang terpenting bagi saya adalah isi majalah <i>Biore</i> .					
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal dan menggambarkan isi atau materi yang disampaikan					
4.	Saya sulit memahami gambar/tulisan pada majalah <i>Biore</i>					
5.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep					
6.	Cetakan pada gambar mudah dipahami dan berwarna menarik					
7.	Penempatan gambar kurang sesuai dan					

	kurang strategis					
8.	Keterangan gambar sesuai dengan gambar yang dijelaskan					
9.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional					
10.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
11.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					
12.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan EYD					
13.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif					
14.	Kalimat dalam majalah <i>Biore</i> membuat saya tidak paham dengan materi yang ada pada majalah <i>Biore</i>					
15.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya majalah <i>Biore</i> membantu saya mempermudah dalam belajar biologi					
16.	Saya kurang tertarik mempelajari materi sistem reproduksi menggunakan media pembelajaran ini					

Yogyakarta,

2015

Siswa

(.....)

KISI-KISI INSTRUMEN RESPON SISWA TENTANG KUALITAS MAJALAH *Biore* UNTUK SISWA SMA/MA KELAS XI

A. Aspek Tampilan

1. Saya berpendapat bahwa desain majalah *Biore* sangat menarik
2. Saya kurang memperhatikan desain majalah *Biore* yang terpenting bagi saya adalah isi majalah *Biore*
3. Desain cover memiliki daya tarik awal dan menggambarkan isi atau materi yang disampaikan
4. Saya sulit memahami gambar/tulisan pada majalah *Biore*
5. Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep
6. Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik
7. Penempatan gambar sesuai dan strategis
8. Keterangan gambar sesuai dengan gambar yang dijelaskan
9. Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional

B. Aspek Kebahasaan

1. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
2. Kalimat yang digunakan mudah dipahami
3. Kalimat yang digunakan sesuai dengan EYD
4. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif
5. Kalimat dalam majalah *Biore* membuat saya tidak paham dengan materi yang ada pada majalah *Biore*

C. Aspek Kebermanfaatan

1. Saya berpendapat bahwa dengan adanya majalah *Biore* membantu saya mempermudah dalam belajar biologi
2. Saya kurang tertarik mempelajari materi sistem reproduksi menggunakan media pembelajaran ini

Angket yang digunakan diadaptasi dari penelitian Mutrofingatun Sa'adah yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pokok Fungi (Jamur) berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Kelas X Semester I SMA/MA"

Lampiran 12. DAFTAR PENILAI MAJALAH *BIORE* (BIOLOGI REPRODUKSI) UNTUK SISWA SMA/MA

1. Ahli Materi

Nama	Keterangan
M. Ja'far Luthfi, Ph.D	Dosen UIN Sunan Kalijaga

2. Ahli Media

Nama	Keterangan
Dr. Sigit Purnomo, M. Pd.	Dosen UIN Sunan Kalijaga

3. Peer Reviewer

Nama	Keterangan
Umami Athiah	Mahasiswa Pendidikan Biologi
Aan Siti Nurjannah	Mahasiswa Pendidikan Biologi
Fattah Intan Rosila	Mahasiswa Pendidikan Biologi
Ulfa Fajrin Septiani	Mahasiswa Pendidikan Biologi
Dwiandana A. C. P.	Mahasiswa Pendidikan Biologi

4. Guru Biologi

Nama	Keterangan
Rini Utami, S. Pd.	Guru Biologi MAN Yogyakarta III

5. Siswa MAN Yogyakarta III

Nama	Keterangan
Mohammad Nadzar K.	Siswa MAN Yogyakarta III
Akbar Zakka N.	Siswa MAN Yogyakarta III
Rasongko Pamuji	Siswa MAN Yogyakarta III
Rodhi Nur P.	Siswa MAN Yogyakarta III
Tri Riana Utami	Siswa MAN Yogyakarta III
Amalia Ratna N.	Siswa MAN Yogyakarta III

Brayola Ganang H.	Siswa MAN Yogyakarta III
Almalia V. E.	Siswa MAN Yogyakarta III
M. Irham Mahfudt	Siswa MAN Yogyakarta III
Siti Munifatul K.	Siswa MAN Yogyakarta III
Audini Fathia Rizki	Siswa MAN Yogyakarta III
Aniskya Risti Paramita	Siswa MAN Yogyakarta III
Asti Vanani	Siswa MAN Yogyakarta III
Siti Rahmania	Siswa MAN Yogyakarta III
D. Khalil	Siswa MAN Yogyakarta III