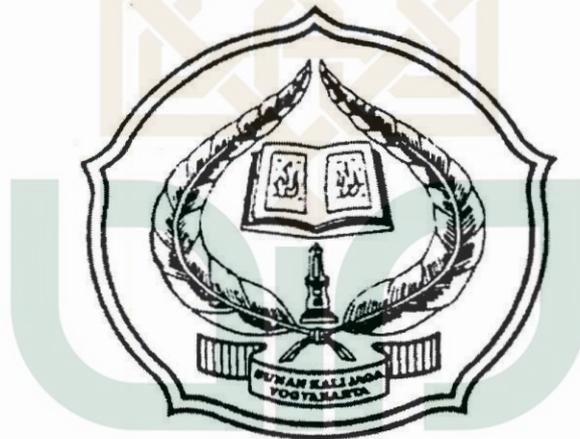


**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERCAPAIAN
KONSEP MATERI SISTEM PENCERNAAN DENGAN MENERAPKAN
STRATEGI *GUIDED NOTE- TAKING* DISERTAI GAMBAR
PADA SISWA KELAS XI-IPA SMA MUHAMMADIYAH SEWON
TAHUN AJARAN 2007/ 2008**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Sains**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Oleh :

NURYANI
NIM : 03450442

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak ada karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 Juni 2008

Yang Menyatakan,


NURYANI
NIM. 03450442


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Nuryani
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum. Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nuryani
NIM : 03450442
Judul Skripsi :

Upaya Peningkatan Motivasi Belajar dan Ketercapaian Konsep Materi Sistem Pencernaan dengan Menerapkan Strategi *Guided Note- Taking* disertai Gambar Pada Siswa Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon Tahun Ajaran 2007/ 2008

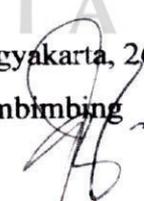
sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Sains Biologi

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 26 Juni 2008

Pembimbing


Ir. Ciptono, M.Si.
NIP.131781452

Ir. Ciptono, M.Si
DOSEN FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Nuryani
Lampiran : -

Kepada:
Yth. Ibu Dekan Fakultas Sains dan
Teknologi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara:

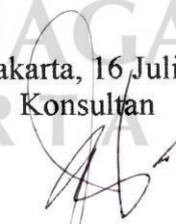
Nama : Nuryani
NIM : 03450442
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi
Judul skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi Belajar dan Ketercapaian Konsep Materi Sistem Pencernaan dengan Menerapkan Strategi *Guided Note- Taking* disertai Gambar pada Siswa Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon tahun Ajaran 2007/ 2008.

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa dan agama.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2008
Konsultan


Ir. Ciptono, M. Si
NIP. 131 781 452



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1245/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Peningkatan Motivasi Belajar dan Ketercapaian Konsep Materi Sistem Pencernaan dengan Menerapkan Strategi Guided Note Taking disertai Gambar Pada Siswa Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon Tahun Ajaran 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nuryani
NIM : 0345 0442
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Juli 2008
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Ir. Ciptono, M.Si
NIP. 131781452

Penguji I



Drs. Sudjoko, M.S
NIP.130891329

Penguji II



Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP.150301490

Yogyakarta, 22 Juli 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Dra. Rizka Said Nahdi, M.Si.
NIP. 0219153

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

Artinya:.....*Sesungguhnya Allah tidak mengubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..... (Q. S. Ar.Ra`d: 11)*¹

...اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya :..... *niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.....(Q. S. Al Mujaadilah: 11)*²

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

Artinya:.....*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (7) Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (8). (Q. S. Alam Nasyrah: 6-8)*³

¹ Depertemen Agama RI. *Al-Qur`An Dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra.1989), Hal.370.

² Depertemen Agama RI. *Al-Qur`An Dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra.1989), Hal.910-911.

³ Depertemen Agama RI. *Al-Qur`An Dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra.1989), Hal.1073.

HALAMAN PERSEMBAHAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*Rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia-Nya.
Kupersembahkan Skripsi ini kepada Almamaterku Tercinta:
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه اجمعين.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan yang tidak terhitung banyaknya, dan berkat rahmat dan inayah-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Habibullah, Nabi besar kita Muhammad SAW, beserta para sahabat dan pengikutnya yang telah menegakkan ajarannya.

Penulis telah menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh beberapa pihak. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Maizer SN, M. Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan pembimbing akademik beserta stafnya.

3. Bapak Ir. Ciptono, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah dengan keikhlasan dan kesabarannya memberikan bimbingan, arahan serta dorongan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. H. Sudikir, M. A selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Sewon Kabupaten Bantul Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Purwanto, S.Pd, selaku Guru Biologi, SMA Muhammadiyah Sewon Kabupaten Bantul Yogyakarta atas bantuan dan partisipasinya dalam penelitian ini.
6. Ibu Sarjiyah dan Bapak Nurhadi Prayitno tercinta, terkasih, dan tersayang atas curahan kasih sayang dan ketulusan do'anya. Sungguh kasih sayang beliau bagai sang surya yang sinari dunia. Semoga Allah meridhoi buah hatimu ini untuk dapat membahagiakan engkau. Amin.
7. Kakak- kakakku tersayang anggota keluarga besar Nurhadi Prayitno, Kang To dan keluarga di Jambi, Yu Mie dan keluarga di Jogja yang selalu memberi dukungan moral, spiritual bahkan material, Kang Tri dan keluarga, Mbak Ari dan keluarga, juga Mbak Sheet yang selalu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Pendamping hidupku tercinta, Aris Budi Santoso, S.Pd.I yang senantiasa setia dan sabar menjadi sandaran penat dan letihku, beserta keluarga; atas kasih sayang yang tercipta.
9. Sahabat-sahabatku: Zack, S.Pd.Si, Dita, S.Pd.Si, Widada, S.Pd.Si, Lia, S.Pd.Si, Hani, S.Pd.Si, Havie, S.Pd.Si, kalian semua adalah api semangat

untukku. Rika juga Mufid, perjuangan belum berakhir. Terimakasih, sahabatku kalian memang tak dapat tergantikan.

10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi khususnya angkatan 2003, atas kekocakan dan kekompakannya yang pasti akan selalu kurindukan.

11. Semua pihak-pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu-persatu, semoga amal dan kebbaikannya mendapat imbalan dari Allah SWT.

Akhirulkalam, dengan ridho Allah penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita khususnya perkembangan pendidikan biologi, Amin Allahumma amin.

Yogyakarta, 26 Juni 2008

Penulis,



(Nuryani)

NIM. 03450442

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Batasan Istilah	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Tinjauan Kependidikan	13
a. Pengertian Belajar Mengajar.....	13
b. Hakikat Belajar Biologi	18
c. Pengertian Media Pembelajaran.....	19
d. Klasifikasi Media Pembelajaran	21
e. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	22
f. Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran	23
g. Fungsi Media Pembelajaran.....	25
h. Media Gambar	26
i. Strategi Pembelajaran	29
j. Strategi <i>Guided Note-Taking</i>	31
k. Pengertian Motivasi Belajar.....	32
2. Tinjauan Keilmuan.....	36
a. Sistem Pencernaan Manusia.....	36
b. Sistem Pencernaan Binatang Ruminansia.....	46
c. Makanan Bergizi	50
3. Penelitian Tindakan.....	60
B. Kerangka Berfikir	62
C. Penelitian Yang Relevan	63
D. Asumsi dan Hipotesis Tindakan	65

BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Desain Penelitian	67
B. Setting Penelitian	68
C. Setting Pembelajaran	71
D. Instrumen Penelitian	77
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	78
1. Data	78
2. Teknik Pengumpulan Data.....	78
F. Teknik Analisis Data	81
G. Indikator Keberhasilan.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Hasil Proses Pembelajaran.....	85
B. Motivasi Belajar Siswa	94
C. Peningkatan Ketercapaian Konsep Materi Biologi.....	99
D. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran biologi dengan strategi <i>Guided Note-Taking</i>	103
BAB V PENUTUP	106
A. Simpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jenis Karbohidrat Berdasarkan Jumlah Gugus Gula	55
Tabel 2. Kisi kisi observasi motivasi belajar biologi siswa	78
Tabel 3. Kisi kisi Soal Pre Test dan Post-Test Siklus I	79
Tabel 4. Kisi kisi Soal Pre Test dan Post Test Siklus II	80
Tabel 5. Kisi- kisi Soal Pre Test dan Post Test Siklus III.....	80
Tabel 6. Kisi kisi Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Strategi <i>Guided Note-Taking</i>	80
Tabel 7. Tingkat Motivasi Belajar Biologi Siswa dari hasil Observasi Motivasi	95
Tabel 8. Hasil angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran biologi dengan strategi <i>Guided Note- Taking</i>	97
Tabel 9. Rerata Nilai Pre Test dan Post Test Pada Siklus I	100
Tabel 10. Rerata Nilai Pre Test dan Post Test Siklus II	100
Tabel 11. Rerata nilai pre-test dan post test siklus III	101
Tabel 12. Nilai rerata pre test dan post test siklus I, siklus II, dan siklus III....	102

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Sistem Pencernaan Makanan Manusia.....	36
Gambar 2. Esofagus pada Manusia (Mekanisme Gerak Peristaltik)	41
Gambar 3. Bagian-Bagian Lambung pada Manusia	42
Gambar.4. Pankreas (Letak Pankreas terhadap Lambung pada Sistem Pencernaan Manusia).....	45
Gambar 5. Sistem Pencernaan Sapi (Binatang Ruminansia).....	46
Gambar 6. Tindakan Kelas Model Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988)....	62
Gambar.7. Bagan Klasifikasi Nilai Prosentase Motivasi Belajar Siswa.....	95
Gambar 8. Grafik perbandingan prosentase motivasi belajar siswa pada tiap siklusnya	96
Gambar 9. Grafik Peningkatan Ketercapaian Konsep Materi Tiap Siklus	102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	111
Lampiran 2	Lembar Observasi Pembelajaran Biologi.....	120
Lampiran 3.	Lembar soal Pre tes- Post tes Siklus I	122
Lampiran 4.	Lembar Soal Pre tes- Post tes Siklus II	128
Lampiran 5.	Lembar Soal Pre tes- Post tes Siklus III.....	132
Lampiran 6.	Lembar Kerja kelompok	136
Lampiran 7.	Kunci Jawaban	139
Lampiran 8	Angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan Strategi Guided Note-Taking.....	140
Lampiran 9	Daftar Hadir Siswa	143
Lampiran 10	Hasil observasi motivasi belajar siswa	144
Lampiran 11.	Daftar Nilai Pre-test dan Post-test siklus I, II dan III.....	147
Lampiran 12.	Hasil angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan Strategi Guided Note-Taking.....	148
Lampiran 13	Hand-Out Guided Note-Taking Siklus I	149
Lampiran 14	Hand-Out Guided Note-Taking Siklus II.....	162
Lampiran 15	Hand-Out Guided Note-Taking Siklus III.....	166
Lampiran 16.	Bukti Seminar Proposal.....	177
Lampiran 17.	Surat Penunjukan Pembimbing.....	178
Lampiran 18.	Surat Permohonan Izin Penelitian	179
Lampiran 19.	Surat Keterangan Sekolah	183
Lampiran 20.	Foto Penelitian	184

Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi.....	188
Lampiran 22 Curriculum Vitae	189



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERCAPAIAN KONSEP MATERI SISTEM PENCERNAAN
DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *GUIDED NOTE-TAKING*
DISERTAI GAMBAR PADA SISWA KELAS XI-IPA
SMA MUHAMMADIYAH SEWON
TAHUN AJARAN 2007/ 2008**

**NURYANI
03450442**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi *Guided Note-Taking* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dan ketercapaian konsep materi sistem pencernaan di kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon yang diukur pada ranah kognitif C1,C2,C3 dan C4. Dari penelitian ini juga akan diketahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *Guided Note-Taking*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan rancangan model siklus dari Kemmis dan Taggart (1988). Data yang dikumpulkan berupa hasil angket motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran biologi sebelum digunakan strategi *Guided Note-Taking*, lembar observasi yang diisi oleh observer saat pembelajaran dengan strategi *Guided Note-Taking* berlangsung dan hasil angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran biologi yang telah dilaksanakan dengan menerapkan strategi *Guided Note-Taking*, serta menggunakan pre-test dan post-test untuk mengetahui tingkat ketercapaian konsep materi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon tahun ajaran 2007/2008 dengan jumlah siswa 13 orang.

Hasil analisis menunjukkan bahwa dengan penggunaan strategi *Guided Note-Taking* dalam pembelajaran biologi tujuan penelitian dapat tercapai. Keberhasilannya dinyatakan atas dasar kesimpulan bahwa: (1) strategi *Guided Note-Taking* dapat diterapkan sebagai alternatif strategi pembelajaran Biologi di kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon, (2) terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada tiap siklusnya, (3) peningkatan ketercapaian konsep materi ditandai dengan meningkatnya hasil post-test pada siklus I yaitu sebesar 7,66, pada siklus II sebesar 8,54 dan meningkat pada siklus III menjadi 8,75, (4) siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran biologi dengan strategi *Guided Note-Taking*, hal ini ditunjukkan dengan hasil angket tanggapan bahwa 100% siswa menyatakan pembelajaran dengan strategi *Guided Note-Taking* membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi, meningkatkan keberanian berpartisipasi, dan menganggap pelajaran biologi adalah pelajaran yang sangat penting.

Kata kunci: Strategi *Guided Note-Taking*, motivasi dan ketercapaian konsep.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan merupakan sesuatu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia, apalagi pada saat ini dimana perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi begitu pesat dan semakin beragamnya permasalahan yang harus dihadapi oleh manusia, sehingga menuntut kita untuk selalu berinovasi dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Pendidikan adalah salah satu cara untuk menjawab tantangan diatas, dengan pendidikan maka seseorang akan mempunyai bekal pengetahuan sehingga mempunyai kesiapan dan kemampuan untuk memecahkan berbagai macam persoalan yang ia hadapi. Namun hanya pendidikan yang berkualitas yang mampu menjawab tantangan tersebut di atas.

Kualitas pendidikan seharusnya selalu ditingkatkan, dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, berbagai cara dilakukan oleh pemerintah dan pihak-pihak yang terkait. Salah satu langkah yang ditempuh oleh pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan memberlakukan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan yang sudah siap dan mampu mengembangkannya dengan memperhatikan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36 yang berisi tentang : Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional

Pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik. Kurikulum tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan).¹

KTSP digunakan dengan harapan peserta didik bisa mencapai kompetensi-kompetensi tertentu yang sudah ditentukan. Untuk mencapai kompetensi-kompetensi tersebut diperlukan berbagai metode atau strategi dalam menyampaikan materi pelajaran. Dalam konteks ini guru harus kreatif dan berwawasan luas tentang strategi atau metode pembelajaran. Guru juga harus mengetahui tingkat kesulitan materi sehingga dalam menerapkan suatu strategi atau metode pembelajaran kompetensi-kompetensi tersebut bisa dicapai oleh siswa secara maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas yang terjadi di SMA Muhammadiyah sewon, dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan metode konvensional tanpa adanya media maupun strategi pembelajaran tertentu. Metode konvensional tersebut dirasa kurang tepat jika diterapkan dalam kondisi sekarang ini. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang konvensional akan mengakibatkan siswa merasa jenuh atau kurang termotivasi

¹ Enco Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung : PT.Remaja Rosda Karya, 2006.), Hal 12

untuk mengikuti pembelajaran dengan fokus. Meskipun salah satu metode tersebut ada yang masih relevan diterapkan untuk materi yang bersifat teoritis.

Salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran adalah penggunaan strategi pembelajaran tertentu. Diharapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran tertentu bisa memotivasi siswa untuk aktif. Selain itu, adanya strategi pembelajaran tertentu diharapkan bisa membantu siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Sehingga output yang dihasilkan berkualitas tinggi, baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Penerapan strategi pembelajaran tertentu sangat perlu dilakukan, namun demikian guru juga perlu memikirkan dan kemudian mempergunakan media sebagai alat bantu. Seperti yang telah dijelaskan oleh Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, dapat dipahami bahwa media pengajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai *penyalur pesan* guna mencapai tujuan pengajaran.² Media pembelajaran ini menjadi sangat diperlukan jika guru menyampaikan pelajaran terlebih dengan metode konvensional ceramah. De La Court dan Orijins, seperti dikutip oleh B. SuryoSubroto menyebutkan bahwa penggunaan alat-alat pengajaran ini dapat secara klasikal (sekelas) dan atau secara seseorang. Jika penggunaannya secara klasikal disebut alat pengajaran klasikal misalnya gambar-gambar dinding, peta-peta, papan tulis, dan lain-

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), Hal.137.

lain, sedang alat-alat pengajaran perseorangan misalnya buku bacaan, buku pelajaran, kitab gambar sekrip-sekrip, catatan, alat tulis dan sebagainya.³

SMA Muhammadiyah Sewon Bantul merupakan sekolah tingkat atas yang bernaung dibawah Yayasan Muhammadiyah, diharapkan mampu melahirkan output-output yang mampu bersaing dan handal disamping memiliki jiwa dan kepribadian yang islami. SMA Muhammadiyah termasuk sekolah yang sedang berkembang, dengan jumlah 2 kelas X, 1 kelas XI IPA, 1 kelas XI IPS, 1 kelas XII IPA, dan 1 kelas XII IPS.

Kaitannya dengan kegiatan pembelajaran, SMA Muhammadiyah Sewon dalam menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan tersebut, masih tergolong kurang memadai. SMA Muhammadiyah Sewon belum dilengkapi dengan laboratorium sains, sehingga pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, khususnya pelajaran Biologi masih dilakukan dengan ceramah.

Penggunaan metode konvensional yang tidak disertai dengan media mengakibatkan siswa kurang aktif. Kurang aktif tersebut ditandai dengan banyaknya siswa yang duduk diam, menulis materi jika disuruh, menjawab pertanyaan dengan ragu-ragu, di samping itu hal yang paling menonjol adalah siswa tidak mempunyai pegangan buku sehingga tingkat membaca siswa masih rendah serta kurangnya materi pelajaran karena materi pelajaran hanya bersumber dari guru. Beberapa kekurangan dalam pembelajaran tersebut menyebabkan ketercapaian konsep materi yang dihasilkan masih kurang, hal

³ B. Suryo Subroto, *Proses Belajar- Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hal 175-176

ini dapat ditunjukkan dengan nilai hasil ulangan harian maupun ujian mid semester yang masih kurang.

Oleh karena hal tersebut di atas maka perlu adanya cara yang dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam mengumpulkan informasi tetapi tidak jenuh dalam pembelajaran. Cara tersebut diharapkan akan mampu mendongkrak ketercapaian konsep materi yang disampaikan. Dalam penelitian ini diusulkan sebuah solusi untuk meningkatkan motivasi dan ketercapaian konsep materi biologi yang akan diterapkan pada siswa kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon.

SMA Muhammadiyah Sewon belum memiliki laboratorium biologi dan fasilitas-fasilitas atau media pembelajaranpun kurang memadai. Melihat hal tersebut perlu adanya penggunaan media yang mudah dan murah yaitu media gambar. Media ini juga dapat diterapkan pada pembelajaran dengan metode ceramah, sehingga siswa tidak hanya mendengarkan ceramah yang disampaikan oleh guru, tetapi juga dapat mengamati gambar. Adapun alasan yang menjadi dasar penggunaan gambar sebagai media pengajaran adalah sebagai berikut:

1. Gambar bersifat lebih konkret. Melalui gambar siswa dapat melihat dengan jelas sesuatu yang sedang dibicarakan.
2. Gambar mengatasi keterbatasan waktu dan ruang. Sebagai contoh gambar candi Borobudur dapat dibawa dan dipelajari di Amerika.

3. Gambar mengatasi kekurangmampuan indera manusia. Benda- benda yang ukurannya sangat kecil yang tidak mampu dilihat dengan mata langsung, dibuat fotografi sehingga dapat dilihat dengan jelas.
4. Dapat digunakan untuk menjelaskan suatu masalah, karena itu bernilai terhadap semua mata pelajaran.
5. Gambar mudah didapat dan murah. Untuk sekolah yang dananya terbatas atau bahkan sama sekali tidak mampu, gambar bernilai ekonomis, menguntungkan dan meringankan beban sekolah.
6. Mudah digunakan, baik untuk perseorangan maupun kelompok. Satu gambar dapat dilihat oleh seluruh kelas, bahkan seluruh sekolah (tergantung ukuran)⁴

Penelitian ini juga akan menerapkan strategi pembelajaran aktif *Guided Note-Taking* dengan alasan membuat suatu catatan terbimbing akan membantu siswa mendapatkan bahan atau materi yang dapat dipelajari di rumah atau saat guru tidak ada, sehingga ketika akan diadakan evaluasi hasil belajar para siswa dapat mempersiapkan diri dengan membaca buku catatannya sendiri, meskipun tetap dibantu dengan buku atau referensi yang lain. Dengan demikian diharapkan siswa akan termotivasi untuk mendengarkan penjelasan dari guru, mengamati gambar sekaligus dapat membuat catatan secara terbimbing, sehingga tidak ada lagi siswa yang tidak memiliki catatan sebagai media belajar perseorangan.

⁴Oemar Hamalik, *Media Pendidika*, (Bandung :Citra Aditya Bhakti, 1994), Hal.63-64

Strategi *Guided Note- Taking* merupakan strategi yang sangat sederhana jika diterapkan pada satuan pendidikan menengah atas (SMA). Melihat kondisi sekolah yang sedang berkembang dan bisa dikatakan fasilitas yang tersedia sangatlah minim, maka penerapan strategi yang sangat sederhana ini dapat dicoba. Penggunaan strategi yang sangat sederhana ini diharapkan dapat membantu ketercapaian tujuan pendidikan pada sekolah tersebut tanpa harus memberatkan pihak sekolah, guru sebagai pelaksana, maupun siswa sebagai objek pembelajaran.

√ Pemilihan materi, media dan strategi dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa pertimbangan. Materi yang dipelajari dalam penelitian ini adalah materi sistem pencernaan. Materi sistem pencernaan mempelajari sesuatu benda yang berada dalam tubuh manusia maupun hewan lainnya yang sekiranya sangat sulit jika ditunjukkan wujud aslinya (harus melalui pembedahan), terlebih media dan fasilitas yang ada di SMA Muhammadiyah Sewon sangat minim. Oleh karena itu dipilih media gambar sebagai alat penyampaian materi. Hal tersebut sesuai dengan beberapa alasan pemilihan gambar sebagai media pengajaran yang telah disebutkan di atas.

B. Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran atau sering juga disebut dengan proses belajar-mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan di sekolah yang melibatkan guru, siswa, materi, dan berbagai komponen pembelajaran lainnya. Semua komponen tersebut saling berinteraksi, sehingga terjadi suatu proses

pembelajaran. Akan tetapi dalam kenyataannya proses pembelajaran di kelas XI- IPA SMA Muhammadiyah Sewon Kabupaten Bantul masih belum optimal. Masalah-masalah yang teridentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran biologi di SMA Muhammadiyah Sewon kurang optimal karena terkendala oleh fasilitas yang tidak memadai (misal: laboratorium).
2. Siswa kurang aktif karena merasa jenuh dengan pembelajaran yang kurang variatif.
3. Guru dalam menyampaikan materi tidak dibantu dengan media maupun strategi pembelajaran tertentu.
4. Siswa yang mencapai SKBM (Standar Ketercapaian Belajar Mengajar) sekolah masih sedikit.

C. Batasan Masalah

Dari berbagai permasalahan yang timbul dalam sistem pembelajaran di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul, maka penulis merasa perlu untuk mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini yang akan dibahas hanya dibatasi mengenai proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar.
2. Ketercapaian konsep biologi yang akan diukur dalam penelitian ini dibatasi pada aspek kognitif yang meliputi pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), dan analisis (C4).

3. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Sewon
4. Peranan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar dalam meningkatkan motivasi belajar dan ketercapaian konsep materi.
5. Materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sistem pencernaan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah selanjutnya masalah-masalah yang muncul dalam penelitian ini di rumuskan sebagai berikut:

1. Apakah strategi *Guided Note-Taking* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan di SMA Muhammadiyah Sewon kelas XI-IPA ?
2. Apakah dengan menerapkan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMA Muhammadiyah Sewon Bantul kelas XI- IPA tahun ajaran 2007/ 2008 ?
3. Apakah dengan penerapan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar pada saat pembelajaran dapat meningkatkan ketercapaian konsep materi sistem pencernaan pada siswa SMA Muhammadiyah Sewon Bantul kelas XI-IPA tahun ajaran 2007/ 2008 ?
4. Apakah dengan menerapkan strategi *Guided Note-Taking* pada pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan mendapat

tanggapan yang positif dari siswa kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan maka tujuan yang hendak di capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bahwa strategi *Guided Note-Taking* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan di SMA Muhammadiyah Sewon kelas XI-IPA.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar terhadap upaya peningkatan motivasi belajar siswa SMA Muhammadiyah Sewon Bantul kelas XI- IPA tahun ajaran 2007/ 2008.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar pada proses pembelajaran terhadap upaya meningkatkan ketercapaian konsep materi sistem pencernaan pada siswa SMA Muhammadiyah Sewon Bantul kelas XI- IPA tahun ajaran 2007/ 2008.
4. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan strategi *Guided Note-Taking* pada pembelajaran biologi pokok bahasan sistem pencernaan di kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru Biologi, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan media sebagai upaya untuk menyajikan materi pelajaran lebih menarik.
 - b. Bagi para peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.
 - c. Bagi siswa, dengan menggunakan strategi *Guided Note-Taking* disertai gambar ini dapat memotivasi untuk aktif, menumbuhkan rasa nyaman dan bersahabat terhadap pelajaran Biologi. Sehingga pada akhirnya akan meningkatkan ketercapaian konsep materi pelajaran Biologi.
2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan yang berguna bagi perkembangan pendidikan, khususnya pendidikan Biologi. Sumbangan yang masih sederhana ini perlu dikaji dan dikembangkan lebih lanjut.

G. Batasan Istilah

Batasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. Motivasi belajar

Motivasi adalah dorongan ingin tahu yang menyebabkan seseorang berusaha memenuhi dan mencapai keinginan tersebut. Motivasi belajar adalah dorongan dasar dari dalam diri seseorang untuk meningkatkan

kualitas dirinya menuju ke arah yang lebih baik. Motivasi yang diukur dalam penelitian ini adalah motivasi yang bersifat ekstrinsik, yaitu motivasi yang berasal dari luar diri siswa yang merupakan efek dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

2. Ketercapaian konsep materi yang dimaksudkan adalah ketercapaian konsep materi sistem pencernaan, pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Sewon Bantul Tahun ajaran 2007/ 2008.
3. Strategi *Guided Note-Taking* adalah salah satu strategi pembelajaran aktif, dimana siswa akan terdorong untuk membuat catatan secara terbimbing (Mel Siberman, 1996)⁵
4. Media merupakan alat bantu untuk menyampaikan informasi dalam proses komunikasi. Misal: gambar, film, radio, televisi, surat kabar, transparansi, dan sebagainya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁵ Melvin. L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2002). Hal.103

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar data yang telah terkumpul dan analisis data, maka penelitian ini dapat disimpulkan :

1. Strategi *Guided Note-Taking* dapat diterapkan dalam pembelajaran biologi kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon Bantul.
2. Motivasi belajar biologi siswa kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon Kabupaten Bantul mengalami peningkatan, ditandai dengan meningkatnya persentase motivasi belajar biologi siswa pada siklus I, siklus II, dan siklus III.
3. Ketercapaian konsep materi biologi siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Guided Note-Taking* pada pokok bahasan sistem pencernaan mengalami peningkatan pada tiap siklusnya, ditandai dengan peningkatan nilai rerata hasil post-test pada siklus I yaitu sebesar 7,66, pada siklus II sebesar 8,54 dan kembali meningkat pada siklus III menjadi 8,75.
4. Penerapan strategi *Guided Note-Taking* mendapat tanggapan yang positif dari siswa kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah Sewon Kabupaten Bantul tahun ajaran 2007/2008.

B. Saran

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis memberikan beberapa saran yang dapat dilakukan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini:

1. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya mengukur peningkatan motivasi dan aspek kognitif siswa. Selanjutnya perlu dilakukan penelitian untuk mengukur ranah afektif dan psikomotorik siswa.
2. Bagi guru, perlu dilakukan perbaikan-perbaikan variasi, karena strategi *Guided Note-Taking* ini sangatlah sederhana jika diterapkan pada tingkat SMA. Segi waktu juga perlu lebih diperhatikan agar lebih efektif.
3. Bagi sekolah, pembelajaran menggunakan *Strategi Guided Note-Taking* dapat juga diterapkan pada mata pelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Anas Sudjiono. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Press, Jakarta.
- Arief S Sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono dan Rahardjito. 1996 *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Raja Grafindo; Jakarta.
- Azhar Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran* Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- B. SuryoSubroto. 2002. *Proses Belajar- Mengajar Di Sekolah*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Basyirudin Usman dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Delia Citra Utama, Jakarta.
- Bevelander. G. dan Ramaley, Judith A. 1988. *Dasar- Dasar Histologi* (terjemahan). Erlangga, Jakarta.
- Bigge dan Hunt. 1980. *Psikologi Pendidikan*, terjemahan: Siman, Usaha Bersama, Surabaya..
- Bimo Walgito. 1998. *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset, Yogya..
- D. A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini, Suharno dan Bambang.S. 2007. *Biologi untuk SMA kelas XI*. Erlangga, Jakarta.
- Depertemen Agama RI. 1989. *Al-Qur`An dan Terjmahannya*, Toha Putra. Semarang.
- Enco Mulyasa, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. PT.Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Ganong, William. F.. 2002. *Buku Ajar FISILOGI KEDOKTERAN* (Terjemahan). EGC (Penerbit Buku Kedokteran), Jakarta.
- H. Syaifuddin. 2002. *Struktur Dan Komponen Tubuh Manusia*. Widya Medika, Jakarta.
- Lexy.J.Moleong. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Remaja Rosda Karya, Bandung.

- M. Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Moh. User Usman dan Lilies Setyo Rini. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Rosdya Karya, Bandung.
- Nana Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar baru, Bandung.
- Nuryani Y Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi* . Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI, Bandung.
- Oemar Hamalik, 1994. *Media Pendidikan*. Citra Aditya Bhakti, Bandung
- Prabandari, 2006. *Peningkatan Ketercapaian Konsep Materi Gerak Tumbuhan Dengan Menggunakan Media Diagram Gambar pada siswa kelas VIII D SMPN Lendah Kulon Progo Tahun Ajaran 2006/ 2007*. (skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UNY). Yogyakarta, tidak diterbitkan.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Press, Jakarta.
- Silberman, Melvin.L. 2002. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (terjemahan). YAPPENDIS, Yogyakarta.
- Sudjana S dan H. Djojo P. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Falah Production, Bandung.
- Suharsimi Arikunto. 1991. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bina Aksara, Jakarta.
- Sutrisno Hadi. 2002. *Metodologi Research*, jilid 2. Andi Offset, Yogyakarta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 1996. *Stategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Trini Prastati dan Prasetya Irawan. 2001. *Media Sederhana PAU-PPAI Universitas Terbuka*, Jakarta.
- W.Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Grasindo, Jakarta.
- Winkel. Ws. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Grasindo, Jakarta.

Winkel. Ws. 1998. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Pendidikan*. Gramedia, Jakarta.

Wiwit Hilmiyya, 2006. *Upaya Peningkatan Minat Dan Kemampuan Menganalisis Gambar Untuk Memahami Konsep Dalam Proses Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Modul Bergambar Pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas XI IPA Semester 1 di SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2006/ 2007*". (skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UNY). Yogyakarta, tidak diterbitkan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA