

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN STATUS SOSIAL
EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS XI IPA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Istinganah
NIM. 10670049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/098/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Istinganah
NIM : 10670049
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Desember 2015
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Panji Hidayat, M.Pd.

Penguji I

Shidiq Premono, M.Pd.

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
NIP. 19840205 201101 2 008

Yogyakarta, 11 Januari 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.

NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Nota Dinas Konsultan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

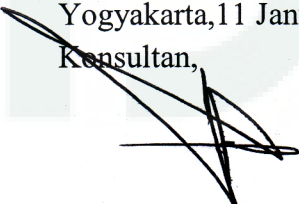
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Istinganah
NIM : 10670049
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2016
Konsultan,


Panji Hidayat, M.Pd



Hal : Nota Dinas Konsultan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Istinganah

NIM : 10670049

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Status Sosial Ekonomi

Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2016

Konsultan,

Shidiq Premono, M.Pd.

NIP. 19820124000000 1 301



Hal : Nota Dinas Konsultan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Istinganah
NIM : 10670049
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2016
Konsultan,

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP. 19840205 201101 2 008

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Istinganah

NIM : 10670049

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Januari 2016

Penulis,



Istinganah

NIM. 10670049

MOTTO

1. Pikiran adalah cermin kehidupan. Hidup adalah mempersembahkan yang terbaik. Jika kamu ingin berbuat baik maka janganlah kamu lihat akibatnya dan pengharapan yang akan kamu dapatkan. Namun berbuatlah dengan hati yang ikhlas, niscaya Tuhan YME akan membalasnya dengan kemuliaan (Penulis).
2. Kehidupan anda akan jauh lebih baik jika anda berpegang teguh pada kebenaran (Mario Teguh).



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini untuk:

- ❖ Bapak dan ibuku tercinta
“Wahai Tuhanku, kasihanilah keduanya sebagaimana keduanya telah mendidik aku waktu kecil” (Al-Isra(17):24)
- ❖ Kakak- kakakku
- ❖ Almamater program studi Pendidikan Kimia fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- ❖ Sahabat dan teman- teman p.kim'10



KATA PENGANTAR

Tidak ada kata-kata yang pantas diucapkan selain mengucapkan syukur kehadirat ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayahNYA, sehingga proses penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA**”, dapat terselesaikan. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Ibu Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si., Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Karmanto, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah menyetujui dan mengizinkan pelaksanaan penelitian ini.
3. Bapak Khamidinal, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan selama studi.
4. Bapak Panji Hidayat, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar dan pengertiannya dalam memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si, selaku validator instrumen penelitian yang telah banyak membantu dan memberi masukan yang sangat bermanfaat.
6. Bapak Sumaryatin, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMA UII Yogyakarta yang telah bersedia memberi ijin penelitian.
7. Siswa kelas XI IPA SMA UII Yogyakarta yang mau bekerjasama dengan baik selama penelitian.
8. Bapak/ Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang bermanfaat, serta seluruh staf karyawan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Saimin dan Ibu Marinah (Almh) semoga Allah SWT membalas kemuliaanmu dan memberi umur panjang, kesehatan dan kekuatan Iman dan Islam serta dapat dilapangkan kuburnu Ibu dan terasa tenang di alam kuburnya.
10. Bapak Kholik dan Ibu Sunarti yang telah merawat, mendidik dari kecil sampai saat ini. Jasa dan pengorbanan beliau sangat luar biasa yang tidak dapat diungkapkan dengan kata- kata. Kepada kakak- kakakku mas budi, mas agus, mbak ani yang senantiasa memberikan doa, nasihat, harapan, kasih sayang dan semangat yang tidak akan pernah tergantikan sampai kapanpun.
11. Kepada Yanto sufriyatna (To.o) yang telah setia menemani peneliti selama menyusun skripsi.

12. Sahabat- sahabat terbaikku (Gusni,Liyah,Ana,El,Nita,Desi,Ria), terimakasih atas kerjasama dan kebersamaannya selama ini. Semoga tali silaturahmi kita tetap selalu terjaga sampai kapanpun.
13. Seluruh teman–teman Pendidikan Kimia angkatan 2010, terimakasih atas dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi terselesaikannya penelitian ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 6 September 2015

Penulis.

Istinganah

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritik.....	8
1. Hakikat Pola Asuh Orang Tua.....	8
2. Hakikat Status sosial ekonomi	17
3. Hakikat Pembelajaran Kimia.....	23
4. Prestasi Belajar Kimia	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26

C. Kerangka Pikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	47
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	52
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	52
C. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	53
D. Saran-Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skor Pernyataan Angket.....	35
Tabel 2. Besarnya Nilai Koefisien Korelasi	39
Tabel 3. Hasil Uji Normalitas (<i>Chi Kuadrat</i>).....	42
Tabel 4. Hasil Uji Linearitas	43
Tabel 5. Hasil Uji Korelasi Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA di SMA UII Yogyakarta	44
Tabel 6. Hasil Uji Korelasi Pengaruh Status Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA di SMA UII Yogyakarta	45
Tabel 7. Hasil Uji Korelasi Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA di SMA UII Yogyakarta	46
Tabel 8. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	47

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.	Desain Penelitian	33
-----------	-------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

halaman

Lampiran 1.	.....
Lampiran 2.	.....
Lampiran 3.	.....
Lampiran 4.	.....
Lampiran 5.	.....
Lampiran 6.	.....
Lampiran 7.	.....
Lampiran 8.	.....
Lampiran 9.	.....
Lampiran 10.	.....
Lampiran 11.	.....
Lampiran 12.	.....
Lampiran 13.	.....
Lampiran 14.	.....

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN STATUS SOSIAL
EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS XI IPA**

**Oleh:
Istinganah
NIM. 10670049**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa belum diketahuinya pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA, untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA, mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA, mengetahui interaksi pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif kuantitatif (survei). Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA UII Yogyakarta sejumlah 22 siswa. Instrumen dalam bentuk angket untuk mengetahui pola asuh dan status sosial ekonomi orang tua, serta di dukung dengan dokumentasi dan wawancara. Analisis data menggunakan teknik Korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. Nilai r_{hitung} "0,625" > nilai r_{tabel} "0,423". (2) Terdapat pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. Nilai r_{hitung} "0,732" > nilai r_{tabel} "0,423". (3) Terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. Nilai r_{hitung} "0,690" > nilai r_{tabel} "0,423". (4) Terdapat interaksi sumbangan efektif dan relatif pola asuh dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. sumbangan relatif X_1 terhadap Y sebesar 51,10% dan sumbangan efektifnya sebesar 30,20%. Sumbangan relatif X_2 terhadap Y sebesar 48,90% dan sumbangan efektif sebesar 23,60%. Secara bersama-sama X_1 dan X_2 , memberikan sumbangan relatif terhadap Y sebesar 100 % dan sumbangan efektif sebesar 53,80%.

Kata kunci : *pengaruh, pola asuh orang tua, status sosial ekonomi, prestasi belajar kimia.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan negara”. Tujuan pendidikan merupakan komponen penting yang berperan untuk menentukan arah proses kegiatan pendidikan. Tujuan pendidikan ini disusun secara berjenjang, yaitu mulai secara berturut-turut dari tujuan pendidikan nasional intuisional, kurikuler, dan instruksional (Hallen, 2002: 132).

Sekolah merupakan lembaga pendidikan dimana siswa diberi pengetahuan bermacam-macam mata pelajaran yang harus dimilikinya. Berbagai macam mata pelajaran harus dievaluasi agar diketahui keberhasilannya. Keberhasilan pendidikan siswa di sekolah dapat dilihat dari prestasi belajarnya di sekolah. Prestasi belajar merupakan refleksi dari usaha belajar yang dilakukan siswa (Sanjaya, 2007: 1).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara langsung dengan salah satu guru kimia diketahui bahwa masih banyak permasalahan yang dialami oleh siswa khususnya pada pelajaran-pelajaran eksak seperti kimia. Adapun permasalahan yang terjadi diantaranya masih adanya siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Faktor utamanya adalah masih kurangnya motivasi belajar siswa. Problem yang sering dialami siswa di sekolah yaitu kurangnya respon siswa terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru, sehingga banyak siswa yang lebih konsentrasi atau lebih paham untuk belajar jika dibimbing secara individu.¹

Ada dua faktor yang menyebabkan kesulitan dalam belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi: kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki siswa, kurang motivasi untuk belajar, situasi pribadi terutama emosional yang dihadapi siswa, faktor jasmaniah, dan faktor-faktor pembawaan. Adapun faktor eksternal meliputi: lingkungan sekolah, dan situasi sosial. Dorongan-dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri maupun dari lingkungan dan masyarakat mengakibatkan siswa untuk mengadakan perubahan dan melakukan hal-hal yang dapat mewujudkan tujuan yang diinginkan siswa (Uno, 2012: 23).

Seperti diketahui pendidikan pertama dimulai dari keluarga. Orang tua dikatakan pendidik pertama karena anak mendapatkan untuk pertama kalinya. Dikatakan pendidik utama karena pendidikan orang tua menjadi dasar bagi perkembangan dan kehidupan anak di kemudian hari. Keluarga merupakan

¹ Wawancara dengan Bapak Zaenal Abidin, S.Pd pada tanggal 28 Mei 2015

penyempitan dari rumah tangga, yaitu unit terkecil dari suatu masyarakat. Keluarga sebagai tempat anak-anak belajar hidup, belajar mengenal yang benar dan yang salah, dan yang baik dan buruk (Syukur, 2010: 139). Keluarga yang dimaksud adalah peran orang tua dalam mengasuh dan membesarkan anak. Pola asuh yang diterapkan oleh setiap orang tua tidaklah sama dengan yang lain. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri (2013) mengatakan trend pola asuh demokratis dan otoriter yang digunakan oleh orang tua dari MAN Wonosari Gunungkidul hampir seimbang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil perhiungan, yaitu diketahui penggunaan pola asuh otoriter sebesar 46,2% dan penggunaan pola asuh demokratis sebesar 53,8%.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menurut Iskandarwassid dan Sunendar (2011:130) mengungkapkan bahwa kemampuan sosial ekonomi orang tua merupakan sebuah latar belakang pencapaian posisi orang tua dalam masyarakat yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar anak di sekolah. Ekonomi yang serba terbatas tentunya akan menghambat siswa untuk sekolah. Secara otomatis, apabila siswa tidak sekolah, maka siswa tersebut tidak dapat berprestasi seperti siswa-siswa yang lainnya yang berada di bangku sekolah formal. Adapun yang menghambat siswa dalam meraih prestasi dengan ekonomi rendah adalah:

- a. Biaya masuk sekolah mahal, sehingga orang tua dari siswa tersebut tidak mampu untuk menyekolahkan anaknya.
- b. Buku pelajaran, buku tulis dan alat tulis yang serba mahal tidak dapat dipenuhi secara maksimal oleh orang tua dari siswa tersebut.

- c. Siswa yang ikut bekerja bersama orang tua untuk memenuhi kebutuhan ekonomi yang kekurangan. Seorang siswa yang ikut serta dalam kegiatan mencari tambahan ekonomi keluarganya tentu hal ini akan mengganggu kegiatan belajar siswa tersebut.

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Purwati (2011) yang menyimpulkan bahwa status sosial ekonomi orang tua berpengaruh sebesar 16,5%. Lebih lanjut Iskandarwassid dan Sunendar (2011: 130) menguraikan indikator yang melekat pada kemampuan sosial ekonomi orang tua ialah pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua, penghasilan orang tua, dan tempat tinggal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini maka dapat diidentifikasi masalah yaitu:

1. Kimia dianggap mata pelajaran yang sulit.
2. Keluarga dengan latar belakang pendidikan rendah cenderung lebih memusatkan pada kebutuhan primer (pendidikan anak sebagai formalitas).
3. Orang tua mendidik anak tidak sama dalam pola asuh terhadap anak.
4. Cara mendidik anak kurang diperhatikan.
5. Ekonomi keluarga yang terbatas menghambat prestasi siswa.

C. Batasan Masalah

Dalam melakukan penelitian, suatu batasan penelitian perlu ditentukan agar penelitian lebih terarah pada tujuan penelitian. Adapun batasan penelitiannya adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar kimia siswa.
2. Pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa.
3. Pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa.
4. Interaksi pola asuh dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar kimia siswa?
2. Adakah pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa?
3. Adakah pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa?
4. Adakah interaksi pola asuh dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar kimia siswa.
2. Mengetahui pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa.
3. Mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa.
4. Mengetahui interaksi pola asuh dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai berikut.

1. Peneliti
Dapat menambah pengalaman secara empiris dan memperluas pengetahuan tentang pendidikan.
2. Mahasiswa
Dapat digunakan sebagai informasi untuk penelitian selanjutnya.
3. Guru
Dapat digunakan untuk menentukan strategi pembelajaran dan cara membimbing pelajaran kimia terhadap siswa di kelas.

4. Orang tua

Dapat menerapkan pola asuh yang efektif terhadap anak sehingga prestasi yang diperoleh anak tercapai secara maksimal.

5. Masyarakat

Dapat memberikan informasi pada masyarakat sehingga dapat mengasuh anak dengan baik tanpa harus meninggalkan peran mereka.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. Nilai r_{hitung} "0,625" > nilai r_{tabel} "0,423".
2. Terdapat pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. Nilai r_{hitung} "0,732" > nilai r_{tabel} "0,423".
3. Terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA. Nilai r_{hitung} "0,690" > nilai r_{tabel} "0,423".
4. Terdapat interaksi sumbangan efektif dan relatif pola asuh dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia siswa siswa kelas XI IPA. Sumbangan relatif X_1 terhadap Y sebesar 51,10% dan sumbangan efektifnya sebesar 30,20%. Sumbangan relatif X_2 terhadap Y sebesar 48,90% dan sumbangan efektif sebesar 23,60%. Secara bersama-sama X_1 dan X_2 , memberikan sumbangan relatif terhadap Y sebesar 100 % dan sumbangan efektif sebesar 53,80%.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai implikasi, yaitu sebagai berikut.

1. Hasil penelitian dapat sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru Kimia di SMA UII Yogyakarta dalam hal menyusun program pembelajaran siswanya.
2. Hasil penelitian memberikan informasi kepada guru Kimia di SMA UII Yogyakarta, khususnya dalam hal mengenai unsur-unsur yang berpengaruh terhadap prestasi prestasi belajar kimia siswa siswa kelas XI IPA.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, di antaranya sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan hanya sebatas mengkorelasikan antara pola asuh dan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar kimia, tanpa mengkorelasikan unsur variabel bebas yang lain.
2. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mengontrol secara maksimal mental kesiapan dari setiap kelas XI IPA di SMA UII Yogyakarta dalam mengisi angket penelitian.

D. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Kepada para peneliti di bidang kimia yang akan melakukan penelitian dalam tema yang sama diharapkan menggunakan sampel yang lebih besar dengan

variabel-variabel yang lain. Sehingga hasil penelitian yang di dapat, akan lebih maksimal hasilnya.

2. Perhatian pola asuh orang tua dan tingkat status ekonomi orang tua sangat diperlukan, demi tercapainya prestasi belajar siswa yang maksimal, khususnya pada mata pelajaran kimia di SMA UII Yogyakarta.



DAFTAR PUSTAKA

- Amal Abdussalam, Al-Khailili.2005.*Mengembangkan Kreativitas Anak* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar).
- Amir Mukmin,2006. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membina Religiusitas Anak*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Bambang Sudibyo,2007.*Undang-Undang Guru dan Dosen* (Bandung: Fokus Media .
- Depdikbud,1990.*Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Balai Pustaka)
- Dewey, John (1916/1944). *Democracy and Education*. The Free Press. pp. 1–4.ISBN 0-684-83631-9.
- Elisabeth B. Hurlock,2006.*Perkembangan Anak Jilid 2* (Jakarta: Erlangga)
- E.Mulyasa, 2004.*Manajemen Berbasis Sekolah : Konsep, strategi, dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsel.
- Eva Latipah, 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta : Pedagogia).
- Fatana Zumani,2004. *Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Fisika Dan Latar Belakang Keluarga Dengan Prestasi Belajar Fisika Kelas I MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2003/2004*, Skripsi. Uin Sunan Kalijaga.
- Hallen, 2002.*Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Husein Syahatah.2004. *Kiat Islami Meraih Prestasi*.Jakarta: Gema Insani
- Ihya,'Ulumul Din.2005.*Tahapan Mendidik Anak Teladan Rasulullah* (Bandung: Irsyad Baitus Salam)
- Juwariyah,2010.*Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Qur'an*.Yogyakarta:Teras.
- Ibnu Hajar.2005.*Dasar-Dasar Metodologi Penelitian kuantitatif*.Jakarta:Raja Gra Findo Persada.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunandar.2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya

- Istiyani, 2006. *Pola Asuh Membentuk Karakter Anak*, Psikologi plus (Vol I, No 06, Desember).
- M. Amin Syukur, 2010. *Pengantar Studi Islam*. Semarang : Pustaka Nuun.
- Muhammad Thalib, 2001. *25 Asas Islami Mendidik Anak* (Yogyakarta: Ma'aimul Usroh)
- Nur, Ahid. 2010. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oemar Hamalik. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwati, Ana. 2011. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Persepsi atas Lingkungan, dan Prestasi Belajar ekonomi terhadap Perilaku Konsumsi*. Semarang: UNS.
- Soewandi, dkk. 2005. *Kimia SMA*. Jakarta: Erlangga
- Sri Rinawati, 2003. *Hubungan Antara Lingkungan Belajar Di Rumah Dan Motivasi Belajar Kimia Dengan Prestasi Belajar kimia Siswa Kelas I Semester II MAN Yogyakarta I TA 2002/2003*. Skripsi. Yogyakarta: IAIN.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini Arikunto, 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Surya, Brata. 2008. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Steve, biddulph. 2004. *The Secrets of Happy Children* (Jakarta: Gramedia Pustaka)
- Sutrisno Hadi, 2000. *Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undhan, Putri. 2013. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas X dan XI MAN Wonosari Gunung Kidul*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Uno, Hamzah. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Rosdakarya
- Wina Sanjaya, 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Zen, Amiruddin. 2010. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Teras

LAMPIRAN





PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak Panji Hidayat, M.Pd.

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi pendidikan kimia tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Bapak / Ibu untuk dapat menjadi pembimbing Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Istinganah
NIM : 10670049
Prodi / smt : Pendidikan Kimia / IX
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tema : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Bapak / Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / TA. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 18 Desember 2014

Ketua Program Studi

Karmanto, M.Sc.

NIP. 19820504 200912 1 005

PERSETUJUAN PENELITIAN

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar
Kimia Siswa Kelas XI IPA

Diajukan oleh:

Nama : Istinganah

NIM : 10670049

Telah disetujui Oleh:



Yogyakarta, 12 Mei 2015

a.n Dekan

Kaprosdi Pendidikan Kimia



Karmanto, M.Sc

NIP. 19820504 200912 1 005

Pembimbing

Panji Hidayat, M.Pd.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/268/5/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN 1 BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DST.1/TL.00/1198/2015**
Tanggal : **30 APRIL 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ISTINGANAH** NIP/NIM : **10670049**
Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **13 MEI 2015 s/d 13 AGUSTUS 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **13 MEI 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN 1 BIDANG AKADEMIK, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

PERNYATAAN MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ISTINGANAH -----
NIM / NIS / NIP / NIDN : 3307014204920004 -----
No. HP : 089630983855 -----
Alamat rumah : Kalibening rt/rw 02/01 desa sumberejo kecamatan wadaslintang kabupaten
wonosobo
Perguruan Tinggi / Lembaga : Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta -----
No. / Tgl. Ijin Penelitian : 070 / Reg / ~~1221~~²²²¹ / S1 / 2015 ----- Tanggal 13 Mei 2015 -----
Judul Penelitian : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN STATUS SOSIAL EKONOMI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA -----

Dengan ini menyatakan **BERSEDIA** menyerahkan hasil pelaksanaan kegiatan penelitian/survey bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* yang kami lakukan kepada Pemerintah Kabupaten Bantul cq. Bappeda Kabupaten Bantul.



Bantul, 13 Mei 2015

Yang Menyatakan

ISTINGANAH

Lampiran 6. Profil Sekolah

GAMBARAN UMUM SEKOLAH

A. Kondisi Sekolah secara Umum

SMA UII terletak di desa Sorowajan, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Tepatnya di Jalan Sorowajan baru, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta dengan batas-batas sebagai berikut:

Sebelah Barat : SMA Santo Thomas Yogyakarta

Sebelah Timur : Sawah

Sebelah Utara : Gowok

Sebelah Selatan : Sorowajan Baru

SMA UII terletak di lokasi yang sangat strategis untuk pembelajaran, karena berada di pinggiran kota Yogyakarta.

Di bawah ini adalah gedung dan bangunan yang ada di SMA UII Yogyakarta :

No	Ruangan	Jumlah	Ukuran	Luas	Keterangan
1	Ruang Kelas	9	10 x 6,5 m	65 m ²	Kondisi Baik
2	Ruang Lab IPA	3	5 x 7 m	35 m ²	Kondisi Baik
3	Ruang Lab Komputer	1	6,5 x 12 m	78 m ²	Kondisi Baik

No	Ruangan	Jumlah	Ukuran	Luas	Keterangan
4	Ruang Multimedia	1	6 x 4,5 m	27 m ²	Kondisi Baik
5	Ruang perpustakaan	1	6 x 8 + 35 m	83 m ²	Kondisi Baik
6	Ruang Serba Guna	1	3 x 4	12 m ²	Kondisi Baik
7	Ruang UKS	2		11,25 m ²	Kondisi Baik
8	Ruang Koperasi	1	2,5 x 2 m	5 m ²	Kondisi Baik
9	Ruang BK/BP	2	2 x 3,5 m	7 m ²	Kondisi Baik
10	Ruang Kepala Sekolah	1		58,5 m ²	Kondisi Baik
11	Ruang Guru	2		50,75 m ²	Kondisi Baik
12	Ruang TU	1	9 x 3,5 m + 3 x 3 m	40,5 m ²	Kondisi Baik
13	Ruang OSIS	1	2,5 x 7,5 m	18,75 m ²	Kondisi Baik
14	Musholla	2	6,5 x 4 m	26 m ²	Kondisi Baik
15	Ruang Aula	2	9 x 7 m	63 m ²	Kondisi Baik
16	Gudang	1		4 m ²	Kondisi Baik
17	Kamar Mandi Guru	3	3 x 4 m	12 m ²	Kondisi Baik
18	Kamar mandi Peserta didik	6	3 x 4 m	12 m ²	Kondisi Baik

Fasilitas yang terdapat di SMA UII Banguntapan adalah sebagai berikut :

1. Kelas lengkap
2. Laboratorium IPA
3. Laboratorium komputer
4. Lapangan Basket
5. Ruang OSIS
6. Perpustakaan
7. Ruang UKS
8. Ruang Multimedia
9. Musholla
10. Kantin
11. Aula

B. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi SMA UII

Terbentuknya Insan yang bertaqwa, berprestasi, dan berbudaya berdasarkan nilai-nilai keislaman serta memiliki komitmen pada keunggulan (ekselensi)

2. Misi SMA UII adalah menyelenggarakan proses pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi, keunggulan dan nilai-nilai dasar kehidupan yang dilandasi oleh nilai-nilai keislaman, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Peningkatan prestasi kelulusan,

- b. Pengamalan nilai-nilai keislaman,
- c. Peningkatan prestasi karya ilmiah,
- d. peningkatan prestasi dalam bidang olahraga dan seni,
- e. terpeliharanya lingkungan sekolah yang bersih, sikap dan tingkah laku yang ramah, disiplin dan islami,
- f. peningkatan kepercayaan masyarakat.

C. OSIS SMA UII Yogyakarta

➤ Pengertian

OSIS merupakan satu-satunya wadah organisasi yang bersifat intra sekolah dan harus ada di setiap sekolah di bawah pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

➤ Maksud, Tujuan, dan Sasaran

1. Maksud dan Tujuan

a. Umum

Dalam OSIS perlu ditingkatkan pembinaan dan pengembangan generasi muda secara intensif dalam kerangka pendidikan nasional serta perlu diciptakan suasana yang sehat agar kreativitas dan tanggung jawab siswa semakin berkembang dengan bertamahnya fasilitas dan sarana yang memungkinkan peningkatan kegiatan OSIS.

b. Khusus

Pembinaan dan pengembangan dimaksudkan untuk meningkatkan peran serta siswa dalam pendidikan untuk menjaga dan membina madrasah serta dapat memantapkan kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan.

2. Sasaran

Sasaran pembinaan dan pengembangan OSIS adalah seluruh siswa pada jenis, tingkat dan sekolah di lingkungan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

3. Fungsi

- a. Wadah kegiatan pembinaan bagi siswa
- b. Pembentukan watak dan kepribadian dalam integral sekolah
- c. Pembinaan aktivitas intra sekolah yang berorientasi pada kegiatan yang bersifat edukatif
- d. Pembinaan yang seluas-luasnya terhadap kesempatan siswa untuk mengembangkan potensinya

4. Program Kerja

1. Program Khusus

- 1) Mengadakan konsolidasi dengan kepala Sekolah maupun staf Sekolah pada saat diadakan kegiatan
- 2) Menjalin hubungan yang seimbang dengan lingkungan OSIS dan para pamong Sekolah
- 3) Meningkatkan hubungan yang harmonis serta komunikasi timbal balik dengan instansi pemerintah

2. Program Umum

- 1) Meningkatkan kinerja organisasi
- 2) Mengadakan inovasi kegiatan maupun program kerja
- 3) Membantu pembinaan stabilitas sekolah
- 4) Membantu melaksanakan kinerja sekolah dalam meningkatkan ketaqwaan, kecerdasan, keterampilan, kedisiplinan, dan meningkatkan budi pekerti yang luhur serta kepribadian siswa.
- 5) Mengadakan rapat rutin

D. Pelaksanaan Prinsip-Prinsip Supervisi Pendidikan di Sekolah

Supervisi merupakan pembinaan ke arah perbaikan situasi pendidikan dan pengajaran pada umumnya dengan situasi belajar mengajar pada khususnya secara kontinu, terarah dan sistematis.

Sebagian pembagian wilayah di lembaga pendidikan, di dalam supervisi kelas dan supervisi sekolah. Di SMA UII, supervisi diadakan mencakup dua hal yaitu kunjungan kelas dan program pembinaan bagi guru setempat. Untuk supervisi kelas meliputi kunjungan ke kelas-kelas yang ada di SMA UII oleh masing-masing guru dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Yang kedua adalah program pembinaan bagi guru-guru SMA UII, seperti: pembinaan dalam penilaian, pembinaan dalam metode pengajaran, pembinaan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, dan pembinaan lainnya yang bertujuan untuk mengembangkan proses KBM.

Teknik pembinaannya meliputi kunjungan kelas, pertemuan individual, rapat dewan guru, kunjungan sekolah, dan penyampaian tertulis. Untuk pelaksanaannya melalui bimbingan, konsultasi, koordinasi, study banding, informasi dan pengarahan.

Dalam pelaksanaan supervisi pendidikan di SMA UII mempunyai rekaman administrasi guru, yang setiap guru mempunyai rekaman administrasi yaitu satuan pelajaran, buku evaluasi belajar, buku pelajaran program pengayaan, buku kegiatan ekstra kurikuler, buku rencana harian, buku absen siswa, buku kasus siswa, buku pencapaian target kurikulum, ulangan bergilir, dan buku daftar siswa berprestasi.

- 1) dan tindakan siswa sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 2) Sifat *curative* (penyembuhan) yaitu bantuan kepada siswa selama atau setelah siswa mengalami persoalan dengan maksud agar siswa yang bersangkutan terbebas dari masalahnya.
- 3) Sifat *treatment* (pemeliharaan) yaitu bantuan kepada siswa untuk memupuk dan mempertahankan kesehatan mental siswa setelah proses penyembuhan agar siswa yang bersangkutan bertahan dalam kesembuhan dan tidak mengalami kesulitan dan dilakukan setelah seseorang menjalani proses penyembuhan.

E. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA UII juga memberikan kegiatan ekstrakurikuler kepada siswa yang dilaksanakan di luar jam pelajaran. Sifatnya ada yang diwajibkan dan ada yang tergantung minat dan bakat siswa.

Ekstrakurikuler yang diwajibkan adalah :

1. Pramuka untuk kelas X
2. BBA (Bebas Buta Al-qur'an)

Untuk ekstra kurikuler pilihan adalah :

1. Basket
2. Musik
3. Komputer
4. Futsal

F. Laboratorium

Laboratorium di koordinatori oleh Bapak Abdul Malik, S.Pd. dibantu oleh laboran yaitu Puji Ardianto selaku laboran IPA dan, Zaenal Abidin, S.Pd.S.Si selaku guru kimia. SMA UII Banguntapan memiliki dua yaitu laboratotium komputer dan laboratorium IPA.

a. Laboratorium Komputer

SMA UII memiliki laboratorium komputer yang digunakan sebagai ruang pembelajaran khususnya pelajaran TIK. Selain itu juga digunakan sebagai tempat praktikum akuntansi. Laboratorium komputer memiliki 24 komputer

yang masih baik, serta tersedia fasilitas hotspot untuk menunjang kegiatan pembelajaran peserta didik.

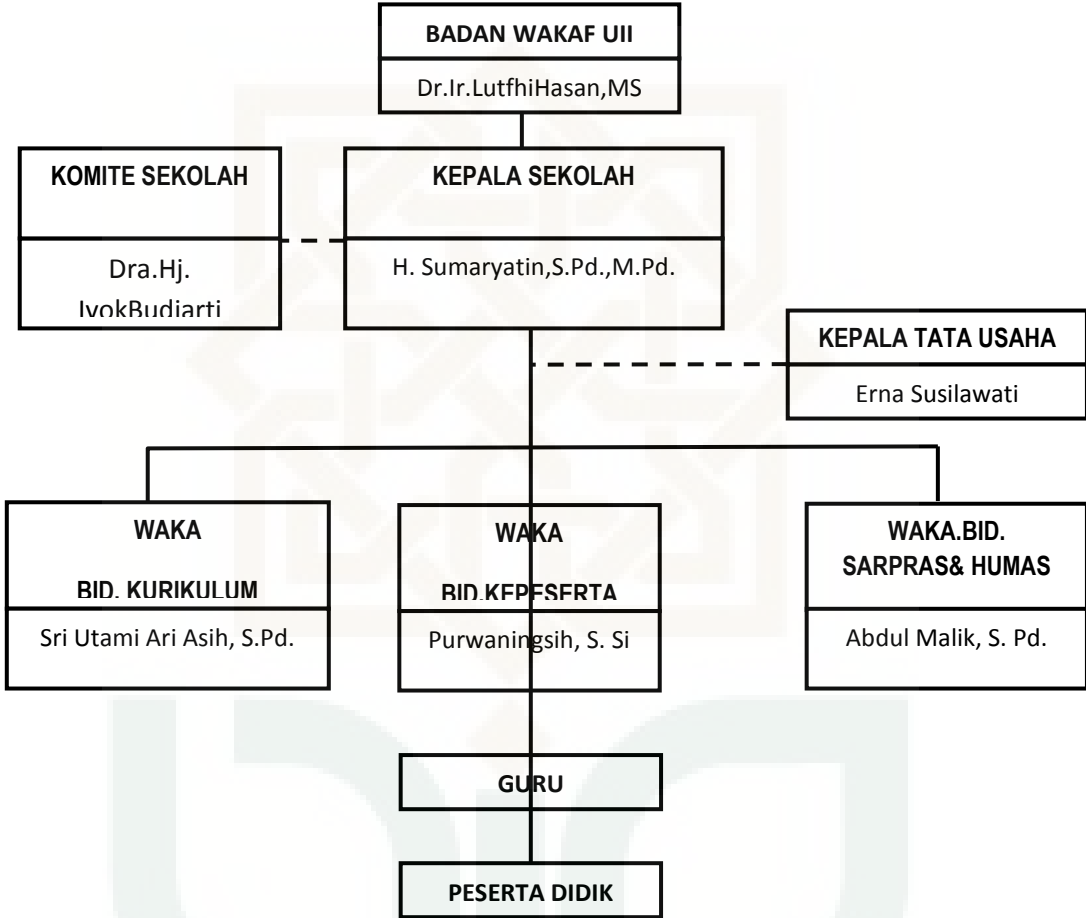
b. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA di SMA UII ada dua yaitu laboratorium biologi dan laboratorium kimia yang digabung dengan laboratorium fisika. Peralatan dan bahan yang ada di laboratorium IPA khususnya kimia lengkap untuk tingkat SMA. Peralatan tersebut merupakan bantuan dari sebuah perusahaan yang secara tak sengaja diperoleh oleh salah satu pendiri SMA UII. Namun banyak peralatan yang kondisinya tidak baik karena kurangnya tenaga kerja atau laboran.

Lampiran 7. Struktur Organisasi SMA UII YOGYAKARTA

STRUKTUR ORGANISASI

SMA UII YOGYAKARTA



KETERANGAN :
 —————> : Gariskomando
 - - - - ->

Lampiran 8. Uji Normalitas

NPAR TESTS

/CHISQUARE= pola asuh orang tua/status sosial ekonomi/ prestasi belajar kimia siswa

/EXPECTED=EQUAL

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Maximum	Minimum
Pola asuh orang tua	22	450,84	6,26	0.87561	7,91	4,23
Status sosial ekonomi	22	104,9	1,45	0.63969	2,18	1,01
Prestasi belajar kimia siswa	22	1918	26,63	0.85460	34	16

Test Statistics Uji Normalitas

	Pola asuh orang tua	Status sosial ekonomi	Prestasi belajar kimia siswa
Chi-Square	2.100 ^a	.900 ^b	1.800 ^c
Df	5	5	5
Asymp. Sig.	0.05	0.05	0.05

a. 5 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.2.

b. 5 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.1.

c. 5 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.0.

Lampiran 9. Uji Linearitas

ONEWAY pola asuh orang tua/status sosial ekonomi/ BY prestasi belajar kimia siswa
/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

Oneway

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F _{hitung}	F _{tabel}	Sig.
Pola asuh orang tua	Between Groups	450.84	5		5.624	230.0	0.05
	Within Groups	.000	1				
	Total	450.84	6				
Status sosial ekonomi Siswa	Between Groups	104.9	5		14.785	230.0	0.05
	Within Groups	.000	1				
	Total	104.9	6				

Lampiran 10. Penghitungan Regresi Sederhana

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola asuh orang tua ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.625 ^a	.405	.383	10.16741

a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1315.809	1	1320.814	12.799	.005 ^a
	Residual	1851.191	5	105.849		
	Total	3167.000	6			

a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.565	15.267		5.404	.000
	Pola asuh	-7.178	2.006	-.645	-3.577	.005

a. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi belajar kimia siswa* pola asuh orang tua	Between Groups	(Combined)	3159.000	5	175.500	21.937	.167
		Linearity	1315.809	1	1315.809	164.476	.050
		Deviation from Linearity	1843.191	5	108.423	13.553	.211
		Within Groups	8.000	1	8.000		
		Total	3167.000	5			

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Status sosial ekonomi ^b		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.732 ^b	.281	.241	11.25040

a. Predictors: (Constant), status sosial ekonomi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	888.714	1	888.714	7.021	.016 ^a
	Residual	2278.286	5	126.571		
	Total	3167.000	6			

a. Predictors: (Constant), status sosial ekonomi

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.226	9.500		.445	.662
	Status sosial ekonomi	1.000	.377	.530	2.650	.016

a. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi belajar kimia siswa * Status sosial ekonomi	Between (Combined) Groups	3142.500	5	174.583	7.126	.288
	Linearity	888.714	1	888.714	36.274	.105
	Deviation from Linearity	2253.786	6	132.576	5.411	.327
	Within Groups	24.500	1	24.500		
	Total	3167.000	5			

Lampiran11. Analisis Korelasi Sederhana dan Parsial

Correlations

Correlations

		Pola asuh orang tua lari	Status sosial ekonomi	Prestasi belajar kimia siswa
Pola Asuh Orang Tua	Pearson Correlation	1.000	.625**	.530*
	Sig. (2-tailed)		.001	.016
	N	22.000	22.000	22.000
Status sosial ekonomi	Pearson Correlation	1.000	.732**	-.645**
	Sig. (2-tailed)		.001	.002
	N	22.000	72.000	72.000
Prestasi belajar kimia siswa	Pearson Correlation	.530*	.682**	1.000
	Sig. (2-tailed)	.016	.002	
	N	22.000	22.000	22.000

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Partial Corr

Correlations

Control Variables			Pola Asuh Orang Tua	Prestasi Belajar Kimia Siswa
Pola Asuh Orang Tua	Pola Asuh Orang Tua	Correlation	1.000	.625
		Significance (2-tailed)	.	.048
		df	0	5
Prestasi Belajar Kimia Siswa	Prestasi Belajar Kimia Siswa	Correlation	.625	1.000
		Significance (2-tailed)	.048	.
		df	5	0

Partial Corr

Correlations

Control Variables			Status sosial ekonomi	Prestasi Belajar Kimia Siswa
Status sosial ekonomi	Status sosial ekonomi	Correlation	1.000	.732
		Significance (2-tailed)	.	.489
		df	0	5
Prestasi Belajar Kimia Siswa	Prestasi Belajar Kimia Siswa	Correlation	.732	1.000
		Significance (2-tailed)	.489	.
		df	5	0

Lampiran 12. Penghitungan Regresi Berganda

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola asuh orang tua, status sosial ekonomi		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.659 ^a	.434	.368	10.26693	1.343

a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua, status sosial ekonomi

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1375.033	5	687.516	6.82	.005 ^a
	Residual	1791.967	0	105.410		
	Total	3167.000	6			

a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua, status sosial ekonomi

b. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	64.982	29.145		2.196	.042					
Pola asuh orang tua	.385	.464	.187	.750	.464	.530	.179	.137	.560	1.784
Status sosial ekonomi	-5.930	2.7138	-.529	-2.148	.046	-.645	-.462	-.392	.560	1.784
	.387	.466	.189	.752	.466	.532	.181	.139	.560	1.784

a. Dependent Variable:
prestasi belajar kimia siswa

CollinearityDiagnostics^a

Model	Dimens ion	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	pola asuh orang tua	Status sosial ekonomi
1	1	2.921	1.000	.00	.00	.00
	2	.075	6.226	.00	.32	.06
	3	.004	27.229	1.00	.68	.94

a. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	14.2004	43.5020	28.5000	8.50706	22
Residual	-15.71384	22.45323	.00000	9.71154	22
Std. Residual	-1.531	2.187	.000	.946	22

a. Dependent Variable: prestasi belajar kimia siswa

Lampiran 13. Tabel Nilai-Nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono (2008: 373)

**Lampiran 14. Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial
Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA**

NO	Indikator	No butir		Jumlah	
		(+)	(-)		
1.	Pola asuh orang tua :				
	Otoriter:				
	a. Memaksa	1, 10		2	
	b. Memerintah	2		1	
	c. Menghukum	3, 11		2	
	d. Aturan ketat	4		1	
	e. Realistis terhadap anak	6, 8		2	
	Demokratis:				
	a. Kebebasan terhadap anak		5, 9	2	
	b. Hadiah dan penghargaan			2	
	2.	Status sosial ekonomi			
	a. Tingkat pendidikan orang tua	13,14	13	2	
b. Jenis pekerjaan orang tua	15,16	14	2		
c. Tingkat penghasilan orang tua	17		1		
d. Kondisi tempat tinggal	18,19		2		
e. Pemilikan kekayaan orang tua	20,21		2		
f. Kedudukan/status orang tua dalam masyarakat	22,23		2		
Jumlah		21	2	23	

**Lampiran 15. Lembar Instrumen Pola Asuh Orang Tua dan Status Sosial
Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA**

Untuk pengisian angket ini peserta didik diharapkan dapat menginformasikan terkait:

- a. Pola asuh orang tua
- b. Status sosial ekonomi orang tua

Nama	:
No.	:
Kelas	:

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan objektif
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaanya dan tidak berpengaruh pada nilai anda
5. Keterangan jawaban:
 - S : selalu
 - SR : sering
 - KD : kadang-kadang
 - TP : tidak pernah

NO	PERTANYAAN	S	SR	KD	TP
1.	Orang tua Anda memaksa Anda untuk rajin belajar.				
2.	Orang tua Anda memerintah untuk				

	mengerjakan PR Anda.				
3.	Orang tua Anda menghukum jika Anda mendapat nilai jelek di sekolah terutama dalam pelajaran kimia.				
4.	Orang tua Anda menentukan kapan waktunya Anda harus belajar.				
5.	Orang tua Anda tidak membebaskan Anda untuk memilih sekolah lanjutan.				
6.	Orang tua Anda menekankan kepada Anda untuk mengikuti les privat mata pelajaran kimia.				
7.	Orang tua Anda memberikan hadiah kepada Anda jika Anda mendapatkan prestasi.				
8.	Orang tua Anda membelikan buku kimia pada tiap semester.				
9.	Orang tua Anda tidak memberikan kebebasan kepada Anda untuk memilih teman bermain.				
10.	Orang tua Anda memaksa Anda untuk patuh terhadap perintah mereka.				
11.	Orang tua Anda menghukum Anda jika Anda melakukan kesalahan.				
12.	Orang tua Anda memberikan penghargaan atau hadiah atas kerja keras yang telah Anda lakukan.				

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
13.	Apakah pendidikan terakhir Ayah Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Tamat Diploma/Sarjana b. Tamat SMA/ SMK/ MA/ Sederajat c. Tamat SMP/ MTS/ Sederajat d. Tamat SD dan atau tidak sekolah
14.	Apakah pendidikan terakhir Ibu Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Tamat Diploma / Sarjana b. Tamat SMA/ SMK/ MA/ Sederajat c. Tamat SMP/ MTS/ Sederajat d. Tamat SD dan atau tidak sekolah
15.	Apakah pekerjaan Ayah/wali Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru, dosen b. Pegawai Negeri/ swasta non guru c. Wiraswasta d. Buruh/ petani
16.	Apakah pekerjaan Ibu/wali Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru, dosen b. Pegawai Negeri/swasta non guru c. Wiraswasta d. Buruh/petani
17.	Berapa penghasilan perbulan orang tua Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih dari 3 juta rupiah b. Rp.1.500.000,00 – Rp.3.000.000,00 c. Rp.500.000,00 – Rp.1.500.000,00 d. 0 – Rp.500.000,00
18.	Apa jenis rumah yang ditempati keluarga Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Permanen b. Semi permanen c. Kayu d. Bambu

19.	Apa jenis lantai rumah keluarga Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Keramik/ marmer/ granit b. Ubin/ tegel c. Semen d. Tanah
20.	Fasilitas apa yang diberikan orang tua kepada Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Motor / laptop dan HP b. Sepeda c. HP d. Tidak ada
21.	Barang – barang apa saja yang dimiliki orang tua Anda?	<ul style="list-style-type: none"> a. Kulkas,televisi,tape,radio b. Televisi dan radio c. Radio d. Tidak ada
22.	Apakah kedudukan Ayah/wali Anda di masyarakat?	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemuka masyarakat b. Perangkat desa c. Ketua RT/RW d. Anggota masyarakat
23.	Apakah kedudukan Ibu/wali Anda di masyarakat?	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemuka masyarakat b. Perangkat desa c. Ketua RT/RW d. Anggota masyarakat

Lampiran 16.Lembar PedomanWawancara

Hari/tanggal :

Narasumber :

1. Apakah pekerjaan orang tua/ wali Anda?

.....
.....

2. Bagaimana keadaan lingkungan di rumah Anda?

.....
.....

3. Apakah orang tua membebaskan Anda untuk menentukan pilihan sekolah lanjutan?

.....
.....

4. Apakah orang tua selalu memberi apa yang Anda minta?

.....
.....

5. Fasilitas apa saja dari orang tua yang diberikan kepada Anda?

.....
.....

6. Apakah orang tua mengharuskan Anda untuk mengikuti les privat?

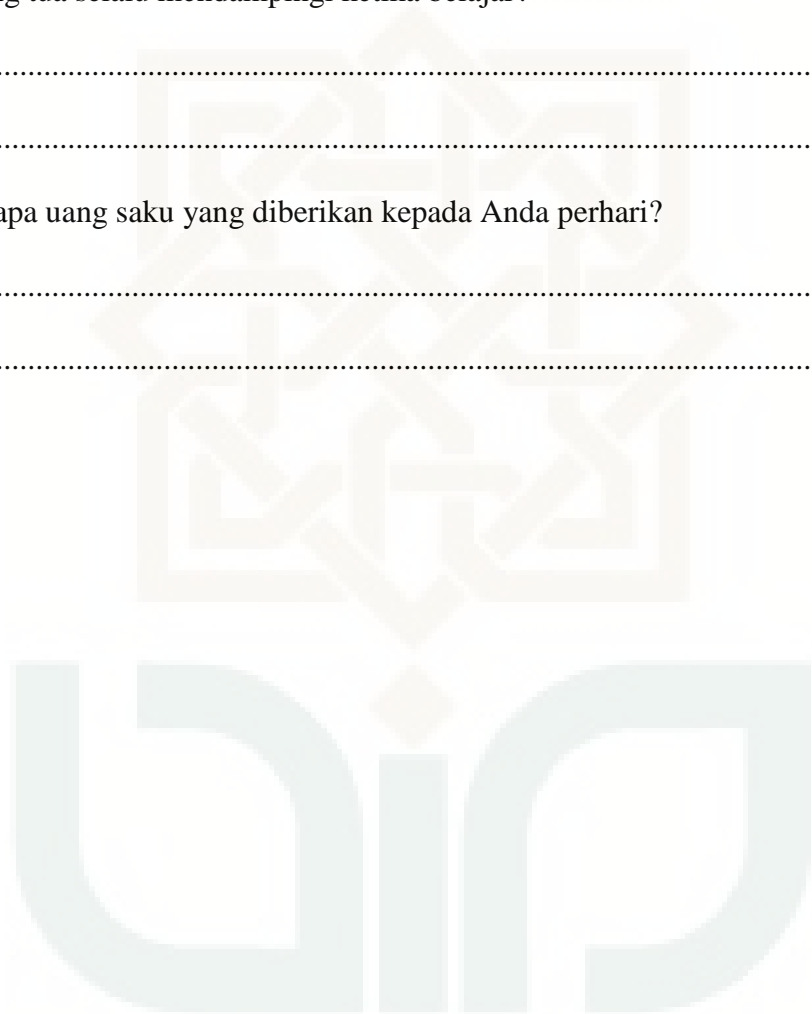
.....
.....

7. Apakah orang tua selalu menentukan Anda kapan harus belajar di rumah? Apakah orang tua selalu mendampingi ketika belajar?

.....
.....

8. Berapa uang saku yang diberikan kepada Anda perhari?

.....
.....



Lampiran 17.Lembar Soal Larutan Asam-Basa

LEMBAR SOAL LARUTAN ASAM-BASA

Kompetensi Dasar :

- ❖ Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan.
- ❖ Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa

Nama :

No. :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

- a. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
 - b. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban di bawah ini
-
1. Asam konjugasi dari ion monohidrogen fosfat HPO_4^{2-} adalah
 - a. H_4PO_3^+
 - b. H_3PO_4
 - c. H_2PO_4^-
 - d. HPO_4^{2-}
 - e. PO_4^{3-}

 2. Dari asam- asam di bawah ini, asam yang paling kuat adalah
 - a. HBr
 - b. HCl
 - c. HCN
 - d. HF
 - e. HI

3. Dari basa- basa di bawah ini, basa yang paling kuat adalah
 - a. $\text{Ba}(\text{OH})_2$
 - b. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - c. CsOH
 - d. KOH
 - e. NaOH

4. Sebanyak 200 mL HCl 0,1 M dicampur dengan 300 mL larutan HCl 0,2 M . Molaritas HCl pada larutan yang diperoleh adalah
 - a. 0,16 M
 - b. 0,14 M
 - c. 0,25 M
 - d. 0,10 M
 - e. 0,20 M

5. Jika tetapan suatu asam HA adalah 10^{-5} , pH larutan HA 0,1 M adalah
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 3
 - d. 2
 - e. 1

6. Derajat ionisasi larutan CH_3COOH yang memiliki pH = 3 adalah ($K_a = 10^{-5}$)
 - a. 1%
 - b. 5%
 - c. 10%
 - d. 15 %
 - e. 20%

7. pH suatu larutan basa MOH 0,1 M adalah 10. Tetapan basa MOH adalah
 - a. 10^{-8}
 - b. 10^{-7}
 - c. 10^{-4}
 - d. 10^{-3}
 - e. 10^{-2}

8. Jka tetapan suatu basa lemah BOH adalah 10^{-5} , maka larutan BOH 0,1 M mempunyai pH sebesar
 - a. 3
 - b. 5
 - c. 7
 - d. 9
 - e. 11

9. Jika 9 mL 0,1 M CH_3COOH ($K_a = 10^{-5}$) diencerkan 10 kali, kemudian ditambahkan larutan 10 mL 0,1 M NaOH, maka larutan yang terjadi memiliki pH
- a. 3
 - b. 6
 - c. 8
 - d. 9
 - e. 11
10. Besar pH larutan HCl 1×10^{-9} adalah
- a. 10
 - b. 9
 - c. 8
 - d. 7
 - e. 6

Lampiran 18. Lembar Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Jawab : c

Asam konjugasi memiliki kelebihan satu atom H dari pasangannya



2. Jawab : e

HI, sifat asam dalam satu golongan dari atas ke bawah makin kuat dan asam yang paling kuat adalah H_2SO_4

3. Jawab: c

Sifat basa dari kanan ke kiri makin kuat dan dari atas ke bawah makin kuat, maka susunannya yang semakin kuat adalah : $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, NaOH , KOH , dan CsOH

4. Jawab : a

$$M = \frac{(V_1 \times M_1) + (M_2 \times V_2)}{V_1 + V_2}$$
$$= \frac{(200 \times 0,1) + (300 \times 0,2)}{200+300}$$

$$= 0,16 \text{ M}$$

5. Jawab : c

$$[\text{H}^+] = \sqrt{K_a \times M_a}$$
$$= \sqrt{10^{-5} \times 10^{-1}}$$
$$= 10^{-3}$$

$$\text{pH} = -\log [\text{H}^+]$$
$$= -\log 10^{-3} = 3$$

6. Jawab : c

$$\text{pH} = 3 \text{ maka } [\text{H}^+] = 10^{-3} \text{ M}$$

$$\alpha = \sqrt{K_a}$$

$$\begin{aligned}
 & M_a \\
 &= \sqrt{10^{-5}} \\
 & \quad 10^{-3} \\
 &= 10^{-1} = 10\%
 \end{aligned}$$

7. Jawab : b

$$\text{pH} = 10 \text{ maka } [\text{OH}^-] = 10^{-4}$$

$$M_b = 10^{-1} \text{ M}$$

$$[\text{OH}^-] = \sqrt{K_b \times M_b}$$

$$10^{-4} = \sqrt{K_b \times 10^{-1}} \rightarrow K_b = 10^{-7}$$

8. Jawab : e

$$[\text{OH}^-] = \sqrt{K_b \times M_b} = \sqrt{10^{-5} \times 10^{-1}} = 10^{-3}$$

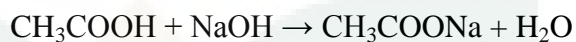
$$\text{pOH} = -\log 10^{-3} = 3$$

$$\text{pH} = 14 - 3 = 11$$

9. $V_1 M_1 = V_2 M_2$

$$9 \text{ mL} \times 0,1 \text{ M} = 90 \text{ mL} \times M_2 \text{ sehingga } M_2 = 10^{-2} \text{ M}$$

$$\text{Mol CH}_3\text{COOH} = 0,01 \times 90 = 0,9 \text{ mmol}$$



Mula-mula	0,9	1	-	-
Reaksi	0,9	0,9	0,9	0,9
Setimbang	0	0,1	0,9	0,9

$$\text{Sisa OH}^- = 0,1 \text{ mmol}$$

$$M = \frac{0,1 \text{ mmol}}{100 \text{ mL}}$$

$$= 10^{-3} \text{ M}$$

$$= 10^{-3} \text{ M}$$

$$[\text{OH}^-] = 10^{-3} \text{ maka pH} = 11$$

10. Larutan HCl 10^{-9} M sangat encer sekali , tetapi bila diuji masih bersifat asam
pH-nya $\pm 6,999$ sehingga dapat dianggap pH-nya = 7



Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Gedung Timur Dari Luar



Gambar 2. Suasana Kelas Saat Mengisi Angket Dan Soal Kimia