STUDI TENTANG PERAN GURU BAHASA INDONESIA SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN OLEH SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan
Pada Program Studi Ilmu perpustakaan

Disusun Oleh :

Muhammad Irvan Kurniawan
11140054

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Irvan Kurniawan

NIM : 11140054

Jurusan : Ilmu Perpustakaan S1

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Maret 2016

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

TGL. 20

79A94ADF902714989

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Muhammad Irvan Kurniawan

11140054

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Muhammad Irvan Kurniawan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Skripsi:

Nama : Muhammad Irvan Kurniawan
NIM : 11140054
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul :**"Studi Tentang Peran Guru Bahasa Indonesia Sebagai Motivator dalam Pemanfaatan Perpustakaan Oleh Siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten"**

Saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi ini dapat diajukan ke depan sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Oleh sebab itu saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 2016
Dosen Pembimbing

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si

NIP. 19630128 199403 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : http://adab.uin-suka.ac.id E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DA/PP.00.9/687 /2016

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

STUDI TENTANG PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN OLEH SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	:	Muhammad Irvan Kurniawan
NIM	:	11140054
Telah dimunaqosyahkan pada	:	Selasa, 15 Maret 2016
Nilai Munaqosyah	:	A/B

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
NIP. 19630128 199403 1 001

Penguji I

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji II

Afiati Handayu Dyah Fitriyani, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19850712 201101 2 021

Yogyakarta, 01 April 2016
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Zamzam Afandi, M.Ag.
NIP. 19631111 199403 1 002

MOTO

GURU MEMBUKA PINTU,

TAPI ANDA HARUS MASUK SENDIRI

(Pepatah Cina)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada almamater tercinta:

Jurusan Ilmu Perpustakaan S1

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STUDI TENTANG PERAN GURU SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN OLEH SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN

Muhammad Irvan Kurniawan
11140054

INTISARI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk merumuskan bagaimana peran guru Bahasa Indonesia sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa SMA Muhammadiyah 1 Klaten dan bagaimana pemanfaatan perpustakaan di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.. Ditinjau dari pendekatan analisisnya, penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Data diperoleh dari metode dan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi dari guru Bahasa Indonesia yang berjumlah lima orang sebagai informan penelitian. Analisis data menggunakan prosedur yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, display data, dan verivikasi data. Selanjutnya data diuji keabsahannya dengan teknik menurut meolong meliputi *uji credibility, transferability,* dan *confirmabilit.* Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa,1) bahwa Guru Bahasa Indonesia berperan besar sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten. Bentuk motivasi yang digunakan oleh guru Bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan memberi angka, ego- involvement atau menumbuhkan kesadaran siswa dan menggunakan kompetisi. Kebanyakan siswa termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan karena menyelesaikan tugas, kemudian tugas tersebut berhubungan dengan nilai yang berbentuk angka. 2) Kebanyakan siswa memanfaatkan perpustakaan hanya saat ada tugas dari guru saja, ada siswa yang memang memiliki hobi membaca namun jumlahnya hanya sedikit. Untuk pemanfaatan yang dilakukan siswa, biasanya adalah layanan sirkulasi dan internet. Siswa memiliki kendala dalam memanfaatkan perpustakaan, yaitu koleksi buku di perpustakaan sudah tidak teratur dalam penataannya, sehingga menyulitkan siswa dalam temu kembali informasi. Selain itu, komputer untuk siswa hanya tersedia satu di perpustakaan, sehingga tidak banyak siswa yang dapat memanfaatkan layanan internet.

Kata Kunci: Peran Guru Sebagai Motivator, Pemanfaatan Perpustakaan

A STUDY OF THE ROLE OF TEACHERS OF *BAHASA INDONESIA* AS THE MOTIVATORS IN THE LIBRARY UTILIZATION IN STUDENTS OF SMA MUHAMMADYAH 1 KLATEN

Muhammad Irvan Kurniawan
11140054

ABSTRACT

The purposes of this study are to find how the role of teachers of *Bahasa Indonesia* as the motivators in the library utilization to their sudents in SMA Muhammadyah 1 Klaten and how the utilization of library there. This study is a descriptive qualitative research which the ways of collecting data are doing observation, interviewing, and taking the documentations from five teachers of Bahasa as the informants. To help in collecting the data, this research uses Mikes and Huberman' theory; data reduction, data display, and data verification. Then all the data selected are analyzed by using meolong theory; credibility, transferability, and confirmability; to test the validity of the data. The results of the study show (1.) Teachers of Bahasa takes big role as the motivators to their students in the library utilization in SMA Muhammadyah 1 klaten. The motivations that tachers use can be in the follows : scoring and ego-involvement or using competition technique. Most of the students are motivated to go to library to do the task, and the task is related to the score. (2.) Most of students SMA Muhammadyah 1 Klaten go to.the library only when their teacher ask to do the task. There are only few students that go to the library because of their own hobby. Usually, students will go to the library when they borrow book and use internet connection. However, the serial number of the books' collection have not been arranged orderly. That makes students difficult to find the books. Moreover, the library has only one.computer to be operated by students so only a few students can access the internet.

Key word: The role of teachers as motivators, Library utilization

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, mengajak pada kebenaran dengan izin-Nya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang **Studi Tentang Peran Guru Bahasa Indonesia sebagai Motivator dalam Pemanfaatan Perpustakaan Oleh Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 Klaten**. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zamzam Afandi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama penulis menjadi mahasiswa.
2. Ibu Marwiyah, M.LIS, selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan S1 yang telah banyak memberikan motivasi selama penulis menempuh studi selama ini.
3. Bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, ide,

tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Ainul Yaqin, M.Ed, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
5. Bapak Drs. Aris Munawar, selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Klaten yang telah memberi izin serta membantu dalam penelitian penulis. Serta segenap Petugas Perpustakaan, Guru Bahasa Indonesia dan siswa SMA Muhammadiyah 1 Klaten
6. Kedua Orang tua penulis, yang senantiasa memanjatkan do'a dan memberikan motivasi penuh.
7. Teman-teman prodi Ilmu Perpustakaan angkatan 2011, khususnya untuk teman-teman kelas B yang telah berjuang bersama-sama.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Maret 2016

Penulis,

Muhammad Irvan Kurniawan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN NOTA DINAS iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

INTISARI vii

ABSTRACT viii

HALAMAN KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah 7

1.3 Fokus Masalah 7

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

1.4.1 Tujuan Penelitian 7

1.4.2 Manfaat Penelitian 8

1.5 Sistematika Pembahasan 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI 10
2.1 Tinjauan Pustaka 10
2.2 Landasan Teori 13
2.2.1 Peran Guru Bahasa Indonesia Sebagai Motivator 13
2.2.1.1 Peran Guru Sebagai Motivator 13
2.2.1.2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia 23
2.2.2 Pemanfaatan Perpustakaan oleh Siswa 25
2.2.2.1 Pemanfaatan Perpustakaan 25
2.2.2.2 Perpustakaan Sekolah 26
BAB III METODE PENELITIAN 29
3.1 Jenis Penelitian 29
3.2 Subjek dan Objek Penelitian 30
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian 31
3.4 Instrumen Penelitian 31
3.5 Informan Penelitian 32
3.6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data 33
3.7 Metode Analisis Data 36
3.8 Uji Keabsahan Data 38
BAB IV PEMBAHASAN 41
4.1 Gambaran Umum 41
4.1.1 Sejarah Singkat 41
4.1.2 Visi dan Misi Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten 42
4.1.3 Struktur Organisasi 43
4.1.4 Personalia 43
4.1.5 Pemustaka 44

4.1.6 Koleksi 45

4.1.7 Layanan 46

4.1.7.1 Layanan Sirkulasi 46

4.1.7.2 Layanan Referensi 48

4.1.7.3 Layanan Komputer/Internet 49

4.1.8 Tata Tertib Perpustakaan 50

4.1.9 Sarana Prasarana 53

4.1.9.1 Sarana 53

4.1.9.2 Prasarana 54

4.2 Pembahasan 55

4.2.1 Peran Guru Bahasa Indonesia Sebagai Motivator 55

1 Memberikan Angka 56

2 Kompetisi 66

3 *Ego-Involvment* 68

4 Hukuman 69

4.2.2 Pemanfaatan Perpustakaan oleh Siswa di SMAMuhammadiyah 1 Klaten 71

1 Peminjaman dan Pengembalian Buku (Sirkulasi) 71

2 Layanan Komputer atau Internet 72

3 Referensi 72

BAB V PENUTUP 81

5.1 Simpulan 81

5.2 Saran 82

DAFTAR PUSTAKA 84

LAMPIRAN 86

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Informan Penelitian 33

Tabel 2 Personalia Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten 44

Tabel 3 Jumlah Pemustaka Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016 44

Tabel 4 Koleksi Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 45

Tabel 5 Prasarana Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten 54

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Foto SMA Muhammadiyah 1 klaten 42

Gambar 2 Susunan organisasi Perpustakaan SMAMuhammadiyah 1 Klaten . 43

Gambar 3 Koleksi yang ada di perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten 45

Gambar 4 Foto layanan sirkulasi..... 47

Gambar 5 Foto kartu peminjaman dan buku peminjaman 47

Gambar 6 Foto koleksi referensi 48

Gambar 7 Foto layanan internet 59

Gambar 8 Foto tata tertib perpustakaan 52

Gambar 9 Foto bangunan perpustakaan dan denah perpustakaan 53

Gambar 10 Foto penugasan siswa ke perpustakaan 57

Gambar 11 Foto koleksi koran perpustakaan..... 58

Gambar 12 Foto Hasil dari penugasan resensi novel oleh ibu RahmiPrihatiningsi 60

Gambar 13 Hasil penugasan resensi novel oleh Basuki..... 62

Gambar 14 Foto koleksi Kamus Umum Bahasa Indonesia 63

Gambar 15 Foto Pemanfaatan perpustakaan oleh Dwi 65

Gambar 16 Foto hasil penugasan resensi buku nonfiksi oleh Dwi 65

Gambar 17 Foto hasil pemilihan Duta Baca Perpustakaan..... 67

Gambar 18 Foto buku pengunjung perpustakaan..... 73

Gambar 19 Foto Keadaan ruang perpustakaan 74

Gambar 20 Foto Siswa sedang mengerjakan tugas..... 75

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I :Catatan Lapangan 86

Lampiran II :Pedoman Wawancara 89

Lampiran III :Transkrip Wawancara 91

Lampiran IV :RPP Bahasa Indonesia 116

Lampiran V : Surat Izin Penelitian 138

Lampiran VI : Curriculum Vitae 140

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sumber belajar di sekolah tidak hanya berasal dari guru atau kegiatan di dalam kelas, sekolah juga menyediakan sumber belajar di luar kelas bagi siswa. Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang diselenggarakan sekolah dan merupakan bagian integral sekolah itu, sebagai sumber belajar, dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah tersebut (Lasa: 2009: 280). Sementara itu Sinaga (2011:16) menyatakan bahwa secara hakiki perpustakaan sekolah adalah sarana pendidikan yang turut menentukan pencapaian lembaga penanggungnya. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen yang turut menentukan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, perpustakaan harus diciptakan sedemikian rupa agar benar-benar berfungsi sebagai penunjang proses belajar-mengajar.

SMA Muhammadiyah 1 Klaten memiliki perpustakaan yang representative dalam mendukung kegiatan belajar mengajar, baik dari sarana prasarana, koleksi maupun layanan perpustakaan. Namun siswa yang mau memanfaatkan perpustakaan hanyalah sedikit. Meskipun saat jam istirahat, tidak banyak siswa yang datang ke perpustakaan, hal tersebut karena siswa lebih memilih memanfaatkan jam istirahat untuk jajan dari pada untuk pergi ke perpustakaan.

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan suatu sistem pendidikan. Jika dilihat dalam Bahasa Jawa, guru berarti *digugu lan ditiru*. Guru merupakan sosok yang kata-katanya dipatuhi dan perilakunya senantiasa dicontoh oleh murid-muridnya. Menurut Uno (2008:15) guru adalah orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir pendidikan.

Dalam pembelajaran di sekolah, guru mempunyai peran yang sentral. Peran guru merupakan suatu fungsi yang dijalankan oleh seseorang yang berkedudukan sebagai guru. Peran guru dalam pembelajaran bermacam-macam, diantaranya adalah sebagai korektor, inspirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, pengelola kelas, mediator, supervisior, dan evaluator (Roqib: 2009:107). Salah satu peran guru dalam pembelajaran adalah sebagai motivator belajar, dalam arti guru sebagai pendorong peserta didik agar mau melakukan kegiatan belajar. Sebagai motivator guru harus dapat menciptakan kondisi kelas yang merangsang peserta untuk mau melakukan kegiatan belajar, baik individual maupun kelompok (Uno:2008:27).

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada

kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai (Sardiman: 1986: 75).

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dianggap penting untuk diajarkan di sekolah karena bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, dan berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imaginatif yang ada dalam dirinya (Sufanti:2010:12).

Lebih lanjut BSNP dalam Sufianti (2010:12) mengungkapkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Untuk menuju arah tersebut selain peran aktif dari peserta didik, maka diperlukan juga peran dari guru. Sementara itu dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, ada empat aspek ketrampilan yang akan dikembangkan, Tarigan (2009:187) mengungkapkan ada empat aspek ketrampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara

(*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan menulis (*writing skills*).

Perpustakaan merupakan salah satu dari berbagai macam sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekolah. Guru sebagai pihak yang paling terkait dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah harus dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswanya. Perpustakaan merupakan salah satu daya yang tersedia di sekolah, sudah semestinya guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswanya untuk memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar.

Salah satu fungsi perpustakaan adalah untuk mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa serta membantu menulis kreatif bagi para siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan (Yusuf :2005:3). Sementara itu aspek keterampilan berbahasa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia diantaranya adalah aspek keterampilan membaca dan menulis. Terdapat keterkaitan antara fungsi perpustakaan dan aspek keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Oleh karena itu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia harus mendorong siswanya untuk memanfaatkan perpustakaan. Lasa (2007:169-196) menjelaskan bahwa pemanfaatan perpustakaan agar bahan informasi yang dikelola perpustakaan dan fasilitas yang disediakan lebih berdaya guna dapat berupa penyediaan jasa sirkulasi, baca di tempat, pelayanan rujukan, penelusuran literatur, penyajian informasi terbaru, penyajian informasi terseleksi, pelayanan

audio visual, pelayanan internet, bimbingan pemakai, penyediaan jasa fotokopi, pelayanan terjemahan, pelayanan pinjam antarperpustakaan, dan pelayanan konsultasi.

SMA Muhammadiyah 1 Klaten Terletak di Jl. Sersan Sadikin 89 Klaten Utara, Klaten. Warga sekolah SMA Muhammadiyah 1 Klaten terdiri dari 517 siswa, 49 guru dan 11 Karyawan. Untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia diampu oleh lima guru, yaitu Pak Anwar, Pak Basuki, Pak Dwi, Bu Rahmi dan Bu Retno. Untuk menunjang pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Klaten, maka disediakan fasilitas perpustakaan. Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten menempati lantai dasar Masjid Al-Ma'ruf SMA Muhammadiyah 1 Klaten dengan luas ruangan 18 m x 18 m. Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten dikelola oleh tiga orang petugas perpustakaan, yaitu Drs.Agus Anas Fuadi sebagai kepala perpustakaan, Supriyanti dan Mutmainah Lasteningsih sebagai staf perpustakaan. Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten memiliki visi untuk mencerdaskan warga sekolah serta menjadikan pemustaka berprestasi dan berakhlak mulia. Sedangkan misi Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten adalah untuk meningkatkan mutu guru dan siswa, meningkatkan budaya gemar membaca dan sebagai sumber informasi serta sumber belajar. Layanan yang ada di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten diantaranya adalah sirkulasi, referensi, pembagian buku, internet dan bimbingan pemakai. Koleksi yang dimiliki Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten terdiri dari buku-buku fiksi dengan jumlah 499 judul dan 710 eksemplar, nonfiksi dengan jumlah 2857 judul dan 5539 eksemplar, referensi dengan 274 judul dan 305 buku, dan koleksi terbitan berkala yang saat

ini melanggan dua judul majalah. Supriyanti sebagai staf perpustakaan menyatakan bahwa yang sering memanfaatkan perpustakaan adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Supriyanti sebagai staf Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten dalam wawancara pada tanggal 4 Maret 2015 mengutarakan bahwa:

> "*Selama ini yang sering memanfaatkan perpustakaan dari segi fasilitas maupun koleksi buku adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terkadang mengajak murid-muridnya untuk pergi ke perpustakaan dan meminjam koleksi buku perpustakaan*".

Sementara itu dari hasil wawancara dengan Muhammad Ma'ruf Islamudin siswa kelas 10 lima pada tanggal 23 Mei 2015 mengutarakan bahwa:

> "*Kadang-kadang guru menyuruh siswa untuk berdiskusi di perpustakaan, tetapi yang paling sering adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terkadang memberi soal untuk dikerjakan di perpustakaan, terkadang disuruh membaca buku dan merangkumnya* ".

Dari wawancara di atas, guru Bahasa Indonesia memiliki peran dalam pemanfaatan perpustakaan. Salah satu peran guru adalah sebagai motivator belajar bagi siswa. Dari wawancara dengan salah satu siswa bernama Ma'ruf Islamudin, diperoleh informasi bahwa guru Bahasa Indonesia adalah guru yang paling sering mendorong siswa untuk memanfaatkan perpustakaan. Selain itu Supriyanti sebagai staf perpustakaan menyatakan bahwa guru yang paling sering memanfaatkan perpustakaan adalah guru Bahasa Indonesia. Kemudian motivasi seperti apakah yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kepada siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ? Oleh karena itu peneliti tertarik untuk

melakukan penelitian dengan judul “Studi Tentang Peran Guru Bahasa Indonesia Sebagai Motivator dalam Pemanfaatan Perpustakaan oleh Siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan pokok yang kemudian akan menjadi acuan dalam proses penelitian. Adapun rumusan masalah tersebut adalah:

1. Bagaimanakah peran guru Bahasa Indonesia sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten ?
2. Bagaimanakah pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten ?

1.3 Fokus Masalah

Fokus masalah yang penulis tekankan dalam penelitian ini adalah peran guru Bahasa Indonesia sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan di SMA Muhammadiyah 1 Klaten. Di mana guru Bahasa Indonesia menjalankan perannya dengan menjadi motivator pemanfaatan perpustakaan sehingga siswa terdorong untuk memanfaatkan perpustakaan.

1.4 Tujuan dan manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk merumuskan Bagaimana peran guru Bahasa Indonesia sebagai

motivator dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa SMA Muhammadiyah 1 Klaten dan bagaimana pemanfaatan perpustakaan di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.

1.4.2 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah penulis tetapkan, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

a) Bagi Perpustakaan

   Dapat dijadikan sebagai salah satu masukan bagi Perpustakaa SMA Muhammadiyah 1 Klaten untuk perpustakaan

b) Bagi Peneliti

   Dapat menambah pemahaman dan pengetahuan peneliti tentang peran guru sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar siswa di perpustakaan.

c) Bagi Guru

   Memberikan masukan kepada guru dalam mengoptimalkan perannya sebagai motivator belajar dalam pemanfaatan perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa.

d) Bagi Kepentingan Ilmiah

   Dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang serupa.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi tujuannya untuk mempermudah dalam pemahaman isi dari skripsi tersebut. Dapat diuraikan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, fokus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka memberikan gambaran penelitian yang pernah dilakukan penulis sebelumnya, serta referensi dalam rangka membuat penelitian. Landasan teori berisi kerangka berfikir dalam melakukan penelitian.

BAB III, Metode penelitian, menjelaskan tentang metode penelitian yang akan digunakan dalam proses penelitian. Pada bab ini dijelaskan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, variable penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas serta metode analisis data yang digunakan.

BAB IV, Gambaran umum dan pembahasan, gambaran umum berisi tentang gambaran secara umum Perpustakaa SMA Muhammadiyah 1 Klaten. Sedangkan pembahasan berisi hasil analisis penelitian tentang peran guru Bahasa Indonesia dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.

BAB V Penutup, pada bab ini berisi simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah melakukan penelitian, pembahasan, dan pengolahan data yang diperoleh dari lapangan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai peran Guru Bahasa Indonesia sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten, penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia berperan sebagai motivator dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten. Bentuk motivasi yang digunakan oleh guru Bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan memberi angka, *ego-involvement* atau menumbuhkan kesadaran siswa, kompetisi, dan hukuman. Siswa termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan karena menyelesaikan tugas, kemudian tugas tersebut berhubungan dengan nilai. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan banyaknya siswa yang datang ke perpustakaan untuk memanfaatkan bahan koleksi maupun fasilitas perpustakaan karena tugas dari guru, khususnya Guru Bahasa Indonesia. Namun belum semua bentuk motivasi yang digunakan oleh guru Bahasa Indonesia yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Klaten diketahui oleh siswa. Seperti dalam bentuk kompetisi untuk menjadi duta baca perpustakaan, tidak semua siswa tahu tentang lomba tersebut.

2. Kebanyakan siswa memanfaatkan perpustakaan hanya saat ada tugas dari guru saja, ada siswa yang memang memiliki hobi membaca namun jumlahnya hanya sedikit. Untuk pemanfaatan yang dilakukan siswa, biasanya adalah layanan sirkulasi dan internet. Siswa memiliki kendala dalam memanfaatkan perpustakaan yaitu:
   a. Koleksi buku di perpustakaan sudah tidak teratur dalam penataannya sehingga menyulitkan siswa dalam temu kembali informasi.
   b. Komputer untuk siswa hanya tersedia satu di perpustakaan sehingga tidak banyak siswa yang dapat memanfaatkan layanan internet.

5.2 Saran

Saran-saran yang dapat penulis berikan dalam peran Guru Bahasa Indonesia dalam pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten adalah sebagai berikut:

1. Untuk bentuk motivasi yang diberikan Guru Bahasa Indonesia kepada siswa agar mau memanfaatkan perpustakaan, khususnya dalam bentuk kompetisi seperti lomba Duta Baca Perpustakaan, guru Bahasa Indonesia yang bertanggung jawab diharapkan menginformasikan kepada seluruh siswa. Supaya seluruh siswa mengetahui lomba tersebut dan diharapkan siswa berlomba-lomba dalam memanfaatkan perpustakaan sehingga dapat terpilih sebagai duta baca perpustakaan. Guru Bahasa Indonesia juga bisa memakai bentuk motivasi lainnya seperti memberi hadiah, memberi

ulangan, mengetahui hasil, pujian, hasrat untuk belajar, dan tujuan yang diakui.

2. Perpustakaan diharapkan melakukan pengecekan terhadap koleksi agar koleksi perpustakaan tertata dengan rapi sehingga memudahkan siswa dalam menemukan koleksi yang dicari. Selain itu perpustakaan diharapkan:
   a. Menambah atau melakukan pengadaan komputer yang ada di perpustakaan agar bisa melayani lebih banyak siswa.
   b. Memberikan koneksi internet untuk mencari informasi yang dibutuhkan oleh siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Aminudin, Nurul Aidha. 2013. Peranan Guru Sebagai Tenaga Perpustakaan Dalam Pemberdayaan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di Sekolah Luar Biasa Yaketunis Yogyakarta (*Skripsi).* Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Arum, Yunda Sara Sekar. 2013. Peran Bercerita (*Storytelling*) Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak di Roudlotul Athfal Darma Wanita Persatuan (RA DWP) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (*Skripsi).* Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Fauziyah, Intan Rosyita Al. 2013. Peranan Guru dalam Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Siswa SMP Negeri 2 Batuasin I Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan (*Skripsi).* Yogyakarta. Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lasa Hs.2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus.

_____. 2009. *Kamus Kepustakawan Indonesia*. Yogyakarta : Pustaka Book Publisher

Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Estimologi dan Metodologi.* Jakarta: JIP-FSUI

Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka

Poerwadarminta, W.J.S. 2011. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai pustaka.

Qalyubi, Syihabuddin. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi (IPI),* Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.

Qodratilah, Meiti Taqdir. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar.* Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya.* Jakarta: Grasindo.

Roqib, Moh.2009. *Kepribadian Guru, Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat di Masa Depan.* Yogyakarta: Grafindo Lentera Media.

Sardiman, A.M. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi guru dan Calon Guru.* Jakarta: Rajawali

Sinaga,Dian. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah.* Bandung: Bejana.

Sufanti, Main, 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.* Surakarta: Yuma Pressindo

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D).* Bandung : Alfabeta

_____, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sulistyo-Basuki.1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Tarigan,Henry Guntur.2009. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa.* Bandung: Penerbit Angkasa Bandung

Uno, B. 2008. *Profesi Kependidikan* . Jakarta: Bumi Aksara

Yusuf, Pawit M.2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah.* Jakarta: Kencana

Lampiran I

CATATAN LAPANGAN

No	Hari	Tanggal	Kronologis
1	Jumat	05 Oktober 2015	Menerima Surat ijin penelitian dari fakultas untuk diajukan ke Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Klaten
2	Selasa	06 Oktober 2015	Meminta ijin penelitian ke Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Klaten dengan menyerahkan surat ijin dari fakultas
3	Kamis	08 Oktober 2015	Mengambil balasan surat penelitian dari pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Klaten
4	Jumat	09 Oktober 2015	Menyerahkan surat ijin penelitian ke SMA Muhammadiyah 1 Klaten yang diterima oleh bapak Agus Cahyono
5	Sabtu	10 Oktober 2015	Observasi dan mengambil dokumentasi di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten, penulis mengamati bagaimaimana keadaan perpustakaan saat jam pelajaran.
6	Kamis	15 Oktober 2015	Observasi di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten, penulis mengamati bagaimaimana keadaan perpustakaan saat jam istirahat
7	Senin	19 Oktober 2015	Observasi di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten, mengambil foto perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten, baik dari layanan, koleksi dan lainnya.
8	Selasa	20 Oktober 2015	Wawancara dengan Ibu Supriyanti sebagai petugas perpustakaan tentang peran guru Bahasa sebagai motivator Indonesia dalam pemanfaatan perpustakaan.
9	Selasa	27 Oktober 2015	Observasi di Perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Klaten, mendapatkan Anwar sedang menugaskan siswanya ke perpustakaan untuk mencari artikel kemudian diringkas.
10	Rabu	28 Oktober 2015	Meminta jadwal mengajar guru ke bidang kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Klaten,bertemu dengan ibu Dina sebagai staf kurikulum dan memberikan jadwal mengajar guru.
11	Kamis	29 Oktober 2015	Wawancara dengan Ibu Rahmi dan Pak Anwar tentang peran guru Bahasa

			Indonesia sebagai motivator dalam pemanfaatan perpusyakaan oleh siswa.
12	Jumat	30 Oktober 2015	Wawancara dengan Pak Basuki dan Pak Dwi tentang peran guru Bahasa Indonesia sebagai motivator dalam pemanfaatan perpusyakaan oleh siswa.
13	Senin	02 November 2015	Wawancara dengan Nafisa Mifta Al Janah tentang pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.
14	Selasa	03 November 2015	Wawancara dengan Rizal Firmanfyah tentang pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.
15	Senin	07 Desember 2015	Wawancara dengan Amir tentang pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.
16	Selasa	19 Januari 2016	Wawancara dengan Iqbal Anangga Safi tentang pemanfaatan perpustakaan oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten.
17	Senin	25 Januari 2016	Bertemu bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si untuk mengkonsultasikan temuan di lapangan,
18	Jumat	29 Januari 2016	Mengambil hasil koreksi bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si atas temuan di lapangan
19	Senin	01 Februari 2016	Menemui Bp Dwi, Bp Anwar dan Bp Basuki untuk membuat janji wawancara
20	Senin	01 Februari 2016	Konsultasi dengan bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si, bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si meminta materi agar lebih diperdalam
21	Selasa	02 Februari 2016	Menemui Ibu Rahmi dan Ibu Retno untuk membuat janji wawancara
22	Rabu	03 Februari 2016	Wawancara dengan Bp Dwi tentang bentuk motivasi dalam pemanfaatan perpustakaan motivasi kepada siswa.
23	Kamis	04 Februari 2016	Wawancara dengan Bu Rahmi, Pak Basuki dan Pak Anwar tentang bentuk motivasi dalam pemanfaatan perpustakaan motivasi kepada siswa.
24	Selasa	09 februari 2016	Mengambil dokumentasi di SMA Muhammadiyah 1 Klaten mengenai layanan perpustakaan dan konsultasi dengan pembimbing.
25	Rabu	10 Februari 2016	Menemui bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si untuk menggumpulkan revisi
26	Selasa	16 Februari 2016	Mengambil hasil koreksi dari bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si, dalam

			kesempatan ini bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si mengoreksi tentang judul.
27	Rabu	19 Februari 2016	Mengambil data tentang hasil motivasi yang diberikan oleh guru Bahasa Indonesia kepada siswa dan menemui bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si untuk mengkonsultasikan temuan tersebut. Bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si mengoreksi tentang rumusan masalah, simpulan dan saran.

Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk Guru Bahasa Indonesia

1. **Adakah dorongan atau motivasi dari anda sebagai guru Bahasa Indonesia kepada siswa ?**
2. **Kemudian motivasi tersebut seperti apa ?**
3. **Itu dari guru Bahasa Indonesia yang memilih duta perpustakaan tersebut pak ?**
4. **Kemudian duta perpustakaan itu nanti tugasnya untuk apa pak ?**
5. **Apa yang anda lakukan agar siswa memiliki minat baca yang tinggi ?**
6. **Adakah Kerjasama khusus dengan perpustakaan seperti penyediaan bahan ajar, sumber referensi dan yang lainnya ?**
7. **Adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

B. Wawancara untuk siswa

1. **Seringkah anda ke perpustakaan ?**
2. **Apakah anda tau layanan-layanan yang ada di perpustakaan ?**
3. **Apakah guru Bahasa Indonesia sering memotivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**
4. **Untuk tugas-tugas yang diberikan guru Bahasa Indonesia ?**

5. **Yang terakhir, adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau memanfaatkan perpustakaan ?**

C. Wawancara untuk pustakawan

1. **Apakah Guru Bahasa Indonesia sering memotivasi siswanya untuk ke perpustakaan ?**
2. **Pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan seperti apa ?**
3. **Adakah kerjasama antara guru dan pustakawan ?**

Lampiran III

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INDONESIA

Tanggal 30 Oktober di Ruang Kurikulum

Nama : Pak Dwi

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

"Ada empat aspek keterampilan bahasa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Sementara itu salah satu fungsi perpustakaan sekolah adalah untuk menumbuhkembangkan minat baca siswa dan membantu menulis kreatif bagi para siswa."

1. **Adakah dorongan atau motivasi dari anda sebagai guru Bahasa Indonesia kepada siswa ?**

   "Jelas ada karena sebagai media reverensi bagi kita dan perpustakaan juga kita jadikan rujukan utama."

2. **Kemudian motivasi tersebut seperti apa ?**

   "Kadang gini, supaya itu untuk memperkaya reverensi kalian, memperkaya pengalaman, memperkaya untuk dalam menulis, artinya memang mereka perlu itu. Dan ada lagi kemarin kebetulan itu kan kalo di dinas juga diadakan untuk lomba duta perpustakaan, artinya yang sering datang ke perpustakaan, mereka yang dinyatakan yang suka perpus, itu nanti bisa dijadikan duta perpustakaan."

   Itu dari guru Bahasa Indonesia yang memilih duta perpustakaan tersebut pak ?

"Iya kita punya referensi nanti yang bisa diajukan untuk duta perpustakaan."

Kemudian duta perpustakaan itu nanti tugasnya untuk apa pak ?

"Duta perpustakaan salah satunya dia nanti untuk mengajak dan sebagai contoh juga. Dia mengajak dan itu nanti juga bisa menjadikan suatu contoh dengan menbaca itu pun mereka akan mendapatkan banyak informasi, karena yang kemaren nomor satu di sekolah diajukan di tingkat kabupaten, kemudia yang nomor satu itu kita diajukan untuk maju ke propinsi, salah satunya mereka yang diajukan untuk duta perpustakaan memang mereka mempunyai hobi untuk membaca di perpustakaan."

3. **Apa yang anda lakukan agar siswa memiliki minat baca yang tinggi ?**

   "Kalo yang saya lakukan biasanya gini, nanti kalo untuk di pengkajian sastra novel itupun nanti, ya kita gunakan sebagai referensi bagi mereka."

4. **Adakah Kerjasama khusus dengan perpustakaan seperti penyediaan bahan ajar, sumber referensi dan yang lainnya ?**

   "Ya, biasanya dalam penyediaan referensi seperti itu, atau dalam penyediaan referensi kita sesuaikan dengan kebutuhan."

5. **Adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Ya, salah satunya itu kan kebanyakan yang terjadi sekarang, siswa untuk membaca itu minim, banyak seperti itu, karna mungkin yaitu kebudayaan siswa itu lebih instant. Itu mungkin salah satu penyebabnya perpustakaan sekarang tidak selalu diminati oleh siswa. Agar perpustakaan diminati

tentunya kan sekarang kalo untuk buku itu kan terbatas mas, kita juga pengennya referensinya yang *up to date*, dengan fasilitas misalnya dengan internet itu bisa untuk referensi mereka, meskipun dia datang ke perpustakaan, tapi dia juga bisa mencari informasi secara *online*".

Tanggal 3 Februari 2016 di ruang kurikulum

1. **Bagaimana cara anda dalam menumbuhkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Yang pertama meyakinkan siswa bahwa perpustakaan merupakan sumber ilmu, kedua meyakinkan bahwa segala informasi terdapat di perpustakaan, dan pengetahuan itu memberikan tambahan yang luas untuk perkembangan ilmu".

2. **Teknik motivasi apa yang anda lakukan dalam memberikan motivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Dengan adanya pemilihan duta perpustakaan tiap tahun yang diajukan ke dinas kabupaten dan dengan memberikannya bonus".

Klaten, 2016

Informan

(DWI PRIYANTO)

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INDONESIA

Tanggal 2 november 2015 di ruang kesiswaan

Nama : Bu Retna

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

"Ada empat aspek keterampilan bahasa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Sementara itu salah satu fungsi perpustakaan sekolah adalah untuk menumbuhkembangkan minat baca siswa dan membantu menulis kreatif bagi para siswa."

1. **Adakah dorongan atau motivasi dari anda sebagai guru Bahasa Indonesia kepada siswa ?**

   "Adam mas… Setiap kali saya arahkan membaca, membaca dan membaca. Karena membaca itu selain menambah wawasan, itu juga dalam Bahasa Indonesia ada pelajaran sendiri kan juga ada, jadi bisa lancar. Untuk apa… dalam membaca itu ka nada teknik-teknik sendiri… jadi kadang-kadang itu sebagai penambah wawasan itu juga untuk teknik membaca."

2. **Kemudian motivasi tersebut seperti apa ?**

   "Iya… motivasi-motivasi agar anak-anak sering ke perpustakaan, missal saat istirahat, itu disarankan ke perpustakaan, karena apa ? karena di perpustakaan itu banyak ilmu, jadi dengan membaca dapat mendapat ilmu dan menambah wawasan."

3. **Apa yang anda lakukan agar siswa memiliki minat baca yang tinggi ?**

"Ya… member motivasi misalnya itu tadi, karena dengan membaca akan menambah wawasan dan mendapat ilmu. Sekarang kan perpustakaan di sekolah kita itu semakin apa ya mas… semakin siswa itu minat baca di perpustakaan agak menurun… karena apa, karena kan misalnya diberi materi guru atau tugas guru itu tidak ke perpustakaan tetapi cari di internet. Jadi buka google itu sudah biasa, jadi kadang anak itu gak usah ke perpustakaan tetapi minta cari di internet, karena di sini juga sudah ada area wifi. Tapi saya tetap untuk penggunaan perpustakaan, itu tetap saya sebagai guru Bahasa Indonesia supaya dimanfaatkan sebaik mungkin,"

4. **Adakah Kerjasama khusus dengan perpustakaan seperti penyediaan bahan ajar, sumber referensi dan yang lainnya ?**

   "Untuk kerjasama selama ini seperti penyediaan buku-buku pelajaran yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia."

5. **Adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Ya ada, seperti yang saya katakana tadi, meskipun sudah ada internet, tetapi perlu juga memanfaatkan buku-buku yang ada di perpustakaan."

Klaten, 2016

Informan

(_____)

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INDONESIA

Tanggal 29 Oktober 2015 di Kantor Guru

Nama : Pak Anwar

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

"Ada empat aspek keterampilan bahasa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Sementara itu salah satu fungsi perpustakaan sekolah adalah untuk menumbuhkembangkan minat baca siswa dan membantu menulis kreatif bagi para siswa."

1. **Adakah dorongan atau motivasi dari anda sebagai guru Bahasa Indonesia kepada siswa ?**

   "Iya betul, dalam pelajaran saat ini ada empat aspek itu, kemudian empat aspek itu harus dalam pelajaran ini. Kemudian dalam pelajaran yang terkait dengan menyimak, menulis, membaca, kita tidak bisa lepas dari media baca, ya elektronik ataupun cetak. Yang selama ini kaitannya dengan keterampilan menulis, dalam pelajaran kita mungkin masih mengacu pada reverensi bacaan. Kebetulan hari ini meringkas artikel kemudian member tanggapan, kritik dan saran, itu kan keterampilan juga. Kemudian selama ini terkait dengan kegiatan ini tidak hanya seperti ini, seperti menulis puisi, pengalam pribadi, sehingga anak-anak diharapkan keterampilan ini saling terkait, sehingga tujuan akhir dari kegiatan ini dapat tercapai yaitu terampil menulis."

Jika dikaitkan dengan perpustakaan, apa anda sering memotivasi anak agar memanfaatkan perpustakaan ?

"oh selalu, saya kira bapak ibu guru yang lainpun selalu memotivasi anak untuk aktif ke perpustakaan dengan menerapkan mungkin materi-materi yang ada kaitannya dengan materi pelajaran."

2. **Kemudian motivasi tersebut seperti apa ?**

   "Oh ya, jika ada materi pelajaran yang menuntut untuk ke perpustakaan, tentunya kita nilai, itu pasti kita nilai, dalam bentuk tugas apapun kita nilai, dan kegiatan itu kan bisa dikatakan ya membaca, menyimak dan menulis. Dan kelihatannya anak-anak itu lebih antusias pelajaran di perpustakaan dari pada di kelas. Yang kita kaitkan dengan materi yang harus ke perpustakaan. Mudah mudahan dalam pelajaran yang lainpun anak termotivasi untuk mencari materi di perpustakaan, karena literaturnya cukup lengkap."

3. **Apa yang anda lakukan agar siswa memiliki minat baca yang tinggi ?**

   "Untuk minat baca ya seperti tadi, kita berikan tugas-tugas untuk membaca kemudian meringkas, mungkin selama ini seperti itu."

4. **Adakah Kerjasama khusus dengan perpustakaan seperti penyediaan bahan ajar, sumber referensi dan yang lainnya ?**

   "Yang selama ini bapak ibu guru masih dalam taraf koordinasi saja dalam penyediaan buku-buku kemudian materi-materi yang di perpustakaan selama ini cukup lengkap ya… kemudian saya yakin dalam pelajaran

apapun ada bukunya. Jadi antara guru Bahasa Indonesia dengan perpustakaan hanya koordinasi tentang kunjungan ke perpustakaan.

5. **Adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Iya, memang dorongan agar anak suka ke perpustakaan itu bukan dari Bahasa Indonesia Saja ya… ya paling tidak hampir semua guru mata pelajaran memang diharapkan mendorong anak supaya rajin ke perpustakaan dan memang dalam hal ini materi-materi yang terkait dengan Bahasa Indonesia banyak variasi dan didukung adanya perpustakaan di sini jadi khusus mata pelajaran Bahasa Indonesia bisa lengkap empat aspek tersebut.

   Jadi perlu ditambah koleksi bukan hanya bentuk cetak gitu ya pak, kalo bisa ada media audio visual seperti itu ?

   "Betul… kebetulan di perpustakaan kita ini ada media yang mendukung anak-anak kita untuk mengakses materi sesuai dengan kehidupan saat kita mengajak ke perpustakaan, di smaping buku-buku yang sudah tersedia, kemudian di perpustakaan disediakan perangkat elektronik yang dapat mengakses ke internet itu, jadi memang anak-anak dimungkinkan mengakses materi pelajaran".

Wawancara Tanggal 4 Februari 2016 di kantor guru

1. **Bagaimana cara anda dalam menumbuhkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Memberi tugas siswa terkait dengan materi pelajaran yang mengharuskan untuk ke perpustakaan, menyelesaikan tugas yang

mengharuskan siswa ke perpustakaan mencari materi atau referensi di perpustakaan, dan bahwa banyak membaca akan menambah wawasan dalam banyak hal".

2. **Teknik motivasi apa yang anda lakukan dalam memberikan motivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Unjuk karya atau ada hasil kerja kelompok atau individu".

Klaten, 2016

Informan

(NAUH AHLWAR)

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INDONESIA

Tanggal 30 Oktober 2015 di ruang guru

Nama : Pak Basuki

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

"Ada empat aspek keterampilan bahasa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Sementara itu salah satu fungsi perpustakaan sekolah adalah untuk menumbuhkembangkan minat baca siswa dan membantu menulis kreatif bagi para siswa."

1. **Adakah dorongan atau motivasi dari anda sebagai guru Bahasa Indonesia kepada siswa ?**

   "Oh selalu, ketika kita belajar membaca misalnya dalam bidang artikel itu anak-anak saya bawa ke perpustakaan, kaitanya dengan apa… media masa, artikel yang masih baru atau kita anggap baru itu anak-anak saya bawa ke perpustakaan, itu salah satunya. Di samping mengoptimalkan fungsi perpustakaan juga membudayakan anak-anak agar suka berkunjung ke perpustakaan, meningkatkan minat baca anak-anak."

2. **Kemudian motivasi tersebut seperti apa ?**

   "Kalo bentuk motivasinya ya yang sering saya lakukan di kelas itu dalam bentuk penugasan, nanti referensinya mencari di perpustakaan, supaya anak itu memiliki minat baca yang tinggi tadi, meningkatkan minat bacanya memotivasi anak ke perpustakaan itu dalam bentuk penugasan yang selama ini saya lakukan."

3. **Apa yang anda lakukan agar siswa memiliki minat baca yang tinggi ?**

   "Saya Pikir terkait dengan pelajaran Bahasa Indonesia yang harus banyak membacanya, kita akan selalu mendorong bahwa membaca itu menjadi factor penentu sebuah keberhasilan. Sehingga ya… kita selalu memotivasi anak untuk banyak membaca baik di perpustakaan maupun di luar perpustakaan. Tapi kalau kita di sekolah ya saya anjurkan ke perpustakaan, misalnya ada jam kosong saya suruh ke perpustakaan untuk membaca apa saja yang mungkin selaras dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ya harus sesuai dengan tugas yang diberikan, kalo tidak ya pokoknya ke perpustakaan membaca, karena yang namanya membaca akan menjadi pintu pembuka semua ilmu."

4. **Adakah Kerjasama khusus dengan perpustakaan seperti penyediaan bahan ajar, sumber referensi dan yang lainnya ?**

   "Kalo bentuk kerjasamanya selama ini hanya memberikan petunjuk untuk jenis-jenis bukunya, kalo saya sebagai guru Bahasa Indonesia ya ketika anak-anak mau ke perpustakaan katalognya nomor ini sampai ini yaitu hal-hal yang terkait dengan Bahasa Indonesia. Mungkin kerjasama selama ini seperti itu."

5. **Adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Ya kalo masukannya selama ini desain penataan, desain penataannya itu dibuat serapi mungkin dan bervariasi, bisa diubah penataan itu per satu

semester atau empat bulan supaya kita nerkunjung ke perpustakaan itu tidak jenuh.”

Wawancara tanggal 4 Februari 2016 di ruang guru

1. **Bagaimana cara anda dalam menumbuhkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

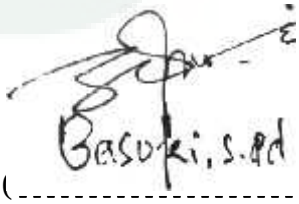
   “Melalui kunjungan langsung ke perpustakaan dan melalui penugasan, baik tugas individu maupun kelompok”.

2. **Teknik motivasi apa yang anda lakukan dalam memberikan motivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   “Pemanfaatan perpustakaan untuk mencari makna istilah yang belum diketahui dan memberi tugas membaca karya sastra atau novel yang tersedia di perpustakaan dan membuat synopsis novel atau cerita yang dibaca”.

Klaten, 2016

Informan



(----------)

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INDONESIA

Tanggal 29 Oktober 2015 di kantor guru

Nama : Bu Rahmi

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

"Ada empat aspek keterampilan bahasa yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Sementara itu salah satu fungsi perpustakaan sekolah adalah untuk menumbuhkembangkan minat baca siswa dan membantu menulis kreatif bagi para siswa."

1. **Adakah dorongan atau motivasi dari anda sebagai guru Bahasa Indonesia kepada siswa ?**

   "Saya kira masih kurang, karena tahun ini belum, biasanya suruh membaca novel, cerpen. Biasanya seperti itu memberikan tugas mencari kemudian dikumpulkan, bentuknya begitu."

2. **Kemudian motivasi tersebut seperti apa ?**

   "ya biasanya seperti itu tadi, memberikan tugas mencari kemudian dikumpulkan, bentuknya begitu."

3. **Apa yang anda lakukan agar siswa memiliki minat baca yang tinggi ?**

   "Sementara masih itu saja, kalau untuk membuat resensi itu karena kendala waktu biasanya resensinya itu bisa lama dan bisa menjadi alasan siswa untuk tidak mengumpulkan, ya mungkin karena factor anaknya."

4. **Adakah Kerjasama khusus dengan perpustakaan seperti penyediaan bahan ajar, sumber referensi dan yang lainnya ?**

   "Kaitannya dengan pelajaran tahun ini kan belum, biasanya setiap anak dapat pinjaman sesuai dengan mata pelajaran."

5. **Adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Ini mungkin belum ya, mungkin apa sebabnya saya kurang tau, jadi perpustakaan itu memang kurang kegiatan-kegiatan seperti lomba resensi dan sebagainya. Jadi perpustakaan kegiatan, jadi kalo teorinya itu untuk menarik anak ke perpustakaan di sana mengadakan lomba apa, punya daya tarik apa, ada penghargaan apa untuk anak yang rajin ke perpustakaan."

Wawancara pada tanggal 4 Februari 2016 di ruang guru

1. **Bagaimana cara anda dalam menumbuhkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Memberikan informasi bahwa di perpustakaan banyak hal yang menarik, misalnya buku, majalah, surat kabar, buku-buku yang ada pun buku yang lebih menarik dari buku yang dimiliki oleh para siswa misalnya ensiklopedi. Saya yakin bahwa dengan ensiklopedi itu siswa akan tertarik untuk membaca buku itu".

2. **Teknik motivasi apa yang anda lakukan dalam memberikan motivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Dengan terjun langsung di perpustakaan. Bila memungkinkan siswa dibawa ke perpustakaan dan ditunjukkan buku-buku yang menarik yang

selama ini tidak mereka dapati di luar perpustakaan. Dengan teknik ini siswa akan tertarik untuk kembali ke perpustakaan”.

Klaten, 2016

Informan

(RAHMI PRIHATININGS)

WAWANCARA DENGAN SISWA

Tanggal 2 November 2015 di perpustakaan

Nama : Nafisa Mifta Al Janah

Kelas : XII IPA 2

1. **Apakah anda sering ke perpustakaan ?**

   "Ya, sering…"

2. **Apakah anda suka membaca buku ?**

   "Ya, suka…"

3. **Biasanya buku yang dibaca apa mbak ?**

   "Kalo seringnya novel, tapi kalo buat pelajaran ya buku pelajaran."

4. **Apakah anda ke perpustakaan ada dorongan dari guru Bahasa Indonesia ?**

   "Nggak, diri sendiri kok."

5. **Apakah saat pelajaran Bahasa Indonesia pernah disuruh untuk pergi ke perpustakaan ?**

   "Ya, sering… diberi tugas untuk membaca, merangkum seperti itu."

6. **Tapi anda suka membaca bukan karena dorongan dari guru Bahasa Indonesia ?**

   "Ya.."

7. **Ini yang terakhir, adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa itu suka berkunjung ke perpustakaan ?**

   "Dikasih tempat untuk novel yang lebih banyak, tempat duduknya bukan cuma kursi tetapi juga dibuat lesehan."

Klaten, 2016

Informan

( )

WAWANCARA DENGAN SISWA

Tanggal 7 Desember 2015 di depan kantor guru

Nama : Amir

Kelas : XI IPA 4

1. **Di perpustakaan ada beberapa layanan, yaitu sirkulasi, baca di tempat, referensi, internet dan lainnya. Apakah anda sering memanfaatkan layanan tersebut ?**

   "Jarang…"

2. **Apakah anda tau perpustakaan memiliki layanan-layanan tersebut ?**

   "ya, tau…"

3. **Apakah guru Bahasa Indonesia sering memotivasi atau mendorong anda untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "iya mas…"

4. **Biasanya motivasi tersebut dalam bentuk apa ?**

   "Biasanya memberikan tugas untuk diselesaikan di perpustakaan."

5. **Biasanya tugas seperti apa kalo suruh ke perpustakaan ?**

   "Suruh merangkum."

6. **Yang terakhir, adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Dibuat lebih nyaman lagi, ditambah koleksinya dan tata tempatnya."

Klaten, 2016

Informan

(_____)

WAWANCARA DENGAN SISWA

Tanggal 19 Januari 2016 di Masjid Sorowaden

Nama : Iqbal Anangga

Kelas : XI IPA 5

1. **Seringkah anda ke perpustakaan ?**

   "Jarang…"

2. **Apakah anda tau layanan-layanan yang ada di perpustakaan ?**

   "Ya, tau…"

3. **Apakah guru Bahasa Indonesia sering memotivasi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Jarang mas…"

4. **Untuk tugas-tugas yang diberikan guru Bahasa Indonesia ?**

   "Jarang… seringnya kelas satu."

5. **Yang terakhir, adakah masukan untuk perpustakaan agar siswa mau memanfaatkan perpustakaan ?**

   "Mungkin ditambah komputernya, soalnya di perpustakaan cuma ada satu computer yang bisa dipakai siswa."

Klaten, 2016

Informan

(_____)

WAWANCARA DENGAN SISWA

Tanggal 17 Februari 2016 di Lobi Koran

Nama : Satyawira

Kelas : XI IPA 1

1. **Apakah guru Bahasa Indonesia pernah memberikan motivasi untuk ke perpustakaan ?**

   "Kalo dari kelas satu, kelas dua, ini saya kelas dua ya mas… mungkin guru-guru Bahasa Indonesia itu ya mengaplikasikan buat ke perpustakaan. Anak-anak dikenalkan ke perpustakaan, misalnya seperti tugas untuk mencari atau membuat synopsis, itu kita kan harus ke perpustakaan untuk cari novel, nah… di perpustakaan kita punya banyak novel, ya mungkin penggunaannya itu yang pertama, yang baru-baru ini. Yang kelas satu dulu juga pernah, kita suruh buat anekdot, tapi kita cari materi anekdot tersebut di perpustakaan. Ya kalo di SMA Muhammadiyah 1 Klaten ini guru-guru mengaplikasikan buat pake perpustakaan."

2. **Kalo untuk kesadaran siswa untuk memanfaatkan perpustakaan itu seperti apa ?**

   "Buat anak-anak kesadaran untuk ke perpustakaan gitu… Yo kalao saya bilang sih ada lah mas satu dua anak, gak semua… gak rame gitu lho mas… yang benat benar hobi membaca."

3. **Berarti siswa lebih banyak ke perpustakaan untuk menyelesaikan tugas ya ?**

   "ya… lebih banyak menyelesaikan tugas."

4. **Kalo tugas Bahasa Indonesia itu banyak nggak untuk ke perpustakaan ?**

   "Bisa dibilang banyak… kita cari anekdot, synopsis, terus kita juga cari tugas yang terkait dengan pembelajaran di kelas."

5. **Kalo lomba duta baca perpustakaan tau tidak ?**

   "Ya.. memang beberapa waktu lalu, pak Dwi memnumumkan tentang lomba duta perpustakaan saat pelajaran, tapi saya piker tidak semua tahu tentang itu..

Klaten, 2016

Informan

(_____)

WAWANCARA DENGAN SISWA

Tanggal 17 Februari 2016 di Lobi koran

Nama : Ulfa

Kelas : X.4

1. **Selama ini apakah anda sering ke perpustakaan ?**

   "kalo Bahasa Indonesia sih kadang-kadang suruh ke perpustakaan untuk tugas, tapi jarang juga kalo tidak ada tugas."

2. **Berarti anda ke perpustakaan kebanyakan karena ada tugas ? ?**

   "Kalo aku kebanyakan pas ada tugas, gak ada waktu juga untuk ke perpustakaan."

3. **Soal lomba duta baca perpustakaan anda tahu tidak ? ?**

   "Tidak, kalo kelas satu tidak diajar pak Dwi, kalo pak Dwi ngajar kelas 2, khususnya kelas intensif."

Klaten, 2016

Informan

(_____)

WAWANCARA DENGAN SISWA

Tanggal 17 Februari 2016 di Parkiran

Nama : Hanin

Kelas : XII IPA 2

1. **Biasanya guru Bahasa Indonesia sering menyuruh siswa untuk ke perpustakaan ?**

   "Biasanya ya… pernah."

2. **Biasanya dalam bentuk apa ?**

   "Biasanya penugasan, suruh ke perpustakaan."

3. **Kemudian kalo dari anda sendiri sering ke perpustakaan atau tidak ?**

   "Jarang mas…"

4. **Kalo pas ke perpustakaan karena apa ?**

   "Biasanya kalo ada tugas dari guru."

5. **Kalo untuk lomba duta baca perpustakaan tau gak ?**

   "Belum tau mas..."

Klaten, 2016

Informan

(_____)

WAWANCARA DENGAN PUSTAKAWAN

Tanggal 17 Februari 2016 di Parkiran

Nama : Suprianti

1. **Apakah Guru Bahasa Indonesia sering mendorong siswanya untuk ke perpustakaan ?**

   "Sering itu mas, itu to siswanya disuruh ke perpus to… lha itu Guru Bahasa Indonesia sering menyuruh belajar di sini."

2. **Itu rutin atau gimana to bu ?**

   "Tidak rutin, yon anti kalau cari… apa namane… bahan pelajaran itu lho mas, cari tugas-tugas itu lho."

3. **Selain itu pemanfaatan perpustakaan seperti apa bu ?**

   "Biasanya koran mas yang dicari, koran-koran bekas itu suruh cari tugas apa…"

4. **Artikel gitu ya bu ?**

   "Heem, sama majalah itu lho."

5. **Kalo pelajaran di perpustakaan pernah gak bu ?**

   "Pernah no… kalo pelajaranya kosong terus disuruh ke perpustakaan."

Klaten, 2016

(SUPRIYANTI)

Lampiran IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SEKOLAH : SMA Muhammadiyah 1 Klaten
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS : X
SEMESTER : 1

A. STANDAR KOMPETENSI :

Membaca : 3. Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca

B. KOMPETENSI DASAR :

3.1 Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit)

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Membaca cepat :

- teks nonsastra
- teknik membaca cepat
- rumus membaca cepat
- fungsi membaca cepat

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1	Membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit	• Bersahabat/ komunikatif • Tanggung jawab	• Kepemimpinan
2	Menemukan ide pokok paragraf dalam teks		
3	Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut		

E. TUJUAN PEMBELAJARAN* :

Siswa dapat:

- Membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit.
- Menemukan ide pokok dan ide penjelas paragraf dalam teks.
- Menentukan jenis paragraf dan wacana.
- Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut.

F. METODE PEMBELAJARAN :

- Penugasan

- Diskusi
- Tanya Jawab
- Ceramah

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra	• Membaca cepat (250 kata/menit)	• Siswa dapat menguasai teknik Membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No.	Kegiatan Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	*Kegiatan Awal :* - Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran hari ini. - Guru mendeskripsikan berbagai pengalaman.	Bersahabat/ komunikatif
2.	*Kegiatan Inti :* 🕮 ***Eksplorasi*** Dalam kegiatan eksplorasi : ☞ Membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit. 🕮 ***Elaborasi*** Dalam kegiatan elaborasi, ☞ Menemukan ide pokok paragraf dalam teks. ☞ Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut. 🕮 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	Tanggung jawab
3.	*Kegiatan Akhir :* - Refleksi - Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Penugasan.	Bersahabat/ komunikatif

I. ALOKASI WAKTU :

4 x 40 menit

J. SUMBER BELAJAR/ALAT/BAHAN :

- Media massa/ koran/ majalah/ internet
- Buku yang berkaitan dengan budaya setempat
- Buku pendamping

K. PENILAIAN :

Jenis Tagihan:

- Tugas individu
- Ulangan

Bentuk Instrumen:

- Uraian bebas
- Pilihan ganda
- Jawaban singkat

.....,.....

Mengetahui

Kepala SMA/MA | Guru Mata Pelaiaran

Basuki, S.Pd

Drs. Aris Munawar

NIPM, 01 0211 1164 0796 003 | NIP./NIK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SEKOLAH : SMA Muhammadiyah 1 Klaten
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS : X
SEMESTER : 1

A. STANDAR KOMPETENSI :

Menulis : 8. Mengungkapkan pikiran, dan perasaan melalui kegiatan menulis puisi

B. KOMPETENSI DASAR :

8.2 Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Contoh puisi baru :

- ciri-ciri puisi baru
- bait
- rima
- irama

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1	Mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima	• Bersahabat/ komunikatif • Tanggung jawab	• Kepemimpinan
2	Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima		
3	Menyunting puisi baru yang dibuat teman		

E. TUJUAN PEMBELAJARAN* :

Siswa dapat:

- Mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima
- Menulis puisi baru dengan memerhatikan bait, irama, dan rima
- Menyunting puisi baru yang dibuat teman

F. METODE PEMBELAJARAN :

- Penugasan
- Diskusi
- Tanya Jawab

- Ceramah
- Demonstrasi

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima	• Contoh puisi baru : • ciri-ciri puisi baru • bait • rima • irama	• Siswa Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No.	Kegiatan Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	*Kegiatan Awal :* ☞ Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran hari ini.	Bersahabat/ komunikatif
2.	*Kegiatan Inti :* 🕮 ***Eksplorasi*** Dalam kegiatan eksplorasi : ☞ Membaca puisi baru ☞ Mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima 🕮 ***Elaborasi*** Dalam kegiatan elaborasi, ☞ Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima ☞ Menyunting puisi baru yang dibuat teman 🕮 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	Tanggung jawab
3.	*Kegiatan Akhir :* ☞ Refleksi ☞ Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	Bersahabat/ komunikatif

I. ALOKASI WAKTU :

4 x 40 menit

J. SUMBER BELAJAR/ALAT/BAHAN :

- buku kumpulan puisi
- internet/media massa

K. PENILAIAN :

Jenis Tagihan:

- tugas individu
- ulangan

Bentuk Instrumen:

- uraian bebas
- pilihan ganda
- jawaban singkat

.....,.....

Mengetahui
Kepala SMA/MA

Drs. Aris Munawar
NIPM, 01 0211 1164 0796 003

Guru Mata Pelajaran

NUR AHWAR.

NIP./NIK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SEKOLAH : **SMA Muhammadiyah 1 Klaten**
MATA PELAJARAN : **Bahasa Indonesia**
KELAS : **X**
SEMESTER : **1**

A. STANDAR KOMPETENSI :

Berbicara : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita

B. KOMPETENSI DASAR :

2.3 Menceritakan berbagai pengalaman dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Cerita pengalaman (yang lucu, menggembirakan, mengharukan, dsb.)

- penggunaan diksi (pilihan kata)
- penggunaan intonasi, jeda, dan ekspresi

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1	Menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi (yang lucu, menyenangkan, mengharukan, dsb.) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat	• Bersahabat/ komunikatif • Tanggung jawab	• Kepemimpinan
2	Menanggapi pengalaman pribadi yang disampaikan		

E. TUJUAN PEMBELAJARAN* :

Siswa dapat:

- Menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi berbagai pengalaman (yang lucu, menyenangkan, mengharukan, dan sebahainya) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat.
- Menanggapi atau membahas pengalaman pribadi yang disampaikan oleh teman dengan bahasa yang santun dan efektif.
- Menuliskan pengalaman pribadi dengan menggunakan kalimat efektif.

F. METODE PEMBELAJARAN :

- Penugasan

- Diskusi
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Demonstrasi

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Menceritakan berbagai pengalaman	• Cerita pengalaman (yang lucu, menggembirakan, mengharukan, dsb.)	• Siswa dapat Menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi berbagai pengalaman (yang lucu, menyenangkan, mengharukan, dan sebahainya) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No.	Kegiatan Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	*Kegiatan Awal :* - Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran hari ini. - Guru mendeskripsikan berbagai pengalaman.	Bersahabat/ komunikatif
2.	*Kegiatan Inti :* 🕮 ***Eksplorasi*** Dalam kegiatan eksplorasi : ☞ Menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi berbagai pengalaman (yang lucu, menyenangkan, mengharukan, dan sebahainya) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat. ☞ Menanggapi atau membahas pengalaman pribadi yang disampaikan oleh teman dengan bahasa yang santun dan efektif 🕮 ***Elaborasi*** Dalam kegiatan elaborasi, ☞ Menuliskan pengalaman pribadi dengan menggunakan kalimat efektif. ☞ Secara bergiliran siswa bercerita pengalaman pribadi (yang lucu, menyenangkan, atau mengharukan) dengan menggunakan: ☞ pilihan kata dan ekspresi secara tepat.	Tanggung jawab

	☞ Menggunakan kosakata sesuai dengan situasi dan konteks. ☞ Membahas pengalaman yang diceritakan 🕮 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	
3.	*Kegiatan Akhir :* - Refleksi - Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	Bersahabat/ komunikatif

I. ALOKASI WAKTU :

4 x 40 menit

J. SUMBER BELAJAR/ALAT/BAHAN :

- Buku cerita lucu/ kaset cerita
- Pengalaman langsung
- Buku pendamping : Syamsuddin A.R. *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia Kelas X*. Surakarta: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2006.

K. PENILAIAN :

Jenis Tagihan:

- Tugas individu
- Ulangan

Bentuk Instrumen:

- Uraian bebas
- Pilihan ganda
- Jawaban singkat

.....,.....

Mengetahui
Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Aris Munawar
NIPM, 01 0211 1164 0796 003

NIP./NIK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SEKOLAH : SMA Muhammadiyah 1 Klaten
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS : X
SEMESTER : 1

A. STANDAR KOMPETENSI :

Berbicara : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita

B. KOMPETENSI DASAR :

2.2 Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku)

C. MATERI PEMBELAJARAN :

Teks berita, artikel, buku yang berisi informasi aktual (misalnya, AIDS/HIV, SARS, bencana alam)

1. penentuan masalah dalam berita
2. daftar kata sulit dan maknanya

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1	Mencatat masalah dari berbagai sumber	• Bersahabat/ komunikatif • Tanggung jawab	• Kepemimpinan
2	Menanggapi masalah dalam berita, artikel, dan buku		
3	Mengajukan saran dan pemecahan terhadap masalah yang disampaikan		
4	Mendaftar kata-kata sulit dalam teks bacaan		
5	membahas maknanya		

E. TUJUAN PEMBELAJARAN* :

Siswa dapat :

1) Mencatat masalah dari berbagai sumber
2) Menanggapi masalah dalam berita, artikel, dan buku
3) Mengajukan saran dan pemecahan terhadap masalah yang disampaikan
4) Mendaftar kata-kata sulit dalam teks bacaan
5) membahas maknanya

F. METODE PEMBELAJARAN :

- Penugasan
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Demonstrasi

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Mengamati Teks berita, artikel, buku yang berisi informasi aktual. • Menuliskan kata sulit dalam teks bacaan	• Mencari dan mengumpulkan data (misalnya, AIDS/HIV, SARS, bencana alam) • Mendaftar kata-kata sulit dalam teks bacaan	• Siswa dapat Mencatat masalah dari berbagai sumber. • Siswa dapat membahas maknanya.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No.	Kegiatan Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	*Kegiatan Awal :* - Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran hari ini. - Guru mendeskripsikan berbagai pengalaman.	Bersahabat/ komunikatif
2.	*Kegiatan Inti :* 🕮 ***Eksplorasi*** Dalam kegiatan eksplorasi : ☞ Secara bergiliran siswa mencari artikel, atau buku yang berhubungan dengan lingkungan daerah masing-masing (misalnya, Folio, SARS, atau bencana alam yang terkait dengan daerah setempat)* ☞ Membaca berita, artikel atau buku. ☞ Mengidentifikasi masalah dalam artikel 🕮 ***Elaborasi*** Dalam kegiatan elaborasi, ☞ Mendiskusikan masalah ☞ Melaporkan hasil diskusi 🕮 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum	Tanggung jawab

	diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	
3.	*Kegiatan Akhir :* - Refleksi - Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	Bersahabat/ komunikatif

I. ALOKASI WAKTU :

4 x 40 menit

J. SUMBER BELAJAR/ALAT/BAHAN :

- Buku cerita lucu/ kaset cerita
- Pengalaman langsung
- Buku pendamping : Syamsuddin A.R. *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia Kelas X*. Surakarta: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2006.

K. PENILAIAN :

Jenis Tagihan:

- Tugas individu
- Ulangan

Bentuk Instrumen:

- Uraian bebas
- Pilihan ganda
- Jawaban singkat

.....,.....

Mengetahui
Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Aris Munawar
NIPM, 01 0211 1164 0796 003

NIP./NIK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

IDENTITAS SEKOLAH, SK, KD, INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :, ALOKASI WAKTU

NAMA SEKOLAH	**SMA Muhammadiyah 1 Klaten**
MATA PELAJARAN	Bahasa dan Sastra Indonesia
KELAS /SEMESTER	XI (sebelas) / 1 (satu)
PROGRAM	
ASPEK PEMBELAJARAN	Membaca
STANDAR KOMPETENSI	7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan
KOMPETENSI DASAR	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa**	**Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif**
• Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama • Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat • Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri	• Bersahabat/ komunikatif • Kreatif	• Kepemimpinan • Keorisinilan

ALOKASI WAKTU	4 x 45 menit (2 pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN	Siswa mampu menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat
MATERI POKOK PEMBELAJARAN	Teks hikayat Ciri-ciri hikayat sebagai bentuk kesusasteraan lama Unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) Unsur-unsur ekstrinsik (a.l. : latar belakang budaya yang memengaruhi kelahiran dan perkembangan suatu hikayat)

METODE PEMBELAJARAN

v	Presentasi	
v	Diskusi Kelompok	
v	Inquari	
v	Tanya Jawab	
	Penugasan	
	Demontrasi /Pemeragaan Model	

STRATEGI PEMBELAJARAN

Tatap Muka	**Terstruktur**	**Mandiri**
• Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan	• Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	• Siswa dapat Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
PEMBUKA (Apersepsi)	☞ Guru menceritakan cuplikan sebuah hikayat yang menarik dan cukup terkenal, misalnya salah satu bagian cerita *Hikayat Seribu Satu Malam.* Kemudian siswa diminta untuk menebak judul ceritanya, pengarangnya, negara asal cerita, budaya yang mempengaruhi, dan kelanjutan/akhir ceritanya. ☞ Dengan melontarkan beberapa pertanyaan, Guru menuntun pengetahuan siswa untuk mengidentifikasi bentuk cerita tersebut adalah sebuah hikayat, sebuah bentuk sastra lama yang memiliki kekhasan.	• Bersahabat/ komunikatif
INTI	Pertemuan ke-1 (90')	
	🕮 ***Eksplorasi*** ☞ Siswa membaca secara intensif	• Kreatif

	hikayat, misalnya berjudul Tikus dan Kucing Hutan seperti yang tersaji di buku teks. ☞ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menceritakan kembali hikayat yang dibacanya dengan kata-kata sendiri ☞ Guru menjelaskan latar belakang atau sejarah kelahiran hikayat tersebut. 🕮 ***Elaborasi*** ☞ Guru membagikan artikel dari surat khabar/internet yang membahas tentang cerita hikayat dan meminta siswa untuk mempelajarinya. ☞ Berdasarkan hasil pengkajiannya, siswa diajak *brain* storming mengidentifikasi dan merumuskan ciri-ciri hikayat. ☞ Dengan berdiskusi kelompok, siswa menjawab sejumlah pertanyaan untuk mengidentifikasi ciri-ciri hikayat Tikus dan Kucing Hutan sebagai bentuk kesusasteraan lama. ☞ Secara bergantian, setiap kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil berdiskusinya. ☞ Guru mengulas, merangkum, dan menyimpulkan tampilan presenstasi seluruh kelompok. 🕮 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	
	Pertemuan ke-2 (90’)	
	🕮 ***Eksplorasi*** ☞ Guru menjelaskan unsur-unsur yang membangun hikayat, yaitu unsur intrinsik dan ekstrinsik. ☞ Guru menjelaskan karakteristik unsur ekstrinsik yang membentuk hikayat. 🕮 ***Elaborasi***	• Kreatif

	☞ Siswa menjawab pertanyaan Guru seputar unsur intrinsik dan ekstrinsik pada hikayat Tikus dan Kucing Hutan. ☞ Guru menyampaikan tugas Geladi Kelompok: secara berkelompok siswa membaca sendiri sebuah hikayat, menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsiknya, dan mengidentifikasi ciri-cirinya sebagai bentuk kesusasteraan lama. ☞ Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusinya di depan kelas untuk ditanggapi bersama. 🕮 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	
PENUTUP (Internalisasi dan refleksi)	☞ Siswa menjawab soal-soal Kuis Uji Teori untuk mereview konsep-konsep penting yang telah dipelajari ☞ Siswa diajak merefleksikan nilai-nilai serta kecakapan hidup (live skill) yang bisa dipetik dari pembelajaran ☞ Guru mengajak siswa untuk tidak melupakan hikayat sebagai warisan budaya nenek moyang yang mengandung nilai-nilai hidup yang sangat luhur.	• Bersahabat/ komunikatif

SUMBER BELAJAR

V	Pustaka rujukan	Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA kelas X karya Alex Suryanto dan Agus Haryanto terbitan ESIS 2007 halaman 63-68 Hikayat Kalilah dan Dimnah karya Baidaba terjemahan Abdullah Ibnul Muqaffa terbitan Balai Pustaka halaman 152-156 Menggali Khazanah Sastra Melayu Klasik karya Edwar Djamaris terbitan Balai Pustaka Cerita Rekaan dan Seluk Beluknya karya Frans Mido terbitan Nusa Indah halaman 13-95.

	Material: VCD, kaset, poster	
V	Mediacetak dan elektronik	artikel di koran atau majalah yang mengupas hikayat
V	Website internet	website yang memuat hikayat dari berbagai bangsa, artikel yang mengupas hikayat
	Narasumber	
	Model peraga	
V	Lingkungan	Lingkungan masyarakat sekitar siswa

PENILAIAN

TEKNIK DAN BENTUK	V	Tes Lisan
	V	Tes Tertulis
	V	Observasi Kinerja/Demontrasi
		Tagihan Hasil Karya/Produk: tugas, projek, portofolio
		Pengukuran Sikap
		Penilaian diri
INSTRUMEN /SOAL	Tugas untuk membaca dan mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik sebuah hikayat. Tugas untuk mengidentifkasi ciri-ciri yang terdapat dalam sebuah hikayat yang menunjukkan bahwa hikayat tersebut merupakan bentuk kesusasteraan lama. Tugas mandiri untuk membaca hikayat, mendiskusikan unsur dan ciri-cirinya, serta mempresentasikan di depan kelas Daftar pertanyaan Kuis uji Teori untuk mengukur pemahaman siswa atas konsep-konsep seputar hikayat yang telah dipelajari	
RUBRIK/KRITERIA PENILAIAN/BLANGKO OBSERVASI	-	

.....,.....

Mengetahui
Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Aris Munawar
NIPM, 01 0211 1164 0796 003

RAHMI PRIHATINING

NIP./NIK.

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS SEKOLAH, SK, KD, INDIKATOR, ALOKASI WAKTU

NAMA SEKOLAH	**SMA Muhammadiyah 1 Klaten**
MATA PELAJARAN	Bahasa dan Sastra Indonesia
KELAS /SEMESTER	XII (dua belas) / 1 (satu)
PROGRAM	
ASPEK PEMBELAJARAN	Berbicara
STANDAR KOMPETENSI	2. Mengungkapkan gagasan, tanggapan, dan informasi dalam diskusi
KOMPETENSI DASAR	2.1 Menyampaikan gagasan dan tanggapan dengan alasan yang logis dalam diskusi 2.2 Menyampaikan intisari buku nonfiksi dengan menggunakan bahasa yang efektif dalam diskusi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
• Mengajukan pertanyaan atau tanggapan dengan menggunakan alasan yang logis. • Mengemukakan persetujuan atau penolakan dengan alasan yang logis • Mengajukan pertanyaan dan atau persetujuan dengan menggunakan kata sambung dalam kalimat • Mengajukan argumentasi yang dapat mendukung atau menentang pendapat pembicara • Mencatat hal-hal yang menarik atau yang mengagumkan dalam isi buku nonfiksi • Menyampaikan hal-hal yang menarik atau yang mengagumkan tentang tokoh • Memberikan komentar terhadap isi penyampaian teman	• Kreatif • Bersahabat/ komunikatif • Gemar membaca	• Keorisinilan • Kepemimpinan

ALOKASI WAKTU	3 x 45 menit (2 pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN	Siswa mampu mengungkapkan gagasan, tanggapan, dan informasi dalam diskusi
MATERI POKOK	Percakapan dalam seminar atau gelar wicara (*talk show*)

PEMBELAJARAN	Ungkapan persetujuan atau penolakan

METODE PEMBELAJARAN

	Presentasi	
v	Diskusi Kelompok	
	Inquari	
v	Tanya Jawab	
v	Penugasan	
	Demontrasi /Pemeragaan Model	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
PEMBUKA (Apersepsi)	☞ Guru mengajak siswa mengingat kembali artikel tentang perdagangan kemanusiaan dan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi. ☞ Guru membacakan beberapa topik diskusi terpilih yang dirumuskan berdasarkan permasalahan dalam artikel. ☞ Guru bertanya kepada siswa apa indikasi suatu proses berdiskusi berjalan dengan baik	• Bersahabat/ komunikatif
INTI	Pertemuan ke-1 (45') 🕮 ***Eksplorasi*** ☞ Berdasarkan jawaban-jawaban siswa, guru merumuskan tatacara/aturan main dan rambu-rambu yang penting diperhatikan dalam berdiskusi. ☞ Guru menekankan pentingnya menyampaikan pendapat dengan alasan/argumen yang logis dan bahasa yang komunikatif. 🕮 ***Elaborasi*** ☞ Guru memutarkan rekaman contoh proses diskusi/*talk show*	• Kreatif

	yang berlangsung dengan aktif dan sehat atau sebaliknya. 📖 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	
	Pertemuan ke-2 (90') 📖 ***Elaborasi*** ☞ Siswa berkelompok-kelompok dan berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang telah diidentifikasi dari artikel. ☞ Guru mengobservasi jalannya diskusi dan membuat catatan siswa yang aktif mengajukan pendapat, persetujuan, sanggahan, dan pertanyaan ☞ Siswa mengumpulkan notulen hasil jalannya diskusi kelompok kepada Guru. ☞ Guru menyampaikan ulasan atau catatan hasil observasinya terhadap setiap kelompok. Guru bisa memberi pujian kepada kelompok atau individu yang kinerjanya bagus. 📖 ***Konfirmasi*** Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa: ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	• Kreatif
PENUTUP (Internalisasi dan refleksi)	☞ Siswa menjawab soal-soal Uji Teori untuk mereview konsep-konsep penting yang telah dipelajari. ☞ Guru menyampaikan tugas Uji Kompetensi: menyaksikan pembicaraan talk show di tv/radio dan memberikan tangapan persetujuan/ketidak setujuan dengan argumen yang logis. ☞ Siswa diajak merefleksikan nilai-	Gemar membaca

	nilai serta kecakapan hidup (live skill) yang bisa dipetik dari pembelajaran yang telah diikutinya.	

SUMBER BELAJAR

V	Pustaka rujukan	▪ Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA dan MA kelas XII karya Alex Suryanto dan Agus Haryanta terbitan ESIS 2007 halaman 8-12 ▪ Buku Teknik Berdiskusi
V	Material: VCD, kaset, poster	▪ kaset audio/videoklip contoh jalannya diskusi panel/talk show yang hidup sebagai model ▪ kaset rekaman radio/tv jalannya diskusi panel/talk show bertopik kejahatan kemanusiaan
V	Mediacetak dan elektronik	
	Website internet	
	Narasumber	
V	Model peraga	
V	Lingkungan	Lingkungan masyarakat sekitar siswa

PENILAIAN

TEKNIK DAN BENTUK	V	Tes Lisan
		Tes Tertulis
	V	Observasi Kinerja/Demontrasi
	V	Tagihan Hasil Karya/Produk: tugas, projek, portofolio
	V	Pengukuran Sikap
		Penilaian diri
INSTRUMEN /SOAL	▪ Tugas Geladi Kelompok untuk melakukan diskusi kelompok ▪ Tugas Uji Kompetensi untuk memberi tanggapan atas pembicaraan dalam sebuah *talk show* di radio/tv ▪ Daftar pertanyaan uji teori untuk mengukur pemahaman siswa atau konsep-konsep yang telah dipelajari	
RUBRIK/KRITERIA PENILAIAN/BLANGKO OBSERVASI	Blangko observasi kinerja individu dalam mengikuti diskusi kelompok (terlampir di bawah)	

.....,.....

Mengetahui

Kepala SMA/MA

Guru Mata Pelajaran

Drs. Aris Munawar

NIPM, 01 0211 1164 0796 003

DWI ARIYANTO

NIP./NIK.

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KLATEN

Alamat : Jl. Wijaya Kusuma No. 08 Telp. / Fax. (0272) 321185 KLATEN 57411
Email : dikdasmenklaten@yahoo.co.id

Nomor : 119/III.4/D/2015
Lamp. : -
Hal : **Ijin Penelitian**

Klaten, 25 Zulhijah 1436 H
08 Oktober 2015 M

Kepada Yth.

Dekan Bidang Akademik
UNIVERITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ba'da salam dan sejahtera, bahwa menanggapi surat saudara nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/2423/2015 tentang Surat Ijin Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Klaten, dengan ini kami ***MEMBERIKAN IJIN*** kepada saudara :

Nama	: MUHAMMAD IRVAN KURNIAWAN
NIM	: 11140054
Program Studi	: Ilmu Perpustakaan
Judul	: PERAN GURU BAHASA INDONESIA SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN OLEH SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN
Catatan	: Menyerahkan Hasil Riset Berupa **Hard Copy** dan **Soft Copy / (CD)** ke Kantor Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Klaten

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua

Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M. Hum.
NBM. 723 933

Sekretaris

Drs. Wildan Taufiq
NBM. 675.255

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KLATEN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

Tembusan :
1. Sdr MUHAMMAD IRVAN KURNIAWAN
2. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Klaten.

LAMPIRAN VI

CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama	: Muhammad Irvan Kurniawan
Ttl	: Klaten, 13 Agustus 1993
Domisili	: RT 002/RW 001, Kahuman, Ngawen, Klaten
Alamat Asal	: RT 002/RW 001, Kahuman, Ngawen, Klaten
e-mail	: irvan5466@yahoo.com
No. Hp	: 085743764458

PENDIDIKAN FORMAL

- 2000-2006 : MI Muhammadiyah Kahuman
- 2006-2008 : SMP Negeri 4 Klaten
- 2008-2011 : SMA Muhammadiyah 1 Klaten
- 2011-2016 : S-1 Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.