

**PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MINAT  
BACA SISWA DI SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Skripsi ini Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP)



Disusun Oleh:

Mariatul Farugdiyah  
12140034

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag, M.Pd  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. Mariatul Farugdiyah  
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, saran dan perbaikan seperlunya terhadap naskah skripsi saudara:

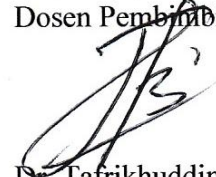
Nama : Mariatul Farugdiyah  
NIM : 12140034  
Prodi : Ilmu Perpustakaan  
Judul : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Minat Baca Siswa di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta

Selaku dosen pembimbing, saya menyatakan naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk dimunaqosyahkan.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 07 Maret 2016  
Dosen Pembimbing,



Dr. Tafrikhuddin, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19730205 199903 1 003

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah :

Nama : Mariatul Farugdiyah

NIM : 12140034

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini asli karya sendiri, bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 07 Maret 2016



Mariatul Farugdiyah



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [fadib@uin-suka.ac.id](mailto:fadib@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DA/PP.00.9/709 /2016

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MINAT BACA SISWA  
DI SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Mariatul Farugdiyah

NIM : 12140034

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 22 Maret 2016

Nilai Munaqosyah : A-

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH  
Ketua Sidang

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd.  
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji I

Drs. Umar Sidik, SIP.,M.Pd  
NIP. 19601120 199803 1 008

Penguji II

Afiati Handayu Dyah Fitriyani, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19850712 201101 2 021

Yogyakarta, 05 April 2016  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



Dr. Zamzam Afandi, M.Ag.  
NIP. 19631111 199403 1 002

## MOTO

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang  
Menciptakan (Qur'an S.Al-Alaq 1)

Pengalaman memberikan kita pelajaran berharga, tapi  
buku memberikan kita kemampuan untuk  
mendapatkan pengalaman yang jauh lebih berharga.

(Anonim)

Kebiasaan membaca ditanamkan mulai sejak dini,  
karena dengan membaca maka akan mengetahui dunia  
luar. (Mariatul Farugdiyah)

## **PERSEMBAHAN**

Teriring Rasa Kasih Sayang Dan Do'a Karya Kecilku Ini Ku Persembahkan Kepada :

1. Bapak Ibuku tercinta yang senantiasa memberikan semua curahan kasih sayang, semangat dan doa. Aku sangat menyayangimu. Semoga engkau selalu dalam lindungan Allah SWT
2. Adikku Putra Maulana dan Putri Maulani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi
3. Keluarga Besar Pamanku Rudi Efendi yang selalu menyemangatiku dan memberikan dukungan material hingga aku lulus Sarjana Ilmu Perpustakaan. Terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas semua kebaikannya
4. Almamaterku Tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## INTISARI

### PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MINAT BACA SISWA SDIT LUKMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA

MARIATUL FARUGDIYAH

12140034

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel pembelajaran tematik (variabel independen) dan minat baca (variabel dependen). Metode pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Regresi Linier sederhana yang diolah dengan menggunakan program SPSS *version 16 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tematik mempunyai hubungan yang positif dan signifikan serta berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta. Hasil tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi yang diperoleh sebesar 0,385 dengan taraf signifikansi  $0,001 > 0,05$  (5%). Pembelajaran tematik yang dilakukan oleh siswa kelas 4 dan 5 SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta tergolong baik terbukti dengan grand mean 3,18 dan kondisi minat baca siswa kelas 4 dan 5 tergolong dalam kategori tinggi yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan grand mean sebesar 3,11. Pada hasil pengujian koefisien regresi linier sederhana tentang pengaruh pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Lukman AL-Hakim Yogyakarta, dengan koefisien regresi linier dapat diramalkan bahwa  $Y = 16,627 + 0,485X$  dengan Y (minat baca) dan X (pembelajaran tematik). Konstanta sebesar 16,627 berarti jika tidak ada peningkatan pembelajaran tematik maka minat baca sebesar 16,627, sedangkan koefisien regresi sebesar 0,485 berarti setiap penambahan pembelajaran tematik yang sesuai (tanda+), maka akan meningkatkan minat baca sebesar 0,485. Pada hasil koefisien determinasi (R Square) yang diperoleh 0,148 berarti bahwa variabel pembelajaran tematik kurang dapat menjelaskan minat baca sebesar 14,8%. Hal ini berarti dapat diartikan bahwa 85,2 % minat baca dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar pembelajaran tematik yang tidak diteliti. Dalam pembelajaran tematik, guru sebaiknya lebih kreatif dan mempunyai inisiatif untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Kata Kunci: pembelajaran tematik, minat baca

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF THEMATIC LEARNING FOR THE STUDENTS READING INTEREST IN ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL LUKMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA**

**MARIATUL FARUGDIYAH  
12140034**

This research purpose to describe the effect of thematic learning for the students 4 and 5 class reading interest in Islamic Elementary School of Yogyakarta. This research is a quantitative research. The variable in this study is thematic learning (as independent variables) and reading Interest (as dependent variables). The methods of data collection in this research using questionnaires, interviews, observation and documentation. And the data analysis using a simple linear regression were processed using SPSS version 16 for windows. The results showed that thematic learning has a positive and significant effect of reading interest in Islamic Elementary School Lukman AL-Hakim of Yogyakarta's students 4 and 5 class. These results indicated the correlation value obtained for 0,385 with significance level of 0,001 >0,05 (5%). Thematic Learning that done by the students 4 and 5 class Islamic elementary school Lukman Al-Hakim Yogyakarta is in good as evidenced by the grand mean of 3,18, and the condition of reading interest of the students 4 and 5 class classified in the high category, which is shown by the results of the calculation of the grand mean 3,11. On the test results of simple linear regression coefficient of the influence of thematic learning for the students 4 and 5 class in Islamic elementary school Lukman Al-Hakim Yogyakarta, with linear regression coefficients can be predicted that  $Y = 16,627 + 0,485X$  with Y (reading interest) and X (thematic learning). Constant of 16,627 means that if there is no increase in the thematic learning, so reading interest is 16,627, while the regression coefficient of 0,485 means that each increase of appropriate story (+sign), it will increase reading interest about 0,485. On the coefficient of determination (R Square) obtained is 0,148 means that the thematic learning variable can explain the thematic learning less reading interest about 14,8 %. This may imply that the 85,2 % reading interest is influenced by the other factors except thematic learning and it was not written. In the thematic learning, teachers should be more creative and take initiative to create a fun learning environment.

Keywords: thematic learning, reading interest



## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan pengikutnya.

Atas doa dan dukungan material dan moral dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Tematik terhadap Minat Baca Siswa di SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan. Skripsi ini tentunya tidak akan terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan apabila tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zamzam Afandi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dalam proses penelitian.
2. Ibu Marwiyah, MLIS selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan kemudahan sehingga penyusunan skripsi berjalan dengan lancar.
3. Bapak Dr. Tafrihuddin, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah bersedia menjadi pembimbing dan meluangkan waktunya dengan memberikan arahan, masukan serta bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Umar Sidik M.Pd dan Ibu Afiati Handayu S.Pd, M.Pd selaku penguji 1 dan 2 yang telah memberikan masukan dan saran.
5. Para dosen Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu kepada kami sebagai bekal masa depan. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan bapak ibu dosen tercinta.
6. Segenap Guru dan Karyawan SDIT Lukman Al-Hakim, khususnya guru kelas 4 dan 5 yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melakukan penelitian.
7. Teman-teman OMIP Liberty UIN Sunan Kalijaga yang memberikan dukungan dan motivasi. Terima kasih semuanya.
8. Umi, Runi, Win, Fatimah, Tori, dkk dan kelas B angkatan 2012 yang banyak memberikan dukungan do'a, motivasi dan semangat kebersamaan yang kalian berikan selama ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis satu persatu. Hanya ucapan terima kasih yang dapat saya sampaikan, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Saudara semua. Amin...

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan memberi kontribusi kepada Ilmu Perpustakaan.

Yogyakarta, 07 Maret 2016

  
Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
NOTA DINAS .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
INTISARI .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang .....	1
1. 2 Rumusan Masalah .....	5
1. 3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
1. 4 Hipotesis .....	7
1. 5 Sistematika Pembahasan .....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	9

2. 1 Tinjauan Pustaka.....	9
2. 2 Landasan Teori.....	13
2.2.1 Arti Pembelajaran .....	13
2.2.2 Pembelajaran Tematik .....	13
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	15
2.2.4 Arti Minat Baca.....	18
2.2.5 Membaca.....	19
2.2.6 Ciri-Ciri Orang Mempunyai Minat Baca Tinggi .....	19
2.2.7 Akses Informasi .....	25
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3. 1 Jenis Penelitian.....	27
3. 2 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3. 3 Populasi dan Sampel .....	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	29
3. 4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3. 5 Variabel dan Indikator Penelitian .....	31
3. 6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Kuesioner .....	32
3.6.2 Observasi.....	34
3.6.3 Wawancara.....	35
3.6.4 Dokumentasi .....	35
3. 7 Instrumen Penelitian .....	36

3. 8 Metode Pengukuran Data.....	39
3. 9 Pengujian Validitas dan Reliabilitas .....	40
3.9.1 Validitas .....	40
3.9.2 Reliabilitas .....	43
3.10 Teknik Analisis Data.....	45
3.10.1 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	48
3.10.2 Uji Hipotesis .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
4.1 Gambaran Umum SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta.....	53
4.1.1 Sejarah dan Letak Geografis SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta.....	53
4.1.2 Visi dan Misi SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta.....	55
4.1.2.1 Visi SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta.....	55
4.1.2.2 Misi SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta .....	55
4.1.2.3 Tujuan Pendidikan SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta .....	56
4.1.3 Ciri khas SDIT Lukman AL-Hakim Yogyakarta.....	58
4.1.4 Kurikulum SDIT Lukman AL-Hakim Yogyakarta.....	58
4.1.5 Program Minat Baca SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta .....	60
4.1.6 Struktur Organisasi SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta .....	61
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	62
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	62
4.2.2 Analisis Butir Pernyataan Variabel Pembelajaran Tematik (X).....	62
4.2.3 Analisis Butir Pernyataan Variabel Minat Baca (Y).....	75
4.2.4 Analisis Hubungan Variabel Pembelajaran Tematik dan Minat Baca.....	89

4.2.5 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	91
4.3 Uji Hipotesis .....	93
BAB V PENUTUP .....	97
5.1 Simpulan .....	97
5.2 Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penentuan sampel berstrata.....	30
2. Kisi-kisi instrumen variabel X.....	37
3. Kisi-kisi instrumen variabel Y.....	38
4. Skor alternatif jawaban.....	39
5. Rekapitulasi hasil uji validitas uji coba variabel pembelajaran tematik (X)..	42
6. Rekapitulasi hasil uji validitas uji coba variabel minat baca (Y).....	43
7. Hasil uji reliabilitas variabel X dan Y.....	44
8. Skala penilaian pembelajaran tematik.....	47
9. Skala penilaian minat baca.....	48
10. Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi.....	51
11. Item pernyataan variabel pembelajaran tematik lebih aktif belajar.....	62
12. Item pernyataan mencari dan menemukan ilmu sendiri yang akan dipelajari	63
13. Jawaban responden terhadap indikator aktif.....	64
14. Item pernyataan memahami materi secara langsung.....	65
15. Item pernyataan memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.....	66
16. Item pernyataan belajar sambil bermain dengan cara menyenangkan.....	67
17. Item pernyataan mengaitkan pelajaran dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.....	68

18. Item pernyataan mengaitkan teori yang diajarkan guru dengan kenyataan lingkungan sekitar .....	69
19. Jawaban responden terhadap indikator fleksibel .....	70
20. Item pernyataan menyajikan konsep-konsep dari berbagai materi pelajaran	71
21. Item pernyataan mampu memahami semua materi pelajaran dan konsep yang diajarkan oleh guru .....	72
22. Jawaban responden terhadap indikator holistik .....	73
23. Rekapitulasi jawaban responden terhadap variabel pembelajaran tematik....	74
24. Item pernyataan variabel minat baca senantiasa berkeinginan membaca.....	76
25. Item pernyataan mempunyai kebiasaan dan berkelanjutan membaca buku ..	77
26. Item pernyataan memanfaatkan peluang waktu untuk membaca .....	78
27. Item pernyataan tidak cepat merasa bosan dalam membaca buku.....	79
28. Item pernyataan selalu merasa kurang jika tidak membaca buku setiap hari	80
29. Jawaban responden terhadap indikator ciri-ciri anak minat baca tinggi .....	81
30. Item pernyataan mempunyai bahan bacaan lebih banyak.....	82
31. Item pernyataan mempunyai bahan bacaan majalah, surat kabar dsb.....	83
32. Jawaban responden terhadap indikator jenis buku yang dibaca .....	84
33. Item pernyataan datang ke perpustakaan membaca dan meminjam buku .....	84
34. Item pernyataan pergi ke toko buku membeli buku.....	85
35. Item pernyataan mencari informasi melalui internet .....	86
36. Jawaban responden terhadap indikator akses informasi yang dibaca .....	87
37. Rekapitulasi jawaban responden terhadap variabel minat baca (Y) .....	88
38. Hasil Olah Data <i>Korelasi Product Moment</i> .....	90



39. Hasil olah data regresi linier sederhana .....	91
40. Hasil olah data model summary .....	92
41. Hasil Olah data regresi linier sederhana .....	94
42. Hasil olah data Anova .....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur organisasi SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta .....	61
2. Gambar rekapitulasi jawaban responden terhadap variabel (X) .....	74
3. Gambar rekapitulasi jawaban responden terhadap variabel (Y) .....	88



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Penelitian Variabel X.....	101
2. Kuesioner Penelitian Variabel Y.....	102
3. Tabulasi Hasil Kuesioner Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X.....	103
4. Tabulasi Hasil Kuesioner Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y.....	104
5. Hasil Uji Validitas Sampel Penelitian Variabel X.....	105
6. Hasil Uji Validitas Sampel Penelitian Variabel Y.....	107
7. Tabulasi Hasil Kuesioner Penelitian Variabel X.....	109
8. Tabulasi Hasil Kuesioner Penelitian Variabel Y.....	112
9. Hasil Uji Validitas Penelitian Variabel X.....	115
10. Hasil Uji Validitas Penelitian Variabel Y.....	117
11. Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Variabel X.....	118
12. Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Variabel Y.....	119
13. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	120
14. Nilai-Nilai r Product Moment.....	121
15. Foto Kegiatan Penelitian.....	122

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran tematik merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat menunjang proses humanisasi dalam proses pendidikan sekolah. Model ini memungkinkan siswa baik secara individu maupun kelompok aktif mencari, menggali mengeksplorasi dan menemukan konsep serta prinsip – prinsip secara holistik, autentik dan berkesinambungan (Prastowo, 2014:23). Pembelajaran tematik sebenarnya adalah salah satu bentuk dari pembelajaran terpadu yang ada. Pembelajaran tematik sangat penting diterapkan di Sekolah Dasar karena dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari – hari.

Sesuai dengan tahap perkembangan anak yang masih melihat segala sesuatu sebagai suatu keutuhan, pembelajaran yang menyajikan mata pelajaran secara terpisah dinilai kurang mengembangkan anak untuk berpikir holistik dan membuat kesulitan bagi peserta didik (Daryanto, 2014:8). Selain itu, dengan pelaksanaan pembelajaran yang terpisah, muncul permasalahan pada kelas rendah (1 sampai 3) yaitu tingginya angka mengulang kelas dan putus sekolah (Daryanto, 2014:8). Dengan demikian menteri pendidikan mengubah kurikulum berbasis kompetensi menjadi kurikulum 2013 atau yang disebut tematik.

Menurut Daryanto (2014:12) pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu merancang pengalaman bekerja yang akan mempengaruhi cara belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang dilakukan pada tanggal 4 Maret 2015 bahwasanya dalam pembelajaran tematik siswa dituntut untuk berpikir kritis dan lebih mandiri. Hal ini senada dengan yang dikemukakan oleh Poerwati (2013:104) bahwa pembelajaran dilandasi strategi yang berpusat pada peserta didik dan PAIKEM yaitu singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Menurut kalangan *progresivisme* dalam Poerwati (2013:209) yang seharusnya aktif dalam suatu proses pembelajaran adalah peserta didik itu sendiri. Peserta didik menentukan materi dan tujuan belajarnya sesuai dengan minat dan kebutuhannya, sekaligus menentukan bagaimana cara-cara yang paling sesuai untuk memperoleh materi dan mencapai tujuan belajarnya. Hal ini berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Apalagi dengan adanya perubahan dalam pembelajaran tematik yang salah satunya adalah penggabungan mata pelajaran yang digabungkan menjadi satu tema. Tema yang diberikan merupakan pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi topik pembelajaran. Mata pelajaran yang harus dicakup yaitu (1) Pendidikan Agama, (2) Kewarganegaraan, (3) Bahasa Indonesia, (4) Matematika, (5) Ilmu Pengetahuan Alam, (6) Ilmu Pengetahuan Sosial, (7) Seni Budaya dan Keterampilan, dan (8) Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Trianto, 2011:139).

Pembelajaran tematik menjadi sebuah tuntutan dan kebutuhan dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah saat ini karena faktor kebijakan kurikulum. Utamanya, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 (yang akan dilaksanakan pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014) (Prastowo, 2014:41). Dalam standar nasional pendidikan dijelaskan bahwa, standar proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaksi, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi anak didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi anak didik (Peraturan Pemerintah No.19, 2005:bab IV pasal 19 ayat 1 dalam Trianto, 2011:139).

Sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik yang harus disesuaikan dengan kebutuhan anak, maka pembelajaran tematik tentunya akan memberikan dorongan untuk timbulnya minat dan motivasi belajar anak didik sehingga dapat memperoleh banyak kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang telah dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya (Kadir, 2014:23). Motivasi belajar anak didik didorong dengan minat baca. Namun saat ini minat baca orang Indonesia masih tergolong rendah. Hal ini berdasarkan data UNESCO tahun 2012 bahwa minat baca di Indonesia hanya 0,001% artinya bahwa dari seribu orang hanya satu orang yang mempunyai minat baca. Hal tersebut diungkapkan Mansur Ahmad pada tanggal 27 November 2014 di acara Road Show Perpustakaan RI tahun 2014 di BPAD Yogyakarta dengan tema “Perpustakaan cerdasnkan bangsa wujudkan Indonesia gemar membaca”. Sementara itu, disepakati dalam

Simposium UNESCO tersebut bahwa pengaruh besar terhadap perkembangan minat baca salah satunya adalah lingkungan sekolah. Hampir seperempat waktu hidup anak sehari-hari berada di sekolah. Oleh karena itu, sekolah memiliki pengaruh yang cukup kuat dalam mengembangkan minat baca anak (Mudjito, 2001:137).

Menurut ustadzah Rustinah selaku guru SDIT Luqman Al Hakim dalam wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 4 Maret 2015 bahwa minat baca siswa SDIT Luqman Al Hakim belum bisa diukur. Hal ini berdasarkan statistik siswa dalam mengunjungi Perpustakaan SDIT Luqman AL-Hakim karena tidak semua siswa memanfaatkan waktu luang untuk membaca. Salah satu ciri anak yang mempunyai minat baca tinggi adalah selalu memanfaatkan waktu luang untuk membaca. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti tentang tingkat minat baca siswa SDIT Luqman Al Hakim terutama pada siswa kelas 4 dan 5. Menurut ustadzah Rustinah dalam pembelajaran tematik siswa belajar dengan mengamati, praktik dan terakhir membuat kesimpulan apa yang dipelajari. Selain itu, siswa tidak mengenal mata pelajaran seperti matematika, bahasa Indonesia, IPS, dan IPA. Akan tetapi siswa lebih mengenal dengan menghitung, membaca, berdiskusi, dan menulis.

Pembelajaran tematik ini dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas. Biasanya yang sering dilakukan di luar kelas adalah di Perpustakaan SDIT Luqman Al Hakim dengan didampingi guru yang mengajarnya. Kemudian siswa di perpustakaan mencari sumber bacaan yang sesuai dengan penugasan dari guru.

Pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 menjadi menarik untuk diteliti karena masih jarang bahkan belum ada yang meneliti dan merupakan kurikulum yang baru diterapkan di tingkat SD kelas 1 sampai 6. Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya meneliti siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta. Alasan peneliti untuk meneliti kelas 4 dan 5 karena pada dasarnya di usia 10-12 tahun sebagian besar sudah memahami berbagai bahan bacaan. Melalui penelitian ini peneliti ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan pembelajaran tematik siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta?
2. Bagaimanakah tingkat minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta?
3. Bagaimanakah pengaruh pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta?



### **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan penerapan pembelajaran tematik kelas 4 dan 5 di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.
2. Mendeskripsikan tingkat minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.
3. Membuktikan pengaruh pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

#### **1.3.2 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Memberikan kontribusi ilmu pengetahuan yang berkaitan tentang pembinaan minat baca siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.
2. Memberikan pengetahuan bagi guru dan siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta tentang pembelajaran tematik dalam meningkatkan minat baca.
3. Sebagai masukan bagi instansi yang berwenang terhadap pembelajaran yang telah dilakukan agar pembelajaran selanjutnya senantiasa bisa lebih baik.
4. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penyusun dalam bidang ilmu perpustakaan dan dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian berikutnya.

#### 1.4 Hipotesis

Istilah hipotesis berasal dari bahasa Yunani yang mempunyai dua kata ialah “*hupo*” (sementara) dan “*thesis*” (pernyataan atau teori). Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji lagi kebenarannya (Riduwan, 2013:162).

Ha : “Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta”.

Agar lebih objektif maka dalam penelitian ini Ha diubah menjadi Ho yang menyatakan :

Ho : “Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran tematik terhadap minat baca siswa SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta”.

#### 1.5 Sistematika Pembahasan

Laporan penelitian dalam bentuk proposal skripsi ini disusun berdasarkan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab 1, pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab 2, terdiri dari dua bagian. Pertama tinjauan pustaka berupa hasil penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan topik dengan penelitian ini, serta landasan teori sebagai acuan untuk melakukan penelitian.

Bab 3, metode penelitian berisi, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik

pengumpulan data, pengukuran instrumen penelitian yaitu uji validitas dan uji reliabilitas, analisis data, dan uji hipotesis.

Bab 4, hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang gambaran umum SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta, pembahasan analisis data, pembahasan dan uji hipotesis.

Bab 5, Penutup, berisi simpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Pembelajaran Tematik siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta tergolong dalam kategori baik, hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata keseluruhan pembelajaran tematik di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta adalah 3,18.
2. Minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta tergolong dalam kategori tinggi, hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta adalah 3,10.
3. Dari hasil analisis data dapat diketahui bahwa ada pengaruh minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta. Hal ini bisa dilihat dari nilai  $t$  hitung ( $3,540$ )  $>$   $t$  tabel ( $1,666$ ), probabilitas ( $0,001$ )  $<$   $\alpha$  ( $0,05$ ) dan dengan uji  $F$  hitung ( $12,535$ )  $>$   $F$  tabel ( $3,97$ ). Sehingga  $H_a$  diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikansi antara pembelajaran tematik terhadap minat baca

Sementara itu hasil regresi pada pembahasan dapat diketahui bahwa pembelajaran tematik berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas 4 dan 5 SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta sebesar 14,8 % dan 85,2% minat baca siswa kelas 4 dan 5

SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta dikarenakan faktor-faktor lain di luar pembelajaran tematik yang tidak diteliti.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disarankan sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran tematik, guru sebaiknya lebih kreatif dan mempunyai inisiatif yang tinggi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yaitu dengan mengajarkan siswa untuk belajar sambil bermain dengan beraneka ragam permainan yang edukatif sehingga siswa merasa nyaman dan senang untuk mengikuti pelajaran di sekolah. Hal tersebut bisa dilihat dari rata-rata *grand mean* yang menyatakan bahwa guru belum mampu dalam mengajarkan siswa belajar sambil bermain dengan cara menyenangkan.
2. Minat baca siswa dimungkinkan lebih meningkat lagi jika siswa setiap hari dapat memanfaatkan waktu luangnya untuk ke perpustakaan dengan membaca buku. Berdasarkan hasil penelitian ini siswa rata-rata dalam mengakses informasi melalui internet ketika mencari informasi yang dibutuhkan. Hal itu dapat dilihat dari rata-rata *grand mean* yang menyatakan siswa enggan memanfaatkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta : Gava Media.
- Ernanto, Bayu Andi. 2014. “Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Baca Anak Kelas IV dan V di SDN Wiyoro Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Farhanah, Nazzatul. 2014. “Pengaruh Cerita Terhadap Minat Baca Siswa di SD Tumbuh 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hastuty, Rifqi. 2007. “Pengaruh Pembelajaran Mata Pelajaran Pengembangan Penalaran dan Minat Baca (PPMB) terhadap Minat Baca Siswa MAN Yogyakarta III “. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kadir, Abd. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lasa. HS. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book.
- Leonhardt, Mary. 2002. *99 Cara Menjadikan Anak Anda “Keranjingan” Membaca*. Bandung: Kaifa.
- Mudjito. 2001. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Kencana Prenada Media Group : Jakarta.

- Poerwati, Loeloek Endah. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik : Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Pratiwi, Esti. 2015. “Hubungan Pembacaan Bacaan Fiksi dan Kecerdasan Emosional Siswa di SMA Negeri 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Putra, R. Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarsana, Undang. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudarsana, Undang. 2014. *Pembinaan Minat Baca*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013a. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013b. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. 2002. *Modul Metodologi Pembelajaran*. Yogyakarta: FKBA (Forum Kajian Budaya dan Agama).
- Sutarno. 2008. *Kamus Kepustakawanan dan Informasi*. Jakarta: Jala Permata.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Zain. 2012. “Tiori Minat Baca”, dalam <https://nenengdote.wordpress.com/2012/01/01/tiori-minat-membaca/> diakses pada tanggal 20 Mei 2015 pukul 19.54 WIB.



**LAMPIRAN - LAMPIRAN**



## Lampiran I : Kuesioner Penelitian Variabel X

### Instrumen Penelitian

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Siswa dimohon untuk mengisi NAMA, KELAS dan NO ABSEN terlebih dahulu pada kotak yang telah disediakan
2. Berilah tanda  $\checkmark$  pada setiap pernyataan dari kolom tersebut

NAMA	:	
KELAS	:	
NO ABSEN	:	

No	Pernyataan Tentang Pembelajaran Tematik	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	<b>Aktif</b>				
1.	Dengan adanya pembelajaran tematik saya menjadi lebih aktif dalam belajar				
2.	Dalam pembelajaran tematik, guru mengajak saya dalam mencari dan menemukan sendiri ilmu yang akan dipelajari				
	<b>Autentik</b>				
3.	Setelah mengikuti pelajaran tematik saya bisa memahami materi secara langsung				
	<b>Berpusat Pada Siswa</b>				
4.	Pembelajaran tematik memberikan kemudahan kepada saya untuk melakukan aktivitas belajar				
	<b>Prinsip Belajar Sambil Bermain</b>				
5.	Pembelajaran tematik mengajarkan saya untuk belajar sambil bermain dengan cara menyenangkan				
	<b>Fleksibel</b>				
6.	Guru mengaitkan pelajaran dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya kepada saya				
7.	Dengan pembelajaran tematik saya bisa mengaitkan teori yang diajarkan guru dengan kenyataan lingkungan sekitar				
	<b>Holistik</b>				
8.	Dalam pembelajaran tematik guru menyajikan konsep-konsep dari berbagai materi pelajaran kepada saya				
9.	Setelah saya mengikuti pembelajaran tematik saya mampu memahami semua materi pelajaran dan konsep yang diajarkan oleh guru				

**Lampiran II : Kuesioner Penelitian Variabel Y**

No	Pernyataan Tentang Minat Baca	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	<b>Ciri-Ciri Anak Yang Mempunyai Minat Baca Tinggi</b>				
1.	Saya selalu berkeinginan untuk membaca karena ingin mempunyai wawasan yang lebih luas				
2.	Saya mempunyai kebiasaan dan berkelanjutan dalam membaca buku				
3.	Saya selalu memanfaatkan setiap peluang waktu dengan membaca buku				
4.	Saya tidak cepat merasa bosan dalam membaca walaupun yang dibaca banyak buku				
5.	Saya selalu merasa kurang jika tidak membaca buku setiap hari				
	<b>Jenis Buku Yang Dibaca</b>				
6.	Saya mempunyai bahan bacaan lebih banyak dan bervariasi jenis-jenis bahan bacaan yang saya miliki				
7.	Saya dirumah mempunyai bahan bacaan diantaranya adalah majalah, surat kabar, cergam, komik dsb.				
	<b>Akses Informasi</b>				
8.	Saya selalu datang ke perpustakaan setiap hari untuk membaca dan meminjam buku				
9.	Jika tidak menemukan buku yang saya cari di perpustakaan, saya pergi ke toko buku untuk membeli				
10.	Jika tidak menemukan informasi di buku, Saya menggunakan internet ketika mencari informasi yang saya butuhkan				

**Lampiran III : Tabulasi Hasil Kuesioner Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X**

No Res	skor item nomor										skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	33
5	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	31
6	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	34
7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35
8	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	30
9	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	32
10	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	32
11	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	32
12	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	32
13	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	35
14	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	25
15	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	36
16	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37
18	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	36
19	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	32
20	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
21	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	34
22	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	35
23	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	33
24	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	36
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33
26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32
27	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	29
28	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
29	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	33
30	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	30

**Lampiran IV: Tabulasi Hasil Kuesioner Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y**

No Res	skor item Nomor										skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34
4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	31
5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	35
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	29
8	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	34
9	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	26
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
13	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	34
14	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	30
15	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	34
16	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	31
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
18	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34
19	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	34
20	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	34
21	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	33
22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27
23	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
24	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	26
25	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	28
26	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	26
27	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	34
28	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	29
29	4	4	2	3	2	3	2	1	2	3	26
30	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	29







VAR00008 Pearson Correlation	.141	.162	.602**	.106	.338	.540**	.324	1	.471**	.185	.651**
Sig. (2-tailed)	.456	.392	.000	.575	.068	.002	.081		.009	.328	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009 Pearson Correlation	.116	.273	.314	.234	.416*	.082	.229	.471**	1	.437*	.605**
Sig. (2-tailed)	.543	.144	.091	.214	.022	.667	.223	.009		.016	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010 Pearson Correlation	.268	-.094	.200	.094	.128	.290	.402*	.185	.437*	1	.469**
Sig. (2-tailed)	.153	.621	.289	.623	.501	.120	.028	.328	.016		.009
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011 Pearson Correlation	.563**	.479**	.772**	.647**	.626**	.640**	.598**	.651**	.605**	.469**	1
Sig. (2-tailed)	.001	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Lampiran VII : Tabulasi Hasil Kuesioner Penelitian Variabel X**

No Res	skor item Nomor										skor total
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
1	4	3	4	4	3	3	4	4	4		33
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3		26
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3		31
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3		29
5	4	3	4	4	3	3	4	4	4		33
6	4	4	3	4	3	3	4	4	3		32
7	3	3	3	4	3	4	3	3	3		29
8	4	4	3	3	4	4	3	4	3		32
9	4	4	4	4	4	3	3	4	4		34
10	3	3	3	3	3	4	3	4	3		29
11	4	3	3	2	3	3	3	4	3		28
12	3	2	3	3	4	2	3	4	3		27
13	3	4	4	3	4	3	3	3	4		31
14	3	3	3	3	3	4	3	4	3		29
15	3	4	3	1	1	2	2	4	3		23
16	3	2	4	3	4	1	3	3	4		27
17	4	1	3	3	2	2	3	3	3		24
18	4	3	3	2	3	3	4	4	3		29
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4		35
20	4	3	4	3	2	3	4	3	4		30
21	3	2	3	4	3	3	3	3	4		28
22	4	3	4	3	4	3	4	4	4		33
23	3	2	3	4	3	3	3	3	4		28
24	4	2	4	4	3	4	3	4	4		32

25	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
26	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
27	4	3	4	3	4	3	4	3	3	31
28	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32
29	4	3	3	3	2	2	3	3	4	27
30	4	4	4	4	2	4	4	3	4	33
31	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
32	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25
33	4	1	4	4	3	3	3	4	3	29
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
35	4	1	4	3	3	3	4	4	3	29
36	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32
37	3	1	3	3	2	3	3	3	2	23
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
39	3	3	3	2	3	4	3	4	3	28
40	3	4	3	3	4	4	3	3	3	30
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
42	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30
43	3	2	3	3	4	3	2	3	2	25
44	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32
45	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
48	3	3	3	3	1	3	3	3	3	25
49	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
50	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
52	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25
53	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25

54	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
55	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30
56	2	3	2	1	1	3	2	1	1	16
57	3	4	3	4	3	4	4	4	3	32
58	3	3	3	4	2	2	4	4	3	28
59	4	2	3	4	3	3	3	4	4	30
60	3	4	3	4	3	4	4	4	4	33
61	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30
62	3	3	4	3	3	3	4	4	3	30
63	3	2	3	4	3	3	3	4	3	28
64	3	4	4	3	4	4	3	4	3	32
65	3	4	2	3	3	4	2	4	2	27
66	4	4	4	3	3	2	3	3	2	28
67	4	3	3	3	2	3	3	2	2	25
68	3	4	3	3	2	2	2	3	2	24
69	3	4	4	4	4	3	3	2	2	29
70	3	4	4	4	4	3	4	3	3	32
71	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33
72	3	3	4	4	3	3	3	2	2	27
73	4	3	2	2	3	3	2	3	2	24
74	4	2	3	4	4	4	4	3	3	31

**Lampiran VIII : Tabulasi Hasil Kuesioner Penelitian Variabel Y**

No Res	skor item Nomor											skor total
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		
1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4		37
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4		34
3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4		36
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4		32
5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3		35
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		38
7	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3		30
8	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4		36
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4		38
10	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4		30
11	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3		33
12	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4		27
13	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2		30
14	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4		37
15	2	4	2	2	2	3	2	1	2	1		21
16	4	4	2	4	1	3	4	2	2	4		30
17	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4		28
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		39
19	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3		30
20	4	3	3	4	1	3	3	4	2	3		30
21	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3		27
22	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3		29
23	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3		27
24	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4		36

25	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30
26	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27
27	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	28
28	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	30
29	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	26
30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
32	3	2	3	2	2	3	3	1	3	4	26
33	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	30
34	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	26
35	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	28
36	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	30
37	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	25
38	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	37
39	3	2	2	2	3	3	4	1	2	4	26
40	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34
41	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	25
42	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
43	4	3	2	1	4	4	4	2	4	4	32
44	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33
45	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	29
46	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	36
47	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	34
48	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	26
49	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
50	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	32
51	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
52	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	33
53	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30

54	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	32
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
56	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	33
57	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
58	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32
59	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	28
60	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34
61	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	25
62	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33
63	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25
64	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37
65	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	25
66	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	25
67	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	27
68	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	25
69	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	29
70	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	27
71	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	26
72	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	30
73	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	29
74	3	2	1	2	1	3	4	2	1	3	22

## Lampiran IX : Hasil Uji Validitas Penelitian Variabel X

## Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00001	Pearson Correlation	1	.008	.436**	.298**	.134	.113	.415**	.320**	.362**	.548**
	Sig. (2-tailed)		.947	.000	.010	.255	.336	.000	.005	.002	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00002	Pearson Correlation	.008	1	.152	.037	.106	.202	.122	.009	-.002	.369**
	Sig. (2-tailed)	.947		.196	.756	.367	.085	.299	.942	.986	.001
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00003	Pearson Correlation	.436**	.152	1	.450**	.336**	.023	.488**	.131	.431**	.646**
	Sig. (2-tailed)	.000	.196		.000	.003	.849	.000	.265	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00004	Pearson Correlation	.298**	.037	.450**	1	.287	.184	.503**	.173	.397**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.010	.756	.000		.013	.116	.000	.140	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00005	Pearson Correlation	.134	.106	.336**	.287	1	.241	.302**	.228	.189	.573**
	Sig. (2-tailed)	.255	.367	.003	.013		.039	.009	.050	.107	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00006	Pearson Correlation	.113	.202	.023	.184	.241	1	.207	.280	.110	.486**
	Sig. (2-tailed)	.336	.085	.849	.116	.039		.076	.016	.351	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00007	Pearson Correlation	.415**	.122	.488**	.503**	.302**	.207	1	.263	.460**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000	.299	.000	.000	.009	.076		.024	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00008	Pearson Correlation	.320**	.009	.131	.173	.228	.280	.263	1	.471**	.542**
	Sig. (2-tailed)	.005	.942	.265	.140	.050	.016	.024		.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00009	Pearson Correlation	.362**	-.002	.431**	.397**	.189	.110	.460**	.471**	1	.638**
	Sig. (2-tailed)	.002	.986	.000	.000	.107	.351	.000	.000		.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00010	Pearson Correlation	.548**	.369**	.646**	.642**	.573**	.486**	.709**	.542**	.638**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





VAR00008	Pearson Correlation	.421**	.302**	.568**	.456**	.266*	.348**	.228	1	.314**	.126	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.000	.000	.022	.002	.051		.006	.283	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00009	Pearson Correlation	.341**	.454**	.502**	.378**	.545**	.421**	.152	.314**	1	.313**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.001	.000	.000	.196	.006		.007	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00010	Pearson Correlation	.319**	.181	.192	.290*	.232*	.103	.110	.126	.313**	1	.458**
	Sig. (2-tailed)	.006	.122	.101	.012	.047	.384	.349	.283	.007		.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
VAR00011	Pearson Correlation	.662**	.665**	.758**	.689**	.669**	.658**	.384**	.634**	.720**	.458**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran XI : Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Variabel X

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	9

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	27.17	7.109	.336	.663
Item_2	26.77	7.564	.487	.629
Item_3	26.23	7.909	.397	.647
Item_4	26.80	7.959	.126	.721
Item_5	26.67	6.989	.635	.595
Item_6	26.37	8.102	.350	.655
Item_7	26.50	7.638	.437	.637
Item_8	26.73	7.789	.333	.657
Item_9	26.50	8.052	.298	.663

## Lampiran XII : Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Variabel Y

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	28.70	14.010	.455	.793
Item_2	28.80	14.441	.362	.801
Item_3	29.10	12.990	.702	.768
Item_4	28.93	12.685	.503	.788
Item_5	29.07	13.375	.510	.786
Item_6	28.93	13.237	.523	.785
Item_7	28.70	13.459	.472	.791
Item_8	29.43	12.944	.524	.784
Item_9	29.20	13.131	.463	.793
Item_10	28.63	14.447	.347	.803

## Lampiran XIII : Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pembelajaran_tematik <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat\_baca

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.385 <sup>a</sup>	.148	.136	3.98211

a. Predictors: (Constant), pembelajaran\_tematik

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	198.769	1	198.769	12.535	.001 <sup>a</sup>
	Residual	1141.718	72	15.857		
	Total	1340.486	73			

a. Predictors: (Constant), pembelajaran\_tematik

b. Dependent Variable: Minat\_baca

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.627	3.950		4.210	.000
	pembelajaran_tematik	.485	.137	.385	3.540	.001

a. Dependent Variable: Minat\_baca

## Lampiran XIV : Nilai-Nilai R Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

**Lampiran XV : Foto Kegiatan Penelitian**



Wawancara dengan Nashwa kelas 5 B



Suasana Belajar tematik kelas 5 B bersama Ustadzah Titi



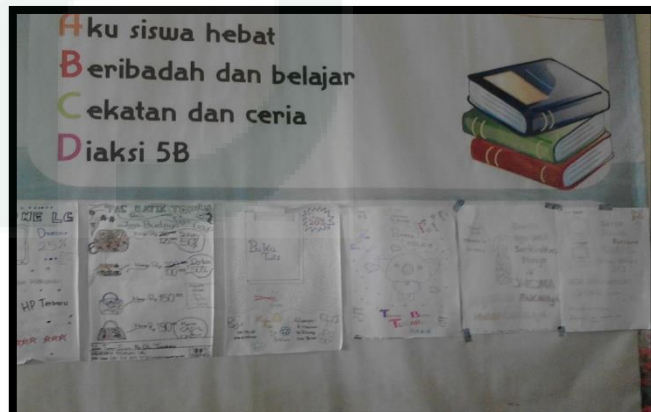
Belajar Tematik di Perpustakaan



Siswa kelas 5 mengisi angket penelitian

PENGURUS KELAS		PIKET KELAS			JADWAL PELAJARAN						
<b>WALI KELAS:</b> Ustadzah Eri Jani Supri <b>Asis WK:</b> Ustadz Yunardi <b>Ketua Kelas:</b> Nabila Qulam Prasaputri <b>Wk Ketua:</b> Atzaha Jovelline <b>Bendahara:</b> Sheva Rizqani Nabila <b>Sekretaris:</b> Syarifah Almascaah Qatmanada <b>Sie.Kebersihan:</b> 1. Az Zahra Salsabila 2. Nami Nuyitama Rakhman (Ami) <b>Sie. Keimanan:</b> 1. Aeri Nur Mahdia Devi 2. Zulnia Permata Sari <b>Sie. Ketertihan:</b> 1. Shofi Azalza 2. Hira Nitya Subekti		<b>SENIN</b> Salma Fani Aeri Farah Mai Amanda	<b>SELASA</b> Abidah Nadhya Fitri Aeri Rifa Aulia	<b>RABU</b> Alina Safia Hana Putri Syifa Sheva	<b>SENIN</b> TEMATIK TEMATIK PAI TEMATIK	<b>SELASA</b> TEMATIK BING BTHQ TEMATIK	<b>RABU</b> BTHQ BING TEMATIK	<b>KAMIS</b> BAWA BTHQ TEMATIK	<b>JUM'AT</b> TEMATIK OLHRAHA TEMATIK	<b>SABTU</b> EKTRAKURIKULER DAN REMIDI/PENGAYAAN	<b>AHAD</b> BELAJAR DI RUMAH

Jadwal pelajaran tematik kelas 5 B



Hasil karya pelajaran tematik kelas 5 B

## CURRICULUM VITAE

Nama : Mariatul Farugdiyah

Tempat/Tanggal Lahir : Malang, 14 November 1992

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Golongan Darah : A

Alamat Asal : Desa Bantur Krajan RT 05 RW 02, Bantur,  
Malang, Jawa Timur

Telepon : 085701069258

E-Mail : [diyah.atul@gmail.com](mailto:diyah.atul@gmail.com)

Riwayat Pendidikan : TK Darmawanita Bantur 1999-2000

SDN 2 Bantur, Malang 2000-2005

SMPN 1 Bantur, Malang 2005-2008

MAN Gondanglegi, Malang 2008-2011

S1 Ilmu Perpustakaan 2012-2016

UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta