

**EFEKTIFITAS PENERAPAN *STUDENT RECAP*
(Ikhtisar siswa) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR IPA PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
SISWA KELAS VII DI MTs AL HUDA KUNDURAN BLORA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Biologi**

Disusun oleh:

**SITI MUNAWAROH
03450476**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Persetujuan Skripsi
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 03450476

Judul Skripsi : Efektifitas Penerapan *Student Recap* (Ikhtisar siswa) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di MTs Al-Huda Kunduran Blora

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 Juni 2008
Pembimbing

Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1297/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektifitas Penerapan *Student Recap* (Ikhtisar siswa)
Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Materi
Ciri-Ciri Makhluh Hidup Siswa Kelas VII di MTs
Al Huda Kunduran Blora


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Siti Munawaroh
NIM : 03450476
Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Juli 2008
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP. 130530812

Penguji I


Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568


Penguji II


Siti Fathonah, M.Pd
NIP. 150292287

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Juli 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 03450476

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ *Efektifitas Penerapan Student Recap (Ikhtisar siswa) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di MTs Al-Huda Kunduran Blora* “ adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain. Tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 2 Juli 2008

Yang menyatakan



Siti Munawaroh

03450476

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 03450476

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menggunakan jilbab dalam foto ijazah atau akta oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 2 Juli 2008



Yang menyatakan

Siti Munawaroh

03450476

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ^ط
وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

Jika kamu berbuat baik ,
(berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu
sendiri,
dan jika kamu berbuat jahat,
Maka (kejahatan) itu
untuk dirimu sendiri

(QS.Al-Isra' : 7)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

almamaterku tercinta

Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**EFEKTIFITAS PENERAPAN *STUDENT RECAP*
(Ikhtisar siswa) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII DI
MTs AL HUDA KUNDURAN BLORA**

Oleh:
Siti Munawaroh
03450476

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui apakah penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) efektif meningkatkan aktivitas siswa daripada pembelajaran konvensional. (2) Mengetahui apakah penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) efektif meningkatkan hasil belajar siswa daripada pembelajaran konvensional pada materi ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII C semester II MTs Al Huda Kunduran Blora.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *pre test-post test control group*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas VII MTs Al Huda Kunduran Blora. Sampel penelitian diambil 2 kelas, yaitu kelas VIIB sebagai kelas kontrol dan VII C sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dengan teknik *Simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan lembar *pre test- post test* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis diskriptif dan pengujian hipotesis. Analisis data *pre test-post test* menggunakan uji t. Sebelum dilakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) efektif meningkatkan aktivitas siswa daripada pembelajaran konvensional dengan persentase aktivitas siswa kelas eksperimen cukup aktif 57,1% dan aktif 42,9%, aktivitas siswa kelas kontrol tidak aktif 14,63%, kurang aktif 60,97% dan cukup aktif 24,4% (2) Penerapan *Student Recap* (Ikhtisar siswa) efektif meningkatkan hasil belajar siswa daripada pembelajaran konvensional. Hasil uji t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa ($p = 0,024$) antara pembelajaran dengan penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) dan dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Student Recap*, Aktifitas dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وآله واصحابه اجمعين

Dengan menyebut asma Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang, Puji syukur kehadiratNYA atas segala nikmat karuniaNYA. Shalawat ke atas Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat Beliau.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, arahan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan penasehat akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis.
3. Bapak Suhardi, M.Pd selaku pembimbing, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan saran kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi ilmu kepada penulis.
5. Bapak Drs. Mohadi Said selaku kepala sekolah MTs AL Huda Kunduran Blora yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Bapak Sadimin selaku guru Biologi kelas VII yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak ku Ismail tersayang soho Ibukku Mutinik tercinta, kasih sayang, do'a, dan semangat yang tak pernah surut, sebagai segalanya dalam hidupku, terima kasih atas semuanya. Meski sangat tak layak hanya sebatas dengan kata terima kasihku.
8. Mas-mas dan mbakku tersayang *Mas Imron, Mbak Tin, Mas Munib, Mas Jun, Mas Un*, yang selalu jahil dan lucu tapi baik hati sebagai kakak, sahabat, teman, sekaligus musuhku. Yang selalu membantu baik moril maupun materiil. Tanpa kalian seakan aku bukanlah seseorang yang berarti.

9. Keponakanku *Jamal, Ririn, Bagus dan Sofia* kelucuanmu pengobat stressku, jadi anak pinter ya....
10. Sahabatku *Dje, Ummi, Uji, Yamin and Arasy* yang selalu memberi *suport* dan telah mengisi hari-hariku.
11. Teman-teman *El-hik* ku *Mbak Amah, Iphe, Endah, Neni and Ulvi* terimakasih atas suka dukanya semoga kalian sukses.
12. Teman-teman Biologi angkatan '03, terima kasih atas kebersamaan dan candanya selama ini, selama bersama kalian akan menjadi kenangan indahku.
13. Teman yang pernah datang dan pergi, sebagai *Inspirasi* bahkan *Obsesi* , terima kasih telah ikut serta mengisi alur cerita hidupku, memberi kesempatan untuk mencoba mengerti, memahami sakelumit tentang kehidupan.
14. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Terima kasih.

Yogyakarta, 30 Juni 2008

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Siti Munawaroh
NIM. 03450476

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Operasional	7
H. Kajian Penelitian Yang Relevan	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teoritik	11
1. Pengertian Belajar Mengajar	11
2. Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	13
3. Pembelajaran Biologi	14
4. Strategi Pembelajaran	14
5. Strategi Pembelajaran Aktif	17
6. <i>Student Recap</i>	20
7. Aktivitas	22
8. Hasil Belajar	24

9. Ciri-ciri Makhluk Hidup	27
B. Kerangka Berfikir	32
C. Hipotesis	34
BAB III. METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel Penelitian	36
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	37
1. Metode Pengumpulan Data	37
2. Instrumen Penelitian	38
3. Validitas Instrumen	38
4. Reliabilitas Instrumen	39
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Aktivitas Siswa	45
2. Hasil Belajar Siswa	47
B. Pembahasan.....	51
1. Aktivitas Siswa	52
2. Hasil Belajar Siswa	55
BAB V. PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	45
2. Tabel 4.2. Data <i>pre test-post test</i> Kelas Kontrol dan Observasi	47
3. Tabel 4.3. Data Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	48
4. Tabel 4.4. Data Hasil Uji Homogenitas Varians	49
5. Tabel 4.5. Data Hasil Uji t	50



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	63
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	67
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal <i>Pre test</i> dan <i>post test</i>	71
Lampiran 4. Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	72
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Tes	75
Lampiran 6. Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	76
Lampiran 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	77
Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	78
Lampiran 9. Uji Reliabilitas Instrumen	80
Lampiran 10. Uji Normalitas Kelas Kontrol	82
Lampiran 11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	86
Lampiran 12. Uji <i>t Pre test</i>	90
Lampiran 13. Uji <i>t Post test</i>	91
Lampiran 14. Lain-lain	92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan tidak pernah berhenti. Banyak agenda yang telah, sedang dan akan dilaksanakan oleh pemerintah. Reformasi pendidikan adalah restrukturisasi pendidikan pola hubungan sekolah dengan lingkungan, dan dengan pemerintah, pola pengembangan perencanaan dan pola pengembangan pembelajaran.¹

Dewasa ini kurikulum KTSP didasarkan pada prinsip belajar siswa aktif. Prinsip ini siswa dituntut untuk belajar secara aktif, melakukan kegiatan, merasakan adanya masalah dan dia berusaha menemukan sendiri pemecahannya. Dalam proses pembelajaran ini siswa sebagai subyek utama dan peran guru hanya sebagai fasilitator selama proses pembelajaran berlangsung². Namun pada kenyataannya masih banyak kegiatan pembelajaran yang didominasi dengan model pembelajaran konvensional. Dalam pembelajaran konvensional seringkali guru yang aktif sehingga siswa kurang/ tidak diberi kesempatan untuk aktif.

Strategi pembelajaran dengan metode ceramah merupakan strategi pembelajaran klasik yang pada umumnya banyak dilakukan dan mendominasi proses pembelajaran di sekolah-sekolah. Alasan yang mendukung strategi ini biasanya didasarkan pada pengalaman guru yang diperoleh sewaktu masih menjadi siswa, keterbatasan waktu yang tersedia terhadap pokok bahasan yang

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.3.

² Oemar Amalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.125.

diajarkan. Alasan keterbatasan sarana belajar serta kurangnya pengetahuan guru dalam strategi mengajar yang efektif dan dipusatkan kepada keaktifan siswa.

Strategi pembelajaran klasik dengan metode ceramah yang searah dimana siswa hanya mengfungsikan pendengaran dan penglihatan tanpa dituntut aktif, hal ini akan mempersulit siswa dalam menyerap pelajaran. Kebanyakan guru yang berbicara antara 100-200 kata, maka yang didengar siswa dalam konsentrasi penuh hanyalah 40-100 kata³. Pernyataan ini menunjukkan kurang efektifnya metode ini dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pembelajaran supaya siswa aktif sangat dibutuhkan, terlebih di era sekarang ini dimana tantangan ilmu pengetahuan yang berkembang pesat menuntut kecepatan dan ketepatan serta profesionalisme dalam segala bidang termasuk dalam sains.

Berbagai cara untuk dapat mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran diantaranya dengan membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil. Metode diskusi dapat digunakan untuk mengoptimalkan kinerja siswa dalam satu kelompok. Dalam diskusi kelompok tersebut siswa akan saling mempengaruhi dan saling mengawasi satu dengan yang lainnya. Akan sulit bagi siswa untuk menghindari dari pengawasan teman satu kelompoknya. Dalam diskusi kelompok siswa akan saling memberikan ide, mengkritik, menginterview, dan menerima pendapat dari siswa lain.

Aktivitas belajar secara berkelompok dapat memperluas perspektif siswa serta membangun kecakapan interpersonal untuk berhubungan dan bersosialisasi dengan orang lain. Guru dapat membagi kelompok kedalam kelompok kecil

³ Mel Silberman, *Active Learning*, (Jakarta: YAPPENDIS, 2002), hlm.2.

dengan anggota lima sampai delapan siswa tergantung dengan jumlah siswa dan tingkat kesulitan pengajaran.

Pentingnya mata pelajaran biologi sebagai salah satu cabang sains dalam kemajuan teknologi di era sekarang ini, maka sangatlah perlu diupayakan proses pembelajaran semaksimal mungkin yang efektif dan efisien. Strategi pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam proses maupun hasil pembelajaran. Strategi pembelajaran yang diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan, merupakan garis besar pelajaran yang menyangkut semua aspek pembelajaran. Penggunaan strategi yang sesuai akan menghasilkan *out-put* pembelajaran yang baik. Tidak dapat dipungkiri bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah penggunaan strategi yang kurang tepat.

MTs Al Huda merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta di bawah yayasan Al Huda. Sebagai sekolah yang berbasis islam, MTs Al Huda berusaha mencetak siswa siswanya menjadi orang yang berilmu dan beriman, siap mental, intelektual dan spiritual. Untuk mendapatkan *out put* yang diharapkan sangat perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran di MTs Al Huda khususnya mata pelajaran IPA masih kurang variatif. Metode ceramah lebih mendominasi proses pembelajaran dibandingkan dengan metode yang lain seperti metode diskusi, tanya jawab, dll. Penggunaan metode yang menomorduakan keaktifan siswa perlu adanya perubahan dengan mengenalkan dan menggunakan strategi serta metode yang dapat mengaktifkan siswa.

Strategi pembelajaran aktif adalah salah satu solusi untuk menjawab problem pembelajaran di sekolah. Dengan proses pembelajaran siswa aktif, diharapkan dapat mengefektifkan proses pembelajaran dan mampu mengembangkan ketiga aspek dalam diri siswa baik kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga *out-put* yang dihasilkan adalah siswa yang siap mental maupun fisik dalam menyongsong persaingan dan kemajuan teknologi sekarang ini.

Strategi pembelajaran aktif, dimana siswa terlibat langsung selama proses pembelajaran. Pemahaman siswa terhadap pelajaran akan lebih mudah meresap dalam ingatan. Tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa sebagian pelajaran yang diterima siswa akan hilang atau lupa setelah pelajaran selesai. Untuk itu perlu adanya strategi atau cara yang dapat membantu siswa untuk mengingat pelajaran yang telah didapat selama proses pembelajaran. Meringkas dan mengulang kembali pelajaran dengan bahasa sendiri oleh siswa akan membantu siswa dalam memahami pelajaran, dibandingkan dengan mengulang pelajaran tanpa meringkas atau harus mengulang dengan menggunakan bahasa orang lain atau guru.

Student Recap (Ikhtisar siswa) adalah salah satu strategi pembelajaran aktif yang menekankan pada bagaimana belajar agar tidak mudah lupa, yang ditawarkan oleh Mel Silberman dalam *Active Learning*, 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Dalam strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) ini menekankan pada bagaimana siswa bekerja sama dalam satu tim atau kelompok, agar siswa dapat bertanggung jawab antar siswa dan antara kelompok, selain itu strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) juga menekankan pada bagaimana cara belajar supaya

tidak mudah lupa dengan meringkas dan mengkomunikasikan ringkasan kepada siswa lain dalam satu kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, penulis memandang perlu dicobakan strategi pembelajaran aktif yang dapat mendorong aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan dapat membantu siswa dalam mengingat pelajaran agar tidak mudah lupa dengan cara meringkas menggunakan bahasa sendiri serta mengkomunikasikan hasil ringkasan dengan siswa lain dalam satu kelompok.

B. Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran masih didominasi penggunaan strategi yang membuat siswa pasif.
2. Hasil belajar siswa ditekankan pada pencapaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
3. Kurangnya variasi dan pengetahuan guru dalam strategi pembelajaran sains.
4. Kurikulum yang didasarkan pada pembelajaran siswa secara aktif
5. Pembelajaran terutama sains memerlukan proses pembelajaran yang efektif dan aktif.
6. Siswa mudah lupa dengan pelajaran yang didapat selama proses pembelajaran.
7. Diperlukan adanya strategi yang membantu siswa untuk mudah mengingat kembali pelajaran.

C. Batasan Masalah

Dalam skripsi ini penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi yang membuat siswa aktif yaitu dengan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa).
2. Aspek yang diteliti difokuskan pada aktivitas selama proses pembelajaran dan ranah kognitif, sebagai hasil belajar siswa.
3. Materi yang digunakan adalah ciri-ciri makhluk hidup.
4. Subyek yang diteliti adalah siswa kelas VII semester II MTs Al-Huda Kunduran Blora.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) meningkatkan aktivitas siswa daripada pembelajaran konvensional, selama proses pembelajaran berlangsung?
2. Apakah penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa daripada pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Mengetahui keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung antara pembelajaran yang menerapkan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) dengan pembelajaran konvensional.

2. Mengetahui perbedaan efektifitas penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

F. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi guru
 - a. Memberi masukan dalam pengembangan pengetahuan penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran IPA.
 - b. Dapat membantu dalam pertimbangan memilih strategi yang sesuai dengan sifat materi IPA.
 - c. Menumbuhkan kreatifitas guru dalam strategi pembelajaran IPA.
2. Bagi siswa
 - a. Memberikan masukan cara belajar yang mudah dan efisien.
 - b. Membantu siswa bagaimana cara bekerjasama dalam kelompok.
 - c. Mengembangkan pola pikir siswa dalam menyusun kalimatnya sendiri dalam mengungkapkan suatu hal.

G. Batasan Operasional

1. Efektifitas

Berasal dari kata dasar *efektif* yang berarti hasil, tepat guna⁴. Adapun yang dimaksud dengan efektifitas dalam penelitian ini adalah tercapainya aktivitas

⁴ Pius A Partanto, Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 128.

dan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Student Recap* sesuai yang telah ditargetkan.

2. Penerapan

Penerapan adalah suatu aktifitas dalam usaha mencoba mempraktekkan apa yang telah dipelajari⁵. Dalam penelitian ini adalah mencoba mempraktekkan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa).

3. Student Recap

Student Recap (Ikhtisar siswa) adalah salah satu strategi pembelajaran siswa aktif dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk meringkas kembali pelajaran yang telah diterima dan menyampaikan kepada siswa yang lain dengan bahasanya sendiri secara berkelompok.

4. Aktivitas

Aktivitas adalah segala sesuatu yang dilakukan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran, dalam penelitian ini ditekankan pada aktivitas mengikuti proses pembelajaran, meringkas, bertanya, menjawab, menyimak dan mengkomunikasikan hasil ringkasan kepada yang lain serta kekompakan dalam kelompok.

5. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil belajar siswa yang didapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam penelitian ini hasil belajar yang diteliti dibatasi pada hasil belajar kognitif yang didapat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

⁵ M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992). hlm.1.

H. Kajian Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang membahas tentang meringkas sudah pernah dilakukan.

Salah satunya peneliti yang dilakukan oleh saudara Yamin dengan judul

*“Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap Pemahaman Dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas IX Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta”*⁶.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas meringkas terhadap pemahaman dan prestasi belajar biologi. Dalam penelitian ini, tugas meringkas diberikan kepada siswa sebelum proses pembelajaran berlangsung. Siswa dapat meringkas pelajaran di manapun dan tidak harus di dalam kelas. Perbedaan dengan penelitian penulis adalah siswa merekap (membuat ikhtisar/ ringkasan) dengan menggunakan bahasa dan cara masing-masing di dalam kelas setelah mengikuti proses pembelajaran berlangsung dan mengkomunikasikan dengan siswa lain. Dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Yamin diketahui bahwa siswa yang diberi tugas meringkas prestasi belajarnya lebih baik daripada siswa yang tidak diberi tugas meringkas.

Penelitian yang dilakukan oleh saudara Yeni Setyawan dengan judul

*“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Modul Pendekatan Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Pada Sub Konsep Sistem Syaraf Di SMUN 2 Wonosari”*⁷.

Penelitian ini mengungkap pengaruh media belajar dengan menggunakan Peta Konsep terhadap prestasi belajar biologi. Peta Konsep adalah gambaran dua

⁶ Yamin, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap Pemahaman Dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas IX Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2004)

⁷ Yeni Setyawan, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Modul Pendekatan Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Pada Sub Konsep Sistem Syaraf Di SMUN 2 Wonosari*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2004)

dimensi tentang suatu materi atau ringkasan materi dalam bentuk bagan atau grafis. Perbedaan dengan penelitian penulis adalah terletak pada bentuk ringkasan siswa. Peta konsep merupakan ringkasan materi dalam bentuk gambar bagan atau grafis, sedangkan strategi *Student Recap (Ikhtisar siswa)* tidak membatasi macam dan bentuk ringkasan. Perbedaan yang lain yaitu dalam penelitian saudara Yeni Setyawan Peta Konsep diberikan dan dibuatkan oleh guru dalam bentuk modul, sedangkan dalam penelitian penulis siswa yang merekap/ meringkas materi pelajaran dengan bahas dan cara masing-masing. Dari penelitian yang dilakukan saudara Yeni Setyawan diketahui bahwa siswa yang menggunakan media pembelajaran dengan menggunakan Peta Konsep memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran modul Peta Konsep.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Al Huda kecamatan kunduran kabupaten blora di kelas VII B dan VII C pada semester II Tahun ajaran 2007/ 2008 dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Penerapan strategi *Student Recap* (Iktisar siswa) efektif meningkatkan aktivitas siswa daripada pembelajaran konvensional dengan kelas kontrol pada kategori tidak aktif 14,63%, kurang aktif 60,97%, cukup aktif 24,4% dan kategori aktif 0%. Kelas eksperimen pada kategori tidak aktif 0%, kurang aktif 0%, cukup aktif 57,1% dan pada kategori aktif 42,9%.
2. Penerapan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) efektif meningkatkan hasil belajar siswa daripada pembelajaran konvensional berdasarkan hasil uji t yang dilakukan nilai $p = 0,024 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan dalam penerapan Strategi *Student Recap* (Ihktisar siswa) terhadap hasil belajar siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian ini dan dengan memperhatikan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Bagi para guru hendaknya perlu diperkenalkan kepada siswa, model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa sebagai alternatif pembelajaran di sekolah.
2. Bagi guru penelitian dengan menerapkan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa) ini hanya dilakukan pada materi ciri-ciri makhluk hidup, perlu adanya penerapan pada materi lain.
3. Bagi mahasiswa dapat melakukan penelitian lanjut untuk mengembangkan strategi *Student Recap* (Ikhtisar siswa).
4. Bagi guru, proses pembelajaran dengan *Srategi student Recap* (Ikhtisar siswa) lebih efektif pada kelas dengan jumlah siswa 25 siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2006.
- Campbell, Reace, Miichell, *Biologo, Edisi Ke Lima Jilid 2*, Jakarta: Penerbit Angkasa, 2000.
- E, Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristi dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- , *Menejemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- Moh Uzer, Usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1993.
- Moh. Uzer, Usman, *Menjadi Guru Prifesimal*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhibbin, Syah, *psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Yamiri, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2003.
- Oemar, Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- , *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.
- Silberman, Mel, *Actuve Learning*, Jakarta: YAPPENDIS, 2002
- Sri, Rumini, M. Diyah Mahmud, Siti Sundari H.S, Danuri, R. Suharno, Nurbani Yusuf S, D. Tiala, Yulia Ayriza, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta, 1993.
- Sugiono, *metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sumarwan, Sumartini, Musmayadi, *Sains Biologi Untuk SMP Kelas VII Semester I*, Jakarta: Erlangga, 2000.

Syaiful Bahri, Djamarah, Aswan Zain, *Teknik Belajar mengajar Dalam CBSA*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.

-----, *Teknik Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991.

Pius A, Partanto, Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.

Yamin, *Pengaruh Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap Pemahaman Dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas IX Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2007.

Yeni, Setyawan, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Modul Pendekatan Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Pada Sub Konsep Sistem Syaraf Di SMUN 2 Wonosari*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2004.

Zainal Aqib, Elham Rohmanto, *Membangun Profesionalis Guru dan Pengawas Sekolah*, Bandung: Yrama Widya, 2007.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA