PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU FIQIH DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEBERHASILAN PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR DI MTs N KARANGMOJO GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA



DiajukanKepadaFakultasIlmu TarbiyahdanKeguruan Universitas Islam NegeriSunanKalijaga Yogyakarta UntukMemenuhiSebagian SyaratMemperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

MAFTUHATUL JANNAH

NIM: 09470170

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Maftuhatul Jannah

NIM

: 09470170

Jurusan

: Kependidikan Islam

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Yang menyatakan,

Mattuhatul Jannah

09470170

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Maftuhatul Jannah

NIM

: 09470170

Jurusan

: Kependidikan Islam

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Yang Menyatakan,

Maftuhatul Janna



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Bimbingan

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum WR. WB.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya. Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama

: Maftuhatul Jannah

NIM

: 09470170

Judul Skripsi: PersepsiSiswaTentangKinerja Guru Yang Bersertifikasi Dan

PengaruhnyaTerhadapKeberhasilan Proses Belajar Dan Mengajar Di

MTs N KarangmojoGunungkidul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2015

Pembimbing Skripsi

Rinduan Zan, M.A

NIP. 19700407 199703 1 001

SURAT PERBAIKAN SKRIPSI

Hal! : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada Yth, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan munaqasah pada hari Kamis 10 September 2015, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi, perbaikan seperlunya kami selaku konsultan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Maftuhatul Jannah

NIM : 09470170

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU FIQIH

DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEBERHASILAN PROSES BELAJAR MENGAJAR DI MTS N KARANGMOJO GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 November 2015 Pembimbing Skripsi,

Rinduan Zain, S.Ag. M.A. NIP. 19700407 199703 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN/KI/02/PP.01/532/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

:Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Fiqih Dan Pengaruhnya Terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar Di MTs N

Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

: Maftuhatul Jannah

NIM

: 09470170

Telah dimunaqasyahkan pada: Kamis, 10 September 2015

Nilai Munaqasyah

Tim Munaqasyah Ketua Sidang

Rinduan Zain, S.Ag. M.A. NIP. 19700407 199703 1 001

Penguji I

Penguji II

Dr. Mangun Budiyanto, M. Si NIP. 19551219 198503 1 001

Dr. Naimah, M. Hum NIP. 19610424 199003 2 002

Yogyakarta, 2.9.0EC 2015....

Dekan

akultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

ARBIYAN ULA Sunan Kalijaga

ANKANDE H. Tasman, MA

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

Guru yang biasa-biasa, berbicara
Guru yang bagus, menerangkan
Guru yang hebat, mendemonstrasikan
Guru yang agung, memberi inspirasi

(William Arthur Ward) ¹

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. أَشْهَدُ أَنْ لا إِلهَ إِلاَّ اللَّهُ وَأَ شُهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفُ لِللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ. الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ وَ عَلَى أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur alhamdulilah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselsaikannya skripsi ini benar-benar merupakan

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Yang Bersertifikasi Dan Pengaruhnya Terhadap Keberhasilan Proses Belajar dan Mengajar di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

- 1. Dr. H. Tasman, M.A, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 2. Dra. Subiyantoro, M. Ag, selaku Ketua Juruan Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 3. Zaenal Arifin, M. Si, selaku Sekretaris jurusan Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 4. Rinduan Zain, S.Ag, M.A, selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
- 5. Prof. Dr. H. Abd Munir Mulkhan, SU selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis selama menempuh program Strata Satu (S1) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Kependidikan Islam.
- 6. Dr. Mangun Budiyanto, M. Si, selaku penguji I yang telah mengarahkan memberi masukan, kitik dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
- 7. Dr. Naimah, M. Hum, selaku penguji II yang telah mengarahkan memberi masukan, kitik dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
- 8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 9. Warjono, S.Ag. M.A selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta yang telah memberikan izin serta bimbingan dan keluasan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- 10. Kedua orang tua yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis. Atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a, dan tidak pernah lelah dalam mendidik serta memberi cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis semenjak kecil. Ayahanda H. Toto Atoillah terimakasih untuk kasih

- sayang yang selalu tercurahkan selama ini. Ibunda Hj. Amrotin terimakasih juga untuk kasih sayang, kesabaran, dukungan, serta do'a yang tak pernah putus selama ini.
- 11. Kakak-kakaku Mas Manaf dan mb Eva serta keponakan-keponakanku yang selalu buat rumah rame Mbak Amel, Mas Refi, sama si kecil Afika. Mas Burhan dan Mbak Santi terimakasih untuk semua dukungan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis. Mas Jaja dan Mbak Arum serta kedua bidadari kecilnya Mbak Rara sama adek Vina yang selalu ceria dan kreatif. Untuk mas Samsul dan teh Nisa, serta Mas Rifky dan teh meti terimakasih untuk motivasi dan semangat yang diberikan, Mbak Maidah dan Aa Sugeng tak lupa juga si kecil cantik Saffa yang selalu ngangenin. Buat adik-adiku Atin (jenong) sama si bungsu Ayatul (bulok) terimakasih untuk dukungannya kepada penulis selama ini.
- 12. Untuk sahabat-sahabatku Revina, Putra, Mas Farhan, Bang Amar, dan Dede Yanti, Nana, Ifa, Titis, Iif, Iis, Irma, farid, fajri, mael serta tementemen kos Puri Agustine Ajeng, Vitri, Ratna, Riska, lia terimakasih telah meluangkan banyak waktu dan menjadi sahabat yang tidak biasa untuk penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan, sebagai amal soleh senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan.

Yogyakarta, 05 Juni 2015

Penulis

Maftuhatul Jannah
09470170

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	. I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	. ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	. iv
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	. vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	. xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	XV
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	. 1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	. 8
D. Telaah Pustaka	. 9
BAB II : LANDASAN TEORI	14
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Variabel Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	30
D. Instrumen Pengumpulan Data	33
E. Sistematika Pembahasan	37
DAD IV. DEMDAHACAN	30

	A. Persepsi Siswa Tentang Guru Fiqih	40
	B. Analisa kinerja guru fiqih	43
	C. Analisa dan Pembahasan	49
BAB V	: PENUTUP	50
	A. Simpulan	50
	B. Saran	51
	C. Penutup	52
DAFTAR	R PUSTAKA	53
LAMPIR	RAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Data Siswa MTs N Karangmojo	23
Tabel 1.2: Independen variabel dan dependen variabel	30
Tabel 2.1 : Sruktur Organisasi MTs N Karangmojo Gunungkidul	43
Tabel 2.2 : Data Staf Guru MTsN Karangmojo Gunungkidul	50
Tabel 2.3 : Data Staf TU dan Karyawan	54
Tabel 2.4: Data Siswa Keseluruhan MTs N Karangmojo Gunungkidul	56
Tabel 2.5: Data Ruangan MTs N Karangmojo Gunungkidul	59
Tabel 3.1: Validasi Sampel Terhadap Populasi	63
Tabel 3.2: Kategori index kinerja guru bersertifikasi	67
Tabel 3.3 : Keberhasilan guru dalam mengajar berdasarkan kinerja .	67
Tabel 3.4 : Hasil Perhitungan Korelasi	68
Tabel 3.5 : Koefisien independen variabel terhadap KBM	69
Tabel 3.6 : Uji signifikansi model	70
Tabel 3.7 : Analisa koefisien determinasi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Skema Struktur Organisasi MTs N Karangmojo Gunungkidul	42
Gambar 2.2 : Grafik Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Guru Dalam Mengajar	64
Gambar 2.3 : Grafik Persepsi Siswa Mengenai Kedisiplinan Guru	65
Gambar 2.4 : Grafik Penilaian Siswa Mengenai Kompetensi Guru	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal

Lampiran III : Berita Acara seminar Proposal

Lampiran IV : Surat Ijin Penelitian

Lampiran V : Kuesioner

Lampiran IV : Data View

Lampiran VII : Form Ketenagaan MTs N Karangmojo

Lampiran VIII : Denah Lokasi MTs Karangmojo

Lampiran IX : Kalender Pendidikan MTs Karangmojo

Lampiran X : Kartu Bimbingan

Lampiran XI : Surat Keterangan Bebas Nilai C-

Lampiran XII : Sertifikat Ospek

Lampiran XIII : Sertifikat SOSPEM

Lampiran XIV : Sertifikat Baca Tulis Al-qur'an

Lampiran XV : Sertifikat PPL-1

Lampiran XVI : Sertifikat PPL-KKN Integratif

Lampiran XVII : Sertifikat ICT

Lampiran XVIII : Sertifikat IKLA

Lampiran XIX : Sertifikat TOEC

Lampiran XX : Curriculum Vitae

Lampiran XXI : Foto Dokumentasi

ABSTRAK

Maftuhatul Jannah, Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Yang Bersertifikasi Dan Pengaruhnya Terhadap Keberhasilan Proses Belajar Dan Mengajar di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2014

Salah satu tujuan diadakan sertifikasi guru adalah agar profesionalisme kerja guru dapat meningkat, proses pembelajaran menjadi lebih baik, tujuan nasional pendidikan tercapai, dan tercipta kondisi "the righ man in the right place". Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang kinerja guru yang bersertifikasi dan pengaruhnya terhadap keberhasilan proses belajar dan mengajar di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta.

Penelitian dilakukan di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta dengan sampel sebanyak 74 siswa yang diambil dari jumlah siswa kelas VII, VIII, dan kelas IX yaitu 371 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan tehnik random sampling dengan mengacu pada random table. Independen variabel yang terdapat pada penelitian ini adalah kinerja guru bersertifikasi (X). Sedangkan dependen variabelnya adalah proses belajar mengajar (Y). Metode analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah pertama, statistik diskriptif yang berfungsi untuk mengetahui distribusi frekuensi hasil temuan data dari lapangan. Kedua, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kinerja guru bersertifikasi terhadap keberhasilan proses belajar mengajar digunakan model analisis regresi dengan menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Sciences*) sebagai alat bantu.

Hasil pengujian data menyatakan bahwa, 66% siswa mempunyai persepsi kinerja guru bersertifikasi di MTs N karangmojo gunungkidul adalah baik. Terdapat korelasi antara persepsi siswa mengenai kineja guru bersertifikasi terhadap keberhasilan guru bersertifikasi di MTs N karangmojo gunungkidul sebesar 0,248 yang berarti bahwa hubungan antara persepsi siswa dengan keberhasilan guru merupakan hubungan yang lemah. Berdasarkan perhitungan r2 (0,06) menunjukkan bahwa keberhasilan guru bersertifikasi pada penelitian ini hanya mampu dijelaskan oleh variabel persepsi siswa mengenai kinerja guru hanya sebesar 6% sedangkan sisanya (94%) dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk kedalam penelitian ini.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu aspek penting dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupan bangsa.Hal ini dikarenakan sumber daya manusia merupakan tenaga utama bagi segala upaya pendidikan dan pembelajaran anak bangsa.Sumber daya manusia adalah para pelaku kehidupan yang secara intens melaksanakan berbagai kegiatan hidup dengan mengedepankan potensi atau kemampuan yang ada didalam dirinya, dengan proses inilah kita dapat memperoleh sosok-sosok yang kompeten dalam bidangnya dan selanjutnya hal tersebut mengubah kondisi masyarakat secara umum.

Kehidupan ini dapat menjadi lebih baik jika masyarakatnya atau sumber daya manusianya berkualitas. Untuk dapat mewujudkan kondisi sebagaimana yang kita harapkan tersebut, anak-anak usia belajar harus bisa mendapatkan pembelajaran sebagaimana mestinya. Karena anak-anak usia belajar atau usia sekolah inilah yang selanjutnya diharapkan dapat menjadi sosok-sosok yang kompeten dibidangnya. Anak-anak usia sekolah ini dididik dan diajari berbagai pengetahuan dan nilai-nilai positif yang berlaku didalam kehidupan masyarakat. Pendidikan dan pengajaran ini merupakan tugas dan kewajiban mulai bagi insan-insan yang peduli terhadap kualitas anak bangsa.

Upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta kualitas dari seorang guru merupakan salah satu bentuk pengabdian tanpa batas bagi dunia pendidikan dan masyarakat secara umum. Seorang guru menyadari bahwasannya eksistensinya didalam dunia pendidikan sangat diharapkan oleh masyarakat, artinya masyarakat mempunyai harapan yang besar terhadap guru yang mendidik anak-anaknya untuk menjadikan mereka seorang pemimpin yang baik dimasa depan serta menjadikan mereka seorang yang berkualitas. Karena masyarakat sangat membutuhkan sosok-sosok yang berkualitas untuk bisa memperbaiki serta meningkatkan pola kehidupan pada masyarakatnya.

Salah satu penyebab utama rendahnya mutu pendidikan di indonesia adalah rendahnya kinerja guru. Rendahnya kinerja guru dipengaruhi oleh banyak faktor, baik internal maupun eksternal. Disiplin kerja merupakan salah satu faktor internal yang perlu dipertimbangkan dalam upaya meningkatkan kinerja guru. Disiplin kinerja guru berhubungan erat dengan kepatuhan dalam penerapan peraturan sekolah. Disiplin kerja yang terabaikan akan menjadi budaya kerja yang buruk sehingga menurunkan kinerja guru dalam menyelenggarakan proses pendidikan. Akibatnya, cita-cita pendidikan akan tetap menjadi mimpi yang jauh dari kenyataan. ²

_

¹Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalisme Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal.73

² Barnawi & Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 109

Pemerintah melalui departemen pendidikan nasional telah merencanakan berbagai program yang bertujuan untuk memfasilitasi dan memberikan dukungan program. Berbagai program diarahkan untuk memberikan kesempatan guru dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas dirinya.Pada program terakhir dari pemerintah, kita mengenal program sertifikasi guru dengan nilai kompensasi yang cukup besar.Program sertifikasi ini setidaknya telah menjadi semacam pemicu dan pemacu guru untuk mengondisikan diri sebagai guru dengan tingkat kelayakan yang tinggi, dengan program ini banyak guru yang berusaha mempersiapkan segala kebutuhan profesinya dengan beberapa kompetensi sesuai dengan bidang keahliannya.

Berbagai program yang telah direncanakan tersebut setidaknya merupakan langkah kongkret yang direncanakan pemerintah dalam upaya mengangkat kualitas pendidikan kita yang dianggap masih belum mampu mengangkat atau menunjukkan perubahan signifikan, khususnya perubahan kearah yang lebih baik.³

Guru merupakan aktor utama pendidikan, oleh karena itu kualitasnya harus ditingkatkan. Seorang guru harus mampu berperan sebagai sosok inspirator, motivator, dinamistator, fasilitator, dan komunikator dalam menggerakkan, menggali, dan mengembangkan potensi anak didik untuk menjawab problematika masyarakat kontemporer.

³*ibid*, hal. 173-175

Guru juga merupakan kunci utama dari keberhasilan sebuah lembaga pendidikan, karena baik buruknya perilaku guru serta bagaimana cara guru mengajar sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran dan citra lembaga pendidikan tersebut, oleh sebab itu sumber daya guru harus bisa dikembangkan melalui pelatihan serta kegiatan lain yang bisa meningkatkan keprofesionalan kinerja guru.⁴

Kualitas guru dapat ditingkatkan dengan melakukan berbagai macam kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan kualiatas guru tersebut.Program tersebut sudah cukup lama dilakukan oleh pemerintah dan dilakukan serta diikuti oleh para guru.Sebagian besar gurutelah mengikuti program-program pembelajaran lanjutan secara mandiri sehingga kualifikasi yang sebelumnya rendah menjadi meningkat secara signifikan, dengan mengikuti program-program pembelajaran dan peningkatan pendidikan, tingkat kualifikasi guru pun mengikuti tingkat perkembangan pola kehidupan. Tidak heran jika para guru kita semakin hari pola pemikirannya semakin meningkat dan mampu mengimbangi setiap keadaan yang terjadi di dalam kehidupan.⁵

Keprofesionalan serta keberadaan guru yang bermutu merupakan salah satu syarat mutlak adanya sistem serta praktik pendidikan yang berkualitas, hampir semua bangsa di dunia selalu mengembangkan kebijakan yang mendorong keberadaan guru yang berkualitas.Kebijakan intervensi langsung menuju peningkatan mutu merupakan salah satu

⁴ Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Trampil Belajar*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 123-124

⁵*Ibid.* hal. 196-197

kebijakan yang dikembangkan oleh kebanyakan negara untuk bisa memberikan jaminan dan kesejahteraan hidup guru yang memadai.Negara terus berupaya meningkatkan mutu guru dengan mengembangkan kebijakan yang langsung bisa mempengaruhi mutu dengan melaksanakan sertifikasi guru.

Sertifikasi merupakan standarisasi secara profesional bagi mereka yang kompeten dibidang pekerjaan masing-masing yang dikelola dan dibina oleh organisasi profesi bukan pemerintah.Sertifikasi ini memenuhi persyaratan kualitas profesional yang sudah ditetapkan.

Salah satu hal yang diujikan dalam sertifikasi adalah kompetensi guru. Kompetensi merupakan kebulatan penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja.⁷

Seorang guru harus bisa menguasi kompetensi karena kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahun, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh guru dalam menjalankan tugas keprofesionalanya yang ditunjukkan melalui kinerjanya sehari-hari.⁸ Guru harus mempunyai empat kompetensi antara lain kompetensi paedagogik, kepribadian, professional, dan kompetensi sosial, sebagaimana telah diamanatkan dalam undang-undang tentang guru dan dosen. Salah satu langkah yang diharapkan mampu mendongkrak mutu dari

⁷Masnur Muslich, Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik(Jakarta:Bumi Aksara, 2007). hal. 11-12.

_

⁶Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips Cerdas & Efektif Lulus Sertifikasi Guru (Yogyakarta, Diva Press, 2009), hal. 16

⁸Encep Safrudin Muhyi, *Kepemimpinan Pendidikan Transformasional*, (Jakarta: Diadit Media Press, 2011), hal. 225

proses dan hasil pendidikan adalah melalui program sertifikasi bagi guru.

Program sertifikasi ini ditempuh melalui dua jalur yaitu penilaian portofolio dan jalur pendidikan.⁹

Tujuan sertifikasi tidak hanya mendapatkan sertifikasi pendidik semata namun melalui sertifikasi tersebut diharapkan profesionalisme kerja guru dapat meningkat, proses pembelajaran menjadi lebih baik, tujuan nasional pendidikan tercapai, dan tercipta kondisi *"the right man in the right place"* yaitu guru berada ditempat yang sesuai dengan latar belakang pendidikannya. ¹⁰

Fenomena yang selama ini menjadi pekerjaan rumah adalah asumsi bahwa kualitas guru kita dibawah standar.Hal ini menjadikan kita gerah dan merasa tidak nyaman sebab berbagai usaha telah kita lakukan untuk peningkatan kualitas guru.Bahkan, secara pribadi, setiap guru secara intens mengikuti berbagai kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas kompetensi dirinya.Profesi guru memang selalu menjadi sorotan semua orang sebab terkait erat dengan kegiatan peningkatan kualitas sumber daya manusia bangsa ini. Kondisi bangsa ini sangat tergantung pada hasil pengelolaan proses pendidikan dan pembelajaran, anak didik dibimbing, diarahkan, dan difasilitasi secara intensif serta tersistem sehingga mampu memahami dan menguasai setiap aspek pembelajarannya. Berbagai metode pembelajaran diterapkan guru untuk mendapat mencapai hasil maksimal yang efektif. Semua dilakukan dengan pola pengabdian

⁹Abdul Majid, *Perencanaan Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 4

¹⁰Muhammad Saroni, *Manajemen Sekolah "kiat menjadi pendidik yang kompeten"*, (Yogyakarta: Ar Ruzz, 2006), hal 245

yang sedemikian rupa sehingga proses berlangsung dalam koridor yang baik. 11

Pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan proses mengoordinasi sejumlah tujuan, bahkan metode, dan alat serta penilaian. Sehingga satu sama lain saling berhubungan dan saling berpengaruh, sehingga menumbuhkan kegiatan belajar pada diri peserta didik seoptimal mungkin menuju terjadinya perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Untuk itu, dalam penelitian ini peneliti berusaha melihat dan mengukur sampai menganalisis persepsi siswa tentang guru yang bersertifikasi dan pengaruhnya terhadap proses belajar dan mengajar di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta, sehingga dapat mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang guru yang bersertifikasi dan pengaruhnya terhadap proses belajar dan mengajar siswa di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

- Seperti apa persepsi siswa mengenai kinerja guru fiqih di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta?
- 2. Adakah korelasi antara persepsi siswa mengenai kinerja guru fiqih terhadap keberhasilan proses belajar dan mengajar di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta?

¹¹Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru*, hal. 101-102

-

¹²A. Tabrani Rusyan dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 28-29

3. Seberapa besar pengaruh kinerja guru fiqih terhadap keberhasilan belajar menurut siswa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang kinerja guru di MTs N
 Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta setelah tersertifikasi
- b. Untuk mengetahui korelasi antara persepsi siswa mengenai kinerja guru fiqih terhadap keberhasilan belajar
- c. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan prestasi siswanya setelah guru di MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta.

2. Kegunaan penelitian

a. Kegunaan teoritis

Secara teoritis penelitian ini akan memberikan sumbangsih pemikiran bagi tenaga kependidikan terkait dengan pengaruh kinerja guru fiqih terhadap kegiatan belajar mengajar khususnya di lingkungan MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta.

b. Kegunaan praktis

 Bagi guru bisa menjadi penyemangat untuk meningkatkan profesionalisme kinerja guru guna memperbaiki mutu pendidikan.

- Bagi sekolah dapat mengetahui seberapa besar pengaruh guru yang sudah bersertifikasi terhadap kegiatan belajar mengajar.
- 3) Bagi masyarakat dapat menumbuhkan kesadaran akan perlunya peran serta orang tua dan lingkungan dalam pendidikan anak, serta makna pentingnya profesionalisme kinerja guru dalam mencerdaskan anak bangsa.
- 4) Bagi peneliti dapat memperoleh pengetahuan secara riil tentang arti pentingnya profesionalisme kinerja guru serta memberikan bekal ilmu untuk dijadikan pegangan ketika kelak menghadapi kenyataan sebagai guru untuk lebih menjadi profesional.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini dilakukan untuk mengkaji sejauh mana masalah penelitian ini pernah ditulis orang lain. Kemudian akan ditinjau apakah ada persamaan dan perbedaannya, sehingga ditemukan *claim idea* dengan melalui penelusuran yang penulis terhadap buku, skripsi, dan karya tulis ilmiah yang lainnya. Agar di dapat pembahasan yang sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Untuk itu, dengan adanya tinjauan pustaka ini, penulis dapat menghindari kajian yang sama dengan penelitian sebelumnya.

Mohammad Saroni menjelaskan bahwa salah satu aspek penting yang ingin kita dapat dari sebuah proses, terutama proses pendidikan dan pembelajaran adalah perubahan positif pada tingkat kualitas anak didik. Perubahan yang terjadi dari hasil proses pendidikan adalah sesuatu yang positif. Hal ini karena tujuan pendidikan adalah mengubah hal-hal yang negatif menjadi hal-hal yang positif dalam kehidupan peserta didik. Perubahan positif ini merupakan tujuan utama proses pendidikan. Jika di ahir proses ternyata peserta didik tidak menjadi lebih baik, maka dapat dikatakan bahwa proses pendidikan yang diselenggarakan guru tidak berhasil.

Sertifikasi merupakan program kualifikasi untuk guru. Dengan adanya program ini, guru diharapkan menyelenggarakan proses pembelajaran dengan benar-benar melaksanakan tugas sesuai dengan disiplin ilmunya. Kondisi ini sangat penting untuk menghindari terjadinya kesalahan konsep dalam pembelajaran. Program ini diadakan untuk bisa meletakkan segala sesuatu berdasarkan proporsinya. Setidaknya, jika sesuatu dilaksanakan oleh mereka yang layak untuk melaksanakannya, maka hasilnya pasti akan maksimal. Kualifikasi pendidik merupakan salah satu solusi yang ditetapkan pemerintah untuk menyeleksi guru berdasarkan latar belakang pendidikannya. ¹³

Kemudian Tutik Rachmawati dan Daryanto mengatakan bahwa guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Guru yang profesional diharapkan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Profesionalisme guru sebagai ujung tombak di dalam

_

¹³ Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 108-110

implementasi kurikulum di kelas yang perlu mendapat perhatian. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dam memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk bisa mencapai tujuan belajar. Disini peranan guru begitu penting dalam keberhasilan peserta didik, maka hendaknya guru mampu beradaptasi dengan berbagai perkembangan yang ada dan meningkatkan kompetensinya. 14

Menurut davis dan Thomas yang dikutip oleh E. Mulyasa mengatakan bahwa guru profesional yang bermutu adalah guru yang memiliki kemampuan untuk menciptakan iklim belajar di kelas, memiliki kemampuan tentang manajemen pembelajaran, memiliki kemampuan dalam memberikan umpan balik (feedback) dan penguatan (reinforcement), serta memiliki kemampuan dalam peningkatan diri, penilaian kinerja guru berkaitan dengan evektivitas pembelajaran yang mencakup berbagai aspek, baik yang berkaitan dengan input, proses, maupun output-nya. Dengan demikian pembelajaran akan efektif jika peserta didik mengalami berbagai pengalaman baru dan terjadi perubahan perilaku sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Kinerja guru dalam pembelajaran berkaitan dengan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran, baik yang berkaitan dengan proses maupun hasilnya. 15

¹⁴Tutik Rachmawati dan Daryanto, Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya,

⁽yogyakarta: Gava Media, 2013), hal. 13 ¹⁵ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), hal. 102

Selain itu Jamil Suprihatiningrum dalam bukunya mengatakan bahwa kinerja guru merupakan faktor yang paling menentukan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, peningkatan mutu pendidikan kualitas kinerja guru perlu mendapat perhatian utama dalan penetapan kebijakan. Kualitas kinerja dipengaruhi oleh beberapa faktor yang amat kompleks dan menunjukkan apakah pembinaan dan pengembangan profesional dalam suatu pekerjaan berhasil atau gagal. ¹⁶

Kemudian M. Gorky Sembiring dalam bukunya menjelaskan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar, seorang guru seyogyanya harus mampu memahami siswa berdasarkan perilaku dan gaya belajarnya. Mengajar dengan cara memanusiakan kembali para siswa. Jadi para siswa dijadikan subjek bukan objek. Pada saat guru mengajar, sesungguhnya guru itu tengah melakukan kegiatan komunikasi. Selayaknya seorang yang sedang berkomunikasi berarti juga melakukan transaksi terhadap diri sendiri termasuk kepada para pencari ilmu yang menjadi sasaran utamanya. Transaksi yang terjadi merupakan penjualan kualitas pengajaran yang diberikan.¹⁷

Dari tinjauan pustaka ini, apabila ditarik kesimpulan dengan melihat buku-buku dan karya tulis ilmiah sebelumnya tentang kinerja guru bersertifikasi tersebut, penulis belum melihat adanya pembahasan yang secara khusus mengenai kinerja guru yang memiliki kualifikasi akademik

-

¹⁶Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 39

¹⁷M. Gorky, *Mengungkap Rahasia dan Tips Mengajar Menjadi Guru sejati*, (Yogyakarta: Best publisher, 2009), hal.168

serta memiliki kompetensi sebagai guru. Terlihat dari tinjauan pustaka ini, guru yang bersertifikasi telah banyak dikaji dari berbagai dimensi. Sehingga penulis akan mencoba untuk melakukan penelitian yang mempunyai spesifikasi dan obyek yang berbeda dengan penelitian sebelumnya. Kiranya penelitian yang dilaksanakan ini dapat menunjukkan sesuatu yang baru yang bersifat melengkapi pada penelitian sebelumnya dan juga ingin membuktikan adanya kebenaran dari teori yang ada, apakah masih relevan di era sekarang.



BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

berdasarkan hasil olah data dan analisa data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

- Persepsi siswa mengenai kinerja guru Fiqih di MTs N Karangmojo Gunungkidul dinilai tinggi, yaitu sebanyak 66% sementara 34% siswa lainnya menilai kinerja guru fiqih di MTs N tersebut rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa berdasarkan persepsi siswa kinerja guru fiqih di MTs N Karangmojo dalam kategori tinggi.
- 2. Terdapat korelasi yang lemah antara persepsi siswa mengenai kineja guru fiqih terhadap keberhasilan guru di MTs N Karangmojo Gunungkidul sebesar 0,248 sehingga keberhasilan guru dalam mengajar tidak tergantung kepada penilaian siswa mengenai kinerjanya.
- 3. Berdasarkan perhitungan R2, keberhasilan guru fiqih pada penelitian ini hanya mampu dijelaskan oleh variabel persepsi siswa mengenai kinerja guru hanya sebesar 6%, sedangkan 94% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak sedang diteliti dalam penelitian ini.

B. SARAN-SARAN

- Guru harus melakukan upaya lebih lanjut untuk meningkatkan kinerja, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat sukses terlaksana sesuai tujuannya. Hal ini harus dilakukan baik oleh guru bersertifikasi maupun tidak. Karena persepsi siswa terhadap kinerja terhadap guru bersertifikasi maupun tidak bersertifikasi tidak begitu berpengaruh.
- Guru harus lebih meningkatkan kompetensi, disiplin, serta ketrampilan untuk bisa mencapai tujuan pembelajaran, karena apabila guru tersebut sudah memiliki kompetensi untuk guru maka secara otomatis tujuan proses belajar mengajarnya akan tercapai
- 3. Kualitas pengajaran guru yang bersertifikasi harus lebih ditingkatkan lagi. Karena kualitas pengajaran dari seorang guru akan berpengaruh terhadap keberhasilan belajar seorang siswa.

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Tidak ada daya dan upaya serta kekuatan sedikitpun untuk menyelesaikan skripsi ini kecuali karena Kudrat dan Irodat-Nya. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat-Nya, karena atas limpahan hidayah-Nya, penelitian ini dapat terselesaikan dan tersusun menjadi skripsi. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan maupun penyajian penelitian ini, untuk itu penulis mengharapkan berbagai masukan berupa kritik maupun saran yang bersifat membangun guna memperbaiki penelitian ini. Untuk semuanya itu penulis ucapkan banyak terimakasih.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Mengembangkan Standar Kompetensi*Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- A. Tabrani Rusyan dkk, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994
- Aunurrhman, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta, 2010
 - B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru,*Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus,
 Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Buchari Alma, Guru Profesional Menguasai Metode dan Trampil Belajar,
 Bandung: Alfabeta, 2008
- Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Rosdakarya, 2013
- Encep Safrudin Muhyi, *Kepemimpinan Pendidikan Transformasional*, Jakarta: Diadit Media Press, 2011
- Hamid Darmadi, Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Konsep dan Implementasi, Bandung: Alfabeta, 2012
- Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips Cerdas & Efektif Lulus Sertifikasi Guru Yogyakarta, Diva Press, 2009
- Jamil Suprihatiningrum, Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013

- Kemudian M. Gorky, *Mengungkap Rahasia dan Tips Mengajar Menjadi Guru sejati*, Yogyakarta: Best publisher, 2009
- Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, bandung: Pustaka Setia, 2011
- Martinis Yamin, Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia Jakarta: Gaung Persada, 2007
- Masnur Muslich, Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik Jakarta:Bumi Aksara, 2007
- Muhammad Saroni, *Manajemen Sekolah "kiat menjadi pendidik yang kompeten"*, Yogyakarta: Ar Ruzz, 2006
- Mohammad Saroni, Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan dan Profesionalisme Guru, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Nana Syaodih Sukmadinata, *metode penelitian Pendidikan*, Bandung:
 Rosdakarya, 2012
- Nurlaili Tsalits Rahmawati, Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru

 Pendidikan Agama Islam Setelah Sertifikasi di SMA N 1 Kota Mungkid

 Magelang, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011
- Putri Adha Purnamawati, *Hubungan Sertifikasi Dengan Kinerja Guru Sekolah*Dasar Se-Kecamatan Moyudan Kabupaten Sleman Yogyakarta, fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2012
- Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syaiful Sagala, Manajemen Strategi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan, bandung: Alfabeta, 2009

Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2010

Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, yogyakarta: Gava Media, 2013

W. Gulo, Metodologi Penelitian, Jakarta: Grasindo, 2010



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa

: Maftuhatul Jannah

NIM

: 09470170

Pembimbing

: Rinduan Zain, M.A

Judul

:Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Yang Bersertifikasi Dan

Pengaruhnya Terhadap Keberhasilan Proses Belajar Dan Mengajar Di

MTs N Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Program Studi: Kependidikan Islam (KI)

No.	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	12 Desember 2013	1	Revisi BAB I	1
2.	10 Januari 2014	2	BAB I dan Pedoman Kuesioner	1 G
3.	09 Maret 2014	3	BAB II	()
4.	20 Juni 2014	4	BAB III	
5.	17 September 2014	5	BAB III	13
6.	24 november 2014	6	BAB I, II, III, dan IV	11/2
7.	22 Januari 2015	7	ACC	11/1

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Pembinibing

Rinduan Zain M.A

NIP. 19700407 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakartta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa

: Maftuhatul Jannah

Nomor Induk

: 09470170

Jurusan

: KI

Semester

: XI

Tahun Akademik

: 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal: 29 Juni 2015

Judul Skripsi

PENGARUH KINERJA GURU BERSERTIFIKASI TERHADAP KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI MTs N KARANGMOJO GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 29 Juni 2015 Ketua Jurusan KI

Dr. Subiyantoro, M.Ag NIP. 19590410 1985003 1 005



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN **YOGYAKARTA**

Jl. Laksda Adisucipto, Tlp. (0274) 513056, Fax 519734, E-mail; ty-suka@telkom.net

Yogyakarta, 07 Juni 2013

Nomor: UIN/KJ/02/PP.00.9/159/2013

Lamp.:-

: Penunjukan Pembimbing Skripsi Hal

Kepada Yth.

Rinduan Zain, MA.

Dosen Jurusan KI Fak. Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI) Bapak ditetapkan sebagai pembimbing saudari:

Nama

: Maftuhatul Jannah

NIM

: 09470170

Jurusan

: Kependidikan Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Kinerja Guru Bersertifikasi Terhadap

Kegiatan Belajar Mengajar di MTs N Karangmojo

Gunungkidul Yogyakarta

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan

Kependidikan Islam

Dra. Nur Rohmah, M.Ag. NIP. 19550823 198303 2 002

Tembusan Kepada:

- 1. Mahasiswa yang bersangkutan
- 2. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Maftuhatul Jannah

Tempat/Tgl. Lahir : Indramayu, 10 Januari 1992

Jenis Kelamin : Perempuan

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Agama : Islam

Alamat Yogyakarta : Jl. Sepak bola no. 01 Nglaren Condongcatur

Depok Sleman Yogyakarta 55282

Alamat Asal : Jl. Jendral Sudirman Desa Kedungwungu Blok

Karanganyar Rt/Rw 09/03 No.14 Kec. Krangkeng

Kab. Indramayu 45284

No Hp : 085295958008

Nama Ayah : H. Toto Atoillah

Nama Ibu : Hj. Amrotin

Riwayat Pendidikan

➤ 1997-2003 : MI N Kedungwungu, Krangkeng,

Indramayu

➤ 2003-2006 : MTs N Babakan, Ciwaringin, Cirebon

➤ 2006- 2009 : MAN Model Babakan, Ciwaringin,

Cirebon

➤ 2009 – sampai : Universitas Islam Negeri Sunan

sekarang

Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan, Prodi

Kependidikan Islam Yogyakarta

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Penulis,

MAFTUHATUL JANNAH NIM.09470170