

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF
TERHADAP MINAT SISWA DALAM PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS VDI MADRASAH IBTIDAIYAH**

AL-FATTAH JUWANA PATI

TAHUN AJARAN 2015/2016



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Disusun oleh:

Nur Solikhin
NIM : 11420051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Seorang siswa jika menaruh perhatian terhadap pelajaran bahasa Arab, maka ia akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi yang ia minati, dapat memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Hal tersebutlah yang akan menjadi perhatian dalam penelitian ini. Bagaimana strategi pembelajaran dapat mempengaruhi minat pelajaran bahasa Arab, khususnya strategi pembelajaran interaktif, menjadi fokus pembahasan peneliti.

Penelitian yang menggunakan metode penelitian kuantitatif di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati ini, ingin mengetahui minat siswa kelas V terhadap pelajaran bahasa Arab. Selain minat, penelitian ini juga ingin mengetahui pengaruh strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati. Untuk mengetahui hal itu, penelitian ini menggunakan beberapa tahap, tahap pertama adalah analisis masalah, menyebar angket, analisis angket dan analisis lanjut yang mengukur seberapa signifikankah antara penerapan strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati.

Hasil dari penelitian yang dilakukan di kelas V MI Al-Fattah, menunjukkan bahwa adanya hubungan antara strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat penerapan strategi pembelajaran interaktif di kelas V MI Al-Fattah tahun ajaran 2015/2016 adalah sebesar 21,1 setelah dikonsultasikan tabel kategori maka interval 18-23,49, dan termasuk kategori baik. Sedangkan minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab pada kelas V MI Al-Fattah tahun ajaran 2015/2016 adalah termasuk dalam kategori baik, mengingat minatnya sebesar 39 dan dikonsultasikan terhadap tabel kategori termasuk dalam interval 33-42,99.

Dari hasil perhitungan analisis rxy menunjukkan adanya hubungan positif antara penerapan strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab kelas V MI Al-Fattah tahun ajaran 2015/2016. Hubungan positif tersebut ditunjukkan dengan hitungan sebesar 0,687 kemudian dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikan 5% diperoleh r tabel= 0,284 dan termasuk dalam kriteria 0,80-1,000 termasuk dalam kriteria sangat kuat. Sedangkan hasil perhitungan F reg dari distribusi F tabel dengan db pembilang 1 dan db penyebut 50 dengan taraf signifikan 5%=4,04 yang berarti F tabel lebih kecil dibanding F hitung = 681,01, maka ada pengaruh antara kedua variabel tersebut.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Interaktif, Minat Siswa, pelajaran bahasa Arab.

التجريد

إِذَا اهْتَمَّ الطَّالِبُ دَرَسَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ إِهْتِمَامًا كَامِلًا، فَيُرَكِّزُ إِهْتِمَامَهُ لَهُ بِشَكْلِ كَثِيفٍ مِنْ غَيْرِهِ. لِأَنَّ تَرْكِيزَ الإِهْتِمَامِ لِلْمَادَّةِ الَّتِي يُجِبُّهَا سِيْمَكُنْ لَهُ التَّعَلُّمُ الأَنْشَطُ مِنْ قَبْلِهِ. وَأَحْيَرًا، حَصَلَ الطَّالِبُ الإِنْجَازَاتِ الَّتِي يَرِيدُهَا. فَهَذَا هُوَ الإِهْتِمَامُ فِي هَذَا التَّحْقِيقِ. كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الدِّرَاسِيَّةُ أَنْ تَوْثِرَ الرُّغْبَةَ لِدَرَسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، وَ بِالأَخْصُوصِ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ المُتَفَاعَلِيَّةِ الَّتِي تَصِيْرُ مَرْكَزَ المِبَاحَثَةِ فِي هَذَا البَحْثِ.

كَانَ البَحْثُ المُسْتَحْدِمُ بِمَنْهَجِ البَحْثِ الكَمِي بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الفَتْاح، دُوْكَو تَالِيْت - جُوَوَانَا-بَاطِي، يُفْصِدُ بِهِ لِمَعْرِفَةِ الرُّغْبَةِ مِنَ الطَّلَابِ فِي الفَصْلِ الخَامِسِ عَلى دَرَسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، فَهَذَا البَحْثُ يُفْصِدُ بِهِ أَيْضًا لِمَعْرِفَةِ التَّأثيرِ مِنَ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ المُتَفَاعَلِيَّةِ عَلى رُغْبَةِ الطَّلَابِ مِنَ الفَصْلِ الخَامِسِ بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح" دُوْكَو تَالِيْت - جُوَوَانَا-بَاطِي لِدَرَسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. وَلِكَشْفِ الأُمُورِ المَذْكُورَةِ، جَاءَ هَذَا البَحْثُ بِالأَقْسَامِ الكَثِيرَةِ. وَالأَقْسَمِ الأَوَّلُ هُوَ تَحْلِيلُ المِسْئَلَةِ ثُمَّ نَشْرُ الإِسْتِيَانِ ثُمَّ التَّحْلِيلُ الإِسْتِمْرَارِي الَّذِي يَقِيسُ قَدْرَ المَعَانِي بَيْنَ تَطْبِيقِ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ المُتَفَاعَلِيَّةِ وَ رُغْبَةِ الطَّلَابِ فِي دَرَسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مِنَ الفَصْلِ الخَامِسِ بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح"، دُوْكَو تَالِيْت - جُوَوَانَا-بَاطِي.

قَدْ دَلَّ حَاصِلَ البَحْثِ فِي الفَصْلِ الخَامِسِ مِنَ المُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح"، دُوْكَو تَالِيْت - جُوَوَانَا-بَاطِي عَلى وُجُودِ العَلاقَةِ بَيْنَ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ المُتَفَاعَلِيَّةِ وَ رُغْبَةِ الطَّلَابِ فِي الفَصْلِ الخَامِسِ بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح"، دُوْكَو تَالِيْت - جُوَوَانَا-بَاطِي. وَأَمَّا حَاصِلَ البَحْثِ يَدُلُّ عَلى أَنَّ دَرَجَةَ تَطْبِيقِ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ المُتَفَاعَلِيَّةِ فِي الفَصْلِ الخَامِسِ بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح" عَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م هُوَ ١,١٢ وَبَعْدَمَا اسْتَأْمَرْتَهُ فَعَاتَ الجَدُولِ فَالْفَاصِلَةَ ٢٣,٤٩ - ١٨ وَذَلِكَ مِنْ أَحْسَنِ الرُّبُوعِ. وَأَمَّا رُغْبَةُ الطَّلَابِ فِي دَرَسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي الفَصْلِ الخَامِسِ بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح" عَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م هِيَ مِنْ أَحْسَنِ الرُّبُوعِ أَيْضًا ذَكَرَا إِلَى رُغْبَتِهِمْ بِمَبْلُغِ ٣٩ وَاسْتَأْمَرْتَهُ فَعَاتَ الجَدُولِ فَتَدَخَّلَ فِي الفَاصِلَةَ ٣٣ - ٤٢,٩٩.

وَمِنْ حَاصِلِ حِسَابِ التَّحْلِيلِ مِنْ RXY يَدُلُّ عَلى وُجُودِ العَلاقَةِ الإِيجَابِيَّةِ بَيْنَ تَطْبِيقِ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ المُتَفَاعَلِيَّةِ وَ رُغْبَةِ الطَّلَابِ فِي دَرَسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مِنَ الفَصْلِ الخَامِسِ بِالمُدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ "الفَتْاح" عَامِ الدِّرَاسِي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م. وَالعَلاقَةُ الإِيجَابِيَّةُ فِيهَا الحِسَابِ بِمَبْلُغِ ٠,٦٨٧، ثُمَّ اسْتَأْمَرَهُ r تَابِلِ العَلَى المَسْتَوَى الكَبِيرِ مِنْ ٥٪ فَالْحَاصِلُ عَليهِ هُوَ ٠,٢٨٤ وَذَلِكَ يُدَخَّلُ فِي الرُّبُوعِ - ٠,٨٠ ١,٠٠ وَهُوَ مِنْ شِدَّةِ القُوَّةِ فِي الرُّبُوعِ. فَالنتيجة هِيَ وُجُودُ التَّأثيرِ بَيْنَ المُتَغَيَّرِيْنِ بِالقِيَمَةِ ٠,٦٨١,٠١.

الكلمة الطنانة : الإستراتيجية الدراسية المتفاعلية، رغبة الطلاب، درس اللغة العربية

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Solikhin

NIM : 11420051

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau peneliti orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 16 Desember 2015

Yang menyatakan



Nur Solikhin
Nim. 11420052



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/019/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATTAH JUWANA PATI TAHUN AJARAN 2015/2016.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Solikhin

NIM : 11420051

Telah dimunaqasyahkan pada : 7 Januari 2016

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP: 19621025 199103 1 005

Penguji I

Penguji II

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.

NIP: 19680915 199803 1 005

Drs. H. Maksudin, M.Ag.

NIP: 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 04 APR 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP: 19611102 198603 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lam :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan semestinya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Solikhin

NIM : 11420051

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT SISWA KELAS V MI AL-FATTAH DUKUTALIT JUWANA TAHUN AJAAN 2015/2016

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu dalam Strata 1

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Desember 2015

Pembimbing

Drs. H Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Solikhin
NIM : 11420021
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATAH JUWANA PATI TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak		Tulisan yg salah di revisi
	Footnote		Nama tdk pakai gelar

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Januari 2016

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP. :19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1-005
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Solikhin
 NIM : 11420021
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATAH JUWANA PATI TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Absorpsi		Meskipun Arab dipelajari semua, belum bisa difungsikan dalam kepraktisan.
	Kajian pustaka		perbaikan perbedaan antara hasil penelitian dengan skripsi pada!
			Footnote dipelajari, belum tentu sudah ditulis. perbaiki footnote semua, jangan m. note.
	Metode		- Sampel dibatasi saja! - Regresi dibatasi.
			- Korelasi diperbaiki lagi menggunakan T. Test, product moment, Kendall Tau atau Spearman.

Tanggal selesai revisi :
 20...

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 7 Januari 2016

Mengetahui :
 Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
 NIP : 19680915 199803 1 005

(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
 NIP : 19680915 199803 1 005

(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nur Solikhin
 NIM : 11420021
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATAH JUWANA PATI TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Perbaikan teknis penulisan catatan dan skripsi.
2			Data 3 tidak di sertakan lampiran yg di tampilkan data 3 tabel dalam 1 diagram.
3			

Tanggal selesai revisi:
 20...

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 7 Januari 2016

Mengetahui :
 Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
 NIP : 19600716 199103 1 001
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
 NIP : 19600716 199103 1 001
 (setelah Munaqasyah)

MOTTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

“Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”

(QS. Az-Zumar Ayat 9)¹

“Menuntut Ilmu adalah Takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad”

(Imam Al-Ghazali)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV Alwaah, 1993), hal. 460

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan ucapan *Bismillahirrahmanirrahim*, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa dan menyampaikan ilmunya kepada umatnya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.
2. Bapak Drs. H Ahmad Rodhi selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis mendalami ilmu pendidikan bahasa Arab dan ilmu pendidikan.
3. Bapak Zainal Arifin Ahamd, M.Ag selaku pembimbing skripsi.

4. Bapak dan Ibu yang telah mengandung, mendidik, mendukung penulis sehingga dapat sampai di perguruan tinggi sebelum orang-orang menaruh perhatian kepada penulis.
5. Jajaran MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati yang telah menyediakan ruang bagi penulis untuk melakukan skripsi di madrasahny.
6. Kepada keluarga dan Siti Ruqoyah S.Pd.I yang telah membantu dukungan moril dan gagasan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Yayasan SATUNAMA yang telah membantu dengan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Paradigma Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah mendukung atas terselesaikannya skripsi ini.
9. Kawan-Kawan Pengurus Nasional Perhimpunan Pers Mahasiswa Indonesia (PPMI) yang memberikan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan sahabat-sahabat Kajian Wacana dan Tokoh Garawiksa Institute beserta kawan-kawan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menyelesaikan penuntasan Program Strata 1 di Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang

membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Desember 2015



Nur Solikhin

NIM.: 11420051



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Telaah Pustaka	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Strategi Pembelajaran Interaktif.....	10

a. Pengertian Strategi.....	10
b. Pengertian Pembelajaran	11
c. Strategi Pembelajaran	13
d. Strategi Pembelajaran Interaktif	16
2. Konsep Minat Belajar.....	18
a. Pengertian Minat	18
b. Aspek-Aspek Minat Belajar	22
c. Indikator Minat Belajar	23
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	36
B. Variabel dan Indikator Penelitian	37
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
D. Tempat an Waktu Penelitian	40
E. Sumber Data.....	40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian	41
H. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	43
I. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51

A. Gambaran Umum MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati	51
1. Sejarah Berdirinya.....	52
2. Letak Geografis	53
3. Struktur Organisasi.....	54
4. Keadaan Guru dan Siswa	56
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	64
B. Analisis Data Penelitian	66
1. Analisis Pendahuluan	67
a. Analisis Data Penetapan Strategi Pembelajaran Interaktif.....	67
b. Analisis Data Minat Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab	74
2. Analisis Uji Hipotesis.....	82
3. Analisis Lanjut	91
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Strategi Pembelajaran Interaktif.....	42
Tabel 2 Kisi Instrumen Minat Siswa Terhadap Pelajaran bahasa Arab.....	43
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	45
Tabel 4 Pedoman memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi	47
Tabel 5 Daftar Nama Guru MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati	57
Tabel 6 Data Siswa MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Mulai Tahun Pelajaran 2012/2013 sampai tahun pelajaran 2015/2016.....	62
Tabel 7 Sarana dan Prasarana MI Al-Fattah Juwana Pati	64
Tabel 8 Hasil Skorsing Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif	67
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Variabel X	70
Tabel 10 Kategori Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif.....	73
Tabel 11 Hasil Skorsing Minat Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab.....	75
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Y	78
Tabel 13 Kategori Minat Siswa dalam Bahasa Arab	81
Tabel 14 Tabel Penolong Menghitung Persamaan Korelasi Sederhana dan Regresi	82
Tabel 15 Kriteria Penafsiran/Interprestasi	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Sederhana38



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat terhadap pelajaran bahasa Arab pada siswa Madrasah Aliyah menjadi kajian teramat penting di tengah-tengah perkembangan zaman yang begitu cepat bagi penulis kali ini. Pelajaran bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang begitu tidak populer ataupun tidak menarik di kalangan siswa, termasuk juga siswa madrasah Ibtidaiyah. Mereka lebih tertarik untuk mempelajari pelajaran-pelajaran umum dijadikan bahan Ujian Nasional (UN), daripada mata pelajaran bahasa Arab.

Sebab, kurikulum madrasah yang belum “fokus”, terlihat misalnya banyaknya materi yang diajarkan sementara waktu tidak memadai atau bahkan “*overload*” pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Siswa yang ingin mendalami ilmu-ilmu keagamaan masih juga dibebani mata pelajaran lain yang tidak berhubungan secara langsung. Hal lainnya dalam kurikulum madrasah adalah masih adanya duplikasi materi yang diajarkan berulang-ulang pada mata pelajaran yang berbeda dan juga pada tingkat yang berbeda.¹

Implikasi kurikulum yang belum “fokus” (bahan terlalu berat dan tumpang tindih), maka proses pendidikan yang terjadi di madrasah tidak sesuai dengan visi dan misi pendidikan madrasah. Program-program

¹ Agus Maimun, Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan*. (Malang, UIN-Maliki Press, 2010). Hal., 9-10.

pengembangan yang sepotong-potong (*parsial*), dan tidak berangkat dan suatu desain yang terencana, juga diidentifikasi sebagai penyebab tidak bertemunya visi-misi madrasah dengan proses pembelajaran yang diberikan.²

Siswa rata-rata fokus terhadap mata pelajaran yang di-UN-kan, sehingga mata pelajaran bahasa Arab tidak menjadi pelajaran yang populer dan tidak menjadi fokus utama siswa. Inilah mengapa minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab mulai rendah pada diri siswa. Walaupun bahasa Arab dijadikan sebagai ujian sekolah, tapi siswa lebih mementingkan mata pelajaran yang dijadikan UN, walaupun pada akhirnya yang memutuskan lulus tidaknya adalah pihak sekolah (ketika menggunakan kurikulum 2013).

Rendahnya minat mata pelajaran bahasa Arab disebabkan lemahnya mutu dalam mengembangkan pendidikan. Apalagi jika ditambah sistem pendidikan madrasah yang belum bisa mandiri. Artinya, sistem madrasah yang berada di bawah Kementerian Agama (Kemenag) lebih banyak ikut sistem pendidikan yang ada di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang sekarang Kementerian Kebudayaan Pendidikan Dasar dan Menengah. Fenomena tersebut disebabkan pudarnya dikotomi antara madrasah dan sekolah.

Perlahan namun pasti, dikotomi antar madrasah dan sekolah umum mulai pudar. Fenomena itu terlihat, terutama sekali, setelah ditetapkannya

² Agus Maimun, Agus Zaenul Fitri. *Madrasah Unggulan*. Hal. 10.

Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Nomor 28 dan 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar dan Menengah, serta diberlakukannya Kurikulum 1994, di mana madrasah berubah statusnya menjadi sekolah berciri khas Islam. Dengan demikian, madrasah sekarang ini memiliki kedudukannya yang sama dengan sekolah-sekolah umum lainnya.³

Prof. Dr. Azyumardi Azra juga menjelaskan, perkembangan sistem pendidikan tersebut membawa implikasi yang cukup mendasar sebagai institusi pendidikan keagamaan, sekarang ini, di satu sisi lain, mengalami pengkayaan peran dan fungsi. Di sini ia boleh mengklaim dirinya sebagai “sekolah umum plus”. Sementara di sisi lain, karena di samping harus memberikan kurikulum sekolah umum yang setingkat secara penuh, ia juga harus memberikan materi-materi esensial keislamannya, yang selama ini telah diajarkan.

Beratnya beban yang diemban oleh madrasah tersebut masih ditambah dengan rendahnya kualitas sumber-sumber daya pelajaran. Di samping sumber daya guru yang umumnya masih belum sesuai dengan kualifikasi guru mata pelajaran (khususnya pelajaran-pelajaran umum), minimnya fasilitas pembelajaran-seperti laboratorium bahasa, laboratorium fisika dan kimia, ruang komputer, perpustakaan, dan alat-alat pembelajaran lainnya. Institusi madrasah juga masih memiliki kendala manajemen. Kendala manajemen ini terutama berkaitan dengan bagaimana memaksimalkan dan

³ Azyumardi Azra. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demonstrasi*. (Jakarta, Buku Kompas, 2002). Hlm. 71.

mengembangkan sumber daya yang ada, serta kemampuan untuk mencari sumber-sumber baru dan gagasan-gagasan baru yang bersifat inovatif lainnya. termasuk dalam kendala ini adalah masih rendahnya visi dan orientasi para pengelola madrasah dalam kaitannya dengan peningkatan mutu pendidikan.⁴

Visi dan orientasi yang belum mapan, membuat madrasah menjadi terbawa arus besar pendidikan nasional. Madrasah belum mempunyai arah yang jelas. Di satu sisi, madrasah ingin menjadikan lembaga pendidikannya unggul dalam agama dan berbasis ilmu sains dan teknologi, di sisi lain, madrasah menggunakan sistem pendidikan pada umumnya, yaitu sama-sama melaksanakan UN, dengan mata pelajaran yang diujikan tidak ada pelajaran agama. Sistem ini yang menjadikan pendidikan agama khususnya mata pelajaran bahasa Arab tidak begitu memerlukan kajian yang serius di madrasah, siswa pun menjadikan mata pelajaran tersebut sebagai “pelengkap”.

Melihat fenomena itu, penelitian tentang kajian minat siswa terhadap bahasa Arab dengan kajian sistem madrasah menjadi penting bagi peneliti. Penelitian ini mencoba untuk mengungkap, seberapa besar minat siswa saat ini terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini juga akan mengkaji tentang strategi pembelajaran interaktif, bagaimana pengaruhnya terhadap peningkatan minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab.

⁴ Azyumardi Azra. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demonstrasi*. Hal. 72.

Penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah karena madrasah tersebut letak geografisnya berada di tengah-tengah perkotaan atau lembaga pendidikan umum. Untuk meningkatkan minat siswa, guru berusaha untuk mencari alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya menerapkan strategi pembelajaran yang baru. Peneliti hendak melakukan penelitian strategi interaktif dalam mempengaruhi minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah, Juwana, Pati?
2. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran interaktif terhadap minat mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah, Juwana, Pati?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti serta lebih fokus dan mendalam. Masalah yang diteliti dalam hal ini adalah ingin mengetahui apakah ingin mengetahui apakah strategi pembelajaran interaktif berpengaruh terhadap minat siswa pelajaran bahasa Arab.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui minat siswa madrasah Ibtidaiyah terhadap mata pelajaran bahasa Arab.
- b. Guna mengetahui pengaruh strategi pembelajaran interaktif terhadap minat mata pelajaran bahasa Arab.

2. Kegunaan penelitian

- a. Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi pendidikan untuk lebih dalam mengkaji tentang posisi dan orientasi madrasah saat ini.
- b. Sebagai bahan kajian bagi para mahasiswa Tarbiyah dan khususnya mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) untuk mengetahui permasalahan sistem yang ada di madrasah.
- c. Penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran agama khususnya bahasa Arab.

E. Telaah pustaka

Melihat realitas sistem pendidikan tersebut dan berlandaskan pengamatan, penulis mencoba untuk menggali lebih jauh, hal apa yang menyebabkan minat belajar siswa dan pengaruh sistem madrasah terhadap minat siswa. Penulis menilai, penulisan ilmiah yang berbentuk skripsi belum ada yang membahas minat belajar bahasa Arab dengan kajian sistem madrasah. Penulisan skripsi selama ini

lebih banyak membahas kajian deskriptif studi minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

Penulis kali ini ingin lebih jauh menggali tentang pengaruh sistem madrasah terhadap minat mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan pengalaman penulis saat menjalani Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Madrasah Aliyah Negeri Wonosari, mata pelajaran bahasa Arab tidak menjadi mata pelajaran yang populer di kalangan siswa. Hal inilah yang menjadikan penulis lebih banyak ingin meneliti tentang minat bahasa Arab dikaji melalui sistem madrasah. Adapun penulis juga terinspirasi dari beberapa karya tulis ilmiah sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Azyumardi Azra gagasannya yang tertuang dalam buku “Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demontrasi” banyak menyumbang inspirasi penulis untuk meneliti tentang kajian bahasa Arab dan sistem madrasah. Buku diterbitkan oleh Kompas Jakarta ini banyak memberikan pandangan baru soal pendidikan, terutama tentang pendidikan Islam. Dalam buku tersebut, Prof. Dr. Azyumardi Azra memaparkan pudarnya dikotomi antara Madrasah dan Sekolah menyebabkan orientasi madrasah semakin suram.⁵
2. Penulis juga terinspirasi dari skripsi yang ditulis oleh Niken Dwi Rahmawati pada tahun 2014. Ia menuliskan skripsinya dengan

⁵ Azyumardi Azra. "Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demonstrasi," Esai. Jakarta, Buku Kompas, 2002., t.d.

judul "Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab dengan Bahasa Inggris Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan IPA MAN Godean SELAMAN Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014." Dalam penelitiannya, Niken menunjukkan prosentase angket minat belajar bahasa Arab dan bahasa Inggris pada kelas XI IPA. Dari hasil presentase tersebut dinyatakan bahwa siswa yang menjawab setuju terhadap belajar bahasa Arab sebesar 43,49%, sedangkan siswa yang setuju terhadap belajar bahasa Inggris menjawab 47,17%. Inilah yang menggugah penulis untuk meneliti, kenapa minat siswa terhadap belajar bahasa arab lebih rendah daripada belajar bahasa arab, padahal di sekolah Madrasah Aliyah Negeri.⁶

3. Pada skripsi lain yang dituliskan oleh Nurul Aeni dengan judul "Penerapan *AURAL-ORAL APPROCH* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta" tahun 2007. Skripsi ini menambah wawasan penulis untuk mengkaji persoalan minat bahasa Arab. Nurul mencoba untuk memberikan

⁶ Niken Dwi Rahmawati "Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab dengan Bahasa Inggris Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan IPA MAN Godean SELAMAN Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014," Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014., t.d.

jawaban, bahwa dengan motivasi, minat terhadap pelajaran bahasa Arab akan terus meningkat.⁷

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada korelasi antara strategi pembelajaran dan pengaruhnya pada minat pelajaran bahasa Arab. Penelitian-penelitian sebelumnya lebih banyak pada korelasi antara minat pelajaran bahasa Arab terhadap prestasi belajar. Pada penelitian ini berbeda, penelitian ini lebih mendasar, yaitu bagaimana meningkatkan minat pada pelajaran bahasa Arab.

⁷ Nurul Aeni “Penerapan *AURAL-ORAL APPROCH* dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab di SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta,” skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007., t.d.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Interaktif Terhadap Minat Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Juwana Pati Pada Kelas V Tahun Ajaran 2015/2016” dari hasil lapangan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat penerapan strategi pembelajaran interaktif di kelas V MI Al-Fattah Dukualit Juwana Tahun Ajaran 2015/2016 adalah sebesar 21,1 setelah dikonsultasikan tabel kategori maka dalam interval 18-23,49 termasuk kategori baik.
2. Minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab pada kelas V MI Al-Fattah tahun 2015/2016 adalah sebesar 39 setelah dikonsultasikan tabel kategori maka dalam interval 33-42,99 termasuk kategori baik.
3. Hasil perhitungan analisis rxy menunjukkan adanya hubungan positif antara penerapan strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab kelas V MI Al-Fattah tahun ajaran 2015/2016 ditemukan hitung sebesar 0,697 kemudian dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikan 5% diperoleh r tabel = 0,284 dan termasuk dalam kriteria 0,80-1,000 termasuk kriteria sangat kuat, maka diketahui nilai hitung lebih besar daripada r tabel ($0,697 > 0,284$). Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “ada hubungan positif antara

penerapan strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa kelas V MI Al-Fattah 2015/2016”

4. Hasil perhitungan F reg dari daftar distribusi F tabel dengan db pembilang 1 dan db penyebut 50 dengan taraf signifikan 5% = 4,04 yang berarti F tabel lebih kecil dibanding F hitung = 681,01 dengan demikian berarti ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran interaktif terhadap minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati Tahun 2015/2016.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka penulis memberikan saran-saran dalam upaya meningkatkan minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab.

1. Guru diharapkan lebih memahami dan bisa menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang ada khususnya.
2. Guru dapat meningkatkan kemampuannya dan bisa mengaplikasikan strategi pembelajaran interaktif untuk meningkatkan minat siswa.
3. Pengelola lembaga pendidikan lebih memperhatikan fasilitas-fasilitas pembelajaran yang nyaman khususnya untuk mengaplikasikan strategi pembelajaran interaktif di dalam kelas.
4. Guru diharapkan mampu meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

C. Penutup

Dengan ucapan alhamdulillah wasyukrulillah atas rahmat Allah yang telah melimpah ketekunan, kesehatan dan kemudahan sehingga penulis dapat

menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan walaupun ada tantangan dan masalah yang berarti.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa tiada gading yang tak ratak, tiada insan pun yang tak bersalah atau luput dari segala dosa dan kesalahan. Untuk itu kepada para pembaca yang membaca skripsi ini, dan akhirnya sangat penulis harapkan saran dan kritik yang sifatnya positif dan rekonstruktif.

Kemudian atas bantuan dan partisipasinya semua pihak yang telah mendukung memberi sumbangsih pemikirannya kepada penulis dengan terselesaikannya pembuatan skripsi ini, tak lupa penulis sampaikan terima kasih dan iringan doa semoga amal baiknya diterima Allah Swt. sebagai amal yang baik disisi-Nya.

Akhirnya satu harapan penulis, semoga skripsi ini membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. *Amin ya robbal alamin.*

Daftar Pustaka

- Abd Aziz, *Orientasi Pendidikan Agama di Sekolah*. (Yogyakarta, Sukses Offset, 2010)
- Ahmad Zayadi. *Desain Pengembangan Madrasah* (Jakarta, Departemen Agama
- Buchori, "Psikologi Pendidikan," (Jakarta: Aksara Baru, 1982)
- Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas*, (Jakarta, Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003).
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991)
- Dimiyati Mahmud, "*Psikologi Pendidikan*," (Yogyakarta: BPFE, 1990),
- Dr. H. Agus Maimun, M.Pd, Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd, *Madrasah Unggulan*. (Malang, UIN-Maliki Press, 2010)
- Drg. Eliza Herijulianti, dkk. *Pendidikan Kesehatan Gigi*. (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2001)
- Hurlock, "*Psikologi Perkembangan*" (Jakarta: Erlangga, 1990)
- Masyarakat Indonesia, *Majalah Ilmu-Ilmu Sosial Indonesia* (Jakarta, LIPI, 2006)
- Mulyasa, *Pedoman Manajemen Berbasis Sekolah*. (Jakarta, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005)
- Niken Dwi Rahmawati "Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab dengan Bahasa Inggris Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan IPA MAN Godean SELAMAN Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014," Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014., t.d.
- Nurul Aeni "Penerapan *AURAL-ORAL APPROCH* dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab di SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta," skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007., t.d.
- Prof. Dr. Azyumardi Azra. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demonstrasi*. (Jakarta, Buku Kompas, 2002).
- RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005)
- Singer, "*Membina Hasrat Belajar di Sekolah*" (Bandung: Remadja Rosda Karya, 1987)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

Winkel, "*Psikologi Pendidikan*," (Jakarta: PT Grasindo, 2004)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Telp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971

Email: fst@uin-suka.ac.id. Yogyakarta 55281

Kuisioner Uji Angket Skripsi Pembelajaran Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim

Kelas V

Nama : Nur Solikhin

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keterangan

S = Setuju

ST = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Isilah Dengan Memberikan Tanda Centang (V)

No	Pertanyaan	S	ST	TS	STS
1	Apakah guru Anda membangkitkan motivasi, minat atau gairah belajar bahasa arab?				
2	Apakah guru Anda dalam menyampaikan pelajaran menyenangkan atau dengan materi berganti-ganti?				

3	Apakah Anda memperhatikan pelajaran dan merasa senang dengan pelajaran bahasa Arab?				
4	Apakah dalam pembelajaran, guru Anda terkadang menjadi pembimbing (fasilitator)?				
5	Apakah guru Anda dalam pembelajaran mengarahkan siswa untuk belajar, baik perorangan atau kelompok?				
6	Apakah guru Anda sering memberikan waktu kepada Anda untuk bertanya?				
7	Apakah guru Anda sering memberikan waktu untuk menanggapi materi pelajaran?				
8	Dalam pembelajaran bahasa Arab, suasana kelas nyaman, menyenangkan, menantang, dan tetap terkendali oleh tujuan belajar.				
9	Pembelajaran bahasa Arab tidak harus di dalam kelas, melainkan di luar kelas juga.				
10	Apakah materi yang disampaikan oleh guru memberikan perubahan bagi Anda?				
11	Apakah guru Anda mengajari agar mampu memahami pelajaran sendiri?				
12	Apakah pelajaran yang disampaikan, guru mengaitkan dengan kehidupan Anda sehari-hari?				
13	Apakah media dapat membantu meningkatkan pembelajaran?				



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Telp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971

Email: fst@uin-suka.ac.id. Yogyakarta 55281

14	Apakah cara guru Anda dalam menyampaikan pelajaran dapat meningkatkan minat siswa?				
16	Cara guru mengajar bahasa Arab dengan aktif, apakah dapat meningkatkan minat Anda dalam pelajaran bahasa Arab?				



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Telp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971

Email: fst@uin-suka.ac.id. Yogyakarta 55281

Kuisioner Uji Angket Skripsi Pembelajaran Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Madrasah MI Wahid Hasyim

Kelas V

Nama : Nur Solikhin

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keterangan

S = Setuju

ST = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Isilah Dengan Memberikan Tanda Centang (V)

No	Pertanyaan	S	ST	TS	STS
1	Apakah Anda senang mengikuti mata pelajaran bahasa Arab?				
2	Apakah Anda tertarik untuk mengikuti mata pelajaran bahasa Arab?				
3	Apakah Anda nyaman di dalam kelas saat mata pelajaran bahasa Arab?				
4	Saat pembelajaran bahasa Arab, apakah Anda mendengarkan dengan baik?				



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Telp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971

Email: fst@uin-suka.ac.id. Yogyakarta 55281

5	Apakah guru Anda enak dalam menyampaikan mata pelajaran bahasa Arab?				
6	Saat sampai rumah, apakah Anda belajar kembali mata pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru di kelas?				
7	Apakah Anda rajin belajar bahasa Arab?				
8	Saat pembelajaran, apakah guru memberikan kesempatan untuk Anda bertanya?				
9	Dalam pembelajaran, apakah Anda termotivasi untuk belajar sungguh-sungguh bahasa Arab?				
10	Apakah Anda selalu menantikan mata pelajaran bahasa Arab?				
11	Bahasa arab sangat penting bagi saya.				
12	Saya bangga bisa pelajaran bahasa Arab.				
13	Bahasa Arab berguna bagi kehidupan sehari-hari.				

Lampiran

ANALISIS DATA

JAWABAN ANGGKET VARIABEL X

NO Resp	No soal						
	1	2	3	4	5	6	7
1.	a	a	c	c	a	a	c
2.	a	c	a	a	a	a	a
3.	a	c	b	a	b	b	a
4.	a	a	c	c	a	c	d
5.	a	a	a	c	a	c	c
6.	a	a	a	a	a	b	b
7.	a	a	a	c	a	a	c
8.	c	c	a	b	a	b	a
9.	c	c	c	c	c	c	a
10.	a	a	a	a	a	a	a
11.	a	a	a	c	b	a	c
12.	c	c	c	c	c	c	a
13.	d	d	c	d	d	c	c
14.	c	d	a	d	d	c	d
15.	a	c	a	c	a	a	a
16.	a	a	a	a	a	a	a
17.	a	a	a	c	a	a	a
18.	a	a	a	a	a	a	a
19.	d	c	d	d	c	b	c
20.	a	a	c	b	b	b	a
21.	a	c	a	c	a	a	a
22.	a	b	a	c	a	a	a
23.	a	c	a	c	c	a	a
24.	a	a	a	c	a	a	c
25.	a	a	c	b	c	a	a
26.	a	a	c	b	c	a	a
27.	a	c	a	c	c	a	a
28.	c	c	c	a	c	c	a
29.	c	c	c	c	c	a	c
30.	c	c	c	c	c	c	a
31.	c	c	a	c	a	a	a
32.	a	a	a	a	a	a	a
33.	c	c	a	c	c	c	c
34.	c	c	c	c	c	c	c
35.	c	a	a	c	a	a	a
36.	d	c	c	c	c	a	c
37.	d	c	c	b	c	b	d
38.	c	a	a	c	c	c	c
39.	d	a	d	d	c	a	a

40.	a	c	a	a	a	a	a
41.	c	c	c	c	a	a	c
42.	c	c	a	c	c	a	a
43.	a	a	a	c	a	c	a
44.	c	c	a	a	a	c	a
45.	a	a	a	c	a	a	a
46.	a	a	a	c	c	a	a
47.	a	c	a	c	b	d	c
48.	a	b	c	c	a	c	c
49.	a	a	a	a	a	c	b
50.	b	c	c	c	a	a	a



JAWABAN ANGKET VARIABEL Y

No resp	No soal												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	a	a	a	a	c	C	c	a	a	a	a	c	c
2.	a	a	c	a	a	C	a	a	a	a	a	a	a
3.	a	b	c	c	b	A	a	b	b	a	b	c	a
4.	a	c	a	a	c	D	c	a	a	c	c	a	d
5.	a	a	a	a	a	A	c	a	a	c	c	c	c
6.	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a	b	b	b
7.	a	a	a	a	a	a	c	c	a	c	a	a	c
8.	c	c	c	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a
9.	c	c	c	a	c	c	c	a	c	c	c	c	a
10.	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	b	a
11.	a	a	a	a	a	c	c	a	b	a	a	a	c
12.	c	c	c	a	c	c	c	a	c	c	c	c	a
13.	d	d	d	d	c	d	d	a	d	d	c	d	c
14.	c	d	d	d	a	c	d	d	d	a	c	a	d
15.	a	a	c	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a
16.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	a
17.	a	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	a	a
18.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
19.	d	d	c	c	d	d	d	a	c	d	b	c	c
20.	a	a	a	a	c	d	b	c	b	b	b	b	a
21.	a	a	c	c	a	c	c	a	a	a	a	a	a
22.	a	a	b	b	a	c	c	b	a	b	a	b	a
23.	a	a	c	c	a	c	c	c	c	a	a	a	a
24.	a	c	a	a	a	c	c	c	a	c	a	a	c
25.	a	a	a	a	c	a	b	c	c	c	a	a	a
26.	a	a	a	b	c	a	b	c	c	c	a	b	a
27.	a	a	c	a	a	a	c	c	c	c	a	a	a
28.	c	c	c	a	c	a	a	c	c	c	c	a	a
29.	c	c	c	a	c	a	c	a	c	c	a	c	c
30.	c	a	c	c	c	c	c	c	c	c	c	a	a
31.	c	c	c	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a
32.	a	a	a	b	a	c	a	a	a	c	a	a	a
33.	c	c	c	c	a	c	c	c	c	c	c	c	c
34.	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
35.	c	c	a	a	a	c	c	c	a	c	a	a	a
36.	d	d	c	a	c	c	c	a	c	c	a	c	c
37.	d	d	c	a	c	c	b	b	c	c	b	b	d
38.	c	c	a	a	a	c	c	c	c	c	c	a	c
39.	d	c	a	a	d	d	d	d	c	a	a	b	a
40.	a	a	c	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a
41.	c	c	c	a	c	a	c	b	a	a	a	c	c
42.	c	c	c	c	a	c	c	a	c	c	a	c	a
43.	a	a	a	a	a	a	c	a	a	c	c	c	a

44.	c	c	c	a	a	a	a	a	a	c	c	a	a
45.	a	c	a	c	a	a	c	a	a	a	a	a	a
46.	a	c	a	c	a	c	c	a	c	c	a	a	a
47.	a	a	c	d	a	a	c	a	b	d	d	b	c
48.	a	b	b	a	c	c	c	a	a	c	c	c	c
49.	a	b	a	b	a	b	a	c	a	c	c	b	b
50.	b	b	c	b	c	c	c	b	a	c	a	a	a



PROFIL MADRASAH

Nama Madrasah : **MI AL FATTAH**
Alamat Madrasah : Jl. Ki Dukut Gang Merpati Dukutalit
Kecamatan : Juwana
Kabupaten : Pati
Provinsi : Jawa Tengah

VISI

“Maju dalam prestasi santun dalam pekerti”

MISI

1. Meningkatkan kualitas pendidikan warga madrasah
2. Menumbuhkan semangat berprestasi yang kompetitif dan sportif
3. Membina kedisiplinan dan sikap kepemimpinan yang demokratis
4. Menciptakan suasana yang kondusif bagi terciptanya keimanan, ketaqwaan, amal sholeh dan cinta agama.
5. Meningkatkan kesadaran berbangsa dan bernegara

TUJUAN

- ❖ Meningkatkan kualitas akademik yang ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata semesteran dan nilai rata-rata ujian akhir nasional
- ❖ Mengembangkan suasana kehidupan yang Islami dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan.
- ❖ Meningkatkan disiplin dan mengembangkan sikap kepemimpinan yang demokratis
- ❖ Membina dan mengembangkan potensi madrasah melalui optimalisasi kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang kompetitif, sportif, apresiasif dan inovatif
- ❖ Meningkatkan silaturahmi dan kerja sama intern warga madrasah, warga madrasah dengan masyarakat / instansi terkait berlandaskan semangat kekeluargaan dan keikhlasan

DATA MADRASAH

Nama Madrasah : **MI AI FATTAH**
Alamat Madrasah : Jl. Ki Dukut Gg Merpati Dukutalit Juwana Pati Jawa Tengah
No. Statistik Madrasah : 111233180180
NPSN : 60712194
NPWP : 00.504.612.3-507.000
Didirikan pada tahun : 2000
Oleh Yayasan/ Organisasi : Yayasan Baitul Kholid
Nama Ketua Yayasan : Sugiyarko
Nama Kepala Madrasah : Waidi, S. Pd.I
Surat Keputusan :
 Dari : Departemen Agama
 Tanggal : 30 Juni 2000
 Nomor : Mk.07/3.d/PP.03.2/1977/2000
Status Madrasah : Terakreditasi A
Tahun Akreditasi : 2009
Nomor SK. Akreditasi : 09/1998/an/k/y/XII/2011
Jarak ke kota Kabupaten : 15 km, ke Kecamatan 2 km.
Nomor HP : 082325964964 , Kode Pos 59185
Garis Lintang : -6,709,538
Garis Bujur : 111,136,032

KEADAAN GEDUNG DAN TANAH

1. Status tanah : Milik sendiri
2. Sifat : Permanen
3. Jumlah ruang : 14 ruang
4. Jumlah kelas : 10 kelas
5. Luas tanah : 875 m²
6. Status tanah : Wakaf



YAYASAN BAITUL KHOLID
MADRASAH IBTIDAIYAH AL FATTAH
DUKUTALIT – JUWANA – PATI

Sekretariat : Jln. Ki Dukut Gang Merpati Ds. Dukutalit Kec. Juwana Kab. Pati

mialfattahjuwana.blogspot.com alfattahdukutalit@ymail.com ☎

082 325 964 964

SUSUNAN PENGURUS YAYASAN “BAITUL KHOLID”

Pelindung : Kepala Desa Dukutalit

Penasehat : KH Muadz Thohir

KH Abdul Hamid

Dewan Pembina : H. Tugiman

H. Muri

H. Sukadar

H. Joko Mulyo

Ketua : Sugiyarko

Sekretaris : Sunaryo, S.Pd

Bendahara : Sanur

Seksi-Seksi

- Seksi Pendidikan
Endratmojo, S.Pd., M.Hum.

- Sarana Prasarana
Suwardi

Harnoto

Suparso

Ketua Yayasan Baitul Kholid

SUGIYARKO

Curriculum Vitae

Nama : Nur Sholikhin

Tempat dan Tanggal Lahir : Pati, 11 April 1993

Alamat : Desa Agungmulyo, Kecamatan Juwana, Kabupaten Pati.

Alamat Yogyakarta : Jl. Gedongkuning, Gg Irawan, Jurugentong, Bantul

Alamat Email : nursholikhin14@gmail.com

Pendidikan Formal :

1. TK Agungmulyo Juwana
2. SDN Agungmulyo Pati
3. MTs Silahul Ulum Pati
4. MA Silahul Ulum Pati
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pengalaman Organisasi :

1. Redaktur Pelaksana LPM Paradigma Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2013-2014)
2. Pimpinan Umum LPM Paradigma Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2015)
3. Reporter Majalah Bangkit PW NU DIY (2012-2015)
4. Kontributor nu.or.id atau NU Online (2012-2015)

5. Koordinator Keluarga Sanlat dan BPUN UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (2011-2014)
6. Redaktur Buletin Santri (2015)
7. Perhimpunan Mahasiswa Islam Indonesia (2011-2012)
8. Kelompok Studi Ilmu Pendidikan (2012-2013)
9. Koordinator Devisi LITBANG Perhimpunan Pers Mahasiswa
Indonesia (2015-2016)

Pengalaman Kerja :

1. Penulis di DIVA Press (2012-2016)
2. Peneliti di Yayasan SATUNAMA Yogyakarta (2015-2016)