

**KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI
BELAJAR MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2013**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Mardiana Tari

12420039

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mardiana Tari
NIM : 12420039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Desember 2015

Yang Menyatakan,



Mardiana Tari
NIM. 12420039

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mardiana Tari
NIM : 12420039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 21 Desember 2015

Yang Menyatakan,



Mardiana Tari
NIM. 12420039



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Mardiana Tari

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mardiana Tari

NIM : 12420039

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

“Korelasi Hafalan Al-Qur’an dengan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2013”.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Desember 2015

Pembimbing,

R. Umi Baroroh, M. Ag.

NIP. 19720305 199603 2 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/005/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :Konsentrasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama :MardianaTari

NIM :12420039

Telah dimunaqasyahkan pada :14 Januari 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

R.Umi Baroroh, M.Ag.
NIP.19720305 199603 2 001

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 1930806 199703 1 003

Yogyakarta, 25 Januari 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP : 19611102 198603 1 003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mardiana Tari
 NIM : 12420039
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai masukan kedua penguj.

Tanggal selesai revisi:
 YK 25.01.2016

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 14 Januari 2016

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Revisi)

R. Umi Baroroh, M.Ag.
 NIP : 19720305 199603 2 001
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mardiana Tari
 NIM : 12420039
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Beri alasan mengapa korelasi 2 variabel.
			- Berikan rincian kesamaan dan perbedaan antara al-Q&A dan Arab.

Tanggal selesai revisi :
 20...

Mengetahui :
 Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 14 Januari 2016

Yang menyerahkan
 Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Munaqasyah)

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mardiana Tari
 NIM : 12420039
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	Sebaiknya penulis jelaskan tj Pros Pesisir aglut
		=	Uraikan Kepabasaan penelitian ini dan segi
		-	variabel Penelitian
		-	
		-	Referensi: Perlu disert kefala - kesutres dan kepelitij & Kiginif

Tanggal selesai revisi:
 20...

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 14 Januari 2016

Mengetahui :
 Penguji II

Yang menyerahkan
 Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
 NIP : 1730806 199703 1 003
 (setelah Revisi)

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
 NIP : 1730806 199703 1 003
 (setelah Munaqasyah)

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا¹

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”(Al-Insyirah : 6)



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Hikmah*, (Bandung: CV Diponegoro, 2008) hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada
Almamater Tercinta,

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



ABSTRAK

Mardiana Tari, “Korelasi Hafalan AL-Qur’an dengan Konsentrasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2013”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan hafalan Al-Qur’an dengan konsentrasi belajar bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.s

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dengan subjek penelitian mahasiswa penghafal Al-Qur’an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013 minimal 2 juz diambil populasi sebanyak 26 mahasiswa. Pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa tingkat hubungan hafalan Al-Qur’an dengan konsentrasi mahasiswa penghafal Al-Qur’an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013 sebesar 0,588 dengan signifikansi 0,02. Hal ini berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup signifikan.

Kata Kunci: hafalan Al-Qur’an, konsentrasi belajar, bahasa Arab dan Al-Qur’an

تجريد

مرضينا تاري, " إرتباط حفظ القرآن وتركيز تعليم اللغة العربية حفاظ القرآن بقسمتعليم اللغة العربية بكلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا المستوى 2013.

يهدف هذا البحث إلى معرف الإرتباط بين حفظ القرآن وتركيز تعليم اللغة العربية حفاظ القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا المستوى 2013.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكميّ. و موضوع البحث هو طلابّ حفاظ القرآن جزئين بقسم تعليم اللغة العربية المستوى 2013. ثم موضوع البحث 26 طالبا حفاظ القرآن. جمع البيانات بالإستبيان و المراقبة و التوثيق.

يعرف من نتائج البحث أن درجة الإرتباط في حفظ القرآن بتركيز تعليم اللغة العربية حفاظ القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا المستوى 2013, 0,588 و أهمية 0,22. بهذه الدرجة نعرف أن الممتغير المستقل بين المتغير التابع إرتباطي متوسط.

الكلمة الرئيسية :حفظالقرآن،تركيزالتعلم،اللغةالعربيةوالقرآن

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/u/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	dak dilambangkan	dak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	ša	š	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je

ح	ḥa	ḥ	a (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Ẓal	ẓ	et (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	s (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	e (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	e (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	et (dengan titik di bawah)
ع	'ain ' ...	ma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha

ء	hamzah	..'	Apostrof
ى	Ya	y	Ye

2. Vokal

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnyaberupatandaatauharkat, transliterasinysebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	fatḥah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	ḍammah	u	U

Contoh :

كَتَبَ - Kataba

يَذْهَبُ - Yazhabu

فَعَلَ - Fa'ala

سُئِلَ - Su'ila

ذُكِرَ - zukira

b) VokalRangkap

Vocal rangkap Bahasa Arab yang

lambangnyaberupagabunganantaraharkatdanhuruf,

transliterasinya gabunganhuruf, yaitu:

LandanHuruf	Nama	GabunganHuruf	Nama
.....	Fatḥadanya	ai	a dani
.....	Fatḥadnanwau	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوْلٌ - haula

3. Maddah

Maddahatau vocal panjang yang lambangnyaberupaharkatdanhuruf,

transliterasinya berupahurufdantanda, yaitu:

arkatdanHuruf	Nama	hurufdanTanda	Nama
اَ.....ى	fatḥadanalifatauya	Ā	dangaris di atas
ى .	Kasrahanya	ī	dangaris di atas
و .	dammahdanwau	ū	dangaris di atas

Contoh :

قَالَ - qāla قِيلَ - qīla

رَمَى - ramā يَقُولُ - yaqūlu

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua

a) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu diterjemahkan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raḍah al-aṭfāl

- raḍatulaṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madīnah al-Munawwarah

- al-Madīnatul- Munawwarah

طَلْحَةَ - ṭalḥah

5. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا - rabbanā نَزَّلَ - nazzala

الْبِرِّ - al-birr الْحَجِّ - al-hajju

نُعْمَ - nu‘ima

6. Kata Sandang

- a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلِ - ar-rajulu السَّيِّدَةُ - as-sayyidatu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

القَلَمُ - al-qalamu

البَدِيعُ - al-badī'u

الْجَلَالُ - al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمِرْتُ - umirtu

أَكَلَا - akala

b) Hamzah di tengah :

تَأْخِذُونَ - ta'khuzūna

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٌ - syai'un

النَّوْءُ - an-nau'u

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa

dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّا لِلَّهِ أَهْوَجِرُ الرَّازِقِينَ - Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn

- Wainnallāhalahuwakhairur- rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al kailawa al-mīzāna

- Fa auful-kailawal- mīzāna

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَاهَا - Bismillāhimajrēhāwamursāhā

وَلِلَّهِ عِلْمُ النَّاسِ حِجَابُ الْبَيْتِ مَا سَطَّاعًا إِلَيْهِ سَبِيلًا

- Walillāhialā an-nāsihijju al-baitimanistaṭā‘ailaihisabīlā

- Walillāhialān-nāsihijjul-baitimanistaṭā‘ailaihisabīlā

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wamā Muhammadun Illā rasūl

إِنَّا وَابَّئِنَّا ضِعَلَلْنَا سَلَدًا نَبِيَّكَ مُبَارَكًا - Inna awwalabaitinwuḍi‘alin-

nāsillallaẓbiBakkatamubārakan

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ - Syahru Ramaḍāna al-laẓtunzilafīhi al- Qur‘ānu

وَلَقَدْ رَآهُم بِأَفُقِ الْمُبِينِ - Walaqadra‘āhubil-ufuqil-mubīni

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Al-hamdulillāhirabbil-‘ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرُ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ - Naṣrumminallāhiwafatḥunqarīb

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا - Lillāhi al-amrujamī‘an

- Lillāhil-amrujamī‘an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - Wallāhubikullisyai‘in ‘alīmun



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Korelasi Hafalan Al-Qur’an dengan konsentrasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Yuli Kuswandari S.Pd., selaku pembimbing akademik peneliti yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag..., selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Teman-teman angkatan 2013, khususnya mahasiswa penghafal Al-Qur'an angkatan 2013 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta karena telah bersedia menjadi subjek penelitian pada skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta "Munasib", untuk bekerja sama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Musran dan Ibu Parida, terimakasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang luar biasa bagi peneliti, peneliti beruntung dan bangga memiliki kalian.
9. Kedua adikku Syahrul Ikhsan dan Ilma Ayatul Husna yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan do'a bagi peneliti.
10. Kakak-kakakku dan sahabat-sahabatku yuk Sumiyati, Mbak Meria, Ummul, Mimin, Riri, Rena, Pitrong, temen-temen UKM KORDISKA khususnya angkatan "POKOH" yang selalu mendukung, memberi semangat, dan menjadi tempat keluh kesah peneliti.

11. Teman-teman di Asrama Putri Bangka Belitung dan Asrama Pondok Pesantren Raudhatus Salaam.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 21 Desember 2015
Penulis,



Mardiana Tari
NIM. 12420039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xxiv
DAFTAR ISI	xxvii
DAFTAR TABEL	xxx
DAFTAR GAMBAR	xxxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxxiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	7

F. Metode Penelitian.....	25
G. Hipotesis	36
H. Sistematika Penulisan	37

BAB II: GAMBARAN UMUM JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

A. Sejarah Berdirinya.....	38
B. Letak Geografis	40
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	41
D. Sasaran Mutu.....	42
E. Struktur Organisasi	43
F. Keadaan Dosen, Karyawan dan Mahasiswa	45
G. Model Kurikulum.....	48
H. Proses Pembelajaran.....	57
I. Sarana dan Prasarana.....	59
J. Kompetensi dan Etika Lulusan	63

BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Data.....	65
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	65
3. Uji Normalitas.....	69
4. Analisis Deskriptif	70
5. Analisis Variabel Penelitian	70
a. Variabel Hafalan Al-Qur'an	70

b. Variabel Konsentrasi Belajar	82
6. Analisis Hipotesis	93
B. Pembahasan	96

BAB IV: KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	99
B. Saran	99
C. Kata Penutup	100

DAFTAR PUSTAKA	101
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Prilaku yang dikatakan Konsentrasi	15
Tabel 1.2 Kisi-kisi Angket Hafalan Al-Qur'an	22
Tabel 2.1 Daftar Nama Dosen Jurusan PBA.....	37
Tabel 2.2 Daftar Nama Staf Tata Usaha (TU).....	38
Tabel 2.3 Daftar Mahasiswa Aktif Tahun 2009-2015	39
Tabel 3.1 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Validitas Variabel X.....	58
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Validitas Variabel Y.....	59
Tabel 3.3 Reliability Statistic Variabel X	61
Tabel 3.4 Reliability Statistic Variabel Y	62
Tabel 3.5 Uji Normalitas.....	63
Tabel 3.6 Analisis Deskriptif Variabel Hafalan	64
Tabel 3.7 Analisis Deskriptif Variabel Konsentrasi	64
Tabel 3.8 saya memberikan perhatian penuh pada apa yang akan saya hafalkan	65
Tabel 3.9 saya mempunyai waktu khusus untuk membaca materi hafalan	66
Tabel 3.10 saya mengikuti berulang-ulang materi hafalan yang diucapkan guru	66
Tabel 3.11 saya selalu membaca materi hafalan di saat kuliah kosong	67
Tabel 3.12 Saya membaca ayat pertama sampai 20 kali lalu membaca ayat kedua 20 kali sampai membaca setengah halaman dengan pengulangan yang sama	68

Tabel 3.13	Ketika saya ingin menambah hafalan baru pada hari berikutnya, maka sebelum menambah hafalan baru saya tidak membaca hafalan lama	68
Tabel 3.14	Sebelum sesaat menyetorkan hafalan kepada guru, saya mengulanginya sebanyak 20 kali	69
Tabel 3.15	Saya selalu menyempatkan mengulang hafalan di waktu senggang	69
Tabel 3.16	Saya lebih memilih untuk tidur atau melakukan aktivitas lain dibandingkan mengulang hafalan di saat waktu senggang	70
Tabel 3.17	Saya suka mendengarkan MP3 Al-Qur'an ketika waktu senggang karena saya bisa sekaligus muroja'ah	71
Tabel 3.18	Saya lebih suka mendengarkan musik di saat waktu senggang dibandingkan mendengarkan MP3 ayat Al-Qur'an	71
Tabel 3.19	Ketika diperjalanan saya mengulang materi hafalan	72
Tabel 3.20	Saya suka mencari-cari keterangan dari ayat yang saya hafalkan di dalam literatur perpustakaan	73
Tabel 3.21	Saya menghadiri majelis kajian Al-Qur'an	73
Tabel 3.22	Saya tidak suka membaca terjemahan dari ayat yang saya hafalkan	74
Tabel 3.23	Saya segera membuka mushaf ketika ada hafalan yang terlupa kemudian membaca kembali materi hafalan	75
Tabel 3.24	Saya suka sima'an Al-Qur'an selain kepada guru	75
Tabel 3.25	Ketika ada teman yang kebetulan membaca ayat yang sedang saya hafalkan, saya akan menirukannya	76
Tabel 3.26	Saya merasa hafalan saya bertambah kuat jika diminta tolong oleh teman untuk menyimak hafalannya	76

Tabel 3.27 Hafalan saya bertambah kuat jika saya mengucapkannya berulang-ulang	77
Tabel 3.28 Ketika saya mengulang hafalan dan saya lupa ayatnya saya lebih memilih membiarkannya	78
Tabel 3.29 Saya selalu tertuju pada dosen di saat menjelaskan materi	78
Tabel 3.30 Saya selalu tertuju pada bahan ajar yang digunakan oleh dosen	79
Tabel 3.31 Saya menoleh ke arah lain ketika ada hal-hal yang mengganggu.....	79
Tabel 3.32 Saya memperhatikan dengan seksama sumber informasi yang disampaikan maupun yang diberikan oleh dosen	80
Tabel 3.33 Saya bertanya pada dosen ketika saya tidak mengerti terhadap materi yang disampaikan	81
Tabel 3.34 Saya mengungkapkan pendapat saya jika kurang setuju dengan apa yang disampaikan oleh dosen	81
Tabel 3.35 Saya mengkritisi materi yang disampaikan oleh dosen	82
Tabel 3.36 Saya menyanggah pernyataan dosen dengan teori atau bacaan yang pernah saya baca jika saya kurang setuju dengan apa yang disampaikan oleh dosen	83
Tabel 3.37 Saya menyanggah pernyataan dosen tanpa alasan yang jelas	83
Tabel 3.38 Jika dosen memberikan pertanyaan maka saya akan menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan tersebut	84
Tabel 3.39 Saya menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan pertanyaan yang diberikan oleh dosen	84

Tabel 3.40	Saya memberikan pernyataan “menguatkan” ketika saya setuju terhadap apa yang disampaikan oleh dosen	85
Tabel 3.4	Saya memberikan pernyataan “menyetujui” ketika saya setuju terhadap materi yang disampaikan oleh dosen	86
Tabel 3.42	Saya membuat catatan tentang materi yang disampaikan oleh dosen	86
Tabel 3.43	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen	87
Tabel 3.44	Ketika ada teman yang bertanya dikarenakan belum mengerti dan dosen mempersilahkan mahasiswa untuk menjawab maka saya akan menerangkannya kepada teman tersebut	87
Tabel 3.45	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen	88
Tabel 3.46	Saya memiliki gambaran terhadap materi yang disampaikan oleh dosen	88
Tabel 3.47	Saya mengungkapkan maksud saya ketika dosen menyampaikan materi	89
Tabel 3.48	Saya merasa senang selama proses perkuliahan berlangsung	90
Tabel 3.49	Saya merasa bosan ketika proses perkuliahan berlangsung	90
Tabel 3.50	Saya sangat bersemangat ketika dosen menyampaikan materi	91
Tabel 3.51	Saya menyampaikan pendapat saya jika dosen memberikan kesempatan	91
Tabel 3.52	Pedoman Penilaian Hasil Perhitungan Rumus Product Momen	93
Tabel 3.52	Uji Korelasi	94

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Mahasiswa Aktif Angkatan 2013
- Lampiran 2 Data Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an
- Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas
- Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas
- Lampiran 5 Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas
- Lampiran 6 Angket Penelitian Setelah Uji Validitas
- Lampiran 7 Lembar Observasi
- Lampiran 8 Data Variabel X Uji Validitas 1
- Lampiran 9 Data Variabel Y Uji Validitas 1
- Lampiran 10 Data Variabel X Uji Validitas 2
- Lampiran 11 Data Variabel Y Uji Validitas 2
- Lampiran 12 R tabel
- Lampiran 13 Data Hasil Uji Validitas Pertama
- Lampiran 14 Data Hasil Uji Validitas Kedua
- Lampiran 15 Uji Reliabilitas
- Lampiran 16 Uji Normalitas
- Lampiran 17 Uji Korelasi
- Lampiran 18 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 19 Surat Izin Penelitian ke Fakultas
- Lampiran 20 Surat Izin Penelitian ke Gubernur
- Lampiran 21 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 23 Sertifikat Sospem
- Lampiran 24 Sertifikat TOEC
- Lampiran 25 Sertifikat IKLA
- Lampiran 26 Sertifikat ICT
- Lampiran 27 Sertifikat PPL 1

Lampiran 28 Sertifikat PPL-KKN Integratif

Lampiran 29 Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an dan Al-hadist merupakan pedoman bagi umat muslim dan di dalamnya terdapat banyak ilmu yang dapat diambil serta jaminan surga bagi yang menghafal dan mengamalkannya. Maka dari itu banyak orang yang menghafal dan memahami keduanya. Dikarenakan keduanya menggunakan Bahasa Arab maka dengan ini dapat diketahui bahwa bahasa Arab erat kaitannya dengan pedoman umat muslim.

Dr. Abdullah Subaih, profesor psikologi di Universitas Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyah di Riyadh, menyerukan kepada para pelajar agar mengikuti halaqoh-halaqoh menghafal Al-Qur'an. Ia juga menegaskan bahwa hafalan Al-Qur'an tersebut dapat membantu untuk konsentrasi dan merupakan syarat mendapatkan ilmu. Ia juga menambahkan bahwa semua ilmu pengetahuan, baik itu ilmu kedokteran, matematika, ilmu syari'ah, ilmu alam dan lain sebagainya, membutuhkan konsentrasi yang tinggi dalam meraihnya. Bagi orang yang terbiasa menghafalkan Al-Qur'an, ia akan terlatih dengan anggota tubuh yang lainnya, yakni harus difungsikan terus. Orang yang terbiasa menghafal, maka sel-sel otak dan badannya aktif, dan menjadi lebih kuat dari orang yang mengabaikannya. Dr. Subaih juga menjelaskan bahwa orang yang terbiasa menghafal Al-Qur'an, maka ia akan belajar keseriusan dalam hidup,

serta belajar mengatur hidupnya. Selain itu, mereka juga memiliki kemampuan dalam merencanakan tujuan hidup, serta meraihnya.¹

Menurut theory of identical element yang dikembangkan oleh E.L. Thorndike, sebagaimana dikutip oleh Muhibbin Syah, mengatakan bahwa “transfer positif biasanya terjadi bila ada kesamaan elemen antara materi yang lama dengan materi yang baru. Contoh: seorang siswa yang telah menguasai matematika akan mudah mempelajari statistika”.² Dalam penelitian ini yang menjadi materi lama adalah Al-Qur’an dan materi baru adalah Bahasa Arab.

Seharusnya orang-orang yang menghafal Al-Qur’an memiliki kemampuan yang lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Arab dibandingkan orang-orang yang tidak menghafal Al-Qur’an, hal ini dikarenakan Al-Quran dan Bahasa Arab memiliki keterkaitan yang erat. Selain itu berdasarkan apa yang dijelaskan oleh Dr. Abdullah Subaih, profesor psikologi di Universitas Imam Muhammad bin Su’ud al-Islamiyah di Riyadh orang yang menghafal Al-Qur’an memiliki manajemen kesehariannya lebih baik dibandingkan orang yang tidak menghafal Al-Qur’an serta memiliki konsentrasi yang baik pula.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di ruang kelas pada saat pembelajaran berlangsung realitanya para penghafal Al-Qur’an terkadang sibuk mengulang hafalan. Sehingga materi yang disampaikan oleh pemateri atau dosen sering tidak mereka perhatikan. Jadi konsentrasi belajar mereka harus terbagi antara belajar dan menghafal Al-Qur’an.

¹ <http://quranpoin.com/>. Diakses pada 22 April 2015. 11:30 WIB

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 164.

Berdasarkan kedua teori yang peneliti gunakan dan untuk memfokuskan penelitian maka peneliti menggunakan dua variabel. Yaitu variabel X (Independen) tentang hafalan Al-Qur'an dan Variabel Y (Dependen) tentang konsentrasi belajar bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an.

Kegunaan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan hafalan Al-Qur'an dengan konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Fokus penelitian ini yaitu pada proses menghafal Al-Qur'an bukan hasil dari hafalan dan konsentrasi belajar bahasa Arab mahasiswa ketika proses belajar mengajar di kelas. Pada penelitian ini lebih mengedepankan proses bukan hasil akhir maka penelitian ini berdasarkan perspektif behavioristik.

Peneliti mengambil subjek penelitian yaitu mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2013. Hal ini dikarenakan masih adanya pelajaran tentang Bahasa Arab untuk semester depan atau semester yang sedang dijalani sekarang oleh mahasiswa dan jumlah para penghafal Al-Qur'an pada angkatan ini cukup banyak. Selain itu jika ingin mengambil subjek penelitian angkatan 2012, pada angkatan ini mahasiswa telah sibuk menyelesaikan skripsi dan sudah tidak ada teori yang dipelajari oleh mahasiswa. Sedangkan mahasiswa angkatan 2014 mereka masih sedikitnya materi yang mempelajari Arab. Berdasarkan uraian diatas, penulis menganggap penting untuk melakukan penelitian Tentang “ **Korelasi Hafalan Al-Qur'an** ”

dengan Konsentrasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2013" dalam sebuah skripsi. Skripsi ini diharapkan mampu memberi manfaat bagi para pembaca.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

“Seberapa besar hubungan hafalan Al-Qur'an dengan konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013?”

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui seberapa besar konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis –Akademik

- 1) Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an .
- 2) Menambah khazanah kepustakaan khususnya tentang kasus konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an.

b. Kegunaan Praktis-Aplikatif

- 1) Bagi peneliti diharapkan dapat memberikan informasi dan mengetahui lebih dalam kenyataan yang sesungguhnya yang tentang konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an.
- 2) Bagi jurusan diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam usaha peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa.
- 3) Bagi mahasiswa memberikan informasi serta masukan agar bisa meningkatkan konsentrasi belajar Bahasa Arab

D. Kajian pustaka

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan tema yang peneliti kaji. Berdasarkan penelusuran literatur dan hasil penelitian yang ada, diantaranya :

Pertama, skripsi Husna Rosidah jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2015, *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme*. Menyimpulkan bahwa kegiatan tahfidz Al-Qur'an yang dilaksanakan di MTs YAPI Pakem dapat mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab.³ Penelitian tersebut memiliki kesamaan yaitu meneliti tentang menghafal Al-Qur'an dan sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaan dari penelitian tersebut adalah jika penulis sebelumnya membahas tentang pengaruh maka kali ini penulis akan mencari korelasi Selain

³ Skripsi Husna Rosidah, *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015). hlm. VIII

itu penelitian tersebut mengambil subjek penelitian Siswa Tahfidz MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta sedangkan penelitian ini mengambil subjek mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kedua, skripsi Nurul Isnaning Dwi Istiyani tahun 2011, *Implementasi Metode Guide Note Taking untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-2 dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Sabdodadi Bantul*. Menyimpulkan bahwa konsentrasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas X-2 di MAN Sabdodadi Bantul sebelum pelaksanaan tindakan terlihat masih rendah, penerapan metode *guided note taking-2* di MAN Sabdodadi Bantul dilaksanakan dalam 2 siklus dan berjalan lancar, dan adanya peningkatan konsentrasi siswa terlihat pada rasa senang, perhatian, ketertarikan, antusias dan lain-lain.⁴ dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas Perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian tersebut mengimplementasi metode *guide note taking* selain itu penelitian tersebut mengambil subjek penelitian siswa kelas X-2 sedangkan penelitian ini mengambil subjek penelitian mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga angkatan 2013. Selain itu penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan kelas sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian studi kasus kuantitatif.

⁴ Skripsi Nurul Isnaning Dwi Istiyani, *Implementasi Metode Guide Note Taking untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-2 dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Sabdodadi Bantul*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm.94.

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai perbedaan dengan penelitian diatas, baik dari segi lokasi, fokus penelitian, objek maupun subjek penelitian.

E. Landasan Teori

1. Hafalan Al-Qur'an

Untuk mendapatkan hafalan yang bagus seseorang harus menghafal dan mengulang-ulang bahan hafalannya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menghafal adalah berusaha meresapkan kedalam pikiran supaya selalu ingat.⁵ Sedangkan hafalan yaitu yang dihafalkan.⁶

Menurut Zuhairini dan Ghofir, menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Metode tersebut banyak digunakan dalam usaha untuk menghafal Al-Qur'an dan Al Hadits. Ada empat langkah yang perlu dilakukan dalam menggunakan metode ini, antara lain:

- a. Merefleksi, yakni memperhatikan bahan yang sedang dipelajari, baik dari segi tulisan, tanda bacaannya dan syakalnya.
- b. Mengulang, yaitu membaca dan atau mengikuti berulang-ulang apa yang diucapkan oleh pengajar.
- c. Meresitasi, yaitu mengulang secara individual guna menunjukkan perolehan hasil belajar tentang apa yang telah dipelajari.

⁵ W.J.S. Poerdarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa, (Jakarta: Balai Pustaka,1997) Edisi Ketiga, hlm.381.

⁶ KBBI Offline, 24 Oktober 2015, Pukul 20.55 WIB

d. Retensi, yaitu ingatan yang telah dimiliki mengenai apa yang telah dipelajari yang bersifat permanen.⁷

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah disebutkan tentang menghafal, peneliti menyimpulkan bahwa menghafal adalah metode atau usaha yang dilakukan untuk meresapkan sesuatu kedalam pikiran.

Menurut Suryabrata, istilah menghafal disebut juga mencamkan dengan sengaja dan dikehendaki, artinya dengan sadar dan sungguh-sungguh mencamkan sesuatu. Dikatakan dengan sadar dan sungguh-sungguh, karena ada pula mencamkan yang tidak di sengaja dalam memperoleh suatu pengetahuan. Menurut beliau, hal-hal yang dapat membantu menghafal antara lain:

- a) Menyuarakan dalam menghafal. Dalam proses menghafal akan lebih efektif bila seseorang menyuarakan bacaannya, artinya tidak membaca dalam hati saja.
- b) Pembagian waktu yang tepat dalam menambah hafalan, yaitu menambah hafalan sedikit demi sedikit tetapi dilakukan secara *continue*.
- c) Menggunakan metode yang tepat dalam menghafal, antara lain: (1) Metode keseluruhan, yaitu metode menghafal dengan mengulang berkali-kali dari awal sampai akhir. Metode bagian, yaitu menghafal bagian demi bagian sesuatu yang dihafalkan. (2) Metode campuran, yaitu

⁷ Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UM PRESS, 2004), hlm. 76.

menghafal bagian-bagian yang sukar terlebih dahulu selanjutnya dipelajari.⁸

Dari beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan usaha dengan sadar dan sungguh yang dilakukan, untuk mengingat-ingat dan meresapkan bacaan kitab suci Al-Qur'an yang mengandung mukjizat ke dalam pikiran agar selalu ingat, dengan menggunakan metode dan strategi tertentu.

2. Konsentrasi belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), konsentrasi adalah pemusatan, perhatian atau pikiran pada suatu hal.⁹

Menurut Slameto, konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan. Dalam belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Kemampuan untuk memusatkan pikiran terhadap suatu hal atau pelajaran itu pada dasarnya ada pada setiap orang, hanya besar atau kecilnya kemampuan itu berbeda-beda. Hal ini dipengaruhi oleh keadaan orang tersebut, lingkungan dan latihan/pengalaman. Pemusatan pikiran merupakan kebiasaan yang dapat dilatih, jadi bukan bakat/pembawaan. Pemusatan pikiran dapat dicapai dengan mengabaikan atau tidak memikirkan hal-hal lain yang tidak ada hubungannya, jadi hanya

⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002), hlm.45.

⁹ KBBI: Jakarta, Balai Pustaka hlm. 456.

memikirkan suatu hal yang dihadapi/dipelajari serta yang ada hubungannya saja.¹⁰ Jadi konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal yang bisa dialami dan diciptakan oleh siapa saja dan bukan merupakan bakat alamiah yang di bawa oleh seseorang.

Sedangkan prinsip konsentrasi yaitu¹¹:

1. Konsentrasi pada hakekatnya merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan kemauan, pikiran, dan perasaannya.
2. Untuk dapat mengendalikan kemauan, pikiran dan perasaan agar tercapai konsentrasi yang efektif dan mudah, seseorang harus menikmati kegiatannya yang saat itu sedang dilakukannya.
3. Konsentrasi akan terjadi secara otomatis dan mudah jika seseorang telah menikmati kegiatan yang dilakukannya.
4. Salah satu penunjang utama untuk melakukan konsentrasi efektif adalah kemauan yang kuat dan konsisten.
5. Diperlukan faktor pendukung dari dalam diri orang tersebut yang meliputi kondisi mental dan fisik yang sehat.
6. Konsentrasi efektif juga akan terjadi maksimal jika didukung oleh faktor-faktor yang ada diluar orang tersebut, yaitu situasi, dan kondisi lingkungan yang menimbulkan rasa aman, nyaman dan menyenangkan.

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1987), hlm. 86.

¹¹ Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, (Jakarta:Puspa Swara,2005), hlm.6.

Salah satu prinsip utama terjadinya konsentrasi efektif adalah jika seseorang dapat menikmati kegiatan yang sedang dilakukannya.

Jadi konsentrasi akan tercipta secara efektif jika adanya kemauan yang keras untuk mengendalikan gangguan yang terjadi serta harus dapat menikmati kegiatan yang sedang terjadi.

Beberapa ahli telah mencoba merumuskan dan membuat tafsiran tentang “belajar”. Seringkali pula rumusan dan tafsiran mereka itu berbeda satu sama lain. Dalam uraian berikut ini diperkenalkan beberapa rumusan tentang belajar guna melengkapi dan memperluas pandangan.¹²

- a. Belajar adalah memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan, dan bukan hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, melainkan lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan hanya penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan kelakuan.
- b. Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Pengertian ini menitikberatkan interaksi antara individu dengan lingkungan.
- c. Belajar dalam arti yang luas ialah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap sesuatu mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih

¹² Tabrani, Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 1994), hlm.7.

luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi.

- d. Belajar itu selalu menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktek atau pengalaman tertentu.

Menurut peneliti, berdasarkan pengertian-pengertian yang telah disebutkan diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku dari hal terkecil sampai terbesar yang dialami seseorang ke arah yang lebih baik.

Jenis-jenis belajar belajar dapat klasifikasikan. Salah satunya menurut Engkoswara.¹³ Sejak tahun 1948 telah diadakan usaha untuk mengklasifikasikan tujuan proses belajar. Menurut Engkoswara tujuan itu dinyatakan dalam bentuk perilaku yang secara sistematis digolongkan sebagai berikut:

1. Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pengelompokan secara kognitif ini melalui enam tingkat kegiatan secara intelektual:
 - a. Pengetahuan siap yang dapat segera muncul bila diperlukan.,
 - b. Komprehensif dalam penafsiran informasi,
 - c. Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh,

¹³ *Ibid*, hlm. 10-11.

- d. Menganalisis dalam arti menguraikan pengetahuan yang diperoleh kedalam berbagai bagian.
 - e. Mengadakan sintesis antara berbagai pengetahuan untuk menghasilkan suatu konsepsi atau pengetahuan baru.
 - f. Mengadakan evaluasi terhadap pengetahuan yang diperoleh dengan menggunakan berbagai kriteria.
2. Perilaku afektif yang berupa sikap, nilai-nilai, dan apersepsi. Perilaku efektif ini terdiri atas lima tingkat:
- a. Penerimaan, yaitu tingkat penarikan perhatian
 - b. Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi
 - c. Penilaian untuk posisi tertentu
 - d. Mengorganisasi dengan mengambil penyesuaian dari berbagai alternatif yang ada
 - e. Mengemukakan suatu pandangan atau pengambilan keputusan sebagai integrasi dari suatu kepercayaan, ide, dan sikap seseorang.
3. Perilaku psikomotor, terutama kelincahan tangan dan koordinasinya. Perilaku ini dapat melalui empat tingkatan:
- a. Gerakan anggota badan seperti bahu dan kaki
 - b. Gerakan yang benar-benar terkoordinasi secara rapi, misalnya antara gerak tangan dan telinga
 - c. Komunikasi tanpa verbal, misalnya berupa ekspresi muka, cetusan hati, atau gerakan-gerakan badan yang penuh arti.

4. Perilaku berbahasa dalam arti peningkatan perilaku secara halus ,terkoordinasi dengan baik dan halus.

Konsentrasi besar pengaruhnya terhadap belajar. Seseorang yang dapat belajar dengan baik adalah orang yang dapat berkonsentrasi dengan baik, dengan kata lain dia harus memiliki kebiasaan untuk memusatkan pikiran ini mutlak perlu dimiliki oleh setiap siswa yang belajar.

Kesulitan siswa dalam konsentrasi belajar juga dapat terjadi karena kebosanan, yaitu keletihan psikologis yang timbul karena siswa mempelajari mata pelajaran yang sama dalam jangka waktu yang terlalu lama.¹⁴

Selain siswa, mahasiswa juga merasakan hal yang sama. Mahasiswa sering mengalami permasalahan dan pikiran-pikiran lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran ketika sedang melakukan kegiatan belajar. Pikiran-pikiran ini terjadi dengan sendirinya tanpa dikehendaki. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan mahasiswa juga merasa bosan terhadap pelajaran sehingga mereka sulit untuk fokus ketika proses belajar berlangsung.

Faktor mahasiswa kesulitan konsentrasi belajar yang dialami siswa dapat ditimbulkan karena:

- 1) Faktor Siswa
 - a) Konsentrasi siswa pada pelajaran

¹⁴ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi keempat*,(Yogyakarta: Liberty, 2005), hlm. 141.

Landasan utama mengembangkan keterampilan memusatkan perhatian adalah konsentrasi. Konsentrasi mempunyai hubungan dengan semangat karena konsentrasi berperan melahirkan perhatian yang spontan, memudahkan terciptanya konsentrasi mencegah gangguan perhatian dari luar. Konsentrasi melahirkan perhatian spontan dan perhatian spontan memungkinkan terciptanya konsentrasi untuk waktu yang lama. Dengan demikian, konsentrasi merupakan landasan dalam proses belajar.¹⁵

b) Minat siswa pada pelajaran

Minat mempunyai hubungan dengan konsentrasi karena minat berperan melahirkan perhatian yang spontan, memudahkan terciptanya konsentrasi, mencegah gangguan perhatian dari luar.

Minat melahirkan perhatian spontan dan perhatian spontan memungkinkan terciptanya konsentrasi untuk waktu yang lama. Dengan demikian, minat merupakan landasan bagi konsentrasi.¹⁶

c) Kondisi siswa ketika belajar

Perasaan tidak enak pada siswa yang ditimbulkan oleh adanya konflik dengan orang lain atau rasa khawatir karena suatu hal, dapat juga diakibatkan belajar tergesa-gesa karena adanya keinginan lain yang akan dikerjakan. Penyebab lain yang muncul karena adanya

¹⁵ B.A, Drs Sumadi Suryabrata M.A, Ed. S, Ph.D., *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Pwersada, 1995), hlm. 15.

¹⁶ The Liang Gie, *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa Edisi Kedua*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University, 2002), hlm. 58.

hubungan yang kurang harmonis antara siswa dengan guru karena siswa merasa dibedakan, ditekan oleh guru akibat kesalahpahaman yang terjadi. Hal-hal tersebut akan menyita sebagian perhatian anak dari pelajaran yang seharusnya diperhatikan secara intensif.

d) Lingkungan Belajar

Belajar dengan baik diperlukan lingkungan yang merangsang suasana belajar. Lingkungan yang kondusif akan membantu belajar siswa sehingga merasa nyaman untuk belajar, tidak mudah lelah, dan tidak mudah bosan begitu pula jika tempat belajar yang nyaman, penerangan yang cukup, suasana tempat yang tenang akan mendukung terhadap proses belajar siswa. Sebaliknya jika lingkungan belajar dan tempat belajar yang ramai akan mengacaukan pembagian waktu dan konsentrasi belajar sehingga siswa akan merasa mudah lelah, mudah bosan dan akhirnya siswa akan malas belajar. Bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan iklim dapat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar, sebaliknya tempat-tempat dengan iklim yang sejuk, dapat menunjang belajar.¹⁷

e) Kesehatan siswa

Apabila orang sakit (sakit kepala, pilek demam) mengakibatkan tidak bergairah belajar. Gangguan pada kesehatan jasmani siswa

¹⁷ Prof. Dr. H. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hlm. 100.

sangat terpengaruh pada kemampuan siswa dalam berkonsentrasi belajar.¹⁸

f) Kecakapan belajar siswa

pada saat proses belajar, siswa membutuhkan cara-cara pemusatan pikiran agar tetap fokus pada pelajaran. Tanpa memiliki cara belajar yang baik akan menimbulkan kejenuhan dalam berpikir, terutama jika menghadapi bagian yang sulit dari materi pelajaran, sehingga siswa kehilangan minat dan dorongan untuk belajar.¹⁹

2) Faktor Guru

a) Pola pengajaran

Pola pengajaran yang diterapkan di sekolah-sekolah sampai saat ini masih berdasarkan sistem klasikal. Dalam sistem klasikal guru dihadapkan dengan jumlah siswa yang cukup besar. Hal ini menyebabkan interaksi yang terbangun antara guru dengan siswa tidak dapat menyeluruh, sehingga dapat menyebabkan kesulitan belajar siswa.

b) Metode pengajaran

Pada umumnya pengajar menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran pada siswanya. Guru kurang memperhatikan kemungkinan penerapan metode lain sesuai jenis materi, bahan, alat, yang tersedia dan karakteristik perbedaan

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 99.

¹⁹ Drs. Hendra Surya. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003), hlm. 25.

individu siswa, karena metode ceramah dianggap metode yang cukup praktis. Hal ini menyebabkan siswa jenuh terhadap materi yang sedang dipelajari. Akibatnya siswa tidak berkonsentrasi dan tidak memperhatikan lagi tentang materi pelajaran yang disampaikan pengajar. Hal tersebut dapat menyebabkan prestasi belajar siswa rendah.

- c) Rangsangan guru pada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

Siswa akan memperoleh hasil belajar yang optimal dalam praktik pembelajaran dibutuhkan syarat keterlibatan intelektual-emosional siswa secara maksimal. Namun keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang sangat besar, tidak semua siswa mendapat kesempatan dalam berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan penelitian para ahli pendidikan, keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran dimungkinkan jika jumlah siswa relatif kecil dalam setiap kelas.

Pada setiap praktik pembelajaran, masing-masing siswa memperoleh kesempatan dan diwajibkan untuk berpartisipasi secara aktif dalam belajar, baik aktivitas mental maupun fisik. Jumlah siswa yang terlalu banyak menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa secara kontinu dalam belajar, sehingga siswa tidak dapat memusatkan perhatian dan pikiran secara baik

dan mudah terganggu oleh hal-hal lain. Akibatnya prestasi belajar yang diperoleh siswa tidak akan optimal.²⁰

Faktor-faktor yang telah disebutkan diatas tidak hanya berlaku pada siswa saja, mahasiswa juga mengalami berbagai kendala dan faktor-faktor yang telah disebutkan. Perbedaannya terletak pada mahasiswa memiliki masalah dan kendala yang jauh lebih besar dibandingkan oleh siswa selain itu metode pengajaran dan materi yang diajarkan pun berbeda.

Untuk mengukur besarnya tingkat konsentrasi maka Abin membagi jenis-jenis indikator perilaku yang dikatakan konsentrasi dalam belajar adalah:²¹

Tabel 1.1

Indikator Perilaku yang Dikatakan Konsentrasi

1.	Fokus pandangan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tertuju pada guru/instruktur/pimpinan. b. Tertuju pada papan tulis /alat peraga. c. Tertuju ke arah lain (menoleh ke arah lain (menoleh kiri/kanan).
2.	Konsentrasi perhatian	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperlihatkan sumber informasi dengan seksama (guru/pembicara/buku dan

²⁰ *Ibid*, hlm.27-29.

²¹ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 195.0

		<p>sebagainya)</p> <p>b. Kadang-kadang memperhatikan hal-hal lain (obrolan teman/suara di luar dan sebagainya)</p>
3.	Sambutan lisan (<i>verbal response</i>)	Bertanya (mencari informasi tambahan penguji, pendapat hipotetiknya, menguji guru/pembicara)
4.	Menyanggah/membandingkan	<p>a. Dengan alasan</p> <p>b. Tanpa alasan</p>
5.	Menjawab	<p>a. Positif (sesuai dengan masalah)</p> <p>b. Negatif (tidak sesuai dengan masalah)</p> <p>c. Ragu-ragu (tidak menentu)</p>
6.	Memberikan pernyataan	<p>a. Menguatkan</p> <p>b. Menyetujui</p> <p>c. Menentang</p>
7.	Sambutan psikomotorik	<p>a. Membuat catatan/menulis informasi</p> <p>b. Membuat jawaban/pekerjaan</p> <p>c. Melakukan hal lain (menerangkan dan sebagainya)</p>
8	Sambutan ekspresif mahasiswa.	a. Memberikan gambaran

		b. Maksud c. Gagasan d. Perasaan
--	--	--

Banyak orang terkadang menyamakan pengertian antara konsentrasi dan perhatian. Sebagaimana telah dijelaskan diatas bahwa konsentrasi adalah pemusatan, perhatian atau pikiran pada suatu hal sedangkan perhatian adalah mengindahkan, menaruh minat, memandang dengan sungguh-sungguh.²² Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.²³

Untuk memudahkan persoalan, maka dalam mengemukakan perhatian ini dapat ditempuh cara dengan menggolongkan perhatian tersebut menurut cara tertentu. Adapun golongan-golongan atau macam-macamnya perhatian itu adalah sebagai berikut:²⁴

- a. Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dibedakan menjadi:
 - (1) Perhatian intensif, dan
 - (2) Perhatian tidak intensif
- b. Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi:
 - (1) Perhatian spontan

²² KBBI: Jakarta, Balai Pustaka hlm. 301.

²³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi ...*, hlm. 14.

²⁴ *Ibid*, hlm. 15-16.

(2) Perhatian sekehendak

c. Atas dasar luasnya objek

(1) Perhatian terpecah

(2) Perhatian terpusat

3. Al-Qur'an dan Bahasa Arab

Sudah menjadi pengetahuan umum bahwa bahasa yang digunakan di dalam Al-Qur'an adalah Bahasa Arab. Diperjelas pula dalam Al-Qur'an surat Yusuf ayat 2 "*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti*"²⁵. Selain surat Yusuf ayat 2, beberapa ayat yang menjelaskan tentang hal yang sama yakni surat toha: 13, Az Zumar: 28, Fushilat: 3 dan 44, Az Zuhruf: 3, Al-Ahqof: 12, As syuro: 7, As Syu'aro: 195, An Nahl: 103 dan Ar ro'du: 37. Ayat-ayat inilah yang menjadi sumber pijakan bahwa Bahasa Arab adalah Bahasa Al-Qur'an, karena Allah SWT sendiri telah berfirman dalam sejumlah ayat Al-Qur'an tersebut.

Profesor Abdussalam Kidwai dari India mempelopori suatu metode pengajaran Bahasa arab. Gagasan utamanya adalah menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber pokok pengajaran bahasa Arab.²⁶ Dalam buku ini disusun dalam klasifikasi tata bahasa yang sederhana, dibantu dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Cara ini merupakan usaha untuk membantu orang-orang yang ingin

²⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Hikmah*, (Bandung: CV Diponegoro, 2008) hlm. 235.

²⁶ Abdullah Abbas Nadwi, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1992), cetakan ketiga, hlm.12.

memperoleh kecakapan dalam Bahasa Arab guna memahami Al-Qur'an. Diharapkan mereka akan terbiasa dengan gaya dan bahasa Al-Qur'an dan lama kelamaan juga terbiasa dengan langgam bahasa Arab.²⁷

Allah mengutus Rasul dengan bahasa kaumnya dan menurunkan kitabNya dalam bahasa yang mereka pahami pula. *“dan Kami tidak mengutus Rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, agar dia dapat memberi penjelasan kepada mereka.”*²⁸ Kata *bilisani qawmihi* (dengan bahasa kaumnya), merupakan kata kunci pada ayat diatas. Maksudnya Allah tidak pernah mengutus Rasul yang bahasanya berbeda dengan bahasa kaum di mana rasul itu diutus.

Maka dari itu Allah menurunkan Taurat dengan bahasa Ibrani dan Injil dengan bahasa Suryani. Sejalan dengan ayat Al-Qur'an diturunkan dalam bentuk lafal Arab melalui nabi Muhammad SAW yang berkebangsaan Arab dan diutus di tengah-tengah masyarakat arab pula. Menurut Badr al-Din Muhammad bin 'Abdullah al-Zarkasyi, Al-Qur'an diturunkan dengan Bahasa Arab yang jelas pada masa generasi Islam pertama yang kefasihan bahasa Arabnya tengah mengalami puncak kejayaannya.²⁹

Bahasa Arab dan bahasa yang digunakan di dalam Al-Qur'an bila dilihat dan diperhatikan memang menggunakan bahasa Arab. Tetapi bila

²⁷ *Ibid.*, hlm.13

²⁸ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Hikmah*, (Bandung: CV Diponegoro, 2008) hlm. 255

²⁹ Muhammad Amin Suma, *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an II*,(Jakarta: Pustaka Firdaus, 2011), hlm. 1-2.

diteliti lagi memang terdapat beberapa perbedaan bahasa Arab yang sering kita pelajari dengan bahasa Arab yang digunakan dalam Al-Qur'an.

Bahasa Arab yang digunakan Al-Qur'an merupakan bahasa Arab Fushah (resmi) yang sangat indah dan tak ada hal yang dapat menandingi keindahan bahasa Al-Qur'an. Perbedaan yang mendasar antara bahasa Arab dan Al-Qur'an yaitu jika kita membaca Al-Qur'an maka itu bernilai ibadah di mata Allah sedangkan Bahasa Arab tidak.

Secara bahasa, Al-Qur'an berarti "bacaan sempurna". Kesempurnaannya dapat kita tinjau dari beberapa aspek, yang sekiranya dibandingkan dengan bacaan –bacaan lainnya, tidak akan ada alasan untuk menafikan kesempurnaannya. Prof. Dr. M. Quraish Shihab, dalam bukunya Wawasan Al-Qur'an, menuturkan beberapa aspek yang menjadi sebagian dari mukjizat Al-Qur'an.

Pertama, Al-Qur'an adalah bacaan ratusan juta orang bahkan milyaran sejak awal pembukuannya; bukan saja bagi yang mengerti, tapi juga "enak" dibaca oleh mereka yang tidak mengerti artinya dan atau tidak dapat menulis dengan aksaranya. Bahkan dihafal huruf demi huruf oleh orang-orang dewasa, remaja, dan anak-anak.

Kedua, Tiada bacaan melebihi Al-Quran dalam perhatian yang diperolehnya, bukan saja sejarahnya secara umum, tetapi ayat demi ayat, baik dari segi masa, musim, dan saat turunnya, sampai kepada sebab-sebab serta waktu-waktu turunnya. Tiada bacaan seperti Al-Quran yang dipelajari

bukan hanya susunan redaksi dan pemilihan kosakatanya, tetapi juga kandungannya yang tersurat, tersirat bahkan sampai kepada kesan yang ditimbulkannya. Semua dituangkan dalam jutaan jilid buku, generasi demi generasi. Kemudian apa yang dituangkan dari sumber yang tak pernah kering itu, berbeda-beda sesuai dengan perbedaan kemampuan dan kecenderungan mereka, namun semua mengandung kebenaran.

Al-Quran layaknya sebuah permata yang memancarkan cahaya yang berbeda-beda sesuai dengan sudut pandang masing-masing. Tiada bacaan seperti Al-Quran yang diatur tatacara membacanya, mana yang dipendekkan, dipanjangkan, dipertebal atau diperhalus ucapannya, di mana tempat yang terlarang, atau boleh, atau harus memulai dan berhenti, bahkan diatur lagu dan iramanya, sampai kepada etika membacanya.³⁰

F. Metode penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Pendekatan pada metode ini yaitu pendekatan ilmiah terhadap Pendekatan ini berangkat dari data. Data yang ada diproses dan disajikan menjadi informasi yang berharga bagi pengambilan keputusan. Pemrosesan dan manipulasi data mentah menjadi informasi yang bermanfaat inilah yang merupakan jantung dari analisis kuantitatif. Komputer telah menjadi alat bantu utama dalam

³⁰ Bahasa Al-Qur'an: Antara Linguistik dan Kultural, <https://www.facebook.com/notes/santri-wisatahati/bahasa-al-quranantara-linguistik-dan-kultural/11285555456854/>, 24 Januari 2016, pukul 22:25 WIB.

penggunaan analisis kuantitatif.³¹ Maka dari itu untuk memproses data yang dimiliki oleh peneliti, peneliti menggunakan software yaitu SPSS *for windows* versi 22.

Fokus yang menjadi perhatian dari desain ini adalah pengukuran terhadap hubungan antara dua fenomena atau lebih. Disebut desain korelasional karena dalam pelaksanaannya menggunakan teknik analisis statistik yang dinamakan korelasi. korelasi tersebut menyatakan tingkat hubungan antar variabel yang diselidiki.³²

2. Variabel penelitian

Berdasarkan teori dari E.L Thorndike dan syeikh Abdullah Subaih serta untuk memfokuskan penelitian maka peneliti mengambil dua variabel dalam penelitian ini.

$X \rightarrow Y$

Variabel X mempengaruhi variabel Y

X : hafalan Al-Qur'an

Y : konsentrasi belajar pada mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan

Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan
2013

Variabel bebas (independen) dalam penelitian ini adalah “hafalan Al-Qur'an mahasiswa” dan Variabel terikat (dependen) dalam penelitian ini adalah

³¹ Mudrajat Kuncoro, *Metode Kuantitatif*(Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN, 2011), hlm. 3.

³² *Ibn Hadjar, Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 61

“konsentrasi belajar pada mahasiswa penghafal Al-Qur’an jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.”

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013 yang menghafal Al-Qur’an minimal 2 juz. Peneliti hanya mengambil mahasiswa yang mempunyai hafalan 2 juz hal ini dikarenakan untuk membatasi jumlah responden. Pengambilan subjek ini berdasarkan metode sampling jenuh (sensus). Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang.

4. Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data adalah sebagai berikut:

1) Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan aktivitas pencatatan fenomena yang dilakukan secara sistematis³³. Penggunaan metode observasi dalam penelitian atas pertimbangan bahwa data yang dikumpulkan dapat efektif bila dilakukan secara langsung mengamati obyek yang diteliti. Teknik ini penulis gunakan untuk mengetahui

³³ Mahmud Idrus, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 101.

kenyataan yang ada di lapangan dengan melihat secara langsung letak geografis tempat penelitian dan bagaimana aktivitas mahasiswa di kampus. Observasi yang digunakan adalah observasi non partisipan, yaitu observasi dimana peneliti mengamati di luar subyek yang diteliti, cukup dengan mengamati dan memperhatikan saja. Selain itu untuk mengetahui mahasiswa-mahasiswa yang memiliki hafalan Al-Qur'an minimal 2 juz peneliti membuat lembar observasi kemudian disebar kepada seluruh mahasiswa angkatan 2013.

2) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, naskah, rapat, agenda, dan sebagainya³⁴. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, seperti data mengenai sejarah dan proses perkembangan jurusan PBA, struktur organisasi, visi-misi jurusan, keadaan dosen, karyawan, mahasiswa serta kondisi sarana dan prasarana.

3) Angket (kuesioner)

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan informasi yang berisikan pernyataan tentang konsentrasi belajar Mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.

³⁴ *Ibid.*, hlm. 231.

Angket ini berdasarkan indikator perilaku konsentrasi belajar dari teori Abin Syamsuddin. Sedangkan untuk angket hafalan Al-Qur'an berdasarkan Menurut Zuhairini dan Ghofir, menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Metode tersebut banyak digunakan dalam usaha untuk menghafal Al-Qur'an dan Al Hadits. Penskoran yang digunakan dalam angket tertutup adalah: dari pernyataan positif berturut-turut diberi skor 5,4,3,2,1 sedangkan pada pernyataan negatif, diberi skor berturut-turut adalah 1,2,3,4,5.

Respons atas sebuah butir instrumen yang terdiri dari tidak pernah (TP), jarang sekali (JS), kadang-kadang (KK), sering (SR), selalu (SL).³⁵

Tabel 1.2

Kisi-kisi Angket Hafalan Al-Qur'an

Variabel X	Indikator
1. Merefleksi	a. Perhatian intensif b. Perhatian tidak intensif
2. Mengulang	a. Membaca materi yang dihafalkan b. Mengikuti berulang-ulang materi yang dihafalkan
3. Meresitasi	a. Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara

³⁵ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 220

	<p>mendengarkan</p> <p>b. Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mengucapkan</p>
--	--

30

Kisi-Kisi Angket Konsentrasi Belajar

No .	Variabel Y	Indikator
1.	Fokus pandangan	<p>a. Tertuju pada dosen</p> <p>b. Tertuju pada papan tulis /alat peraga.</p> <p>c. Tertuju ke arah lain (menoleh ke arah lain (menoleh kiri/kanan).</p>
2.	Konsentrasi perhatian	<p>a. Memperhatikan sumber informasi dengan seksama (dosen/pembicara/buku dan sebagainya)</p> <p>b. Kadang-kadang memperhatikan hal-hal lain (obrolan teman/suara di luar dan sebagainya)</p>
3.	Sambutan lisan (<i>verbal response</i>)	Bertanya (mencari informasi tambahan penguji, pendapat hipotetiknya, menguji dosen)
4.	Menyanggah/membandingkan	<p>a. Dengan alasan</p> <p>b. Tanpa alasan</p>

5.	Menjawab	<ul style="list-style-type: none"> a. Positif (sesuai dengan masalah) b. Negatif (tidak sesuai dengan masalah) c. Ragu-ragu (tidak menentu)
6.	Memberikan pernyataan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menguatkan b. Menyetujui c. Menentang
7.	Sambutan psikomotorik	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat catatan/menulis informasi b. Membuat jawaban/pekerjaan c. Melakukan hal lain (menerangkan dan sebagainya)
8	Sambutan ekspresif penyerta di saat perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan gambaran b. Menyampaikan maksud c. Menyampaikan gagasan d. Mengungkapkan perasaan

4) Analisis data penelitian

a) Analisis Instrumen

(1) Uji Validitas Instrumen

Setiap penelitian yang menggunakan metode angket perlu dilakukan uji validitasnya. Uji validitas berguna untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian angket yang peneliti

gunakan untuk memperoleh data dari para responden. Suatu alat ukur dikatakan valid atau mempunyai nilai validitas tinggi apabila alat ukur tersebut memang dapat mengukur apa yang hendak kita ukur.³⁶ Untuk mengetahui tingkat hubungan atau korelasi menghafal Al-Qur'an dengan konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013, nilai r_{XY} yang lebih besar dari "r" table kemudian dikonsultasikan dan diinterpretasikan menurut pedoman sebagai berikut.³⁷

Tabel 1.4

Tabel pedoman penilaian hasil perhitungan rumus product moment

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara

³⁶ Prasetyo Iwan, dkk. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 6.37

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.

	variabel X dan Y)
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70-0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

(2) Uji reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang.³⁸

Metode yang digunakan adalah metode Cronbach's Alpha. Suatu butir-butir instrumen penelitian dikatakan

³⁸ Duwi Priyatno, *Buku Saku SPSS Analisis Statistik Data*, (Yogyakarta: Media Kom, 2011), hlm.69.

reliabel jika didapat nilai alpha lebih besar dari nilai r kritis (uji 2 sisi) pada signifikansi 5%.

Kategori tingkat reliabilitas Amat rendah < 0,30, Rendah antara 0,30 dan 0,49, Sedang antara 0,50 dan 0,69, Tinggi antara 0,70 dan 0,89, Sangat tinggi antara 0,90 dan 1,00.³⁹ Pada variabel x yang telah peneliti sebar memiliki tingkat reliabilitas 0,869 sedangkan pada variabel y yaitu sebesar 0,887. Ini berarti pada kedua variabel ini memiliki tingkat reliabilitas tinggi.

(3) Uji normalitas data

Uji ini digunakan dalam penelitian untuk memeriksa apakah data yang terkumpul dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov – Sminornov*, dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi > 0,05 maka berdistribusi normal dan jika signifikansi < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Adapun perhitungan dan olah data, penulis menggunakan bantuan software yaitu *SPSS for windows* versi 22.

Pada angket yang telah peneliti sebar, hasil dari uji normalitas pada variabel x yaitu 0,200 dan variabel y

³⁹ Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 112

yaitu 0,65. Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut maka angket yang peneliti sebar bersifat normal.

(4) Analisis deskriptif

Pada bagian ini, penulis menyajikan analisis yang mendeskripsikan tentang korelasi penghafal Al-Qur'an terhadap konsentrasi belajar Bahasa Arab, melalui data yang diperoleh dari responden. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat korelasi masing-masing variabel dalam penelitian tersebut. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

(a) Analisis tentang hafalan Al-Qur'an

Untuk mengetahui bagaimana hafalan Al-Qur'an para mahasiswa, penulis menggunakan angket sebagaimana terlampir.

(b) Analisis tentang konsentrasi belajar bahasa Arab

Untuk mengetahui bagaimana konsentrasi para mahasiswa, penulis akan menggunakan angket sebagaimana terlampir.

(c) Analisis hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui kebenaran hipotesis. Dalam langkah ini peneliti menggunakan perhitungan regresi sederhana dengan

bantuan program SPSS *versi 22*. Dasar pengambilan keputusan uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni dengan membandingkan nilai t hitung dengan tabel, atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi tidak lebih dari nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas berhubungan secara signifikan terhadap variabel terikat. Jika nilai signifikansi lebih dari nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas tidak berhubungan secara signifikan terhadap variabel tersebut.

G. Hipotesis

1. Hipotesis nol (H_0)

Tidak ada hubungan yang signifikan antara hafalan Al-Qur'an dengan konsentrasi belajar bahasa Arab Mahasiswa penghafal Al-Qur'an Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.

2. Hipotesa alternatif (H_a)

Ada hubungan yang signifikan antara hafalan Al-Qur'an dengan konsentrasi belajar Bahasa Arab Mahasiswa penghafal Al-Qur'an Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.

H. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, serta mudah dipahami, maka diperlukan suatu susunan yang baik yang terbagi dalam beberapa bab. Maka sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II, berisi tentang gambaran umum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang merupakan obyek dari penelitian. Adapun yang dibahas dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi dan misi jurusan Pendidikan Bahasa Arab, struktur organisasi, keadaan dosen dan karyawan, keadaan mahasiswa serta sarana dan prasarana yang ada di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab III, berisi pemaparan data beserta analisis tentang bagaimana konsentrasi belajar Bahasa Arab mahasiswa penghafal Al-Qur'an serta faktor-faktor mempengaruhi konsentrasi belajar Bahasa Arab.

Bab IV penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari kajian ini, kesimpulan yang dapat dijadikan sebagai jawaban dari rumusan masalah berdasar pada hasil analisis dan penelitian. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan sebesar 0,588 dengan signifikansi 0,02. Hal ini berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup signifikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis merekomendasikan berupa saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Arab, diharapkan bisa memberikan pelatihan khusus tentang *tahfidz* kepada seluruh mahasiswa. Sehingga para sarjana PBA tidak hanya dibekali teori dan praktik mengajar tetapi juga memiliki hafalan Al-Qur'an.
2. Untuk dosen PBA, diharapkan bisa memotivasi mahasiswa untuk lebih mencintai Bahasa Arab agar mahasiswa PBA bangga belajar di Jurusan PBA.
3. Untuk mahasiswa, diharapkan kepada semua mahasiswa untuk memiliki tabungan hafalan. Hal ini cukup membantu ketika konsentrasi belajar bahasa Arab.

4. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti mengharapkan untuk mengukur seberapa sering para penghafal menghafal tidak hanya diukur dengan satu metode, selain itu untuk mengukur tingkat konsentrasi belajar mahasiswa tidak hanya diukur dengan indikator dari Abin tetapi dari indikator yang lain. Pada penelitian yang peneliti lakukan menggunakan perspektif behavioristik. Diharapkan pada penelitian selanjutnya untuk meneliti dari segi perspektif kognitif.
5. Pada penelitian ini terbatas pada variabel penelitian maka dari itu untuk penelitian selanjutnya untuk melihat dari berbagai variabel untuk mengukur hafalan Al-Qur'an dan Konsentrasi belajar Bahasa Arab.
6. Peneliti juga mengharapkan untuk meneliti persamaan linguistik antara Bahasa Arab dan Bahasa yang digunakan Al-Qur'an.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Semoga tugas akhir ini menjadi pengalaman bagi peneliti untuk meningkatkan pengalaman dan produktifitas dalam menulis. Selain itu diharapkan agar menjadi referensi yang baik bagi pembaca. Namun, peneliti sepenuhnya menyadari akan adanya kekurangan yang masih terdapat di berbagai hal. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sekalian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Hikmah*, Bandung: CV Diponegoro, 2008.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Djunaidi Ghony & Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa Edisi Kedua*, Yogyakarta: Gadjah Mada University, 2002.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi keempat*, Yogyakarta: Liberty, 2005.
- Hadjar, Ibn, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999.
- Hamruni, *Pengembangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga: Laporan Petanggungjawaban Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Periode 2011-2015*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- <https://www.facebook.com/notes/santri-wisatahati/bahasa-al-quranantara-linguistik-dan-kultural/11285555456854/>
- <http://quranpoin.com/>
- Husna Rosidah, *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Iwan, Prasetyo, dkk. *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- KBBI: Jakarta, Balai Pustaka.
- Kenya budiani, dkk., *Buku Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: FTK UIN Sunan Kalijaga, 2012.

- Kuncoro, Mudrajat, *Metode Kuantitatif* Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN, 2011.
- M. Hariwijaya & Bisri M. Djaelani, *Panduan Menyusun Skripsi & Tesis*, Yogyakarta: Hanggar Kreator, 2011.
- Makmun, Abin Syamsuddin, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nadwi, Abdullah Abbas, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1992.
- Nurul Isnaning Dwi Istiyani, *Implementasi Metode Guide Note Taking untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-2 dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Sabdodadi Bantul*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Retty Trihadiyati, dkk, *Buku Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Rusyan, Tabrani, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Rosdakarya, 1994.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1987.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta ,2011.
- Suma, Muhammad Amin, *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an II*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2011.
- Surya, Hendra, *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Pwersada 1995.
- Syafrudin Nurdin dan M. Basyirudin Ustman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan pedekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Tim Penyusun, *Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2013*, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

UIN Sunan Kalijaga, *Profil UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.

W.J.S. Poerdarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa, Jakarta: Balai Pustaka, 1997.

Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UM PRESS, 2004.



DAFTAR MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
ANGKATAN 2013

NO	NAMA	NIM
1.	ORDINIA PRASETYANI	13420001
2.	SITI NUR FITRI HIDAYAH	13420002
3.	MU'TAZ ROSHIF	13420003
4.	ISMA KHOIRUNA	13420004
5.	RIZQA BAROKATUNISA	13420005
6.	HANNA RAFIKA SANTI	13420006
7.	MARISHA PUSPA DEWI	13420007
8.	HAERUL AHYAR	13420008
9.	EDY SUSANTO	13420009
10.	SYUKRON RO'AL FADLI	13420010
11.	KHOERUNNISA RIZKYANA	13420011
12.	MERISA	13420012
13.	SITI JAROYATUN N'MAH	13420013
14.	FACHRI BAITIS SALAM	13420014
15.	DEWI NUR AZIZAH	13420015
16.	ANISA KHASANAH	13420016
17.	AHDIYATUL MUNA	13420017
18.	NOVIA NURHIDAYAH	13420018
19.	MOHAMAD DLIYAU HAQ	13420019
20.	YEKTI NUGRAHENI	13420020
21.	HUSNA MUSTAJABAH	13420021
22.	HADI MUHTAROM	13420022
23.	SYAHNI SUHARTI	13420023
24.	MOHAMMAD FADLI HIDAYAT	13420024
25.	MINHATUL MUGHITSAH	13420025
26.	ANIS RUMAITSA	13420026
27.	AHMAD ALHADAD	13420027
28.	RIFQI MUZZAMMIL	13420028
29.	SITI KHOERATUN NAHDLIYAH	13420029
30.	RAHMA PUTRI KHOLIFATUL UMMAH	13420030
31.	FAKHRODATUL MASJIDAH	13420031
32.	FITRIANI NUR ALIFAH	13420032
33.	LATIFAH NURROCHMAH	13420033
34.	HAMDAN NAUFAL	13420034
35.	CICILYA YULIANA E	13420035
36.	VEBRIAN MUSTIKASARI	13420036
37.	TITI ANIFAH	13420037

38.	MUSLIKHUL IBAD	13420038
39.	MUHAMMAD ULIL ABROR	13420039
40.	ULFAH HASANAH	13420040
41.	ASRI PRIHATIN	13420041
42.	ENDAH	13420043
43.	HABIB MAULANA M A	13420044
44.	FAIZ MAZDHA AUFA	13420045
45.	AHMAD MIFTAHUN NIAM	13420046
46.	ANA RISKASARI	13420047
47.	FIKI HIMMATUNA	13420048
48.	LAILATUL QODRIYAH	13420049
49.	PUPUT DWI NUROHMAH	13420051
50.	NURLAELI KHASANAH	13420052
51.	ELDA ADRIANA	13420053
52.	MASLAHAH	13420055
53.	RIZQI AULIA FITRIANI	13420058
54.	MA'RIFATUN NISA	13420059
55.	CORRY IVADA	13420060
56.	ACHMAD KHARIS MUHYIDDIN	13420061
57.	NUR HANIAH	13420062
58.	NUR AMINAH SEPTININGRUM	13420063
59.	ABDUL AZIZ MA'ARIF	13420064
60.	SANDRA GUMILAR	13420065
61.	WIDY NUR FAUZIAH	13420066
62.	AFIFATUL MUNAWAROH	13420067
63.	ANGGITA WARIH NURJANNAH	13420068
64.	AAM AMALIA	13420069
65.	ZAINUN NAJIB	13420070
66.	DEDI NUR SIDIK	13420071
67.	NUR ANNISA	13420073
68.	MUHAMMAD BEBEN Satria ARDIANSYAH	13420074
69.	INAYATUL IZZAH	13420075
70.	AZIZATUL MUNAWAROH	13420076

DAFTAR MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN JURUSAN PENDIDIKAN
BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2013

NO.	NIM	JUMLAH JUZ
1.	13420069	17
2.	13420063	26
3.	13420073	11
4.	13420065	3
5.	13420028	12
6.	13420049	9
7.	13420074	16
8.	13420043	30
9.	13420013	8
10.	13420064	30
11.	13420076	5
12.	13420039	10
13.	13420048	15
14.	13420003	30
15.	13420061	4
16.	13420033	2
17.	13420001	2
18.	13420030	4
19.	13420059	5
20.	13420005	3
21.	13420017	26
22.	13420002	2
23.	13420032	3
24.	13420060	20
25.	13420011	2
26.	13420012	12

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Kisi-kisi angket hafalan Al-Qur'an

Variabel X	Indikator	Butir
1. Merefleksi	a. Perhatian intensif	1, 15, 16, 18
	b. Perhatian tidak intensif	17, 19
2. Mengulang	a. Membaca materi yang dihafalkan	2, 5, 6
	b. Mengikuti berulang-ulang materi yang diucapkan guru	3, 4
3. Meresitasi	a. Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mendengarkan	12, 13, 14, 21, 22, 23
	b. Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mengucapkan	7, 8, 9, 10, 11, 20, 24, 25

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
Negatif	4,7,13,25

B. Kisi-kisi angket konsentrasi belajar Bahasa Arab

No .	Variabel Y	Indikator	Butir
1.	Fokus pandangan	a. Tertuju pada dosen b. Tertuju pada papan tulis /alat peraga. c. Tertuju ke arah lain (menoleh ke arah lain (menoleh kiri/kanan).	1 2 3
2.	Konsentrasi perhatian	a. Memperhatikan sumber informasi dengan seksama (dosen/pembicara/buku dan sebagainya) b. Kadang-kadang memperhatikan hal-hal lain (obrolan teman/suara di luar dan sebagainya)	4 5,6
3.	Sambutan lisan (<i>verbal response</i>)	Bertanya (mencari informasi tambahan penguji, pendapat hipotetiknya, menguji dosen)	7, 8, 9
4.	Menyanggah/membandingkan	a. Dengan alasan b. Tanpa alasan	10 11
5.	Menjawab	a. Positif (sesuai dengan masalah) b. Negatif (tidak sesuai dengan masalah) c. Ragu-ragu (tidak menentu)	12 13 26
6.	Memberikan pernyataan	a. Memperkuat	14

		b. Menyetujui	15
		c. Menentang	16
7.	Sambutan psikomotorik	a. Membuat catatan/menulis informasi	17
		b. Membuat jawaban/pekerjaan	18
		c. Melakukan hal lain (menerangkan dan sebagainya)	19
8	Sambutan ekspresif penyerta di saat perkuliahan	a. Memberikan gambaran	20,21
		b. Menyampaikan maksud	22
		c. Menyampaikan gagasan	27
		d. Mengungkapkan perasaan	23,24,25

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1,2,4,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,25,27
Negatif	3,5,6,13,24,26

INSTRUMEN PENELITIAN

C. Indikator Angket hafalan Al-Qur'an

Variabel X	Indikator	Butir
4. Merefleksi	c. Perhatian intensif	1, 13, 14
	d. Perhatian tidak intensif	15
5. Mengulang	c. Membaca materi yang dihafalkan	2, 4, 5
	d. Mengikuti berulang-ulang materi yang diucapkan guru	3
6. Meresitasi	c. Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mendengarkan	10, 11, 12, 17, 18, 19
	d. Mengulang materi yang dihafalkan dengan cara mengucapkan	6, 7, 8, 9, 16, 20, 21

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,13,14, 15,16,17,18,19,20
Negatif	6,11,21

D. Indikator angket konsentrasi belajar Bahasa Arab

No .	Variabel Y	Indikator	Butir
1.	Fokus pandangan	d. Tertuju pada dosen e. Tertuju pada papan tulis /alat peraga. f. Tertuju ke arah lain (menoleh ke arah lain (menoleh kiri/kanan).	1 2 3
2.	Konsentrasi perhatian	c. Memperhatikan sumber informasi dengan seksama (dosen/pembicara/buku dan sebagainya) d. Kadang-kadang memperhatikan hal-hal lain (obrolan teman/suara di luar dan sebagainya)	4
3.	Sambutan lisan (<i>verbal response</i>)	Bertanya (mencari informasi tambahan penguji, pendapat hipotetiknya, menguji dosen)	5, 6, 7
4.	Menyanggah/membandingkan	c. Dengan alasan d. Tanpa alasan	8 9
5.	Menjawab	d. Positif (sesuai dengan masalah) e. Negatif (tidak sesuai dengan masalah) f. Ragu-ragu (tidak menentu)	10 11

6.	Memberikan pernyataan	d. Menguatkan e. Menyetujui f. Menentang	12 13
7.	Sambutan psikomotorik	d. Membuat catatan/menulis informasi e. Membuat jawaban/pekerjaan f. Melakukan hal lain (menerangkan dan sebagainya)	14 15 16
8	Sambutan ekspresif penyerta di saat perkuliahan	e. Memberikan gambaran f. Menyampaikan maksud g. Menyampaikan gagasan h. Mengungkapkan perasaan	17,18 19 23 20,21,22

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1,2,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22,23
Negatif	3,11,21

Nama :
NIM :
Jenis kelamin :
JumlahJuz : Surat: ayat:

ANGKET PENELITIAN

**KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR
BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA ANGKATAN 2013**

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya Mardiana Tari, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2012. Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi hafalan Al-Qur'an terhadap konsentrasi belajar mahasiswa.

Berkaitan hal tersebut peneliti mohon bantuan responden untuk menjawab pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai keadaan responden yang sebenarnya. Jawaban yang responden berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau reputasi responden di kampus.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Oktober 2015

Hormat saya,

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *Check list* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia dan hanya dipekenankan memiliki satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban

TP : tidak pernah

JS : jarang sekali

KK : kadang-kadang

SR : sering

SL : selalu

ANGKET HAFALAN AL-QUR'AN

No	Pernyataan	Kriteria				
		TP	JS	KK	SR	SL
1.	Saya memberikan perhatian penuh pada apa yang akan saya hafalkan					
2.	Saya mempunyai waktu khusus untuk membaca materi hafalan.					
3.	Saya mengikuti berulang-ulang materi hafalan yang diucapkan guru.					
4.	Saya merasa bosan mengikuti berulang-ulang materi hafalan yang diucapkan oleh guru di saat saya tidak bisa.					

5.	Saya selalu membaca materi hafalan di saat kuliah kosong.					
6.	Saya membaca ayat pertama sampai 20 kali lalu membaca ayat kedua 20 kali sampai membaca setengah halaman dengan pengulangan yang sama					
7.	Ketika saya ingin menambah hafalan baru pada hari berikutnya, maka sebelum menambah hafalan baru saya tidak membaca hafalan lama					
8.	Sebelum sesaat menyetorkan hafalan kepada guru, saya mengulangnya sebanyak 20 kali					
9.	Saya meminta tolong kepada teman untuk mendengarkan hafalan saya					
10.	Saya selalu menyempatkan mengulang hafalan di waktu senggang					
11.	Saya lebih memilih untuk tidur atau melakukan aktivitas lain dibandingkan mengulang hafalan di saat waktu senggang					
12.	Saya suka mendengarkan MP3 Al-Qur'an ketika waktu senggang karena saya bisa sekaligus muroja'ah					
13.	Saya lebih suka mendengarkan musik di saat waktu senggang dibandingkan mendengarkan MP3 ayat Al-Qur'an					
14.	Ketika diperjalanan saya mengulang materi hafalan					
15.	Saya suka mencari-cari keterangan dari ayat yang saya hafalkan di dalam literatur perpustakaan					

16.	Saya menghadiri majelis kajian Al-Qur'an					
17.	Saya kurang tertarik memperhatikan keterangan ayat yang saya hafalkan ketika perkuliahan dikarenakan saya sudah hafal.					
18.	Saya memperhatikan hukum tajwid pada ayat-ayat yang saya hafalkan					
19.	Saya tidak suka membaca terjemahan dari ayat yang saya hafalkan					
20.	Saya segera membuka mushaf ketika ada hafalan yang terlupa kemudian membaca kembali materi hafalan					
21.	Saya suka sima'an Al-Qur'an selain kepada guru					
22.	Ketika ada teman yang kebetulan membaca ayat yang sedang saya hafalkan, saya akan menirukannya					
23.	Saya merasa hafalan saya bertambah kuat jika diminta tolong oleh teman untuk menyimak hafalannya					
24.	Hafalan saya bertambah kuat jika saya mengucapkannya berulang-ulang					
25.	Ketika saya mengulang hafalan dan saya lupa ayatnya saya lebih memilih membiarkannya.					

ANGKET KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB

No	Pernyataan	Kriteria				
		TP	JS	KK	SR	SL
1.	Saya selalu tertuju pada dosen di saat menjelaskan materi.					
2.	Saya selalu tertuju pada bahan ajar yang digunakan oleh dosen.					
3.	Saya menoleh ke arah lain ketika ada hal-hal yang mengganggu.					
4.	Saya memperhatikan dengan seksama sumber informasi yang disampaikan maupun yang diberikan oleh dosen.					
5.	Saya bercerita kepada teman di saat dosen menjelaskan materi					
6.	Saya memperhatikan suara-suara atau kebisingan yang terjadi di luar kelas.					
7.	Saya bertanya pada dosen ketika saya tidak mengerti terhadap materi yang disampaikan.					
8.	Saya mengungkapkan pendapat saya jika kurang setuju dengan apa yang disampaikan oleh dosen.					
9.	Saya mengkritisi materi yang disampaikan oleh dosen.					
10.	Saya menyanggah pernyataan dosen dengan teori atau bacaan yang pernah saya baca jika saya kurang setuju dengan apa yang disampaikan oleh dosen.					
11.	Saya menyanggah pernyataan dosen tanpa alasan yang jelas.					

12.	Jika dosen memberikan pertanyaan maka saya akan menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan tersebut.					
13.	Saya menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan pertanyaan yang diberikan oleh dosen.					
14.	Saya memberikan pernyataan “menguatkan” ketika saya setuju terhadap apa yang disampaikan oleh dosen.					
15.	Saya memberikan pernyataan “menyetujui” ketika saya setuju terhadap materi yang disampaikan oleh dosen.					
16.	Saya memberikan pernyataan “menentang” ketika saya tidak setuju terhadap materi yang disampaikan oleh dosen.					
17.	Saya membuat catatan tentang materi yang disampaikan oleh dosen.					
18.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.					
19.	Ketika ada teman yang bertanya dikarenakan belum mengerti dan dosen mempersilahkan mahasiswa untuk menjawab maka saya akan menerangkannya kepada teman tersebut					
20.	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen.					
21.	Saya memiliki gambaran terhadap materi yang disampaikan oleh dosen.					
22.	Saya mengungkapkan maksud saya ketika dosen menyampaikan materi.					
23.	Saya merasa senang selama proses perkuliahan berlangsung.					

24.	Saya merasa bosan ketika proses perkuliahan berlangsung.					
25.	Saya sangat bersemangat ketika dosen menyampaikan materi.					
26.	Saya menjawab pertanyaan dosen dengan ragu-ragu dikarenakan saya kurang memahami materi					
27.	Saya menyampaikan pendapat saya jika dosen memberikan kesempatan					



Nama :
NIM :
Jenis kelamin :
JumlahJuz : Surat: ayat:

ANGKET PENELITIAN

**KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR
BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA ANGKATAN 2013**

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya Mardiana Tari, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2012. Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi hafalan Al-Qur'an terhadap konsentrasi belajar mahasiswa.

Berkaitan hal tersebut peneliti mohon bantuan responden untuk menjawab pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai keadaan responden yang sebenarnya. Jawaban yang responden berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau reputasi responden di kampus.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Oktober 2015

Hormat saya,

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *Check list* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia dan hanya dipekenankan memiliki satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban

TP : tidak pernah

JS : jarang sekali

KK : kadang-kadang

SR : sering

SL : selalu

ANGKET HAFALAN AL-QUR'AN

No	Pernyataan	Kriteria				
		TP	JS	KK	SR	SL
1.	Saya memberikan perhatian penuh pada apa yang akan saya hafalkan					
2.	Saya mempunyai waktu khusus untuk membaca materi hafalan.					
3.	Saya mengikuti berulang-ulang materi hafalan yang diucapkan guru.					
4.	Saya selalu membaca materi hafalan di saat kuliah kosong.					
5.	Saya membaca ayat pertama sampai 20 kali lalu membaca ayat					

	kedua 20 kali sampai membaca setengah halaman dengan pengulangan yang sama					
6.	Ketika saya ingin menambah hafalan baru pada hari berikutnya, maka sebelum menambah hafalan baru saya tidak membaca hafalan lama					
7.	Sebelum sesaat menyetorkan hafalan kepada guru, saya mengulanginya sebanyak 20 kali					
8.	Saya selalu menyempatkan mengulang hafalan di waktu senggang					
9.	Saya lebih memilih untuk tidur atau melakukan aktivitas lain dibandingkan mengulang hafalan di saat waktu senggang					
10.	Saya suka mendengarkan MP3 Al-Qur'an ketika waktu senggang karena saya bisa sekaligus muroja'ah					
11.	Saya lebih suka mendengarkan musik di saat waktu senggang dibandingkan mendengarkan MP3 ayat Al-Qur'an					
12.	Ketika diperjalanan saya mengulang materi hafalan					
13.	Saya suka mencari-cari keterangan dari ayat yang saya hafalkan di dalam literatur perpustakaan					
14.	Saya menghadiri majelis kajian Al-Qur'an					
15.	Saya tidak suka membaca terjemahan dari ayat yang saya hafalkan					
16.	Saya segera membuka mushaf ketika ada hafalan yang terlupa					

	kemudian membaca kembali materi hafalan					
17.	Saya suka sima'an Al-Qur'an selain kepada guru					
18.	Ketika ada teman yang kebetulan membaca ayat yang sedang saya hafalkan, saya akan menirukannya					
19.	Saya merasa hafalan saya bertambah kuat jika diminta tolong oleh teman untuk menyimak hafalannya					
20.	Hafalan saya bertambah kuat jika saya mengucapkannya berulang-ulang					
21.	Ketika saya mengulang hafalan dan saya lupa ayatnya saya lebih memilih membiarkannya.					



ANGKET KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB

No	Pernyataan	Kriteria				
		TP	JS	KK	SR	SL
1.	Saya selalu tertuju pada dosen di saat menjelaskan materi.					
2.	Saya selalu tertuju pada bahan ajar yang digunakan oleh dosen.					
3.	Saya menoleh ke arah lain ketika ada hal-hal yang mengganggu.					
4.	Saya memperhatikan dengan seksama sumber informasi yang disampaikan maupun yang diberikan oleh dosen.					
5.	Saya bertanya pada dosen ketika saya tidak mengerti terhadap materi yang disampaikan.					
6.	Saya mengungkapkan pendapat saya jika kurang setuju dengan apa yang disampaikan oleh dosen.					
7.	Saya mengkritisi materi yang disampaikan oleh dosen.					
8.	Saya menyanggah pernyataan dosen dengan teori atau bacaan yang pernah saya baca jika saya kurang setuju dengan apa yang disampaikan oleh dosen.					
9.	Saya menyanggah pernyataan dosen tanpa alasan yang jelas.					
10.	Jika dosen memberikan pertanyaan maka saya akan menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan tersebut.					
11.	Saya menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan pertanyaan					

	yang diberikan oleh dosen.					
12.	Saya memberikan pernyataan “menguatkan” ketika saya setuju terhadap apa yang disampaikan oleh dosen.					
13.	Saya memberikan pernyataan “menyetujui” ketika saya setuju terhadap materi yang disampaikan oleh dosen.					
14.	Saya membuat catatan tentang materi yang disampaikan oleh dosen.					
15.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.					
16.	Ketika ada teman yang bertanya dikarenakan belum mengerti dan dosen mempersilahkan mahasiswa untuk menjawab maka saya akan menerangkannya kepada teman tersebut					
17.	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen.					
18.	Saya memiliki gambaran terhadap materi yang disampaikan oleh dosen.					
19.	Saya mengungkapkan maksud saya ketika dosen menyampaikan materi.					
20.	Saya merasa senang selama proses perkuliahan berlangsung.					
21.	Saya merasa bosan ketika proses perkuliahan berlangsung.					
22.	Saya sangat bersemangat ketika dosen menyampaikan materi.					
23.	Saya menyampaikan pendapat saya jika dosen memberikan kesempatan					

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19
5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
5	5	4	3	3	1	5	1	4	4	4	3	3	5	4	2	3	4	5
5	5	4	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5
3	3	1	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	5	1	5
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	5	5	5
4	4	3	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	5
2	2	1	5	3	1	4	1	4	4	1	4	1	2	1	2	3	5	5
5	4	1	5	3	1	3	1	3	4	4	5	3	2	1	4	5	5	5
5	3	3	5	1	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	5	4
4	4	2	4	3	1	3	2	5	4	3	4	4	3	2	4	3	5	2
5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5
4	4	3	3	2	1	1	1	5	5	2	2	5	4	2	2	5	5	4
5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	4	5
5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	3	2	2	3	5	5	5
3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	5	2
4	3	4	5	1	4	1	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	5	2
5	4	4	3	2	1	3	4	5	2	3	2	4	3	4	1	3	5	4
4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3
5	5	5	4	4	4	3	3	2	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5
3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3
5	5	5	3	3	2	3	2	4	4	3	4	5	3	3	2	5	4	5
3	3	1	5	1	1	2	1	3	3	4	4	2	1	1	1	4	5	5
4	3	4	2	2	1	3	1	4	5	4	4	3	2	1	3	4	5	5



X20	X21	X22	X23	X24	X25	Hafalan Qur'an (X)
4	4	4	4	5	5	110
5	5	4	5	5	5	97
4	5	5	5	5	5	109
2	3	3	4	4	3	71
4	3	3	3	5	4	88
4	4	4	3	4	4	92
4	5	5	5	5	4	79
5	3	2	5	5	5	89
3	4	4	3	5	4	81
3	4	3	3	5	3	83
4	5	4	5	5	5	104
5	4	5	5	5	3	87
5	3	4	4	5	5	100
5	5	3	5	5	5	104
3	2	2	3	4	3	75
2	3	5	5	5	5	81
4	5	4	4	5	3	87
4	5	4	4	5	4	98
5	4	5	5	5	5	104
3	4	3	2	3	4	75
3	3	3	4	5	3	91
4	2	2	4	5	4	71
4	2	3	3	5	3	80

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
5	5	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	5	5	4
4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	5	3	5	1	1	1	5	5	2
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	4
4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	3	5	4	2	2	4	4	3
3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4
1	2	1	5	2	2	3	4	3	1	5	5	3	3	2	2	4	5	4
3	3	2	3	4	4	2	1	1	1	1	4	4	5	5	1	3	4	1
4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3
3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3
4	5	3	5	4	5	4	3	3	2	1	5	5	3	3	3	5	5	5
5	2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	4	5	1	3	2	3	2	4
5	4	2	4	4	4	2	3	2	2	1	4	5	3	4	3	5	5	3
4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	1	3	5	2	2	1	4	4	3
4	3	2	4	4	1	3	3	2	3	5	5	4	1	2	3	1	4	5
5	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	5	5	4
4	3	4	5	4	5	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	5	5	3
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	5	4
4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	5	2
3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4
4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	5	4	3	1	1	1	3	5	2
4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	5	4	5	4	5	1	4	4	4



Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	konsentrasi belajar (Y)
5	5	4	5	3	4	3	4	111
4	4	3	3	3	3	3	4	85
4	4	3	4	3	4	4	5	102
5	4	3	3	3	3	3	4	80
4	4	3	3	3	4	4	2	84
4	4	2	3	3	4	3	4	87
3	4	3	2	2	3	1	4	79
4	4	1	3	3	4	4	1	76
4	4	2	3	3	4	4	2	84
3	3	2	2	2	3	2	3	75
4	5	4	4	3	4	2	4	103
3	3	1	2	1	4	3	5	76
4	3	2	4	4	5	3	2	92
4	2	4	4	2	3	3	3	78
4	5	4	3	3	4	4	4	90
4	4	3	4	4	4	3	4	100
4	4	3	4	3	3	3	2	91
4	4	4	4	4	4	3	4	101
4	5	4	4	3	4	3	5	119
3	3	3	3	3	3	3	4	83
4	4	3	3	4	3	3	3	88
3	3	1	3	2	3	2	2	75
5	4	3	4	4	4	5	3	100

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19
5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
5	5	4	3	1	5	1	4	4	3	3	5	4	2	5	5	5	4	5
5	5	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	5	5
3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	5	2	3	3	4
4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	3	3	3
4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3
2	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	2	1	2	5	4	5	5	5
5	4	1	3	1	3	1	4	4	5	3	2	1	4	5	5	3	2	5
5	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3
4	4	2	3	1	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3
5	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5
4	4	3	2	1	1	1	5	2	2	5	4	2	2	4	5	4	5	5
5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	5	3	4	4
5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	3	2	2	3	5	5	5	3	5
3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3
4	3	4	1	4	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	5	5
5	4	4	2	1	3	4	2	3	2	4	3	4	1	4	4	5	4	4
4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4
5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5
3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2
5	5	5	3	2	3	2	4	3	4	5	3	3	2	5	3	3	3	4
3	3	1	1	1	2	1	3	4	4	2	1	1	1	5	4	2	2	4
4	3	4	2	1	3	1	5	4	4	3	2	1	3	5	4	2	3	3
2	2	2	2	1	5	1	2	4	4	3	2	3	3	2	2	5	3	3
5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	5
4	3	3	2	1	5	3	3	4	4	4	3	2	5	3	2	3	3	5



X20	X21	hafalan (X)
5	5	92
5	5	83
5	5	90
4	3	57
5	4	71
4	4	76
5	4	62
5	5	71
5	4	66
5	3	66
5	5	88
5	3	69
5	5	82
5	5	85
4	3	59
5	5	66
5	3	71
5	4	83
5	5	90
3	4	62
5	3	75
5	4	54
5	3	65
4	3	58
5	3	80
5	5	72



Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
5	5	2	5	4	4	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4
4	2	3	4	3	3	2	2	5	3	5	1	1	5	5	2	4	4	3
4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3
2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3
4	3	3	4	2	2	2	2	1	3	5	4	2	4	4	3	4	4	3
3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2
1	2	1	5	3	4	3	1	5	5	3	3	2	4	5	4	3	4	3
3	3	2	3	2	1	1	1	1	4	4	5	5	3	4	1	4	4	1
4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2
3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2
4	5	3	5	4	3	3	2	1	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4
5	2	2	3	4	3	1	1	1	4	5	1	3	3	2	4	3	3	1
5	4	2	4	2	3	2	2	1	4	5	3	4	5	5	3	4	3	2
4	3	3	4	3	1	3	1	1	3	5	2	2	4	4	3	4	2	4
4	3	2	4	3	3	2	3	5	5	4	1	2	1	4	5	4	5	4
5	5	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3
4	3	4	5	3	2	3	2	4	4	3	2	2	5	5	3	4	4	3
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	5	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3
4	3	3	4	4	2	2	1	5	4	3	1	1	3	5	2	3	3	1
3	3	2	5	4	4	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	2	2	1	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3



Y20	Y21	Y22	Y23	konsentrasi (Y)
5	3	4	4	96
3	3	3	4	74
4	3	4	5	86
3	3	3	4	69
3	3	4	2	71
3	3	4	4	78
2	2	3	4	72
3	3	4	1	63
3	3	4	2	70
2	2	3	3	65
4	3	4	4	89
2	1	4	5	63
4	4	5	2	78
4	2	3	3	68
3	3	4	4	78
4	4	4	4	90
4	3	3	2	77
4	4	4	4	90
4	3	4	5	108
3	3	3	4	70
3	4	3	3	74
3	2	3	2	64
4	3	4	4	87
3	3	3	3	75
5	2	4	4	98
3	5	4	4	84

Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)

$$df = 1 - 200$$

Diproduksi oleh: Junaidi

<http://junaidichaniago.wordpress.com>



Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Tabel r untuk df = 101 - 150

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

Tabel r untuk df = 151 - 200

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298

```

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
not be mapped to a valid backend locale.
GET DATA /TYPE=XLSX
  /FILE='D:\kuliah\skripsweet\BUTIR VARIABEL HAFALAN DAN KONSENTRASI.xlsx'
  /SHEET=name 'Sheet1'
  /CELLRANGE=range 'A1:BC24'
  /READNAMES=on
  /ASSUMEDSTRWIDTH=32767.
EXECUTE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y16 Y17 Y18 Y19
Y20 Y21 Y22 Y23 Y24 Y25 Y26 Y27 konsentrasibelajarY
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created		06-DEC-2015 22:08:59
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	23
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y16 Y17 Y18 Y19 Y20 Y21 Y22 Y23 Y24 Y25 Y26 Y27 konsentrasibelajarY /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,36

Elapsed Time

00:00:00,46

[DataSet1]

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19
X20 X21 X22 X23 X24 X25
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created		06-DEC-2015 22:16:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	23
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24 X25 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,31
	Elapsed Time	00:00:00,32

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 . . 23	,717 ** ,000 23	,677 ** ,000 23	,073 . ,742 23	,349 . ,102 23	,148 . ,501 23	,182 . ,407 23	,243 . ,264 23	,172 . ,432 23	,376 . ,077 23	,584 ** ,003 23	,263 . ,226 23	,628 ** ,001 23	,481 * ,020 23	,375 . ,078 23
X2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,717 ** ,000 23	1 . . 23	,661 ** ,001 23	-,103 . ,641 23	,638 ** ,001 23	,261 . ,230 23	,371 . ,082 23	,357 . ,094 23	,260 . ,232 23	,537 ** ,008 23	,351 . ,100 23	,324 . ,131 23	,617 ** ,002 23	,658 ** ,001 23	,568 ** ,005 23
X3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,677 ** ,000 23	,661 ** ,001 23	1 . . 23	-,233 . ,286 23	,484 * ,019 23	,470 * ,024 23	,212 . ,331 23	,441 * ,035 23	,096 . ,662 23	,404 . ,056 23	,366 . ,086 23	,239 . ,272 23	,632 ** ,001 23	,525 * ,010 23	,409 . ,053 23
X4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,073 . ,742 23	-,103 . ,641 23	-,233 . ,286 23	1 . . 23	,107 . ,626 23	,023 . ,915 23	-,108 . ,624 23	-,002 . ,994 23	-,123 . ,576 23	-,008 . ,971 23	,191 . ,384 23	,144 . ,512 23	-,228 . ,296 23	-,213 . ,330 23	-,228 . ,296 23
X5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,349 . ,102 23	,638 ** ,001 23	,484 * ,019 23	,107 . ,626 23	1 . . 23	,249 . ,253 23	,489 * ,018 23	,403 . ,056 23	,081 . ,713 23	,584 ** ,003 23	,102 . ,644 23	,408 . ,053 23	,179 . ,413 23	,349 . ,103 23	,179 . ,413 23
X6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,148 . ,501 23	,261 . ,230 23	,470 * ,024 23	,023 . ,915 23	,249 . ,253 23	1 . . 23	,088 . ,691 23	,616 ** ,002 23	-,275 . ,203 23	,023 . ,915 23	,241 . ,267 23	,156 . ,476 23	,361 . ,091 23	,061 . ,781 23	,245 . ,260 23
X7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,182 . ,501 23	,371 . ,230 23	,212 . ,024 23	-,108 . ,915 23	,489 * ,253 23	,088 . ,691 23	1 . ,691 23	,238 . ,002 23	,190 . ,203 23	,271 . ,915 23	,249 . ,267 23	,387 . ,476 23	-,026 . ,091 23	,268 . ,781 23	,354 . ,260 23

	Sig. (2-tailed)	,407	,082	,331	,624	,018	,691		,274	,386	,212	,252	,068	,908	,216	,098
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X8	Pearson Correlation	,243	,357	,441*	-,002	,403	,616**	,238	1	,104	-,119	,096	-,127	,404	,098	,522*
	Sig. (2-tailed)	,264	,094	,035	,994	,056	,002	,274		,638	,587	,663	,564	,056	,656	,011
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X9	Pearson Correlation	,172	,260	,096	-,123	,081	-,275	,190	,104	1	,180	-,015	-,161	,335	,207	,183
	Sig. (2-tailed)	,432	,232	,662	,576	,713	,203	,386	,638		,410	,946	,463	,118	,343	,404
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X10	Pearson Correlation	,376	,537**	,404	-,008	,584**	,023	,271	-,119	,180	1	,139	,512*	,232	,363	-,044
	Sig. (2-tailed)	,077	,008	,056	,971	,003	,915	,212	,587	,410		,527	,013	,288	,089	,842
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X11	Pearson Correlation	,584**	,351	,366	,191	,102	,241	,249	,096	-,015	,139	1	,284	,301	,040	-,009
	Sig. (2-tailed)	,003	,100	,086	,384	,644	,267	,252	,663	,946	,527		,190	,163	,856	,968
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X12	Pearson Correlation	,263	,324	,239	,144	,408	,156	,387	-,127	-,161	,512*	,284	1	,010	-,008	-,267
	Sig. (2-tailed)	,226	,131	,272	,512	,053	,476	,068	,564	,463	,013	,190		,964	,970	,219
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X13	Pearson Correlation	,628**	,617**	,632**	-,228	,179	,361	-,026	,404	,335	,232	,301	,010	1	,510*	,356
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,001	,296	,413	,091	,908	,056	,118	,288	,163	,964		,013	,095
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X14	Pearson Correlation	,481*	,658**	,525*	-,213	,349	,061	,268	,098	,207	,363	,040	-,008	,510*	1	,606**

	Sig. (2-tailed)	,020	,001	,010	,330	,103	,781	,216	,656	,343	,089	,856	,970	,013		,002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X1 5	Pearson Correlation	,375	,568 **	,409	-,22 8	,179	,245	,354	,522 *	,183	-,04 4	-,00 9	-,26 7	,356	,606 **	1
	Sig. (2-tailed)	,078	,005	,053	,296	,413	,260	,098	,011	,404	,842	,968	,219	,095	,002	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X1 6	Pearson Correlation	,314	,327	,160	-,02 4	,360	,373	,386	,150	,035	,474 *	,259	,562 **	,232	,128	,051
	Sig. (2-tailed)	,144	,128	,467	,915	,091	,079	,069	,495	,875	,022	,233	,005	,286	,562	,817
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X1 7	Pearson Correlation	-,02 7	,090	-,04 0	-,13 9	,310	-,05 1	,178	,036	,027	,124	,133	,050	,090	-,20 4	-,17 4
	Sig. (2-tailed)	,901	,683	,857	,526	,150	,816	,415	,871	,901	,573	,545	,822	,684	,351	,428
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X1 8	Pearson Correlation	,224	,143	,218	,165	,128	,032	-,14 3	,057	-,05 4	,267	,065	,261	,241	,110	-,17 0
	Sig. (2-tailed)	,305	,514	,318	,453	,560	,885	,515	,795	,806	,218	,768	,228	,268	,619	,439
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X1 9	Pearson Correlation	,295	,146	,102	,108	,227	-,07 4	,397	-,11 8	,115	,355	,305	,292	-,11 0	-,06 4	-,11 0
	Sig. (2-tailed)	,171	,505	,642	,625	,297	,737	,061	,590	,601	,096	,157	,176	,618	,772	,618
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 0	Pearson Correlation	,419 *	,419 *	,277	,037	,526 **	-,12 9	,257	,018	,129	,533 **	,170	,334	,128	,278	-,12 1
	Sig. (2-tailed)	,047	,047	,200	,868	,010	,558	,236	,933	,559	,009	,438	,120	,562	,199	,582
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 1	Pearson Correlation	,294	,413	,327	-,01 9	,360	,166	,405	,165	,382	,331	-,06 2	,124	,158	,408	,334

Sig. (2-tailed)	,173	,050	,128	,931	,092	,448	,055	,453	,072	,123	,778	,572	,471	,053	,120
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 Pearson Correlation	,192	,132	,413	,061	,040	,291	,074	,073	,270	,246	-,116	,024	,334	,499	,194
Sig. (2-tailed)	,381	,548	,050	,784	,856	,179	,737	,742	,213	,257	,598	,912	,119	,015	,374
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 Pearson Correlation	,314	,372	,159	,447	,291	-,054	-,010	-,231	,175	,348	,147	,170	,073	,423	-,026
Sig. (2-tailed)	,145	,081	,469	,033	,178	,807	,965	,290	,426	,103	,504	,439	,741	,044	,907
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 Pearson Correlation	,494	,263	,290	,402	,224	-,183	-,155	-,121	,283	,402	,271	,161	,230	,268	-,123
Sig. (2-tailed)	,017	,226	,180	,057	,304	,402	,481	,581	,191	,057	,210	,462	,291	,216	,577
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 Pearson Correlation	,449	,351	,348	,494	,382	,425	,374	,094	-,271	,278	,564	,533	,052	,250	-,002
Sig. (2-tailed)	,031	,100	,104	,017	,072	,043	,079	,669	,211	,198	,005	,009	,815	,250	,992
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Correlations

	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
X1 Pearson Correlation	,314	-,027	,224	,295	,419 [*]	,294	,192	,314	,494 [*]	,449 [*]
Sig. (2-tailed)	,144	,901	,305	,171	,047	,173	,381	,145	,017	,031
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X2 Pearson Correlation	,327	,090	,143	,146	,419 [*]	,413	,132	,372	,263	,351
Sig. (2-tailed)	,128	,683	,514	,505	,047	,050	,548	,081	,226	,100
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X3 Pearson Correlation	,160	-,040	,218	,102	,277	,327	,413	,159	,290	,348
Sig. (2-tailed)	,467	,857	,318	,642	,200	,128	,050	,469	,180	,104

X24	Pearson Correlation	-,026	-,289	,496*	,279	,414*	,161	,291	,587**	1	,252
	Sig. (2-tailed)	,905	,180	,016	,197	,049	,463	,178	,003		,247
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X25	Pearson Correlation	,346	-,094	,227	,310	,423*	,331	,311	,515*	,252	1
	Sig. (2-tailed)	,106	,670	,297	,150	,044	,123	,149	,012	,247	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Y7	Pearson Correlation	,214	,208	,464*	-,051	,258	,264	,294	-,055	,069	-,216	,576*	,557**
	Sig. (2-tailed)	,327	,341	,026	,818	,235	,223	,174	,805	,755	,321	,004	,006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y8	Pearson Correlation	,143	,180	,513*	-,115	,401	,298	-,078	-,076	,022	-,426	,639*	,425*
	Sig. (2-tailed)	,514	,410	,012	,602	,058	,168	,724	,731	,921	,043	,001	,043
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y9	Pearson Correlation	,485*	,407	,509*	,192	,334	,562*	,381	,110	-,045	-,262	,382	,583**
	Sig. (2-tailed)	,019	,054	,013	,379	,119	,005	,073	,618	,838	,226	,072	,003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y10	Pearson Correlation	,236	,220	,605*	,437*	,609*	,529*	,421*	,508*	,254	,193	,492*	,753**
	Sig. (2-tailed)	,279	,313	,002	,037	,002	,009	,046	,013	,242	,377	,017	,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y11	Pearson Correlation	,026	,453*	,184	,085	,415*	,318	,183	,205	-,201	-,091	,199	,387
	Sig. (2-tailed)	,905	,030	,401	,700	,049	,139	,405	,347	,358	,680	,364	,068
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y12	Pearson Correlation	,057	,289	,455*	-,042	,479*	,182	,202	-,091	,425*	-,173	,305	,438*
	Sig. (2-tailed)	,796	,181	,029	,850	,021	,406	,355	,681	,043	,430	,158	,037
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y13	Pearson Correlation	,286	,003	,232	,329	,125	,283	,462*	,165	,573*	,442*	,258	,479*
	Sig. (2-tailed)	,186	,989	,287	,125	,571	,191	,027	,451	,004	,035	,235	,021
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y14	Pearson Correlation	,293	,271	,103	,235	,278	,173	,317	,521*	,339	,267	-,106	,468*
	Sig. (2-tailed)	,174	,211	,640	,280	,199	,429	,141	,011	,113	,218	,632	,024
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y15	Pearson Correlation	,265	,038	,211	,433*	,286	,140	,473*	,488*	,548*	,364	,094	,573**

	Sig. (2-tailed)	,223	,864	,333	,039	,185	,523	,023	,018	,007	,088	,669	,004
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y16	Pearson Correlation	-.05 4	,152	,493 [*]	,016	,302	,291	,159	,146	,252	-.01 1	,346	,342
	Sig. (2-tailed)	,808	,489	,017	,944	,162	,178	,468	,507	,246	,960	,106	,110
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y17	Pearson Correlation	1	,523 [*]	,042	,305	,120	,323	,586 [*]	,355	,159	-.16 1	,122	,528 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,011	,849	,157	,585	,132	,003	,096	,469	,464	,579	,010
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y18	Pearson Correlation	,523 [*]	1	-.03 7	-.02 1	,243	,387	,515 [*]	,408	,013	-.25 9	-.02 7	,491 [*]
	Sig. (2-tailed)	,011		,866	,924	,263	,068	,012	,053	,952	,233	,902	,017
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y19	Pearson Correlation	,042	-.03 7	1	,285	,531 [*]	,559 [*]	,262	,138	,306	-.00 2	,688 [*]	,622 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,849	,866		,188	,009	,006	,228	,530	,155	,992	,000	,002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y20	Pearson Correlation	,305	-.02 1	,285	1	,477 [*]	,438 [*]	,658 [*]	,587 [*]	,307	,555 [*]	-.01 5	,512 [*]
	Sig. (2-tailed)	,157	,924	,188		,021	,037	,001	,003	,155	,006	,946	,013
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y21	Pearson Correlation	,120	,243	,531 [*]	,477 [*]	1	,456 [*]	,313	,381	,310	,160	,278	,662 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,585	,263	,009	,021		,029	,146	,073	,150	,466	,199	,001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y22	Pearson Correlation	,323	,387	,559 [*]	,438 [*]	,456 [*]	1	,560 [*]	,351	-.03 2	,019	,437 [*]	,636 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,132	,068	,006	,037	,029		,005	,101	,886	,932	,037	,001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y23	Pearson Correlation	,586 ^{**}	,515 [*]	,262	,658 [*]	,313	,560 [*]	1	,561 [*]	,387	,298	,046	,777 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,003	,012	,228	,001	,146	,005		,005	,068	,168	,836	,000

	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y24	Pearson Correlation	,355	,408	,138	,587*	,381	,351	,561*	1	,378	,425*	-,138	,541**
	Sig. (2-tailed)	,096	,053	,530	,003	,073	,101	,005		,076	,043	,529	,008
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y25	Pearson Correlation	,159	,013	,306	,307	,310	-,032	,387	,378	1	,439*	,009	,482*
	Sig. (2-tailed)	,469	,952	,155	,155	,150	,886	,068	,076		,036	,967	,020
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y26	Pearson Correlation	-,161	-,259	-,002	,555*	,160	,019	,298	,425*	,439*	1	-,181	,202
	Sig. (2-tailed)	,464	,233	,992	,006	,466	,932	,168	,043	,036		,407	,356
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Y27	Pearson Correlation	,122	-,027	,688*	-,015	,278	,437*	,046	-,138	,009	-,181	1	,431*
	Sig. (2-tailed)	,579	,902	,000	,946	,199	,037	,836	,529	,967	,407		,040
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
konsentrasi belajar (Y)	Pearson Correlation	,528**	,491*	,622*	,512*	,662*	,636*	,777*	,541*	,482*	,202	,431*	1
	Sig. (2-tailed)	,010	,017	,002	,013	,001	,001	,000	,008	,020	,356	,040	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
not be mapped to a valid backend locale.
GET DATA /TYPE=XLSX
  /FILE='D:\kuliah\العلمي البحث\variabel setelah uji valid fix.xlsx'
  /SHEET=name 'Sheet1'
  /CELLRANGE=range 'A1:AY27'
  /READNAMES=on
  /ASSUMEDSTRWIDTH=32767.
EXECUTE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19
X20 X21 hafalanX
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created		11-DEC-2015 16:44:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	26
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 hafalanX /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,20
	Elapsed Time	00:00:00,23

[DataSet1]

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	
X1	Pearson Correlation	1	,769*	,691*	,400*	,269	-,014	,352	,477*	,411*	,162	,604*	,518*	,299
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,043	,184	,946	,078	,014	,037	,431	,001	,007	,138
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X2	Pearson Correlation	,769*	1	,685*	,665*	,390*	,108	,429*	,609*	,196	,202	,579*	,662*	,494*
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,049	,598	,029	,001	,336	,323	,002	,000	,010
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X3	Pearson Correlation	,691*	,685*	1	,528*	,525*	,097	,494*	,436*	,284	,174	,632*	,565*	,393*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,006	,006	,636	,010	,026	,160	,395	,001	,003	,047
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X4	Pearson Correlation	,400*	,665*	,528*	1	,343	,320	,441*	,589*	,031	,327	,193	,395*	,193
	Sig. (2-tailed)	,043	,000	,006		,086	,110	,024	,002	,880	,103	,344	,046	,344
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X5	Pearson Correlation	,269	,390*	,525*	,343	1	-,070	,629*	,140	,127	,068	,354	,152	,250
	Sig. (2-tailed)	,184	,049	,006	,086		,732	,001	,496	,535	,741	,076	,459	,217
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X6	Pearson Correlation	-,014	,108	,097	,320	-,070	1	,136	,060	,313	,405*	-,032	,178	,305
	Sig. (2-tailed)	,946	,598	,636	,110	,732		,509	,771	,119	,040	,878	,383	,130
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X7	Pearson Correlation	,352	,429*	,494*	,441*	,629*	,136	1	-,017	,040	-,162	,431*	,199	,467*
	Sig. (2-tailed)	,078	,029	,010	,024	,001	,509		,936	,846	,429	,028	,329	,016

X16	Pearson Correlation	,498*	,530*	,323	,541*	,062	-,020	,085	,612*	,032	,213	,117	,283	-,094
	Sig. (2-tailed)	,010	,005	,108	,004	,765	,921	,680	,001	,875	,297	,571	,162	,648
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X17	Pearson Correlation	,080	,194	,169	,218	,027	,375	-,016	,205	-,013	,158	,069	,223	,304
	Sig. (2-tailed)	,699	,343	,410	,285	,896	,059	,939	,314	,948	,440	,737	,273	,131
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X18	Pearson Correlation	,205	,159	,384	,042	,276	-,007	,054	,285	-,137	,015	,309	,445*	,175
	Sig. (2-tailed)	,314	,438	,053	,838	,172	,972	,793	,158	,503	,940	,125	,023	,392
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X19	Pearson Correlation	,385	,398*	,221	,310	,016	-,026	-,073	,352	,112	,129	,132	,473*	-,049
	Sig. (2-tailed)	,052	,044	,277	,124	,937	,899	,724	,078	,586	,531	,520	,015	,814
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X20	Pearson Correlation	,557*	,337	,335	,253	-,088	-,201	,000	,445*	,211	,120	,265	,319	-,145
	Sig. (2-tailed)	,003	,092	,095	,213	,668	,324	1,000	,023	,302	,559	,191	,113	,479
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X21	Pearson Correlation	,420*	,283	,281	,276	,291	,311	,098	,279	,518*	,506*	,071	,205	-,075
	Sig. (2-tailed)	,033	,161	,164	,172	,149	,122	,635	,168	,007	,008	,731	,315	,717
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
hafalan (X)	Pearson Correlation	,770*	,828*	,781*	,698*	,491*	,361	,461*	,644*	,362	,394*	,565*	,636*	,381
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,011	,070	,018	,000	,069	,046	,003	,000	,055
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Correlations

		X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	hafalan (X)
X1	Pearson Correlation	,222	,407*	,498**	,080	,205	,385	,557**	,420*	,770**
	Sig. (2-tailed)	,276	,039	,010	,699	,314	,052	,003	,033	,000

hafalan (X)	Pearson Correlation	,398*	,414*	,552**	,394*	,447*	,476*	,434*	,596**	1
	Sig. (2-tailed)	,044	,035	,003	,047	,022	,014	,027	,001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y16 Y17 Y18 Y19
Y20 Y21 Y22 Y23 konsentrasiY
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created		11-DEC-2015 16:45:47
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	26
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y16 Y17 Y18 Y19 Y20 Y21 Y22 Y23 konsentrasiY /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,50

Y21	Pearson Correlation	,099	,349	,113	,000	-,116	-,201	-,053	,187	,308	,000	,235	,344	,388	,144
	Sig. (2-tailed)	,630	,081	,584	1,000	,574	,325	,798	,361	,126	1,000	,247	,085	,050	,482
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y22	Pearson Correlation	,593**	,588**	,020	,164	,094	,020	-,089	,195	-,197	,433*	,599**	,347	,547**	,145
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,924	,425	,648	,921	,665	,339	,335	,027	,001	,083	,004	,479
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y23	Pearson Correlation	,061	,212	,152	,126	,574**	,605**	,329	,432*	,191	,335	,276	-,061	,141	,115
	Sig. (2-tailed)	,768	,298	,459	,538	,002	,001	,101	,028	,349	,095	,172	,767	,491	,576
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
konsentrasi (Y)	Pearson Correlation	,414*	,739**	,460*	,509**	,627**	,495*	,629**	,737**	,363	,530**	,375	,513**	,598**	,540**
	Sig. (2-tailed)	,035	,000	,018	,008	,001	,010	,001	,000	,069	,005	,059	,007	,001	,004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

Correlations

		Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	konsentrasi (Y)
Y1	Pearson Correlation	,129	,180	,265	,072	,146	,592**	,099	,593**	,061	,414*
	Sig. (2-tailed)	,530	,380	,191	,727	,476	,001	,630	,001	,768	,035
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y2	Pearson Correlation	,437*	,433*	,383	,402*	,368	,672**	,349	,588**	,212	,739**
	Sig. (2-tailed)	,026	,027	,053	,042	,064	,000	,081	,002	,298	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y3	Pearson Correlation	,195	,214	,295	,254	,253	,420*	,113	,020	,152	,460*
	Sig. (2-tailed)	,339	,294	,144	,210	,213	,032	,584	,924	,459	,018
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y4	Pearson Correlation	,693**	,233	-,096	,282	,378	,372	,000	,164	,126	,509**

	Sig. (2-tailed)	,000	,251	,640	,163	,057	,061	1,000	,425	,538	,008
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y5	Pearson Correlation	,241	,461 [*]	,019	,301	,312	,347	-,116	,094	,574 ^{**}	,627 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,236	,018	,927	,136	,121	,082	,574	,648	,002	,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y6	Pearson Correlation	,222	,468 [*]	-,014	,469 [*]	,361	,049	-,201	,020	,605 ^{**}	,495 [*]
	Sig. (2-tailed)	,275	,016	,947	,016	,070	,812	,325	,921	,001	,010
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y7	Pearson Correlation	,385	,430 [*]	,274	,408 [*]	,587 ^{**}	,416 [*]	-,053	-,089	,329	,629 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,052	,028	,176	,039	,002	,034	,798	,665	,101	,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y8	Pearson Correlation	,259	,507 ^{**}	,483 [*]	,668 ^{**}	,569 ^{**}	,489 [*]	,187	,195	,432 [*]	,737 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,201	,008	,012	,000	,002	,011	,361	,339	,028	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y9	Pearson Correlation	,367	,181	,041	,283	,235	,077	,308	-,197	,191	,363
	Sig. (2-tailed)	,066	,376	,842	,162	,247	,708	,126	,335	,349	,069
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y10	Pearson Correlation	,271	,529 ^{**}	,072	,426 [*]	,278	,253	,000	,433 [*]	,335	,530 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,181	,005	,725	,030	,169	,212	1,000	,027	,095	,005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y11	Pearson Correlation	,005	,269	,266	,038	,215	,378	,235	,599 ^{**}	,276	,375
	Sig. (2-tailed)	,980	,183	,189	,855	,291	,057	,247	,001	,172	,059
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y12	Pearson Correlation	,302	,177	,325	,339	,287	,404 [*]	,344	,347	-,061	,513 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,134	,386	,105	,090	,155	,041	,085	,083	,767	,007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y13	Pearson Correlation	,071	,311	,497 ^{**}	,306	,261	,516 ^{**}	,388	,547 ^{**}	,141	,598 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,732	,122	,010	,129	,197	,007	,050	,004	,491	,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y14	Pearson Correlation	,543 ^{**}	,037	,341	,213	,361	,609 ^{**}	,144	,145	,115	,540 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,004	,857	,088	,295	,070	,001	,482	,479	,576	,004

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,869	,871	21

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,887	,898	23



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		hafalan (X)	konsentrasi (Y)
N		26	26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72,81	78,35
	Std. Deviation	11,261	11,768
Most Extreme Differences	Absolute	,112	,166
	Positive	,112	,166
	Negative	-,101	-,096
Test Statistic		,112	,166
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,065 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=hafalanX konsentrasiY
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes		
Output Created		20-DEC-2015 11:06:18
Comments		
Input	Data	D:\kuliah\البحث العلمي\BAB III\data variabel.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	26
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=hafalanX konsentrasiY /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,08
	Elapsed Time	00:00:02,18

Correlations

		hafalan (X)	konsentrasi (Y)
hafalan (X)	Pearson Correlation	1	,588**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	26	26
konsentrasi (Y)	Pearson Correlation	,588**	1

Sig. (2-tailed)	,002	
N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056. Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0285/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 27 September 2015

Kepada Yth. :

Ibu R.Umi Baroroh, M.Ag.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 27 September 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Mardiana Tari
NIM : 12420039
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : STUDI KORELASI MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI
BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
ANGKATAN 2013 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) – 513056, Fax.519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/4529 /2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 06 Oktober 2015

Kepada:

Yth. Gubernur Provinsi DIY
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"KORELASI MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA ANGKATAN 2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada:

Nama : Mardiana Tari
NIM : 12420039
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Karang Sari Sendangtirto Berbah Sleman 55573 Jl.
Wonosari Km. 8 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, angket, wawancara dan dokumentasi mulai tanggal 09 Oktober 2015 – 31 Desember 2015.

Demikian atas diperkenankannya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan untuk dilaksanakan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/108/10/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/4529/2015**
Tanggal : **6 OKTOBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MARDIANA TARI** NIP/NIM : **12420039**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN BAHASA ARAB,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **KORELASI MENGHAFAAL AL-QUR'AN DENGAN KONSENTRASI BELAJAR BAHASA ARAB
MAHASISWA PENGHAFAAL AL-QUR'AN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGUGURAN UIN SUNAN KALIJAGA ANGKATAN 2013**
Lokasi : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Waktu : **8 OKTOBER 2015 s/d 8 JANUARI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **8 OKTOBER 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

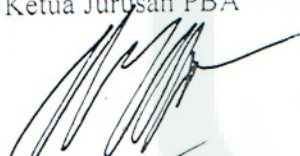
Nama Mahasiswa : Mardiana Tari
Nomor Induk : 12420039
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : STUDI KORELASI MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN
BAHASA ARAB ANGGKATAN 2013 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 1 Oktober 2015


Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 1 Oktober 2015

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Moderator


R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Mardiana Tari
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 12420039
Pembimbing : R.Umi Baroroh, M.Ag.
Judul : "Korelasi Hafalan Al-Qur'an dengan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2013"

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	T.T Pembimbing
1	9/9/2015	I	Latar Belakang Masalah	<i>zhis</i>
2	19/9/2015	II	Kerangka Teoritik	<i>zhis</i>
3	30/9/2015	III	Tata Cara Penulisan Ilmiah	<i>zhis</i>
4	14/10/2015	IV	Instrumen Penelitian	<i>zhis</i>
5	21/10/2015	V	ACC Instrumen Penelitian	<i>zhis</i>
6	10/11/2015	VI	Analisa Data Penelitian	<i>zhis</i>
7	28/10/2015	VII	Abstrak	<i>zhis</i>
8	31/12/2015	VIII	ACC	<i>zhis</i>

Yogyakarta, 31 Desember 2015.

Pembimbing

zhis
R.Umi Baroroh, M.Ag.
19720305 199603 2 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Mardiana Tari
TTL : Zed, 08 Desember 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Ds. Air Bara RT. 006 RW. 002 Kec. Air Gegas Kab.
Bangka Selatan, Bangka Belitung
Alamat di Yogyakarta : Dsn. Karang Sari, Sendangtirto, Berbah, Sleman,
Yogyakarta
No. Hp : 089626423900
Email : mardianatari@gmail.com
Nama Ayah : Musran
Nama Ibu : Saparida
Alamat Orang Tua : Ds. Air Bara RT. 006 RW. 002 Kec. Air Gegas Kab.
Bangka Selatan, Bangka Belitung

PENDIDIKAN

No.	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	SDN 08 Air Bara	2006
2	SMP/MTs	MTs. Plus Bahrul Ulum Islamic Centre Sungailiat, Bangka.	2009
3	SMA/MA	SMA N 1 Koba, Bangka Tengah	2012
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.