

HUBUNGAN INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN  
KONSELING ISLAM DENGAN *SELF EFFICACY* PADA SISWA SMP IT

ABU BAKAR YOGYAKARTA



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

Disusun Oleh :

**Ririn Noviastuti**  
**NIM : 11220094**

Pembimbing:

**Slamet, S.Ag., M.Si.**  
**NIP. 19691214 199803 1 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2016**



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856 552230  
Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ririn Noviastuti

NIM : 11220094

Judul Skripsi : Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Islam dengan *Self Efficacy* Pada Peserta Didik SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatianya kami ucapan terimakasih.

Mengetahui:  
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam

A. Said Hasan Basri S.Psi., M.Si  
NIP 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 14 Januari 2016

Pembimbing

Slamer, S.Ag., M.Si.  
NIP 1961214 199803 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ririn Noviastuti  
NIM : 11220094  
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam dengan Efikasi Diri Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/704 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**HUBUNGAN INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
ISLAM DENGAN SELF EFFICACY PADA SISWA SMP IT ABU BAKAR**  
**YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIRIN NOVIASTUTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11220094  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 17 Februari 2016  
Nilai Munaqasyah : 96 (A)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang/Penguji I,

Slamet, S.Ag., M.Si  
NIP. 19691214 199803 1 002

Penguji II,

  
A. Said Hasan Basri S.Psi., M.Si  
NIP 19750427 200801 1 008

Penguji III,

  
Nailul Falah, S.Ag, M.Si  
NIP 19721001 199803 1 003

Dr. Nurjannah, M.Si

NIP. 19600310198703 2 001

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**“Karya tulis ini saya persembahkan untuk kedua orangtua terkasih”**

**Terima kasih atas kasih sayang yang terus tercurahkan, pengorabanan serta keikhlasan yang terus mengalir, do`a yang terus terpanjatkan pada Rabb Semesta Alam, serta harapan yang selau ada, serta maaf atas khilaf dalam berproses.**

**Besar harapan atas Keberkahan hidup dan kemanfaatan ilmu yang telah Allah Karuniakan agar selalu berkah sepanjang masa dan mendapat Ridho Allah nan tertinggi.**

**Amin Rabb**

## MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupanya, ia mendapat pahala (dari kebijakan) yang diusahakan dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakanya.<sup>1</sup>

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan<sup>2</sup>



---

<sup>1</sup> QS. Al-Baqarah: 286.

<sup>2</sup>QS. Asy-Syarh: 6

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencerahkan rahmat serta hidayahNya yang tiada henti mengalir memenuhi rasa kasih dan sayang peneliti, yang telah memberikan kenikmatan dan lindunganNya. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah Sallallahu`alaihiwasalam yang telah membimbing umatnya ke jalan kebenaran yang diridhoi Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setiap kepadanya.

Bersyukur kepada Allah SWT, atas kemudahan dalam proses penyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan atas karunia, hidayah dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam dengan Efikasi Diri Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”**.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta memberi andil dalam penyelesaian skripsi ini, yakni:

1. Prof. Dr. H. Machasin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Nurjannah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. A. Said Hasan Basri S.Psi., M.Si., selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Slamet, S.Ag., M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah membagi ilmu dan meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen program studi Bimbingan Konseling Islam yang telah membagi ilmunya terhadap peneliti selama berproses di Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Karyawan yang telah banyak membangun terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepada kedua orangtuaku tercinta, Ibu Titik Sumarsih dan Bapak Sutikno terimakasih atas doa dan kasih sayang, keikhlasan serta kesabaran yang diberikan, semoga engkau berdua selalu dalam keberkahan dan selamat hidup dunia akhirat.
8. Kepada kedua adikku Anis Saras Wati dan Wahyu Tri Prasetyo yang telah menyemangati, sukses selalu dunia akhirat.
9. Kepada *Ustadz* Akhsanul Fuadi S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.
10. *Ustadz* Ma'ruf S.Psi., *ustadz* Kumbang Sigit S.Psi., *ustadzah* Suwi Wahyu Utami S.Pd selaku guru BK SMP IT Abu Bakar Yogyakarta terima kasih atas waktu, kesempatan, dan bantuan yang diberikan kepada peneliti.
11. Segenap guru dan karyawan SMP IT Abu Bakar Yogyakarta terima kasih atas waktu, kesempatan, dan bantuan yang diberikan kepada peneliti.

12. Siswa-siswi di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, terimakasih atas waktu dan kerjasama yang baik.
13. Saudara-saudara surgaku Istiqomah DA, mb Lana. *and the geng of Baitushalihat* (Vini, Gifti, Mimi, Ati`, Isna, Reni, Duo Fika, Mufid, Himaya, Feri, Bilqis, Nurul, amah Ulfa, amah Mus, amah Delfi, amah Ratna ), *jazakumullah khairan khatsir* atas *inspiration of Qur'an*. Qur'an adalah penyemangat hidup untuk segera menyelesaikan urusan dunia. Serta temen-temen DS Umi Sa`diah, dll, terimakasih atas nasihat dan doa, serta dukungannya.
14. Keluargaku di Wisma Intifadha Pipit *and the geng of intifadha* (Resa,Rina,Dewi, Yoni, Iga, Ani, Eri, Iis,mb Fitri, mb Ratih, mb Via, mb Nilon, dan mb Rani) terimakasih atas dukungannya.
15. Kepada mbak Lily Retno Anggraini, terimakasih bimbingan dan dukungannya. Sukses untukmu selalu.
16. Sobatku Laila Rizky Amalia, terimakasih atas nasihat dan dukungannya. Sukses buatmu selalu sobat.
17. Teman-teman PPL BKI 2012 yang PPL di SMP IT Abu Bakar desy alawayah dan kawan-kawan yang telah ikut membantu semasa penelitian.
18. Teman-teman BKI angkatan 2011 yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sukses selalu dunia akhirat ya.
19. Dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam segala hal baik moril maupun materil yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membala jasa mereka dan mencatatnya sebagai amal kebaikan. Amin. Semoga karya kecil dan sederhana ini dapat bermanfaat untuk peneliti khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Januari 2016

Peneliti,

Ririn Noviastuti

11220094

## ABSTRAK

RIRIN NOVIASTUTI. Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam dengan Efikasi Diri Siswa SMP IT Yogyakarta. Skripsi. Program studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dengan efikasi diri siswa SMP IT Yogyakarta. Hipotesis korelasinya adalah ada hubungan yang signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dengan efikasi diri siswa. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 123 siswa dari 4 kelas yang diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Alat pengumpul data menggunakan skala penelitian intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dan skala penelitian. Analisis korelasi pada penelitian ini menggunakan studi korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dengan efikasi diri siswa. Hal ini terlihat dari nilai koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0.526 dengan  $p=0.000$  ( $p<0.01$ ).

**Kata Kunci:** Intensitas Layanan Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam, Efikasi Diri

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Tinjauan Pustaka .....	7
BAB II: LANDASAN TEORI.....	12
A. Tinjauan Tentang Efikasi Diri .....	8

1. Pengertian Efikasi Diri .....	12
2. Sumber Informasi Efikasi Diri .....	16
3. Dimensi Efikasi Diri .....	18
4. Faktor-faktor Mempengaruhi Efikasi Diri .....	20
B. Efikasi Diri dalam Perspektif Islam .....	22
C. Tinjauan Tentang Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam .....	23
1. Pengertian Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam .....	23
2. Tujuan Bimbingan Konseling Islam .....	28
3. Fungsi Bimbingan Konseling Islam .....	29
4. Metode Bimbingan Konseling .....	29
5. Bidang- bidang Bimbingan Konseling .....	30
6. Jenis -jenis Bimbingan Konseling .....	31
D. Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam dengan Tingkat Efikasi Diri .....	33
E. Hipotesis .....	35
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Identifikasi Variabel.....	36
B. Definisi Operasional.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
D. Metode Pengumpulan Data .....	34
E. Prosedur Penenlitian .....	41

F. Uji Coba Alat Ukur .....	49
1. Uji Validitas .....	51
2. Uji Reliabilitas .....	60
G. Metode Analisis Data .....	62
1. Uji Normalitas .....	63
2. Uji Linearitas .....	63
3. Uji Homogenitas .....	64
4. Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	64
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	65
A. Gambaran Umum SMP IT Abu Bakar Yogyakarta .....	65
B. Gambaran Layanan Bimbingan Konseling Islam SMP IT Abu Bakar Yogyakarta .....	69
C. Pelaksanaan Penelitian .....	71
D. Hasil Analisis Data.....	72
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
BAB V: PENUTUP .....	91
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta .....	39
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Tiap Kelas pada Setiap Tingkatan Kelas VIII dan IX .	40
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian .....	41
Tabel 3.4 Nilai Pernyataan Siswa .....	43
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Sebelum Uji Coba.....	45
Tabel 3.6 <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba .....	46
Tabel 3.7 Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	50
Tabel 3.8 Jumlah Subjek Uji Coba .....	50
Tabel 3.9 Realisasi Pelaksanaan Uji Coba.....	51
Tabel 3.10 Harga Validitas Variabel Efikasi Diri Siswa .....	54
Tabel 3.11 Blueprint Skala Efikasi Diri Sesudah Validasi dan Verifikasi .....	56
Tabel 3.12 Harga Validasi Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam .....	58
Tabel 3.13 <i>Blueprint</i> Skala Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam setelah Uji Coba. ....	59
Tabel 3.14 Harga Reliabilitas Variabel Efikasi Diri Siswa Hasil Uji Coba yang Reliabel .....	61
Tabel 3.15 Harga Reliabilitas Variabel Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam Hasil Uji Coba. ....	61
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta....	72
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Skala Penelitian .....	74

Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Skala Penelitian .....	77
Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas Skala Penelitian .....	78
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Pearson Correlation</i> .....	80
Tabel 4.6 Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	81

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Normal Q-Q Plot *efikasi diri* Siswa ..... 75

Gambar 2. Normal Q-Q Plot Intensitas Mengikuti Layanan BKI Siswa ..... 76



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **A. Lampiran Tahap Uji Coba**

1. Skala penelitian sebelum Uji Coba Validasi
2. Skor Skala Uji Coba Validasi dan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Efikasi Diri siswa
3. Skor Skala Uji Coba Validitas dan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Intensitas mengikuti layanan BK

### **B. Lampiran Tahap Penelitian**

1. Skala Penelitian
2. Skor penelitian siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta
3. Uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas, dan uji korelasi *product moment*
4. Hasil *Profesional Judgment*
5. Laporan Verbatim Wawancara

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sumber daya manusia yang berkualitas sangatlah dibutuhkan dalam membangun Indonesia ini. Salah satu sumber daya manusia adalah siswa pada Sekolah Menengah Pertama. Siswa pada sekolah menengah pertama masih termasuk dalam fase remaja (12-21 tahun), fase remaja ini merupakan masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan masa kehidupan orang dewasa.<sup>1</sup> Pada masa remaja terkenal dengan kelabilan prinsip, sedangkan seseorang yang akan menginjak masa dewasa maka banyak sekali tantangan hidup yang membutuhkan kesiapan diri dalam menghadapinya.

Masa remaja ditandai beberapa hal oleh sejumlah karakter penting seperti mengembangkan ketrampilan intelektual dan konsep-konsep yang diperlukan sebagai warga negara, selain itu memilih dan mempersiapkan karir dimasa depan sesuai dengan minat dan kemampuannya. Beberapa karakter perkembangan masa remaja tersebut menuntut adanya pelayanan pendidikan yang mampu memenuhi kebutuhannya. Guru pembimbing dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan siswa mengembangkan ketrampilan yang sesuai dengan minat dan bakatnya seperti sarana olah raga, kesenian, dan sebagainya dengan bekerjasama dengan pihak sekolah. Memberikan pelatihan untuk mengembangkan ketrampilan memecahkan masalah dan mengambil keputusan, pengembangan resiliensi terhadap siswa, kemampuan bertahan

---

<sup>1</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 37.

dalam kondisi sulit dan penuh godaan.<sup>2</sup> Hal ini dilakukan untuk membantu perkembangan siswa.

Kemudian dalam dunia pendidikan terdapat istilah efikasi diri. Efikasi diri atau dibahasakan sebagai keyakinan diri terhadap kemampuan individu ini sangat diperlukan untuk mendorong siswa dalam prestasinya. Albert Bandura mengartikan efikasi diri sebagai keyakinan akan kemampuan individu untuk mengorganisasikan dan melaksanakan serangkaian tindakan dalam mencapai hasil yang diinginkan. Efikasi diri ini berperan penting untuk memotivasi diri siswa dalam pencapaian akademiknya.<sup>3</sup> Selain itu memacu semangat dan rasa percaya diri siswa, sehingga menumbuhkan cara pandang yang positif terhadap suatu masalah atau peristiwa yang dihadapinya dan terhindar dari perilaku-perilaku yang tergolong *abnormal* tanpa efikasi diri yang baik maka, minat siswa terhadap prestasi pun akan rendah. Pernyataan di atas sangatlah sinergi dengan kebutuhan siswa akan pentingnya efikasi diri yang baik pada siswa.

Berdasarkan pandangan tersebut maka tidak jarang siswa yang mengeluh dan *stress*, bahkan trauma karena merasa tidak mampu menjalani proses lelahnya mencapai cita-cita atau tujuan hidup yang penuh tantangan. Padahal jika disadari setiap manusia itu sudah dikaruniai potensi serta dan petunjuk hidup yang seharusnya digunakan sebagai pedoman hidup. Berdasarkan hasil observasi di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, terdapat beberapa temuan yang bersumber dari salah satu guru pembimbing di sekolah tersebut. Antara lain

---

<sup>2</sup> Desmita, *Ibid...*hlm. 38.

<sup>3</sup> Yulia Humeira, “Keefektifan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Belajar”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Sebelas Maret*, 2014, hlm. 2.

terdapatnya siswa yang merasa minder terhadap temanya, hal ini sampai pada tidak berangkatnya siswa tersebut ke sekolah. Terdapat juga siswa yang sebenarnya memiliki kecerdasan yang luar biasa, namun siswa tersebut membutuhkan sedikit dorongan untuk memaksimalkan potensinya.

Guru pembimbing hendaknya memahami setiap perkembangan siswa agar pembimbing mampu memaksimalkan setiap kecerdasan dan potensi yang dimiliki oleh siswa. Pernyataan ini terdapat pada firman Allah dalam surat At-Tin ayat 4 yang menyatakan bahwa manusia merupakan makhluk yang sempurna. Kehidupanya manusia dibekali potensi alamiah atau dalam konsep Bimbingan Konseling Islam disebut fitrah.<sup>4</sup> Fitrah ini yang kemudian akan menuntun manusia dalam hal yang positif. Sehingga guru pembimbing dalam kontek Islam ini berperan untuk dapat mengarahkan dan mengembangkan potensi yang terdapat pada diri individu, agar siswa mempunyai keyakinan terhadap potensi dan kemampuannya serta memiliki kekuatan dalam menyelesaikan persoalan yang dihadapi. Hal ini siswa membutuhkan sebuah kayakinan besar dalam merealisasikan rencana-rencananya untuk menaiki puncak setapak demi setapak.

Tinjauan dari perspektif Bimbingan Konseling Islam, sangat jelas bahwa tugas dari seorang guru BK sangat dibutuhkan dalam rangka membimbing dan mengarahkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki tersebut supaya siswa memiliki kepercayaan atau keyakinan terhadap kemampuannya sehingga

---

<sup>4</sup> Sutoyo Anwar. “*Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik*”, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 2.

mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi.<sup>5</sup> Seperti yang dijelaskan Myers dalam Carlos, bahwa individu dengan efikasi diri yang tinggi akan memperlihatkan sikap yang lebih gigih, tidak cemas, dan tidak mengalami tekanan dalam suatu hal.<sup>6</sup>

Salah satu alasan peneliti memilih Layanan Bimbingan Konseling Islam pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta adalah sekolah ini memiliki ciri khas dalam menjalankan sistem pendidikan yakni menggunakan nilai-nilai Islam dalam setiap pelaksanaan sistem pendidikan. Hal ini menunjukan layanan BK yang diterapkan pada sekolah tersebut juga bernafaskan nilai-nilai Islam. Berdasarkan observasi pada hari rabu, tanggal 6 Maret 2015 pukul 11.00 sampai selesai, peneliti memperoleh data bahwa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta menggunakan layanan Bimbingan Konseling Islam dalam bentuk pelayanan BK yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengetahui bagaimana hubungan layanan mengikuti Bimbingan Konseling Islam dengan tingkat efikasi diri siswa maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dengan tingkat efikasi diri siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.”

---

<sup>5</sup> Hermawan Adik. “*Konseling REBT Berbasis Islam untuk Meningkatkan Self Efficacy Peserta Didik MTS Nurul Huda Demak*” (Tesis Program Pascasarjana UIN SUKA, 2014), hlm.1-2.

<sup>6</sup> M. Carlos, Zamrakita dan M. Nisfiannor, Hubungan *Self efficacy* dan Prestasi Kerja Karyawan Marketing.” *Jurnal Phronesis*, Fakultas Psikologi Psikologi Universits Tarumanegara Jakarta Volume 8. No. 2, 2006, hlm. 198

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Rendahnya kualitas Sumber Daya Manusia, sehingga Indonesia membutuhkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas.
2. Kualitas Sumber Daya Manusia yang berkualitas tidak dapat diperoleh dari proses pendidikan yang sederhana.
3. Siswa remaja sebagai salah satu Sumber Daya Manusia yang memiliki daya ketrampilan yang tinggi, dan memiliki kemampuan diri seperti efikasi diri tidak dapat berkembang dengan maksimal pada pendidikan yang sederhana.
4. Banyak tekanan pada siswa memiliki efikasi rendah sehingga menyebabkan stres dan trauma, jika tidak mendapatkan bimbingan yang baik.
5. Peran guru pembimbing dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling sangat dibutuhkan, agar dapat meningkatkan efikasi diri siswa.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka terdapat batasan masalah yang peneliti tetapkan yaitu: efikasi diri siswa yang rendah membutuhkan bimbingan yang tinggi untuk dapat meningkatkan kemampuan dengan tingginya efikasi diri siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan peneliti yang telah dikemukakan di atas, maka pokok permasalahan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut, “apakah intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam berhubungan dengan tingkat efikasi diri siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji secara empirik apakah intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam berhubungan dengan efikasi siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang bimbingan konseling Islam mengenai hubungan intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dengan efikasi diri.

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan konselor untuk menggunakan hasil penelitian ini sebagai pengembangan layanan bimbingan konseling Islam di sekolah.

Kemudian penelitian ini juga berguna untuk peneliti sendiri sebagai pengalaman yang diperoleh dari lapangan dengan memperpadukan antara teori dengan empiris dengan realitas lapangan.

## G. Tinjauan Pustaka

Dalam tinjauan pustaka peneliti melakukan kajian terhadap hasil penelitian atau karya yang membahas subjek yang sama atau tema-tema yang serumpun, dengan maksud untuk mengetahui sejauh mana penelitian yang akan dilakukan terhadap subjek bahasan. Kemudian untuk mengetahui perbedaan penelitian-penelitian yang sudah ada dengan karya yang kelak akan ditulis. Selain itu untuk memperlihatkan apa kontribusi peneliti yang sudah ada dengan karya yang kelak akan ditulis, serta untuk memperlihatkan kontribusi peneliti terhadap keilmuan dibidang kajian yang sama.

1. Jurnal yang berjudul “Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Belajar”, karya Yulia Humeira Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran dapat meningkatkan efikasi diri dalam belajar pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Surakarta, hal ini berarti bahwa hipotesis yang diajukan pada penelitian tersebut diterima.<sup>7</sup>
2. Jurnal dengan judul “Efikasi Diri Dan Kinerja Guru Serta Hasil Belajar Literasi Siswa”, karya Riswanda Setiyadi Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Penelitian yang dilakukan untuk mengungkap korelasi yang signifikan antara efikasi diri guru dan

---

<sup>7</sup> Yulia Humeira, “Keefektifan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Belajar”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Sebelas Maret*, 2014. Hlm. 6.

prestasi belajar siswa dalam literasi, khususnya membaca dan menulis. Hasil temuan menunjukkan bahwa efikasi diri guru berkorelasi tidak kuat dengan kemampuan membaca siswa dan kemampuan menulis.<sup>8</sup>

3. Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhamadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta”, ditulis oleh Tri Setyoningsih Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas siswa mengikuti layanan bimbingan konseling dengan semakin tingginya kepribadian muslim.<sup>9</sup>

4. Skripsi dengan judul “Efektifitas pelatihan AMT (*Achievement Motivation Training*) dengan Pendekatan Spiritual terhadap Peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal dalam Penyesuaian Akademik”, ditulis oleh Yuyun Vina Yulia Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hasilnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mendapat pelatihan AMT dengan yang tidak. Siswa yang mendapat pelatihan AMT menunjukkan

---

<sup>8</sup> Riswanda Setiadi, “Efikasi Diri Dan Kinerja Guru Serta Hasil Belajar Literasi Siswa”, *Jurnal Bimbingan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007. Hlm. 15

<sup>9</sup> Tri Setyoningsih, Hubungan Intensitas Layanan Bimbingan Konseling Dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VII SMP Muhamadyah 3 Depok Sleman, *skripsi* tidak diterbitkan (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014) hlm.84

tingkat efikasi diri yang tinggi. Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian tersebut diterima.<sup>10</sup>

5. Tesis dengan judul “Konseling Rational Emotive Behaviour Therapy Berbasis Islam untuk Meningkatkan *Self Efficacy* Siswa MTS Nurul Huda Demak”, ditulis oleh Adik Hermawan progam studi Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat peningkatan efikasi diri dari kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan selama sesi konseling, hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan Adik diterima.<sup>11</sup>
6. Tesis dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kualitas Hidup Pasien Penyakit Paru Obstruktif Kronis Dalam Konteks Asuhan Keperawatan Di RS Paru Batu dan RSU Dr. Saiful Anwar Malang Jawa Timur”, ditulis oleh Ika Setyo Rini progam studi Pasca Sarjana Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia.. Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat hubungan efikasi diri dengan kualitas hidup<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Yuyun Vina Yuli, Efektifitas pelatihan AMT (Achievement Motivation Training) dengan Pendekatan spiritual terhadap peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal Dalam Penyesuaian Akademi, *skripsi* tidak diterbitkan (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 92

<sup>11</sup> Adik Hermawan, Konseling Rational Emotive Behaviour Therapy Berbasis Islam Untuk Menigkatkan Self Efficacy Peserta Didik MTS Nurul Huda Demak, *tesis* tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm .98

<sup>12</sup> Ika Setiyo Rini, Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kualitas Hidup Pasien Penyakit Paru Obstruktif Kronis Dalam Konteks Asuhan Keperawatan Di RS Paru Batu dan RSU Dr. Saiful Anwar Malang Jawa Timur, (Jakarta, Ilmu Keperawatan Pasca sarjana Universitas Indonesia, 2011), *tesis* tidak diterbitkan.

Pertama, persamaan penelitian yang pertama dengan penelitian peneliti terletak pada variabel tergantung yakni efikasi diri, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas. Penelitian yang dilakukan oleh Yulia Hemeira menggunakan variabel bebas layanan bimbingan kelompok dengan teknik bermain peran sedangkan peneliti menggunakan layanan bimbingan konseling Islam.

Kedua, persamaan penelitian yang pertama dengan penelitian peneliti terletak pada salah satu variabel yakni efikasi diri, sedangkan perbedaannya kedudukan variabel efikasi diri ini dalam penelitian Riswanda Setiayadi menjadi variabel bebas, sedangkan variabel tergantungnya adalah hasil belajar literasi siswa.

Ketiga, Penelitian ini hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, terletak pada variabel pertama penelitiannya yaitu intensitas mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel kedua yakni kepribadian muslim.

Keempat, Skripsi dalam penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yaitu sama-sama menggunakan variabel tergantung efikasi diri, selain itu sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas. Penelitian yang dilakukan oleh Yuyun Vina Yulia menggunakan variabel bebas AMT Pendekatan Spiritual, sedangkan peneliti menggunakan intensitas layanan bimbingan konseling islam.

Keempat, tesis ini memiliki persamaan pada variabel tergantungnya yaitu efikasi diri. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian

yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel bebas. Variabel bebas dari penelitian Adik Hermawan adalah konseling *rational emotive behaviour therapy* berbasis islam sedangkan variabel bebas penelitian yang akan peneliti lakukan yakni intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling Islam.

Keenam, tesis ini memiliki persamaan pada salah satu variabel yaitu efikasi diri. Namun kedudukan variabel efikasi diri ini sebagai variabel bebas, sedangkan variabel tergantung yaitu kualitas hidup pasien. dalam penenlitian ini variabel efikasi diri sebagai variabel bebas dapat memberikan informasi atas tingginya dampak efikasi diri terhadap setiap manusia.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yang berjudul “ Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam dan Efikasi Diri siswa pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta” dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam dengan efikasi diri siswa pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Hal ini ditujukan dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,526 dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ).

Koefisien korelasi antara variabel intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling dengan variabel efikasi diri adalah 0,526. Hal ini menandakan arah hipotesis yang positif, hal ini berarti bahwa semakin tinggi intensitas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam maka semakin semakin tinggi pula efikasi diri. Kemudian nilai koefisien korelasi kedua variabel adalah 0,526. Faktor layanan bimbingan konseling Islam pada SMP IT Abu Bakar Yogyakarta hanya mempengaruhi beberapa persen saja, selain itu terdapat faktor lain yang dapat meningkatkan efikasi diri siswa seperti sifat tugas yang dihadapi, Status atau peran individu dalam lingkungan, Informasi tentang kemampuan diri.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Pertama, bagi kepala sekolah SMP IT Abu Bakar Yogyakarta khususnya diharapkan untuk terus meningkatkan pemantauan dan pengawasan serta penghargaan terhadap staf perngajar dan seluruh karyawan disekolah salah satunya guru BK yang memiliki tanggungjawab terhadap akhlak serta moral siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.

Kedua, pihak sekolah khususnya guru BK di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, diharapkan selalu memantau dan mengawasi sikap dan perilaku siswa serta perkembangan siswa agar dapat terpantau dengan baik perkembangan potensinya. Selain itu guru BK dapat menghindari perilaku-perilaku yang negatif bagi siswa, serta terpantau dalam perilaku kebaikan.

Kemudian diharapkan guru BK dapat memaksimalkan dan meningkatkan layanan bimbingan konseling terhadap siswa dalam meningkatkan efikasi diri siswa.

### 1. Bagi Siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta

Penting bagi siswa untuk menyadari bahwa layanan bimbingan konseling di sekolah bukan hanya sebagai formalitas perangkat sekolah saja, namun hendaknya siswa dapat memaksimalkan fasilitas-fasilitas

sekolah salah satunya layanan bimbingan konseling yang didapatkan dari guru BK sebagai tempat konsultasi diri dalam berproses belajar di sekolah. Selain itu siswa dapat mendapatkan informasi-informasi untuk meningkatkan efikasi diri dan mengembangkan potensi diri dalam mencapai cita-cita kehidupan siswa.

## 2. Bagi para peneliti selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Selain itu jika terdapat peneliti lain yang ingin meneliti dengan topik yang sama disarankan memilih subyek penelitian lebih dari satu sekolah, hal ini dilakukan agar hasil penelitian lebih objektif, tambahan saran untuk peneliti untuk dapat memilih atau menambah teori-teori pendukung lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim Fauzil M, *Saat berharga untuk anak kita*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2009.
- Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Azwar Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010.
- \_\_\_\_\_, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakata: Pustaka Pelajar Offset, 1997.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Bandura Albert, *Self Efficacy: The Exercise of Control*, New York: W. H Freeman and Company, 1997
- Byrne D, RA. Baron, *Psikologi Sosial Jilid 1*, Terj. Ratna Juwita, Jakarta: Erlangga, 1997.
- Darmawan Hendro dkk. *Kamus Ilmiyah Populer Lengkap*, Yogyakarta: Bintang Cemerlang 2011.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Rosda, 2012.
- Diane, E Papalia, Dkk, *Psikologi Perkembangan*, hlm 569 .
- Fajar Santoadi, *Manajemen Bimbingan dan Konseling Komprehensif*, Yogyakarta: penerbit USD, 2010.
- Feist Gregory j, dan Jess Feist, *Theories Of Personality*, edisi keenam, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Gufron Nur, Rini R, S, *Teori-Teori Psikologi*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hadi Sutrisno, *Metodelogi Research Jilid 1*, Yogyakarta: Adi Offset, 1993
- Hartono, *SPSS16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Machali Imam, *Statistik Itu Mudah, Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kita, 2015.
- Majid al-zandaky Abdul dkk, *Al-Iman*, Jakarta, PUSTAKA AL-KAUTSAR, 1994.

- Mulyasa, *Analisis, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta, 2004).
- Munir Amin Samsul, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta: Amzah, 2010.
- Mustafa EQ Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Ni'mah Suseno Miftahun, *Statistika Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012.
- Nisfiannoor Muhammad, *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009
- Papalia, Diane E, dkk, *Human Development Psikologi Perkembangan edisi kesembilan, terj. A.K Anwar* Jakarta: Kencana, 2008.
- QS. Ar-Rum [30]: 30.
- Robert L.G, Marianne H.M, *Bimbingan dan Konseling (edisi ketujuh)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Siregar Sofyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Smet B, *Psikologi Kesehatan*, Jakarta: PT Grasindo, 1994.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- \_\_\_\_\_, *Statistika Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sutoyo Anwar, *Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Tim Dosen PPB FIP UNY, *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah*. Yogyakarta: UPP-UNY, 1993.
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

**Tesis, skripsi, dan jurnal:**

Adi Putra Sofyan, *Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa*, jurnal ilmiah konseling, vol 2, nomor 2 juni 2013.

Hardianti. “*Profil Efikasi Diri Mahasiswa Semester IV Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo*. Laporan penelitian, Fakultas Ilmu Pendidikan UNG, tt.

Hermawan Adik, *Konseling REBT Berbasis Islam untuk Meningkatkan Self Efficacy Peserta Didik MTS Nurul Huda Demak*, tesis tidak diterbitkan, Yogyakarta: Program Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

Humeira Yulia, Keefektifan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Belajar, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Sebelas Maret*, 2014.

Husaini Usman, Purnomo. S. A, *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006

J, Noornajihan, “Efikasi Kendiri: Perbandingan antara Islam dan Barat”, *jurnal GJAT*, vol.4: 2 Desember, 2014.

Nisfiannor M, Carlos, dan Zamrakita, Hubungan *Self efficacy* dan Prestasi Kerja Karyawan Marketing, *Jurnal Phronesis Fakultas Psikologi Psikologi Universits Tarumanegara Jakarta*, Vol. 8: 2, 2006.

Sampurna Tansil, dkk. “Reflected Appraisals dan Mathematic Academic Self-Efficacy pada Siswa SMA”, *Anima Indonesia Psychological Journal: Universitas Surabaya*, Vol. 2, 183-188, 2009.

Setyoningsih Tri, *Hubungan Intensitas Layanan Bimbingan Konseling Dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas Vii Smp Muhamadyah 3 Depok Sleman*, skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Vina Yuyun V, *Efektifitas pelatihan AMT (Achievement Motivation Training) dengan Pendekatan spiritual terhadap peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal Dalam Penyesuaian Akademi*, skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2005.

**Sumber Online:**

<http://sandyajizah.blogspot.co.id/2013/01/pengertian-intensitas-bimbingan-dan.html>, diakses pada tanggal 12 Desember 2015.

<http://penjajailmu.blogspot.co.id/2013/03/teori-intensitas-menonton.html>, diakses pada tanggal 19 Desember 2015.

**Wawancara :**

Wawancara bersama Ust.Kumbang pada ruang BK pada tanggal 21 November 2015.

Wawancara bersama Ust. Ma'ruf pada ruang BK pada tanggal 21 November 2015.

Wawancara bersama fita (nama samaran) pada tanggal 25 November 2015.

Wawancara bersama Ahmad (nama samaran) pada tanggal 25 November 2015.



LAMPI RAN - LAMPI RAN



## **A. LAMPIRAN SKALA UJI COBA**

- 1. Lampiran 1: Skala penelitian sebelum Uji Coba Validasi**
- 2. Lampiran 2: Skor Skala Uji Coba Validasi dan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Efikasi Diri siswa**
- 3. Lampiran 3: Skor Skala Uji Coba Validitas dan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Intensitas mengikuti layanan BK**

## Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

Kepada Yth.

Adik adik kelas VIII dan IX

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Ditengah-tengah kesibukan adik-adik, perkenankankah saya meminta kesediaan waktu adik-adik ABY untuk mengisi skala penelitian ini.

Skala ini tidak bermaksud untuk menilai perilaku adik-adik, semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Adik-adik tidak perlu ragu-ragu dan takut memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri dan apa yang dirasakan dalam mengisi skala ini, karena kerahasiaan adik-adik akan dijamin.

Kesediaan adik-adik mengisi skala ini sungguh merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya dalam keberhasilan penelitian ini.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasi adik-adik semua, sukses selalu dalam belajar.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Yogykarta, 8 Oktober 2015

Peneliti

(Ririn Noviastuti)

### PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Lengkapilah terlebih dahulu kolom identitas adik-adik pada tempat yang tersedia.
2. Pilihlah satu jawaban yang adik rasa paling sesuai dengan keadaan sesungguhnya
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan adik pada lembar jawaban yang tersedia, dengan empat alternatif jawaban:  
**SS** : Jika anda **sangat setuju** dengan pernyataan tersebut  
**S** : Jika anda **setuju** dengan pernyataan tersebut  
**TS** : Jika anda **tidak setuju** dengan pernyataan tersebut  
**STS** : Jika anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataan tersebut
4. Periksalah kembali jangan sampai ada nomor yang terlewati, sebelum adik-adik mengembalikan kepada petugas.

~ SELAMAT MENGERJAKAN ^\_^ ~

Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memilih belajar dengan teman untuk memahami pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
2	Saya lebih tertarik dihukum dari pada mengerjakan tugas yang tidak saya sukai.	SS	S	TS	STS
3	Saya selalu bersungguh-sungguh mendengarkan keterangan guru pada pelajaran yang sulit saya pahami.	SS	S	TS	STS
4	Saya memilih tidak masuk kelas jika ada mata pelajaran yang tidak saya sukai	SS	S	TS	STS
5	Saya lebih giat belajar jika ada tugas-tugas yang tidak saya pahami	SS	S	TS	STS
6	Saya putus asa jika tidak dapat mengerjakan tugas yang sulit.	SS	S	TS	STS
7	Saya semangat belajar kalau ada mata pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
8	Saya merasa cemas kalau nilai saya tidak bagus	SS	S	TS	STS
9	Saya tetap berusaha memperbaiki nilai-nilai saya yang kurang bagus	SS	S	TS	STS
10	Saya merasa "biasa saja" ketika ada temen yang lebih pandai	SS	S	TS	STS
11	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik	SS	S	TS	STS
12	Saya lebih suka tidur ketika diberi tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
13	Ketika ada mata pelajaran sulit saya akan lebih serius memperhatikannya	SS	S	TS	STS
14	Saya pasti mendapatkan nilai jelek ketika mengerjakan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
15	Ketika ada pelajaran yang sulit, saya akan lebih rajin berangkat ke sekolah	SS	S	TS	STS
16	Saya merasa malas ketika ada pelajaran yang tidak saya fahami	SS	S	TS	STS
17	Saya yakin mendapatkan nilai bagus disemua pelajaran	SS	S	TS	STS
18	Saya merasa semua pelajaran yang diberikan disekolah terlalu sulit buat saya	SS	S	TS	STS
19	Saya selalu membuka kembali mata pelajaran yang menurut saya sulit	SS	S	TS	STS
20	Saya ragu dengan kemampuan saya terhadap mata pelajaran yang tidak saya kuasai	SS	S	TS	STS
21	Saya yakin mendapat nilai bagus pada mata pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
22	Saya memilih untuk diam dari pada bertanya mengenai tugas yang tidak saya fahami	SS	S	TS	STS
23	Saya yakin Allah tidak akan memberikan kesulitan melebihi kekuatan manusia	SS	S	TS	STS
24	Saya cepat bosan jika mengikuti mata pelajaran yang tidak saya kuasai	SS	S	TS	STS
25	Saya bahagia karena yakin bahwa Allah telah memberikan kekuatan untuk menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak peduli dengan mata pelajaran yang tidak saya	SS	S	TS	STS

Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

	pahami				
27	Saya yakin dapat bersaing dengan teman saya yang lebih pandai	SS	S	TS	STS
28	Saya tidak memperdulikan prestasi saya di sekolah	SS	S	TS	STS
29	Tugas sulit bukan alasan untuk tidak mengerjakan tugas sekolah	SS	S	TS	STS
30	Saya selalu meniru jawaban temen saya saat ada tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
31	Saya hanya mengerjakan tugas yang telah saya kuasai	SS	S	TS	STS
32	Saya lebih memilih pasrah jika mengerjakan tugas yang tidak saya fahami	SS	S	TS	STS
33	Saya akan terus mencoba dan mempelajari tugas-tugas yang belum saya fahami	SS	S	TS	STS
34	Saya memilih tidak masuk sekolah ketika ada mata pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
35	Saya tidak takut dihukum ketika saya tidak dapat mengerjakan tugas dengan baik.	SS	S	TS	STS
36	Usaha belajar yang saya jalani selama ini adalah hal yang sia-sia	SS	S	TS	STS
37	Saya percaya jika saya terus berikhtiar belajar dan do'a suatu saat saya bisa memahami mata pelajaran yang belum saya fahami.	SS	S	TS	STS
38	Saya memilih bolos sekolah dari pada saya harus dihukum karena tidak mengerjakan tugas	SS	S	TS	STS
39	Saya lebih suka bertanya kepada teman yang lebih faham ketika ada mata pelajaran yang tidak saya mengerti	SS	S	TS	STS
40	Saya ragu dengan kemampuan saya apakah bisa mengerjakan tugas dengan baik	SS	S	TS	STS
41	Saya yakin setelah kesulitan ada kemudahan, sehingga saya yakin saya akan dapat mendapat nilai baik	SS	S	TS	STS
42	Saya tidak berusaha mempelajari sendiri-sendiri tugas-tugas yang belum saya fahami	SS	S	TS	STS
43	Saya tidak pernah putus asa belajar, meskipun nilai saya tidak baik	SS	S	TS	STS
44	Jika belum faham, saya merasa malas belajar	SS	S	TS	STS
45	Saya yakin atas bantuan Allah dapat melewati masalah yang saya hadapi dengan baik.	SS	S	TS	STS
46	Saya tidak mampu yang mengerjakan tugas seorang diri atas bantuan Allah.	SS	S	TS	STS
47	Ketika diberi tugas saya akan mengerjakannya dengan baik	SS	S	TS	STS
48	Saya lebih baik bermain dengan teman dari pada harus mendengarkan mata pelajaran yang tidak saya sukai	SS	S	TS	STS
49	Adanya tugas akan lebih memacu semangat belajar saya	SS	S	TS	STS
50	Lebih baik saya menyelesaikan permainan saya dari pada menyelesaikan tugas-tugas sekolah	SS	S	TS	STS
51	Saya lebih suka diajak belajar teman dari pada main game	SS	S	TS	STS

Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

52	Menurut saya tidak ada gunanya mempelajari mata pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
53	Saya giat belajar kalau ada mata pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
54	Saya hanya mampu mengerjakan tugas yang sudah saya kerjakan sebelumnya.	SS	S	TS	STS
55	Saya termasuk orang yang mudah menerima pelajaran	SS	S	TS	STS
56	Saya termasuk orang yang sulit menerima pelajaran	SS	S	TS	STS
57	Lebih baik mengerjakan sendiri dari pada melihat jawaban teman	SS	S	TS	STS
58	Saya lebih suka dengan tugas-tugas yang sederhana karena tidak membuat pusing	SS	S	TS	STS
59	Saya rajin bertanya jika saya tidak dapat mengerjakan mata pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
60	Saya lebih baik tidak mengerjakan tugas jika saya merasa tidak mampu mengerjakannya	SS	S	TS	STS
61	Saya lebih memilih mempelajari sedikit tugas-tugas yang belum saya fahami	SS	S	TS	STS
62	Saya tidak semangat jika saya sedang ada masalah	SS	S	TS	STS
63	Saya tidak butuh bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas	SS	S	TS	STS
64	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS

SKALA 2 " skala intenstas mengikuti layanan bimbingan konseling Islam"

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengikuti layanan bimbingan dan konseling baik di dalam kelas maupun diluar kelas	SS	S	TS	STS
2	Saya lebih suka terlambat masuk, ketika ada kegiatan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
3	Saya selalu hadir pada saat ada kegiatan bimbingan dan konseling berlangsung	SS	S	TS	STS
4	Meskipun hanya satu jam dalam seminggu, membuat saya jadi malas berangkat sekolah	SS	S	TS	STS
5	Saya tetap berangkat sekolah untuk mengikuti layanan bimbingan dan konseling meskipun hujan	SS	S	TS	STS
6	Saya lebih suka berdiam diri di rumah dari pada harus mengikuti kegiatan layanan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
7	Saya selalu mengetahui setiap tema atau judul materi yang akan disampaikan guru bimbingan dan konseling	SS	S	TS	STS
8	Saya tidak pernah ke ruang bimbingan dan konseling untuk berkonsultasi	SS	S	TS	STS
9.	Saya merasa senang dengan model layanan bimbingan konseling yang diberikan oleh bapak ibu	SS	S	TS	STS

Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

	pembimbing				
10	Saya selalu keluar kelas duluan ketika ada kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang sedang berlangsung di dalam kelas	SS	S	TS	STS
11	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan dalam layanan bimbingan konseling tentang tentang potensi diri	SS	S	TS	STS
12	Saya lebih suka berbicara sendiri dengan teman dari pada memperhatikan materi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling berlangsung didalam kelas	SS	S	TS	STS
13	Saya selalu mengajukan pertanyaan jika ada materi yang sulit dipahami pada saat ada sosialisasi dari luar yang terkait dengan layanan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
14	Walaupun ada materi bimbingan konseling yang cukup menarik perhatian, saya tidak akan mendiskusikan kembali diluar forum	SS	S	TS	STS
15	Saya tetap duduk dibangku dengan, meskipun temen saya mengajak duduk dibelakang dalam mengikuti layanan informasi yang diadakan guru bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
16	Jika mengikuti layanan bimbingan dan konseling, saya merasa tidak cocok dengan apa yang disampaikan	SS	S	TS	STS
17	Saya peduli dengan adanya layanan bimbingan konseling disekolah yang masuk kelas	SS	S	TS	STS
18	Saya sering tertidur saat layanan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
19	Saya selalu datang di ruang bimbingan konseling ketika jam istirahat	SS	S	TS	STS
20	Saya mengikuti layanan bimbingan konseling karena saya banyak masalah	SS	S	TS	STS
21	Jika punya banyak masalah, saya minta bantuan dari guru bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
22	Saya selalu mencari alasan agar tidak mengikuti layanan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
23	Saya mengikuti layanan bimbingan konseling karena punya banyak masalah	SS	S	TS	STS
24	Saya selalu menghindar ketika ditunjuk oleh guru bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
25	Saya selalu membuat catatan khusus tentang isi materi yang disampaikan dalam layanan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
26	Saya menggunakan waktu luang disekolah untuk bermain	SS	S	TS	STS
27	Saya selalu mencari informasi-informasi yang belum saya ketahui ke guru bimbingan konseling	SS	S	TS	STS

Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

28	Saya lebih suka diberi hukuman dari pada mengerjakan tugas dirumah	SS	S	TS	STS
29	Saya selalu mengkonsultasikan tentang sikap dan perilaku saya sehari-hari	SS	S	TS	STS
30	Ketika layanan bimbingan konseling berlangsung, saya banyak diamnya dari pada bertanya	SS	S	TS	STS
31	Saya selalu menpraktikan materi yang diperoleh dari layanan bimbingan konseling saat masuk kelas	SS	S	TS	STS
32	Saya lebih baik pinjem buku teman dari pada mencatat sendiri materi yang disampaikan guru bimbingan konseling atau instansi yang menyampaikan materi terkait dengan bimbingan dan konseling	SS	S	TS	STS
33	Jika ada teman yang punya masalah maka saya akan membantunya	SS	S	TS	STS
34	Saya merasa bosan tiap kali ada layanan bimbingan konseling masuk kelas	SS	S	TS	STS
35	Guru BK merupakan sahabat saya	SS	S	TS	STS
36	Orang tua saya tidak tahu permasalahan saya di sekolah	SS	S	TS	STS
37	Guru BK selalu memberi informasi dan solusi pada setiap permasalahan yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
38	Guru BK hanya memberi pelajaran pada siswa yang bermasalah saja	SS	S	TS	STS
39	Guru BK selalu mengajarkan untuk yakin dengan Allah dengan kuat dalam menjalankan setiap aktifitas sehari-hari	SS	S	TS	STS
40	Permasalahan yang saya hadapi tidak semuanya, dapat terselesaikan oleh guru BK	SS	S	TS	STS
41	Saya selalu mengikuti semua kegiatan yang diadakan guru BK baik saat dalam ruang kelas atau di luar ruangan.(konseling individu, konseling kelompok, bimbingan klasikal, AMT, dll)	SS	S	TS	STS
42	Saya selalu tidak mau jika ditunjuk guru untuk maju ke depan kelas	SS	S	TS	STS
43	Saya berusaha memandang segala sesuatu dari positifnya	SS	S	TS	STS
44	Saya berusaha memandang segala sesuatu dari negatifnya	SS	S	TS	STS
45	Saya berusaha menjaga perkataan dan perbuatan saya baik didalam kelas atau diluar	SS	S	TS	STS
46	Saya mengikuti kegiatan layanan bimbingan konseling yang diadakan oleh guru BK karena ingin dipuji oleh guru yang lain	SS	S	TS	STS
47	Saya selalu menerima saran/ nasehat dari guru BK ketika konsultasi	SS	S	TS	STS
48	Saya selalu menutup diri ketika ditanya guru BK	SS	S	TS	STS

Lampiran 1: Skala penelitian sebelum uji coba validasi

	tentang pernyataan yang saya alami				
49	Guru BK menjawab semua pertanyaan yang saya tidak tahu, sehingga saya mendapatkan kepuasan tersendiri dalam pelayanan bimbingan konseling	SS	S	TS	STS
50	Saya malu dan takut datang konsultasi ke ruang BK	SS	S	TS	STS

Teliti kembali hasil jawaban adik-adik

Pastikan Tidak Ada Pernyataan yang Terlewatkan

Terimakasih > Thanks > Arigatougozaimasu ありがとうございます ☺,

Jazakumullah Khoiron Khatsir.

SUKSES.

^v^



61	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	4	201																
63	3	2	3	3	2	4	4	1	4	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	4	4	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	164										
63	3	2	4	4	2	3	4	1	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	197							
64	3	3	4	3	2	2	4	1	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	1	4	176									
65	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	1	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	197					
66	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	1	3	208	
67	4	3	2	3	1	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	168							
68	3	2	4	3	3	2	4	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	1	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	1	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	174				
69	3	4	3	4	4	4	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	189	
70	3	3	3	4	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	196						
71	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	199	
72	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	174								
73	4	2	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	183									
74	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	1	2	3	195					
75	4	3	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	197						
76	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	195					
77	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	2	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	2	1	1	2	1	4	4	2	4	1	2	191				
78	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	165					
79	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	210				
80	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	192						
81	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	1	4	3	2	2	1	3	193					
82	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	161					
83	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	187				
84	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	184					
85	4	3	4	2	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	182							
86	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	1	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	4	3	3	2	2	3	176						
87	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	3	4	3	1	2	4	3	1	1	3	177						
88	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	196				
89	4	1	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	1	3	4	1	3	2	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2	1	4	3	4	1	1	3	1	1	2	4	3	1	1	1	175			
90	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	1	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	3	3	1	1	3	174			
91	4	1	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	192			
92	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	202
93	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	176			
94	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	175						
95	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4																						

Lampiran Reliabilitas dan Validitas Data Skala 1

**HASIL RELIABILITAS UJI COBA SKALA 1**

**Case Processing Summary**

	N	%
Cases	Valid	98 100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0 .0
	Total	98 100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	64

**HASIL VALIDITAS UJI COBA SKALA 1**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a_1	186.92	224.722	.099	.883
a_2	187.28	218.245	.297	.881
a_3	186.85	219.590	.440	.879
a_4	186.86	216.187	.516	.878
a_5	187.41	219.203	.322	.880
a_6	187.42	218.976	.330	.880
a_7	186.65	227.563	-.075	.884
a_8	188.58	225.976	.002	.885
a_9	186.77	219.594	.405	.880
a_10	187.81	222.340	.146	.883
a_11	187.04	222.332	.286	.881
a_12	187.33	214.786	.486	.878
a_13	186.93	217.922	.489	.879
a_14	187.34	222.123	.249	.881
a_15	187.28	220.974	.296	.881
a_16	187.67	216.307	.458	.879
a_17	187.29	217.937	.413	.879
a_18	187.20	220.617	.310	.881

a_19	187.44	218.958	.399	.880
a_20	187.85	217.924	.394	.879
a_21	187.55	217.667	.404	.879
a_22	187.25	215.042	.536	.878
a_23	186.56	222.604	.248	.881
a_24	188.01	214.469	.408	.879
a_25	186.67	220.703	.334	.880
a_26	187.21	217.811	.384	.880
a_27	187.00	217.646	.418	.879
a_28	186.97	219.614	.294	.881
a_29	186.93	217.276	.444	.879
a_30	187.46	217.272	.375	.880
a_31	188.04	233.623	-.324	.889
a_32	187.46	218.147	.331	.880
a_33	187.00	216.250	.574	.878
a_34	186.61	220.116	.432	.880
a_35	187.59	227.516	-.062	.886
a_36	186.78	219.442	.335	.880
a_37	186.49	221.898	.378	.880
a_38	186.73	221.136	.302	.881
a_39	186.78	223.942	.142	.882
a_40	187.71	218.624	.389	.880
a_41	186.77	218.177	.531	.879
a_42	187.48	221.315	.232	.882
a_43	187.07	215.859	.529	.878
a_44	187.22	214.546	.583	.877
a_45	186.57	221.081	.400	.880
a_46	188.22	230.630	-.167	.889
a_47	187.11	221.039	.345	.880
a_48	187.36	211.775	.616	.876
a_49	187.32	217.782	.364	.880
a_50	187.18	218.771	.345	.880
a_51	187.66	217.352	.401	.879
a_52	186.91	220.168	.331	.880
a_53	187.52	220.023	.311	.881
a_54	187.59	221.995	.191	.882
a_55	187.58	220.392	.324	.880
a_56	187.70	218.837	.343	.880
a_57	187.24	216.329	.468	.879
a_58	188.66	225.310	.041	.884

a_59	187.30	218.649	.381	.880
a_60	187.23	217.802	.457	.879
a_61	187.48	226.857	-.031	.884
a_62	188.40	223.285	.113	.883
a_63	188.51	222.419	.185	.882
a_64	187.41	218.328	.310	.881

## *Skor Uji Cobain Skala 2*

61	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	1	1	4	1	3	1	1	2	4	2	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	128
62	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	1	117	
63	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	137						
64	2	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	1	4	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	128					
65	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	1	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	144							
66	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	140										
67	4	1	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	3	1	2	1	1	3	3	4	3	4	1	1	4	1	3	1	4	2	4	1	4	2	4	2	131										
68	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	1	3	3	113						
69	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	3	2	122								
70	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	134											
71	3	3	1	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	128							
72	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	136									
73	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	132									
74	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	128									
75	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	129									
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	137									
77	1	4	2	3	4	4	4	1	2	4	4	1	1	2	3	3	4	1	3	1	4	1	1	3	4	1	4	2	1	3	4	1	2	4	2	4	3	1	2	1	134								
78	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	128										
79	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	144										
80	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	135									
81	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	146											
82	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	114									
83	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	134									
84	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	126								
85	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	126											
86	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	4	3	1	1	1	2	2	1	3	4	3	1	2	3	4	113							
87	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	130						
88	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	133									
89	3	4	3	2	3	4	4	1	4	2	2	4	2	1	2	3	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	3	2	4	4	3	1	1	4	4	3	2	125			
90	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	130					
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	154								
92	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	157								
93	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	127								
94	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	119							
95	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	148								
96	3	4	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	130								
97	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	131								
98	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	146							

Jumlah Total

13202

Jumlah Total

*Skor Uji Coba Skala 2*

Lampiran Reliabilitas dan Validitas Data Skala 2

**HASIL RELIABILITAS UJI COBA SKALA 2**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	98	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	98	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	50

**HASIL VALIDITAS UJI COBA SKALA 2**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A_1	131.86	181.567	.237	.893
A_2	131.72	177.109	.485	.889
A_3	131.86	176.474	.538	.889
A_4	131.71	179.072	.497	.890
A_5	131.63	179.183	.448	.890
A_6	131.84	178.159	.463	.890
A_7	132.15	185.183	.071	.894
A_8	132.57	181.567	.200	.894
A_9	131.95	177.059	.520	.889
A_10	131.71	178.680	.461	.890
A_11	131.72	177.583	.552	.889
A_12	131.76	176.805	.594	.888
A_13	132.15	178.811	.388	.891
A_14	132.15	180.358	.299	.892
A_15	132.05	176.626	.588	.888
A_16	132.00	175.093	.601	.888

A_17	131.90	181.721	.338	.891
A_18	131.89	177.853	.430	.890
A_19	132.90	181.144	.263	.892
A_20	132.34	183.092	.170	.893
A_21	132.56	178.558	.408	.890
A_22	131.63	180.915	.339	.891
A_23	132.45	179.796	.332	.891
A_24	131.93	178.727	.382	.891
A_25	132.51	180.232	.347	.891
A_26	132.59	181.461	.266	.892
A_27	132.72	179.294	.406	.890
A_28	131.55	182.600	.177	.894
A_29	132.56	180.909	.322	.891
A_30	132.57	182.825	.173	.893
A_31	132.11	177.400	.543	.889
A_32	131.96	179.936	.321	.891
A_33	131.50	184.912	.090	.894
A_34	132.01	176.196	.564	.888
A_35	132.55	174.972	.586	.888
A_36	132.10	177.639	.368	.891
A_37	132.16	175.829	.514	.889
A_38	132.15	180.832	.320	.891
A_39	131.40	181.500	.314	.891
A_40	132.52	182.232	.249	.892
A_41	131.80	179.442	.418	.890
A_42	131.94	180.635	.276	.892
A_43	131.41	179.997	.444	.890
A_44	131.85	177.038	.423	.890
A_45	131.49	182.541	.194	.893
A_46	131.38	187.062	-.040	.896
A_47	131.60	179.953	.424	.890
A_48	132.11	180.451	.311	.892
A_49	131.97	178.731	.408	.890
A_50	132.04	183.194	.140	.894

## **B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN**

- 1. Lampiran 1:Skala Penelitian**
- 2. Lampiran 2: Skor penelitian siswa SMP IT Abu Bakar Yogyakarta**
- 3. Lampiran 3: Uji Normalitas**
- 4. Lampiran 4: Uji Linearitas**
- 5. Lampiran 5: Uji Homogenitas**
- 6. Lampiran 6: Uji Korelasi *Product Moment***
- 7. Lampiran 7: Hasil Profesional *Jugdment***
- 8. Lampiran 8: Laporan Verbatim Wawancara**

Kepada Yth.

Adik adik SMP IT ABY

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Ditengah-tengah kesibukan adik-adik, perkenankankah saya meminta kesediaan waktu adik-adik ABY untuk mengisi skala penelitian ini.

Skala ini tidak bermaksud untuk menilai perilaku adik-adik, semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Adik-adik tidak perlu ragu-ragu dan takut memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri dan apa yang dirasakan dalam mengisi skala ini, karena kerahasiaan adik-adik akan dijamin.

Kesediaan adik-adik mengisi skala ini sungguh merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya dalam keberhasilan penelitian ini.

Terimakasih atas kesediaan dan partisipasi adik-adik semua, sukses selalu dalam belajar.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 18 November 2015

Peneliti

(Ririn Noviastuti)

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

### **PETUNJUK MENGERJAKAN**

1. Sebelum mengerjakan, awali dengan membaca Basmallah
2. Lengkapilah terlebih dahulu kolom identitas adik-adik pada tempat yang tersedia.
3. Pilihlah satu jawaban yang adik rasa paling sesuai dengan keadaan sesungguhnya
4. Berilah tanda **CENTANG** ( **V** ) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan adik pada

lembar jawaban yang tersedia, dengan empat alternatif jawaban:

**SS** : Jika anda **sangat setuju** dengan pernyataan tersebut

**S** : Jika anda **setuju** dengan pernyataan tersebut

**TS** : Jika anda **tidak setuju** dengan pernyataan tersebut

**STS** : Jika anda **sangat tidak setuju** dengan pernyataan tersebut

5. Periksalah kembali jangan sampai ada nomor yang terlewati, sebelum adik-adik mengembalikan kepada petugas.

**Contoh :**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya adalah orang yang percaya dengan hasil pekerjaan saya sendiri	V			

Jawaban pada contoh diatas, menunjukan bahwa pernyataan tersebut **“sangat setuju”** dengan keadaan adik-adik

**~ SELAMAT MENGERJAKAN ^\_^ ~**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya bersungguh-sunguh mendengarkan guru saat mengajar terutama pada pelajaran yang sulit saya pahami.				
2	Saya lebih giat belajar jika ada tugas yang tidak saya pahami				
3	Saya berusaha memperbaiki nilai-nilai saya yang kurang bagus				
4	Saya yakin mendapatkan nilai bagus disemua pelajaran				
5	Saya yakin mendapat nilai bagus pada mata pelajaran yang sulit				
6	Saya lebih tertarik dihukum dari pada mengerjakan tugas yang tidak saya sukai.				
7	Saya memilih tidak masuk kelas jika ada mata pelajaran yang tidak saya sukai				
8	Saya putus asa jika tidak dapat mengerjakan tugas yang sulit.				
9	Saya lebih suka tidur ketika diberi tugas yang sulit				
10	Saya merasa malas ketika ada pelajaran yang tidak saya fahami				
11	Saya tetap bahagia walaupun sedang menghadapi masalah				
12	Saya tidak pernah putus asa belajar, meskipun nilai saya tidak baik				
13	Saya yakin dapat bersaing dengan teman saya yang lebih pandai				
14	Tugas sulit bukan alasan untuk tidak mengerjakan tugas sekolah				
15	Ketika diberi tugas saya akan mengerjakannya dengan baik				
16	Saya merasa semua pelajaran yang diberikan disekolah terlalu sulit buat saya				
17	Saya ragu dengan kemampuan saya terhadap mata pelajaran yang tidak saya kuasai				
18	Saya memilih untuk diam dari pada bertanya mengenai tugas yang tidak saya fahami				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
19	Saya cepat bosan jika mengikuti mata pelajaran yang tidak saya kuasai				
20	Saya tidak memperdulikan prestasi saya di sekolah				
21	Saya percaya jika saya terus berikhtiar belajar dan do'a suatu saat saya bisa memahami mata pelajaran yang belum saya fahami.				
22	Saya yakin mendapatkan nilai bagus meskipun saya rasa tugas yang diberikan sulit				
23	Saya yakin dengan bantuan Allah dapat melewati masalah yang saya hadapi dengan baik.				
24	Saya termasuk orang yang mudah menerima pelajaran				
25	Dengan adanya tugas akan lebih memacu semangat belajar saya				
26	Saya selalu meniru jawaban temen saya saat ada tugas yang sulit				
27	Saya lebih memilih pasrah jika mengerjakan tugas yang tidak saya fahami				
28	Saya memilih tidak masuk sekolah ketika ada mata pelajaran yang sulit				
29	Usaha belajar yang saya jalani selama ini adalah hal yang sia-sia				
30	Saya ragu dengan kemampuan saya apakah bisa mengerjakan tugas dengan baik				
31	Saya giat belajar kalau ada mata pelajaran yang sulit				
32	Saya rajin bertanya jika saya tidak dapat mengerjakan mata pelajaran yang sulit				
33	Lebih baik saya menyelesaikan permainan saya dari pada menyelesaikan tugas-tugas sekolah				
34	Menurut saya tidak ada gunanya mempelajari mata pelajaran yang sulit				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu hadir pada saat ada kegiatan bimbingan dan konseling berlangsung				
2	Saya merasa senang dengan model layanan bimbingan konseling yang diberikan oleh bapak ibu pembimbing				
3	Saya selalu mengajukan pertanyaan jika ada materi yang sulit dipahami pada saat ada sosialisasi dari luar yang terkait dengan layanan bimbingan konseling				
4	Saya tetap duduk dibangku dengan, meskipun temen saya mengajak duduk dibelakang dalam mengikuti layanan informasi yang diadakan guru bimbingan konseling				
5	Saya peduli dengan adanya layanan bimbingan konseling disekolah yang masuk kelas				
6	Saya lebih suka terlambat masuk, ketika ada kegiatan bimbingan konseling				
7	Meskipun hanya satu jam dalam seminggu, membuat saya jadi malas berangkat sekolah				
8	Saya selalu keluar kelas duluan ketika ada kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang sedang berlangsung didalam kelas				
9	Saya lebih suka berbicara sendiri dengan teman dari pada memperhatikan materi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling berlangsung didalam kelas				
10	Jika mengikuti layanan bimbingan dan konseling, saya merasa tidak cocok dengan apa yang disampaikan				
11	Jika punya banyak masalah, saya minta bantuan dari guru bimbingan konseling				
12	Saya selalu membuat catatan khusus tentang isi materi yang disampaikan dalam layanan bimbingan konseling				
13	Saya selalu mencari informasi-informasi yang belum saya ketahui ke guru bimbingan konseling				
14	Saya selalu menpraktikan materi yang diperoleh dari layanan bimbingan konseling saat masuk kelas				
15	Guru bimbingan konseling merupakan sahabat saya				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16	Saya sering tertidur saat layanan bimbingan konseling				
17	Saya selalu mencari alasan agar tidak mengikuti layanan bimbingan konseling				
18	Saya lebih baik pinjem buku teman dari pada mencatat sendiri materi yang disampaikan guru bimbingan konseling atau instansi yang menyampaikan materi terkait dengan bimbingan dan konseling				
19	Saya merasa bosan tiap kali ada layanan bimbingan konseling masuk kelas				
20	Guru bimbingan dan konseling hanya memberi pelajaran pada siswa yang bermasalah saja				
21	Guru bimbingan konseling merupakan sahabat saya				
22	Guru BK selalu memberi informasi dan solusi pada setiap permasalahan yang saya hadapi				
23	Guru BK selalu mengajarkan untuk keyakinan yang kuat dalam setiap aktifitas sehari-hari				
24	Saya selalu mengikuti semua kegiatan yang diadakan guru BK baik saat dalam ruang kelas atau di luar ruangan.(konseling individu, konseling kelompok, bimbingan klasikal, AMT, dll)				
25	Saya berusaha memandang segala sesuatu dari positifnya				
26	Saya selalu menutup diri ketika ditanya guru BK tentang pernyataan yang saya alami				
27	Saya selalu menerima saran ataupun nasehat dari guru BK ketika konsultasi				

**Teliti kembali hasil jawaban adik-adik**

**Pastikan Tidak Ada Pernyataan yang Terlewatkan**

**Terimakasih >Thanks > Arigatougozaimasu ありがとうございます☺,**

**Jazakumullah Khoiron Khatsir.**

**SUKSES.**

^v^

# SKOR PENELITIAN SKALA 1

No	Nomor Aitem																																	total skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	4	3	4	2	2	3	3	2	1	1	2	4	4	3	3	3	2	3	1	2	4	3	4	1	1	2	1	4	4	2	3	4	1	4	90	
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113		
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	117	
6	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	115	
7	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	114	
8	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
10	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	112	
11	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
12	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
13	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
14	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
16	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	122	
17	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
18	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
19	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
20	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
21	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	119	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
23	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	114	
24	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
25	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
26	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
27	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
28	1	2	2	1	2	4	2	3	1	1	1	4	1	1	3	4	4	1	4	1	3	3	1	2	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	3	75
29	1	3	4	3	1	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	90	
30	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
31	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	1	2	3	2	1	1	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
33	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
34	4	4	3	3	1	2	3	1	2	3	1	4	4	4	2	3	3	1	2	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
35	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	121	
36	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	110	
37	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
38	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
40	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
42	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
43	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	91	
44	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
46	3	4	4	3	3	4	4	3																												

**SKOR PENENLITIAN SKALA 2**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	skor total
1	4	1	1	4	3	3	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	4	2	3	56
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	71
3	<b>3</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	81
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	77
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	72
6	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	95
7	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	77
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	74
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	73	
10	3	2	<b>3</b>	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	2	69	
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	74
12	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	70	
13	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	71
14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	74	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	74
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	75
18	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	78
19	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	59	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79	
21	<b>4</b>	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	81	
22	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
23	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	87	
24	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
25	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	69	
26	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84
27	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	69	
28	3	2	1	4	1	3	3	4	2	3	1	1	1	1	1	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	62	
29	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	70	
30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	75	
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	67	
32	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	2	4	90	
33	<b>4</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	87
34	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	1	3	89
35	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	4	3	3	68	
36	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	4	4	3	3	68
37	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81	
38	4	3	3	4	1	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
39	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	74	
40	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	94
41	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	89	
42	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	4	2	3	69	
43	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	1	2	4	2	2	3	3	73
44	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	88	
45	1	4	4	4	3	4	1	1	1	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	4	1	1	1	4	4	1	73	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
47	3	<b>3</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	76	
48	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	1	1	3	3	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	3	80
49	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	60
50	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	59
51	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	1	3	3	2	3	64
52	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	59	
53	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	76	
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
55	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	78

**SKOR PENENLITIAN SKALA 2**

56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	101		
57	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	4	86	
58	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	63	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80
60	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	69
61	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	80	
62	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	4	4	4	3	2	67	
63	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	71	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	77	
65	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	84	
66	3	2	2	4	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	66		
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	77	
68	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	78	
69	3	3	3	1	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	76	
70	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	1	3	78	
71	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	69	
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	72	
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	80		
74	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	87	
75	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	73		
76	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	74	
77	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73	
78	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	71	
79	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	70	
80	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	72	
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
82	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	73	
83	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	65	
84	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	65	
85	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	70	
86	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	75	
87	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
88	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	92	
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
90	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
91	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	70	
92	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72	
93	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	1	4	3	2	2	4	3	4	3	3	80	
94	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	73		
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	82	
96	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69	
97	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78	
98	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	78	
jumlah total																										7396			

## Lampiran Hasil Penelitian

### 1. Output Uji Normalitas

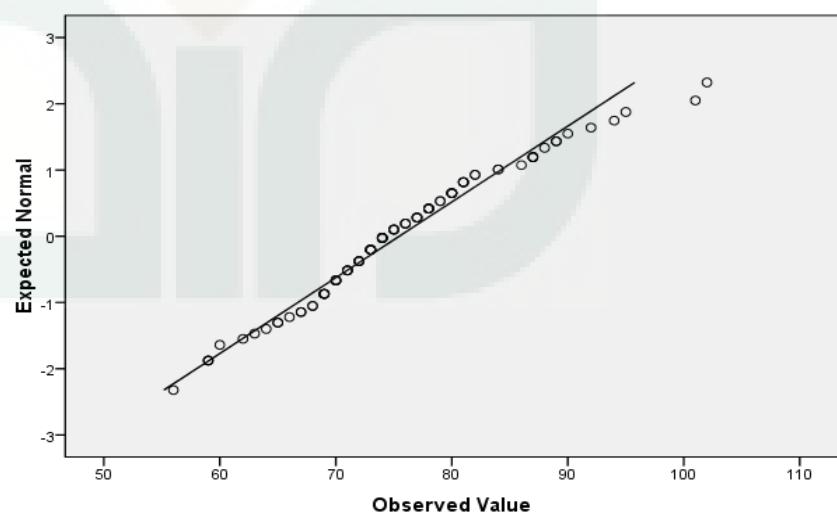
#### NPar test

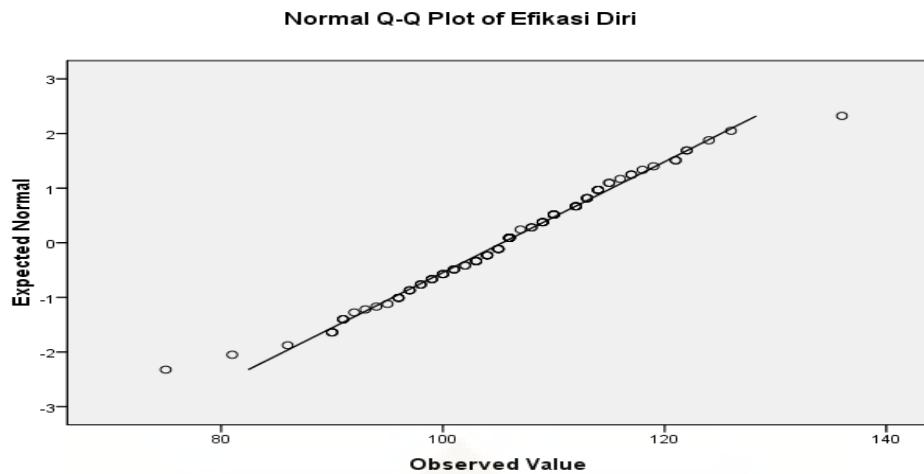
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasi Diri	Intensitas Mengikuti Layanan BKI
N		98	98
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	105.37	75.47
	Std. Deviation	9.867	8.740
Most Extreme Differences	Absolute	.066	.087
	Positive	.066	.087
	Negative	-.058	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		.656	.863
Asymp. Sig. (2-tailed)		.783	.446

a. Test distribution is Normal.

Normal Q-Q Plot of Intensitas Mengikuti Layanan BKI





## 2. Output Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Efikasi Diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.741	20	63	.050

## 3. Output Uji Linearitas

### Npar Test

### ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efikasi Diri *	Between Groups (Combined)	5876.793	34	172.847	3.054	.000
Intensitas						
Mengikuti Layanan BKI	Linearity	2611.475	1	2611.475	46.137	.000
	Deviation from Linearity	3265.318	33	98.949	1.748	.029
	Within Groups	3565.982	63	56.603		
	Total	9442.776	97			

#### **4. Output Analisis Korelasi Pearson Product Moment Correlations**

**Correlations**

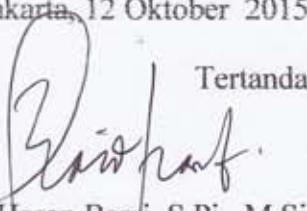
			Intensitas Mengikuti Layanan BKI
		Efikasi Diri	
Efikasi Diri	Pearson Correlation	1	.526**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	98	98
Intensitas Mengikuti Layanan BKI	Pearson Correlation	.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	98	98

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## HASIL PROFESIONAL JUGDMENT

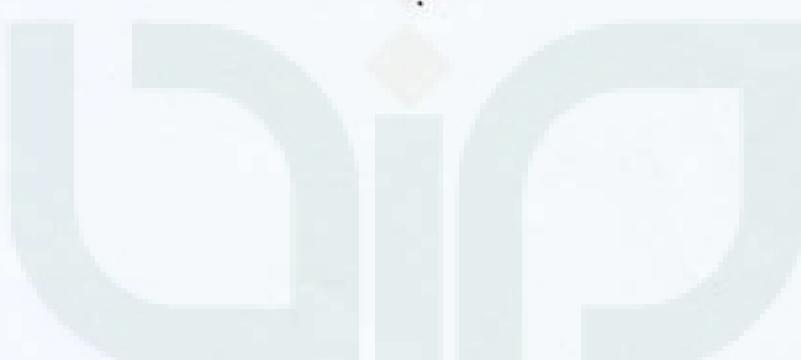
Menindaklanjuti permohonan saudara Ririn Noviastuti dalam rangka penilaian terhadap skala Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan Konseling Islam dengan Efikasi Diri. Setelah dilakukan pengkajian secara teliti, maka hasilnya seperti yang telah diberikan kepada pemohon.

Yogyakarta, 12 Oktober 2015

  
Tertanda

A. Said Hasan Basri, S.Pi., M.Si

NIP. 19750427200801 1 008



## Laporan Verbatim Wawancara

### Wawancara 2 Guru Bimbingan Konseling SMP Islam Terpadu Yogyakarta

#### Pertama, Laporan Verbatim wawancara ustadz ma'ruf

- P** : Assalamu`alaikum ustadz, maaf saya mau mulai wawancaranya bisa?
- R** : Wa`alaikumsalam, oh ya bisa.
- P** : Begini ustadz apakah layanan bimbingan konseling islam disini berhubungan dengan efikasi diri siswa
- R** : Ya, Pada kelas IX adanya layanan bimbingan klasikal, konseling individu, konseling kelompok mereka sangat senang sekali, dengan adanya informasi-informasi yang baru. Misalnya, saat saya masuk pada kelas IX pada layanan bimbingan klasikal, dengan mengisi tentang 1) meniti masa depan itu, siswa sangat antusias sekali, sampai-sampai saya diminta untuk masuk lagi. Kemudian pertemuan selanjutnya saya mengisi tentang 2) belajar, kemudian tentang cara memilih sekolah, lalu tentang persiapan UN, nah dengan itu dikelas kita *direct selling*, ini putri. Sedangkan yang putra, untuk yang tepat sasaran yaitu menggunakan konseling individu. biasanya memakai konseling individu, hal ini dikarenakan Karena jika kita jika memakai konseling klasikal, maka mereka banyak yang tidak memperhatikan, terkasan menyepelekan.
- P** : Ustadz, tadi ada konseling individu, kira-kira sharing apa saja itu ustadz?
- R** : kalau kelas IX rata-rata tentang perkembangan akademik, persiapan apa yang sudah disiapkan, mengingatkan komitmen, iya dikelas IX ini ada komitmen, komitmen saya dikelas IX, karena komitmen itu harus selalu diingatkan. Mengingatkan waktu, karena memang kelas IX ini sudah 12 bulan itu sudah ujian nasional.

- P** : Baik, tadi ada komitmen ya ust,lalu bagaimana progres siswa sampai saat ini tentang komitmen siswa tentang Ujian Nasional dalam mencapai pertengahan?
- R** : Iya, ada yang bagus ada yang sama saja seperti itu. Kemudian dalam konseling individu ini memprioritaskan anak-anak yang perkembangannya sama saja, tiap-tiap siswa itu diperhatikan baik saya atau wali kelas, lalu mulai saya panggil satu per satu untuk di ajak diskusi.
- P** : Iya „, selanjutnya kebanyakan yang putra lebih mendengarkan dengan konseling individu dari pada layanan klasikal, sedangkan konseling individu itu hanya dapat menjangkau satu per satu anak dengan perbandingan banyak anak, bisa jadi tidak sampai semua dapat terkonselingi individu lalu bagaimana dari BK sendiri untuk tetap dapat meningkatkan tingkat keyakinan siswa sendiri?
- R** : Yang pertama memaksimalkan konseling individu dengan semaksimal mungkin. Kemudian ada konseling kelompok per 5 orang, lalu saya sering memanfaatkan forum-forum umum, seperti AMT, saya biasa menyampaikan sedikit nasihat-nasihat, lalu ada PUMG yakni forum pertemuan dengan orang tua.
- P** : Bagaimana layanan bimbingan konseling islam disini di laksanakan?
- R** : Pertama dari sisi referensi yang dipakai, bersumber dari islam, misalnya dalam menangani stres siswa, kami mencari referensi penanganan stres secara islami untuk siswa. kemudian referensi wudhu, mempersering sholat dhuha, lalu qonaah, bersedekah.
- P** : dari beberapa hal tersebut itu, adakah catatan aktivitas siswa melakukan proses tersebut?
- R** : Iya.

- P : Kemudian terkait dengan efikasi diri lagi, menurut ustaz layanan BK yang mana yang dapat meningkatkan efikasi diri siswa ust?
- R : Kalau yang siswa putri dengan bimbingan klasikal, sama beberapa siswa konseling individu. Pada bimbingan klasikal menambah kepercayaan diri.
- P : Baik menurut ustaz, apakah bimbingan konseling islam disini berhubungan dengan meningkatnya efikasi diri siswa?
- R : Iya, ini berkaitan ya. Misalnya pada masa mendekati UN, sebagian siswa mengkhawatirkan bahwa apakah saya bisa, maka dari BK sendiri melakukan bimbingan klasikal, sering individu. Kalau yang putri biasa saya bagikan kertas, lalu mereka menuliskan apa yang siswa rasakan.
- P : Baik, ustaz, berikut saja wawancara nya saya, lalu saya ucapan terimak dan wassalamu`alaikum
- R : Iya , wa`alaikumsalam.

### **Kedua laporan verbatim ustaz kumbang,**

- P : Assalamu`alaikum ustaz ini mau meminta sedikit waktu untuk wawancara?
- R : Wa`alaikumsalam, iya bisa,
- P : bagaimana pandangan ustaz dengan bimbingan konseling islam?
- R : Iya dalam bimbingan konseling kami masukan nilai-nilai moral, kemudian pemahaman tentang bimbingan konseling islam itu dipahami dengan menyampaikan warna-warni keislamnya terlebih dahulu. Contohnya seseorang menghargai orang lain, dalam sholat berjama`ah Seorang ma`mum itu pasti mendapatkan bagian dibelakang, kemudian itu menjadi sebuah nilai bahwa kita semua ini sejajar dengan orang-lain. Dan itu simbol untuk selalu menghargai satu sama lain.

P : Layanan bimbingan konseling apa saja yang telah diberikan kepada siswa kelas VIII sampai saat ini ?

R : Kalau saya menerapkan pelayanan per kasus siswa. saya melihat dan mengamati siswa serta menemukan kasus yang terjadi lalu saya garap kasus tersebut. Tergantung kasusnya, apakah saya berikan bimbingan saja ataupun harus saya berikan konseling juga, atau disini dibutuhkan terapi juga. Kecuali kasus Bully saya kira ini membutuhkan asas alih tangan kasus, karena pada kasus ini berhubungan dengan latar belakang keluarga dan karakter pribadi anak yang unik sehingga membutuhkan orang profesional dalam menyelesaiannya. Saya akui untuk jumlah siswa yang banyak ini, saya tidak mampu kalau harus fokus per anak. Sehingga saya lebih memberikan layanan bimbingan klasikal salah satunya seperti AMT. Konseling kelompok. Untuk kasus-kasus tertentu.

P : Baik, ustazd kemudian bagaimana keyakinan diri siswa kelas VIII secara umum. ?

R : Kondisi siswa....nah untuk kasus seperti ini kami memberikan pelayanan untuk dapat memberikan pemahaman tentang makna hidup, menghargai hidupnya. Secara umum rata-rata sedang, tidak tinggi sekali dan tidak ada yang rendah sekali.

R : Ada anak yang mencari atau memilih dari program tahlifz atau tidak. Dan setelah mendapat pengarahan dari BK, lalu ia memilih Program tahlifz yang dahulu ia pilih dengan ragu, bisa atau tidak mengikutinya, alhamdulillah sesuai dengan hati kecilnya ia bisa memilih, padahal dulu awalnya tidak yakin bisa, pelan-pelan ia bisa bertahan dan bisa menjalani sampai sekarang. Kemudian ia salah satu anak yang berprestasi, cukup dibanggakan atas prestasinya.

P : Kemudian menurut ustazd sendiri bagaimana hubungan dari layanan bimbingan konseling islam dengan efikasi diri siswa ?

R : saya kira, tidak hanya dalam konteks islam, layanan bimbingan konseling itu sendiri jika diberikan secara intens kepada siswa bisa berhubungan. Apalagi dalam sekolah ini kami memberikan nilai tambahan tersendiri.

**Rabu, 24 November 2015**

**Laporan verbatim penelitian kelas VIII B**

Pukul: 11.00 WIB

P : Assalamu`alaikum, dek namanya siapa?

R : W`alaikumsalam, Muhammad Fityatul Haq

P : Cita-citanya apa dek?

R : designer mesin, ilmuwan.

P : ikhtiar apa untuk dapat mencapainya?

R : Saya berusaha lebih dengan belajar pengetahuan alam dan mengikuti lomba terkait dengan sains

P : Lalu bagaimana keyakinan diri untuk mencapai cita-cita itu?

R : Saya sangat yakin apa yang menjadi cita-cita saya ilmuan muslim,

P : Bagaimana peran guru BK dalam mendukung cita-cita adek?

R : Saya diajari bagaimana menghadapi masalah, bagaimana menghadapi orang yang bermasalah, serta managemen waktu yang baik itu seperti apa. Waktu saya pelatihan OSIS dimarkas AU 474 berbah, saya diberi pertanyaan: “ada batu besar, kerikil, pasir, lalu air satu mangkok, lalu bagaimana cara agar itu semua masuk tanpa ada yang tumpah?”, lalu guru BK memberi tau, “ masukanlah yang molekulnya besar terlebih dahulu,

setelah itu masukanlah yang kecil, artinya kerjakanlah yang menurutmu pekerjaan itu membutuhkan waktu yang lama, setelah itu kerjakan sisanya.”

P : Apa adek yakin dapat mencapainya?

R : Saya berusaha untuk yakin, saya berusaha menegakan sunnah Rasulullah, dan selalu berusaha agar apa yang saya lakukan adalah ibadah serta menginvestasikan uang seikhlasnya untuk islam.

P : Baik lalu, program BK apa saja yang pernah adek ikuti?

R : Bimbingan klasikal, konseling kelompok, konseling individu, AMT.

P : apakah layanan BK tersebut mempengaruhi cita-cita kamu?

R : Ya, menyenangkan, jadi tau bagaimana menghadapi masalah dan dapat ilmu baru. Juga dapat ilmu bagaimana cara menghadapi orang yang suka membully, jenis-jenis bullying dll. Juga dapat mengtahui gaya belajar yang tepat seperti apa.

P : Bagaiman ikhtiar lain yang dapat meyakinkan diri saat keraguan diri itu muncul?

R : saya selalu berdo`a setelah sholat, dan shalat rawatib agar Allah menggabulkan cita-cita saya. Juga selalu serius belajar disekolah, mengerjakan tugas yang bisa saya kerjakan, dll.

P : Oya tadi selain AMT, program BK apa saja yang pernah diikuti?

R : AMT, bimbingan di kelas.

P : Nah, apakah berpengaruh program BK itu terhadap keyakinan adek?

R : Sangar berpengaruh, saya lebih yakin dan bersemangat merai cita-cita saya, juga meyakinkan saya bahwa setiap masalah bisa dihadapi.

P : Kemudian, bagaimana perasaan adek setiap saat menghadapi ujian?

R : Gugup, tapi saya selalu mempersiapkan diri dengan belajar, berdoa.

P : Untuk lebih meyakinkan lagi, bagaimana adek

R : Dengan berikhtiar, berdoa, dan tawakal kepada Allah saya yakin bahwa Allah akan mewujutkan cita-cita saya.

R : Dari guru BK sya mengetahui apa gaya belajar yang tepat, semua masalah dapat dihadapi, sehingga saya yakin dapat meraih cita-cita. Oiya guru BK juga meyakinkan saya bahwa Allah selalu memberikan pertolongan untuk meraih cita-cita.

**Laporan verbatim siswa kelas IX G yang sedang berada di koperasi SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.**

P : Assalamu`alaikum

R : Wa`alaikumsalam

P : namanya siapa dek?

R : Khamla Nikmatul Fauziah

P : baik Khamla, memiliki cita-cita dalam hidup ini ya, lalu bagaimana harapan-harapan khamla selama belajar di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta ?

R : harapan utama di SMP IT ini lebih memahami agamanya. Soalnya dari dulu memang, gak pernah tau tentang agamanya,, tentang agama taunya ya sebatas agama umumnya aja, harapanya kalau habis dari sini kita udah terbentuk akhlaknya, dulukan juga sempat boarding, nah terbentuk akhlaknya itu dari boarding-boarding juga, seperti rajin, kayak rajin ngaji, segala-segala yang diboarding itu pinginnya tetap dilakukan dirumah, ya pokoknya lebih baik aja sih.

P : baik, kemudian apa hubungan dari harapan Hafla di SMP IT ini dengan cita-cita hafla?

R : Hubunganya banyak banget, emmh seperti, disini kan ngapalin Qur'an targetnya 2 juz pas angkatan kita. Otomatis kalau dididik dari sekarang dan dikemudian hari cita-cita tercapai, salah satu nya juga berkat menghafal quran juga. Soalnya setiap aktivitas yang kita lakukan karna Allah itu kan membantu segala aktifitas kita didunia gitu kan, lalu ketepatwaktuan shalat lima waktu, nah nanti kalau udah jadi orang sibuk maka tetap harus inget shalat. Trus ya banyak banget yang berkaitan sama cita-cita kalau disini, soalnya disini emang dilatih untuk sukses dunia akhirat.

P : oke, kemudian ikhtiar-ikhtiarnya apa ja?

R : Ikhtiar „,dari sekarang sii kan cita-cita terdekatnya kan dapet nilai bagus udah kelas sembilan nih, ikhtirnya dari mulai kelas sembilan awal mulai membuat target dalam sehari tilawahnya 2 juz, lalu ada targrt minum air putih. Soalnya asupan juga mempengaruhi. Jadi air putihnya ditargetkan 2 liter.

P : Baik, ikhtiar-ikhtiarnya dapet ya, lalu landasan spiritualnya juga iya, nah kemudian seberapa yakin adek kalau bisa mencapai cita-cita dan harapan adek dengan segala usaha adek saat ini?

R : Ya belum begitu yakin si, masih fifty-fifty sii. Sebenarnya si masih ada ganjalan dalam diri karena mungkin jauh dari orang tua kali ya, saya merasa masih banyak tekanan yang ada didalam diri. Saya merasa berbeda saat bersama dan tidak bersama dengan orang tua. Beasa beda waktu uts tahun lalu yang gak sama orang tua dengan uts sekarang yang sama orang tua. Jadi duiu itu kan asrama, dan orang tua juga jauh disana. Jadi turun gitu loh nilainya tapi tetap masuk 10 besar. Tapi setelah orang tua menemani,, ya gak tau juga itu faktor apa,,mungkin faktor hati kali ya,,enak gitu kalau ditemenin. Jadi segalanya teratur setelah orang tua bersama kita. Makan teratur, rumah teratur, nyuci apa segala macem juga teratur. Tapi kalau kita tidak bersama orang tua, wah udah makan belum ya,,makan apa ini,, sangat

gak enak banget,jadi mungkin beda gitu. Jadi karena sekarang aku sedang masih jauh dari orang tua,jadi aku kurang yakin bakalan sukses nantinya.

P : Hmm, kan ada bimbingan konseling yang selalu bisa menfasilitasi ketika ada yang sedang gundah. Maka bersyeringlah pada guru BK. Menurut hamla sendiri, apa peran BK tersendiri bagi hamla, kemudian apakah adak hubunganya dengan keyakinan hamla atas harapan / cita-cita hamla?

R :Dari dulu sih, dari kelas tujuh ada BK. Keren ya ada BK nya,, gak kayak dulu di papua sekolahnya gak ada guru Bknya. Tapi kalau masalah syering ke ustazah langsung,,,karena selama ini ustazahnya itu syering bareng-bareng dikelas. Tapi kalau misalnya langsung berhadapan empat mata, itu kayakny serasa ndak begitu nyaman, karena selama ini kita (aku) ndak begiu dekat dengan guru BK. Tapi saya juga belum pernah mencoba sih untuk syering secara langsung empat mata dengan ustazahnya, tapi dulu pernah sempet ada keinginan untuk syering dengan ustazahnya, pas kelas 8 lagi terpuruk-terpuruknya, lagi banyak masalah banget, itu pingin ke BK, tapi nanti malah panjang, masalahnya nanti malah tambah panjang,,mending o yaudah dipendem sendiri aja. Kan walaupun ada BK masih belum terlalu membantu itu bagi aku. Jadi ya biasa aja, jadi pikirku tu kayak hanya badanya sekolah aja gitu.

P : hmm,,iya, iya,, hamla pernah mengikuti AMT?

R : AMT,, pernah, kamarin baru,,

P : Ngaruh ngak ?

R : Ngaruh banget.

P : Nah AMT adalah salah satu program BK, jadi apa yang hamla rasakan dengan program BK seperti AMT, itu bagaimana?

R :Ya,,, sebenarnya lebih nyaman kalau disyeringkannya secara luas. Jadi apa yang disampaikan itu secara umum itu semua anak rasakan. Nah itu lebih

enak gitu lo,,Jadi sering banget kalau AMT itu bawa hati, bawa perasaan. Sering banget krasanya terpengaruhi gitu waaa,,besok itu aku gini-gini,,,tapi setelah keluar dar program itu tu kembali seperti semula,,, nah padahal harusnya tetap kayak pas mengikuti AMT,,, tapi ngaruhnya pas disitu doang gitu lo, nah kalau bisa tiap hari ngaruhnya. Jadi ngaruh yakin,,tapi terkadang juga,, oh kemarin kan abis AMT,, abis dibilangi gini-gini-gini...harusnya aku gini-gini-begini.

P : Hmm, berarti perlu bisa mengaplikasikan ilmu ya,,,

R : iya,, dan perlu temen untuk bisa terus mengingatkan.

P : Baik, hamla,,, dulu guru BK Pernah kasih nasihat tentang keyakinan gitu nda?

R :Oya pernah sekali, dulu saya pernah di minta bikin target sama ustazah suwi. Ku bilang,, iya juga ya,, harus ada targaet ya,, jadi kutulis target trus kutempel,,dan itu sangat mengaruh banget ke keyakinan hamla. Hmm untuk BK itu bagus sih,, jadi pas kita benar-benar terpuruk bisa membangkitkan kita,,

P : Sip makasih hamla,, wassalamu`alaikum.

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA**  
**DI LUAR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama Lengkap : Ririn Noviastuti

Nomor Induk Mahasiswa : 11220094

Program Studi : Bimbingan Konseling Islam

Tanggal Lulus : 17 Februari 2016

Alamat Asal : Cipari, RT.003 RW.005 Kab. Cilacap  
JawaTengah

Alamat di Yogyakarta : Pogung Baru Blok E.32 Sleman Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya **tidak** mempunyai pinjaman buku di perpustakaan di UGM, UNY, UII, BATAN Yogyakarta, Perpustakaan Daerah, (Perpusda)Yogyakarta dan Perpustakaan lainnya.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, maka saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 06 April 2016

Yang menyatakan,



## *CURRICULUM VITAE*

Nama : Ririn Noviastuti  
Tempat dan Tanggal Lahir : Purworejo, 13 November 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Belum menikah  
Agama : Islam  
Pendidikan Terakhir : SMA  
Alamat Asli : Jl. A. Yani no.36, RT 003 RW 005 Kec. Cipari  
Kab. Cilacap, Prop. Jawa tengah  
Alamat Domisili : Pogung Baru Blok. E.32 Pandega Marta Sleman  
Yogyakarta  
Email : [ririn.noviastuti477@gmail.com](mailto:ririn.noviastuti477@gmail.com)

### PENDIDIKAN

1. 1998 – 1999 : TK Masyitoh Cipari
2. 1999 – 2005 : SD Negeri 2 Cipari
3. 2005 – 2008 : SMP Negeri 02 Sidareja
4. 2008 – 2015 : SMA Negeri 01 Sidareja