

**EKSPERIMENTASI STRATEGI *JIGSAW*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII
MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH***



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Lita Anggraini Sulistiana

12420089

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lita Anggraini Sulistiana

NIM : 12420089

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Yang Menyatakan,



Lita Anggraini Sulistiana
NIM. 12420089

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Yang Menyatakan,



Lita Anggraini Sulistiana
NIM. 12420089



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Lita Anggraini Sulistiana
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Judul Skripsi : Eksperimentasi Strategi *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 Dalam Pembelajaran Qira'ah

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 22 Maret 2016
Pembimbing,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP.19660305 1994031003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul skripsi : Eksperimentasi Strategi *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 Dalam Pembelajaran *Qira'ah*
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Kata Pengantar		Penulisan بسم الله الرحمن الرحيم
2	Daftar Isi		Tidak harus direview isinya sehingga halaman menjadi banyak
3	Daftar Tabel		Diberi spasi antara titik-titik dengan nomor halaman
4	Teknik Penomoran		Penulisan paragraf menjorok lima digit

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 6 April 2016

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang Menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003
(Setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul skripsi : Eksperimentasi Strategi *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 Dalam Pembelajaran *Qira'ah*
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Foot note agar dilengkapi

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 6 April 2016

Mengetahui:

Penguji I

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang Menyerahkan

Penguji I

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP: 19540707 198402 1 002
(Setelah Revisi)

Dr. H.A. Janan Asifudin, M.A.
NIP: 19540707 198402 1 002
(Setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul skripsi : Eksperimentasi Strategi *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 Dalam Pembelajaran *Qira'ah*
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		Pemenggalan dalam lay out judul
	Pembatasan masalah		Sebutkan
3	Teknik Penulisan		Perbaiki
4	Kesimpulan		Gunakan Kalimat Efektif

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 6 April 2016

Mengetahui:

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP: 19751029 200501 2 006
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang Menyerahkan

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP: 19751029 200501 2 006
(Setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/036/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **EKSPERIMENTASI STRATEGI *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :


Nama : LITA ANGGRAINI SULISTIANA
NIM : 12420089
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 30 Maret 2016
Nilai Munaqasyah : A
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I


Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.
NIP. 19540707 198402 1002

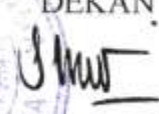
Penguji II


Nisa Syuhda, M. Hum.
NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 11 APR 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

HALAMAN MOTTO

... قَلِي إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ قَلِي.....

(سورة الرعد: ١١)

“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

(Q.S Ar-Ra'd :11)¹

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya; Mushaf Aminah*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 250

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abstrak

Lita Anggraini Sulistiana. Eksperimentasi Strategi *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 Dalam Pembelajaran *Qira'ah*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan strategi *Jigsaw* yang nantinya bisa mengungkapkan ada tidaknya peningkatan minat belajar *qira'ah* dan perbedaan minat antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol pada siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1.

Siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 siswa. Yakni kelas VII C yang dijadikan sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 33 siswa dan kelas VII B yang dijadikan sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 33 siswa. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi dan angket.

Dalam rangka menguji instrument dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Untuk uji validitas dilakukan dengan metode *Pearson Correlation* yaitu mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total. Sedangkan untuk uji reliabilitas menggunakan metode *Crobach Alpha*. Persyaratan uji analisis data menggunakan uji normalitas dengan metode *Kolmogrov-Smirnov Z* dan uji homogenitas yang dilakukan dengan metode *Test of Homogeneity of Variance*. Analisis data yang dipakai berupa data statistik dengan menggunakan uji "t".

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata pada masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada pra tindakan dan pasca tindakan. Untuk kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*) mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 8,58 dari skor awal sebesar 128,36 meningkat menjadi 137,21. Sedangkan untuk kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan strategi *Jigsaw*) terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 2,81 dari skor awal sebesar 127,67 meningkat menjadi 130,48.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara kelas yang menggunakan Strategi *Jigsaw* dalam pembelajaran *qira'ah* dengan yang tidak menggunakan strategi *Jigsaw* mempunyai perbedaan yang signifikan. Sehingga strategi *Jigsaw* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran *qira'ah*.

Kata Kunci : Strategi, Jigsaw, Minat

التجريد

ليتينا أنغارييني سوليس تيانا. التجربة في استراتيجي اخذية النص (*Jigsaw*) لترقية رغبة الطلاب في تعليم للفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ يوكياكرتا، ٢٠١٦.

غرض هذا البحث لتجربة إستراتيجية اخذية النص (*Jigsaw*) التي تعبر بها ترقية وتفريق رغبة الطلاب في تعليم المادة تعليم القراءة بين فرقة التجربة وفرقة المراقبة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ١.

كان اختبار العينة في هذا البحث يتكون من ٦٦ طالبا، منهم ٣٣ ولدا من طلاب الفصل السابع "C" يحلون محل فرقة التجربة، و ٣٣ ولدا من طلاب الفصل السابع "B" يحلون محل فرقة المراقبة. وطرق جمع البيان و الحقائق التي تستعمل في هذا البحث هي بطريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق و الإستبيان.

وليثبت أداة بإستعمال اختبار الصدق و الثبات. لإختبار الصدق بطريقة " *Pearson Correlation*" وهي طريقة التي تعبر بها مجموع كل واحد من المسائل بمجموع مسائل كلها. إما إختبار الثبات بطريقة " *Cronbach Alpha*". اما الشرط في اختبار التحليل هو استعمال اختبار العادية والتطبيعية التي تعبر بطريقة " *Kolmogorof Smirnov Z*" واختبار المتجانسية التي تعبر باختبار متجانس الأنواع. وتحليل البيان هو بيان الإحصاء باختبار "t".

النتيجة من هذا البحث تثبت إرتقاء بمجموع معدل قيمة كل واحد من الفرقتين اي فرقة التجربة والمراقبة قبل استعمال تلك الاستراتيجية و بعدها. ترتفع فرقة التجربة معدل قيمتها ٨,٥٨ اي مجموع القيمة ١٢٨,٣٦ الى ١٣٧,٢١. وفرقة المراقبة يزيد معدل قيمتها ٢,٨١ اي من مجموعة القيمة ١٢٧,٦٧ الى ١٣٠,٤٨.

ومن ثم، أن هذه الحالة نستنبط استنباطا واضحا، ان وجود تفريقة الهام بين الفصلين منهما الفصل الذي يستخدم استراتيجية اخذية النص (*Jigsaw*) وبالتالي لا يستخدم شيئا. وبذلك ان هذ الاستراتيجية هي وصيلة عظيمة وتحليل اختياري لإرتفع رغبة تعلم الطلاب في تعليم مادة تعليم القراءة بهذه المدرسة.

الكلمة الرئيسية : الاستراتيجية , اخذية النص (*Jigsaw*), رغبة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari kemudian.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Eksperimentasi Strategi Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 dalam Pembelajaran Qira’ah”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak H. Tulus Mustofa Lc, MA, selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Munasib”, yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Suropto Farichin dan Ibu Martiyah Megawati terimakasih atas limpahan do’a dan kasih sayang yang luar biasa bagi penulis, penulis beruntung memiliki kalian.
8. Kakakku tercinta Fifi Putri Ratna Dewi dan Keponakan tersayang Arjuna Aghistna Ahmad yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan do’a bagi penulis.
9. *My couple* Anang Sukron Baihaqi yang selalu membantu apapun yang terjadi, menenangkan ketika galau, yang selalu mendengarkan semua cerita penulis.
10. Sahabatku yang paling kusayang Nur Laely Rohmah yang selalu memberikan semangat dan yang selalu membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Sahabat-sahabatku Riska, Lilik, Vera, Nina, Anggi, Dila yang selalu mendukung, memberi semangat, menjadi tempat keluh kesah penulis.

12. Sahabat-sahabat di kos Az-Zahra, Kiki, Ina Yunita, Titis terimakasih telah menjadi teman selama diperantauan ini, terimakasih canda dan tawanya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Penulis,



Lita Anggraini Sulistiana
NIM. 12420089

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Kosonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan tutik di

			bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	..‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vocal

Vocal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
_____	Fatḥah	a	A
_____	Kasrah	i	I
_____	Ḍammah	u	U

b) Vocal rangkap

Vocal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اَي...	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
اَوْ.....	Fatḥah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ..... اِ.....	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xi
ABSTRAK BAHASA ARAB	xii
KATA PENGANTAR	xiii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
DAFTAR ISI	xxiv
DAFTAR TABEL	xxvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori	9
F. Hipotesis	26
G. Metode Penelitian	26
H. Sistematika Penulisan	38

BAB II GAMBARAN UMUM MTs NEGERI YOGYAKARTA 1

A. Letak Geografis	40
B. Sejarah Singkat	40
C. Visi dan Misi	47

D. Struktur Organisasi	49
E. Guru dan Karyawan.....	50
F. Siswa	54
G. Sarana Prasarana.....	57

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data kelompok eksperimen dan kontrol	61
B. Pengkajian Instrumen	
a. Uji Validitas Instrumen	63
b. Uji Reliabilitas	67
C. Deskripsi Hasil Data Uji Reliabilitas	68
D. Prosedur Eksperimen	
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen	69
2. Pelaksanaan Eksperimen	69
3. Pengukuran Setelah Eksperimen	86
E. Analisis Data	
1) Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Angket</i>	102
2) Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Angket</i>	104
3) Pengujian Hipotesis	105
F. Pembahasan	109

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	112
---------------------	-----

B. Saran-saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa	32
Tabel 2.1 Daftar Guru Dan Pegawai Tetap	51
Tabel 2.2 Daftar Guru Dan Pegawai Tidak Tetap	52
Tabel 2.3 Jumlah Guru Dan Pegawai.....	53
Tabel 2.4 Jumlah Siswa MTs N Yogyakarta 1	54
Tabel 2.5 Perkembangan Jumlah Siswa.....	55
Tabel 2.6 Sarana Dan Prasarana MTsN Yogyakarta 1	59
Tabel 3.1 Data Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	61
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	63
Tabel 3.3 Data Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket	64
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket (item-item minat setelah uji coba).....	66
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Mean Ideal Dan SDi.....	68
Tabel 3.6 Jadwal Pre-Angket Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	69
Tabel 3.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	70
Tabel 3.8 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	70
Tabel 3.9 Jadwal <i>Post-Angket</i> kelompok eksperimen dan Kontrol	86
Tabel 3.10 Data Hasil <i>Pre-Angket</i> Kelompok Eksperimen	87
Tabel 3.11 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Kelompok Eksperimen Pra Tindakan	89
Tabel 3.12 Data Hasil <i>Pre-Angket</i> Kelompok Kontrol	90
Tabel 3.13 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Kelompok Kontrol Pra Tindakan	92
Tabel 3.14 Data Hasil <i>Post-Angket</i> Kelompok Eksperimen.....	93
Tabel 3.15 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Kelompok Eksperimen Pasca Tindakan	95

Tabel 3.16 Data Hasil <i>Post-Angket</i> Kelompok Kontrol.....	96
Tabel 3.17 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Kelompok Kontrol Pasca Tindakan	98
Tabel 3.18 Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelompok Ekperimen Pra Tindakan Dan Pasca Tindakan.....	99
Tabel 3.19 Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelompok Kontrol Pra Tindakan Dan Pasca Tindakan.....	100
Tabel 3.20 Rangkuman Peningkatan Kategori Minat Belajar Siswa Kelompok Ekperimen Pra Tindakan Dan Pasca Tindakan.....	101
Tabel 3.21 Rangkuman Peningkatan Kategori Minat Belajar Siswa Kelompok Kontrol Pra Tindakan Dan Pasca Tindakan.....	101
Tabel 3.22 Rangkuman Data Hasil Uji Normalitas Kelompok Ekperimen Dan Kelompok Kontrol Pra Tindakan.....	103
Tabel 3.23 Rangkuman Data Hasil Uji Normalitas Kelompok Ekperimen Dan Kelompok Kontrol Pasca Tindakan	103
Tabel 3.24 Rangkuman Data Hasil Uji Homogenitas Kelompok Ekperimen Dan Kelompok Kontrol Pra Tindakan Dan Pasca Tindakan	104
Tabel 3.25 Rangkuman Hasil Uji <i>t Pre Angket</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	106
Tabel 3.26 Rangkuman Hasil Uji <i>t Post Angket</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	107
Tabel 3.27 Rangkuman Hasil Uji <i>t Pre-Angket</i> Dan <i>Post Angket</i> Kelompok Eksperimen	108
Tabel 3.28 Hasil Pengukuran Minat Siswa Dalam Pembelajaran <i>Qira'ah</i>	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar bahasa merupakan proses penguasaan bahasa, baik pada bahasa pertama maupun bahasa kedua yang meliputi penegasan secara ilmiah (*acquisition*) maupun secara formal (*learning*).¹ Pengajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab, berbeda dengan mata pelajaran yang lain. Sebab, pengajaran bahasa mengutamakan beberapa keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Hal ini sesuai dengan tujuan utama dari pengajaran bahasa, yaitu menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berbahasa. Senada demikian halnya di MTs Negeri 1 Yogyakarta yang telah menjadikan bahasa Arab sebagai komponen pilihan pokok pembelajaran bahasa asing disamping bahasa Inggris. Dalam proses belajar mengajar, guru bahasa Arab di MTs Negeri Yogyakarta 1 harus memahami ragam gaya belajar dan kemampuan peserta didik, karena gaya dan kemampuan belajar peserta didik itu berbeda-beda dan lulusannya berbeda-beda pula, ada yang dari MI, SDIT, dan juga dari SD Negeri, dengan mengetahui gaya belajar dan kemampuan peserta didik maka guru bisa menentukan strategi pembelajaran yang akan dipilih untuk peserta didiknya.

Dalam beberapa pengamatan dan penelitian pembelajaran bahasa Arab, guru bahasa Arab terlalu banyak menyuapi atau memberikan materi, tetapi kurang

¹ Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press), hlm. 18 .

menyuruh siswa aktif membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Proses belajar mengajar di kelas tidak relevan dengan yang diharapkan. Akibatnya kemampuan membaca siswa rendah.

Dr. Muhammad Abdul Qadir ahmad mengemukakan contoh, kecakapan membaca (*al-mahārah al-qira'ah*) dapat dianggap lebih penting dibanding kecakapan lainnya. Dengan alasan perannya sangat besar dalam rangka penguasaan kecakapan berbahasa Arab secara menyeluruh. Peserta didik yang tidak menguasai kecakapan membaca, akan mengalami hambatan besar untuk memperoleh kemajuan yang signifikan di bidang penguasaan kecakapan berbahasa lainnya.² Oleh karena itu dalam proses pembelajarannya memerlukan perhatian yang serius supaya dapat tercapai tujuan pembelajaran bahasa Arab dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan pembelajaran sangat terkait erat dengan strategi dan metode pembelajaran. Strategi pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik untuk berfikir mandiri, kreatif dan juga adaptif terhadap berbagai situasi yang terjadi.³ Penerapan strategi yang kurang tepat akan berakibat fatal, bisa menyebabkan gagalnya pembelajaran. Seorang guru perlu mengetahui hal-hal yang bisa mendukung atau mempengaruhi belajar supaya proses pembelajaran mencapai hasil yang maksimal.

Para ahli psikologi menyebutkan bahwa salah satu hal yang mempengaruhi belajar seseorang adalah minat. Minat ini besar pengaruhnya terhadap belajar,

² Ahmad Janan A, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan", *Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*" Vol 3 No. 1, Juli 2006, hlm 4-5.

³ Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

karena minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa, bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya.⁴ Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar. Dalam artian menciptakan siswa yang mempunyai minat belajar yang besar, salah satu dengan mengembangkan variasi dalam gaya mengajar. Dengan variasi ini siswa bisa merasa senang dan memperoleh kepuasan terhadap belajar.

Hasil dari wawancara penulis dengan salah satu guru bahasa Arab tentang minat siswa MTsN Yogyakarta 1 khususnya kelas VII. Menurut beliau, minat siswa sangat beragam terhadap mata pelajaran bahasa Arab, dipengaruhi oleh bermacam latar belakang siswa, mulai dari latar belakang pendidikan, keluarga yang kurang mendukung, lingkungan di mana siswa tinggal, kurangnya familiar siswa terhadap bahasa Arab itu sendiri, dan sebagainya.⁵ Sehingga, seorang siswa yang tidak memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran akan merasa bosan, bahkan malas mengikuti pelajaran.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di MTsN Yogyakarta 1 secara formal maupun nonformal, bahwasannya pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pembelajaran *Qira'ah* yang dilaksanakan belum bisa berjalan dengan optimal disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah metode maupun strategi yang

⁴ Anis Silfana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta*, ((Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010), hlm. 2.

⁵ Suwardi, Guru Bahasa Arab kelas VII MTsN Yogyakarta 1, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 31 Juli 2015.

digunakan. Selain faktor metode, yaitu faktor keberagaman latar belakang siswa sebagaimana yang telah disebutkan diatas.

Dengan adanya pembelajaran qiro'ah di MTs Negeri Yogyakarta 1 tersebut idealnya siswa mampu membaca dan memahami teks berbahasa arab dengan baik serta dengan adanya kemampuan tersebut dapat memberikan dampak atau pengaruh pada siswa untuk memiliki rasa ingin tahu atau minat dalam belajar bahasa Arab. Namun, berdasarkan fakta dan data hasil observasi siswa MTsN Yogyakarta 1 menyatakan bahwa masih banyak dari kalangan siswa yang masih kesulitan membaca dan memahami teks berbahasa Arab sehingga minat mereka dalam belajar bahasa Arab masih minim. Hal ini terbukti pada saat pembelajaran berlangsung siswa masih banyak yang tidak antusias dalam mengikuti pelajaran, sibuk sendiri, dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru.

Dengan adanya permasalahan tersebut di atas, penulis tertarik untuk Mengeksperimenkan Strategi *Jigsaw* Dalam Pembelajaran *Qira'ah* untuk meningkatkan minat siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1, yang merupakan tingkat awal dalam jenjang pendidikan di MTsN Yogyakarta tersebut.

B. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada “Bagaimana Penerapan Strategi *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 dalam Pembelajaran *Qira'ah*.” Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 dalam Pembelajaran *Qira'ah* pada kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*)?
2. Adakah perbedaan yang signifikan antara minat belajar bahasa Arab siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan strategi *Jigsaw*) dalam Pembelajaran *Qira'ah* siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian skripsi ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1 dalam Pembelajaran *Qira'ah* pada kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*).
- b. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara minat belajar bahasa Arab siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan strategi *Jigsaw*) dalam Pembelajaran *Qira'ah* siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Secara Akademis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan upaya peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII Melalui Strategi *Jigsaw* Dalam Pembelajaran *Qira'ah* Di MTs Negeri Yogyakarta 1.

b. Secara Praktis

1. Sebagai landasan pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang berinovasi melalui kegiatan pembelajaran *qira'ah*.
2. Untuk memberikan stimulan bagi siswa agar lebih tertarik belajar bahasa Arab dan merangsang daya kreativitas, motivasi serta minat dalam memenuhi kebutuhan belajar bahasa Arab.
3. Untuk melatih dan menambah wawasan keilmuan penulis yang dapat memberikan manfaat bagi pribadi maupun orang lain.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, penulis menemukan beberapa skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang penulis kaji. Diantara judul skripsi yang dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah:

Skripsi yang ditulis oleh As'addullah Al-Faruq, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul "Efektivitas

Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/ 2012”. Hasil analisis dari penelitian ini yaitu: (1) penerapan metode cooperative *Jigsaw* dalam pembelajaran Maharah *al-kalam* melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. (2) Metode cooperative *Jigsaw* dalam penelitian ini sangat efektif karena membuat siswa aktif, bertanggung jawab, dan dapat bekerja sama dengan teman sebaya mereka dalam satu kelompoknya. (3) faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan metode cooperative *Jigsaw* diantaranya, faktor pendukung: materi banyak yang bisa diajarkan, tugas guru menjadi lebih ringan, meningkatnya proses interaksi dengan orang lain, siswa lebih tertarik untuk belajar maharah *al-kalam*, adapun untuk faktor penghambat: ada sebagian siswa yang tidak membawa buku pegangan dan terbatasnya waktu dalam proses pembelajaran.⁶

Skripsi yang ditulis oleh Siti Roji’ah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA YAPPI Gubukrubuh Gunungkidul”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media laboratorium bahasa merupakan salah satu media yang cocok untuk meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil skor minat belajar bahasa Arab pada kelompok

⁶ As’addullah Al- Faruq, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Al- Kalam Di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/ 2012* , (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

eksperimen lebih besar daripada kelompok kontrol. Hal ini dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pada masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada pra-tindakan dan pasca tindakan. Untuk kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan laboratorium bahasa) mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 5,11 dari skor awal sebesar 99,39 meningkat menjadi 104,50. Sedangkan untuk kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan laboratorium bahasa) terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 1,35 dari skor awal sebesar 92,47 meningkat menjadi 93,82.⁷

Skripsi yang ditulis oleh Maftukh Fuad Sofyani, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “ Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/ 2013 ”. hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *Jigsaw* apat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di Kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan, dan terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *Jigsaw* terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Hal ini terbukti pada siklus satu nilai *pre-test* 41,75 dan nilai *post-test* 64,75, pada siklus

⁷ Siti Roji'ah, *Eksperimentasi Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA YAPPI Gubukrubuh Gunungkidul*, (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

dua nilai *pre-test* 52,5 dan *post-test* 76,25, dan pada siklus tiga nilai *pre-test* 56 dan *post-test* 80,75.⁸

Adapun penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Dalam penelitian ini peneliti akan meneliti tentang Eksperimentasi Strategi *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dalam Pembelajaran *Qiro'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri Yogyakarta 1.

E. Landasan Teori

Dalam landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel yang terdapat dalam pokok permasalahan dan yang berkaitan dengan masalah. Sehingga nantinya dapat menjadi acuan dalam memecahkan masalah tersebut.

1. Tinjauan Tentang Penelitian Eksperimen

a. Konsep Dasar Penelitian Eksperimen

Penelitian dengan pendekatan percobaan atau eksperimen dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab-akibat (*cause and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kelompok eksperimen.

Hasilnya dibandingkan dengan satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak dikenai perlakuan. Penelitian eksperimental juga dapat diartikan

⁸ Maftukh Fuad Sofyani, *Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/ 2013*, (Skripsi: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

sebagai sebuah studi yang objektif, sistematis, dan terkontrol untuk memprediksi atau mengontrol fenomena. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini dimaksudkan untuk menguji hubungan kausalitas. Penelitian eksperimen pada umumnya, menurut Ary (1985) mempunyai tiga karakteristik yang penting, yaitu:

- 1) Variabel bebas yang dimanipulasi;
- 2) Variabel lain yang mungkin berpengaruh dikontrol agar tetap konstan;
- 3) Efek atau pengaruh manipulasi variabel bebas dan variabel terikat diamati secara langsung oleh peneliti.

Karakteristik yang selalu ada dalam penelitian eksperimen adalah adanya tindakan manipulasi variabel yang secara terencana dilakukan oleh peneliti. Memanipulasi variabel ini tidak mempunyai arti yang negatif, seperti yang terjadi di luar konteks penelitian.⁹

b. Rancangan Penelitian Eksperimen

Tujuan masing-masing penelitian adalah untuk menghindari kesalahan yang banyak pada penelitian, oleh karena itu anda harus menyeleksi rancangan yang akan membuat anda merasa yakin dalam menganalisis penemuan-penemuan dan memungkinkan anda untuk memberikan gambaran umum tentang penelitian anda.

⁹ Syamsuddin dan Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 150- 151.

Secara definitif, menurut Sukardi (2003) rancangan penelitian mempunyai dua macam pengertian, yaitu secara luas dan secara sempit. Secara luas, rancangan penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Rancangan penelitian secara sempit dapat diartikan sebagai penggambaran secara jelas tentang hubungan antara variable, pengumpulan data, dan analisis data. Rancangan penelitian yang dibuat secara cermat akan memberikan gambaran yang lebih jelas dengan penyusunan hipotesis dengan tindakan yang akan diambil dalam proses penelitian selanjutnya. Empat pengelompokan utama dari rancangan penelitian eksperimen adalah pra-eksperimen, eksperimen, eksperimen kuasi, *ex post facto*.¹⁰

2. Tinjauan Tentang Strategi

Dalam konteks pengajaran menurut Gagne (1974) strategi adalah kemampuan internal seseorang untuk berpikir, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Artinya, bahwa proses pembelajaran akan menyebabkan peserta didik berpikir secara unik untuk menganalisis, memecahkan masalah didalam mengambil keputusan.

Berdasarkan definisi di atas dapat dibuat kesimpulan bahwa strategi merupakan taktik atau pola yang dilakukan oleh seorang pengajar dalam proses belajar bahasa, sehingga peserta didik dapat lebih leluasa dalam

¹⁰ *Ibid*, hlm. 155- 156.

berpikir dan dapat mengembangkan kemampuan kognitifnya secara lebih mendalam dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.¹¹

Strategi adalah salah satu diskurs yang sering kali disorot dalam sistem pembelajaran bahasa. Strategi sering dihubungkan dengan prestasi bahasa dan kecakapan dalam menggunakan bahasa. Sukses tidaknya suatu program bahasa senantiasa dinilai dari strategi pengajaran yang digunakan, karena strategilah yang menentukan tercapainya isi dan cara mengajarkan bahasa.¹²

3. Tinjauan Tentang Strategi *Jigsaw*

a. Pengertian

Jigsaw adalah salah satu bagian teknik dari metode cooperative learning. Strategi *jigsaw* ini dapat dipraktikkan dalam berbagai kegiatan dalam pembelajaran. Seperti kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, ataupun berbicara. Strategi ini dikembangkan diuji coba oleh Elliot Aronson dan teman-temannya di Texas.¹³

Jigsaw merupakan sebuah teknik yang dipakai secara luas yang memiliki kesamaan dengan teknik pertukaran dari kelompok ke kelompok dengan suatu perbedaan penting, yaitu setiap peserta didik mengajarkan sesuatu kepada kelompok yang lain.¹⁴ Dengan Strategi *Jigsaw* ini, siswa

¹¹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 3.

¹² Radliyah Zaenuddin dkk, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 51.

¹³ Rusman, *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 217.

¹⁴ Mel Siberman, *Active Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 168.

memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, anggota kelompok bertanggung jawab terhadap keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan informasinya kepada kelompok lain.¹⁵

Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut terhadap anggota kelompok yang lain. Dengan demikian siswa saling tergantung satu dengan yang lain, harus bekerja sama secara *cooperative* untuk mempelajari materi yang ditugaskan.

Penerapan strategi *Jigsaw* akan lebih mempermudah siswa dalam menerima konsep baru karena siswa telah memiliki pemahaman dari materi sebelumnya dan materi tersebut masih ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari. Dengan demikian dengan strategi *Jigsaw* menjadikan belajar lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab melalui pembelajaran *qira'ah*.

Dalam strategi ini peserta didik bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kooperatifnya dalam belajar dan menjadi ahli dalam sub topik bagiannya kepada kelompok anggota semula. Setelah itu, peserta didik

¹⁵ Rusman, *Model,...* hlm. 218.

tersebut kembali lagi ke kelompok masing-masing sebagai ahli dalam sub topiknya dan mengajarkan informasi penting dalam sub topik tersebut kepada temannya, ahli dalam kelompok lainnya juga bertindak serupa. Sehingga seluruh peserta didik bertanggung jawab untuk menunjukkan penguasaannya terhadap seluruh materi yang ditugaskan oleh guru. Dengan demikian, setiap peserta didik dalam kelompok harus menguasai topik secara keseluruhan.

b. Langkah-langkah pembelajaran *Jigsaw*

Langkah-langkah pembelajaran *Jigsaw* adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelumnya guru menjelaskan materi pelajaran secara sekilas dengan tujuan untuk memberikan gambaran atas materi yang akan didiskusikan;
- 2) Kemudian siswa dikelompokkan dengan beranggotakan 4 atau 5 siswa disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas tersebut, dan setiap kelompok harus terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah atau disebut dengan kelompok heterogen;
- 3) Selanjutnya materi diberikan kepada setiap anggota kelompok dengan bagian yang berbeda-beda untuk menjadi tanggung jawab setiap anggota dalam kelompok tersebut;
- 4) Kemudian setiap siswa mulai mengerjakan tugas yang menjadi tanggungjawabnya masing-masing;
- 5) Kemudian setelah selesai mempelajari materi yang menjadi bagiannya, setiap siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan atau menjelaskan

dari materi tersebut dengan teman-temannya dalam satu kelompok, dan siswa yang lain berhak untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal yang kurang jelas, dan dapat pula memberikan tambahan atau saran yang bersifat konstruktif;

- 6) Untuk lebih memantapkan materi yang telah dibahas dalam satu kelompok tadi, kemudian dilakukan diskusi lebih lanjut dengan lingkup yang besar yaitu dengan melibatkan seluruh anggota kelas dengan tujuan untuk menyamakan persepsi antar satu siswa dengan siswa lainnya.

Teknik *Jigsaw* dapat dilakukan dalam bentuk variasi jika materi yang diajarkan cukup sulit dengan tujuan supaya siswa mempunyai pemahaman yang lebih atas materi tersebut, dengan menempuh cara-cara sebagai berikut:

- 1) Setiap siswa yang mempunyai bagian materi yang sama berkumpul bersama dengan membentuk kelompok ahli untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi yang menjadi bagiannya masing-masing siswa tersebut;
- 2) Setelah siswa mendapat pemahaman yang baik, kemudian siswa kembali ke kelompoknya masing-masing untuk kemudian menjelaskan materi yang semula dianggap sulit, dan dengan adanya kelompok ahli diharapkan siswa dapat meningkat pemahamannya.

4. Tinjauan Tentang Pembelajaran

a) Pengertian Pembelajaran

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, pembelajaran merupakan aktifitas yang paling utama. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. pemahaman seorang guru terhadap pengertian pembelajaran akan sangat mempengaruhi cara guru itu mengajar.

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.¹⁶

b) Komponen Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu aktivitas terjadinya proses belajar mengajar, aktivitas yang dilakukan oleh seorang guru, pendidik, pelatih, atau instruktur untuk menyampaikan pengetahuan kepada siswa. Selain itu, pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai

¹⁶ Rusman, *Model,...*hlm. 134.

komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan pembelajaran, kurikulum, guru, siswa, materi, metode, media, dan evaluasi.

c) Komunikasi dalam proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran perlu dikembangkan pola komunikasi yang efektif, demi tercapainya tujuan pembelajaran.

d) Kriteria Keberhasilan Pembelajaran

Secara umum ada dua macam kriteria pembelajaran, yaitu kriteria ditinjau dari sudut prosesnya (*by process*) dan kriteria ditinjau dari sudut hasil yang dicapainya (*by product*). Kriteria dari sudut proses menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses haruslah merupakan interaksi dinamis, sehingga siswa sebagai subjek yang belajar mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri dan tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara efektif, sedangkan kriteria dari segi hasil atau produk menekankan kepada tingkat penguasaan tujuan oleh siswa baik dari segi kualitas maupun kuantitas.

Kedua kriteria tersebut tidak bisa berdiri sendiri tetapi harus merupakan hubungan sebab dan akibat. Dengan kriteria tersebut berarti pengajaran bukan hanya mengejar hasil yang setinggi-tingginya sambil mengabaikan proses, tetapi keduanya ada dalam keseimbangan. Dengan

kata lain, pengajaran tidak semata-mata *output oriented* tetapi juga *proses oriented*.¹⁷

e) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor dari dalam siswa (*internal*) dan faktor dari luar siswa (*eksternal*) atau faktor lingkungan. Beberapa yang termasuk dalam faktor internal adalah kemampuan siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik, dan psikis. Salah satu bagian dari faktor internal yang paling dominan adalah kemampuan siswa. Sedangkan salah satu bagian dari faktor eksternal yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kualitas pengajaran.¹⁸ Kedua faktor tersebut mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Artinya, semakin tinggi kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

5. Tinjauan Tentang Membaca (*Qira'ah*)

Membaca (*qira'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan masalah.¹⁹ dalam kegiatan membaca, pembaca memproses informasi dari teks yang dibaca untuk memperoleh makna.²⁰ Untuk keperluan tersebut, selain perlu menguasai bahasa yang dipergunakan, seorang pembaca (siswa) perlu juga mengaktifkan berbagai

¹⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989), hlm. 34-35.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 39-40.

¹⁹ Radliyah Zaenuddin dkk, *Metode...* hlm. 71.

²⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 60.

proses mental dalam sistem kognisi.²¹ Kemahiran membaca mencakup dua hal, yaitu mengenali simbol-simbol yang tertulis dan memahami isinya.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, membaca memiliki urgenitas tersendiri yakni: (1) membaca merupakan kunci untuk membuka khazanah pengetahuan dan kebudayaan Islam, (2) *Long Life Education* tidak akan terwujud kalau yang melakukannya tidak dapat membaca, dan (3) memahami khazanah intelektual klasik dan modern.²²

1) Unsur dan Aspek dalam Membaca

Membaca melibatkan tiga unsur, yaitu *makna* sebagai unsur isi bacaan, *kata* sebagai unsur yang membawakan makna, dan *simbol* tertulis sebagai unsur visual. Dalam penjelasan lain disebutkan bahwa keterampilan membaca mengandung beberapa unsur. Diantaranya adalah proses kegiatan yang aktif-kreatif; objek dan atau sasaran kegiatan membaca, yaitu lambang tertulis sebagai penuangan gagasan atau ide orang lain, dan adanya pemahaman yang bersifat menyeluruh.

Adapun aspek membaca ada dua. Pertama, aspek gerak, yaitu aspek membaca yang mencakup pengenalan huruf dalam bacaan, pengenalan unsur bahasa, pengenalan hubungan antara intonasi dan huruf, dan kecepatan membaca dalam hati. Kedua, aspek pemahaman, yaitu meliputi kemampuan untuk memahami bacaan secara sederhana, memahami makna yang tersirat

²¹ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 246.

²² Radliyah Zaenuddin dkk, *Metode...* hlm. 71.

dalam bacaan, dan penyesuaian tanda baca atau intonasi dengan kecepatan membaca.²³

2) Jenis Membaca

Bila dilihat dari segi penyampaiannya, membaca terbagi menjadi dua, yaitu: (1) membaca nyaring (قراءة جهريّة) yaitu membaca dengan menekankan kepada aktifitas anggota bicara: lisan, bibir dan tenggorokan untuk mengeluarkan bunyi (suara), (2) membaca dalam hati (قراءة صامتة) yaitu membaca dengan melihat huruf dan memahami makna bacaan tanpa aktifitas orang bicara.

Bila dilihat dari segi bentuknya, membaca dibagi menjadi: (1) membaca Intensif (*Qira'ah Mukatsatsafah*). Jenis ini mempunyai karakteristik sebagai berikut: (a) dilakukan di kelas bersama pengajar, (b) tujuannya untuk meningkatkan keterampilan utama dalam membaca dan memperkaya perbendaharaan kata serta menguasai qawaid yang dibutuhkan dalam membaca, (c) pengajar mengawasi dan membimbing kegiatan itu serta memantau kemajuan peserta didik. (2) membaca Ekstensif (*Qira'ah Muwassa'ah*). Jenis ini mempunyai karakteristik sebagai berikut: (a) kegiatan membaca dilakukan di luar kelas, (b) tujuannya untuk meningkatkan

²³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan ...*, hlm. 62.

pemahaman isi bacaan, (c) sebelum kegiatan dilakukan pengajar mengarahkan, menentukan materi bacaan dan mendiskusikannya.²⁴

Dalam beberapa pengamatan dan penelitian pembelajaran bahasa Arab, guru bahasa Arab terlalu banyak menyuapi atau memberikan materi, tetapi kurang menyuruh siswa aktif membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Proses belajar mengajar di kelas tidak relevan dengan yang diharapkan. Akibatnya, kemampuan siswa membaca rendah.²⁵

Tujuan pengajaran membaca adalah mengembangkan kemampuan membaca siswa. Dengan demikian, tugas guru adalah meyakinkan bahwa proses pembelajaran membaca menjadi pengalaman yang menyenangkan bagi siswa.²⁶

6. Tinjauan tentang Minat

a. Definisi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu; keinginan.²⁷

Menurut Sukardi (1988: 61), minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapun menurut Sudirman (2007: 77), minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila

²⁴ Radliyah Zaenuddin dkk, *Metode...* hlm. 71- 72.

²⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan ...*, hlm. 67.

²⁶ Furqanul Azies dan A. Chaidar Al- Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif; Teori dan Praktik*, (Bandung: Rosda Karya, 1996), hlm. 108.

²⁷ W. J. S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), hlm. 650.

seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap sesuatu objek, biasanya disertai dengan perasaan senang, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu.

Menurut Bernard dalam Sadirman menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas, bahwa minat selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan. Dalam kaitannya dengan belajar, Hansen menyebutkan bahwa minat belajar siswa erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep atau identifikasi, faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan.²⁸

Minat adalah suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Jika seseorang murid memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya. Belajar akan merupakan suatu siksaan dan tidak akan member manfaat jika tidak disertai sifat terbuka bagi bahan-bahan pelajaran. Guru yang berhasil membina kesediaan belajar murid-muridnya berarti telah melkaukan hal yang terpenting yang dapat dilakukan demi kepentingan belajar murid-

²⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2013), hlm. 57- 58.

muridnya. Sebab, minat bukanlah sesuatu yang ada begitu saja, melainkan sesuatu yang dapat dipelajari.²⁹

Minat adalah salah satu aspek yang merupakan bagian dari faktor internal yang mempengaruhi belajar siswa. Menurut Muhibbin Syah dalam bukunya Psikologi Pendidikan minat adalah interest berate kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber, minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. Namun terlepas dari masalah populer atau tidak, minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Guru dalam kaitan ini, seyogyanya berusaha membangkitkan minat siswa untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studinya dengan cara yang kurang lebih sama dengan kiat membangun sikap positif.³⁰

Dari beberapa gambaran di atas, kiranya dapat ditegaskan di sini bahwa minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang

²⁹ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung: Remadja Karya CV, 1987), hlm. 78.

³⁰ Muhibbin Syah, *Pikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988), hlm. 136.

menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya.

Secara konseptual, minat dapat dikatakan memegang peranan penting dalam menentukan arah, pola dan dimensi berpikir seseorang dalam segala aktivitasnya, termasuk dalam belajar.³¹

b. Unsur-Unsur Minat

Seseorang dikatakan mempunyai minat terhadap sesuatu bila individu itu memiliki beberapa unsur antara lain: sikap, kemauan, ketertarikan, dorongan, ketekunan, dan perhatian.³²

Dari beberapa unsur di atas dapat dijadikan indikator yang dapat digunakan dalam pembuatan angket minat, sehingga angket yang dibuat mengacu pada unsur-unsur minat yang telah dikembangkan.

c. Faktor- Faktor yang Menimbulkan Adanya Minat

Menurut Bernard, faktor-faktor penyebab timbulnya minat adalah partisipasi, kebiasaan dan pengalaman.

³¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar...*, hlm. 58.

³² Nurul Qomariah, “ *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/ 2011, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, hlm. 17. ”

- 1) Partisipasi, melalui aktif siswa akan merasa senang pada pelajaran tertentu dan dengan sendirinya minat akan muncul pada dirinya.
- 2) Kebiasaan, merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan kontinyu. Minat bisa timbul karena adanya kebiasaan yang terus menerus. Tentunya perihal kegiatan belajar mengajar.
- 3) Pengalaman bisa menjadi minat seseorang dengan alasan bisa meningkatkan hasil dari masa lalu yang kurang memuaskan. Sehingga timbul minat untuk mendapatkan yang lebih.³³

d. Cara Meningkatkan Minat

Beberapa langkah dalam mendorong untuk meningkatkan minat pada peserta didik, diantaranya:

- 1) Pelajaran akan menjadi menarik bagi para murid jika terlihat ada hubungan antara pelajaran dan kehidupan nyata.
- 2) Pengajaran yang menarik harus mempertimbangkan minat pribadi si murid.
- 3) Pelajaran akan lebih menarik bagi para murid jika mereka diberi kesempatan untuk dapat giat sendiri.
- 4) Minat si murid akan bertambah jika ia dapat melihat dan mengalami bahwa dengan bantuan yang dipelajari itu ia dapat mencapai tujuan-tujuan tertentu.³⁴

³³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 194.

³⁴ Kurt Singer, *Membina...*, hlm. 92.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.³⁵ Maka, sebagai kelanjutan dari penelitian ini kiranya dapat dirumuskan hipotesa sebagai berikut:

1. Strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran *qira'ah* pada kelompok eksperimen (menggunakan strategi *Jigsaw*)
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar bahasa Arab siswa kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*) dalam Pembelajaran *Qira'ah* dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan strategi *Jigsaw*) dalam Pembelajaran *Qira'ah*.

G. Metode Penelitian

Pada dasarnya metode penelitian adalah langkah- langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuatnya.³⁶ Metode penelitian ini merupakan anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian.³⁷

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R& D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 64.

³⁶ Dudung Hamdun et. al, “ *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*” (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 15.

³⁷ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 254.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian eksperimen (*Ekperimental Research*), yaitu suatu peneitian yang bermaksud untuk meneliti hubungan sebab-akibat dengan memanipulasikan satu atau lebih variabel pada satu atau lebih kelompok eksperimental, dan membandingkan hasilnya dengan kelompok kontrol yang tidak mengalami manipulasi.³⁸

2. Desain Penelitian

a) Persiapan

Dalam tahap persiapan ini peneliti melakukan observasi awal terhadap sekolah dan kegiatan atau proses pembelajaran. Observasi awal dilakukan guna mengetahui proses belajar mengajar secara langsung di ruang kelas setelah itu barulah dilakukan penyebaran angket untuk mengetahui minat belajar siswa sebelum dilakukannya tindakan (pra tindakan).

b) Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian eksperimen ini dilakukan pada tanggal 10 November sampai dengan tanggal 29 januari. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Jigsaw* ini penulis lakukan sebanyak dua kali pertemuan pada masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

³⁸ Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 32.

Desain eksperimen (kerangka konseptual pelaksanaan eksperimen) yang dipakai adalah true *eksperimental design* dengan model *kontrol group pre-test* dan *post-test*.³⁹

Gambar 1.1.

Pola Kontrol Group *Pre-Test* dan *Post-Test*

E	O_1	X_1	O_2
K	O_3	X_2	O_4

Keterangan:

E : Kelompok Eksperimen

K : Kelompok Kontrol

O_1 : *Pre-Test* kelompok eksperimen

O_2 : *Post-Test* kelompok Eksperimen

O_3 : *Pre-Test* kelompok kontrol

O_4 : *Post-Test* kelompok kontrol

X_1 : Perlakuan pada kelompok eksperimen

X_2 : Perlakuan pada kelompok kontrol

3. Metode Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda atau entitas lainnya.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Rinea Cipta, 1993), hlm. 105.

Untuk bisa memperoleh data penelitian yang *valid* dan *reliabel*, maka peneliti perlu menentukan teknik penentuan sumber data penelitiannya.

Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu.⁴⁰

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII tahun ajaran 2015/2016 MTs Negeri Yogyakarta 1 yang berjumlah 163 siswa yang terbagi dalam empat kelas meliputi kelas VII A berjumlah 33 siswa, kelas VII B berjumlah 33 siswa, kelas VII C berjumlah 33 siswa, kelas VII D berjumlah 32 siswa, dan kelas VII E berjumlah 32 siswa.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel. Karena besarnya populasi yang akan dijadikan subjek penelitian, sehingga dalam menentukan sampel dalam penelitian ini menggunakan *sampling probabilitas* berupa *simple random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁴¹ Dari hasil penentuan sampel secara random yaitu

⁴⁰ Dudung Hamdun et. al, “ *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*” (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 18.

⁴¹ Sugiyono, *Metode*,... hlm. 82.

kelas VII C sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII B sebagai kelompok kontrol.

4. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Metode Pengumpulan Data

Yang dimaksud dengan metode pengumpulan data adalah sebagai alat atau aktifitas yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, diantaranya alat yang digunakan penulis untuk meneliti adalah:

1) Observasi

Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi *participant observation* (observasi berperan serta) dan *non participant observation* (peneliti hanya sebagai pengamat independent). Selanjutnya dari segi instrumentasi yang digunakan, maka observasi dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.⁴²

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan, dan di mana tempatnya.⁴³

⁴² Sugiyono, *Metode...* hlm. 145.

⁴³ *Ibid...*, hlm. 203.

2) Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan-keterangan lisan melalui bercakap-cakap dan bertatap muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti.⁴⁴ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis wawancara terpimpin, yaitu pewawancara membawa pedoman wawancara yang terdiri dari daftar pertanyaan yang telah direncanakan dan disusun sebelumnya.

Wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa pembelajaran qiro'ah di MTs Negeri Yogyakarta 1. Selain itu juga untuk mendapatkan data-data tentang sekolah yang belum lengkap, yang dirasa belum ditemukan dengan dokumentasi.

3) Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang:

- a) Letak geografis MTs Negeri Yogyakarta 1
- b) Sejarah berdiri dan perkembangan MTs Negeri Yogyakarta 1
- c) Struktur organisasi
- d) Keadaan guru, karyawan, dan siswa
- e) Sarana dan prasarana.

4) Angket (kuesioner)

⁴⁴ Kinayati Djojuroto dkk, *Prinsip- Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia, 2000), hlm. 47.

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁵ angket ini merupakan data utama yang penulis gunakan untuk mengetahui seberapa besar minat siswa dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran *qira'ah* melalui pernyataan-pernyataan.

Teknik pembuatan angket minat belajar bahasa Arab siswa, dibuat berdasarkan beberapa teori minat yang meliputi: sikap, kemauan, ketertarikan, dorongan, ketekunan, dan perhatian. Kisi-kisi angket minat bisa dilihat pada tabel. 1.1.

Tabel 1.1.

Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa.

Dimensi	Indikator	Item	Jumlah
Unsur- Unsur Minat dalam Belajar	Adanya sikap positif dalam mengikuti pelajaran	1, 2, 14, 18, 33, 39	6
	Adanya kemauan dalam mengikuti proses pembelajaran	8, 17, 25, 31	4
	Adanya ketertarikan terhadap pelajaran	3, 24, 26, 30, 34, 41	6
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam mengikuti pelajaran	6, 7, 10, 11, 20, 21, 27, 28, 40	9

⁴⁵ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 199.

	Adanya ketekunan dalam belajar	5, 22, 37, 42	4
	Adanya perhatian terhadap mata pelajaran	12, 15, 19, 32, 38, 43, 44	7
Jumlah			36

b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur minat siswa terhadap penerapan strategi *Jigsaw* dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket (kuesioner), yang disusun dalam bentuk skala sikap bentuk Likert, yaitu skala yang berisi lima tingkat jawaban yang merupakan skala jenis ordinal.⁴⁶ Masing-masing butir pertanyaan mempunyai lima pilihan jawaban, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Setiap jawaban tidak ada yang salah, butir pertanyaan disusun dengan menentukan tolak ukur bagi setiap indikator. Responden tinggal memilih alternatif jawaban yang telah disediakan. Untuk penilaian masing-masing jawaban dapat dilihat dalam lampiran.

c. Metode Analisis Data

Pada dasarnya analisis adalah kegiatan untuk memanfaatkan data sehingga dapat diperoleh suatu kebenaran atau ketidakbenaran dari suatu

⁴⁶ Singgih Santoso, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2000), hlm. 269.

hipotesa. Adapun cara-cara yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

a. *Scoring*

Setelah diperoleh jawaban dari angket, langkah selanjutnya yaitu diberi skor dengan nilai tertinggi 5 dan terendah 1. Di dalam angket minat belajar maupun angket tanggapan siswa terhadap strategi *Jigsaw* terdapat lima alternatif jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun pernyataan angket terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Skor untuk pernyataan *favorable* adalah sebagai berikut;

- 1) Sangat Setuju (SS), mendapat skor 5
- 2) Setuju (S), mendapat skor 4
- 3) Ragu-ragu (R), mendapat skor 3
- 4) Tidak Setuju (TS), mendapat skor 2
- 5) Sangat Tidak Setuju (STS), mendapat skor 1

Sedangkan skor untuk pernyataan *unfavorable* adalah sebagai berikut;

- 1) Sangat Setuju (SS), mendapat skor 1
- 2) Setuju (S), mendapat skor 2
- 3) Ragu-ragu (R), mendapat skor 3
- 4) Tidak Setuju (TS), mendapat skor 4
- 5) Sangat Tidak Setuju (STS), mendapat skor 5

b. Uji Realibilitas dan Validitas

- 1) Reliabilitas adalah ketepatan atau tingkat presisi suatu ukuran atau alat ukur.⁴⁷ Uji reliabilitas ini digunakan untuk menguji apakah alat ukur yang digunakan sudah cukup akurat, stabil atau konsisten dalam mengukur apa yang ingin diukur (minat belajar). Untuk mengukur reliabilitas instrument dalam penelitian, maka digunakan bantuan program computer SPSS 16.7 dengan metode *Cronbach's Alpha* dengan ketentuan jika hasil dari perhitungan lebih besar dari 0,60, maka data distribusi normal.
- 2) Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrument. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.⁴⁸ Untuk uji validitas ini dilakukan dengan program SPSS 17.0 dengan menggunakan teknik corrected Item-total dengan cara mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total.

c. Persyaratan Analisis Data

Sebelum data dianalisis, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasarat yaitu menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Uji ini dilakukan karena dengan menguji hipotesis menggunakan analisis parametric, yaitu analisis data dengan menggunakan parameter-parameter

⁴⁷ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indah, 1998), hlm. 162.

⁴⁸ Ssuharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 160.

tertentu seperti: mean, median, standar deviasi, distribusi data normal, dsb. Asumsi yang berlaku dalam uji hipotesis (*Independent Sample T-Test*) adalah bahwa data berdistribusi normal dan varian sama atau berbeda.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu variabel mempunyai sebaran data yang normal atau tidak. Uji ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 17.0 dengan teknik *One- Sample Kolmogrof-Smirnov Test*.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji kesamaan varian dari dua kelompok atau lebih dari rata-rata sampel. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah uji hipotesis (*Independent Sample T-Test*) yang akan dilakukan memiliki asumsi varian sama atau berbeda. Uji ini dilakukan dengan program SPSS 17.0 dengan teknik *Test Homogeneity of Variance*. Jika varian sama, maka menggunakan *Equal Variances Assumed* (diasumsikan varian sama), sedangkan jika varian berbeda, maka menggunakan *Equal Variances Not Assumed* (diasumsikan varian berbeda).

d. Analisis Data

Setelah dilakukan uji persyaratan Normalitas dan Homogenitas, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji sampel bebas

(*Independent Sample T-Test*) atau uji “t”. Uji tersebut digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata dari dua kelompok data atau sampel yang independent. Dalam memberikan interpretasi dengan menggunakan uji “t” ini, disesuaikan dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{\text{observasi}}$ sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang t_{tabel}), maka hipotesis alternative yang mengatakan “adanya perbedaan mean kedua kelompok”, **diterima**. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut.
- 2) Jika $t_{\text{observasi}}$ sama dengan atau lebih kecil dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang t_{tabel}), maka hipotesis nihil (H_0) yang mengatakan “tidak adanya perbedaan mean kedua kelompok”, **ditolak**. Ini berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut.

Sedangkan untuk analisa data angket minat belajar bahasa Arab siswa dianalisis dengan menggunakan rumus persentase⁴⁹ sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

⁴⁹ Anas Sudijono, *Metodologi Research dan Bimbingan Penelitian Skripsi dan Bimbingan Penelitian Skripsi*, (Yogyakarta: UD Rama, 1983), hlm. 40- 41.

Pengidentifikasian untuk kecenderungan minat belajar siswa kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, peneliti menggunakan tiga kategori yaitu; tinggi, sedang, rendah.

H. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, perlu dikemukakan sistematika pembahasan pembahasan yang berisi susunan antar bagian (bab).

Bab pertama, berisi pendahuluan. Dalam pendahuluan ini dikemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teoritis, hipotesis penelitian, metode penelitian, indikator keberhasilan, dan sistematika penulisan. Hal ini dimaksudkan sebagai kerangka awal dalam mengantarkan isi pembahasan kepada bab selanjutnya.

Bab kedua, menyajikan gambaran umum MTsN 1 Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, kondisi sekolah dan keadaan guru, karyawan, dan siswa serta sarana dan prasarana dan faktor pendukung pembelajaran. Dalam bab ini merupakan kerangka dasar dalam mengenal lokasi penelitian, sehingga tidak terjadi kesalah pahaman mengenai obyek tersebut.

Bab ketiga, mendiskripsikan hasil penelitian, yaitu tentang proses dalam pembelajaran qira'ah menggunakan strategi *Jigsaw* dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Bab keempat, adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Kemudian saran-saran yang singkat dan jelas dan yang terakhir adalah penutup.



BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian di MTs Negeri Yogyakarta 1 dengan menggunakan strategi *Jigsaw* dapat ditarik kesimpulan :

1. Bahwa strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran qira'ah. Hal ini ditunjukkan dari hasil pengukuran minat belajar siswa sebelum perlakuan (*pre-angket*) dan setelah perlakuan (*post-angket*). Dari hasil pengukuran *pre-angket* dan *post-angket* terdapat peningkatan rata-rata sebesar 8,58, yaitu dari rata-rata minat awal sebesar 128,36 naik menjadi 137,21. Hal ini juga didukung dengan hasil uji "t" terhadap nilai *pre-angket* dan *post-angket* kelompok eksperimen yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) $< 0,005$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan sebelum dan setelah perlakuan. Dari dua hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa strategi *Jigsaw* dapat meningkatkan minat belajar *qira'ah* siswa.
2. Terdapat perbedaan minat yang signifikan antara kelompok eksperimen (menggunakan strategi *Jigsaw*) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan strategi *Jigsaw*). Hal ini dibuktikan dengan uji "t" terhadap data nilai *pre-angket* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil uji "t" tersebut diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,762, sehingga nilai sig. (2-tailed) $> 0,005$. Artinya tidak terdapat perbedaan pada minat awal siswa. Kemudian juga dilakukan uji "t" terhadap data nilai *post-angket* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dari uji "t" tersebut didapatkan nilai sig. (2-tailed) =

0,000 sehingga nilai sig. (2-tailed) < 0,005. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap minat belajar *qira'ah* siswa setelah dilaksanakannya perlakuan yaitu dengan menggunakan strategi *Jigsaw*.

B. Saran-saran

Ada beberapa saran yang peneliti ajukan berkaitan hasil penelitian ini antara lain :

1. Guru diharapkan lebih efektif dan inovatif dalam menerapkan sebuah strategi pembelajaran agar pembelajaran tidak hanya di dominasi oleh seorang guru saja tapi siswa ikut berperan aktif terhadap proses pembelajaran.
2. Strategi *Jigsaw* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab khususnya pada *maharah qira'ah* siswa.
3. Sekolah diharapkan untuk memperbanyak koleksi buku panduan bahasa Arab dan buku-buku yang berkaitan dengan bahasa Arab agar mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Departemen. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: DEPAG.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rinea Cipta.
- Djojuroto, Kinayati dkk. 2000. *Prinsip- Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia.
- Furqanul Azies dan A. Chaidar Al- Wasilah. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif; Teori dan Praktik*. Bandung: Rosda Karya.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdun, Dudung. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M.. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indah.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pranowo. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Poerwadarminto, W. J. S. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: CV. Rajawali.
- Rahmat, Jalaludin. 2004. *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. *Model- model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Santoso, Singgih. 2000. *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 2007. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Singer, Kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Remadja Karya CV.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Syah, Muhibbin. 1988. *Pikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 1983. *Metodologi Research dan Bimbingan Penelitian Skripsi dan Bimbingan Penelitian Skripsi*. Yogyakarta: UD Rama
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Strategi Pembelajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyono, Teguh. 2009. *25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 17*. Jakarta: PT Elex Media Komputin.
- Zaenuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Al- Faruq, As'addullah. 2012. *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Al- Kalam Di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/ 2012*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Qomariah, Nurul. 2011. *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/ 2011*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Roji'ah, Siti. 2012. *Eksperimentasi Penggunaan Laboratorium Bahasa Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA YAPPI Gubukrubuh Gunungkidul*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Silfana, Anis. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Sofyani, Maftukh Fuad. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar*

Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/ 2013. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: 7B / 2
Materi	: Membaca tentang العنوان
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran (2 x 40 Menit), 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi dasar :

- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa

Arab sebagai bahasa komunikasi

internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **العنوان**

2.5 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **العنوان**

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran :

Tujuan	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: العنوان, baik secara lisan maupun tulisan siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان, dengan makhraj yang benar serta lancar.2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandunganteks <i>qira'ah</i> tentang tentang topic: العنوانdengan baik dan benar4. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan tentang topic العنوان

D.Materi Pokok

Maharotul Qiro'ah tentang : **العنوان**,

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Ceramah

3. Reading Alloud

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam dan menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab2. Mengabsen siswa3. Menyiapkan fisik dengan gerak dan menyanyi Arab, menyiapkan psikis dengan berdo'a4. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab5. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>).6. Brainstorming dengan meminta siswa menyebutkan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari7. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
Kegiatan Inti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimak bacaan teks qira'ah yang dibaca oleh guru- Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah. <p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks qira'ah.- Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.- Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menterjemahkan teks <i>qira'ah</i> bersama dengan guru. - Siswa bersama guru menganalisis unsur kebahasaan teks <i>qira'ah</i> .
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i>
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks <i>qira'ah</i> dengan baik dan benar dan mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran; 2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks <i>qira'ah</i>. 3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan membuat kesimpulan kemudian membaca hamdalah/doa; 4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku tulis, Pulpen

3. Sumber Belajar : Buku Paket Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII
Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, yang diterbitkan
oleh Kementerian Agama, tahun 2014.

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Makhrāj	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 =	

Jumlah Skor Maksimal	16
-----------------------------	-----------

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

2. Penilaian Sikap (Observasi)

NO	Aspek Yang Di observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

NO	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik sekali/ Selalu	76 – 100
	Baik / Sering	51 – 75
	Cukup / Kadang-kadang	26 – 50
	Kurang /Tidak pernah	0 – 25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 18 Januari 2016

Mahasiswa

Suwardi, S.S

NIP. 198003082007101010

Lita Anggraini Sulistiana

NIM. 12420089

Materi Pembelajaran

إِسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ. هَذِهِ بِطَاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَاتُوبَارَا رَقْمُ ٤
مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩.

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج.
وَرَقْمُ التِّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ صَدِيقِي. إِسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ. عُنْوَانُ بَيْتِهِ
شَارِعِ سِيلِيكَات رَقْمُ ٧٨ مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣.

هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
دَارِ التَّوْحِيدِ. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالَانَج.
وَرَقْمُ التِّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ. هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ
نَوْفَلٍ. وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي.
وَبَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنِ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنْ، بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ
جِيرَانٌ.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 7B / 2
Materi	: Membaca tentang العنوان
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran (2 x 40 Menit), 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi dasar :

- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa

Arab sebagai bahasa komunikasi

internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **العنوان**

2.5 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **العنوان**

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran :

Tujuan	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: العنوان, baik secara lisan maupun tulisan siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان, dengan makhraj yang benar serta lancar.2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandunganteks <i>qira'ah</i> tentang tentang topic: العنوانdengan baik dan benar4. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan tentang topic العنوان

D.Materi Pokok

Maharotul Qiro'ah tentang : **العنوان**,

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Ceramah

3. Reading Alloud

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam kemudian menyiapkan fisik dengan bernyanyi dan psikis siswa dengan berdo'a.2. Mengabsen siswa3. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab4. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>).5. Brainstorming dengan meminta siswa menyebutkan mufrodat yang mereka dapatkan pada pertemuan sebelumnya6. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
Kegiatan Inti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimak bacaan teks qira'ah yang dibaca oleh guru- Siswa mencermati isi kandungan teks qira'ah. <p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks qira'ah.- Siswa menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.- Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa menterjemahkan teks <i>qira'ah</i> bersama dengan guru.- Siswa bersama guru menganalisis unsur kebahasaan teks

	<i>qira'ah</i> .
	<p>Mengasosiasi</p> <p>- Siswa membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i></p>
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>- Siswa membaca teks <i>qira'ah</i> dengan baik dan benar dan mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks <i>qira'ah</i> sebagai penutup materi pembelajaran; 2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks <i>qira'ah</i>. 3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan membuat kesimpulan kemudian membaca hamdalah/doa; 4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku tulis, Pulpen
3. Sumber Belajar : Buku Paket Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk MTs/SMP Islam Kelas VII, karya Syaekhuddin A. dan Hasan Saefullah, 2008. Jakarta. Erlangga.

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Makhrāj	1-4
	Makhrāj sudah tepat	4
	Makhrāj cukup tepat	3
	Makhrāj kurang tepat	2
	Makhrāj tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 =	
	Jumlah Skor Maksimal	16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

2. Penilaian Sikap (Observasi)

NO	Aspek Yang Di observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

NO	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik sekali/ Selalu	76 – 100
	Baik / Sering	51 – 75
	Cukup / Kadang-kadang	26 – 50
	Kurang /Tidak pernah	0 – 25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 20 Januari 2016
Mahasiswa

Suardi, S.S
NIP. 198003082007101010

Lita Anggraini Sulistiana
NIM. 12420089

Materi Pembelajaran

سَلْمَانُ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . هُوَ تَلْمِيذُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ . سَلْمَانُ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونج ، وَعُنْوَانُهُ : شَارِعُ سُوكَارْنُو- حَتَّى رَقْمُ ٢٧ (سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ) . بَانْدُونج.

لِسَلْمَانَ صَدِيقٌ اسْمُهُ حَسَنٌ . حَسَنٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . هُوَ تَلْمِيذُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ . حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونج أَيْضًا، وَعُنْوَانُهُ : شَارِعُ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمُ ٣٥ (خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ) ، بَانْدُونج.

لِحَسَنٍ صَدِيقَةٌ اسْمُهَا مَرِيَمٌ . مَرِيَمٌ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ . هِيَ تَلْمِيذَةٌ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ . مَرِيَمٌ تَسْكُنُ فِي بَانْدُونج أَيْضًا، وَعُنْوَانُهَا : شَارِعُ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمُ ٣٦ (سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ) ، بَانْدُونج.

مَدْرَسَتُهُ حَسَنٌ بَعِيدٌ مِنْ مَدْرَسَةِ مَرِيَمٍ. وَبَيْتُ مَرِيَمٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنْ، بَيْتُ حَسَنٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا. هُمَا جِيرَانٌ.

سَلْمَانُ يُرِيدُ أَنْ يَزُورَ بَيْتَ صَدِيقِهِ، حَسَنٍ، وَسَيَحْضُرُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً، إِنْ شَاءَ اللَّهُ . فَقَالَ حَسَنٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا . أَنَا فِي إِنْتِظَارِكَ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri Yogyakarta 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII C/ Genap
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 X 40 Menit), 1 x pertemuan
Materi	: Membaca tentang العنوان

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- 1.2. menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 1.4. melafalkan bunyi huruf, kata frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **العنوان** .
- 1.5. menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **العنوان** .

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: العنوان, baik secara lisan maupun tulisan siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان, dengan makhraj yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang tentang topic: العنوان dengan baik dan benar 4. Mengambil teladan/ nilai- nilai islamiyyah dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan tentang topic العنوان
--	--

D.Materi Pokok

Maharotul Qiro'ah tentang : **العنوان**

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. *Cooperative Learning*
3. *Jigsaw*

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam , menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab dan melakukan presensi siswa2. Guru menyiapkan fisik dengan gerak dan lagu Arab dan psikis siswa dengan berdo'a3. Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>).4. Brainstorming dengan meminta siswa menyebutkan hal-hal yang berkaitan dengan materi5. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.6. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang7. Guru memberikan instruksi tentang peraturannya8. Guru memberikan materi kepada setiap anggota kelompok dengan bagian yang berbeda- beda
Kegiatan Inti	Mengamati dengan teliti <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks materi yang diberikan oleh guru2. Siswa yang mendapat bagian materi yang sama berkumpul bersama dengan membentuk kelompok ahli3. Siswa Mencermati isi kandungan teks bersama

	kelompok ahli
	<p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan makna kata (mufrodad) baru dalam teks qira'ah 2. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan oleh guru .
	<p>Eksplorasi/ Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok, siswa mempelajari materi yang diberikan 2. Siswa menterjemahkan teks qira'ah 3. Siswa mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> bersama kelompok ahli
	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah yang hendak dijelaskan kepada teman satu kelompoknya
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke kelompoknya masing- masing 2. Siswa menyampaikan atau Menjelaskan materi yang menjadi bagiannya kepada kelompoknya secara bergantian. 3. Dengan dipimpin oleh guru, siswa bersama- sama melakukan diskusi kelas untuk menyamakan persepsi antar satu siswa dengan siswa lainnya.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah dengan baik dan benar sebagai penutup materi pembelajaran; 2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah. 3. Guru membuat kesimpulan mengenai materi

	<p>pembelajaran kemudian menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>
--	---

Tugas Terstruktur

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : mufrodah, potongan materi, alat tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 diterbitkan oleh Kementrian Agama, tahun 2014.

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<i>Makhrāj</i>	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4

	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100	
	=	
	Jumlah Skor Maksimal	16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

2. Penilaian Sikap (Observasi)

NO	Aspek Yang Di observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

NO	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik sekali/ Selalu	76 – 100
	Baik / Sering	51 – 75
	Cukup / Kadang-kadang	26 – 50
	Kurang /Tidak pernah	0 – 25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Mengetahui

Yogyakarta, 19 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwardi, S.S

NIP. 198003082007101010

Lita Anggrani Sulistiana

NIM. 12420089

Materi Pembelajaran

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّدٌ. هَذِهِ بِطَاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُوبَارَا

رَقْمُ ٤ مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩.

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج.

وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧

وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ صَدِيقِي. إِسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ. عُنْوَانُ بَيْتِهِ

شَارِعَ سِيلِيكَات رَقْمُ ٧٨ مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣.

هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
دَارُ التَّوْحِيدِ. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعَ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالَانَج.

وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩

أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ. هُوَ مُدْرِسٌ

اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلٍ. وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤.

بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنِ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنْ،

بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جِيرَانٌ.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri Yogyakarta 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII C/ Genap
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 X 40 Menit), 1 x pertemuan
Materi	: Membaca tentang العنوان

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.2. menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- 1.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 1.4. melafalkan bunyi huruf, kata frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **العنوان** .
- 1.5. menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **العنوان** .

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: العنوان, baik secara lisan maupun tulisan siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان, dengan makhraj yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang topik: العنوان 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang tentang topic: العنوان dengan baik dan benar 4. Mengambil teladan/ nilai- nilai islamiyyah dari kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan tentang topic العنوان
--	--

D.Materi Pokok

Maharotul Qiro'ah tentang : **العنوان**

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. *Cooperative Learning*
3. *Jigsaw*

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam , menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab dan melakukan presensi siswa 2. Guru menyiapkan fisik dengan gerak dan lagu Arab dan psikis siswa dengan berdo'a 3. Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan (<i>Appersepsi</i>). 4. Brainstorming dengan meminta siswa menyebutkan mufrodad yang telah mereka dapatkan pada pertemuan sebelumnya 5. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 6. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang 7. Guru memberikan instruksi tentang peraturannya 8. Guru memberikan materi kepada setiap anggota kelompok dengan bagian yang berbeda- beda
Kegiatan Inti	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks materi yang diberikan oleh guru 2. Siswa yang mendapat bagian materi yang sama berkumpul bersama dengan membentuk kelompok ahli 3. Siswa Mencermati isi kandungan teks bersama kelompok ahli
	<p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan makna kata (mufrodad) baru dalam teks qira'ah 2. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan oleh guru .

	<p>Eksplorasi/ Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok, siswa mempelajari materi yang diberikan 2. Siswa menterjemahkan teks qira'ah 3. Siswa mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> bersama kelompok ahli <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah yang hendak dijelaskan kepada teman satu kelompoknya <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke kelompoknya masing- masing 2. Siswa menyampaikan atau Menjelaskan materi yang menjadi bagiannya kepada kelompoknya secara bergantian. 3. Dengan dipimpin oleh guru, siswa bersama- sama melakukan diskusi kelas untuk menyamakan persepsi antar satu siswa dengan siswa lainnya.
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah dengan baik dan benar sebagai penutup materi pembelajaran; 2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah. 3. Guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran kemudian menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa; 4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : mufrodat, potongan materi
3. Sumber Belajar : Buku Paket Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk MTs/SMP Islam Kelas VII, karya Syaekhuddin A. dan Hasan Saefullah, 2008. Jakarta. Erlangga

H. Penilaian

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Makhrāj	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang	2

	tepat	
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100	
	=	
	Jumlah Skor Maksimal	16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

2. Penilaian Sikap (Observasi)

NO	Aspek Yang Di observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

NO	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik sekali/ Selalu	76 – 100
	Baik / Sering	51 – 75
	Cukup / Kadang-kadang	26 – 50
	Kurang /Tidak pernah	0 – 25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

Mengetahui

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Suwardi, S.S

NIP. 198003082007101010

Lita Anggrani Sulistiana

NIM. 12420089

Materi Pembelajaran

سَلْمَانُ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . هُوَ تَلْمِيذُ الْفَصْلِ
الْأَوَّلِ . سَلْمَانُ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونج ، وَعُنْوَانُهُ : شَارِعُ سُوْكَارْتُو- حَتَّى رَقْمُ
٢٧ (سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ) . بَانْدُونج.

لِسَلْمَانَ صَدِيقٌ اسْمُهُ حَسَنٌ . حَسَنٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ . هُوَ تَلْمِيذُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ . حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي بَانْدُونج أَيْضًا ،
وَعُنْوَانُهُ : شَارِعُ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمُ ٣٥ (خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ) ، بَانْدُونج.
لِحَسَنٍ صَدِيقَةٌ اسْمُهَا مَرِيَمٌ . مَرِيَمٌ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ . هِيَ تَلْمِيذَةُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ . مَرِيَمٌ تَسْكُنُ فِي
بَانْدُونج أَيْضًا ، وَعُنْوَانُهَا : شَارِعُ أَحْمَدَ يَانِي رَقْمُ ٣٦ (سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ) ،
بَانْدُونج.

مَدْرَسَةُ حَسَنٍ بَعِيدَةٌ مِنْ مَدْرَسَةِ مَرِيَمٍ . وَبَيْتُ مَرِيَمٍ بَعِيدٌ عَنِ مَدْرَسَتِهِ .
وَلَكِنْ ، بَيْتُ حَسَنٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا . هُمَا جِيرَانٌ .

سَلْمَانُ يُرِيدُ أَنْ يَزُورَ بَيْتَ صَدِيقِهِ ، حَسَنٍ ، وَسَيَحْضُرُ فِي السَّاعَةِ
الْخَامِسَةِ مَسَاءً ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ . فَقَالَ حَسَنٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا . أَنَا فِي
إِنْتِظَارِكَ

Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	
	Kelas Eksperimen (VII C)	Kelas Kontrol (VII B)
1	Ahmad Arun Nafidz	Aditya Yoga Eka Pradana
2	Ainiyya Anindika Saputri	Ahmad Syafiq
3	Aulian Pawiratama I.	Annisa Dwi Arraminta
4	Deninta Nasya Amira	Aulia Putri Nurfajri
5	Dina Mufida P.	Bunga Kumala Ukhti
6	Faris Abdurrahman	Candra Hastaningtyas
7	Fayyadh Arrazan M.	Cerlang Realis Wijaya
8	Faza Rashif Hanafi	Diyah Ayu Puspitasari
9	Hafidh Ahmad Haritama	Elsa Indah Sanjaya
10	Hanifan Nur Dzaki	Fafa Mutiara Widhiyas Saputri
11	Hibatullah Rafil Akmal	Firdaus Wisnu Ardhiansyah
12	Hishsha Zhila Fuada	Guntur Abimanyu
13	Hurrina Rifanthy	Hasna Sajidah Qurrotu'aini
14	Inas Salsabila	Indah Dwi Lestari
15	Irfan Fitra Pratama	Kennen Oktaviano
16	Jadid Afif Ramadhan	Kireina Azizah Balkis Agsa
17	Kaisya Auli Azka Nursuri	Mahendratta Anggoro Warastiya
18	Maulia Rachma Khasanah	Mariska Cantika Puteri
19	Muhammad Fernanda D.	Maulana Chandra Febiansyah
20	M. Ghazy Shafwan	Maulana Khusna Aldani
21	M. Khoirul Imam	Muhammad Fakhih Nur Madani
22	Muhammad Nabil Al-Faruq	Muhammad Rizki Rahman H.W.
23	M. Rafi Adhira Putra	Muhammad Syauqi Irsyad
24	M. Yasykur Raji Guhfron	Muhammad Anwar Musthofa
25	Munadiyah Wulan Sari	Nur Andi Setyawan

26	Naufal Imam Mulya R.	Rachel Amalina Nasywa
27	Putri Salma Alma'fiah	Rifka Indah Azzahra
28	Rahmat Dimaz Riski Alfianto	Septiana Nurjannah
29	Rahmawati	Syifa Putri Lutfiana
30	Salma Asma Nadia	Viona Fathania Dieyan Putri
31	Sekar Salma Hanifa	Wira Adhika
32	Shafayya Nurunissa H.	Yulia Ilmawati Saputri
33	Atina Numa Fidaroina	Zara Anindita



PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

1. Kepada Kepala Sekolah
 - a) Apa visi, misi, serta tujuan berdirinya MTsN Yogyakarta 1?
 - b) Bagaimana keadaan guru bahasa Arab: Jumlahnya, riwayat pendidikan, dan kompetensi pedagogis, personal, profesional, dan sosial?
 - c) Bagaimana bentuk pengelolaan sekolah di MTsN Yogyakarta 1?
 - d) Bagaimana sistem penjarangan siswa dan guru MTsN Yogyakarta 1?
 - e) Apa saja kendala yang dihadapi MTsN Yogyakarta 1 dalam bidang pendidikan?
2. Kepada Guru Bahasa Arab kelas VII
 - a) Pada awal pembelajaran dimuali apakah Ibu memberikan pertanyaan atau memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya?
 - b) Bagaimana kondisi minat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran qira'ah?
 - c) Strategi apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran Qira'ah?
 - d) Apakah dalam pembelajran qira'ah pernah menggunakan strategi Jigsaw?
 - e) Rujukan buku apa saja yang bisa Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran qira'ah?
 - f) Hal- hal apa saja yang bisa Ibu gunakan sebagai dasar untuk menilai prestasi siswa?
 - g) Apa saja kendala yang dihadapi ketika pembelajaran qira'ah?
 - h) Berkaitan dengan minat belajar siswa:
 - 1) Menurut Ibu, apakah anak- anak tanggap terhadap pelajaran bahasa Arab khususnya pelajaran qira'ah?
 - 2) Bagaimana cara Ibu menumbuhkan minat siswa dalam belajar qira'ah?
 - 3) Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran qira'ah?

- 4) Apakah siswa memiliki keinginan yang tinggi untuk bisa menguasai materi pelajaran qira'ah?
3. Kepada Siswa Kelas VII:
 - a) Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
 - b) Berapa kali anda mempelajari materi qira'ah dalam seminggu?
 - c) Apakah anda senang belajar bahasa Arab khususnya materi pelajaran qira'ah?
 - d) Apakah anda memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi pelajaran qira'ah?
 - e) Pernahkah anda merasa bosan belajar membaca dan memahami teks berbahasa Arab? Mengapa?
 - f) Bagaimana sikap anda ketika susah memahami materi pelajaran qira'ah?

B. Pedoman Dokumentasi

1. Data siswa, guru, dan karyawan
 - a. Berapa jumlah siswa MTsN Yogyakarta 1?
 - b. Berapa jumlah guru dan karyawan MTsN Yogyakarta 1?
 - c. Bagaimana latar belakang pendidikan guru dan pegawai MTsN Yogyakarta 1?
2. Struktur Organisasi
 - a. Bagaimana struktur organisasi di MTsN Yogyakarta 1?
 - b. Bagaimana tugas-tugas dari setiap elemen sekolah di MTsN Yogyakarta 1?
 - c. Bagaimana bentuk kepemimpinan di MTsN Yogyakarta 1?
3. Keadaan Sekolah, Sarana dan Prasarana
 - a. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MTsN Yogyakarta 1?
 - b. Berapa jumlah kelas yang digunakan untuk KBM di MTsN Yogyakarta 1?
 - c. Berapa saja penunjang KBM yang ada di MTsN Yogyakarta 1?
 - d. Bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana sekolah di MTsN Yogyakarta 1?

C. Pedoman Observasi

1. Umum
 - a. Letak geografis
 - b. Situasi dan kondisi sekolah
 - c. Situasi dan kondisi guru dan siswa
2. Proses Belajar Mengajar
 - a. Bagaimana persiapan mengajar guru
 - b. strategi pembelajaran yang dipakai
 - c. sikap guru terhadap siswa
 - d. respon siswa terhadap gurudan strategi yang digunakan

D. Pedoman Angket

- a) Indikator Angket Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Qira' ah

Dimensi	Indikator	Item	Jumlah
Unsur- Unsur Minat dalam Belajar	Adanya sikap positif dalam mengikuti pelajaran	1, 2, 14, 18, 33, 39	6
	Adanya kemauan dalam mengikuti proses pembelajaran	8, 17, 25, 31	4
	Adanya ketertarikan terhadap pelajaran	3, 24, 26, 30, 34, 41	6
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam mengikuti pelajaran	6, 7, 10, 11, 20, 21, 27, 28, 40	9
	Adanya ketekunan dalam belajar	5, 22, 37, 42	4
	Adanya perhatian terhadap mata pelajaran	12, 15, 19, 32, 38, 43, 44	7
Jumlah			36

Pernyataan	Nomor Butir Soal
Positif	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,10, 11, 12, 14,15, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 37, 40, 41,42, 43, 44
Negatif	17, 18, 19, 20, 31, 32, 33, 34, 38, 39



Nama :
Kelas/No. Absen :
Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan *)
*) coret yang tidak perlu

ANGKET PENELITIAN

EKSPERIMENTASI STRATEGI *JIGSAW* DALAM MENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH*

A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti bermaksud mengadakan penelitian di MTs Negeri Yogyakarta 1. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VII melalui strategi *Jigsaw* dalam pembelajaran *qira'ah*.

Berkaitan hal tersebut peneliti mohon bantuan saudara/i untuk menjawab pernyataan-pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai keadaan saudara/i yang sebenarnya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun di sekolah. Hasil kuisioner ini tidak untuk dipublikasikan, melainkan untuk kepentingan penelitian semata.

Atas bantuannya, peneliti ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, November 2015

Hormat Saya,

Lita Angraini Sulistiana

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah Identitas (Nama, Kelas/No. Absen dan Jenis Kelamin)
2. Bacalah pernyataan- pernyataan berikut dengan cermat
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/i secara jujur/apa adanya.
4. Usahakan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan
5. Pilihlah satu jawaban dari lima alternatif jawaban yang tersedia
6. Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu pilihan yang saudara/i anggap paling sesuai (cocok) dengan keadaan saudara/i.
7. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah

C. Keterangan

SS : bila saudara/i SANGAT SETUJU dengan pernyataan karena sangat sesuai dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.

S : bila saudara/i SETUJU dengan pernyataan karena sesuai dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.

R : bila saudara/i RAGU-RRAGU dengan pernyataan karena saudara/i bimbang antara sesuai-tidak sesuai dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.

TS : bila saudara/i TIDAK SETUJU dengan pernyataan karena tidak sesuai dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.

STS : bila saudara/i SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan karena sangat tidak sesuai dengan kondisi saudara/i yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa pembelajaran bahasa arab di kelas menyenangkan					
2	Saya selalu serius dalam mengikuti pelajaran					
3	strategi yang digunakan oleh guru membuat belajar menjadi lebih mudah					
4	Saya selalu semangat dalam mengikuti pelajaran dengan strategi yang diterapkan di kelas					
5	Saya belajar bahasa Arab dengan penuh kesadaran					

	untuk menambah pengetahuan					
6	Saya merasa gembira jika bisa membaca teks berbahasa Arab					
7	Saya akan mengikuti perintah guru selama pelajaran					
8	Saya belajar bahasa Arab atas kemauan saya sendiri					
9	Pembelajaran yang demikian sulit dapat saya atasi dengan strategi yang diberikan oleh guru					
10	Saya sering mengungkapkan apa yang saya ketahui dalam pembelajaran di kelas					
11	Saya merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran qira'ah					
12	Saya menulis kosa kata yang tidak saya ketahui dari teks yang saya pelajari					
13	Saya suka melamun ketika pembelajaran berlangsung					
14	Saya merasa putus asa dalam mempelajari bahasa Arab					
15	Saya merasa bosan untuk mendengarkan penjelasan guru					
16	Saya enggan bertanya jika pelajaran dirasa sulit					
17	Jika nilai qira'ah saya jelek, maka saya akan berusaha memperbaikinya					
18	Saya berusaha menyelesaikan secara maksimal soal-soal yang sulit					
19	Setiap pelajaran akan dimulai, saya merasa senang					
20	Saya tidak merasa terpaksa dalam mengerjakan tugas dari guru					
21	Dengan strategi yang digunakan oleh guru di kelas pemahaman saya semakin bertambah					
22	Saya merasa tertantang untuk mengeksplor segala kemampuan saya					
23	Dengan belajar sungguh- sungguh saya yakin akan mendapat nilai yang bagus					
24	Keinginan belajar bahasa Arab semakin hari semakin bertambah					
25	Saya tidak ingin belajar bahasa Arab karena sulit memahaminya					
26	Saya merasa kesulitan membaca teks berbahasa Arab					
27	Belajar qira'ah membuat saya pusing sehingga tidak semangat					
28	Semakin hari saya semakin tidak tertarik belajar bahasa Arab					
29	Banyak berlatih soal-soal bahasa Arab membuat saya semakin bisa membaca teks berbahasa Arab					

30	Saya lebih senang jika pelajaran bahasa Arab tidak perlu dipelajari					
31	Saya merasa cepat bosan dalam belajar					
32	Saya merasa senang jika bisa menyusun kalimat dalam bahasa Arab					
33	Saya senang jika bisa memahami teks Arab dengan baik					
34	Pembelajaran qira'ah yang demikian sulit dapat saya atasi dengan diskusi kelas dalam kelompok					
35	Saya senang mengungkapkan apa yang saya ketahui dalam diskusi kelompok					
36	Saya sangat antusias mendengarkan penjelasan dari teman saya dalam diskusi kelompok					



Suasana Belajar Kelompok Kontrol dalam Pembelajaran *Qira'ah*
(kelompok yang tidak menggunakan strategi *Jigsaw*)



Suasana Belajar Kelompok Eksperimen dalam Pembelajaran *Qira'ah*
(kelompok yang menggunakan strategi *Jigsaw*)



Uji Validitas

No	Butir Soal	Corrected Item-total Correlation	Cronbach's Alpha if item Deleted	Ket.
1	Butir 1	.643	.933	Valid
2	Butir 2	.688	.932	Valid
3	Butir 3	.605	.933	Valid
4	Butir 4	.335	.934	Gugur
5	Butir 5	.588	.933	Valid
6	Butir 6	.508	.933	Valid
7	Butir 7	.561	.933	Valid
8	Butir 8	.358	.934	Valid
9	Butir 9	.253	.935	Gugur
10	Butir 10	.609	.933	Valid
11	Butir 11	.422	.934	Valid
12	Butir 12	.408	.934	Valid
13	Butir 13	.193	.935	Gugur
14	Butir 14	.641	.932	Valid
15	Butir 15	.419	.934	Valid
16	Butir 16	.261	.935	Gugur
17	Butir 17	.705	.931	Valid
18	Butir 18	.797	.931	Valid
19	Butir 19	.752	.931	Valid
20	Butir 20	.778	.931	Valid
21	Butir 21	.533	.933	Valid
22	Butir 22	.546	.933	Valid
23	Butir 23	.314	.935	Gugur
24	Butir 24	.599	.933	Valid
25	Butir 25	.571	.933	Valid

26	Butir 26	.377	.934	Valid
27	Butir 27	.502	.933	Valid
28	Butir 28	.493	.933	Valid
29	Butir 29	.145	.938	Gugur
30	Butir 30	.719	.931	Valid
31	Butir 31	.642	.932	Valid
32	Butir 32	.570	.933	Valid
33	Butir 33	.608	.932	Valid
34	Butir 34	.642	.932	Valid
35	Butir 35	.307	.935	Gugur
36	Butir 36	.036	.938	Gugur
37	Butir 37	.485	.934	Valid
38	Butir 38	.706	.931	Valid
39	Butir 39	.525	.933	Valid
40	Butir 40	.804	.931	Valid
41	Butir 41	.759	.931	Valid
42	Butir 42	.551	.933	Valid
43	Butir 43	.378	.935	Valid
44	Butir 44	.737	.932	Valid
45	Butir 45	.341	.934	Gugur

Uji Reliabilitas

```
RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004  
VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010  
VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016  
VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022  
VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028  
VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034  
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040  
VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 /SCALE('ALL  
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	45

Uji Normalitas Pra Tindakan

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		klpk.eksperimen	klpk.kontrol
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	129.30	127.67
	Std. Deviation	11.123	7.845
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.190
	Positive	.136	.190
	Negative	-.125	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.783	1.092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.572	.184

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Normalitas Pasca Tindakan

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		klpk.eksperimen	klpk.kontrol
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	137.21	130.48
	Std. Deviation	6.392	7.455
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.079
	Positive	.121	.079
	Negative	-.065	-.072
Kolmogorov-Smirnov Z		.693	.451
Asymp. Sig. (2-tailed)		.723	.987

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Data Skor Minat Siswa Pra Tindakan Kelompok Eksperimen

Ahmad Arun Nafidz	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	4	3	3	4	4	4	142	
Ainiyya Anindika Saputri	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	117	
Aulian Pawiratama I.	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	124	
Deninta Nasya Amira	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	128	
Dina Mufida P.	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	2	5	3	4	4	4	3	3	120	
Faris Abdurrahman	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	130	
Fayyadh Arrazan M.	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
Faza Rashif Hanafi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	127	
Hafidh Ahmad Haritama	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	132	
Hanifan Nur Dzaki	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	128	
Hibatullah Rafil Akmal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	132	
Hishsha Zhilal Fuada	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	140
Hurrina Rifanthy	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137
Inas Salsabila	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	138	
Irfan Fitra Pratama	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	94
Jadid Afif Ramadhan	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	130	
Kaisya Auli Azka Nursuri	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	136	
Maulia Rachma Khasanah	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	120	
Muhammad Fernanda D.	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	124		
M. Ghazy Shafwan	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	111	
M. Khoirul Imam	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	5	2	4	4	3	3	4	114	
Muhammad Nabil Al-Faruq	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	125	

M. Rafi Adhira Putra	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143			
M. Yasykur Raji Guhfron	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	129	
Munadiyah Wulan Sari	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	122	
Naufal Imam Mulya R.	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	124	
Putri Salma Alma'fiah	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	131
Rahmat Dimaz Riski A.	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	4	144
Rahmawati	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	3	4	3	5	4	3	131
Salma Asma Nadia	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	141	
Sekar Salma Hanifa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
Shafayya Nurunissa H.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	129
Atina Numa Fidaroina	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	131



Perbandingan Minat Kelompok Eksperimen Pra Tindakan dan Pasca Tindakan

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre_ang_kon	127.67	33	7.845	1.366
post_ang_kon	130.48	33	7.455	1.298

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre_ang_kon & post_ang_kon	33	.932	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre_ang_kon - post_ang_kon	-2.818	2.855	.497	-3.831	-1.806	-5.670	32	.000

Data Skor Minat Siswa Pra Tindakan Kelompok Kontrol

Nama	Skor Nilai																														Jumlah							
Aditya Yoga Eka Pradana	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	115	
Ahmad Syafiq	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	121	
Annisa Dwi Arraminta	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	3	1	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	126	
Aulia Putri Nurfajri	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	119	
Bunga Kumala Ukhti	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	115	
Candra Hastaningtyas	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1	3	2	142	
Cerlang Realis Wijaya	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	124	
Diyah Ayu Puspitasari	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	2	4	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	126	
Elsa Indah Sanjaya	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	120	
Fafa Mutiara Widhiyas Saputri	5	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
Firdaus Wisnu Ardhiansyah	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	129	
Guntur Abimanyu	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	129
Hasna Sajidah Qurrotu'aini	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	137	
Indah Dwi Lestari	3	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	126	
Kennen Oktaviano	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	126	
Kireina Azizah Balkis Agsa	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	129	
Mahendratta Anggoro W.	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	124	
Mariska Cantika Puteri	4	4	4	5	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	130	
Maulana Chandra Febiansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	141	
Maulana Khusna Aldani	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	125	
Muhammad Fakhih Nur M.	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	146
Muhammad Rizki Rahman H.	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	129	

Muhammad Syauqi Irsyad	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	126		
Muhammad Anwar Musthofa	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	111		
Nur Andi Setyawan	5	5	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	129	
Rachel Amalina Nasywa	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	123	
Rifka Indah Azzahra	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	127	
Septiana Nurjannah	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	122	
Syifa Putri Lutfiana	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	128
Viona Fathania Dieyan Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	136
Wira Adhika	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	136
Yulia Imawati Saputri	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	129
Zara Anindita	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	128	



Data Skor Minat Siswa Pasca Tindakan Kelompok Kontrol

Nama	Nilai Skor																														Jumlah								
Aditya Yoga Eka Pradana	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	122			
Ahmad Syafiq	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	125	
Annisa Dwi Arraminta	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	126	
Aulia Putri Nurfajri	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	120	
Bunga Kumala Ukhti	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	118
Candra Hastaningtyas	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	3	3	142	
Cerlang Realis Wijaya	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	124	
Diyah Ayu Puspitasari	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	126	
Elsa Indah Sanjaya	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	126	
Fafa Mutiara Widhiyas Saputri	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	137
Firdaus Wisnu Ardhiansyah	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	132
Guntur Abimanyu	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	129
Hasna Sajidah Qurrotu'aini	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	137
Indah Dwi Lestari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	126
Kennen Oktaviano	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	128
Kireina Azizah Balkis Agsa	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135
Mahendratta Anggoro W.	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	124
Mariska Cantika Puteri	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	131
Maulana Chandra Febiansyah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	141
Maulana Khusna Aldani	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	128
Muhammad Fakhih Nur M.	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	146
Muhammad Rizki Rahman H.	2	4	3	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	130

Muhammad Syauqi Irsyad	4	3	4	3	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	131		
Muhammad Anwar Musthofa	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	112
Nur Andi Setyawan	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	2	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	134	
Rachel Amalina Nasywa	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	131	
Rifka Indah Azzahra	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	135	
Septiana Nurjannah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	129	
Syifa Putri Lutfiana	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	133	
Viona Fathania Dieyan Putri	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	142	
Wira Adhika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	141
Yulia Imawati Saputri	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	134
Zara Anindita	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131



Perbandingan Minat Kelompok Kontrol Pra Tindakan dan Pasca Tindakan

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre_ang_kon	127.67	33	7.845	1.366
post_ang_kon	130.48	33	7.455	1.298

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre_ang_kon & post_ang_kon	33	.932	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre_ang_kon - post_ang_kon	-2.818	2.855	.497	-3.831	-1.806	-5.670	32	.000

Uji Homogenitas Varians Pra Tindakan

Case Processing Summary

kelompok		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
pre_angket	eksperimen	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%
	kontrol	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pre_angket	Based on Mean	1.821	1	64	.182
	Based on Median	1.710	1	64	.196
	Based on Median and with adjusted df	1.710	1	59.264	.196
	Based on trimmed mean	1.697	1	64	.197

Uji Homgenitas Varians Pasca Tindakan

Case Processing Summary

kelompok	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
post_angket eksperimen	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%
kontrol	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
post_angket Based on Mean	.226	1	64	.636
Based on Median	.295	1	64	.589
Based on Median and with adjusted df	.295	1	61.786	.589
Based on trimmed mean	.230	1	64	.633

Perbandingan Minat Kelompok Eksperimen dan Kontrol Pra Tindakan

T-Test

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pre_test eksperimen	33	128.36	10.591	1.844
kontrol	33	127.67	7.845	1.366

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.					95% Confidence Interval of the Difference		
				t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
pre_test	Equal variances assumed	1.821	.182	.304	64	.762	.697	2.294	-3.887	5.281
	Equal variances not assumed			.304	58.988	.762	.697	2.294	-3.894	5.288

Perbandingan Minat Kelompok Eksperimen dan Kontrol Pasca Tindakan

T-Test

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
post_angket eksperimen	33	137.21	6.392	1.113
kontrol	33	130.48	7.455	1.298

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
post_angket	.226	.636	3.935	64	.000	6.727	1.709	3.312	10.142
			3.935	62.545	.000	6.727	1.709	3.311	10.144



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta telp. 0274-513056 fax. 0274-519734
e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/5064/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 November 2015

Kepada :
Yth. : Kepala MTs Negeri Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "EKSPERIMENTASI STRATEGI *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH*" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Lita Anggraini Suistiyana
NIM : 12420089
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Jln. Timoho Gg. Sawit no. 14 B RT.01/ RW.01 Ngentak Sapen
Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Yogyakarta 1 dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal: 15 November 2015 s.d. 25 Desember 2015
Demikian atas perkenaan Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a. n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M. Ag
NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta telp. 0274-513056 fax. 0274-519734
e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN. 02/DT.1/PN.01/5063/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 November 2015

Kepada :
Yth. : Gubernur Prov. DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan- Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **“EKSPERIMENTASI STRATEGI JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI YOGYAKARTA 1 DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH”** diperlukan penelitian.

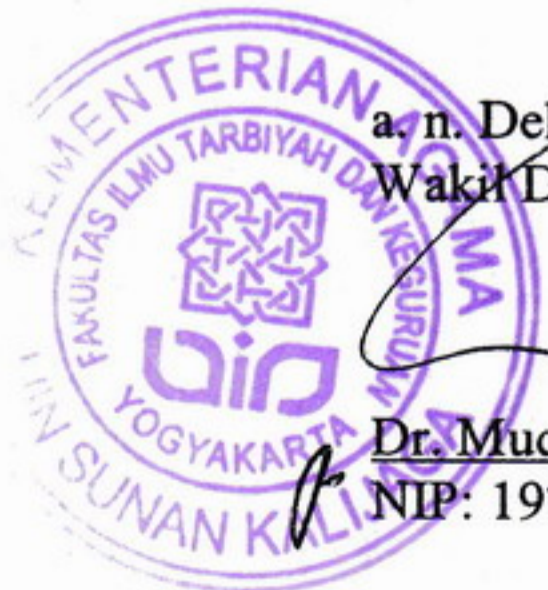
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Lita Anggraini Suistiyana
NIM : 12420089
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Jln. Timoho Gg. Sawit no. 14 B RT.01/ RW.01 Ngentak Sapen
Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri Yogyakarta 1 dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal: **15 November 2015 s.d. 25 Desember 2015**

Demikian atas perkenaan Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M. Ag
NIP: 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 18 Nopember 2015

Nomor : 070 /Kesbang/3838 /2015
Hal : Rekomendasi
Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Bappeda
Kabupaten Sleman
di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :
Dari : Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda
Nomor : 070/Reg/V/272/11/2015
Tanggal : 16 Nopember 2015
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "EKSPERIMENTASI STRATEGI JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTS NEGERI YOGYAKARTA I DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH" kepada:

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
Alamat Rumah : Kliwonan Brengkol Pituruh Purworejo Jateng
No. Telepon : 083879436093
Universitas / Fakultas : UIN Sunan Kalijaga / Ilmu Tarbiyah & Keguruan
NIM : 12420089
Program Studi : S1
Alamat Universitas : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Lokasi Penelitian : MTsN Yogyakarta I
Waktu : 18 November - 18 Februari 2016

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa


Drs. ARDANI
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19630511 199103 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3927 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3838/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 18 Nopember 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : LITA ANGGRAINI SULISTIANA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12420089
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Kliwonan Brengkol Pituruh Purworejo Jateng
No. Telp / HP : 083879436093
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
EKSPERIMENTASI STRATEGI JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTS NEGERI YOGYAKARTA I DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH
Lokasi : MTsN Yogyakarta 1 di Sleman Yogyakarta
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 18 Nopember 2015 s/d 17 Februari 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.


Dikeluarkan di Sleman
Pada Tanggal : 18 Nopember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris
u.b.
Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
7. Ka. MTsN Yogyakarta 1 di Sleman Yogyakarta
8. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk
9. Yang Bersangkutan


ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/272/11/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/5064/2015**

Tanggal : **13 NOVEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **LITA ANGGRAINI SULISTIANA** NIP/NIM : **124200889**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **EKRSPERIMENTASI STRATEGI JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA KELAS VII MTS NEGERI YOGYAKARTA 1 DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **16 NOVEMBER 2015 s/d 16 FEBRUARI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **16 NOVEMBER 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Dwi Astuti, M.Si

NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056. Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : UIN.2/KJ.PBA/PP.00.9/0319/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 27 Oktober 2015

Kepada Yth. :

Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 9 Oktober 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EKSPERIMENTASI STRATEGI JIGSAW DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs N YOGYAKARTA I DALAM
PEMBELAJARAN QIRA'AH

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

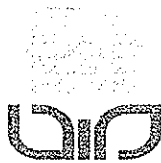
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lita Anggraini Sulistiana
Nomor Induk : 12420089
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI STRATEGI JIGSAW DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTS N
YOGYAKARTA I DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 28 Oktober 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 28 Oktober 2015

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Lita Anggraini Sulistiana
NIM : 12420089
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul : EKSPERIMENTASI STRATEGI *JIGSAW* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII
MTs NEGERI YOGYAKARTA I DALAM PEMBELAJARAN
QIRA'AH
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	2 Desember 2015	1	Revisi Proposal	
2.	11 Desember 2015	2	Konsultasi Instrumen Penelitian	
3.	11 Januari 2016	3	Revisi Instrumen Penelitian	
4.	29 Februari 2016	4	Konsultasi BAB II	
5.	29 Februari 2016	5	Revisi BAB III- IV	
6.	08 Maret 2016	6	Konsultasi Abstrak	
7.	18 Maret 2016	7	ACC	

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 1994031003



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LITA ANGGRAINI SULISTIANA
NIM : 12420089
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : LITA ANGGRAINI SULISTIANA
NIM : 12420089
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 25 Januari 2016

Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : LITA ANGGRAINI SULISTIANA
NIM : 12420089
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 91.30 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : LITA ANGGRAINI SULISTIANA

NIM : 12420089

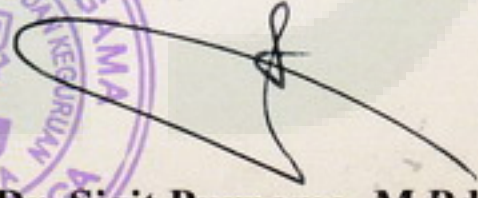
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Yogyakarta 1 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95.56 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.42.767/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **LITA ANGGRAINI SULISTIANA**
Date of Birth : **April 04, 1994**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 25, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 25, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PM.03.2/01356/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Lita Aggraini Sulistiana

تاريخ الميلاد : ٤ ابريل ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ ابريل ٢٠١٥ ،
وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٤	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ ابريل ٢٠١٥



الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩





SERTIFIKAT

Nomor: 0255 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Lita Anggraini Sulistiana

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

B +

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah
NIM 1041 1002

CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Lita Anggraini Sulistiana
Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 04 April 1994
Nama Ayah : Suropto Farichin
Nama Ibu : Martiyah Megawati
Alamat Asal : Kliwonan RT01/RW 04, Brengkol,
Pituruh, Purworejo
Alamat di Yogyakarta : Jln. Timoho Gg. Sawit No.14 B RT 01/RW
01, Ngentak, Sopen, Yogyakarta
Contact Person : 083879436093

B. Latar belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri Brengkol : Tahun 2000-2006
2. SMP Negeri 20 Purworejo : Tahun 2006-2009
3. MAN Kutowinangun : Tahun 2009-2012
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Masuk Tahun 2012

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Mahasiswa



Lita Anggraini Sulistiana

NIM. 12420089