

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP N 3 IMOGLIRI**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I

**Disusun Oleh :**

**Fitri Nur Azizah**

**NIM 12220019**

**Pembimbing:**

**Nailul Falah, S. Ag., M. Si**

**NIP: 19721001 199803 1 003**

**PROGRAM STUDI  
BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856  
Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
**Nomor : UIN.02/DD/PP.009/557/2016**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP N 3 IMOGLIRI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fitri Nur Azizah  
Nomor Induk Mahasiswa : 12220019  
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 7 Maret 2016  
Dengan Nilai : A-

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Nailul Falah, S. Ag, M.Si.  
NIP. 19721001 199803 1 003

Penguji I

Dr. Nurjannah, M. Si.  
NIP. 19600310 198703 2 001

Penguji II

Slamet, S. Ag., M. Si.  
NIP. 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 9 Maret 2016

Dekan





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856  
Yogyakarta 55281

---

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr. wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

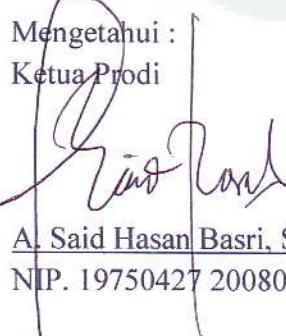
Nama :Fitri Nur Azizah  
NIM :12220019  
Judul Skripsi :Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Mengetahui :  
Ketua Prodi

  
A. Said Hasan Basri, SPsi, M.Psi  
NIP. 19750427 200801 1 008



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Nur Azizah  
NIM : 12220019  
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul: "Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri" adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Yang menyatakan,



NIM: 12220019

## **PERSEMPAHAN**

Seiring rasa syukur, Karya ini ku persembahkan sebagai rasa cinta dan bakti  
kepada orang-orang terhebatku, Ayah dan Ibuku tercinta

Serta kakak dan adekku tercinta

Terimakasih atas kasih sayang, dukungan, motivasi dan semangat yang sangat  
luar biasa tiada taranya serta doa yang tak henti-hentinya engkau panjatkan.

## MOTTO

*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan  
jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah  
kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.*

*(Q.S Al-Maidah [5]:2)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Al-Maidah (5) : 2

## **KATA PENGANTAR**



Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Strata I.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya kearah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, karena penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Machasin, MA selaku Pjs. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nailul Falah, S.Ag, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran serta ilmunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Bapak Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling Islam yang telah mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan dan wawasan, semoga ilmu yang di dapat bermanfaat.
6. Seluruh Staf dan Karyawan TU di Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah membantu memperlancar segala urusan di kampus.
7. Seluruh Keluarga Besar SMP N 3 Imogiri, khususnya Bapak Mukijo S.Pd serta Ibu Sulistyawati S.Pd selaku Guru BK SMP N 3 Imogiri yang telah berkenan membimbing, membantu, mengarahkan dan memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh siswa SMP N 3 Imogiri khususnya siswa kelas VII, terimakasih banyak telah senantiasa membantu dalam terselesainya skripsi ini.
9. Ayahanda Sumar dan Ibunda Siti Akiri tersayang, terimakasih untuk kasih sayang, nasehat, doa dan semangat yang diberikan kepada penulis.
10. Kakak, Adek dan keluarga terimakasih atas doanya.
11. Partner dalam suka duka yang selalu memberikan semangat, dukungan serta doa.
12. Sahabat-sahabatku yang selalu mendoakan, selalu ada dan selalu memberikan support Laras, Sintya, Ifah, Royan, Ryan, Astri, Niki, Lisa, Era, Endah serta teman-teman lainnya yang telah mendoakan dan memotivasi yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

13. Teman-teman PPL MTs Muhammadiyah Karangkajen dan teman KKN 86 Dusun Tanggung.
14. Teman-teman BKI angkatan 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terimakasih atas semangat kebersamaan, bantuan dan canda tawa selama duduk dibangku kuliah dan teruntuk teman seperjuangan kuantitatif yang saling menyemangati dan membantu Ambar, Bunda Iva dan Fitriatun terimakasih banyak.
15. Tak lupa setiap individu yang kusayangi dan menyayangiku. Terimakasih atas bantuan moril dan spiritualnya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih kurang dari kata sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Penulis juga mohon maaf jika dalam penulisan skripsi ini kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja kepada semua pihak terkait, maupun pihak institusi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Pepulis  
  
Fitri Nur Azizah

## **ABSTRAK**

FITRI NUR AZIZAH, Hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri: Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 3 Imogiri tahun ajaran 2015/2016. Variabel kedisiplinan pada tata tertib berdasarkan dari teori yang dikemukakan oleh Hurlock, sedangkan variabel Motivasi Belajar didasarkan pada enam indikator menurut Hamzah B. Uno.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana semua gejala diamati, diukur dan diwujudkan dalam bentuk angka dan analisa secara statistik. Metode yang digunakan yaitu angket, metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang Hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri. Adapun jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan jumlah sampel dari kelas VII.

Hasil analisis dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,651 dengan nilai koefisien signifikansi sebesar 0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri dengan taraf hubungan yang kuat.

**Kata Kunci : Kedisiplinan pada Tata Tertib dan Motivasi Belajar**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	7
<b>BAB II : KERANGKA TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar .....	10
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	10
2. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar .....	13
3. Fungsi Motivasi Belajar .....	14
4. Indikator Motivasi Belajar .....	16
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	18
6. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar .....	24
B. Tinjauan Tentang Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	27
1. Definisi Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	27
2. Manfaat Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	29

3. Fungsi Kedisiplinan Pada Tata Tertib.....	29
4. Indikator Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	30
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Pada Tata Tertib ...	33
6. Hal-hal yang Penting dalam Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	34
C. Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar siswa .....	36
D. Hipotesis .....	38
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Analisis Penelitian .....	39
B. Variabel Penelitian .....	39
C. Definisi Operasional Variabel .....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
E. Metode Pengumpulan Data .....	42
F. Uji Instrumen Penelitian .....	47
G. Metode Analisis Data .....	49
<b>BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL ANALISIS .....</b>	<b>52</b>
A. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Imogiri .....	52
1. Letak dan Keadaan Geografis .....	52
2. Visi dan Misi .....	53
3. Keadaan Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 3 Imogiri .....	53
4. Gambaran Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Imogiri .....	54
5. Gambaran Kedisiplinan Pada Tata Tertib SMP Negeri 3 Imogiri ....	55
B. Persiapan Perizinan .....	56
1. Proses Perizinan .....	56
2. Pelaksanaan Uji Coba .....	57
3. Hasil Uji Coba .....	59
C. Kisi-kisi Alat Ukur Penelitian setelah Uji Coba .....	65
D. Pelaksanaan Penelitian .....	67
E. Analisis Data .....	68
1. Pengujian Prasyarat .....	68
2. Uji Hipotesis .....	70
F. Pembahasan .....	72
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	78

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Blue Print</i> Variabel Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	44
Tabel 2	<i>Blue Print</i> Variabel Motivasi Belajar .....	45
Tabel 3	Skor untuk masing-masing kategori .....	46
Tabel 4	Sampel Uji Coba .....	59
Tabel 5	Harga validitas tiap aitem variabel motivasi belajar hasil uji coba yang valid dengan N=37 .....	60
Tabel 6	Kisi-kisi angket motivasi belajar yang gugur setelah dilakukan uji coba .....	62
Tabel 7	Harga validitas tiap aitem variabel kedisiplinan pada tata tertib hasil uji coba yang valid dengan N=23 .....	63
Tabel 8	Kisi-kisi angket kedisiplinan pada tata tertib yang gugur setelah dilakukan uji coba .....	64
Tabel 9	Jumlah aitem valid dan nilai reliabilitas setiap variabel .....	65
Tabel 10	Kisi-kisi angket motivasi belajar setelah uji coba .....	66
Tabel 11	Kisi-kisi angket kedisiplinan pada tata tertib setelah uji coba .....	67
Tabel 12	Jadwal pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 3 Imogiri .....	68
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas .....	69
Tabel 14	Hasil Uji Linearitas .....	70
Tabel 15	Hasil analisis korelasi Kedisiplinan Pada Tata Tertib dan Motivasi Belajar .....	71
Tabel 16	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>A. Try Out (Uji Coba) .....</b>	<b>84</b>
1. Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib sebelum Uji Coba .....	86
2. Angket Motivasi Belajar sebelum Uji Coba .....	88
3. Skor Angket Motivasi Belajar Uji Coba .....	91
4. Skor Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib Uji Coba .....	92
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	93
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib .....	96
<b>B. Penelitian .....</b>	<b>99</b>
1. Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib setelah Penelitian .....	101
2. Angket Motivasi Belajar setelah Penelitian .....	102
3. Skor Angket Motivasi Belajar hasil Penelitian .....	104
4. Skor Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib hasil Penelitian .....	106
5. Uji Normalitas .....	108
6. Uji Linearitas .....	109
7. Uji Hipotesis .....	111
<b>C. Surat Perizinan</b>	
1. Surat Izin Penelitian	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu sendi kehidupan. Melalui pendidikan, kecerdasan dan keterampilan manusia lebih terasah dan teruji dalam menghadapi dinamika kehidupan yang makin kompleks. Tanpa pendidikan manusia tidak dapat berkembang secara baik. Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara-cara bertingkah laku yang sesuai kebutuhan.<sup>1</sup>

Terjadinya proses belajar mengajar di sekolah harus juga sejalan dengan adanya suatu peraturan atau tata tertib yang telah dibuat oleh pihak sekolah. Adanya suatu aturan yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di sekolah tersebut dan mengubah perilaku siswa untuk lebih baik. Karena di sekolah-sekolah yang ada sering sekali terjadi adanya masalah yaitu tentang kurangnya kedisiplinan siswa, misalnya terlambat datang ke sekolah, tidak memakai seragam yang sesuai, merokok, tidak mengerjakan PR, tidak membuat tugas yang diberikan oleh guru, membolos ketika pelajaran masih berlangsung dan bahkan tidak membawa buku

---

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 10.

pelajaran. Ini menunjukkan bahwa kedisiplinan belum menjadi budaya bangsa Indonesia.

Dari masalah-masalah kedisiplinan pada tata tertib di atas dapat menyadarkan kita betapa pentingnya sikap disiplin terutama bagi generasi bangsa Indonesia. Untuk membentuk generasi bangsa yang mempunyai kedisiplinan pada tata tertib yang tinggi, kita perlu memulainya dari sekolah. Dengan adanya kedisiplinan pada tata tertib di sekolah, dapat melatih dan membentuk kepribadian siswa yang selalu mematuhi aturan yang berlaku. Hal ini sesuai dengan pernyataan Tulus Tu'u yang menyatakan kedisiplinan dapat menata kehidupan bersama, membangun kepribadian, dan melatih kepribadian.<sup>2</sup>

Dalam agama islam, melakukan pelanggaran merupakan salah satu perbuatan yang dibenci dan akan mendapat siksa oleh Allah. Hal ini diterangkan dalam Al-Qur'an surat Al-Maidah sebagai berikut:

*“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”*

Berdasarkan ayat di atas dijelaskan bahwa Allah menyuruh umatnya untuk menegakkan kebenaran dan melarang bagi mereka untuk bekerjasama dalam menodainya. Sangat jelas bahwa siswa yang bekerjasama untuk melanggar kedisiplinan pada tata tertib di sekolah sangatlah dibenci oleh

---

<sup>2</sup> Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 163.

Allah, karena mereka telah melanggar apa yang telah dilarang oleh Allah.

Dan untuk itu siswa haruslah menegakkan kedisiplinan pada tata tertib agar tercipta suasana yang aman, nyaman dan damai.

Kedisiplinan menurut Komensky, yang dikutip oleh Doni Koesoema dalam bukunya berjudul Pendidikan Karakter merupakan proses pengajaran, pelatihan, seni mendidik, dan materi kedisiplinan di sekolah. Kedisiplinan juga berarti dampak-dampak dari sebuah tata aturan yang diterapkan, dimana individu menyesuaikan dirinya dengan peraturan itu secara bebas. Atau paling tidak merupakan sebuah sikap untuk menerima dan melaksanakan sebuah aturan yang diperintahkan atau diwajibkan.<sup>3</sup>

Berbicara tentang kedisiplinan pada tata tertib di sekolah, dapat kita ketahui kegiatan apa saja yang menunjukkan kedisiplinan pada tata tertib di sekolah, misalnya setelah bel masuk berbunyi siswa segera memasuki kelas, kemudian memberi salam kepada guru dilanjutkan dengan berdoa untuk memulai kegiatan belajar mengajar, kemudian mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran, jika tidak paham bisa bertanya dan melakukan diskusi, bahkan siswa bisa ikut aktif dalam menjelaskan serta mengembangkan materi yang ada. Hal itu semua merupakan kegiatan yang sepatutnya dilakukan oleh siswa.

---

<sup>3</sup> Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter*, (Grasindo: Jakarta, 2007), hlm. 236.

Siswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, namun pada umumnya siswa belum menyadari pentingnya belajar.<sup>4</sup> Untuk belajar yang sungguh-sungguh sangat sulit untuk dilakukan oleh siswa, karena terdapat banyak hambatan yang ada. Hambatan itu bisa datang dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Hambatan dari dalam diri siswa berupa rasa malas, sedangkan dari luar diri siswa yaitu bisa datang dari teman, keluarga maupun masyarakat.

Agar proses pembelajaran berjalan lancar, maka seluruh siswa harus mematuhi tata tertib yang ada dengan penuh rasa disiplin yang tinggi. Membiasakan hidup disiplin sangatlah penting bagi siswa, karena dengan menanamkan kedisiplinan dalam diri, akan sulit untuk bersikap yang tidak seharusnya dilakukan. Ini semua menjadi tugas guru bimbingan konseling untuk meningkatkan dan membentuk sikap disiplin pada tata tertib dalam diri masing-masing siswa.

Motivasi merupakan salah satu faktor penunjang dalam menentukan intensitas usaha untuk belajar dan juga dapat dipandang sebagai suatu usaha yang membawa siswa kearah pengalaman belajar sehingga dapat menimbulkan tenaga dan aktivitas siswa serta memusatkan perhatian siswa pada suatu waktu tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi bukan saja menggerakkan tingkah laku tetapi juga dapat mengarahkan dan memperkuat tingkah laku. Siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajarannya akan

---

<sup>4</sup> Dimyati dan Mujiyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bineka Cipta, 2009), hlm. 22.

menunjukkan minat, semangat dan ketekunan yang tinggi dalam belajarnya tanpa banyak bergantung kepada guru.

Seorang yang belajar dengan motivasi yang kuat dapat melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh gairah. Sebaliknya jika seseorang yang belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Oleh karena itu motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan yang harus dihadapi untuk mencapai cita-cita dan senantiasa memasang tekad bulat, selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.<sup>5</sup>

Pemberian motivasi belajar dari guru bimbingan dan konseling sangat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Akan tetapi motivasi belajar yang diberikan tidak cukup dari guru bimbingan dan konseling saja akan tetapi juga timbul dari keinginan diri siswa sendiri.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 29 Januari 2016 dengan bapak Mukijo S.Pd, tingkat kedisiplinan pada tata tertib dan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri masih sangat kurang. Ini terlihat dari masih banyaknya pelanggaran yang dilakukan oleh sebagian banyak siswa, seperti membolos saat kegiatan belajar mengajar berlangsung,

---

<sup>5</sup> *Al-Qur'anul Karim dalam huruf Braille*, (Bandung: Percetakan Braille Yayasan Penyantun Wyata Guna, 2009), hlm. 71.

terlambat datang ke sekolah, merokok, tidak berangkat les tambahan, sering melanggar tata tertib yang ada, berpakaian tidak sesuai aturan, bermain hp, membuat gaduh di kelas dan masuk ke kelas setelah guru sudah berada di kelas.

Dengan demikian diperlukan adanya penumbuhan motivasi belajar serta kedisiplinan pada tata tertib terhadap siswa. Dengan sikap kedisiplinan pada tata tertib akan membuat siswa memiliki motivasi belajar, sesuai dengan pendapat Slameto bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kedisiplinan. Jadi, semakin tinggi tingkat kedisiplinan pada tata tertib seorang siswa, akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Dari pemaparan di atas, penulis tertarik membuat penelitian mengenai “ Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri “.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian Latar Belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri ?

## C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan bimbingan dan konseling islam khususnya “Hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa”.

### 2. Manfaat secara Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya, dapat dijadikan bahan referensi serta diharapkan dapat memperluas wawasan mengenai hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa.

## E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan, skripsi yang berkaitan dengan Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri belum ada yang membahas sebagai bahan penelitian lapangan di jurusan Bimbingan dan Konseling Islam. Untuk itu penulis ingin mengetahui bagaimana hubungan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri.

Dalam skripsi Aisyah Khumairo, mahasiswi fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan metode kuesioner dan observasi yang berjudul, “*Hubungan antara Intensitas Mengikuti Pembinaan*

*Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN LAB. UIN Yogyakarta".<sup>6</sup>*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa dengan taraf hubungan yang kuat. Hal ini terbukti juga dengan hasil observasi penulis yaitu banyaknya siswa yang aktif mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dan siswa yang melanggar tata tertib itu sangat sedikit sekali. Hasil analisis dengan menggunakan *koefisien spearman rank* menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,624 dengan nilai koefisien signifikansi sebesar 0,000. Dari penelitian yang telah dilakukan penulis memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, di antaranya sama-sama meneliti kedisiplinan terhadap variabel tertentu, sedangkan perbedaannya adalah banyaknya jumlah responden yang diteliti.

Dalam skripsi Dian Wulandari yang berjudul "*Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring sosial "Facebook" dengan Motivasi Belajar Siswa SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA*".<sup>7</sup> Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan jejaring sosial facebook dengan motivasi belajar, yang memiliki kofisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,157 dengan  $p = 0,159$  ( $p > 0,05$ ). Persamaan dari penelitian

---

<sup>6</sup> Aisyah Khumairo, Hubungan Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN LAB. UIN Yogyakarta, *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

<sup>7</sup> Dian Wulandari, "Hubungan antara Intensitas Penggunaan Jejaring sosial "Facebook" dengan Motivasi Belajar Siswa SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA.", *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

sebelumnya dengan penelitian ini adalah sama-sama menjadikan motivasi belajar sebagai variabel terikat.

Dalam skripsi Jumiati dengan judul “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunanetra MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta”, dalam skripsi ini membahas tentang upaya yang diberikan guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Jumiati, “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunanetra MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta”, *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dari bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kedisiplinan Pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri” dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri dan hubungan ini masuk dalam kategori kuat. Hal ini dibuktikan dengan angka korelasi 0,651. Angka ini berada pada interval 0,60 – 0,799 yang menunjukkan kategori kuat dan angka probabilitas sebesar  $0,000 < 0,05$  menunjukkan hubungan yang signifikan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi SMP Negeri 3 Imogiri

Kepada pihak sekolah perlu kiranya membuat peraturan dan sanksi yang lebih ketat terhadap pelanggaran kedisiplinan pada tata tertib dan hendaklah selalu mengadakan kerjasama dengan instansi-instansi lain untuk membantu memberikan bimbingan kepada siswa yang mempunyai kedisiplinan pada tata tertib dan motivasi belajar rendah.

## 2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

- a. Bagi guru bimbingan dan konseling hendaknya meningkatkan kualitas ilmu tentang bimbingan dan konseling serta mencoba menerapkan berbagai upaya maupun strategi dalam memberikan pelayanan bimbingan dalam membantu siswa meningkatkan motivasi belajar serta kedisiplinan siswa dalam mematuhi tata tertib yang ada.
- b. Kepada guru bimbingan dan konseling dapat terus memberikan layanan secara maksimal kepada kebutuhan siswa, terutama masalah motivasi belajar siswa.
- c. Kepada guru bimbingan dan konseling agar lebih menyadarkan siswa akan pentingnya sikap kedisiplinan pada tata tertib.

## 3. Bagi siswa SMP Negeri 3 Imogiri

Penulis berharap kepada siswa SMP N 3 Imogiri agar dapat terus meningkatkan kedisiplinan pada tata tertib dan terus menumbuhkan motivasi belajar pada setiap diri individu. Karena dengan motivasi belajar siswa bisa meningkatkan prestasi dibidang akademik.

## 4. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya diharapkan bisa lebih memperluas masalah ini lebih jauh dengan mengembangkan variabel yang ada dan bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang tidak dibahas pada penelitian.

- b. Penelitian ini menggunakan populasi yang sedikit. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya menggunakan populasi yang lebih banyak.
- c. Penelitian ini hanya meneliti satu faktor, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar yang tidak dibahas pada penelitian ini.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Abu Rifai, *Disiplin Murid SMTA di Lingkungan Pendidikan Formal Pada Beberapa Provinsi di Indonesia*, Jakarta: DEPDIKBUD, 1989.

Ahmad Zayadi, “*Mencari Model Pendisiplinan Santri yang Efektif Di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Modern Gontor)*”, Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan, Vol. 4:2, Juli, 2006.

Aisyah Khumairo. “Hubungan Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan dengan Kedisiplinan Siswa di MAN LAB. UIN Yogyakarta”, *skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

*Al-Qur'anul Karim dalam huruf Braille*, Bandung: Percetakan Braille YayasanPenyantun Wyata Guna, 2009.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, QS. Al-Mujadilah: 11, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2005.

Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter*, Grasindo: Jakarta, 2007.

Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*

Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, UIN-Malang Press, 2010

H.M Arifin, *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*, Jakarta: Golden Terayon Press, 1982.

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di bidang Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.

\_\_\_\_\_, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 1998.

Martin Handoko, *Motivasi dan Daya Pengaruh Tingkah Laku*, Yogyakarta: Kanisius, 1992.

- Masri Singarambun, Sofian Effendi, *Metodologi Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1999.
- Miftahun Ni'mah Suseno, *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012.
- Muchammad Nursalim, *Bimbingan dan Konseling*, Surabaya: Unesa University Press, 2002.
- Muhammad Nisfiannoer, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Nana Syaudah Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Posda Karya, 2004.
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta:Bumi Aksara, 1996.
- Saifuddin Azwar, "Sikap Manusia", Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- \_\_\_\_\_, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabetta, 2008)
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.
- \_\_\_\_\_, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabetta, 2008.
- Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2000.
- Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Soegeng Priyodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta : Pradnya Paramida, 1994.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabetta, 2013.

Suhardi, *The Science of Motivation (Ilmu Motivasi)*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Karsa, 1999.

## ANGKET UJI COBA

### **Identitas Responden**

Nama : ...

Kelas : ...

Jenis Kelamin : ...

### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan
- b. Sebelum menjawab baca dan pahamilah setiap pernyataan (item) dibawah ini dengan teliti
- c. Beri tanda *ceklist* (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak

**Sesuai**

Contoh Pengisian Angket

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah 10 menit sebelum bel masuk berbunyi	✓			

- d. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong
- e. **Aitem-aitem dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah**
- f. Selamat mengisi ☺

### A. Angket Kedisiplinan

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah 10 menit sebelum bel masuk berbunyi				
2.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk ke ruang kelas				
3.	Jika tidak masuk sekolah saya selalu memberi kabar kepada pihak sekolah				
4.	Saya selalu memakai seragam dan atribut sekolah secara lengkap				
5.	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan sesuai kemampuan tanpa mencontek				
6.	Saya tidak suka keluar masuk kelas ketika KBM berlangsung				
7.	Saya suka keluar masuk kelas ketika KBM berlangsung				
8.	Saya langsung pulang ke rumah ketika jam pulang sekolah telah tiba				
9.	Saya selalu melaksanakan tugas piket sesuai jadwal				
10.	Saya tidak langsung pulang ke rumah dan memilih untuk bermain ketika jam pulang sekolah tiba				
11.	Saya pernah meninggalkan sekolah tanpa izin (membolos)				
12.	Saya suka membuat keributan / mengganggu teman saat KBM berlangsung				
13.	Saya sering tidak masuk sekolah tanpa keterangan				
14.	Saya sering terlambat datang saat upacara dan lupa membawa topi				
15.	Saya selalu merasa gelisah ketika ingin membolos				
16.	Saya mengumpulkan PR/tugas tepat waktu				
17.	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru				
18.	Berperilaku baik kepada kepsek, guru, karyawan dan teman				
19.	Saya merasa gelisah ketika lupa tidak membawa topi ketika Upacara				
20.	Saya merasa gelisah setiap kali ingin mencontek				
21.	Merasa terganggu ketika ada teman yang bermain/ramai ketika KBM berlangsung				
22.	Saya sering membolos ketika KBM berlangsung				
23.	Tidak mengikuti Upacara Bendera tanpa keterangan				

24.	Berpakaian tidak semestinya (baju terlalu ketat dan transparan, bentuk celana tidak sesuai ketentuan sekolah)				
25.	Saya menerima hukuman dengan senang hati ketika saya ketahuan mencontek saat ulangan				
26.	Saya terpaksa melaksanakan hukuman yang diberikan ketika saya melanggar peraturan sekolah				
27.	Saya siap menerima hukuman ketika terlambat datang ke sekolah				
28.	Saya siap menerima hukuman ketika lupa/tidak mengerjakan RP/tugas				
29.	Saya selalu melawan ketika mendapat hukuman dari guru				
30.	Saya selalu mendapat pujian ketika datang ke sekolah tepat waktu				
31.	Ketika nilai saya bagus, saya selalu mendapat pujian dari guru				
32.	Ketika mendapat juara kelas, saya selalu mendapat penghargaan dari sekolah				
33.	Saya tidak mendapat penghargaan ketika mendapat juara kelas				
34.	Tidak pernah mendapat pujian ketika saya berpakaian rapi				
35.	Saya selalu mendapat penghargaan ketika mendapat juara salah satu perlombaan yang mewakili sekolah				
36.	Selalu berusaha menjaga nama baik sekolah				
37.	Saya selalu berusaha menjaga dengan baik fasilitas yang diberikan oleh sekolah				
38.	Saya suka membuang sampah sembarangan di lingkungan sekolah				
39.	Saya selalu berusaha memelihara kebersihan di lingkungan sekolah				
40.	Saya malu memakai seragam sekolah sesuai ketentuan dari sekolah				
41.	Saya selalu terpengaruh teman untuk membolos sekolah				
42.	Saya masuk ke kelas setelah guru masuk				
43.	Saya merasa kesal jika ditegur karena tidak memakai seragam lengkap				
44.	Hukuman akan membuat saya sadar akan pentingnya kedisiplinan				
45.	Jika hujan, saya suka terlambat datang ke sekolah				

## B. Angket Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Belajar adalah hal yang paling penting				
2.	Saya belajar ketika akan ada ulangan saja				
3.	Waktu senggang di luar jam pelajaran saya manfaatkan untuk belajar				
4.	Saya menggunakan waktu senggang diluar jam pelajaran untuk mengobrol dengan teman				
5.	Ada atau tidak ada PR saya selalu belajar di rumah				
6.	Saya selalu belajar sendiri tanpa harus menunggu disuruh oleh orangtua				
7.	Belajar adalah hal yang melelahkan				
8.	Saya lebih suka dan semangat belajar mata pelajaran yang saya sukai				
9.	Saya hanya diam jika materi yang diajarkan guru belum jelas				
10.	Saya kurang percaya diri bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dimengerti				
11.	Saya belajar bukan karena niat tetapi karena suruhan dari orangtua				
12.	Saya belajar karena untuk memenuhi rasa ingin tau saya tentang materi pelajaran di sekolah				
13.	Saya belajar hanya dari materi yang diberikan guru				
14.	Saya merasa perlu mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan oleh guru				
15.	Saya merasa senang jika ada guru yang tidak hadir mengajar				
16.	Saya merasa tidak percaya diri jika ulangan tanpa belajar terlebih dahulu				
17.	Saya merasa tertantang ketika mengerjakan soal yang sulit				
18.	Tugas yang diberikan oleh guru mempermudah saya dalam memahami materi				
19.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tugas yang diberikan mudah				
20.	Saya berani jika harus bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum saya mengerti				
21.	Selain aktif di kelas saya juga aktif ke perpustakaan untuk mencari sumber pelajaran				
22.	Belajar merupakan kebutuhan hidup yang tidak bisa digantikan				
23.	Saya belajar untuk mengembangkan potensi yang saya miliki				

24.	Belajar adalah langkah awal saya menggapai cita-cita saya				
25.	Belajar rajin akan mempengaruhi nilai saya, dan nilai akan mempengaruhi pekerjaan saya kelak				
26.	Cita-cita bagi saya tidak penting, karena semua sudah ada yang mengatur				
27.	Belajar tidak begitu berpengaruh terhadap masa depan saya untuk sukses atau tidak				
28.	Saya selalu mempunyai target mendapat nilai tertinggi				
29.	Target saya dalam mendapatkan nilai asal lulus KKM saja				
30.	Saya ingin menggapai masa depan saya, oleh karena itu saya rajin belajar				
31.	Pujian dari guru menambah semangat saya untuk terus belajar				
32.	Saya mengerjakan PR/tugas semaksimal mungkin agar memperoleh nilai yang baik				
33.	Pujian yang diberikan guru membuat saya takut untuk membuat kesalahan				
34.	Orangtua saya berjanji jika saya mendapat nilai yang bagus akan diberi hadiah				
35.	Saya tidak semangat belajar jika tidak diberi hadiah				
36.	Jika saya berprestasi, orangtua saya selalu memberikan saya hadiah				
37.	Saya bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan baik dan agar mendapat nilai yang baik				
38.	Saya selalu mendapat hukuman jika prestasi saya menurun				
39.	Saya merasa biasa saja saat nilai ulangan saya di bawah KKM				
40.	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan materi pelajaran				
41.	Saya bosan mengikuti pelajaran yang ada				
42.	Belajar dengan berdiskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi				
43.	Belajar diskusi sangat membosankan dan menyita banyak waktu dan pikiran saya				
44.	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum				
45.	Saya merasa bosan dan mengantuk ketika guru menyampaikan materi di dalam kelas				
46.	Saya tertarik dengan penyampaian materi yang disertai dengan pemberian contoh				

47.	Praktikum yang sulit dan lama membuat saya malas dan bosan				
48.	Saya senang belajar karena dengan belajar saya selalu menemukan hal-hal baru				
49.	Waktu belajar sangat terasa lama dan waktu bermain terasa amat cepat				
50.	Saya lebih senang belajar ditempat yang tenang dan kondusif				
51.	Belajar dikelas membuat saya bosan dan mengantuk karena suasana kelas yang panas				
52.	Saya jemu dengan pelajaran yang hanya dilakukan didalam kelas saja				
53.	Lebih senang belajar dirumah karena suasannya yang nyaman				
54.	Kelas yang kotor dan tidak kondusif membuat saya malas belajar				
55.	Kelas yang nyaman membuat saya semangat belajar				

# **Skor Angket Motivasi Belajar Uji Coba**

## **Skor Angket Kedisiplinan pada Tata Tertib Uji Coba**

Responden	No Aitem																																																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45						
1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	144						
2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	148											
3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	129										
4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	1	147							
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	1	135								
6	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	1	4	4	139									
7	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	134												
8	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138												
9	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	137											
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	126							
11	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	144												
12	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	1	3	1	126												
13	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	137										
14	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	1	2	3	3	1	4	4	3	4	1	2	3	4	1	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	1	2	135											
15	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	148										
16	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	148										
17	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	141										
18	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	139												
19	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	151												
20	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	137												
21	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	130										
22	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	136											
23	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	148										
24	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	146										
25	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	2	141													
26	2	3	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	4	2	138												
27	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	130											
28	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1	135												
29	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	1	1	2	2	4	3	3	2	4	4	4	1	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	123											
30	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	1	2	4	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	133												
31	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	161												
32	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1	135												
33	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	140											
34	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	4	3	123											
35	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	154												
36	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	1	2	1	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	149											
37	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159												
38	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167											
39	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	2	4	3	117												
40	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	130												
41	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	1	2	1	4	4	2	3	2	1	4	1	3	2	4	2	1	1	112													
42	1	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	121																
43	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	3	2	1	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	126														
44	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	2	3</td																							



## VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	161.31	236.432	.267	.879
Item_2	162.21	230.211	.425	.877
Item_3	162.42	229.312	.522	.876
Item_4	162.62	229.473	.374	.878
Item_5	162.21	234.466	.269	.879
Item_6	162.23	231.755	.319	.879
Item_7	161.90	226.010	.557	.875
Item_8	163.27	239.351	.052	.882
Item_9	162.31	233.836	.245	.880
Item_10	162.56	239.570	.046	.882
Item_11	161.83	231.333	.447	.877
Item_12	161.92	227.695	.494	.876
Item_13	162.65	236.787	.173	.881
Item_14	161.98	227.766	.547	.875
Item_15	161.85	229.361	.431	.877
Item_16	162.17	232.312	.322	.879
Item_17	162.42	236.589	.145	.881
Item_18	162.04	228.466	.541	.876
Item_19	162.08	225.014	.584	.874
Item_20	161.94	230.358	.439	.877
Item_21	162.58	231.525	.368	.878
Item_22	162.29	227.105	.496	.876
Item_23	161.71	232.126	.460	.877
Item_24	161.44	230.805	.522	.876
Item_25	162.10	242.734	-.084	.886
Item_26	162.00	230.936	.370	.878
Item_27	161.81	231.645	.374	.878
Item_28	161.90	230.436	.425	.877

Item_29	162.33	243.206	-.111	.885
Item_30	161.54	233.488	.444	.878
Item_31	161.73	235.266	.291	.879
Item_32	161.90	232.266	.417	.878
Item_33	162.35	239.723	.029	.883
Item_34	162.10	234.946	.204	.881
Item_35	161.98	228.319	.503	.876
Item_36	162.10	236.606	.176	.881
Item_37	161.79	235.871	.222	.880
Item_38	162.42	240.674	-.013	.884
Item_39	162.06	227.719	.562	.875
Item_40	162.00	228.043	.542	.876
Item_41	161.81	232.879	.368	.878
Item_42	161.92	233.780	.367	.878
Item_43	161.90	228.691	.570	.876
Item_44	162.12	228.707	.606	.875
Item_45	162.08	227.440	.541	.875
Item_46	161.83	234.355	.300	.879
Item_47	162.29	233.573	.289	.879
Item_48	161.81	228.326	.540	.876
Item_49	162.98	235.297	.181	.881
Item_50	161.77	235.670	.257	.879
Item_51	162.52	232.680	.299	.879
Item_52	162.58	230.078	.429	.877
Item_53	162.60	247.223	-.277	.887
Item_54	163.00	238.511	.072	.882
Item_55	161.46	233.700	.363	.878

## RELIABILITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	55

## VALIDITAS VARIABEL KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	134.83	121.418	.295	.807
Item_2	135.23	126.351	-.022	.817
Item_3	134.52	120.893	.347	.806
Item_4	134.48	121.702	.380	.806
Item_5	135.02	122.744	.222	.809
Item_6	134.50	122.511	.312	.808
Item_7	135.08	123.525	.128	.813
Item_8	134.42	127.440	-.088	.817
Item_9	134.56	122.719	.226	.809
Item_10	134.54	123.190	.237	.809
Item_11	134.48	119.787	.383	.805
Item_12	134.79	120.424	.294	.807
Item_13	134.46	122.041	.269	.808
Item_14	134.71	116.849	.478	.801
Item_15	135.21	120.296	.319	.807
Item_16	135.23	119.670	.366	.805
Item_17	135.42	118.546	.382	.804
Item_18	134.69	122.687	.214	.810
Item_19	134.92	123.652	.133	.812
Item_20	135.31	120.730	.292	.807
Item_21	134.77	120.266	.311	.807
Item_22	134.52	124.340	.102	.813
Item_23	134.60	119.946	.348	.806
Item_24	134.73	118.074	.481	.802
Item_25	135.38	120.069	.370	.805
Item_26	135.73	120.159	.386	.805
Item_27	134.90	123.414	.179	.810
Item_28	134.98	126.276	-.003	.814

Item_29	134.77	118.223	.594	.800
Item_30	135.27	122.585	.220	.809
Item_31	135.04	123.785	.118	.813
Item_32	135.42	118.291	.410	.803
Item_33	135.00	124.936	.095	.812
Item_34	135.06	123.549	.228	.809
Item_35	135.38	120.069	.302	.807
Item_36	134.40	118.755	.452	.803
Item_37	134.60	117.180	.535	.800
Item_38	134.88	122.154	.244	.809
Item_39	134.81	121.815	.279	.808
Item_40	134.88	125.686	-.003	.818
Item_41	134.88	115.346	.536	.799
Item_42	134.98	119.595	.349	.806
Item_43	135.35	121.595	.169	.813
Item_44	134.79	121.488	.219	.810
Item_45	135.58	124.035	.079	.815

## RELIABILITAS VARIABEL KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total		48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	45

**B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN**

1. Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib Penelitian
2. Angket Motivasi Belajar Penelitian
3. Skor Angket Motivasi Belajar hasil Penelitian
4. Skor Angket Kedisiplinan Pada Tata Tertib hasil Penelitian
5. Uji Normalitas
6. Uji Linearitas
7. Uji Hipotesis

## ANGKET PENELITIAN

### **Identitas Responden**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

- a. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan
- b. Sebelum menjawab baca dan pahamilah setiap pernyataan-pernyataan (item) dibawah ini dengan teliti
- c. Beri tanda *ceklist* (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara **jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan**. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

**Sesuai**

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak

### Contoh Pengisian Angket

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah 10 menit sebelum bel masuk berbunyi	✓			

- d. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong
- e. **Aitem-aitem dibawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah**
- f. Selamat mengisi ☺

### A. Angket Kedisiplinan

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah 10 menit sebelum bel masuk berbunyi				
2.	Jika tidak masuk sekolah saya selalu memberi kabar kepada pihak sekolah				
3.	Saya selalu memakai seragam dan atribut sekolah secara lengkap				
4.	Saya tidak suka keluar masuk kelas ketika KBM berlangsung				
5.	Saya pernah meninggalkan sekolah tanpa izin (membolos)				
6.	Saya suka membuat keributan / mengganggu teman saat KBM berlangsung				
7.	Saya sering terlambat datang saat upacara dan lupa membawa topi				
8.	Saya selalu merasa gelisah ketika ingin membolos				
9.	Saya mengumpulkan PR/tugas tepat waktu				
10.	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru				
11.	Saya merasa gelisah setiap kali ingin mencontek				
12.	Merasa terganggu ketika ada teman yang bermain/ramai ketika KBM berlangsung				
13.	Tidak mengikuti Upacara Bendera tanpa keterangan				
14.	Berpakaian tidak semestinya (baju terlalu ketat dan transparan, bentuk celana tidak sesuai ketentuan sekolah)				
15.	Saya menerima hukuman dengan senang hati ketika saya ketahuan mencontek saat ulangan				
16.	Saya terpaksa melaksanakan hukuman yang diberikan ketika saya melanggar peraturan sekolah				
17.	Saya selalu melawan ketika mendapat hukuman dari guru				
18.	Ketika mendapat juara kelas, saya selalu mendapat penghargaan dari sekolah				
19.	Saya selalu mendapat penghargaan ketika mendapat juara salah satu perlombaan yang mewakili sekolah				
20.	Selalu berusaha menjaga nama baik sekolah				

21.	Saya selalu berusaha menjaga dengan baik fasilitas yang diberikan oleh sekolah				
22.	Saya selalu terpengaruh teman untuk membolos sekolah				
23.	Saya masuk ke kelas setelah guru masuk				

### B. Angket Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar ketika akan ada ulangan saja				
2.	Waktu senggang di luar jam pelajaran saya manfaatkan untuk belajar				
3.	Saya menggunakan waktu senggang diluar jam pelajaran untuk mengobrol dengan teman				
4.	Saya selalu belajar sendiri tanpa harus menunggu disuruh oleh orangtua				
5.	Belajar adalah hal yang melelahkan				
6.	Saya belajar bukan karena niat tetapi karena suruhan dari orangtua				
7.	Saya belajar karena untuk memenuhi rasa ingin tau <u>saya tentang materi pelajaran di sekolah</u>				
8.	Saya merasa perlu mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan oleh guru				
9.	Saya merasa senang jika ada guru yang tidak hadir mengajar				
10.	Saya merasa tidak percaya diri jika ulangan tanpa belajar terlebih dahulu				
11.	Tugas yang diberikan oleh guru mempermudah saya dalam memahami materi				
12.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tugas yang diberikan mudah				
13.	Saya berani jika harus bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum saya mengerti				
14.	Selain aktif di kelas saya juga aktif ke perpustakaan untuk mencari sumber pelajaran				
15.	Belajar merupakan kebutuhan hidup yang tidak bisa digantikan				
16.	Saya belajar untuk mengembangkan potensi yang saya miliki				
17.	Belajar adalah langkah awal saya menggapai cita-cita saya				

18.	Cita-cita bagi saya tidak penting, karena semua sudah ada yang mengatur				
19.	Belajar tidak begitu berpengaruh terhadap masa depan saya untuk sukses atau tidak				
20.	Saya selalu mempunyai target mendapat nilai tertinggi				
21.	Saya ingin menggapai masa depan saya, oleh karena itu saya rajin belajar				
22.	Pujian dari guru menambah semangat saya untuk terus belajar				
23.	Saya mengerjakan PR/tugas semaksimal mungkin agar memperoleh nilai yang baik				
24.	Saya tidak semangat belajar jika tidak diberi hadiah				
25.	Saya merasa biasa saja saat nilai ulangan saya di bawah KKM				
26.	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan materi pelajaran				
27.	Saya bosan mengikuti pelajaran yang ada				
28.	Belajar dengan berdiskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi				
29.	Belajar diskusi sangat membosankan dan menyita banyak waktu dan pikiran saya				
30.	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum				
31.	Saya merasa bosan dan mengantuk ketika guru menyampaikan materi di dalam kelas				
32.	Saya tertarik dengan penyampaian materi yang disertai dengan pemberian contoh				
33.	Praktikum yang sulit dan lama membuat saya malas dan bosan				
34.	Saya senang belajar karena dengan belajar saya selalu menemukan hal-hal baru				
35.	Belajar dikelas membuat saya bosan dan mengantuk karena suasana kelas yang panas				
36.	Saya jemu dengan pelajaran yang hanya dilakukan didalam kelas saja				
37.	Kelas yang nyaman membuat saya semangat belajar				

### Skor Angket Motivasi Belajar Hasil Penelitian

Responden	No Aitem																																			Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	3	3	1	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	118
2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	133
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
6	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	123
7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	137	
8	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	125	
9	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	129	
10	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	131	
11	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	112		
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	109	
13	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
15	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	125	
16	2	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	118		
17	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	91	
18	1	2	1	2	2	2	3	2	4	1	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	1	4	109		
19	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	131	
20	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	112	
21	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	1	31	131		
22	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	130		
23	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	117		
24	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	115		
25	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	107		
26	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	119		
27	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112		
28	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	122		
29	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	112		
30	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	102	
31	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	98	
32	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	105		
33	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
34	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
35	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	121	
36	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
37	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	128	
38	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	101	

39	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	101	
40	1	2	1	3	3	1	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	3	4	117	
41	1	2	4	3	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	3	4	121	
42	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	121		
43	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	116		
44	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	111			
45	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	111		
46	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	112	
47	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	109	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110		
49	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	98		
50	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	97		
51	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	119		
52	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107		
53	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	112
54	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	118		
55	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
56	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116		
57	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	119	
58	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	111		
59	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	88		
60	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
61	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	118			
62	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	116		
63	1	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	98		
64	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	98		
65	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136		
66	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	110		

### Skor Angket Kedisiplinan pada Tata Tertib Hasil Penelitian

Responden	No Aitem																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	79
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	1	1	3	3	3	4	63
3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	77
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	80
5	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	2	4	3	4	71
6	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	70
7	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	86
8	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	72
9	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	77
10	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	73
11	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	75
12	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	65
13	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	72
14	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	68
15	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	4	74
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	75
17	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	64
18	4	1	4	2	3	3	3	4	3	1	2	1	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	70
19	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	75
20	2	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	74
21	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	81
22	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	82
23	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	1	4	71
24	4	1	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	73
25	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	62
26	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	68
27	4	1	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	4	4	4	73
28	4	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	75
29	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	1	59
30	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	74
31	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	75
32	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	1	3	4	2	3	4	3	2	68
33	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	73
34	4	4	4	2	4	3	3	1	4	4	1	1	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	71
35	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	76
36	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	1	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	4	73
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	84
38	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	63
39	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	63
40	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	72
41	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	80
42	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	86
43	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	4	72
44	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	67
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	67
46	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	63
47	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	72
48	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
49	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	66
50	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	66
51	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	73
52	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	73
53	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	67
54	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	74
55	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73
56	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	73
57	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	73
58	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	80
59	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	59
60	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	3	59

61	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	72
62	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	72
63	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	60
64	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	63
65	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	3	3	75
66	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	74

## UJI NORMALITAS

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Motivasi_Belajar	Kedisiplinan
N		66	66
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	115.73	71.59
	Std. Deviation	11.812	6.295
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.132
	Positive	.094	.112
	Negative	-.069	-.132
Kolmogorov-Smirnov Z		.760	1.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.611	.201

a. Test distribution is Normal.

## UJI LINEARITAS

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Belajar *	66	100.0%	0	.0%	66	100.0%
Kedisiplinan						

### Report

Motivasi\_Belajar

Kedisiplinan	Mean	N	Std. Deviation
59	102.00	3	12.490
60	98.00	1	.
62	107.00	1	.
63	104.00	5	5.788
64	91.00	1	.
65	109.00	1	.
66	97.50	2	.707
67	111.33	3	.577
68	110.67	3	7.371
70	114.00	3	7.810
71	128.67	3	10.116
72	118.86	7	7.105
73	118.60	10	9.082
74	113.40	5	8.649
75	119.50	6	13.649
76	121.00	1	.
77	132.50	2	4.950
79	118.00	1	.
80	121.67	3	11.015

81	131.00	1	.	.
82	130.00	1	.	.
84	128.00	1	.	.
86	129.00	2	11.314	.
Total	115.73	66	11.812	.

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar *	Between Groups (Combined)	5515.467	22	250.703	3.034	.001
	Linearity	3838.863	1	3838.86	46.451	.000
	Deviation from Linearity	1676.604	21	79.838	.966	.519
	Within Groups	3553.624	43	82.642		
	Total	9069.091	65			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi_Belajar *	.651	.423	.780	.608
Kedisiplinan				

## UJI HIPOTESIS

**Correlations**

		Motivasi_Belajar	Kedisiplinan
Motivasi_Belajar	Pearson Correlation	1	.651 **
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
Kedisiplinan	Pearson Correlation	.651 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

Nama : Fitri Nur Azizah  
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 14 Maret 1994  
Alamat : Taruban RT 05 Palbapang Bantul  
Nama Ayah : Sumar S.Pd.  
Nama Ibu : Siti Akiri S.E

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. SD N 1 Palbapang : Lulus Tahun 2006
2. SMP N 3 Bantul : Lulus Tahun 2009
3. SMA N 1 Sanden : Lulus Tahun 2012
4. UIN Sunan Kalijaga : Lulus Tahun 2016

Yogyakarta, 29 Februari 2016

Fitri Nur Azizah