

**PENGARUH SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN
DAN MOTIVASI SISWA
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMP MUHAMMADIYAH 02 PAGUYANGAN**



Oleh:
Silma Syahida
NIM: 1420410101

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Ilmu Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Silma Syahida, S.Pd.i
NIM : 1420410101
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Februari 2016

Saya yang menyatakan,



Silma Syahida, S.Pdi
NIM: 1420410101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Silma Syahida, S.Pd.i
NIM : 1420410101
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Februari 2016

Saya yang menyatakan,



Silma Syahida, S.Pd.i
NIM: 1420410101



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 02 PAGUYANGAN

Nama : Silma Syahida S.Pd.i
NIM : 1420410101
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 01 Maret 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.i).

Yogyakarta, 06 April 2016



Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Pengaruh Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan

Nama : Silma Syahida, S.Pd.i

NIM : 1420410101


Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Ahmad Rafiq, M.Ag., Ph.D

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag ()

Penguji : Dr.Hj.Sri Sumarni, M.Pd ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 01 Maret 2016

Waktu : 09.30 WIB

Hasil/Nilai : 85 / A-

Predikat : Sangat Memuaskan .

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN
DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 02 PAGUYANGAN**

Nama : Silma Syahida, S.Pd.i
NIM : 1420410101
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 01 Januari 2016
Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

ABSTRAK

Metode pembelajaran dan motivasi merupakan bagian penting dari proses pembelajaran. Metode Pembelajaran berfungsi mengarahkan siswa untuk mencapai penguasaan bahasa Arab dan motivasi pada siswa akan memberikan dorongan atau kekuatan pada diri siswa untuk berusaha/belajar lebih giat selama proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan guru merasa bahwa penyajian pembelajaran (metode) yang digunakan untuk menyampaikan materi bahasa Arab sudah maksimal, tetapi hasil pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut masih di bawah nilai standart, guru merasa bahwa ada masalah pada motivasi belajar siswa-siswa terhadap materi bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh sikap siswa terhadap metode pembelajaran dan motivasi siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kuantitatif. Data diperoleh melalui kuisioner/angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik pemilihan responden yang digunakan adalah teknik *random sampling* dengan menggunakan rumus dari *Isaac* dan *Michael*

Dari penelitian ini diketahui bahwa Sikap Siswa Terhadap Metode Pembelajaran dan Motivasi Siswa tidak memberikan pengaruh terhadap Hasil Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi sikap siswa tentang metode pembelajaran terhadap hasil pembelajaran sebesar 0,082 dengan signifikansi 0,162 dan nilai koefisien regresi motivasi siswa terhadap hasil pembelajaran sebesar 0,847 dengan taraf signifikansi sebesar 0,12.

Kata kunci: Sikap Siswa, Metode Pembelajaran, Motivasi Siswa, Hasil Pembelajaran, Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fa'	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof

ي	ya'	Y	ye
---	-----	---	----

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	Ditulis	Muta'qqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
جزية	Ditulis	jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah+ alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jāhiliyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	Ī
كريم	ditulis	Karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya'mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	a'antum
أأعدت	Ditulis	u'idat
لأئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyahyang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	zawī al-furūd
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam tak lupa peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya yang sholehah dan sholeh.

Tesis ini tidak hanya mengekspresikan ide dan gagasan intelektual peneliti, melainkan semangat dan motivasi berbagai pihak juga termonumentasikan di dalamnya. Oleh sebab itu, wajib hukumnya bagi penulis untuk menghaturkan rasa terimakasih sebesar-besarnya pada:

1. Bapak Dr. H. Machasin, M.A. Selaku PGS Rektor UIN Sunan Kalijaga dan Bapak Prof. Noorhaidi, MA., Phil., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
2. Ibu Rof'ah, BSW., M.A., Ph.D dan Bapak Ahmad Rofiq, M.A., Ph.D, selaku ketua dan sekretaris program Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis
3. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku pembimbing utama tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan masukan, bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen PPS UIN Sunan Kalijaga khususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah mencurakan pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama proses pembelajaran.

5. Seluruh keluargaku tercinta, terkhusus Ibunda Siti Aminah, Ayahanda Adudin dan Affi, Ivan, Adli, Zamzam dan Zafri. Dan seluruh teman-teman Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga prodi Pendidikan Bahasa Arab C 2014/2015

Akhirnya, peneliti berharap agar tesis ini dapat berguna bagi sivitas akademik dan seluruh pembaca.

Yogyakarta, 01 April 2016

Silma Syahida



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Hipotesis	10
G. Metode Penelitian	10
1. Jenis Penelitian	11
2. Rancangan Penelitian	11
3. Alur Penelitian	13
4. Definisi Operasional.....	14
5. Populasi dan Sampel Penelitian	15
6. Waktu dan Tempat Penelitian	16
7. Teknik Pengumpulan Data	17
a. Observasi	17
b. Wawancara	17
c. Kuisisioner/ Angket	18
d. Dokumentasi	22
8. Teknik Analisis Data	22
a. Pengkajian Instrumen	22
1) Uji Validitas	23
2) Uji reliabilitas	24
b. Uji Prasayarat Analisis	24
1) Normalitas Data	25
c. Uji Deskriptif	25
d. Uji Hipotesis	26

	1) Analisis Regresi Sederhana	26
	2) Analisis Regresi Berganda	27
	H. Sistematika Pembahasan	28
BAB II	KONSEP TENTANG SIKAP, METODE	
	PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI	30
	A. Devinisi Pengaruh Menurut Ahli	30
	B. Sikap.....	31
	1. Pengertian Sikap.....	31
	2. Komponen Sikap	31
	3. Faktor Yang Mempengaruhi Sikap.....	34
	C. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	36
	1. Devinisi Metode	36
	2. Pemilihan Metode Belajar	37
	3. Macam-macam Metode Pembelajaran Bahasa Arab	39
	a. Metode Langsung	39
	b. Metode <i>Qowaid</i> dan Terjemah	39
	c. Metode Audiolingual	40
	d. Metode Campuran	41
	e. Metode Oral Intensif	41
	D. Motivasi	42
	1. Pengertian Motivasi	42
	2. Peran Motivasi Dalam Pembelajaran	43
	3. Sumber-sumber Motivasi Belajar	45
	a. Motivasi Intrinsik	45
	b. Motivasi Ekstrinsik	47
	4. Teori-Teori Motivasi	47
	5. Upaya-Upaya Memotivasi Dalam Pembelajaran ...	52
	E. Belajar dan Pembelajaran	55
	1. Pengertian	55
	2. Pembelajaran Bahasa Arab	56
	3. Hasil Pembelajaran Bahasa Arab	58
BAB III.	GAMBARAN UMUM LAPANGAN PENELITIAN	60
	A. Visi Misi dan Motto.....	60
	B. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan	61
	C. Sejarah SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan	61
	D. Keadaan Siswa	63
	E. Kelembagaan SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan ..	64
	F. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
	A. Hasil Penelitian	69

1. Uji Validitas	69
2. Uji reliabilitas	72
3. Analisis Deskriptif	73
a. Karakteristik Responden	73
b. Deskripsi Kategori Variabel	75
4. Uji Prasyarat Analisis	87
a. Uji Normalitas	93
5. Uji Hipotesis	91
B. Pembahasan	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Keterbatasan Penelitian	97
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Siswa, 18
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Sikap Siswa tentang Metode Pembelajaran , 20
Tabel 3	Tabel Kategorisasi, 26
Tabel 4	Data Siswa SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan Tahun Ajaran 2015/2016 , 64
Tabel 5	Data Pengelola SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan Tahun Ajaran 2015/2016, 65
Tabel 6	Data Guru SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan Tahun Ajaran 2015/2016, 66
Tabel 7	Uji Validitas Variabel Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran, 69
Tabel 8	Uji Validitas Variabel Motivasi Siswa, 71
Tabel 9	Uji Reliabilitas, 72
Tabel 10	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, 73
Tabel 11	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenjang Kelas, 74
Tabel 12	Tabel Kategorisasi, 75
Tabel 13	Hasil Angket Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran, 76
Tabel 14	Persentase Hasil Angket Sikap Siswa Tentang Materi Pembelajaran, 77
Tabel 15	Kategorisasi Variabel Metode Pembelajaran, 78
Tabel 16	Hasil Angket Motivasi Siswa, 79
Tabel 17	Persentase Hasil Angket Motivasi Siswa, 80
Tabel 18	Kategorisasi Variabel Motivasi Siswa, 81
Tabel 19	Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Bahasa Arab, 82
Tabel 20	Kategorisasi Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab, 87
Tabel 21	Uji Normalitas Variabel Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran, 88
Tabel 22	Uji Normalitas Variabel Motivasi Siswa, 89
Tabel 23	Analisis Regresi Linier Variabel Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab, 91
Tabel 24	Analisis Regresi Linier Variabel Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab, 92
Tabel 25	Analisis Regresi Ganda Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Pembelajaran, 93

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Rancangan Penelitian, 12
Gambar 2 Alur Penelitian, 13



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab tidak hanya berkembang di negara-negara Timur Tengah. Bahasa Arab semakin banyak diminati dan dipelajari oleh orang di banyak negara, mulai dari negara yang mayoritas masyarakatnya Islam, maupun negara-negara di Barat. Di Amerika, hampir semua universitas, bahkan universitas-universitas Katholik dan Kristen memiliki mata kuliah bahasa Arab.¹

Di Indonesia, banyak sekolah yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu materi ketrampilan bahasa. Pesantren dan sekolah-sekolah Islam, hampir kebanyakan dari mereka menyisipkan materi ini menjadi materi wajib. Dalam perkembangannya, pendidikan bahasa Arab tidak hanya muncul di sekolah-sekolah atau pesantren. Tetapi kini pembelajaran bahasa Arab juga sudah mulai bisa dijumpai dalam lembaga-lembaga pendidikan bahasa.

Setiap orang tentu memiliki tujuan tersendiri dalam mempelajari sebuah bahasa. Sebagian orang bisa jadi mempelajari bahasa Arab agar bisa membaca teks-teks Arab, sebagian lain mungkin belajar bahasa Arab agar menguasai bahasa tersebut sebagai alat komunikasi aktif. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan penguasaan bahasa Arab tersebut, peserta didik tentu saja harus melewati proses pembelajaran yang baik. Pembelajaran yang baik bisa dicapai paling tidak jika aspek-aspek dalam pembelajaran terkondisikan.

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Metodologi dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm 1

Ada beberapa aspek yang sangat berperan dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya yakni metode pembelajaran. Mahmud Yunus mengatakan bahwa “metode lebih penting dari materi”. Barang kali ini menjelaskan bahwa sebaik apapun materi jika cara menyebarkan pengetahuan tersebut yang digunakan tidak sesuai, maka hasil pembelajaran yang diharapkan tidak akan mendekati maksimal. Melalui sebuah metode pembelajaran yang tepat, peserta didik akan bisa diarahkan untuk mencapai penguasaan bahasa Arab.

Metode pembelajaran dianggap menjadi salah satu kunci dalam keberhasilan peserta didik mencapai penguasaan materi bahasa Arab. Metode akan mengarahkan pembelajaran agar siswa mampu menguasai aspek-aspek bahasa sebagaimana tujuan dari pembelajaran. Untuk itulah pemahaman akan tujuan pembelajaran terlebih dahulu harus dimengerti. Agar pemilihan sebuah metode bisa sesuai dan tujuan pembelajaran bisa tercapai. Oleh karena itu, maka seorang guru dituntut untuk mampu mengolah dan mengatur tidak hanya dari sisi materi melainkan juga lingkungan. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat dengan mudah merespon stimulus-stimulus yang diberikan.²

Selain dari metode pembelajaran, keberhasilan pembelajaran juga harus diukur dari sisi siswa. Minat atau motivasi belajar yang dimiliki siswa juga mengambil peran besar dalam kesuksesan sebuah pembelajaran. Motivasi dimaknai sebagai usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk

²Dale H Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*, (Yogyakarta:PustakaPelajar, 2012), hlm 32

mencapai tujuan tertentu.³ Jika demikian maka seseorang yang memiliki motivasi tinggi terhadap sebuah pembelajaran akan melakukan usaha-usaha yang lebih dalam proses pembelajaran agar tujuan yang diinginkan bisa tercapai dengan baik. Namun sebaliknya, jika seorang siswa tidak memiliki motivasi yang baik dalam sebuah pembelajaran, maka hasil pembelajaran yang berlangsung tidak akan maksimal.

SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan merupakan salah satu sekolah yang memasukan bahasa Arab sebagai materi pelajaran di semua jenjang kelas. Pembelajaran bahasa Arab diajarkan sesuai dengan materi yang telah disiapkan dan dikemas dengan metode-metode yang menarik. Namun dalam implementasinya, guru merasakan begitu banyak kendala selama pembelajaran. Dilihat dari hasil evaluasi sementara, hasil pembelajaran bahasa Arab tidak menunjukkan hasil yang baik.⁴ Selain dari itu, diamati dari pembelajaran yang berlangsung guru mata pelajaran bahasa Arab menilai bahwa siswa-siswa juga tidak memiliki minat yang tinggi dalam mempelajari materi bahasa Arab.⁵

Dari permasalahan yang penulis paparkan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat beberapa pokok masalah yang mendasari permasalahan tersebut. Yakni pengaruh sikap siswa tentang

³Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm 319

⁴Berdasarkan dokumen nilai rata-rata ulangan harian bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan

⁵Hasil wawancara bersama guru bahasa Arab dan observasi di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan pada tanggal 12 Oktober 2015

metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang permasalahan di atas, maka penelitian dalam penelitian ini dapat dirumuskan dalam empat pertanyaan :

1. Adakah pengaruh sikap siswa tentang metode pembelajaran terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan?
3. Adakah pengaruh sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalahnya maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui adakah pengaruh sikap siswa tentang metode pembelajaran terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan.
2. Mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan.
3. Mengetahui adakah pengaruh sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki berbagai macam manfaat. Adapun manfaat-manfaat itu dapat dibagi ke dalam dua kategori, yakni manfaat teoretik dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat bagi para peneliti berikutnya untuk berusaha memberikan penilaian yang lebih konstruktif. Dan juga dapat memperkaya khazanah keilmuan berupa teori-teori dan temuan baru yang strategis dalam upaya meningkatkan prestasi siswa.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini akan memberikan manfaat pada pihak-pihak terkait, antara lain: untuk sekolah, diharapkan penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan prestasi siswa. Selain itu penelitian ini juga diharapkan bisa memberikan wawasan kepada para pengajar tentang peran dari metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran bahasa Arab.

Manfaat praktis bagi peserta didik yakni untuk menggugah kembali minat belajar serta keaktifan mereka dengan membangun motivasi yang baik serta dengan keberadaan metode pembelajaran yang beragam dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu yang tidak kalah penting yakni keberadaan metode pembelajaran tersebut mampu memudahkan proses

pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami serta menyerap materi-materi bahasa Arab dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Bagi para peneliti, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan wawasan keilmuan terutama dalam bidang motivasi dan metode pembelajaran bahasa Arab yang akan memberikan aplikasi dan penajaman teori tentang motivasi dan metode pembelajaran bahasa Arab, sebagai salah satu penunjang dalam penguasaan bahasa Arab. Selain itu juga dari penelitian ini, diharapkan akan melatih penulis terhadap sebuah sensitifitas keilmuan dalam menemukan dan menghadirkan inovasi baru di dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka diarahkan untuk memeriksa penelitian-penelitian yang pernah dilakukan dengan topik yang mendekati dengan topik penelitian ini. Hal ini perlu dilakukan karena sifat dari ilmu pengetahuan itu sendiri, yakni kumulatif. Ilmu pengetahuan adalah proses kumulatif yang menuntut para akademisi untuk melanjutkan kerja-kerja yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Ini agar ilmu pengetahuan dapat berkembang. Selain itu, tinjauan pustaka juga diarahkan untuk menunjukkan dimana letak penelitian ini di antara penelitian-penelitian lain yang barangkali memiliki tema serupa. Tidak kalah penting, tinjauan pustaka diarahkan juga untuk menunjukkan otentisitas penelitian yang akan dilakukan.

Tinjauan pustaka digunakan sebagai literatur pembanding dalam sebuah penelitian yang dilakukan. Tinjauan pustaka juga digunakan untuk mencari

tahu dimana letak penelitian yang dilakukan di antara persebaran penelitian-penelitian yang sudah ada. Selain itu, tinjauan pustaka digunakan untuk mengetahui letak kebaruan penelitian yang dilakukan.

Sejauh penelusuran penulis terhadap karya-karya sejenis, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan kajian dalam penelitian ini, diantaranya :

Penelitian Saudari **Nur'aini Muzakkiyah**, dari penelitian ini dapat dilihat bahwa 1) tingkat persepsi siswa terhadap profesionalitas guru bahasa Arab di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dapat digolongkan dalam kategori sangat baik dengan persentase skor rata-ratanya mencapai 79,84%. 2) Tingkat minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arabnya juga dikategorikan baik dengan persentase skor rata-ratanya mencapai 64,94%. 3) tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru terhadap nilai UAS siswa. 4) terdapat pengaruh positif yang signifikan antara minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS siswa.⁶

Sekalipun penelitian dilakukan oleh saudari Nur'aini dan penulis sama-sama mengkaji tentang hubungan kausalitas (sebab akibat), namun fokus kajian yang dilakukan sangat berbeda. Saudari Nur'aini meneliti hubungan kausalitas antara pengaruh persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS. Sedangkan penulis fokus kajiannya ada pada pengaruh sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian dari **Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina** menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar IPA. Setelah dikorelasikan menunjukkan interpretasi tingkat

⁶Nur'aini Muzakkiyah, *Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Nilai UAS Siswa Di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta*, Tesis, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm 105

reliabilitas tinggi besarnya motivasi siswa terhadap hasil prestasi belajar IPA siswa kelas IV SDN Tarumanegara Tawang Tasikmalaya adalah sebesar 48,1%.⁷

Penelitian dari saudara Ghulam dan Saudari Lisa juga mengkaji tentang hubungan sebab akibat. Dalam hal ini, letak perbedaan penelitian dengan penulis ada pada jumlah variabel yang digunakan. Ghulam dan Lisa menggunakan satu variabel bebas (motivasi) dan satu variabel terikat (prestasi belajar IPA). Sedangkan penulis menggunakan dua variabel bebas (sikap siswa tentang metode dan motivasi) dan satu variabel terikat (hasil pembelajaran bahasa Arab). Selain dari itu variabel terikat yang digunakan juga berbeda yakni “prestasi belajar IPA” dan “hasil pembelajaran bahasa Arab”

Penelitian dari **Warjiyem** yang menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh positif dan sangat signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA N 1 Semanu di Kabupaten Gunungkidul, dengan sumbangan efektif sebesar 10,17%. 2) terdapat pengaruh yang positif dan sangat signifikan antara kompetensi terhadap kinerja guru SMA N 1 Semanu di Kabupaten Gunungkidul dengan sumbangan efektif sebesar 9,44%. 3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara masa kerja terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif 45,68%. 4) terdapat pengaruh positif dan sangat signifikan antara motivasi kerja, kompetensi dan masa kerja terhadap kinerja guru sebesar 65,3%. 5) pengaruh faktor-faktor lain terhadap kinerja guru memiliki kemungkinan sebesar 34,7%.⁸

Yang membedakan penelitian saudara Warjiyem dengan penulis sebagai mana pada penelitian saudara Nur'aini Muzakiyah, yakni ada pada fokus penelitian. Penulis fokus terhadap hubungan kausalitas yang berkaitan dengan

⁷Ghulam Hamdu dan Lisa Agustina, *Jurnal Penelitian Pendidikan: Pengaruh Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (studi kasus terhadap siswa kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*, Vol. 12 No. 1, 2011, hlm 95

⁸Warjiyem, *Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi dan Masa Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA N 1 Semanu di Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2012/2013*, Tesis, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013) hlm 90

hasil pembelajaran bahasa Arab, sedangkan saudara Warjiyem fokus terhadap hubungan kausalitas yang berkaitan dengan kinerja guru.

Penelitian dari **Nurhasanah** menghasilkan bahwa : 1) evaluasi kepala sekolah dan motivasi kerja dapat menentukan pencapaian atau berpengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi kerja guru. 2) semakin tinggi dan semakin sering evaluasi kepala sekolah maka semakin tinggi prestasi kerja guru. 3) motivasi kerja guru tidak berpengaruh terhadap prestasi kerja guru. Namun berpotensi positif terhadap peningkatan prestasi kerja guru.⁹

Dari penelitian tersebut di atas, dapat dilihat bahwa penelitian yang dilakukan saudara Nurhasanah memiliki kesamaan dengan penelitian dengan penelitian yang dilakukan oleh saudara Warjiyem. Kedua penelitian tersebut berfokus pada hubungan kausalitas yang berkaitan dengan prestasi atau kinerja guru. Hal tersebut jelas berbeda dengan penulis yang fokusnya ada pada hasil pembelajaran bahasa Arab.

Selanjutnya penelitian dari **Kuswoyo**, penelitian ini menghasilkan bahwa 1) dalam kategorisasi pembelajaran *muhadatsah*, *istima*, *muthalaah* dan *kalam* masuk dalam kategori sedang. Sedangkan dalam pembelajaran *qowaid* menunjukkan kategori yang seimbang diantara kategori tinggi dan sedang. 2) tidak ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara pembelajaran *muhadatsah*, *qawaid*, *istima*, dan *mutala'ah*, dengan ketrampilan *kalam*. 3) pengaruh yang paling tinggi adalah pada pembelajaran *mutala'ah* sebesar 6,5% terhadap ketrampilan *kalam*.¹⁰

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Yakni dalam penelitian ini sama-sama menggunakan tiga variabel bebas dan satu variabel terikat. Namun, keempat variabel yang digunakan diantara penelitian ini dan penulis berbeda. Selanjutnya penelitian ini sama-

⁹Nurhasanah, *Pengaruh Evaluasi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm 135-136

¹⁰Kuswoyo, *Pengaruh Pembelajaran Muhadasah, Qawa'id, Istima' dan Mutalaah Terhadap Ketrampilan Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm 92-93

sama meneliti tentang tema pembelajaran bahasa Arab. Yang membedakan penelitian ini dengan penulis adalah hubungan kausalitas yang diteliti. Penulis meneliti hubungan kausalitas yang berhubungan dengan hasil pembelajaran bahasa Arab yang di dalamnya mencakup semua ketrampilan berbahasa. Sedangkan saudara Kuswoyo meneliti hubungan kausalitas yang hanya berkaitan dengan satu ketrampilan yakni ketrampilan *kalām*.

F. Hipotesis

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas maka diperoleh hipoteses sebagai berikut:

- 1) Sikap siswa tentang metode pembelajaran berpengaruh terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab siswa.
- 2) Motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab siswa.
- 3) Sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian secara umum diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹¹ Oleh karena itu metode dalam penelitian ini mencakup hal-hal sebagai berikut:

¹¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 271

1. Jenis Penelitian

Dalam melakukan sebuah penelitian, pemilihan terhadap metode penelitian dan analisis adalah sebuah prosedur yang sangat penting, karena dengan memilih metode penelitian dan analisis yang tepat seorang peneliti dapat mencapai hasil penelitian yang mendalam dan teruji validitasnya. Dengan mempertimbangkan topik, rumusan masalah dan tujuan penelitiannya, maka penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif sebagai metode penelitiannya.

Desain penelitian ini adalah *ex post facto*, desain *ex post facto* yakni desain penelitian ini dimaksudkan untuk menguji apa yang telah terjadi pada subjek penelitian.¹² Lebih lanjut Sukmadinata menjelaskan bahwa penelitian ini meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan oleh peneliti.¹³ Dalam istilah lain desain penelitian ini disebut juga dengan penelitian asosiatif kausal.¹⁴ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki apakah satu atau lebih kondisi yang sudah terjadi mungkin menyebabkan perbedaan perilaku pada kelompok subyek (variabel-variabel independen terhadap variabel dependen).

2. Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (independen) dan satu variabel terikat (dependen). Dua variabel bebas tersebut adalah sikap siswa

¹²Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm 334

¹³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm 55

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 44

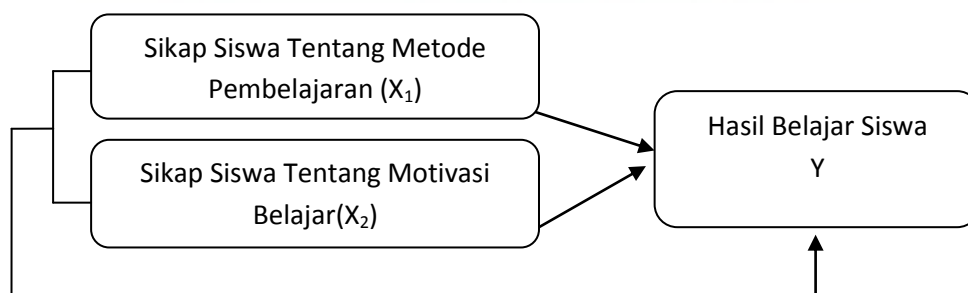
tentang metode pembelajaran yang kemudian disebut dengan X_1 dan motivasi belajar siswa yang kemudian disebut dengan X_2 . Sedangkan yang menjadi variabel terikat yakni hasil pembelajaran bahasa Arab siswa di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan yang kemudian dinyatakan dengan Y .

Yang mendasari penulis melakukan penelitian ini adalah pemikiran bahwa sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa. Siswa yang mendapatkan metode pembelajaran yang tepat dan memiliki motivasi diri yang baik akan meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab mereka.

Penelitian ini akan mencari pengaruh sikap siswa tentang metode pembelajaran terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab, pengaruh motivasi belajar terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab dan pengaruh secara bersama-sama antara sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab. Hubungan ke dua variabel bebas terhadap variabel terikat tersebut dapat dilihat pada gambar di bawah ini :

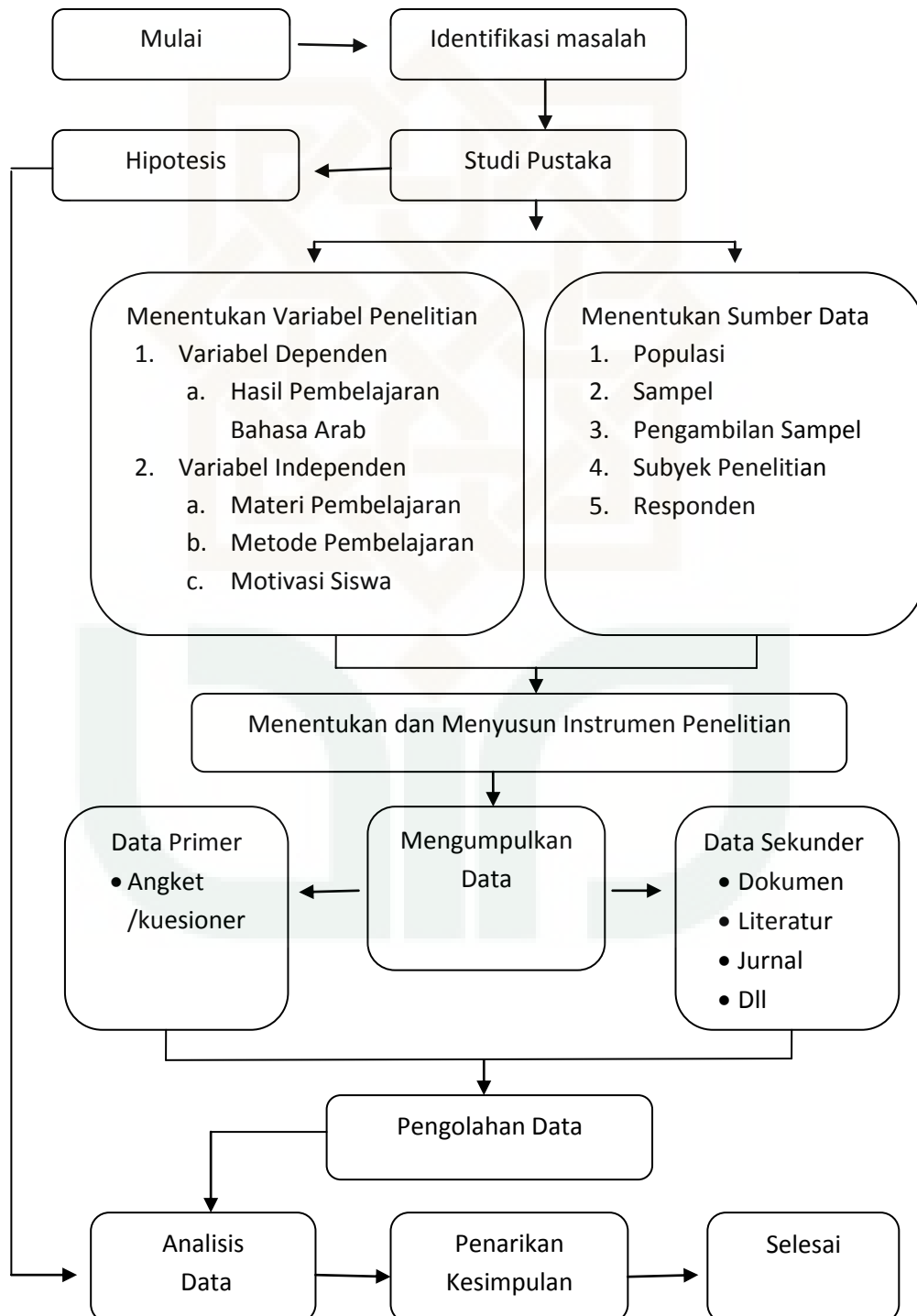
Gambar 1

Rancangan Penelitian



3. Alur Penelitian

Gambar 2
Alur Penelitian



4. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yakni dua variabel bebas (independen) yaitu sikap siswa tentang metode pembelajaran (X_1), sikap motivasi belajar siswa (X_2) dan satu variabel terikat (dependen) yaitu hasil pembelajaran bahasa Arab (Y).

1. Sikap siswa tentang metode pembelajaran adalah kecenderungan afektif siswa pada cara mengajar yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
2. Motivasi belajar siswa adalah dorongan yang dimiliki atau timbul dalam diri siswa baik dari dalam atau dari luar yang menjadikan siswa bersemangat atau bergairah dalam belajar.
3. Hasil pembelajaran bahasa Arab sebenarnya mencakup banyak aspek. Namun, hasil belajar yang dimaksudkan disini adalah hasil belajar bahasa Arab pada ranah kognitif yang diperoleh siswa selama pembelajaran bahasa Arab yang mereka ikuti. Untuk memperoleh data hasil pembelajaran bahasa Arab siswa yang menjadi sampel penelitian ini, penulis menggunakan data nilai rata-rata ulangan harian yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab.

5. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan dari subjek penelitian.¹⁵ Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswa di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan yang berjumlah 206 siswa.

Dalam penelitian ini, data yang akan diambil dari siswa melalui instrumen angket tidak disebar kepada keseluruhan siswa atau populasi. Melainkan penulis menggunakan sampel. Sampel merupakan sebagian dari populasi.¹⁶ Lebih lanjut Sugiono memaparkan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.¹⁷ Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan teknik random untuk menentukan sampel. Untuk menentukan jumlah sampel yang tepat dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus dari *Isaac* dan *Michael* sebagai berikut :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = Jumlah sampel

λ^2 = Chi kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk Derajat Kebebasan 1 dan kesalahan 5% harga Chi Kuadrat= 3,841. Harga Chi kuadrat untuk kesalahan 1%=6,634 dan

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan dan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm 102

¹⁶Mohammad Mulyadi, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Praktek Kombinasinya Dalam Penelitian Sosial*, cet ke-3, (Yogyakarta: Publica Institute, 2012), hlm 78-79

¹⁷Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 63

$$10\% = 2,706.$$

N = Jumlah populasi

P = Peluang Benar (0,5)

Q = Peluang Salah (0,5)

d = Perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi.

Perbedaan bisa 0,01; 0,05, dan 0,10

Dari rumus di atas, maka bisa diketahui jumlah sampel yang representatif dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$N = 206$$

$$\lambda^2 = 3,81 \text{ (untuk tingkat kesalahan 5\%)}$$

$$P = 0,5$$

$$Q = 0,5$$

$$d = 0,10$$

$$s = \frac{3,81 \cdot 206 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 \cdot (206-1) \cdot 206 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = 136$$

Sampel yang digunakan yaitu sebanyak 136 siswa.

6. Waktu dan Tempat Penelitian

Lokasi penelitian sebagai tempat dimana penelitian dilaksanakan yang dipilih oleh penulis adalah SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan. Penelitian ini dilakukan mulai dari bulan September hingga Desember.

7. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dengan validitas tinggi, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi terbuka, yakni dengan melihat langsung ke kelas pembelajaran bahasa Arab di lokasi penelitian. Dengan cara ini, penulis bisa mengamati dan melakukan pencatatan terhadap tempat, suasana lingkungan serta kegiatan-kegiatan yang terjadi selama pembelajaran.

Adapun observasi ini digunakan penulis untuk mengetahui kondisi awal lapangan atau tempat penelitian, observasi dilakukan pada awal-awal penelitian untuk menggali informasi tentang tema penelitian. Selain itu kegiatan ini juga dimaksudkan untuk memperoleh data lengkap untuk mengetahui secara langsung sikap dan perilaku siswa.

b. Wawancara

Proses wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk mencari informasi atau data yang penulis. Adapun wawancara penulis lakukan bersamaan dengan kegiatan observasi pada pra penelitian sebagai data penguat untuk mendapatkan informasi tentang tema penelitian. Selain itu penulis juga menggunakan wawancara terstruktur guna mengetahui keadaan sekolah, sejarah berdirinya sekolah dan data-data lain pada saat penelitian yang dibutuhkan dalam penelitian yang penulis lakukan.

c. Kuisisioner/ Angket

Kuesioner atau angket dalam penelitian ini akan penulis berikan kepada siswa di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan. Dengan menggunakan skala *Likert* untuk gradasi jawaban yang diberikan, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab. Adapun kisi-kisi instrumen untuk sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 1

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Siswa

Dimensi	Indikator	Sub indikator	
Intrinsik	Kesadaran Untuk Belajar	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan 2. Kesadaran untuk berprestasi 3. Kesadaran untuk belajar	1. Saya selalu mengerjakan pr/tugas tepat waktu 2. Saya selalu belajar agar prestasi saya tinggi 3. Saya selalu belajar meskipun tidak ada yang menyuruh saya untuk belajar
	Kemauan Untuk Belajar	1. Kemauan untuk praktek	4. Saya sering menggunakan kalimat-kalimat bahasa arab yang saya ketahui untuk berbicara di kelas
	Senang	1. Perasaan	5. Saya merasa senang belajar

	Belajar	senang belajar	<p>bahasa arab</p> <p>6. Saya merasa senang mengerjakan soal-soal bahasa arab</p>
	Keuletan untuk belajar	<p>1. Belajar bahasa arab lebih lama</p> <p>2. Mengulang pembelajaran</p> <p>3. Meringkas materi</p>	<p>7. Saya mempelajari mata pelajaran bahasa arab lebih lama dari pada mata pelajaran yang lain</p> <p>8. Saya mempelajari materi-materi yang diajarkan dan yang belum diajarkan</p> <p>9. Saya sering mengajak teman untuk berdiskusi tentang materi bahasa arab</p> <p>10. Saya sering membuat catatan atau ringkasan tentang pelajaran bahasa arab</p>
Ekstrinsik	Orang tua	<p>1. Pujian orang tua</p> <p>2. Dukungan dalam bentuk nasihat atau hadiah</p> <p>3. Pendampingan dari orang tua</p> <p>4. Fasilitas belajar</p>	<p>11. Orang tua saya selalu memuji prestasi saya</p> <p>12. Orang tua saya selalu menasehati agar saya rajin belajar bahasa arab</p> <p>13. Orang tua saya memberikan hadiah jika saya berprestasi</p> <p>14. Orang tua saya mendampingi/menemani saya saat belajar</p> <p>15. Orang tua saya memberikan fasilitas belajar (seperti meja</p>

			belajar, tempat untuk belajar, peralatan untuk belajar)
	Sekolah /guru	1. Pujian guru	16. Guru sering memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar 17. guru sering menjelaskan bahwa belajar bahasa Arab sangat berguna bagi kehidupan 18. Saya banyak memperhatikan penjelasan guru ketika menerangkan materi bahasa Arab

Tabel 2

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran

Indikator	Sub indikator	Pernyataan
Kecakapan	1. memberikan penjelasan yang mudah dipahami oleh siswa 2. metode mengajar membuat materi lebih jelas 3. Sering menggunakan bahasa arab	1. Cara mengajar guru bahasa arab sangat jelas, sehingga saya cepat paham 2. Cara mengajar guru menjadikan materi bahasa arab terasa lebih mudah 3. Guru sering berbicara dengan bahasa arab saat mengajar 4. Guru suka meeminta siswa

	4. Mengaktivkan siswa	<p>di kelas untuk menirukan bacaan atau mengualngi kalimat yang di ucapkan oleh guru</p> <p>5. Guru suka meeminta siswa di kelas untuk membaca materi di papan tulis/ buku</p> <p>6. Guru sering mengaktivkan siswa di kelas dengan cara diskusi atau membagi siswa menjadi kelompok-kelompok</p>
Pengetahuan	<p>1.memberikan materi pelajaran sesuai dengan waktu</p> <p>2.memberikan materi dengan contoh yang mudah dipahami</p>	<p>7. Guru selalu mengajar tepat waktu</p> <p>8. Guru selalu memberikan contoh-contoh saat menjelaskan pelajaran</p>
Proses belajar mengajar	<p>1.memilih metode mengajar yang menyenangkan</p> <p>2.memberikan informasi tujuan</p>	<p>9. Guru bahasa arab menggunakan banyak metode yang menyenangkan dalam mengajar</p> <p>10. Guru selalu menjelaskan pokok-pokok materi secara jelas</p> <p>11. Saya merasa senang selama pembelajaran bahasa Arab</p> <p>12. Saya tidak bosan selama</p>

		<p>pembelajaran bahasa Arab</p> <p>13. Saya tidak ngobrol sendiri selama pembelajaran bahasa Arab</p> <p>14. Saya tidak merasa mengantuk selama pembelajaran bahasa Arab</p> <p>15. Saya tidak merasa ingin cepat pulang ketika pembelajaran bahasa Arab</p> <p>16. Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa arab berlangsung sangat cepat</p>
--	--	---

d. Dokumentasi

Selain dari tiga proses di atas, penulis juga menggunakan teknik dokumentasi, yakni dengan menggunakan dokumen-dokumen yang memiliki informasi penting terkait dengan topik penelitian.

Studi dokumenter ini dilakukan untuk memperoleh data tentang nilai hasil pembelajaran, dan data-data lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut.

8. Teknik Analisis Data

a. Pengkajian Instrumen

Dalam penelitian perlu diadakan pengkajian instrumen, hal ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Uji validitas digunakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam

melakukan fungsi ukurnya, sedangkan uji reliabilitas dilakukan untuk melihat sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

1) Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui keabsahan masing-masing item kuesioner dari masing-masing variabel. Uji validitas pertama dilakukan oleh dosen ahli, dalam hal ini adalah pembimbing. Kemudian selanjutnya dengan menggunakan perhitungan statistik, yakni dengan korelasi *product moment*. yaitu dengan mengkorelasikan skor total yang dihasilkan oleh masing-masing responden dengan skor masing-masing item sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi skor butir dengan skor total

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum XY$: Jumlah perkalian antara skor total dengan skor butir

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor total

N : Banyaknya subjek¹⁸

Suatu kuesioner dapat dikatakan valid ketika R-hitung yang didapatkan lebih besar dari R-tabel. Nilai R-tabel dengan sampel

¹⁸Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 146

responden uji coba sebanyak 30 siswa pada taraf signifikasnsi $\alpha = 5\%$ adalah sebesar 0,349.

2) Uji Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto bahwa sebuah instrumen dapat digunakan sebagai alat pengumpul data apabila instrumen tersebut cukup baik, sehingga data yang diungkap bisa dipercaya.¹⁹ Pengukuran reliabilitas dilakukan untuk menunjukkan alat tersebut dapat memberikan hasil yang relatif tidak berbeda apabila digunakan berulang-ulang pada waktu yang berbeda. Dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus koefisien *Alpha* dari *Cronbach*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_i : reliabilitas instrumen

k : mean kuadrat antara subjek

$\sum S_i^2$: mean kuadrat kesalahan

S_t^2 : varian total²⁰

Instrumen penelitian ini dapat dikatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha* yang didapatkan lebih besar atau sama dengan 0,7.

b. Uji Prasyarat Analisis Data

Uji prasyaratan analisis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan untuk dianalisis

¹⁹*Ibid.*, hlm 179

²⁰Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm 365

dengan teknik yang telah direncanakan. Uji prasyarat untuk melakukan perhitungan statistik menggunakan analisis regresi sebagai mana menurut para ahli berikut ini:

1) Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak.²¹ Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Shapiro Wilk dengan bantuan program SPSS versi 16. Kriterianya adalah jika signifikansi dari uji Shapiro Wilk $\geq 0,05$ maka sebaran data mengikuti distribusi normal. Namun jika nilai signifikansi dari uji Shapiro Wilk menunjukkan $\leq 0,05$ maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

c. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk mendapatkan gambaran penyebaran data hasil penelitian masing-masing variabel secara kategorial. Skor yang didapatkan dari setiap hasil dibuat kriteria skor menjadi tiga yakni tinggi, sedang dan rendah. kriteria tersebut diklasifikasikan sebagai berikut:

²¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 241

Tabel 3**Tabel Kategorisasi**

Standarisasi	Interpretasi
M+1,5 SD s/d atas	Tinggi
M+1,5 SD s/d M-1,5 SD	Sedang
M-1,5 SD s/d bawah	Rendah

d. Uji Hipotesis

Pengujian terhadap hipotesis disusun menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui sumbangan relatif dan sumbangan efektif dari variabel bebas dan variabel terikat.

1) Analisis Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel prediktor atau variabel bebas yakni sikap siswa terhadap metode pembelajaran (X1), motivasi belajar siswa (X2), terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab sebagai variabel terikat (Y) dengan menggunakan persamaan regresi yaitu:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = nilai yang diprediksi

x = nilai variabel prediktor

- a = bilangan konstan
- b = bilangan koefisien prediktor

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel prediktor yakni sikap siswa terhadap metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab. Dengan kriteria F hitung lebih besar dari pada F tabel. Pelaksanaan uji hipotesis ini dilakukan dengan bantuan program SPSS Windows Versi 16.

2) Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui nilai ramalan pengaruh dua variabel prediktor terhadap satu variabel kriterium dengan menggunakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + \dots$$

Keterangan:

- Y = nilai yang diprediksi
- x = nilai variabel prediktor
- a = bilangan konstan
- b = bilangan koefisien prediktor

Analisis ini akan dilakukan dengan *bantuan software* SPSS Windows versi 16 untuk mengetahui pengaruh sikap siswa tentang

metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab.

H. Sistematika Pembahasan

Tulisan ini disusun menjadi lima bab, yaitu : Bab *pertama* berisi tentang gambaran awal penelitian yang akan penulis lakukan penyusunannya. Bab ini memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, hipotesis, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menyajikan landasan teori terkait tentang konsep sikap, metode pembelajaran, motivasi siswa dan hasil pembelajaran sebagai dasar pijakan dalam melakukan penelitian, sekaligus berfungsi untuk menyusun instrumen penelitian, sehingga teori disajikan dalam bentuk yang mendetail dengan harapan instrumen yang dihasilkan akan dapat dipertanggungjawabkan.

Bab ketiga berisi tentang gambaran umum lapangan penelitian yang meliputi visi, misi dan motto sekolah, letak geografis sekolah, sejarah berdirinya sekolah serta gambaean umum tentang pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan.

Bab keempat berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Dalam laporan ini akan diuraikan mengenai kegiatan pra penelitian, hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen, analisis deskripsi variabel, uji pra syarat analisis, uji hipotesis dan pembahasan.

Sedangkan bab kelima berisi penutup, merupakan bagian akhir dari keseluruhan pembahasan penelitian ini yang meliputi kesimpulan dan rekomendasi.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Sikap siswa tentang metode pembelajaran tidak berpengaruh terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan. Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0,082 dan signifikansi lebih besar dari 0,05 yakni sebesar 0,162. Selain itu sumbangan efektif yang sangat kecil sebesar 1,5%.
2. Motivasi siswa tidak berpengaruh terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan. Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi sebesar 0,847 dan signifikansi lebih besar dari 0,05 yakni sebesar 0,12. Selain itu sumbangan relatif variabel ini sebesar 0%.
3. Sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi siswa secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yakni sebesar 0,249. Selain itu sumbangan efektif sebesar 2,1%.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penulis melakukan penelitian tentang pengaruh variabel-variabel bebas yang mempengaruhi hasil pembelajaran bahasa Arab, yang meliputi sikap siswa tentang metode pembelajaran dan motivasi siswa. Masih banyak variabel yang mempengaruhi hasil pembelajaran bahasa Arab seperti media pembelajaran, profesionalisme guru dan sebagainya.

2. Metode pengumpulan data menggunakan kuisioner yang diisi oleh siswa saja sehingga sangat mungkin data yang diperoleh bersifat subyektif, akan lebih baik jika ditambahkan koresponden lain seperti guru bahasa Arab.
3. Populasi pada penelitian ini hanya siswa siswi di SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan, akan lebih baik jika populasi diperluas di beberapa sekolah sehingga generalisasi dapat dilakukan lebih luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang di dapatkan, maka penulis memberikan saran bagi peneliti berikutnya untuk:

1. Dalam melakukan penelitian kuantitatif yang menggunakan data primer dengan instrumen angket atau kuesioner, hendaknya memperhatikan jenjang yang sesuai. Selain itu diperhatikan pula waktu dan tempat bagi sampel yang akan mengisi angket tersebut. Hal ini untuk mengantisipasi kekacauan data yang akan digunakan dalam penelitian.
2. Meneliti faktor-faktor yang ada di dalam penelitian ini di populasi yang lain baik dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif atau kualitatif atau dengan metode kombinasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Sosial Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya. 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Metodologi dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010
- Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya Edisi Ke 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1997
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Malang: Misykat. 2009
- Gintings, Abdorrahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora. 2010
- Hadjar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1996
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. *Jurnal Penelitian Pendidikan: Pengaruh Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (studi kasus terhadap siswa kelas IV SDN Tarumanegara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya*. Vol. 12 No. 1. 2011
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya. 2013
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka. 2003
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahas Arab*. Yogyakarta: Aswaja
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama. 2011
- Kuswoyo. *Pengaruh Pembelajaran Muhadasah, Qawa'id, Istima' dan Mutalaah Terhadap Ketrampilan Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab*. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2014

- Latipah, Eva *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia. 2012
- Mulyadi, Mohammad. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Praktek Kombinasinya Dalam Penelitian Sosial*. cet ke-3. Yogyakarta: Publica Institute. 2012
- Muzakiyah, Nur'aini. *Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Nilai UAS Siswa Di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta*. Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga. 2015
- Nurhasanah. *Pengaruh Evaluasi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru*. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2009
- Pengolahan Data Statistik Dengan SPSS 16.00*. Semarang: Salemba Infotek. 2009
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2012
- Schunk, Dale H. *Learning Theories An Educational Perspective*. Yogyakarta: PustakaPelajar. 2012
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2012
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2008
- Sugiono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta. 2013
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2003
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Wali Songo Press. 2008
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya. 2011
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. 2013
- Taylor, Shelley E, Letitia Anne Peplau dan David O Sears. *Psikologi Sosial Edisi kedua belas*. Jakarta: Kencana. 2009

Warjiyem. *Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi dan Masa Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA N 1 Semanu di Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga. 2013

Yudhawati, Ratna dan Dani Haryanto. *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2011



PEDOMAN DOKUMENTASI

- 1. Sejarah dan perkembangan SMP**
- 2. Kondisi guru dan karyawan**
 - a. Jumlah guru dan karyawan PNS**
 - b. Jumlah guru dan karyawan swasta**
 - c. Latar belakang pendidikan guru dan karyawan**
- 3. Kondisi Siswa**
 - a. Jumlah dan asal siswa**
 - b. Pekerjaan dan keadaan sosial dan ekonomi orang tua siswa**
- 4. Letak Geografis**
- 5. Struktur Organisasi madrasah**
- 6. Visi, Misi dan tujuan madrasah**
- 7. Data Sarana dan Prasarana**

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
SEKALIGUS GURU PENGAJAR BAHASA ARAB**

1. Sudah berapa tahun Bapak/Ibu mengajar di SMP ini?
2. Metode apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajarannya
3. Sejak kapan Bapak/Ibu menggunakan metode tersebut
4. Bagaimana tingkat keberhasilan siswa dengan metode-metode yang Bapak/Ibu gunakan?
5. Apa saja kemudahan, kesulitan, peluang dan tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengajarkan bahasa Arab kepada siswa?
6. Apakah siswa merasa senang belajar bahasa Arab
7. Berapa jumlah pertemuan dalam seminggu untuk materi bahasa Arab
8. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa.
9. Bagaimana hasil penerapan metode tersebut?
10. Bagaimana tingkat keberhasilan siswa belajar bahasa Arab?
11. Apakah rencana Bapak/Ibu kedepan untuk meningkatkan pemahaman dan minat siswa belajar bahasa Arab?
12. Menurut Bapak/Ibu apa saja kemudahan, kesulitan, peluang serta tantangan bagi siswa belajar bahasa Arab di sekolah ini?

ANGKET SISWA

ANGKET SIKAP SISWA TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti
2. Isilah angket ini dengan jujur
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut kalian dengan menuliskan tanda silang (x) di kolom yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
4. Hanya diperbolehkan menjawab satu pilihan saja

MOTIVASI SISWA

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu mengerjakan pr/tugas tepat waktu				
2.	Saya selalu belajar agar prestasi saya tinggi				
3.	Saya selalu belajar meskipun tidak ada yang menyuruh saya untuk belajar				
4.	Saya sering menggunakan kalimat-kalimat bahasa Arab yang saya ketahui untuk berbicara di kelas				
5.	Saya merasa senang belajar bahasa arab				
6.	Saya merasa senang mengerjakan soal-soal bahasa Arab				

7.	Saya mempelajari mata pelajaran bahasa arab lebih lama dari pada mata pelajaran yang lain				
8.	Saya mempelajari materi-materi yang diajarkan dan yang belum diajarkan				
9.	Saya sering mengajak teman untuk berdiskusi tentang materi bahasa arab				
10.	Saya sering membuat catatan atau ringkasan tentang pelajaran bahasa arab				
11.	Orang tua saya selalu memuji prestasi saya				
12.	Orang tua saya selalu menasehati agar saya rajin belajar bahasa arab				
13.	Orang tua saya memberikan hadiah jika saya berprestasi				
14.	Orang tua saya mendampingi/menemani saya saat belajar				
15.	Orang tua saya memberikan fasilitas belajar (seperti meja belajar, tempat untuk belajar, peralatan untuk belajar)				
16.	Guru sering memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar				
17.	guru sering menjelaskan bahwa belajar bahasa Arab sangat berguna bagi kehidupan				
18.	Saya banyak memperhatikan penjelasan guru ketika menerangkan materi bahasa Arab				

SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Cara mengajar guru bahasa arab sangat jelas, sehingga saya cepat paham				
2.	Cara mengajar guru menjadikan materi bahasa arab terasa lebih mudah				
3.	Guru sering berbicara dengan bahasa arab saat mengajar				
4.	Guru suka meeminta siswa di kelas untuk menirukan bacaan atau menguaingi kalimat yang di ucapkan oleh guru				
5.	Guru suka meeminta siswa di kelas untuk membaca materi di papan tulis/ buku				
6.	Guru sering mengaktifkan siswa di kelas dengan cara diskusi atau membagi siswa menjadi kelompok-kelompok				
7.	Guru selalu mengajar tepat waktu				
8.	Guru selalu memberikan contoh-contoh saat menjelaskan pelajaran				
9.	Guru bahasa arab menggunakan banyak metode yang menyenangkan dalam mengajar				
10.	Guru selalu menjelaskan pokok-pokok materi secara jelas				
11.	Saya merasa senang selama pembelajaran bahasa Arab				
12.	Saya tidak bosan selama pembelajaran bahasa Arab				
13.	Saya tidak ngobrol sendiri selama pembelajaran bahasa Arab				
14.	Saya tidak merasa mengantuk selama pembelajaran bahasa Arab				
15.	Saya tidak merasa ingin cepat pulang ketika				

	pembelajaran bahasa Arab				
16.	Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa arab berlangsung sangat cepat				



LAMPIRAN HASIL ANGKET

SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN

NO RSP NDE N	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16
1	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4
2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
7	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
9	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3
10	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
11	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
12	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3
13	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
14	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3
15	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3
16	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
18	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	1	1	2	1	1	2
19	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
20	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
21	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3

22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
23	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
24	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2
25	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
26	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2
27	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4
28	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
30	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2
31	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1
32	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
34	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3
35	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4
36	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3
37	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	1
38	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3
39	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
40	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
42	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
43	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
44	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
46	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
47	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4

48	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1
49	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3
50	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
51	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
53	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
57	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
58	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
59	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
60	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2
61	2	2	3	2	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	4
62	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
63	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
64	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
65	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
66	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
67	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
68	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
69	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4
70	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4
71	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
72	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
73	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2

74	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
75	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
76	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
77	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3
78	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
79	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
81	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
82	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
84	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
85	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
86	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
87	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4
88	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4
89	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3
90	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3
91	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
92	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4
93	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3
94	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4
95	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4
96	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
97	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1
98	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2
99	1	1	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1

100	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2
101	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
104	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
105	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
106	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2
107	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
108	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
109	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
110	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
111	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4
112	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
114	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4
115	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
116	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3
117	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3
118	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3
119	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
120	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
121	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
122	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3
123	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
124	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
125	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2

126	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
127	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4
128	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
129	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
130	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
131	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
132	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
133	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
134	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4
135	2	1	1	4	3	3	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4
136	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3



LAMPIRAN HASIL ANGKET

MOTIVASI BELAJAR SISWA

NO	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	S 16	S 17	S 18
1	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	1	4	4	3	4
2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
5	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3
8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
9	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3
10	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
12	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	1	4	4	4	3
13	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3
15	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	1	4	4	4	3
16	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3
17	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3
18	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	1	3	4	4	2
19	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3

20	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
21	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3
22	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3
23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3
24	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2
27	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2
28	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
29	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3
30	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
31	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4
32	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2
33	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3
34	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2
35	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3
36	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2
37	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	4	1	1	2	2	3	2
38	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	3
39	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
40	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
41	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
42	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
43	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3
44	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	4	4	3
45	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3

46	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3
47	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
48	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3
49	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3
50	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3
51	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
52	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
53	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
55	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
56	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4
57	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3
58	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
59	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
60	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
61	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3
62	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3
63	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3
64	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3
65	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
66	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
67	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
68	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
69	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	1	2	2	3	4
70	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4
71	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2

98	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3
99	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2
100	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
101	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2
102	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
103	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
104	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3
105	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3
107	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
108	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
109	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4
110	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3
111	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3
112	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4
113	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
114	3	3	2	2	3	2	1	2	4	1	2	4	3	2	4	4	4	3
115	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
116	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
117	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2
118	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
119	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2
120	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
121	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
122	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
123	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3

124	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2
125	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
126	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
127	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4
128	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	2
129	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2
130	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2
131	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2
132	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3
133	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
134	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
135	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	1
136	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3



Tabel Deskripsi Hasil Angket Variabel Motivasi Siswa

Descriptive Statistics Motivasi

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
SOAL1	136	2	2	4	2.97	.454	.207
SOAL2	136	2	2	4	3.31	.603	.363
SOAL3	136	2	2	4	2.93	.635	.403
SOAL4	136	3	1	4	2.43	.592	.350
SOAL5	136	3	1	4	2.79	.634	.402
SOAL6	136	3	1	4	2.65	.627	.393
SOAL7	136	3	1	4	2.29	.585	.342
SOAL8	136	3	1	4	2.59	.590	.348
SOAL9	136	3	1	4	2.54	.708	.502
SOAL10	136	3	1	4	2.28	.617	.381
SOAL11	136	3	1	4	2.89	.640	.410
SOAL12	136	3	1	4	3.10	.692	.478
SOAL13	136	3	1	4	2.68	.860	.739
SOAL14	136	3	1	4	2.29	.771	.594
SOAL15	136	3	1	4	2.99	.755	.570
SOAL16	136	3	1	4	3.24	.602	.363
SOAL17	136	2	2	4	3.32	.593	.351
SOAL18	136	3	1	4	2.89	.617	.380
TOTAL	136	38	29	67	50.19	5.663	32.067
Valid N (listwise)	136						

Tabel Deskripsi Hasil Angket Variabel Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran

Descriptive Statistics METODE

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
SOAL1	136	3	1	4	2.88	.710	.505
SOAL2	136	3	1	4	2.74	.699	.489
SOAL3	136	3	1	4	3.09	.715	.511
SOAL4	136	3	1	4	3.33	.597	.356
SOAL5	136	2	2	4	3.21	.572	.328
SOAL6	136	2	2	4	2.88	.693	.481
SOAL7	136	3	1	4	2.79	.625	.391
SOAL8	136	2	2	4	3.36	.592	.351
SOAL9	136	3	1	4	2.91	.672	.451
SOAL10	136	2	2	4	3.15	.607	.369
SOAL11	136	3	1	4	2.75	.653	.426
SOAL12	136	3	1	4	2.69	.590	.348
SOAL13	136	3	1	4	2.70	.670	.449
SOAL14	136	3	1	4	2.65	.637	.406
SOAL15	136	3	1	4	2.57	.685	.470
SOAL16	136	3	1	4	2.86	.752	.566
TOTAL	136	37	27	64	46.56	5.760	33.182
Valid N (listwise)	136						

Tabel Deskripsi Nilai Pembelajaran Bahasa Arab Siswa (Sampel)

Descriptive Statistics Hasil Pembelajaran

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
						Std. Error		
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic
hasil pembelajaran	136	17	64	81	69.79	.335	3.908	15.276
Valid N (listwise)	136							

Tabel Normalitas Variabel Sikap Siswa Tentang Metode Pembelajaran

Tests of Normality^{b,c,d,e}

metode pembelajaran	n	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil pembelajaran	37	.269	3	.	.949	3	.567
	39	.238	6	.200*	.857	6	.180
	40	.190	10	.200*	.892	10	.181
	41	.287	7	.084	.807	7	.048
	42	.385	7	.002	.731	7	.008
	43	.257	8	.127	.882	8	.195
	44	.193	12	.200*	.878	12	.083
	45	.287	8	.051	.848	8	.090
	46	.254	12	.032	.862	12	.052
	47	.172	7	.200*	.920	7	.473
	48	.253	3	.	.964	3	.637
	49	.292	5	.190	.845	5	.180
	50	.159	8	.200*	.947	8	.683
	51	.367	5	.026	.684	5	.006
	52	.246	5	.200*	.885	5	.335
	53	.208	10	.200*	.953	10	.707
	54	.248	6	.200*	.918	6	.492
	55	.328	3	.	.871	3	.298
	56	.226	4	.	.946	4	.691
	57	.260	2	.			

a. Lilliefors Significance

Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

b. hasil pembelajaran is constant when metode pembelajaran = 27. It has been omitted.

c. hasil pembelajaran is constant when metode pembelajaran = 36. It has been omitted.

d. hasil pembelajaran is constant when metode pembelajaran = 59. It has been omitted.

e. hasil pembelajaran is constant when metode pembelajaran = 64. It has been omitted.



Tabel Normalitas Variabel Motivasi Siswa

Tests of Normality^{b,c,d,e}

	motivasi siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil pembelajaran	38	.260	2	.			
	41	.260	2	.			
	43	.203	8	.200 [*]	.944	8	.652
	44	.260	2	.			
	45	.266	8	.099	.922	8	.448
	46	.256	7	.182	.828	7	.076
	47	.144	11	.200 [*]	.939	11	.509
	48	.133	11	.200 [*]	.963	11	.807
	49	.198	11	.200 [*]	.945	11	.585
	50	.228	7	.200 [*]	.932	7	.568
	51	.299	10	.011	.706	10	.001
	52	.192	10	.200 [*]	.896	10	.200
	53	.300	5	.161	.858	5	.222
	54	.265	4	.	.907	4	.467
	55	.167	15	.200 [*]	.923	15	.215

56	.260	2	.			
57	.274	6	.180	.910	6	.434
58	.382	4	.	.801	4	.103
59	.260	2	.			
62	.260	2	.			
65	.260	2	.			

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

b. hasil pembelajaran is constant when motivasi siswa = 29. It has been omitted.

c. hasil pembelajaran is constant when motivasi siswa = 40. It has been omitted.

d. hasil pembelajaran is constant when motivasi siswa = 42. It has been omitted.

e. hasil pembelajaran is constant when motivasi siswa = 67. It has been omitted.

**REGRESI VARIABEL SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN**

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil pembelajaran	69.79	3.923	135
metode pembelajaran	46.56	5.782	135

Correlations

		hasil pembelajaran	metode pembelajaran
Pearson Correlation	hasil pembelajaran	1.000	.121
	metode pembelajaran	.121	1.000
Sig. (1-tailed)	hasil pembelajaran	.	.081
	metode pembelajaran	.081	.
N	hasil pembelajaran	135	135
	metode pembelajaran	135	135

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	metode pembelajaran ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.121 ^a	.015	.007	3.909

a. Predictors: (Constant), metode pembelajaran

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30.195	1	30.195	1.976	.162 ^a
	Residual	2031.998	133	15.278		
	Total	2062.193	134			

a. Predictors: (Constant), metode pembelajaran

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.970	2.740		24.075	.000
	metode pembelajaran	.082	.058	.121	1.406	.162

a. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	hasil pembelajaran	Predicted Value	Residual
1	1.986	78	70.24	7.761
2	-1.319	65	70.16	-5.157

3	1.726	76	69.25	6.746
4	.958	73	69.25	3.746
5	.065	70	69.75	.254
6	-1.067	65	69.17	-4.172
7	.023	70	69.91	.089
8	-1.428	64	69.58	-5.582
9	1.986	78	70.24	7.761
10	.195	71	70.24	.761
11	-.787	67	70.07	-3.075
12	-.019	70	70.07	-.075
13	.857	74	70.65	3.350
14	-1.428	64	69.58	-5.582
15	-.766	67	69.99	-2.993
16	-.510	68	69.99	-1.993
17	1.197	75	70.32	4.679
18	-1.088	65	69.25	-4.254
19	-.703	67	69.75	-2.746
20	1.533	75	69.01	5.993
21	-.661	67	69.58	-2.582
22	-.426	68	69.66	-1.664
23	.703	72	69.25	2.746
24	1.386	75	69.58	5.418
25	-.598	67	69.34	-2.336
26	.128	70	69.50	.500
27	-.636	68	70.49	-2.485
28	-1.323	64	69.17	-5.172
29	2.879	81	69.75	11.254
30	-.103	70	70.40	-.403
31	-.149	69	69.58	-.582
32	-.958	66	69.75	-3.746
33	2.112	78	69.75	8.254

34	-1.491	64	69.83	-5.828
35	.300	71	69.83	1.172
36	-1.235	65	69.83	-4.828
37	-.447	68	69.75	-1.746
38	.493	72	70.07	1.925
39	-.447	68	69.75	-1.746
40	-1.172	65	69.58	-4.582
41	-1.428	64	69.58	-5.582
42	.895	73	69.50	3.500
43	-1.449	64	69.66	-5.664
44	2.028	78	70.07	7.925
45	1.323	75	69.83	5.172
46	2.350	80	70.81	9.186
47	-1.424	65	70.57	-5.567
48	1.554	75	68.93	6.075
49	-.745	67	69.91	-2.911
50	-.040	70	70.16	-.157
51	.874	73	69.58	3.418
52	.832	73	69.75	3.254
53	1.323	75	69.83	5.172
54	.748	73	70.07	2.925
55	-1.319	65	70.16	-5.157
56	-.787	67	70.07	-3.075
57	.598	72	69.66	2.336
58	-1.088	65	69.25	-4.254
59	.086	70	69.66	.336
60	-.384	68	69.50	-1.500
61	.191	70	69.25	.746
62	1.965	78	70.32	7.679
63	-1.638	64	70.40	-6.403
64	.153	71	70.40	.597

65	.941	74	70.32	3.679
66	1.197	75	70.32	4.679
67	-.594	68	70.32	-2.321
68	-.342	68	69.34	-1.336
69	-.489	68	69.91	-1.911
70	.685	73	70.32	2.679
71	.128	70	69.50	.500
72	.128	70	69.50	.500
73	-.363	68	69.42	-1.418
74	-.363	68	69.42	-1.418
75	.153	71	70.40	.597
76	.664	73	70.40	2.597
77	-.040	70	70.16	-.157
78	-.661	67	69.58	-2.582
79	-.594	68	70.32	-2.321
80	.065	70	69.75	.254
81	-.871	67	70.40	-3.403
82	1.940	77	69.42	7.582
83	-.468	68	69.83	-1.828
84	-1.361	65	70.32	-5.321
85	-.619	67	69.42	-2.418
86	-1.130	65	69.42	-4.418
87	-.657	68	70.57	-2.567
88	.622	73	70.57	2.433
89	.170	70	69.34	.664
90	-1.407	64	69.50	-5.500
91	-1.067	65	69.17	-4.172
92	1.025	74	69.99	4.007
93	.086	70	69.66	.336
94	.685	73	70.32	2.679
95	-1.340	65	70.24	-5.239

96	-1.298	65	70.07	-5.075
97	-.048	68	68.19	-.186
98	-.363	68	69.42	-1.418
99	-.258	68	69.01	-1.007
100	.170	70	69.34	.664
101	.002	70	69.99	.007
102	-1.592	65	71.22	-6.224
103	-.384	68	69.50	-1.500
104	.128	70	69.50	.500
105	-1.130	65	69.42	-4.418
106	.044	70	69.83	.172
107	-.447	68	69.75	-1.746
108	.643	73	70.49	2.515
109	.601	73	70.65	2.350
110	-.019	70	70.07	-.075
111	-.892	67	70.49	-3.485
112	-.040	70	70.16	-.157
113	.107	70	69.58	.418
114	-.510	68	69.99	-1.993
115	-.556	67	69.17	-2.172
116	.086	70	69.66	.336
117	-.573	68	70.24	-2.239
118	1.134	75	70.57	4.433
119	-.426	68	69.66	-1.664
120	2.301	78	69.01	8.993
121	1.491	75	69.17	5.828
122	-.082	70	70.32	-.321
123	-.342	68	69.34	-1.336
124	-.321	68	69.25	-1.254
125	.170	70	69.34	.664
126	-.342	68	69.34	-1.336

127	.832	73	69.75	3.254
128	.086	70	69.66	.336
129	.212	70	69.17	.828
130	1.470	75	69.25	5.746
131	.958	73	69.25	3.746
132	-1.088	65	69.25	-4.254
133	-1.172	65	69.58	-4.582
134	.874	73	69.58	3.418
135	.065	70	69.75	.254

a. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	68.19	71.22	69.79	.475	135
Residual	-6.403	11.254	.000	3.894	135
Std. Predicted Value	-3.384	3.016	.000	1.000	135
Std. Residual	-1.638	2.879	.000	.996	135

a. Dependent Variable: hasil pembelajaran

**REGRESI VARIABEL MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB**

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil pembelajaran	69.79	3.908	136
motivasi siswa	50.19	5.663	136

Correlations

		hasil pembelajaran	motivasi siswa
Pearson Correlation	hasil pembelajaran	1.000	.017
	motivasi siswa	.017	1.000
Sig. (1-tailed)	hasil pembelajaran	.	.421
	motivasi siswa	.421	.
N	hasil pembelajaran	136	136
	motivasi siswa	136	136

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	motivasi siswa ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.017 ^a	.000	-.007	3.922

a. Predictors: (Constant), motivasi siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.609	1	.609	.040	.843 ^a
	Residual	2061.626	134	15.385		
	Total	2062.235	135			

a. Predictors: (Constant), motivasi siswa

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69.199	3.011		22.982	.000
	motivasi siswa	.012	.060	.017	.199	.843

a. Dependent Variable: hasil pembelajaran

**REGRESI SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil pembelajaran	69.85	3.971	136
motivasi siswa	50.19	5.663	136
metode pembelajaran	46.56	5.760	136

Correlations

		hasil pembelajaran	motivasi siswa	metode pembelajaran
Pearson Correlation	hasil pembelajaran	1.000	.011	.118
	motivasi siswa	.011	1.000	.640
	metode pembelajaran	.118	.640	1.000
Sig. (1-tailed)	hasil pembelajaran	.	.449	.086
	motivasi siswa	.449	.	.000
	metode pembelajaran	.086	.000	.
N	hasil pembelajaran	136	136	136
	motivasi siswa	136	136	136
	metode pembelajaran	136	136	136

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	metode pembelajaran, motivasi siswa ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	metode pembelajaran, motivasi siswa ^a		. Enter

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.144 ^a	.021	.006	3.959

a. Predictors: (Constant), metode pembelajaran, motivasi siswa

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	44.275	2	22.137	1.412	.247 ^a
	Residual	2084.784	133	15.675		
	Total	2129.059	135			

a. Predictors: (Constant), metode pembelajaran, motivasi siswa

b. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.670	3.222		21.005	.000

motivasi siswa	-.076	.078	-.109	-.973	.332
metode pembelajaran	.129	.077	.187	1.676	.096

a. Dependent Variable: hasil pembelajaran

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	68.58	71.11	69.85	.573	136
Residual	-6.294	11.128	.000	3.930	136
Std. Predicted Value	-2.220	2.193	.000	1.000	136
Std. Residual	-1.590	2.811	.000	.993	136

a. Dependent Variable: hasil pembelajaran

VALIDITAS “SIKAP SISWA TENTANG METODE PEMBELAJARAN”

Correlations Motivasi

	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	total
s1 Pearson Correlation	1	.385**	.404**	.185*	.287**	.093	.088	.203*	.096	.162	.320**	.128	.127	-.039	.129	.134	.062	.279**	.422**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.031	.001	.280	.306	.018	.266	.060	.000	.139	.140	.656	.135	.119	.471	.001	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s2 Pearson Correlation	.385**	1	.460**	.106	.168	.153	.161	.215*	.107	.165	.243**	.190*	.051	.122	.152	.180*	.264**	.132	.462**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.221	.051	.075	.062	.012	.216	.055	.004	.027	.553	.157	.078	.036	.002	.125	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s3 Pearson Correlation	.404**	.460**	1	.017	.132	.108	.172*	.204*	.081	.161	.255**	.134	.123	.055	.231**	.236**	.174*	.322**	.469**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.849	.127	.209	.045	.017	.351	.061	.003	.121	.152	.523	.007	.006	.043	.000	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s4 Pearson Correlation	.185*	.106	.017	1	.216*	.269**	.427**	-.045	.114	.300**	.086	.073	-.149	.015	-.010	-.085	.056	.049	.272**
Sig. (2-tailed)	.031	.221	.849		.012	.002	.000	.603	.187	.000	.320	.399	.083	.860	.913	.327	.516	.574	.001
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s5 Pearson Correlation	.287**	.168	.132	.216*	1	.617**	.264**	.009	.185*	.319**	.181*	.167	.135	.019	.167	.268**	.372**	.320**	.533**
Sig. (2-tailed)	.001	.051	.127	.012		.000	.002	.914	.031	.000	.035	.052	.117	.829	.052	.002	.000	.000	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s6 Pearson Correlation	.093	.153	.108	.269**	.617**	1	.346**	.005	.169*	.429**	.234**	.136	.116	.170*	.229**	.268**	.323**	.378**	.566**
Sig. (2-tailed)	.280	.075	.209	.002	.000		.000	.957	.050	.000	.006	.115	.177	.047	.007	.002	.000	.000	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s7 Pearson Correlation	.088	.161	.172*	.427**	.264**	.346**	1	.203*	.379**	.366**	.265**	.254**	.132	.217*	.156	.069	.136	.193*	.542**
Sig. (2-tailed)	.306	.062	.045	.000	.002	.000		.018	.000	.000	.002	.003	.127	.011	.070	.423	.115	.024	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s8 Pearson Correlation	.203*	.215*	.204*	-.045	.009	.005	.203*	1	.062	.176*	.095	.087	.071	.219*	.143	.054	-.027	.017	.297**
Sig. (2-tailed)	.018	.012	.017	.603	.914	.957	.018		.477	.040	.273	.316	.409	.010	.097	.533	.751	.846	.000
N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
s9 Pearson Correlation	.096	.107	.081	.114	.185*	.169*	.379**	.062	1	.311**	.084	.308**	.328**	.247**	.257**	.105	.222**	.223**	.508**

total	Pearson Correlation	.422**	.462**	.469**	.272**	.533**	.566**	.542**	.297**	.508**	.572**	.521**	.542**	.551**	.445**	.536**	.464**	.540**	.498**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



s9	Pearson Correlation	.602**	.442*	.234	.254	.248	.310	.514**	.645**	1	.674**	.286	.312	.282	-.200	-.038	.228	.671**
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.213	.175	.186	.095	.004	.000		.000	.125	.094	.131	.288	.843	.226	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s10	Pearson Correlation	.597**	.287	.233	.295	.201	.240	.682**	.543**	.674**	1	.189	.206	.262	.060	.000	.240	.650**
	Sig. (2-tailed)	.000	.124	.216	.113	.287	.202	.000	.002	.000		.316	.274	.162	.753	1.000	.202	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s11	Pearson Correlation	.578**	.620**	.108	.448*	.209	.306	.205	-.104	.286	.189	1	.832**	.168	.222	.382*	.556**	.698**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.571	.013	.267	.101	.277	.584	.125	.316		.000	.375	.238	.037	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s12	Pearson Correlation	.630**	.531**	.117	.366*	.456*	.333	.140	.057	.312	.206	.832**	1	.274	.242	.417*	.605**	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.537	.047	.011	.072	.462	.766	.094	.274	.000		.142	.197	.022	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s13	Pearson Correlation	.417*	-.057	.413*	-.190	.022	.248	.229	.299	.282	.262	.168	.274	1	.372*	.407*	.425*	.526**
	Sig. (2-tailed)	.022	.767	.023	.313	.907	.186	.224	.109	.131	.162	.375	.142		.043	.026	.019	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s14	Pearson Correlation	.069	-.033	-.159	-.012	.022	-.003	.322	-.102	-.200	.060	.222	.242	.372*	1	.767**	.173	.325
	Sig. (2-tailed)	.717	.864	.401	.951	.908	.988	.083	.593	.288	.753	.238	.197	.043		.000	.361	.080
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s15	Pearson Correlation	.146	.129	-.104	.271	.203	.040	.186	-.113	-.038	.000	.382*	.417*	.407*	.767**	1	.283	.461*
	Sig. (2-tailed)	.441	.498	.583	.147	.282	.832	.325	.551	.843	1.000	.037	.022	.026	.000		.130	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
s16	Pearson Correlation	.515**	.360	.387*	.248	.088	-.056	.192	.047	.228	.240	.556**	.605**	.425*	.173	.283	1	.606**
	Sig. (2-tailed)	.004	.051	.035	.186	.642	.770	.309	.807	.226	.202	.001	.000	.019	.361	.130		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.776**	.590**	.247	.512**	.416*	.435*	.614**	.426*	.671**	.650**	.698**	.750**	.526**	.325	.461*	.606**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.189	.004	.022	.016	.000	.019	.000	.000	.000	.000	.003	.080	.010	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITAS METODE

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	16

RELIABILITAS MOTIVASI

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Silma Syahida, S.Pd.i
Tempat dan Tanggal Lahir : Brebes, 11 Juni 1990
NIM : 1420410101
Email : silmapertiwi@yahoo.com
Telf : 0856-6495-6625
Alamat Rumah : Jl raya winduaji 159 Paguyangan Brebes
52276
Nama Ayah : Adudin
Nama Ibu : Siti Aminah

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi Dharma Wanita Winduaji
2. SD Winduaji 02 Paguyangan, Lulus Tahun 2003
3. SMP Muhammadiyah 02 Paguyangan , Lulus Tahun 2005
4. SMA Islam Ta'alumul Huda Bumiayu, Lulus Tahun 2008
5. STAIN Purwokerto Jurusan Tarbiyah Program Studi Bahasa Arab,
Lulus Tahun 2012

Yogyakarta, 1 April 2016

**Silma Syahida
NIM. 1420410101**