MANAJEMEN IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SDN WONOAGUNG 02 KASEMBON MALANG JAWA TIMUR

Oleh:

AHMAD MUSTAMI, S.Pd.I
NIM: 1420410103

TESIS

Diajukan kepada Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

YOGYAKARTA
2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Ahmad Mustami, S.Pd.I
NIM	: 1420410103
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumbernya.

Yogyakarta, 30 Januari 2016

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
EAAC5ADF909345019
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ahmad Mustami, S.Pd.I

NIM: 1420410103

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul,

Manajemen Implemetasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur

Yang ditulis oleh,

Nama	: Ahmad Mustami, S.Pd.I
NIM	: 1420410103
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Saya berpendapat bahwa Tesis tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Wassalamu'alikum Wr. Wb

Yogyakarta, 30 Januari 2016
Pembimbing

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd

KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul	: MANAJEMEN IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SDN WONOAGUNG 01 KASEMBON MALANG JAWA TIMUR
Nama	: Ahmad Mustami, S.Pd.I.
NIM	: 1420410103
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM
Konsentrasi	: Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
Tanggal Ujian	: 01 Maret 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 23 Maret 2016
Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Ahmad Mustami, S.Pd.I
NIM	: 1420410103
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 Januari 2016

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

14D4FADF909345020

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Ahmad Mustami, S.Pd.I

NIM: 1420410103

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : MANAJEMEN IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SDN WONOAGUNG 02 KASEMBON MALANG JAWA TIMUR

Nama : Ahmad Mustami, S.Pd.I

NIM : 1420410103

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Moch. Nur Ikhwan, MA. ( )

Pembimbing : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. ( )

Penguji : Dr. Abdul Munif, M.Ag. ( )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 1 Maret 2016

Waktu : 12.30 s.d 13.30 WIB

Hasil/Nilai : 85,3/A-

IPK : 3,64

Predikat Kelulusan : Memuaskan/Sangat memuaskan/Cumlaude

*) Coret yang tidak perlu

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan

kepada almamater:

Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Manajemen Implementasi
Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur

Ahmad Mustami, S.Pd.I
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi :Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dilakukan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malng Jawa Timur. Judulnya adalah "Manajemen Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur". Dari penelitian ini Rumusan masalahnya adalah bagaimana manajemen KTSP (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

Penelitian ini dilakukan oleh penulis dengan cara observasi**,** dalam hal ini peneliti akan mengamati guru dalam menggunakan KTSP ini. Wawancara, peneliti bertanya tentang bagaimana manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur kepada Kepala Sekolah dan Guru. Dokumentasi, dalam hal ini dokumen yang penulis teliti adalah dokumen yang berkaitan dengan kurikulum KTSP seperti RPP, Prota, Prosem, silabus dan lain-lain di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

Hasil penelitiannya adalah Pada tahap perencanaan pihak SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa timur merumuskan pembuatan kurikulum secara bersama dengan orang tua siswa (stakeholder). Mereka mendiskusikan bagaimana kurikulum yang seharusnya diterapkan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur sehingga akan tercipta kurikulum yang baik di SD tersebut. Dalam melakukan proses perumusan kurikulum tersebut, pihak sekolah dan orang tua siswa hanya menetapkan indikator pembelajaran saja sebab Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sudah ditetapkan oleh pemerintah pusat ataupun pemerintah daerah Kabupaten Malang.

Pengorganisasian Kurikulum di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur ini dilakukan dengan berbagai macam cara seperti melalui MKKS (Musyawarah Kerja Kepala Sekolah), MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), KKG (Kelompok Kerja Guru) dan Rapat Komite Sekolah. Hal ini dilakukan untuk memperbaiki kurikulum di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Kendala yang dihadapi oleh sekolah dalam melakukan pengorganisasiaan kurikulum ini adalah kurangnya atau minimnyua saran atau masukan dari orangtua siswa dalam mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

Dalam tahap pelaksanaan, seseorang guru harus melaksanakan kurikulum sesuai dengan rumusannya sehingga tercapai tujuan yang baik dari pembuatan kurikulum itu sendiri. Pada SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur, pelaksanaan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sudah berjalan dengan baik sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat ataupun kabupaten Malang. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan kurikulum ini adalah kemaampuan siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru pada saat mengajar di dalam kelas sehingga mengakibatkan sebagian murid belum dapat menegerti dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru mengacu pada indikator pembelajaran dan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan bersama serta menilai juga tiga aspek pengembangan potensi peserta didik seperti sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik). Kendala yang dihadapi oleh guru adalah pada aspek afektif penilaian yang dilakukan oleh guru belum terdokumentasi dengan baik.

HALAMAN MOTTO

“Bahagia Adalah Ketika Kita Lebih Sering Tersenyum, Lebih Berani Bermimpi, Lebih Mudah Tertawa Dan Lebih Banyak Bersyukur (Merry Riana)”.

KATA PENGANTAR

Assalamualikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah SWT yang telah mengajarkan manusia dengan perantara Kalam mengenai berbagai pengetahuan, dan juga atas limpahan Taufiq beserta Hidayah-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Begitu pula Penulis haturkan Shalawat dan Salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan shahabatnya yang telah mengajarkan nilai-nilai penting mengenai persamaan derajat antar setiap manusia tanpa membeda-bedakan berdasarkan jenis kelamin, ras, suku ataupun warna kulit, sekaligus memberikan suri tauladan yang telah menginspirasi generasi-generasi sesudahnya.

Sebagai sebuah produk pemikiran, karya Penulis ini telah melibatkan partisipasi dari banyak pihak dalam penyusunannya hingga dalam membantu mempermudah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan memberikan dukungan secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun secara khusus Penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Machasin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga dan Bapak Prof. Dr. H. Noorhaidi Hasan, MA, M.Phil.P.hD, selaku Direktur Program Pasca Sarjana (PPs) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Ro'fah, BSW, M.A, Ph,D. dan Bapak Ahmad Rofiq, MA, Ph.d sebagai ketua dan sekretaris koordinator Program dan Staf pada Studi Pendidikan Islam PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah menginspirasi dan memberikan stimulus mengenai Manajemen Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penulis mampu menyelesaikan Tesis ini.

4. Pegawai Perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Perpustakaan PPs UIN Yogyakarta, yang telah membantu dalam menyediakan literatur dan buku-buku penunjang lainnya.
5. Dosen-dosen PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan berbagai perspektif dan pengetahuan sesuai dengan bidang konsentrasi keilmuan masing-masing.
6. Kedua Orang Tua Penulis, Fatehi M. Nuh dan Rahminda beserta kakak dan adik yang telah mendukung, memotivasi dan mendo'akan demi kelancaran dalam penyusunan Tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, MKPI-b Angkatan 2014 dalam berbagi ilmu, pengalaman akademik dan pengetahuan non-akademik, sekaligus wahana untuk saling memotivasi dan menyemangati untuk segera menyelesaikan Tesis ini.
8. Keluarga Besar SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur, yang telah memberikan ruang dan waktunya dalam penyelesaian tesis ini.
9. Serta semua pihak yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu atas tersusunnya Tesis ini.

Semoga amal baik dan segala bantuan yang telah diberikan kepada Penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT dan tidak lupa Penulis mohon maaf atas kesalahan dalam penyusunan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi Pembaca sekalian.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 30 Januari 2016

Penulis,

Ahmad Mustami, S.Pd.I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI ..... **v**

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI ..... **vi**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

HALAMAN MOTTO ..... **x**

KATA PENGANTAR ..... **xi**

DAFTAR ISI ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN .....

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat/Kegunaan Penelitian 7

E. Kajian Pustaka 8

F. Metode Penelitian 13

G. Sistematika Pembahasan 18

BAB II LANDASAN TEORI .....

A. Hakikat Manajemen 20

1. Pengertian Manajemen 20
2. Fungsi Manajemen 23
3. Prinsip-prinsip Manajemen 23

B. Tinjauan Tentang Manajemen Kurikulum 24
1. Hakikat Kurikulum 24
2. Manajemen Kurikulum 25
3. Prinsip-prinsip Manajemen Kurikulum 28
4. Fungsi-fungsi Manajemen Kurikulum 29

C. Kurikulum KTSP 32
1. Pengertian Kurikulum KTSP 32
2. Tujuan Kurikulum KTSP 34
3. Landasan Yuridis KTSP 35
4. Prinsip-Prinsip Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 38
5. Karakteristik KTSP 42
6. Acuan Operasional KTSP 43

D. Manajemen Implementasi KTSP 47
1. Tahap Perencanaan 47
2. Tahap Pengorganisasian 49
3. Tahap Pelaksanaan/Penggerakan 51
4. Tahap Pengawasan/Penilaian/Pengendalian 52

BAB III GAMBARAN UMUM SDN WONOAGUNG 02 KASEMBON MALANG JAWA TIMUR .....

A. Identitas SD Negeri Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur 66

B. Visi dan Misi SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur 67

C. Struktur Organisasi SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur 68

D. Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur..... 68

E. Sarana dan Prasarana di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur 69

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....

A. Tahap Perencanaan (*Planing*) Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang..... 71

B. Tahap Pengorganisasian (*Organizing*) Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang 80

C. Tahap Pelaksanaan (*Actuating*) Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang..... 90

D. Tahap Pengawasan/Penilaian (*Controlling*) Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang..... 100

BAB V PENUTUP.....

A. Kesimpulan..... 113
B. Saran..... 116

DAFTAR PUSTAKA..... 118

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar. Oleh kerena itu, kurikulum harus didesain dengan baik oleh guru dan pihak yang terlibat dalam mendesain kurikulum tersebut supaya proses belajar-mengajar semakin terarah dan mencapai tujuan yang diinginkan oleh semua pihak sekolah dan *stakeholders* termasuk para siswa. Apabila, kurikulum tidak bisa membuat siswa menjadi nyaman, maka kurikulum tersebut harus didesain ulang karena sejatinya kurikulum yang dibikin oleh guru harus membikin semangat siswa menjadi bertambah dalam belajar bukan membebani siswa dengan berbagai macam tuntutan yang harus dipenuhi siswa. Sehingga, apabila hal seperti ini terjadi maka siswa tidak akan bisa mengembangkan potensi dasar yang dimiliki oleh mereka dengan kata lain siswa menjadi terkekang dalam belajar. Untuk itulah, Pemerintah menjelaskan melalui Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pasal 3 menyatakan:

> *"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab".*[1]

[1] Undang-undang Repblik Indonesia No. 20 Tahun 2003, diakses pada tanggal 12 Mei 2015.

Dari hal tersebut maka dapat kita simpulkan bahwa potensi anak pada dasarnya tidak boleh kita kekang, untuk itulah kita harus membuat kurikulum yang tidak mengekang potensi anak. Kurikulum itu adalah KTSP.

Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) adalah kurikulum yang diperbarui oleh pemerintah setelah KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi). KTSP ini mengalami perubahan yang mendasar, KTSP dirancang untuk mengembangkan potensi siswa dengan baik dan memberikan kebebasan pada semua sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan tujuan sekolah masing-masing. Dengan kata lain, sekolah dibebaskan membuat kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, Guru, Kepala Sekolah dan *Stakeholders* (orang tua siswa) harus dilibatkan dalam membuat kurikulum KTSP ini dan mereka semua harus bekerja sama demi memajukan potensi anak didik mereka.

KTSP dalam pelaksanaannya ternyata masih memiliki kendala-kendala yang menyebabkan penerapan KTSP di sebagian wilayah Indonesia tidak berjalan dengan baik. Kendala-kendalanya adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya SDM yang diharapkan mampu menjabarkan KTSP pada kebanyakan sekolah. Sebagian guru belum bisa diharapkan memberikan kontribusi pemikiran dan ide-ide kreatif untuk menjabarkan panduan kurikulum itu (KTSP), baik di atas kertas maupun di depan kelas. Selain disebabkan oleh rendahnya kualifikasi, juga disebabkan pola kurikulum lama yang terlanjur mengekang kreatifitas guru.

2. Belum maksimalnya sosialisasi dan pelatihan-pelatihan terhadap guru-guru, bahkan masih ada guru-guru yang belum mendapat sosialisasi dan pelatihan, sehingga masih banyak guru dan pemangku kepentingan (*stakeholders*) yang belum memahami KTSP.
3. Masih banyak guru yang berpresepsi sebagai penerima pasif pengambilan keputusan kurikulum.[2]

Kurikulum KTSP adalah kurikulum yang digunakan oleh SD di Kabupaten Malang. Mayoritas SD di Kabupaten Malang menggunakan KTSP sebagai kurikulum dalam proses pembelajaran. Hal itu dianggap baik karena KTSP memberikan kebebasan pada sekolah untuk menciptakan inovasi sendiri dalam kurikulum sehingga SD yang berada di Kabupaten Malang dapat menonjolkan keunikannya tersendiri. Dengan begitu, dapat menarik minat masyarakat untuk memilih sekolah di tempat tersebut. Akan tetapi, dalam manajemen kurikulum KTSP itu sendiri masih banyak guru SD di Kabupeten Malang belum mengerti bagaimana manajemen kurikulum KTSP itu dilaksanakan karena masih banyak Guru yang masih mengajar dengan pola kurikulum lama sehingga sulit untuk menerapkan kurikulum KTSP ini.

Ada dua kurikulum yang coba diterapkan oleh SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Kurikulum itu adalah kurikulum KTSP dan Kurikulum Dua ribu tiga belas. Kurikulum KTSP itu adalah Kurikulum yang telah dilaksanakan sejak lama oleh SD tersebut. Akan

[2]http://mtsnurulazhar.wordpress.com/ktsp-masih-banyak-kendala/, diakses pada tgl. 15 mei 2015.

tetapi, pada tahun 2014 seluruh SD di Kabupaten Malang mendapatkan perintah dari Dinas Pendidikan Kabupaten Malang untuk menggunakan Kurikulum Dua ribu tiga belas. Sehingga, seluruh SD di Kabupaten Malang menggunakan kurikulum dua ribu tiga belas tersebut meskipun sosisalisasi dari kurikulum dua ribu tiga belas itu belumlah baik. SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang adalah salah satu sekolah yang sempat menerapkan kurikulum dua ribu tiga belas ini. Namun, karena keterbatasan sumber daya manusia atau guru dalam memahami kurikulum tersebut sehingga pada tahunn 2015, pihak dari SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur kembali menggunakan Kurikulum KTSP dalam proses belajar-mengajar yang merujuk pada KTSP yang telah disusun oleh SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahun ajaran 2012/2013. Jadi, penggunaan KTSP pada tahuin 2015 ini merupakan penggunaan Kurikulum pada masa transisi.[3]

Sebuah kegiatan yang dilakukan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur tidak terlepas dari manajemen yang baik yang dilakukan oleh pihak SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur dengan *Stakeholder* (pemangku kepentingan) terutama dalam mengelolah kurikulum di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

Dalam mengelolah kurikulum pihak SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur melakukan tindakan manajemen seperti

[3] Wawancara dengan Bapak Muslim, S.Ag sebagai Kepala Sekolah di SDN Wonoahung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tanggal 26 November 2015.

perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan/pengendalian. Pada tahap perencanaan pihak SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa timur merumuskan pembuatan kurikulum secara bersama dengan orang tua siswa (*stakeholder*). Mereka mendiskusikan bagaimana kurikulum yang seharusnya diterapkan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur sehingga akan tercipta kurikulum yang baik di SD tersebut.

Pada tahap pengorganisasian ini Kepala Sekolah SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur itu sendiri telah melakukan pembagian kerja sesuai dengan bidang masing-masing seperti dalam bidang kurikulum diurusi oleh Kepala Sekolah dan guru-guru di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur, penerapan kurikulum dilakukan oleh gruru-guru dan *Stakeholder* (orang tua siswa) sebagai pemberi saran atau pendapat tentang kurikulum yang baik sehingga tercipta kurikulum yang baik di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Untuk itulah peran orang tua siswa sangat diperlukan dalam perbaikan kurikulum nantinya.

Dalam tahap pelaksanaan, seseorang guru harus melaksanakan kurikulum sesuai dengan rumusannya sehingga tercapai tujuan yang baik dari pembuatan kurikulum itu sendiri. Sedangkan pada tahap pengendalian/pengawasan, kurikulum yang dilaksanakan harus dievaluasi dengan baik apakah sudah mencapai tujuan institusi atau belum jika belum mencapai tujuan tersebut maka harus diperbaiki lagi.

Fenomena kurikulum pada SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur sangat menarik untuk diteliti. Sehingga penulis melakukan penelitian tentang Kurikulum KTSP yang diterapkan di SDN Wonoagung 02 Kasmbon Malang Jawa Timur. Dengan mengambil judul "Manajemen Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur". Semoga dengan penelitian ini, penulis dapat mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur tersebut serta dapat membagi sedikit banyaknya informasi tentang pelaksanaan kurikulum tersebut.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap perencanaan ?
2. Bagaimana Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pengorganisasian ?
3. Bagaimana Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pelaksanaan ?

4. Bagaimana Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pengawasan/penilaian ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap perencanaan.
2. Untuk mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pengorganisasian.
3. Untuk mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pelaksanaan.
4. Untuk mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pengawasan/penilaian.

D. Manfaat/Kegunaan Penelitian

Manfaat atau kegunaan dari penelitian yang dilakukan penulis di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap perencanaan.
2. Mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pengorganisasian.
3. Mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pelaksanaan.
4. Mengetahui dan menganalisa Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur pada tahap pengawasan/penilaian.

E. Kajian Pustaka

Sebagai rujukan dari tesis yang penulis buat ini, penulis menggunakan tesis yang telah dibuat sebelumnya dan berkaitan atau relevan dengan permasalahan yang penulis angkat. Tesis tersebut adalah tesis yang ditulis oleh M. Mustanadi[4]. Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan metodelogi penelitian melalui pendekatan kualitatif dan jenis penelitannya adalah penelitian lapangan (*field research).* Hasil penelitiannya dijelaskan bahwa dalam realitasnya pengembangan KTSP di Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya memang dihadapkan dengan

[4]M. Mustanadi, "*Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Pengembangan Madrasah dan KTSP Bidang Studi Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya*", Tesis, Yogyakarta : PPS UIN Sunan Kalijaga, 2009.

berbagai problem, baik yang menyangkut sumber daya alamiah madrasah, sumber daya manusia madrasah, sistem manajemen madrasah, alokasi waktu, dana, dan persoalan sosialisasi KTSP.

Faktor penting dari sumber alamiyah madrasah yang dinilai menjadi kendala dalam pengembangan KTSP adalah menyangkut persoalan fasiltas gedung belajar yang masih terbatas, kurang cukup tersedianya aneka sarana dan media pembelajaran, serta letak madrasah (lingkungan) yang berdekatan dengan lembaga lain, sehingga sedikit banyak telah ikut mempengaruhi proses-proses pembelajaran di Madrasah Aliyah tersebut.

Di samping itu, munculnya kendala-kendala pengembangan dan penerapan KTSP bidang studi Al-Qur'an Hadis khususnya, juga disebabkan oleh faktor sumber daya manusia madrasah. Faktor-faktor ini meliputi kepemimpinan, guru dan siswa. Pada tingkat kepemimpinan *problemnya* terletak pada sistem kepemimpinan yang kurang tegas sehingga kondisi ini selanjutnya telah melahirkan sistem kontrol yang relatif lemah. Adapun *problem* yang timbul dari guru berkaitan erat dengan kualifikasi dan kompetensi. Jumlah guru yang relatif memadai tidak ditunjang dengan kompetensi yang memadai, khususnya dalam kaitannya dengan konsep dan operasional KTSP. Sedangkan siswa sebagai salah satu sumber *problem* penerapan KTSP bidang studi Al-Qur'an Hadis terletak pada realitas latar belakang pendidikan dan keluarga, termasuk

juga tempat tinggal dan jarak tempuh siswa dalam menjalankan tugas pendidikannya.

Selain itu penulis juga menggunakan rujukan lain yakni tesis karya dari Nur Yahya.[5] Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan metodelogi penelitian melalui pendekatan kualitatif dan jenis penelitannya adalah penelitian lapangan (*field research).* Hasil penelitiannya dijelaskan bahwa secara umum dapat dikatakan bahwa Beberapa karakteristik KTSP di SD IT Salsabilah Baiturrahman Prambanan adalah memiliki kurikulum bernuansa religius karena merupakan lembaga pendidikan islam yang juga berfungsi sebagai lembaga pengembangan dakwah dan lembaga pemberdayaan masyarakat, isi kurikulumnya memprioritaskan peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia, muatan kurikulumnya terdapat pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) yang bertujuan untuk membekali dengan keterampilan. Keterampilan yang bersifat dasar sebagai salah satu bekal menghadapi zaman khususnya di bidang pekerjaan, kurikulum disesuaikan dengan dinamika perkembangan global, adanya muatan lokal bernuansa kedaerahan dan islami, adanya kegiatan pengembangan diri yang bertujuan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan potensi diri siswa secara optimal.

Implementasi KTSP PAI di SD IT Salsabilah Baiturrahman Prambanan telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah, pendekatan dan prinsip-prinsip serta landasan operasional. Mata pelajaran Pendidikan

[5]Nur Yahya, "*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila Baiturrahman Prambanan"*, Tesis, Yogyakarta : PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Agama Islam terintegrasi dengan muatan lokal keagamaan yang telah disusun standar kompetensinya. Pendidikan Agama Islam tidak dapat dilepaskan dengan pembinaan akhlak siswa yang mencerminkan isi dari ajaran pokok agama islam, sehingga akhlak yang mulia merupakan tujuan utama dalam pengembangan materi di SD IT ini. Dengan demikian, pembinaan akhlak siswa tidak semata-mata menjadi tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam saja melainkan merupakan tanggung jawab seluruh komponen sekolah bersama orang tua dan lingkungannya.

Selanjutnya penulis menggunakan rujukan dari tesis karya Fahlihun Nusro.[6] Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan metodelogi penelitian melalui pendekatan kualitatif dan jenis penelitannya adalah penelitian lapangan (*field research).* Hasil penelitiannya dijelaskan bahwa manajemen kurikulum itu meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evalauasi. Perencanaan KTSP di SMP Negeri 5 Yogyakarta dengan membentuk tim pengembangan KTSP dengan melibatkan beberapa pihak yang terkait seperti : kepala sekolah, guru, komite sekolah dan dinas pendidikan kota. Dalam pengembangan KTSP menggunakan landasan-landasan sebagaimaana tertuang dalam sisdiknas. Pada tahap ini pula, sekolah menetapkan kompetensi mutu lulusannya serta memberikan pelayanaan pendidikan melalui tiga program, yaitu regular, akselerasi, dan RSBI (Rancangan Sekolah Bertarap Internasional). Pengorganisasian pengembangan KTSP sesuai dengan muatan struktur

[6]Fahlihun Nusro, "*Manaajemen Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Negeri 5 Yogyakarta"*, Tesis, Yogyakarta : PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012.

kurikulum sebagaimana diatur dalam standar isi pendidikan nasional dan pengorganisasian tugas mengajar disesuaikan dengan latar belakang pendidikan yang dimiliki oleh guru. Pelaksanaan pengembangan KTSP secara umum meliputi dua tahapan, yaitu : pertama, persiapan proses pembelajaran yang berisi pengumpulan perangkat pembelajaran seperti: silabus, RPP, media dan sumber belajar. Kedua, pelaksanaan proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat proses membangkitkan motivasi peserta didik, pengelolaan kelas, penggunaan model pembelajaran dan melakukan penilaian hasil belajar. Evaluasi pengembangan KTSP meliputi : pertama, evaluasi infut yaitu evaluasi terhadap bahan mentah berupa calon siswa yang akan diterima dan diproses melalui proses pembelajaran di sekolah. Kedua, evaluasi pelaksanaan program belajar, evaluasi dalam teknisnya dilakukan oleh kepala sekolah didampingi oleh wakil kepala sekolah bidang akademik, dan nantinya hasil evaluasi dilaporkan kepada pengawas pendidikan Kota.

Dalam tesis yang ditulis oleh penulis ini ada persamaan dan perbedaan yang menonjol terhadap kajian pustaka ini. Tesis yang penulis buat ini memiliki persamaan dengan tesis yang menjadi referensi bagi penulis. Persamaannya adalah penelitiannya yang bersifat kualitatif dan penelitiannya dilakukan di sebuah sekolah/madrasah. Sedangkan perbedaannya terletak pada rumusan masalah dan penyajian data tentang manajemen kurikulum karena pada tesis ini akan dibahas secara detail tentang manajemen kurikulum KTSP dari perencanaan, pengorganisasian,

pelaksanaan dan penilaian atau pengendalian sehingga penjabaran hasil penelitiannya menjadi terperinci sesuai dengan fungsi manajemen itu sendiri. Sementara tesis yang menjadi referensi bagi penulis hanya membahas manajemen kurikulum tersebut tidak secara terperinci atau pembahasannya secara umum dan tidak dijabarkan satu persatu dalam rumusan masalah dan penyajian datanya. Perbedaan selanjutnya, terletak pada tempat penelitian, penelitian yang akan penulis lakukan ini terletak pada SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

F. Metode Penelitian

Terdapat enam aspek yang terkait dengan metode penelitian ini, yaitu pendekatan penelitian, jenis penelitian, objek dan subjek penelitian, tehnik pengumpulan data, uji keabsahan data dan analisis data.

1. Pendekatan Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendektatan penelitian kualitatif.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini penulis lakukan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Oleh karena itu dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian sudi kasus .

3. Objek dan Subjek Penelitian

Objek adalah keseluruhan permasalahan yang dibicarakan dalam penelitian, sebagai bentuk pasif, sedangkan yang

membicarakan sebagai bentuk aktif adalah subjek. Dengan kata lain, objek adalah segala sesuatu yang diteliti sedangkan subjek adalah peneliti.[7] Dari pendapat inilah, penulis dapat menyimpulkan bahwa objek penelitian ini adalah Manajemen Implementasi KTSP di SDN Wonoagung 02 Kassembon Malang Jawa Timur. Sedangkan subjek penelitiannya adalah pembuat dan pelaksana kurikulum KTSP tersebut yakni Kepala Sekolah dan Guru (tenaga pendidik) dalam membuat dan melaksanakan kurikulum ini.

4. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik Pengumpulan data yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.[8] Dalam hal ini, penullis melihat dan mengamati guru (Tenaga Pendidik) dalam menggunakan kurikulum KTSP ini.

---

[7]Nyoman Kutha Ratna, *MetodelogiPenelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hal. 135.

[8]Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru,* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 231.

b. Wawancara

Dalam penelitian ini, maka penulis mewawancarai Kepala Sekolah, dan Guru (Tenaga Pendidik) terkait pelaksanaan KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Penulis bertanya tentang Bagaimana Manajemen Kurikulum KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur, Bagaimana Implementasinya dan berabagai macam pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan kurikulum KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealamiahan yang sukar diperoleh, sukar ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.[9] Dalam hal ini, dokumen yang penulis teliti

[9]*Ibid*, hal. 183.

adalah dokumen yang berkaitan dengan kurikulum KTSP seperti RPP, Prota, Prosem, Silabus, dan lain-lain di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.

5. Uji Keabsahan Data

Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.[10]

6. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.[11] Dalam hal ini, penulis menganalisis hal-hal yang terkait tentang manajemen implementasi kurikulum yang penulis dapatkan datanya dari observasi atau pengamatan, wawancara Kepala Sekolah, dan Guru (Tenaga Pendidik) serta dokumentasi

[10]Sugiyono, *Metode Penel itian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 330.
[11]*Ibid*, hal. 335.

terkait dengan kurikulum seperti RPP, Prota, Prosem, Silabus, dan lain-lain.

Metode analisa data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisa data interaktif oleh Miles & Hiberman yang berupa deskriptif kualitatif dengan melalui beberapa tahap sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya.

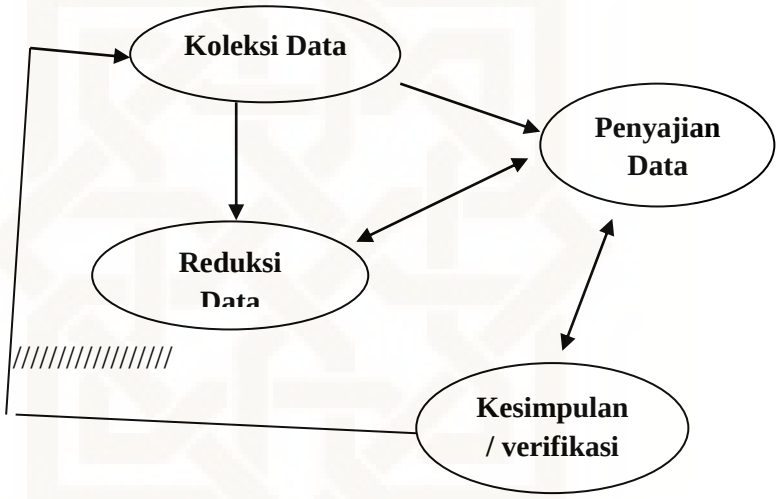
b. Penyajian Data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah penyajian data dalam penelitian kualitatif, menyajikan data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antara kategori sehingga mempermudah memahami apa yang terjadi.

c. Conclusing Darwing

Conclusing Darwing adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sbelumnya belum pernah

ada. Temuan baru tersebut dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas.[12]`` Analisis data intteraktif dari Miles & Hiberman dapat digambarkan sebagai berikut :



G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan tesis ini, penulis menuliskan gambaran atau sistematika pembahasan supaya tesis ini dapat dimengerti dengan baik. Sistematika pembahasan itu terdiri dari lima bagian yaitu :

BAB I, terdiri dari Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat/kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metodelogi penelitian, dan sistematika pembahasan.

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hal. 338.

BAB II, yakni berisi tentang landasan teori. Landasan teori yang penulis gunakan dalam tesis ini adalah pengertian manajemen, kurikulum, KTSP, tujuan KTSP dan Landasan yuridis tentang KTSP serta teori-teori yang terkait dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

BAB III, merupakan gambaran umum SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang.

BAB IV, merupakan pembahasan atau jawaban dari rumusan masalah yang penulis uraikan di BAB I

BAB V, Bab ini berisikan tentang Kesimpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam pembuatan tesis yang berjudul Manajemen Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur adalah sebagai berikut :

1. Pada tahap perencanaan pihak SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa timur merumuskan pembuatan kurikulum secara bersama dengan orang tua siswa *(stakeholder*). Mereka mendiskusikan bagaimana kurikulum yang seharusnya diterapkan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur sehingga akan tercipta kurikulum yang baik di SD tersebut. Dalam melakukan proses perumusan kurikulum tersebut, pihak sekolah dan oang tua siswa hanya menetapkan indikator pembelajaran saja sebab Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sudah ditetapkan oleh pemerintah pusat ataupun pemerintah daerah Kabupaten Malang. Sehingga perumusan SK/KD sekolah dasar di Kabupaten Malang itu memiliki keseragaman atau sama tiap sekolahnya yang membedakan hanyalah indikator pembelajarannya saja sebab kemampuan anak-anak tiap sekolah itu berbeda-beda.
2. Pengorganisasian Kurikulum di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur ini dilakukan dengan berbagai macam cara seperti

melalui MKKS (Musyawarah Kerja Kepala Sekolah), MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), KKG (Kelompok Kerja Guru) dan Rapat Komite Sekolah. Hal ini dilakukan untuk memperbaiki kurikulum di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Untuk itulah, kegiatan seperti ini selalu diagendakan oleh SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur supaya terciptanya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan proses pembelajaran yang baik secara terus menerus. Oleh karena itu, pihak SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur selalu membuka diri terhadap kritik dan saran baik dari masyarakat maupun dari lembaga pendidikan lain untuk terjadinya perubahan kurikulum yang baik di masa yang akan datang.

3. Dalam tahap pelaksanaan, seseorang guru harus melaksanakan kurikulum sesuai dengan rumusannya sehingga tercapai tujuan yang baik dari pembuatan kurikulum itu sendiri. Pada SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur, pelaksanaan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sudah berjalan dengan baik sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat ataupun kabupaten Malang.
4. Pada tahap pengendalian/evaluasi (*controlling*) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur yang dilakukan oleh Kepala Sekolah adalah dengan cara mengamati dan mengawasi pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru-guru di SDN Wonoagung

02 Kasembon Malang Jawa Timur. Tak jarang mengingat sumber daya manusia di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur terbatas atau sedikit maka Kepala Sekolah ikut melakukan atau terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Sehingga dalam evaluasi terhadap guru dapat dilakukan dengan mudah oleh Kepala Sekolah SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur. Oleh Karena itu, pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur berjalan dengan cukup baik karena sudah mengacu pada kurikulum yang telah ditetapkan bersama oleh pihak sekolah dengan *stakeholder*. Selanjutnya adalah pengendalian/evaluasi (*controlling)* yang dilakukan oleh guru-guru di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur terhadap peserta didik. Evaluasi yang dilakukan oleh guru mengacu pada indikator pembelajaran dan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan bersama serta menilai juga tiga aspek pengembangan potensi peserta didik seperti sikap (*afektif*), pengetahuan *(kognitif)* dan keterampilan (*psikomotorik)*.

B. Saran

Adapun saran dalam pembuatan tesis yang berjudul Manajemen Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur adalah sebagai berikut :

1. Dalam segi perencanaan pihak sekolah SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur harus merumuskan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sesuai dengan potensi daerah, peserta didik dan kebutuhan atau tuntutan dari masyarakat.
2. Pada tahap pengorganisasian hendaknya masyarakat ikut berperan serta atau berpartisipasi dalam pembuatan Kurikulum Tingkat Satuan Penddikan (KTSP) di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur dengan cara memberikan saran atau masukan pada pihak sekolah tentang bagaimana kurikulum yang baik itu dilaksanakan. Hendaknya juga sekolah harus mengadakan pertemuan *Parenting* secara berkala tujuannya supaya masyarakat atau orang tua siswa mengerti dengan pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur.
3. Pada tahap pelaksanaan, seorang guru hendaknya dapat menguasai peserta didik dalam proses belajar mengajar berlangsung sehingga apa yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Pada tahap penilaian ini, seorang guru harus memperhatikan tiga aspek pengembangan potensi peserta didik seperti afektif (sikap), kognitif

(pengetahuan) dan psikomotor (keterampilan). Sehingga penilaian paada peserta didik tersebut dapat dilakukan secara objektif.

DAFTAR PUSTAKA

Ardy Wiyani,Novan. *Manajemen Kelas : Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas Yang Kondusif.* Jogjakarta : Ar-Ruzz Media. 2013.

Arifin,*Zainal*.2011.*Konsep danModel PengembanganKurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

----------. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2011.

BSNP. *Panduan Penyusunan KTSP Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : BSNP. 2006

Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2000.

George R. Terry dan Leslie W. Rue. *Dasar-dasar Manajemen*. Penterjemah : G.A Ticoalu. Jakarta : Bumi Aksara. 2012.

H. Engkoswara dan Hj. Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. 2010.

H. Muhaimin, Hj. Sutiah, dan Sugeng Listyo Prabowo. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2008.

Hamalik,Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosda Karya. 2006.

Hidayat,Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2013.

Hikmat. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia, 2009.

Idrus, Ali. *Manajemen Pendidikan Global*. Jakarta : Gaung PersadaPress, 2009.

John M. Echol dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*.Jakarta :PT. Gramedia. 1996.

Kutha Ratna,Nyoman. *Metodelogi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*.Yogyakarta :Pustaka Pelajar. 2010.

Mahfud Junaedi dan H. Khaeruddin, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan;* Konsep *dan Implementasinya di Madrasah*. Semarang ; Rasail. 2007.

Masrokan Mutohar, Prim. *Manajemen Mutu Sekolah*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media. 2013.

Mulyasa,E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sebuah Panduan Praktis*.Bandung : Remaja Rosdakarya. 2007.

Prihatin,Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung : Alfabeta. 2011.

Raharjo,Rahmat. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Yogyakarta : Baituna Publishing. 2012.

Rusman. *Manajemen Kurikulum.* Jakarta : Rajawali Pers. 2011.

Sadulloh, Uyoh. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung : CV. Al-Fabeta. 2003.

Soenarya, Endang. *Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa, 2000.

S.P Hasibuan, Malayu. *Manajemen ; Pengertian, Dasar dan Masalah*. Bandung : Mandar Maju. 1991.

----------. *Manajemen ; Dasar, Pengertian dan Masalah.* Jakarta : Bumi Aksara. 2001.

----------. *Manajemen ; Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta. 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta. 2008.

Suwarno, Wiji. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. 2006.

Fahlihun Nusro, "*Manaajemen Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Negeri 5 Yogyakarta"*, Tesis, Yogyakarta : PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012.

M. Mustanadi, "*Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Pengembangan Madrasah dan* KTSP *Bidang Studi Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Darul Muhajirin Praya*", Tesis, Yogyakarta : PPS UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Nur Yahya, "*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila Baiturrahman Prambanan"*, Tesis, Yogyakarta : PPS UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Budi Susetyo, *Penilaian Hasil Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Disampaikan dalam rangka Seminar Nasional pada acara Pengukuhan Pengurus Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia (HEPI) UKC Metro di Lampung Tanggal 12 Juni 2008, hal. 8-11.

https://mtsnurulazhar.wordpress.com/ktsp-masih-banyak-kendala/, diakses pada tgl. 15 mei 2015.

https//: kurikulum pembelajaran.wordpress, diakses pada tanggal 1 Desember 2015.

www.blogwahyu.com, diakses pada tanggal 1 Desember 2015.

http//: membumikan pendidikan.blogspot.com, diakses pada tanggal 1 Desember 2015.

Draf Wawancara tentang KTSP

1. Bagaimana Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap perencanaan ?
2. Bagaimana Dampak Manajemen KTSP pada tahap perencanaan terhadap SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang?
3. Faktor apa yang menghambat manajemen KTSP di SDN wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap perencanaan ?
4. Bagaimana Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap pengorganisasian ?
5. Bagaimana Dampak Manajemen KTSP pada tahap pengorganisasian terhadap SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang ?
6. Faktor apa yang menghambat manajemen KTSP di SDN wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap pengorganisaasian ?
7. Bagaimana Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap pelaksanaan ?
8. Bagaimana Dampak Manajemen KTSP pada tahap pelaksanaan terhadap SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang ?
9. Faktor apa yang menghambat manajemen KTSP di SDN wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap pelaksanaan ?
10. Bagaimana Manajemen KTSP di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap penilaian ?
11. Bagaimana Dampak Manajemen KTSP pada tahap penilaian terhadap SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang ?
12. Faktor apa yang menghambat manajemen KTSP di SDN wonoagung 02 Kasembon Malang pada tahap penilaian ?

PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN
UPTD TK/SD DAN PLS KECAMATAN KASEMBON
SEKOLAH DASAR NEGERI WONOAGUNG 02
Alamat : *Jalan Toyomerto Desa Wonoagung Kecamatan Kasembon Kab. Malang*

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 005/ /02 /421.102.401.15/2015

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Wonoagung 02 Kecamatan Kasembon, Kabupaten Malang. Menerangkan bahwa :

Nama	: Ahmad Mustami, S.Pd.I.
Tempat/ tgl lahir	: Meranjat, 13 Februari 1990
Nomor induk	: 1420410103
Program	: Magister (S2)
Program studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Manajemen Kebijakan dan Pendididkan Islam (MKPI)
Semester	: III (tiga)
Tahun Akedemik	: 2015/2016

Pada tanggal, 26 November 2015 **melakukan Penelitian di SDN Wonoagung 02 Kecamatan Kasembon Kabupaten Malang.**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

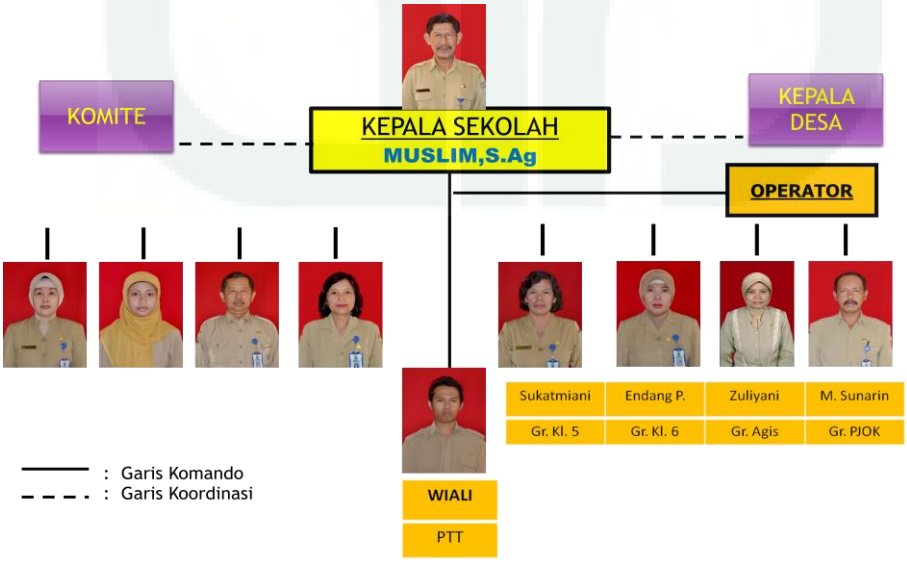
Malang, 26 Nopember 2015
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
SDN WONOAGUNG 02
KEC. KASEMBON
DINAS PENDIDIKAN

Muslim, S.Ag.
NIP. 19580507 198504 1 002

SDN WOnoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur

Strukrur Organisasi di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur



‘

Wawancara dengan Kepala Sekolah Mengenai Manajemen Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur

‘

AWAL BULAN
MASUK
KELUAR
AKHIR BULAN
TAHUN PELAJARAN :
2015 - 2016
NIS: 1000100
NPSN: 20517615
JUMLAH

‘

Wawancara mendalam dengan Guru-guru di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur mengenai Manajemen Implementasi KTSP.

Proses Penelitian di SDN Wonoagung 02 Kasembnon Malang Jawa Timur

‘

PEMERINTAH PROPINSI DATI I JATIM
DINAS P DAN K DAERAH
SDN WONOAGUNG II NO 116
KEC KASEMBON KAB MALANG

PEMERINTAH PROPINSI DATI I JATIM
DINAS P DAN K DAERAH
SDN WONOAGUNG II NO 116
KEC KASEMBON KAB MALANG

‘

Proses observasi di SDN Wonoagung 02 Kasembon Malang Jawa Timur

‘

Tema : Lingkungan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Mengamalkan makna sumpah pemuda	• Mengamalkan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. • Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.	**Mengklasifikasikan** dan membuat daftar tindakan yang dapat mempersatukan bangsa. **Menybutkan** nama organisasi pemuda di nusantara. **Menyebutkan** lima tokoh pemuda yang ikut kongres pemuda. **Mengidentifikasikan** pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda di lingkungan rumah.	**Tertulis :** uraian, pengamatan, perbuatan
2. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.	• Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. • Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.	Kerja sama di lingkungan rumah.	**Mengidentifikasikan** kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar. **Menjelaskan** manfaatkenampakan alam bagi kehidupan. **Menjelaskan** manfaatkenampakan alam buatan bagi kehidupan. **Membuat** denah rumah siswa dengan menentukan arah mata anginnya.	
3.Bahasa Indonesia *Mendngarkan*	• Melakukan sesuatu berdasarkan	**Melakukan** sesuatu berdasarkan	**Menjelaskan** petunjuk membuat alat	

‘

Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. *Berbi cara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tnggpan/saran	penjelasan yang disampaikan secara lisan. • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.	penjelasan. **Megomentari** tokoh-tokoh cerita anak . **Menceritakan** pengalaman yang mngesankan. **Memberikan** tanggapan dan saran sederhana. **Menjelaskan** isi teks.	pengukur debu. **Membuat** pertanyaan tentang cara menggunakan. **Menyebutkan** nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang. **Memberikan** tanggapan dan alasan tentangtokoh cerita tentang binatang. **Menceritakan** peristiwa alam melalui pengamatan gambar.	
4.Matematika Melakukan operasi bilangan sampai tiga angka.	Melakukkan operasi bilangan sampai tiga angka.	-Garis bilangan. -Pnjumlahan dan pngurangan. -Perkalian dan pembagian. -Uang. -Alat Ukur. -Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.	**Menulis** bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan). **Menentukan** nilai tempat sampai dengan ribuan. **Melakukan** operasi penjumlahan tanpa menyimpan. **Melakukan** operasi penjumlahan dengan menyimpan. **Melakukan** operasi pengurangan tanpa meminjam. **Melakukan** operasi pengurangan dengan	

‘

			meminjam.	
5.IPA Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.	• Mngidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. • Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi dan olahraga).	**Ciri-ciri** dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. **Perubahan** pada makhluk hidup. **Sifat-sifat** benda.	**Mengidentifikasi** ciri-ciri makhluk hidup. **Mengidentifikasi** ciri-ciri makhluk tak hidup. **Menggolongkan** tumbuhan berdasarkan bijinya. **Menggolongkan** tumbuhan berdasarkan akarnya. **Menyebutkan** ciri-ciri pertumbuhan hewan. **Menyebutkan** ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan.	

Tema : Pengalaman

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Mengamalkan makna sumpah pemuda	Mengamalkan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	**Mendefinisikan** arti sumpah pemuda. **Menjelaskan** latar belakang terwujudnya sumpah pemuda. **Menjelaskan** tujuan kongres pemudaI dan II . **Menjelaskan** makna sumpah	**Tertulis :** uraian, pngamatan , perbuatan

‘

			pemuda. **Menyebutkan** manfaat persatuan dan kesatuan	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.	Melakukan kerja sama di lingkkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa.	Kerja sama di lingkungan rumah.	**Menyebutkan** bentuk-bentu kerja sama di lingkungan rumah. **Menjelaskan** kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. *Berbicara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tnggpan/saran.	• Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. • mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. • Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan	**Melakukan** sesuatu berdasarkan penjelasan. **Mengomentari** tokoh-tokoh cerita anak. **Mncritakan** pengalaman yang mngesankan. **Mmberikan** tanggapan dan saran sederhana. **Mnjelaskan** isi teks.	**Mendengarkan** penjelasan untuk menolong teman. **Menuliskan** hal-hal penting yang didengar tentang menolong teman. **Menceritakan** pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari. **Melakukan** percakapan tentang pengalaman. **Menanggapi** cerita pengalaman teman. **Mengemukakan** perasaan sesuai isi bacaan. **Membuat**	

‘

	menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. • Menjelaskkan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.		kesimpulan isi bacaan. **Mengemukakan** pendapat tentang isi bacaan .	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4Matematika Melakukan operasi bilangan sampai tiga angka. **Menggunakan** pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah.	• Menentukan letak bialangan pada garis bilangan. • Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka. • Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. • Memecahkan masalah penghitungan termasuk yang berkaitan dengan uang. • Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam). • Mengenal hubungan antar satuan waktu, satuan panjang dan satuan berat.	-Uang -Alat ukur -Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.	**Menaksirkan** bilangan yang dibutuhkan letaknya pada garis bilangan. **Memecahkan** masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan. **Memecahkan** masalah yang melibatkan perkalian dan pembagian. **Menyebutkan** nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar. **Menentukan** kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya. **Menaksir** jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari. **Menyelesaikan**	

‘

			soal cerita yang melibatkan nilai uang. **Menaksir** panjang dan lebar suatu benda dengan meteran. **Menaksir** berat suatu benda dengan alat timbangan/neraca. **Menaksir** lamakegiatan sehari-hari dengan alat ukur. **Menentukan** satuan ukur dalam pemecahan masalah sehari-hari.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5 IPA **Memahami** ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. **Memahami** sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	• Mngidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. • Mendeskripsikan perubahan yangterjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi dan olahraga). • Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan	**Ciri-ciri** dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. **Perubahan** pada makhluk hidup. **Sifat-sifat** benda.	**Membedakan** antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengmatan ciri-cirinya. **Mengidentifikasi** perubahan tubuh pada manusia melalui pengamatan gambar. **Menafsirkan** perubahan manusia berdasarkan hasil pengukuran. . **Menyebutkan** sifat-sifat benda padat. **Menyebutkan**	

‘

	gas.		sifat-sifat benda cair. **Menyebutkan** sifat-sifat benda gas.	

Tema : Kegiatan.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Mengamalkan makna sumpah pemuda	• Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. • Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	**Membaca** teks sumpahpemuda.	Tertulis : uraian, pngamatan perbuatan.
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	
2. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.	• Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah . • Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa.	Kerja sama di lingkungan rumah.	**Memberi** contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik. **Mempraktekkan** cara memelihara lingkungan rummah. **Mencatat** kegiatan karang taruna yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan. **Membuat** gambar yang menunjukkan kerja sama di	

‘

			lingkungan sekolah.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang disarankan. *Berbicara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tnggpan/saran. *Membaca* **Memahami** teks dengan membaca nyaraing, membaca intensif dan membaca dongeng. *Menulis* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi.	• Melakukan sesuatau berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. • Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap sesuatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. • Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif. • Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	**Melakukan** sesuatu berdasarkan penjelasan. **Mengomentari** tokoh-tokoh cerita anak. **Mncritakan** pengelaman yang mngesankan. **Mmberikan** tanggapan dan saran sederhana. **Mnjelaskan** isi teks.	**Mmebeikan** tenggapan dan saran melalui pengamatan gambar. **Membaca** bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. **Menjawab** pertanyaan bacaan. **Menggunakan** hurf kapital dan tanda baca pada kalimat. **Menulis** kalimat dengan menggunakan tanda hubung. **Menulis** kalimat dengan menggunakan tanda seru.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**

‘

4.Matematika **Melakukan** operasi hitung bilangan sampai tiga angka. **Mnggunakan** pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah	• Menentukan letak bilangan pada garis bilangan. • Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. • Melakukan operasi hitungan campuaran. • Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam). • Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang dan antar satuan berat.	-Garis bilangan. -Pnjumlahan dan pengurangan -Perkalian dan pembagian. -Uang. -Alat ukur. -Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.	**Mennentukan** posisi pada garis bilangan. **Menentukan** pola pada garis bilangan. **Mengubah** bentuk perkalian menjadi pembagian. **Mengubah** bentuk pembagian menjadi perkalian. **Membedakan** bilangan ganjil dan genap berdasarkan hasil atau tidaknya apabila dibagi dua. **Menyebutkan** jenis alat ukur sedrhana. **Memilih** alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur. **Membaca** tanda waktui jam, setengah jam, seperempat jam pada jarum jam. **Membaca** tanda waktu sampai lima menit pada jarum jam. **Menentukan** hubungan antar satuan waktu : menit, jam, hari, minggu, bulan dan tahun; dan antar satuan betrat : ons, kg, gram.	

‘

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
5.IPA **Memahami** ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. **Memahami** kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap keshatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. **Memahami** sifat-sifat perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	• Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. • Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas.	**Ciri-ciri** dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. **Perubahan** pada makhluk hidup. **Sifat-sifat** benda	**Mempraktekkan** cara memelihara tanaman. **Membua**t kliping yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat. **Mengidentifikasi** sifat-sifat khusus benda padat. **Mengidentifkasi** sifat-sifat khusu benda cair. **Mengidentifkasi** sifat-sifat khusus benda gas’	

Tema : Tempat Umum

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Mengamalkan makna sumpah pemuda	• Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. • Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	**Menyebutkan** waktu dan tempat pertama kali sumpah pemuda dibacakan. **Menyebutkan** tempat-tempat yang digunakan untuk kegiatan	Tertulis : uraian, pngamatan perbuatan.

‘

	dalam kehidupan sehari-hari.		kepemudaan.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.	• Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. • Melakukan kereja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan desa.	Kerja sama di lingkungan rumah.	**Menyebutkan** tempat kenampakan alam. **Menyebutkan** tempat kenampakan buatan. **Mendata** jumlah penduduk, kematian dan kelahiran di kelurahan Balonggede.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. *Berbicara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.	• Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtuit dan mudah dipahami.	**Melakukan** sesuatu berdasarkan penjelasan. **Mengomentari** tokoh-tokoh cerita anak. **Menceritakan** pengalaman yang mngesankan. **Memberikan** tanggapan dan saran sederhana **Menjelaaskan** isi teks.	**Menjelaskan** urutan kegiatan lomba melalui gambar.	
Standar	**Kompetensi Dasar**	**Materi**	**Indikator**	**Penilaian**

‘

Kompetensi		Pokok		
4.Matematika Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah.	• Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka. • Melakukan operasi hitungan campuran.	-Garis bilangan. -Pnjumlahan dan pengurangan -perkalian dan pembagian. -Uang. -Alat ukur. --Hbungan antar satuan, waktu, panjang dan berat.	**Mencatat** jumlah siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 pada lembar tugas secara berkelompok. **Menggunakan** sifat operasi hitung pertukaran dan sifat pengelompokan untuk mempermudah perhitungan perkalian dan pembagian. **Memecahkan** masalah yang melibatkan perakalian dan pembagian.	
Standar **Kompetensi**	**Kompetensi Dasar**	**Materi** **Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.IPA **Memahami** kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. **Memahami** sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	• Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar. • Mngidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, air dan gas. • Menjelaskan kegunaan benda plastik, kayu dan kertas.	**Ciri-ciri** dan kbutuhan makhluk hidup dan tak hidup. **Perubahan** pada makhlk hidup. **Sifat-sifat** benda	**Melakukan** kegiatan untuk memelihara kesehatan lingkungan sekolah. **Mengklasifikasi** benda-benda di lingkungan sekolah. **Memberi** contoh benda padat. **Menuliskan** contoh benda cair. **Menyebutkan** contoh benda gas **Mengidentifikasi** benda-benda di lingkungan	

‘

			sekolah. **Menyebutkan** benda-benda yang terbuat dari palstik dan kegunaannya. **Menyebutkan** benda-benda yang terbuat dari kayu dan kegunaannya. **Menyebutkan** benda-benda yang terbuat dari kertas dan kegunaannya.	

Tema : Hiburan

Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
1. PKN Mengamalkan makna sumpah pemuda.	• Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa. • Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	**Menulis** isi teks sumpah pemuda. **Menyanyikan** lagu satu nusa satu bangsa. **Mendiskusikan** cara kita mengamalkan satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.	Tertulis : uraian, pngamatan perbuatan.
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah	Membuat denah peta lingkungan rumah dan sekolah.	Kerja sama di lingkungan rumah.	**Menjelaskan** manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari. **Membuat**denah SDN Wonoagung 02 Kasembon	

‘

dan sekolah.			dilengkapi dengan rencana penghijauan. **Membuat** denah rumah siswa dengan menentukan arah mata angin. **Membaca** denah rumah siswa dan SDN Wonoagung 02 Kasembon. **Membuat** peta dari rumah siswa ke SDN Wonoagung 02 Kasembon. **Membaca** peta dari rumah siswa ke SDN Wonoagung 02 Kasembon.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. *Berbicara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, dan pengalaman dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.	• Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. • Mengomentari tokoh-tokoh anak yang disampaikan secara lisan. • Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. • Menjelaskan	**Melakukan** sesuatu berdasarkan penjelasan. **Mengomentari** tokoh-tokoh cerita anak. **Mncritakan** pengalaman yang mngesankan. **Mmberikan** tanggapan dan saran sederhana. **Mnjelaskan** isi teks.	**Mendengarkan** petunjuk melakukan permainan. **Mencatat** petunjuk tentang permainan. **Menceritakan** pengalaman pribadi yang menyenangkan. **Menjelaskan** urutan cara melakukan permainan. **Membaca** puisi dengan penghayatan. **Menyebutkan** nama dan sifat	

‘

Membaca **Memahami** teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan memebca dongeng. *Menulis* **Mengungkapakan** pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragrap dan puisi.	urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. • Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menceritakan isi dongeng yang dibaca. • Menyusun paragrap berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan. • Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.		tokoh dari dongeng yang dibaca. **Menceritakan** kembali isi dongeng dengan kata-kata sendiri. **Memberi** saran tentang sifat tokoh dari dongeng yang dibacanya. **Melengkapi** kalimat dengan kata yang tepat. **Menulis** puisi karangan sendiri. **Melengkapi** kalimat berdasarkan gamabr dalam puisi.	
Standar Kompeten/si	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	• Menentukan letak bilangan pada garis bilangan. • Melakukan perkalian yanghasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. • Melakukan operasi hitunng campuran.	-Garis bilangan. -Pnjumlahan dan pngurangan. -Perkalian dan pembagian. -Uang. -Alat Ukur. -Hubungan antar satuan waktu, panjang, dan	**Membilang** secara urut. **Membandingkan** dua buah bilangan dengan symbol <, > dan =. **Mengingat** perkalian dan pembagian sampai dengan seratus. **Membuat** tabel 10x10. **Menghitung** perkalian dan	

‘

		berat.	pembagian oleh 2 dan 10 secara cepat.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.IPA **Memahami** ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. **Memahami** kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. **Memahami** sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehrai-hari.	• Mmenggolongkan makhluk hidup secara sederhana. • Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. • Mndeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna atau rasa) yang dapat diamati akibat dari pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka.	**Ciri-ciri** dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. **Perubahan** pada makhluk hidup. **Sifat-sifat** benda	**Menggolongkan** tumbuhan berdasarkan bunganya. **Membedakan** kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar. **Mendemonstrasikan** adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di tempat terbuka. **Membandingkan** benda sebelum dan sesudah mengalami pembakaran, pemanasan dan diletakkan di tempat terbuka	

Tema : Kesehatan

Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
1. PKN Mengamalkan makna sumpah pemuda	Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	Menyebutkankegiatan pramuka yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan.	Tertulis : uraian, pngamatan perbuatan.

‘

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
2. IPS Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.	Memeliara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.	Kerja sama di lingkungan rumah.	Melakukan perawatan lingkungan sekitar rumah.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** penjelasan tentang petunjukdan cerita anak yang dilisankan. *Berbicara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran	• Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. • Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. • Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap sesuatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. • Menyusun paragrap berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	**Melakukan** sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. **Mengomentari** tokoh-tokoh cerita anak. **Mncritakan** pengalaman yang mngesankan. **Mmberikan** tanggapan dan saran sederhana. **Menjelaskan** isi teks.	**Mendengarkan** petunjuk mmelakukan sesuatu tentang kebersihan. **Menceritakan** kembali cerita yang didengar. **Memberikan** tanggapan dan alas an dari cerita yang dibacanya. **Membuat** kalimat sesuai dengan gambar. **Menyusun** karangan berdasarkan gambar. **Mengurutkan** gambar seri menjadi paragrap.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika Menggunakan	Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.	-Garis bilangan.	**Menggunakan** meteran kain, meteran saku,	

‘

pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah.		-Pnjumlahan dan pengurangan -Perkalian dan pembagian. -Uang. -Alat ukur. -Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.	penggaris untuk mengukur tinggi badan. **Mengunakan** timbangan atau neraca untuk menimbang berat badan.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.IPA **Memahami** ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. **Memahami** kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.	• Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. • Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga). • Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.	**Cirri-ciri** dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. **Perubahan** pada makhluk hidup. **Sifat-sifat** benda.	**Menggolongkan** hewan berdasarkan tempat hidupnya **Menggolongkan** hewan berdasarkan jenis makanannya. **Menggolongkan** hewan berdasarkan penutup tubuhnya. **Menggolongkan** hewan berdasarkan cara gerkanya. **Menggolongkan** hewan berdasarkan cara berkembang biaknya. **Menggolongkan** hewan berdasarkan cara bernafasnya. **Menyebutkan** faktor-faktor yang	.

‘

			mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia. **Menjelaskan** pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan. **Menjelaskan** pengaruh bahan makanan (zat aditif) terhadap tubuh. **Menejelaskan** hubungan rekreasi, olahraga, istirahat dan kesehatan. **Menyebutkan** macam-macam pencemaran lingkungan. **Mengidentifikasi** penyebab pencemaran tanah. **Mengidentifikasi** penyebab pencemaran air.	

Berikut ini adalah silabus SDN Wonoagung Kasembon Malang kelas 3 semester II :

Tema : Pertanian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Memiliki kebanggaan sebagai bangsa	Mengenal kekhasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramahtamahan.	Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia .	**Menyebutkan** kekayaan alam hasil hutan. **Menyebutkan** manfaat sungai.	**Teknik tes:** tes dan non tes. **Bentuk tes:** lisan, keberanian

‘

Indonesia .			**Menyebutkan** tanaman palawija yang ditannam di Indonesia. **Mengidentifikasi** hasil laut.	menjawab dan mnyampai kan pendapat, ketepatan menjawab, keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak prtanyaan. **Tertulis :**isian, pilihan gannda, uraian, tes perbuatan dan instrument tes. LKS. Lembar observasi.
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.	Memahami pentingnya semangat kerja.	Jenis pekerjaan dan pnggunnaan uang.	**Menjelaskan** alasan orang harus bekerja. **Menjelaskan** pentingnya memiliki semangat bekerja. **Menjelaskan** ciri-ciri orang yang memiliki semangat kerja.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3. IPA Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber.	• Mndeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi angin dapat diubah menjadi energi gerak.	Cara gerak benda, hbungannya dengan energi dan sumber.	**Menyebutkan** pengertian angin. **Menunjukkan** pengertian angin. **Menunjukkan** adanya energi betrdasarkan	

‘

	• Mngidentifikasi sumber energi dan kegunaannya. • Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari.		pengamatan. **Menyebutkkan** benda-benda yang dapat bergerak oleh angin. **Membuat** daftar-daftar sumber energi yang terdapat di sekitar kita. **Menjelaskan** tujuan penggunaaan sumber energi. **Menjelaskan** angin untuk menggerakkan benda-benda.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika Memahami pecahan sederhana dan pnggunaannya dalam pemecahan masalah.	Mengenal pecahan sederhana.	Pecahan sederhana.	**Membuktikan** pecahan-pecahan setengah, seperempat. **Membuktikan** pecahan-pecahan sepertiga, seperenam. **Menulis** lambang pecahan setengah, seperempat. **Menulis** lambang pcahan sepertiga, seperenam. **Membaca** bilangan pecahan setengah, seperempat. **Membaca** bilangan pecahan sepertiga, seperenam. **Menyajikan** nilai	

‘

			pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.Bahasa Indonesia **Memahami** cerita dan teks drama anak yang dilisankan. **Mengungkapkan** pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita. **Memahami** teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi. **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.	• Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman yang didengarnya. • Menirukan dialog dengan eksperimen yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya. • Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar. • Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif. • Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepatdengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.	Memahami cerita dan teks drama.	**Mendengarkan** pembacaan teks berisi petunjuk melakukan sesuatu. **Melakukan** percakapan dari penggalan teks drama yang dibacakan teman. **Menceritakan** kembali bencana alam yang dilihat di televisi. **Menceritakan** kembali bencana alam yang dibacanya di media cetak. **Membaca** bacaan agak panajang secara intensif. **Membuat** karangan dari pikiran sendiri dengan bantuan gambar. **Menulis** kalimat berita. **Memilih** kalimat berita. **Menulis** pokok-pokok pikiran dalam bacaan. **Menyatakan** pendapat terhadap suatu pernyataan.	

‘

Tema : Keperluan Sehari-hari

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Memiliki harga diri sebagai individu.	Mengenal pentingnya harga diri.	-Kakayaan alam Indonesia. -Harga diri. -Kebanggan sebagai bangsa Indonesia.	**Mengidentifikasi** harga diri. **Menjelaskan**kelebihan harga diri manusia dari makhluk lain. **Mengasumsikan** manusia sebagai makhluk Tuhan. **Memberi** alasan mengapa manusia penting memiliki harga diri. **Menyebutkan** cara menjaga harga diri dalam hdup bermasyarakat.	**Teknik tes:** tes dan non tes. **Bentuk tes:** lisan, keberanian menjawab dan mnyampaikan pendapat, ketepatan menjawab, keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak prtanyaan. **Tertulis :**isian, pilihan gannda, uraian, tes perbuatan dan instrument tes. LKS. Lembar observasi
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.	Mengenal jenis-jenis pekerjaan.	-Jenis-jenis pekerjaan. -Semangat kerja. -Jual beli. -Uang. -Pengelolaan	**Mengenal** jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar rumah. **Menyebutkan** jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang.	

‘

		uang.	**Menyebutkan** jenis-jenis pekerjaan yang mengutamakan jasa. **Membuat** daftar pekerjaan orang tua anak kelas 3. **Menyebutkan** manfaat semangat kerja.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3. IPA Memahami berabagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber.	Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran.	-Energi. -Gerak benda. -Knampakan permukaan bumi. -Cuaca. -Pengaruh Cuaca terhadap kehidupan. -Kelestarian dan pmeliharaan alam.	**Mengidentifikasi** berbagai gerak benda melalui percobaan. **Mengidentifikasi** hal-hal yang mempengaruhi gerak benda. **Membuat** daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari. **Menerapkan** berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan. **Menjelaskan** pentingnya menghemat energi. **Memberi** contoh cara menghemat energi di lingkungan rumah. **Menerapkan** cara menghemat energi di sekolah. **Menyebutkan**car	

‘

			a menghemat energi dalam kehiddupan sehari-hari.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika Memahami pecahan sederhana dan pnggunaannya dalam pemecahan masalah.	Mengenal pecahan sederhana.	**-**Pecahan. -Bangun datar. -Sudut. -Persegi dan Persegi panjang	**Menyajikan** gambar dengan menuliskan pecahannya. **Membilang** pecahan dengan kata-kata. **Menuliskan** pecahan dengan lambang. **Menuliskan**pecah an dengan kata-kata. **Membilang** pecahan dngan lambang. **Membandingkan** dua buah pecahan. **Menggunakan** pembanding lebih atau tanda pembanding. **Menggunakan** pembanding kurang dari atau tanda pembanding.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.Bahasa Indonesia **Memahami** cerita dan teks drama anak yang dilisankan.	• Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya. • Menirukan	-Mnanggapi cerita. -Menirukan dialog. -Mncritakan peristiwa.	**Menanggapi** masalah yang terjadi di sekitar kita. **Mendengarkan** pembacaan cerita. **Menanggapi**secar	

‘

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita. **Memahami** teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi **Mengungkapkan** pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.	dialog dengan eksperimen yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya. • Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar. • Menjawab atau mengajukan pertanyaan tntang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif. • Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.	-Percakapan. -Menjawab pertanyaan. -Menulis karangan	a lisan masalah yang kita dengar. **Menirukan** penggalan percakapan dari cerita yang dibaca. **Memberikan** pendapat/perasaan dari hal-hal yang didengar siswa. **Menceritakan** kembali peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. **Menjelaskan** secara terperinci suatu tempat. **Menjelaskan** urutan perjalanan menuju suatu tempat. **Menjawab** pertanyaan dari bacaan yang dibaca. **Menggunakan** tanda koma di depan bilangan persepuluh dan di antara rupiah dan sen. **Menggunakan** tanda titik untuk memisahkan bilangan ribuan, jutaan atau kelipatan yang menunjukkan jumlah. **Mengajukan** pertanyaan dari bacaan.	

‘

			Menjelaskan secara lisan dongeng yang dibaca dengan kata-kata sendiri.	

Tema : Kerajinan Tangan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Memiliki harga diri sebagai individu.	Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain.	-Kekayaan alam Indonesia -Harga diri. -Kbanggaan sebagai bangsa Indonesia	**Mengidentifikasikan** perilaku yang menceritakan harga diri. **Menjelaskan** cara agar dihargai orang lain. **Menjelaskan** cara agar pendapat kita didengar orang lain. **Menjelaskan** cara menyikapi teman yang suka berbohong.	**Teknik tes:** tes dan non tes. **Bentuk tes:** lisan, keberanian menjawab dan mnyampaikan pendapat, ketepatan menjawab, keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak prtanyaan. **Tertulis :**isian, pilihan gannda, uraian, tes perbuatan dan instrument tes. LKS. Lembar observasi
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan	• Mengenal jenis-jenis pekerjaan. • Memahami kegiatan jual beli di	-Jenis-jenis pekerjaan. -Semangat kerja.	**Membuat** kliping tentang jenis-jenis pekerjaan baik menghasilkan barang/jasa.	

‘

uang.	lingkungan rumah dan sekolah.	-Jual beli. -Uang. -Penglolaan uang	**Menjelaskan** tujuan jual beli. **Menyebutkan** yang dimaksud penjual.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3. IPA Menerapkan konsep energi gerak.	Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak.	-Energi. -Gerak benda. -Knampakan permukaan bumi. -Cuaca. -Pengaruh cuaca terhadap kehidupan. -Kelestarian dan pmeliharaan alam	**Membuat** salah satu benda yang dapat bergerak oleh angin. **Menentukan** rancangan yang akan dibuat. **Menentukan** alat dan bahan yang mudah didapat dan mudah digunakan. **Menggunakan** alat dan bahan secara tepat. **Membuat** model sesuai rancangan dengan memperhatikan keindahan. **Memodifikasi** model-model yang dibuat.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika **Memahami** pecahan sederhana dan pnggunaannya dalam pemecahan masalah. **Memahami**	Mengenal pecahan sederhana.	-Pecahan. -Bangun datar. -Sudut. -Persegii dan persegi panjang	**Menyelesaikan** soal cerita yang berkaitan dengan pecahan. **Menulis** kalimat matematikanya. Menentukan sudut dari benda bangun.	

‘

unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana. \			**Menjelaskan** sudut sebagai daerah yang dibatasi oleh dua senar (garis berpotongan). **Mengurutkan** besar sudut menurut ukuran. **Membuat** jenis sudut lancip, siku-siku dan tumpul.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.Bahasa Indonesia **Memahami** drama dan teks cerita yang dilisankan. **Mengungkapkan** pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita. **Memahami** teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi. **Mengungkapkan** pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.	• Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya. • Melakukan percakapan melalui telepon alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat ringkas. • Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif. • Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan	-Mnanggapi cerita. -Menirukan dialog. -Mncritakan peristiwa. -Percakapan. -Menjawab pertanyaan. -Menulis karangan.	**Mendengarkan** bacaan yang berisikan simbol lalu lintas. **Membuat** percakapan melalui telepon dengan teman. **Melakukan** bermain peran dengan alat komunikasi telepon. **Memperagakan** percakapan melalui telepon. **Menyimpulkan** isi bacaan. **Membaca** contoh karangan. **Membuat** percakapan melalui telepon **Membuat** kalimat berdasarkan gambar seri. **Menyusun** karangan berdasarkan	

‘

	penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik. • Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.		gambar seri. **Menulis** ringjkasan dongeng anak-anak. **Menentukan** tema puisi berdasarkan gambar yang dibawakannya. **Membaca** teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. **Membaca**de ngan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. **Membaca** penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar. **Membaca** dengan memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya. **Menyalin** kalimat secara benar dengan menggunakan huruf lepas terlebih dahulu. **Menulis** kalimat secara benar dengan menggunakan huruf tegak bersambung. **Menulis** kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan	

‘

			huruf sambung.	

Tema : Kegemaran

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN **Memiliki** harga diri sebagai individu. **Memiliki** kebanggaan sebagai bangsa Indonesia.	• Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri. • Mengenal kekhasan bangsa seperti kebhinekaan, kekayaan alam, kramahtamahan.	-Kekayaan alam Indonesia. -Harga diri. -Kbanggaan sebagai bangsa Indonesia.	Mengatakan cara menjaga harga diri pribadi. Mengatakan cara menjaga harga diri bangsa. Mengasumsi sikap ramah dan santun . Menyebutkan salah satu keunikan yang dimiliki bangsa Indonesia.	**Teknik tes:** tes dan non tes. **Bentuk tes:** lisan, keberanian menjawab dan mnyampai kan pendapat, ketepatan menjawab, keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak prtanyaan. **Tertulis :**isian, pilihan

‘

				gannda, uraian, tes perbuatan dan instrument tes. LKS. Lembar observasi
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.	Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.	-Jenis-jenis pekarjaan. -Semangat kerja. -Jual beli. -Pengelolaan uang.	**Menyebutkan** pengertian pembeli **Menyebutkan** hal-hal yang harus diperhatikan dalam membeli satu barang. **Menyebutkan** nama-nama pasar yang ada di lingkungan rumah masing-masing.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3. IPA	• Mndeskripsikan	-Energi	**Mengidentifikasi**	

‘

Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.	kenampakan permukaan bumi di lingkungan.	-Gerak benda. -Knampakan permukaan bumi. -Cuaca. -Pengaruh cuaca terhadap kehidupan. -Kelestarian dan pmeliharaan alam.	berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air). **Menjelaskan** melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air. **Menyimpulkan** melalui pengamata n model bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika Geometri dan pengukuran. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar	• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana. • Mngidentifikasi berbagai bangun	-Pecahan -Bangun datar. -Sudut. -Persegi dan persegi panjang	**Menjelaskan** sudut sebagai jarak putar. **Membuat** sudut satu, setengah, seperempat putaran.	

‘

sederhana.	datar menurut sifat atau unsur.		**Membangun** bangun datar sesuai dengan sifat-sifatnya. **Menghitung** keliling datar dengan menjumlahkan semua sisinya. **Menghitung** keliling bangun persegi panjang.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** cerita teks drama yang dilisankan *Berbicara* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan dan	• Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya. • Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau	-Mnanggapi cerita. -Menirukan dialog. -Menceritanperistiwa. -Percakapan. -Menjawab pertanyaan. -Menulis	**Memberikan** tanggapan terhadap watak tokoh. **Menanggapi** pengalaman teman. **Melakukan** percakapan dengan teman dari teks drama yang	

‘

pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan cerita. *Membaca* **Memahami** teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi. *Menulis* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.	didengar. • Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif. • Membaca puisi dengan lafal, intonasi , dan ekspresi yang tepat. • Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri, menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan	karangan.	dibacakan guru. **Menjelaskan** denah berdaarkan petunjuk. **Menceritakan** kembali peristiwa kecelakaan yang dilihat dan dialami siswa. **Membacakan** cerita dengan isi teks agak panjang. **Membaca** puisi. **Menjawab** pertanyaan yang diajukan tentang puisi yang dibacanya. **Mengamati** dan mengurutkan gambar. **Menggunakan** tanda hubung (-) untuk menulis kata ulang. **Membuat** kalimat yang di dalamnya	

‘

	tanda titik		terdapat kata ulang. **Menulis** tegak bersambung. **Membuat** karangan sederhana. **Menggunakan** tanda koma (,) untuk menandai tempat dan tanggal lahir yang ditulis secara beruru tan.	

Tema : Pendidikan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia.	Mengenal keikhlasan bangsa Indonesia seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramahtamahan.	-Kekayaan alam Indonesia. -Harga diri. -Kbanggaan sebagai bangsa Indonesia.	**Mengidentifikasi** macam-macam upacara adat di tiap daerah. **Mengidentifikasi** suku bangsa Indonesia. **Mengidentfikasi** agama yang ada	**Teknik tes:** tes dan non tes. **Bentuk tes:** lisan, keberanian menjawab dan mnyampai

‘

			di Indonesia. **Mengidentifikasi** manfaat gotong royong. **Mengidentifikasi** kegiatan gotong royong di masyarakat. **Mengidentifikasi** kegiatan gotong royong di sekolah.	kan pendapat, ketepatan menjawab, keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak prtanyaan. **Tertulis :**isian, pilihan gannda, uraian, tes perbuatan dan instrument tes. LKS. Lembar observasi
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Meemahami jenis	Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah.	Jenis-jenis peketrjaan. Semangat	**Menjelaskan** perbedaan pasar tradisional dengan	Tertulis : uraian, pngamatan

‘

pekerjaan dan penggunaan uang.		kerja. Jual beli. Uang. Pengelolaan uang	pasar swalayan. **Menjelaskan** keuntungan dan kerugian jual beli di pasar tradisional. **Menjelaskan** keuntungan dan kerugian jual beli di pasar swalayan. **Menjelaskan** yang dimaksud dengan barter. **Menyebutkan** alat tukar jual beli yang digunakan pada zaman dulu. **Menyebutkan** jenis-jenis uang kartal.	perbuatan.
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3. IPA Memahami kenampakan permukaan	Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca.	-Energi. -Gerak benda. -Knampakan	**Mengidentifikasi** kondisi cuaca. **Meramalakan** keadaan cuaca	

‘

bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.		permukaan bumi. -Cuaca. -Pengaruh cuaca terhadap kehidupan. -Kelestarian dan pmeliharaan alam.	yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit. **Menggambarkan** secara sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca. **Mengidentifikasi** kehidupan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu. **Mndeskripsikan** hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan. **Membuat** daftar jenis-jenis sumber daya alam. **Menjelaskan** kegunaan sumber daya alam.	
Standar	**Kompetensi Dasar**	**Materi**	**Indikator**	**Penilaian**

‘

Kompetensi		Pokok		
4.Matematika Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta pnggunaannya dalam pemecahan masalah.	Menghitung persegi dan persegi panjang.	-Pecahan. -Bangun datar -Sudut -Persegi dan persegi panjang.	**Menggambar** luas persegi. **Menggambar** luas persegi panjang. **Membandingkan** luas bangun datar. **Mengurrutkan** luas berbagai bangun datar. **Menaksir** luas daerah beberapa bangun datar dengan menghitung petak satuan. **Menemukan** cara menghitung luas persegi. **Menemukan** cara menghitung luas persegi panjang. **Menyelesaikan** soal cerita yang berhubungan dengan bangun	

‘

			datar.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.Bahasa indonesia *Mndengarkan* **Memahami** cerita dan teks drama anak yang dilisankan. *Berbicara* **Mengungkapkan** perasaan, pikiran dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita. *Membaca* **Memahami** teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membbaca	• Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat dan didengar. • Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-250 kata) yang dibaca secara intensif. • Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalinat yang tepat dengan memperhatikan	-Mnanggapi cerita. -Menirukan dialog. -Mncritakan peristiwa. -Percakapan. -Menjawab pertanyaan. -Menulis karangan.	**Menyatakan** pendapat terhadap suatu pernyataan. **Menejelaskan** secara lisan tentang isi dongeng yang dibacanya dengan kata-lkata sendiri. **Menjawab** pertanyaan bacaan yang dibacakan teman. **Mengajukan** pertanyanyaan dari dongeng yang dibacakan **Membaca** bacaan dengan suara lantang. **Mengamati** gambar seri. **Menentukan** urutan dan	

‘

puisi. *Menulis* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.	penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca. • Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.		maksud gambar seri. **Memahami** dan menggunakan kata depan ke **Melengkapi** kalimat dengan kata depan. **Menyusun** kalimat acak. **Menulis** amanat puisi yang sudah diutlis siswa. **Mengubah** puisi yang sudah ditulis ke dalam bentuk prosa.	

Tema : Permainan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian
1. PKN Memiliki kebanggaan sevagai bangsa Indonesia.	Menampilkan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.	-Kekayaan alam Indonesia. -Harga diri. -Kbanggaan sebagai bangsa Indonesia.	**Menyebutkan** kapan Indonesia merdeka. **Menyebutkan** nama teks pembaca proklamasi. **Menyebutkan**tig	

‘

			a hal yang menjadi kebanggaan sebagai bangsa Indonesia. **Menyebutkan** hasil karya bangsa Indonesia. **Menjelaskan** bagaimana cara menghargai hasil karya bangsa Indonesia. **Mengidentifikasi** perilaku yang menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
2. IPS Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.	• Mengenal sejarah uang. • Mengenal penggunaan uang sesai dengan kebutuhan.	-Jenis-jenis pekerjaan. -Semangat kerja. -Jual beli. -Pengelolaan uang.	**Menyebutkan** jenis-jenis uang giral. **Menjelaskan** beberapa macam kegunaan uang. **Menjelaskan** yang dimaksud dengan kurs. **Membuat** daftar pembelanjaan yang dibeli berikut harganya.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
3. IPA Memahami kenampakan permukaan bummi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta	Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.	-Energi. -Gerak benda -Knampakan permukaan bumi. -Cuaca.	**Mengidentifikasi** cara-cara yang digunakan manusia dalam melestarikan alam. **Mengumpulkan** gambar-gambar lingkungan alam	.

‘

hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.		-Pengaruh cuaca terhadap kehidupan. -Kelestarian dan pmeliharaan alam.	yang baik dan lingkungan alam yang rusak. **Memberikan** contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan. **Menjelaskan** dampak perilaku manusia terhadap lingkungan.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
4.Matematika Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang	-Pecahan -Bangun datar -Sudut. -Persegi dan persegi panjang	**Menyelesaikan** soal cerita yang berhubungan dengan keliling. **Menyelesaikan** soal cerita yang berhubungan dengan luas persegi **Menyelesaikan** soal cerita yang berhubungan dengan luas persegi panjang.	
Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Materi Pokok**	**Indikator**	**Penilaian**
5.Bahasa Indonesia *Mndengarkan* **Memahami** cerita dan teks drama anak yang dilisankan. *Berbicara*	• Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya. • Menceritakan peristiwa yang pernah dialami,	-Mnanggapi cerita. -Menirukan dialog. -Mncritakan peristiwa. -Percakapan. -Menjawab	**Meniru** percakapan singkat dari drama anak yang ditonto di televisi. **Menjelakan** maslah yang terjadi dari peristiwa yang pernah dialami.	

‘

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan beertelepon dan cerita. *Membaca* **Memahami** teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi. *Menulis* **Mengungkapkan** pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sderhana dan puisi	dilihat atau didengar. • Membaca puisi dengan lafal,, intonasi dan ekspresi yang tepat. • Menulis puisi berdasarkan gmbar dengan pilihan kata yang menarik	pertanyaan. -Menulis karangan.	**Menanggapi** penjelasan melakukan ssesuatu secara lisan. **Menjelaskan** puisi dengan kata-kata sendiri. **Menjelaskan** puisi dengan penghayatan den ekspresi. **Menjelaskan** cara membuat mainan. **Menulis** petunjuk membuat mainan. **Melengkapi** petunjuk. **Menulis** puisi dengan bantuan gambar. **Menulis** puisi dengan tema tertentu.	

‘

CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama	: Ahmad Mustami
Tempat Tanggal Lahir	: Meranjat, 13 Februari 1990
Kewarganegaraan	: Indonesia
Agama	: Islam
Alamat Asal	: Meranjat I Dusun. II No. 402 Kec. Indralaya Selatan, Kab. Ogan Ilir, Sumatera Selatan
Alamat Jogja	: Jln.Wahid Hasyim No. 102 RT. 05/RW. 28 Gaten, Concat, Sleman, Yogyakarta
Nama Ayah	: Fatehi M. Nuh
Nama Ibu	: Rahminda
Telepon	: 08982154643/082325064369
E-mail	: ahmadmustami@yahoo.co.id

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD	: 2002- SDN 1 Meranjat
SMP	: 2005- SMP Negeri 2 Tanjung Batu
SMA	: 2008- SMA Negeri 1 Indralaya
S1	: 2014- IAIN Raden Fatah Palembang