

**PENGARUH *PLACEMENT TEST* DAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB TERHADAP *SCORE IKLA* MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



Disusun Oleh:

Mubarokah

NIM: 1420410215

TESIS

Diajukan kepada Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mubarakah, S.Pd.I**
NIM : 1420410215
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 03 Februari 2016

Saya yang menyatakan



Mubarakah, S.Pd.I

NIM: 1420410215

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mubarakah, S.Pd.I**
NIM : 1420410215
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku

Yogyakarta, 03 Februari 2016

Saya yang menyatakan



Mubarakah, S.Pd.I

NIM: 1420410215



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

PENGESAHAN

TESIS berjudul : PENGARUH *PLACEMENT TEST* DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP *SCORE IKLA*
MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGAYAKARTA TAHUN AKADEMIK
2015/2016

Nama : Mubarakah, S.Pd.I
NIM : 1420410215
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Lulus : 01 Maret 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 18 Maret 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Program Pascasarjana

SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Pengaruh *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Terhadap *Score IKLA* Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016

Nama : Mubarakah

NIM : 1420410215

Program studi : Pendidikan Islam

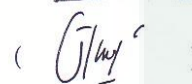
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah :

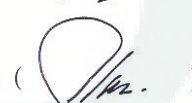
Ketua : Dr. Much. Nur Ichwan, M.A

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

()

Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

()

Diuji di Yogyakarta pada:

Waktu : Selasa, 01 Maret 2016

Hasil : 92,00 / A

Nilai : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH *PLACEMENT TEST* DAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP *SCORE* IKLA MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh:

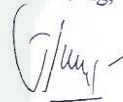
Nama : Mubarakah, S.Pd.I
NIM : 1420410215
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2016

Pembimbing,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

MOTTO

انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

Berangkatlah kamu baik dalam keadaan merasa ringan ataupun merasa berat, dan berjihadlah dengan harta dan dirimu di jalan Allah. Yang demikian itu adalah lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.

(QS At-Taubah :4)¹

¹ QS. At-taubah ayat 4, Mushaf Al-Qur'an Terjemah, (Jakarta: Al-Huda, 2005)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*TESIS INI AKU PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATERKU TERCINTA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM KONSENTRASI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 10 September 1987 Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ḥa'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er

ز	za'	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	‘el
م	mim	M	‘em
ن	nun	N	‘en

و	waw	W	w
هـ	ha'	H	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

سُنَّة	Sunnah
عِلَّة	‘illah

C. *Ta' marbuṭah*

1. *Ta' marbuṭah* di akhir kata ditulis *h*

كِتَابَةٌ	<i>kitābah</i>
الْجَامِعَةُ	<i>al-Jāmi'ah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *ta' marbuṭah* diikuti kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

مقارنة المذاهب	<i>Muqāranah al-Mazāhib</i>
----------------	-----------------------------

D. Vokal Pendek

1	_____	fatḥah	ditulis	a
2	_____	kasrah	ditulis	i
3	_____	ḍammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fatḥah + alif كاتبَة	Ditulis	<i>ā</i> <i>kātibah</i>
fatḥah + ya' mati ترضَى	Ditulis	<i>ā</i> <i>tarḍā</i>
Kasrah + ya' mati رحيم	Ditulis	<i>ī</i> <i>raḥīm</i>
ḍammah + wawu mati سلوك	Ditulis	<i>ū</i> <i>sulūk</i>

F. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati غيرهم	Ditulis	<i>ai</i> <i>gairihim</i>
fatḥah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>

قول		<i>qaul</i>
-----	--	-------------

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a 'antum</i>
أَعَدْتُ	ditulis	<i>U 'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>La 'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur 'an</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah

الرَّسَالَة	Ditulis	<i>Ar-Risālah</i>
النِّسَاء	Ditulis	<i>An-Nisā'</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

أهل الكتاب	Ditulis	<i>Ahl al-Kitāb</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>



ABSTRAK

MUBAROKAH, Pengaruh *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016. Tesis: Program Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini berangkat dari banyaknya mahasiswa yang memiliki masalah belum tercapainya *Score IKLA* sebagai syarat munaqosyah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil *Placement Test*, Prestasi Belajar Bahasa Arab dan *Score IKLA* (2) mengetahui pengaruh *Placement Test* terhadap *Score IKLA* (3) mengetahui pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* (4) mengetahui pengaruh *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab secara bersama-sama terhadap *Score IKLA*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode analisis diskriptif. Subjek penelitian adalah mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 201/2016. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, teknik tes, teknik uji prasyarat analisis dan teknik analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) diperoleh rata-rata nilai *Placement Test* sebesar 52,90 kategori kurang, Prestasi Bahasa Arab sebesar 75,67 kategori sangat tinggi dan *IKLA* sebesar 66,57 kategori cukup (2) ada pengaruh signifikan *Placement Test* terhadap *score IKLA* ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi (R^2) 0,214 atau sebesar 21,4% dengan uji signifikansi sebesar 0,000, nilai konstanta sebesar 41,150, sehingga $Y = 41,150 + 0,480X$. Artinya, setiap penambahan 1 unit variabel *Placement tes* akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar 0,480 (3) ada pengaruh signifikan Prestasi Bahasa Arab terhadap *score IKLA* ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,033 atau 0,33%, nilai konstanta sebesar 55,756, sehingga $Y = 55,756 + 0,143X$. Artinya, setiap penambahan 1 unit variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar 0,480 (4) ada pengaruh signifikan secara bersama-sama *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *score IKLA* ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,214 atau 21,4%, nilai F_{regresi} sebesar 24,991 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, nilai konstanta sebesar 41,505, nilai koefisien *Placement Tes* sebesar 0,485, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab sebesar 0,008 sehingga adalah $Y = 41,150 + 0,485 + -0,008$. Artinya, Artinya, setiap penambahan 1 unit variabel *Placement tes* akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar 0,485 variabel lain nilainya tetap, dan setiap penambahan 1 unit variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar -0,008 dengan asumsi variabel lain nilainya tetap.

Kata kunci: Tes, Bahasa Arab, Mahasiswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ أَرْسَلَهُ

بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِأَذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ

لَهُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولَهُ الْمَبْعُوثُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ

جِهَادِهِ فَهَدَاهُمْ سَوَاءَ السَّبِيلِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugrahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukan manusia kepada jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tesis yang berjudul “PENGARUH *PLACEMENT TEST* DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP *SCORE IKLA* MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2015/2016” merupakan sebuah karya yang telah peneliti tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Megister dalam pendidikan agama Islam. Namun, penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Machasin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga, dan Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
2. Ibu Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D dan Bapak Ahmad Rofiq, M.A., Ph.D, selaku ketua dan sekretaris program Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis.
3. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan masukan, bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah mencurahkan pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama proses pembelajaran.
5. Suami tercinta H. Muhammad Akhsin Muflikhun, M.S.M.E yang selalu memberikan do'a, cinta, kasih serta motivasi selama menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ayahanda Mushlichan (Alm) dan Ibunda Ma'rifah serta keluarga besar yakni Muhammad Rifa'i, Muhammad Rif'an, Mu'afifah dan Munawalin Naja yang selalu mendo'akan, memberikan semangat juang kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga sampai pada jenjang Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Ayahanda H. Achmadi dan Ibunda Dra. Hj. Fadhilatun serta keluarga besar yakni Alfiana Khofifah, S.Pd.I dan Ni'matul Azizah yang selalu mendo'akan, memberikan semangat juang selama menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan Prodi Pendidikan Bahasa Arab 2014/2015, khususnya PBA C yang selama ini telah berbagi ilmu dan kebersamaan baik tangis, canda dan tawa yang selamanya akan selalu tertanam di benak hati penulis.
9. Seluruh narasumber yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga apa yang telah diberikan menjadi "amal jariyah" yang tidak pernah terputus.

Penulis hanya bisa berdo'a semoga semua yang telah membantu mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan tercatat sebagai amal shaleh. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan mendapatkan ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 03 Februari 2016
Penulis,

Mubarokah, S.Pd.I
NIM. 1420410215

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHASAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
F. Kerangka Teoritik	8
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Pembahasan	23

BAB II KERANGKA TEORI

A. TES	25
1. Pengertian Tes Secara Umum.....	25
2. Fungsi Tes	27
3. Pendekatan Tes	29

B. Jenis-Jenis Tes Secara Umum	33
C. Jenis-Jenis Tes Bahasa Arab	41
D. Tinjauan tentang <i>Placement Tes</i>	54
E. Tinjauan tentang Presatasi Belajar Bahasa Arab	56
F. Tinjauan tentang IKLA	63

BAB III PROFIL PUSAT PENGMEBANGAN BAHASA

A. Sejarah Singkat.....	65
B. Visi-Misi dan Tujuan	67
C. Struktur Organisasi	69
D. Tugas Pejabat dan Pegawai/ staf	70
E. Sarana daaan Prasarana	77
F. Dasar Pemikiran dan Peningkatan Kemampuan berbahasa Asing	80
G. Program Pusat Pengembangan Bahasa	81
H. Sasaran dan Tujuan Program	83
I. Rancangan PembelajaranPeningkatan Kompetensi Kebahasaan	84
J. Implementasi Penyelenggaraan Program Peningkatan Kemampuan Berbahasa Asing	85

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Pengkajian Instrumen	88
B. Analisis Data.....	91
C. Hasil Penelitian	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	119
B. Implikasi	121
C. Saran.....	122
D. Penutup	123

DAFTAR PUSTAKA.....	124
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	126
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Uji validitas tes Pretasi belajar bahasa Arab	89
Tabel 2	Uji reliabilitas tas Prestasi belajar bahasa Arab	91
Tabel 3	Uji normalitas	92
Tabel 4	Uji linieritas	93
Tabel 5	Interval nilai Placement test	102
Tabel 6	Kecendrungan nilai placement test	103
Tabel 7	Interval nilai Prestasi belajar bahasa Arab	104
Tabel 8	Kecendrunngan Prestasi belajar bahasa Arab	105
Tabel 9	Interval nilai <i>IKLA</i>	107
Tabel 10	Kecendrungan nilai <i>IKLA</i>	107
Tabel 11	Uji koefisien regresi <i>Placement test</i>	110
Tabel 12	Uji koefisien determinasi <i>Placement test</i>	111
Tabel 13	Uji koefisien regresi Prestasi belajar bahasa Arab	102
Tabel 14	Uji F	114
Tabel 15	Uji koefisien regresi linier berganda	115
Tabel 16	Struktur organisasi Pusat Pengembangan Bahasa	129
Tabel 17	Dosen bahasa Arab Pusat Pengembangan Bahasa	131
Tabel 18	Dosen bahasa Inggris Pusat Pengembangan Bahasa	133
Tabel 19	Dosen bahasa Indonesia Pusat Pengembangan Bahasa	135
Tabel 20	Daftar nilai hasil <i>Placement test</i> bahasa Arab	136
Tabel 21	Daftar nilai hasil <i>IKLA</i> bahasa Arab	150
Tabel 22	Distribusi frekuensi <i>Placement test</i> bahasa Arab	160
Tabel 23	Distribusi frekuensi Prestasi belajar bahasa Arab	161
Tabel 24	Distribusi frekuensi <i>IKLA</i> bahasa Arab	162
Tabel 25	Kisi-kisi instrumen tes Prestasi belajar bahasa Arab	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada era kompetitif, semua negara berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikannya, karena kualitas pendidikan merupakan salah satu indikator tingkat kesejahteraan masyarakat pada suatu negara. Melalui pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas yang mampu mengelola sumber daya alam secara efektif dan efisien. Dengan memiliki sumberdaya alam secara produktif negara akan meningkat, pada akhirnya diharapkan akan mampu meningkatkan daya saing dan kesejahteraan masyarakat.

Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang dilaksanakan secara dinamis dan berkesinambungan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dan berbagai faktor yang berkaitan dengannya, dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Program peningkatan kualitas pendidikan adalah tercapainya tujuan nasional secara substantif, yang diwujudkan dalam kompetensi yang utuh dalam peserta didik.

Universitas Islam Negeri sebagai kampus dibawah instituti Dapertemen Agama memandang bahwa kemampuan berbahasa Arab merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa. Untuk menjadi lembaga pendidikan Islam yang berkualitas Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, sangat konsisten dengan sasaran mutu Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta bahwa lulusan “mampu berkomunikasi global dengan jumlah score

minimal 400 atau jumlah minimal sebesar 80%”.¹ *Test Of English as a Foreign Language (TOEFL)*, dan atau *Test Of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) / IKLA* harus diikuti oleh setiap mahasiswa yang akan menempuh ujian akhir studi. Salah satunya adalah dengan menguatkan kemampuan bahasa Arab para mahasiswa yang sekarang diterapkan di Pusat Pengembangan Bahasa guna memenuhi kebutuhan yang disesuaikan dengan kompetensi mahasiswa, syarat *munaqosyah*.

Test Of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) / IKLA, diwajibkan bagi mahasiswa dengan jumlah *score* minimal 400 serta *Information and Communication Technology (ICT)* dengan minimal B yang dikeluarkan oleh lembaga terkait di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta². Dalam memenuhi pencapaian standar minimal harus diikuti oleh setiap mahasiswa yang akan menempuh ujian akhir studinya.

Di dalam lapangan peneliti melihat permasalahan tentang *IKLA* yang memprihatinkan. Belum adanya perangkat dasar yang memadai tetapi kebijakan sasaran mutu Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta diterapkan yaitu adanya tanda lulus *IKLA* dengan standar jumlah *IKLA* minimal 400. Secara rasional tidak memungkinkan jika mahasiswa dapat memenuhi target yang telah ditetapkan. Dilihat dari segi waktu pembelajarannya yang disediakan hanya kepada semua mahasiswa baru selama satu semester yakni dengan intensitas waktu 4 kali pertemuan dengan setiap pertemuan berdurasi 120 menit yang disetarakan dengan 6 sistem kredit semester (sks).

¹Musa Asy'arie, *Pokja Akademik Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: SUKA-Press: 2013), hlm. 3.

² *Ibid.*,

Dengan demikian, mahasiswa pembelajar bahasa Asing yang tidak memiliki riwayat belajar bahasa Arab akan merasa kesulitan bahkan sebagian besar mahasiswa memiliki anggapan bahwa bahasa Arab sebagai bahasa yang sulit sehingga berdampak *Score IKLA* mahasiswa yang belum mencapai standar minimal dan harus berulang kali mengikuti tes. Permasalahan yang serius ini perlu segera adanya penanganan serius dari berbagai pihak yang terlibat. Disini peran guru, dosen serta ahli pakar sangat dibutuhkan.

Sebagai mahasiswa pendidikan bahasa Arab, peneliti tertarik memilih objek penelitian di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta berdasarkan alasan sebagai berikut: **Pertama**, bahasa Arab menjadi mata kuliah wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. **Kedua**, dalam praktek penyelenggaraan kuliah Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, terdapat data awal mahasiswa sebelum memulai perkuliahan Bahasa Arab dengan diadakan *test* yang disebut *Placement test*. *Placement test* sebagai standar tes seluruh mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebelum memulai perkuliahan Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa guna memberikan gambaran perkembangan kemampuan Bahasa Arab mahasiswa saat pertama mengikuti perkuliahan Bahasa. **Ketiga**, banyak diantara mahasiswa yang akan ujian *munaqosyah* atau ujian akhir menghadapi masalah belum terpenuhinya *Score IKLA* meskipun pihak Universitas sudah memberikan pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa.

Berangkat dari permasalahan di atas penulis mencoba untuk meneliti pengaruh *placement test* dan prestasi belajar bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana hasil *Placement test*, Prestasi Belajar Bahasa Arab dan *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016?
2. Apakah ada pengaruh *Placement Test* terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016?
3. Apakah ada pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016?
4. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab secara bersama-sama terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016?

C. TUJUAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana telah diuraikan di depan maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Menganalisis hasil *Placement Test*, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

2. Menganalisis pengaruh *Placement Test* terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.
3. Menganalisis pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.
4. Menganalisis pengaruh *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab secara bersama-sama terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara akademis maupun praktis:

1. Dari Segi Teoritis

Untuk memberikan sumbangan pemikiran tentang pengaruh *Placement test*, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

Untuk menambah *khazanah* keilmuan bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya tentang pengaruh *Placement test*, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

2. Dari Segi Praktis

Untuk menambah wawasan mengenai pengaruh *Placement test*, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi dosen pengampu mata kuliah Bahasa Arab mengenai pengaruh *Placement test*, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

E. KAJIAN PUSTAKA

Dari kajian yang dilakukan di beberapa sumber pustaka, maka peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang telah lebih dahulu membahas tema yang hampir serupa, kemudian dijadikan kajian pustaka dalam bentuk tesis, diantaranya:

Pertama, kajian tentang sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di jurusan bahasa dan sastra Arab perlu memperhatikan latar belakang mahasiswa dan pemilihan metode yang bervariasi, sehingga dalam pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai program bahasa dan sastra Arab. Pembenahan dan perbaikan tentang implikasi teori konstruktifisme yang dimaksud adalah terutama dalam aspek pembelajaran dimana menurut teori tersebut dosen berperan sebagai fasilitator dan mahasiswa sebagai obyek pembelajaran yang mengkonstruksikan pengetahuan melalui pengalamannya³.

³ Ulfiah, *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013*. Tesis, (Yogyakarta : UIN SUKA, 2013), hlm. vii.

Kedua, kajian tentang minimnya komunikasi berbahasa Arab mahasiswa PBA di lingkungan STAIN Ponorogo mempengaruhi pembelajaran *muadâsah*, *Qawâid*, *istima'* dan *muthâla'ah*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pembelajaran *muhâdasah* dominan dengan presentase 52,43%, pembelajaran *Qawâid* seimbang dengan presentase 50%, dan pembelajaran *istima'* sedang dengan 63,41%. Hasil uji hipotesis menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan secara bersama-sama antara pembelajaran *muhâdasah*, *qawâid*, *istima'* dan *muthâla'ah*, dengan ketrampilan kalam dengan nilai signifikansi sebesar $0,959 > 0,05$. Variabel dengan nilai tertinggi dilihat dari hasil nilai beta pada masing-masing variabel adalah sebagai berikut: pembelajaran *muhâdasah* -0,021, pembelajaran *qawâid* 0,035, pembelajaran *istima'* 0,12 dan pembelajaran *muthâlaah* 0,065. Secara hasil perhitungan nilai pengaruh yang paling tinggi adalah pada pembelajaran *muthâlaah* yaitu 6,5% terhadap keterampilan *kalâm*⁴.

Ketiga, kajian tentang kecendrungan menurunnya moral sebagian besar peserta didik menyebabkan sistem pembelajaran yang didominasi oleh ranah kognitif dan nyaris mengabaikan ranah afektif termasuk dalam hal penilaian hasil belajar PAI yang masih bersifat parsial atau artifisial. Angka yang diperoleh dalam buku laporan (rapor) tidak menggambarkan kualitas riil dari sikap dan perilaku peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data diperoleh dari

⁴ Kuswoyo, *Pengaruh Pembelajaran Muhadasah, Qawaid, Istima, dan Muthalaah terhadap Keterampilan Kalam Mahasiswa PBA STAIN Ponorogo*. Tesis, (Yogyakarta : UIN SUKA, 2014), hlm. vii.

guru PAI. Hasil penelitian penunjukan *pertama*, perencanaan pembelajaran PAI dilaksanakan diawal semester dan secara kolektif dalam forum MGMP dalam penetapan indikator dan tujuan pembelajarannya masih didominasi ranah kognitif, sangat miskin afektif. *Kedua*, penilaian yang dilakukan masih sebatas menilai/mengukur kemampuan kognitif yang melalui teknik tes. *Ketiga*, faktor-faktor yang mendukung antara lain program-program sekolah yang tercermin dalam visi dan misi sekolah komitmen kepala sekolah dan guru-guru, kemampuan intelektual ekonomi dan sosial peserta didik baik adanya motivasi antusiasme untuk berperilaku baik dan fasilitas yang memadai. Sedangkan faktor penghambat antara lain terbatasnya jam tatap muka formal, jumlah peserta didik yang cukup besar luasnya wilayah dan kerumitan penilaian afektif, belum adanya pedoman dan kisi-kisi yang berlaku dalam menilai ranah afektif, sumber daya manusia yang belum memadai yaitu guru PAI kurang memahami karakteristi PAI dan ranah afektif, belum memiliki kreatifitas dan inovasi pembelajaran dan penilaian terutama ranah afektif⁵.

Dengan demikian, sejauh penelusuran peneliti, belum ada yang mengkaji penelitian tentang pengaruh *Placement test*, dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dari tinjauan pustaka diatas akan penulis jadikan sebagai bahan acuan untuk penyusunan tesis ini.

F. KERANGKA TEORITIK

1. Tes Secara Umum

⁵ Nimatul Khoiriah, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Ranah Afektif (Study Kasus di SMP 1 dan 2 Kudus)* Tesis, (Yogyakarta : UIN SUKA, 2009), hlm. vii.

Pengertian tes secara umum, terdapat beberapa pendapat yang mengemukakan diantaranya: Sumardi Suryabrata, mengemukakan bahwa tes adalah pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dijalankan, yang mendasarkan harus bagaimana *testee* menjawab pertanyaan-pertanyaan dan perintah itu, kemudian penyelidik mengambil kesimpulan dengan cara membandingkan standart atau *testee* lainnya⁶. Drs. Amin Daien Indrakusuma mengatakan, bahwa tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat⁷.

Dari kutipan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa tes merupakan alat pengukuran atau pengumpul informasi yang berupa serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab, atau perintah-perintah yang harus dikerjakan sehingga atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi, nilai mana dapat dibandingkan dengan nilai-nilai atau dibandingkan dengan nilai standart tertentu.

Berkaitan dengan tes, berdasarkan pada tujuan penyelenggaraanya menurut Soenardji Djiwandono jenis-jenis tes terdiri dari:

a. Test Seleksi (*Selection Test*)

⁶ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 1996), hlm.43.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bina Aksara 1987), hlm. 29.

Test seleksi atau sering disebut sebagai tes masuk diselenggarakan untuk menentukan penerimaan seseorang sebagai peserta atau suatu program pembelajaran.

b. Test Penempatan (*Placement Test*)

Penyelenggaraan tes penempatan dimaksudkan untuk menempatkan peserta tes yang telah dinyatakan lulus pada kelompok yang sesuai berdasarkan tingkat-tingkat kemampuan akademiknya.

c. Test Hasil Belajar (*Acheivement Test, ikhtibâr al-tahshîlî*)

Penyusunan dan penggunaan test hasil belajar senantiasa terkait dengan penyelenggaraan pembelajaran dan senantiasa didasarkan atas bagian-bagian bahan pembelajaran yang dipilih sedemikian rupa sehingga merupakan representasi dari sejumlah bahan yang secara nyata telah diliput selama seluruh jangka waktu penyelenggaraan pembelajaran.

d. Test Kemampuan (*Proficiency Test, ikhtibâr al-ijâdah aw al-kafâah*)

Penyelenggaraan tes kemampuan dimaksudkan untuk melakukan evaluasi terhadap tingkat kemampuan seseorang dalam suatu bidang atau ketrampilan tertentu tanpa mengaitkannya dengan program pembelajaran tertentu. Sasaran tes ini tidak mengaitkan dengan apapun ataupun bagian dari suatu kegiatan pembelajaran yang diikuti.

e. Test Bakat (*Aptitude Test, ikhtibâr al-ijâdah aw al-kafâah*)

Sasaran tes bakat adalah kemampuan secara potensial memungkinkan seseorang untuk mempelajari suatu bidang seperti misalnya test kemampuan bahasa yang dikenal sebagai bakat bahasa.

2. Tes Bahasa Arab

Berbicara tentang bahasa khususnya bahasa Arab, terdapat empat kemahiran berbahasa yaitu kemahiran membaca (*mahârah al-Qirôah*), kemahiran mendengar (*mahârah al-Istimâ*), kemahiran berbicara (*mahârah al-Kalâm*), dan kemahiran menulis (*mahârah al-Kitâbah*). Keempat kemahiran berbahasa tersebut saling berkaitan satu sama lain. Berikut penjelasan dari masing-masing kemahiran berbahasa.

a. *Mahârah al-Istimâ* (Kemampuan Mendengarkan)

Mahârah al-Istimâ atau kemahiran menyimak, biasanya diterapkan pada tahap awal pembelajaran bahasa Arab. Menyimak menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah mendengarkan apa yang diucapkan atau dibaca oleh orang lain secara seksama, memeriksa dan mempelajari dengan teliti⁸. Menyimak merupakan suatu proses mendengarkan lambang-lambang lisan, dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan oleh pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan⁹. Menurut Sabarti Akhadijah menyimak merupakan suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi,

⁸ *Ibid.*, hlm. 840.

⁹ Henry Guntur terigan. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa. 1994), hlm. 4.

menginterpretasikan, mereaksi atas makna yang terkandung dalam di dalamnya¹⁰.

Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwa menyimak tidak hanya berupa proses mendengarkan bunyi bahasa tetapi meliputi kegiatan yang mengidentifikasi, mneginterpretasikan, dan mereaksi lambang-lambang bunyi yang diperdengarkan secara lisan untuk memperoleh informasi.

Alat ukur atau tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan menyimak adalah jenis objektif (*Shahih am Khatha, al-Ikhtiyar min mumtadid, takmilah*, dan lain-lain). Berikut ini terdapat beberapa bentuk tes yang dapat digunakan dalam mengukur kemampuan mendengar bahasa Arab¹¹ yaitu, mendengar dan membaca, dikte dan mendengarkan, menyimak dan ingatan, mengidentifikasi bunyi, membedakan bunyi yang mirip, dan mengungkapkan kembali.

b. Mahârah al-Kalâm (Kemampuan Berbicara)

Mahârah al-Kalâm adalah berbicara terus menerus tanpa henti tanpa mengulang kosa kata yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi¹². Berbicara dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah suatu kegiatan berkata, bercakap-cakap, berbahasa, dan melahirkan pendapat¹³. *Mahârah al-Kalâm* adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara. Dalam makna yang lebih luas,

¹⁰ *Ibid.*, hlm.18-19.

44. ¹¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press 2010) hlm.

¹² *Ibid.*, hlm. 89.

¹³ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1996), hlm. 130.

berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang didengar dan dilihat yang memanfaatkan sejumlah otot tubuh manusia untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya¹⁴. *Mahârah al-Kalâm* merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab berbicara merupakan sarana utama untuk membina saling pengertian, komunikasi timbal balik, dengan menggunakan bahasa sebagai medianya¹⁵.

Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwa *mahârah al-Kalâm* merupakan kemampuan berbahasa dengan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk komunikasi timbal balik, mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara dengan menggunakan bahasa sebagai medianya.

Terdapat beberapa bentuk tes yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab diantaranya adalah¹⁶ mendiskripsikan gambar, menceritakan pengalaman, wawancara, berbicara bebas, diskusi,

c. *Mahârah al-Qirôah* (kemampuan membaca)

Menurut Izzan *mahârah al-Qirôah* yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara terlebih dahulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa.

¹⁴Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset 2009), hlm. 135.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm.139.

¹⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press 2010) hlm. 53.

Kemahiran ini menitikberatkan pada latihan-latihan lisan dengan mulut melatih mulut untuk bisa berbicara, keserasian dan spontanitas¹⁷. *Mahârah al-Qirôah* pada hakikatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dan peneliti melalui teks yang ditulis, maka secara langsung didalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulisan¹⁸.

Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwa *mahârah al-Qirôah* proses komunikasi antara pembaca dan peneliti melalui teks yang ditulis dengan menitikberatkan pada latihan-latihan lisan dengan mulut melatih mulut untuk bisa berbicara, keserasian dan spontanitas.

Dalam mengukur kemampuan membaca dan memahami teks bacaan terdapat beberapa bentuk tes yang digunakan antara lain¹⁹, membaca dengan suara keras, memahami teks bacaan.

d. *Mahârah al-Kitâbah* (Kemampuan Menulis)

Tarigan menyatakan bahwa menulis merupakan kemampuan yang tersulit dikuasai²⁰. Menulis sama halnya dengan kemahiran berbahasa lainnya, merupakan suatu perkembangan. Untuk dapat menguasai kemampuan menulis dibutuhkan latihan terus menerus dan berulang-ulang. Terdapat beberapa model yang digunakan untuk mengukur kemampuan menulis

¹⁷ Ahmad Izza, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm.94.

¹⁸ Muhammad Ali Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm.107.

¹⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press 2010) hlm. 64.

²⁰ Henry Guntur terigan. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 2008), hlm. 4.

bahasa Arab²¹, *takwin al-jumlah, tartib al-kalimât, tahwil, washf, talkhish, kitâbah Al maqâ, kitabah Al khashashah.*

G. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari suatu permasalahan yang harus dibuktikan kebenarannya. Berkenaan dengan hipotesis, Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan pendapat di atas, adapun rumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H₀: Tidak ada pengaruh *Placement test* terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.
H₁: Ada pengaruh *Placement test* terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.
2. H₀: Tidak ada pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.
H₁: Ada pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

²¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press 2010) hlm. 75.

3. H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab secara bersama-sama terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

H_1 : Ada pengaruh yang signifikan antara *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab secara bersama-sama terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

H. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini dipilih dengan untuk mengetahui pengaruh *Placement Test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016 dengan cara menyebar soal tes, kemudian data didapatkan berupa angka-angka dengan menggunakan instrumen-instrumen formal, standart dan bersifat mengukur²².

2. Tempat dan waktu penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang terletak di Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta. Penelitian ini di mulai pada bulan Oktober - Desember 2015.

²² Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1991), hlm. 95

3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini, peneliti akan memfokuskan pada semua mahasiswa baru yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016. Untuk mengambil sampel peneliti merujuk pada Suharsimi Arikunto yang menerangkan sebagai berikut :

Apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika subyeknya besar atau lebih dari 100, maka dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih. Dalam penelitian ini, Untuk mendapat responden yang hendak dijadikan sampel, satu hal penting yang harus diketahui oleh para peneliti adalah bahwa perlunya bagi peneliti untuk mengetahui jumlah responden yang ada dalam populasi.²³

Sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto, perlu diketahui bahwa mahasiswa baru Universitas Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016 berjumlah 3775 mahasiswa tingkat sarjana. Mahasiswa baru yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab berjumlah 1879 dan yang mengikuti pembelajaran bahasa Inggris 1896. Peneliti mengambil 10% dari 1879 mahasiswa adalah 187 mahasiswa dengan ketentuan tiap-tiap fakultas yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab pada tahun akademik 2015 yakni fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Ushuluddin dan pemikiran Islam, Syariah dan Hukum, serta Ilmu Sosial dan Humaniora diambil 46 mahasiswa secara acak.

²³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT, Bumi Aksara, 2011), hlm. 58

Sedangkan objek penelitiannya adalah *Placement Test*, Prestasi Belajar Bahasa Arab dan *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016.

4. Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini terdapat antara 3 variabel, yakni 2 variabel independen (variabel bebas) dan 1 variabel dependen (variabel bebas): *Placement Test* (X_1) dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (X_2), serta 1 variabel terikat : *Score IKLA*(Y).

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam satu gejala pada objek penelitian. Dalam penelitian ini metode observasi yang digunakan adalah observasi nonpartisipan yaitu peneliti berperan sebagai pengamat independen yang akan mengamati kegiatan-kegiatan yang dilakukan atau diikuti oleh guru yang berkaitan dengan proses kegiatan pembelajaran.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengambil dokumen yang ada. Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya²⁴.

²⁴ *Ibid.*, hlm. 231.

Dokumentasi ini dilakukan oleh peneliti guna memperoleh data mengenai profil Pusat Pengembangan Bahasa berupa (a) sejarah singkat (b) visi, misi dan tujuan (c) struktur Organisasi (d) Tugas pejabat dan pegawai staf (e) tenaga pengajar (f) sarana dan prasarana (g) kurikulum.

c. Tes

Tes merupakan suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.²⁵ Tes digunakan peneliti untuk mengungkapkan data hasil *Placement Tes*, Prestasi Belajar Bahasa Arab dan *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Sunan kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2015/2016. Dalam melakukan tes Prestasi Belajar Bahasa Arab, penulis konsultasikan terlebih dahulu kepada bidang akademik Pusat Pengembangan bahasa terutama pada koordinator divisi bidang bahasa Arab untuk menjaga validitas dan reabilitas instrumen tes yang akan diujikan kepada responden.

I. PENGKAJIAN INSTRUMEN

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur²⁶. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kesahihan instrumen yang digunakan.

²⁵ *Ibid.*, hlm. 35.

²⁶ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Cet.ke-18 (Bandung:Alfabeta,2011),hlm.61.

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara tepat. Adapun uji validitas dalam penelitian ini menggunakan uji validitas kolerasi antara score masing-masing butir terhadap score total.

2. Uji Reabilitas

Reabilitas menunjukan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen itu sudah baik²⁷. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarah pada responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Apabila data memang sesuai dengan kenyataan, maka beberapakalipun diambil akan tetap sama. Adapun uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*.

J. PERSYARATAN ANALISIS DATA

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi dependen variable dan independen variable keduanya mempunyai distribusi normal ataukah tidak. Kriteria model regresi yang baik adalah memiliki data normal atau mendekati normal yaitu jika signifikansi atau nilai probabilitas > 0,05. Apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas > 0,05, maka data berdistribusi tidak normal.

²⁷ *Ibid.*, hlm. 170.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah ketiga variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Kriteria linieritas, jika nilai probabilitas $< 0,05$ (*Sig dari deviation of linierity*) dan nilai signifikansi $< 0,05$ (*sig dari linierity*) maka hubungan antara variabel X_1 , variabel X_2 dengan variabel Y dikatakan linier.

K. TEKNIK ANALISIS DATA

Analisa data adalah suatu cara untuk menganalisis dalam penelitian yang berguna untuk menganalisa dan menguji hipotesis yang telah ditemukan. Analisa data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Untuk mencari pengaruh antar variabel bebas terhadap variabel terikat, maka peneliti menggunakan analisis regresi sebagai berikut :

1. Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk melihat pengaruh antara variabel X_1 terhadap variabel Y secara parsial, yaitu pengaruh antara *Placement test*(X_1) terhadap *Score IKLA*(Y), pengaruh antara Prestasi Belajar Bahasa Arab (X_2) terhadap *Score IKLA*(Y). Pengujian uji regresi linier sederhana di sini menggunakan bantuan *software SPSS 21 for windows*.

Untuk regresi linier sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut :

a. Pengaruh *Placement test* (X_1) terhadap *Score IKLA*(Y)

$$Y' = a + b_1 X_1$$

Dimana : Y = Score IKLA

a = Nilai konstanta

b = Nilai Koefisien Regresi

X_1 = *Placement Test*

b. Pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab (X_2) terhadap Score IKLA(Y)

$$Y' = a + b_2 X_2$$

Dimana : Y = *Score IKLA*

a = Nilai konstanta

b_2 = Nilai Koefisien Regresi

X_2 = Prestasi Belajar Bahasa Arab

2. Regresi Linier Berganda

Dalam penelitian ini untuk mengolah data dari hasil penelitian dengan menggunakan analisis inferensial (kuantitatif). Dimana dalam analisis penelitian tersebut dengan peneliti menggunakan bantuan *software IBM SPSS 21*. Analisis data dilakukan dengan bantuan metode regresi linier berganda. Regresi linier berganda ini dikembangkan untuk mengestimasi nilai variabel dependen Y dengan menggunakan lebih dari satu variabel independen ($X_1, X_2, \dots, X_n$). Secara umum regresi linier berganda yang mempunyai variabel dependen (Y) Dengan dua atau lebih variabel independen ($X_1, X_2, \dots, X_n$) adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_n X_n + e$$

Dalam penelitian ini variabel yang mempengaruhi terdiri dari variabel dependen (Y) adalah *Score IKLA*, sedangkan yang merupakan variabel

independen (X_1) adalah *Placement Test*, variabel independen (X_2) adalah Prestasi Belajar Bahasa Arab, sehingga model persamaan regresi linier berganda yang menggunakan variabel dependen (Y) dan variabel independen (X_1) dan variabel independen (X_2) adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana : Y = *Score IKLA*

a = konstanta

b_1, b_2 = Nilai Koefisien Regresi

X_1 = *Placement tes*

X_2 = Prestasi Belajar Bahasa Arab

L. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk mengetahui gambaran keseluruhan pada penelitian ini, maka peneliti akan sampaikan garis-garis besar dalam sistematika pembahasan. Adapun sistematika dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

- BAB I** : Pendahuluan, dalam bab ini meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
- BAB II** : Memaparkan landasan teori yang memaparkan secara mendalam tentang Tes Bahasa Arab, Tinjauan tentang *Placement Test*, Prestasi Belajar Bahasa Arab dan *Score IKLA*.
- BAB III** : Membahas gambaran Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan analisisnya
- BAB IV** : Membahas mengenai hasil *Placement test* dan Prestasi Belajar

Bahasa Arab dan IKLA, pengaruh *Placement test* terhadap *Score IKLA*, pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* dan pengaruh *Placement test* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

BAB V : Penutup, pada bagian ini terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Bagian akhir dari tesis ini juga dicantumkan daftar pustaka dan berbagai lampiran dari penelitian

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis statistik yang telah dilakukan serta pembahasan yang berjudul “Pengaruh *Placement Tes*, Prestasi Belajar Bahasa Arab dan *Score IKLA* mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”, kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Dari variabel *Placement Tes*, diketahui dari nilai tertinggi data sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 40. Rata-rata nilai *Placement Tes* mahasiswa sebesar 52,90 dengan kategori kurang sebesar 40%. Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab, diketahui nilai tertinggi data sebesar 95 dan nilai terendah 40. Rata-rata nilai Prestasi Bahasa Arab sebesar 75,67 dengan kategori sangat tinggi sebesar 27,8%. Variabel IKLA, diketahui nilai tertinggi data sebesar 95 dan nilai terendah data 39. Rata-rata nilai IKLA yang diperoleh mahasiswa 66,57 dengan kategori cukup sebesar 42,2%.
2. Ada pengaruh *Placement Tes* terhadap *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diperoleh nilai diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,214 dan signifikansi sebesar 0,000. Artinya, nilai ini menunjukkan sumbangan pengaruh variabel (X_1) *Placement Tes* terhadap variabel (Y) IKLA sebesar 21,4%. Maka dinyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan hasil pengolahan data, dapat dituliskan persamaan regresi $Y = 41,150 + 0,480X$. Sehingga setiap penambahan 1 unit variabel *Plcement Tes* akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar 0,480.

3. Ada pengaruh Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diperoleh nilai diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,033 dan signifikansi sebesar 0,000. Artinya, nilai ini menunjukkan sumbangan pengaruh variabel (X_1) Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap variabel (Y) *IKLA* sebesar 0,33%. Maka dinyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil pengolahan data, dapat dituliskan persamaan regresi $Y = 41,150 + 0,480X$. Sehingga setiap penambahan 1 unit variabel *Plcement Tes* akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar 0,480.
4. Ada pengaruh secara bersama-sama *Placement Tes* dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score IKLA* mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 24,991 dan signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan F_{tabel} sebesar 3,05 lebih kecil F_{hitung} sebesar 6,325. Diperoleh juga nilai konstan sebesar 41,505, nilai koefisien regresi *Placement tes* sebesar 0,485 dan koefisien regresi nilai Prestasi Belajar Bahasa Arab sebesar -0,008. Dengan demikian, rumus regresi $Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$ dapat digunakan, sehingga apabila dituliskan dalam persamaan regresi linear berganda adalah $Y = 41,505 + 0,485 + (-0,008)$. Artinya, setiap

penambahan 1 unit variabel *Placement tes* akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar 0,485 variabel lain nilainya tetap, dan setiap penambahan 1 unit variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab akan meningkatkan variabel *Score IKLA* sebesar -0,008 dengan asumsi variabel lain nilainya tetap.

B. Implikasi Penelitian

Bertolak pada kesimpulan yang telah dikemukakan dan dibahas sebelumnya, berikut ini dikemukakan beberapa implikasi dari penelitian ini.

1. Ada pengaruh yang positif *Placement Tes* terhadap *Score IKLA*, hal ini memberikan petunjuk bagi pengelola Pusat Pengembangan bahasa termasuk dosen terutama dosen bahasa Arab dan mahasiswa pembelajar bahasa Arab akan pentingnya pelaksanaan *Placement Tes* guna menentukan penempatan kelas yang disesuaikan dengan hasil *Placement Tes* atau berdasarkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Adanya pengaruh Prestasi Belajar terhadap *Score IKLA*, hal ini memberikan petunjuk bagi pengelola Pusat Pengembangan bahasa termasuk dosen terutama dosen bahasa Arab dan mahasiswa pembelajar bahasa Arab akan pentingnya kegiatan belajar mengajar guna meningkatkan *Score IKLA* karena mahasiswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa dan memiliki prestasi tinggi pada mata kuliah bahasa Arab diprediksikan akan mempengaruhi *Score IKLA*.

3. Terdapat pengaruh *Placement Tes*, hal ini memberikan petunjuk bagi pengelola Pusat Pengembangan bahasa termasuk dosen terutama dosen bahasa Arab dan mahasiswa pembelajar bahasa Arab akan pentingnya *score* IKLA. Disamping sebagai persyaratan ujian Akhir atau munaqoyah juga sebagai penjaminan mutu bagi lulusan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, penulis megemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan sebagai berikut:

1. Secara umum, bagi pengelola Pengembangan Pusat Bahasa untuk lebih teliti, dan tegas dalam mengawasi proses pelaksanaan *placement tes*. Sebab, dalam pelaksanaan tujuan dari terselenggaranya *Placement Tes* adalah supaya mahasiswa mendapatkan pembelajaran bahasa Arab di kelas sesuai dengan kemampuan hasil *Placement Tes* dan mampu meningkatkan *Score* IKLA sebagaimana telah ditetapkan penjaminan mutu bagi lulusan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bagi dosen Pusat Pengembangan bahasa, sebaiknya lebih mengenali kemampuan mahasiswa supaya dalam kegiatan pembelajaran lebih menarik perhatian mahasiswa untuk lebih antusias dalam belajar. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran mampu menciptakan lingkungan yang

edukatif, kreatif dan inovatif agar bisa mengemas bahasa Arab dalam suatu wadah yang menarik.

D. Penutup

Akhirnya dalam penyusunan tesis ini tentu masih banyak kekurangan, dan jauh dari kata sempurna terutama mengenai pengaruh *Placement Test*, Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap *Score* IKLA mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari para pembaca dan pemerhati pendidikan sebagai kritik dan saran.

Kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya penelitian ini baik yang secara langsung maupun tidak, peneliti ucapkan terima kasih dan semoga semua kebaikan tersebut mendapat balasan dari-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2010.
- Abdul Majiid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya. 2006.
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1996.
- Asep Jihad Abdul HarisAsep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Hasil Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2008.
- Depdiknas RI, *Standart Nasional Pendidikan*. (PP RI No. 19 Tahun 2005) Jakarta Sinar Grafika. 2006.
- Djali, dan Puji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, PT. Gramedia: Jakarta. 2008.
- Kuswoyo, *Pengaruh Pembelajaran Muhadasah,Qawaid,Istima, dan Muthalaah terhadap Keterampilan Kalam Mahasiswa PBA STAIN Ponorogo*. Tesis. Yogyakarta : UIN SUKA. 2014.
- Muhbib Abdul wahab, *Tingkat Validitas dan Reabilitas*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah. 2003.
- M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.1994.
- M. Ngalim Purwanto, *prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosydakarya. 1994.
- Musa Asy'arie, *Pokja Akademik Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: SUKA-Press: 2013.
- Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya. 2006.
- Ngalim purwanto, *Pinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosydakarya Remaja. 2006.

- Nimatul Khoiriah, *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Ranah Afektif (Study Kasus di SMP 1 dan 2 Kudus)* Tesis, Yogyakarta: UIN SUKA. 2009.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan system*. Jakarta : Bumi Aksara. 2008.
- Saifudin Azwar, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, Liberty: Yogyakarta, 1988.
- Siti Sholihah, *Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab MI*, Jurnal volume 04 N0.2 Juli-Desember 2012.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, cet. Ke-5. Jakarta Rineka Cipta. 2010.
- Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa Pegagan bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: PT Indeks. 2011.
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Cet.ke-18. Bandung:Alfabeta. 2011.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT, Bumi Aksara. 2011.
- Sumardi Suryabrata,*Metode Penelitian*. Jakarta:Rajawali. 1991.
- Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supra Normal dan Program pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001.
- Syaifudin Azwar, *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 1996.
- Ulfiah, *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013*. Tesis. Yogyakarta : UIN SUKA. 2013.
- UU RI No. 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 58 ayat (1).
- Vidi Sukamayadi, *Pengembangan Tes Penempatan bagi Siswa Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*, Bali : Asile Conference, 29-30 September 2014
- WS. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia. 1982.
- Widodo, P. B. *Reliabilitas dan validitas konstruk skala konsep diri untuk mahasiswa Indonesia*. Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro, 3 (1), hlm. 1-9.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*. Bandung:PT. Remaja Rosydakarya. 2012.

Time Schedule Penelitian Tesis

No.	Kegiatan	BULAN																				K E T
		Okt 2015				Nov 2015				Des 2015				Jan 2016				Feb 2016				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
I.	Tahap Persiapan																					
	a. Kepustakaan	√	√																			
	b. Pembuatan proposal			√	√																	
	c. Seminar Proposal					√																
	d. Revisi Proposal						√	√	√													
II.	Tahap Pelaksanaan																					
	a. Observasi									√	√											
	b. Wawancara									√	√	√										
	c. Pelaksanaan Penelitian										√	√	√									
	d. Pengolahan Data												√	√	√	√						
	e. Analisa Data													√	√	√	√					
III.	Tahap Pelaporan																					

a. Sidang Munaqosyah																			√	√			
b. Revisi Tesis																				√	√	√	



PEDOMAN OBSERVASI

Nama Instansi : Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Sekolah : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.

Hari dan Tanggal Observasi : Selasa, 01 Desember 2016

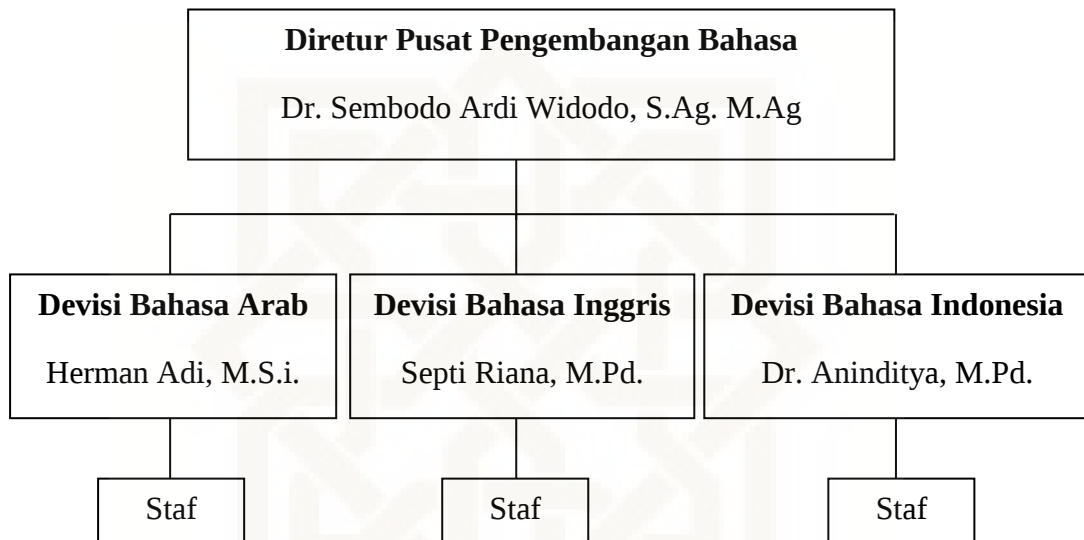
No	Objek observasi	Deskripsi
1	Kondisi Lingkungan Tempat Penelitian	• Letak geografis dan keadaan lingkungan sekitar Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta • Kelayakan Sarana dan Prasarana di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	Kondisi Fisik Tempat Penelitian	• Interaksi Dosen dengan mahasiswa ketika pembelajaran bahasa arab di kelas
3	Kondisi Non Fisik Tempat Penelitian	• Jumlah Dosen dan mahasiswa Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Peneliti mencari atau mendokumentasikan poin-poin di bawah ini:

1. Kondisi umum dan lingkungan Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Keadaan dan latar belakang pendidikan Dosen Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
3. Fasilitas dan inventaris di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dan lain-lain (**Yang perlu dan penting untuk didokumentasikan**)

**Struktur Organisasi Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta**



Secara keseluruhan, pejabat dan pegawai yang ada di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2015/2019 adalah sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan
1.	Dr. Sembodo Ardi Widodo	Direktur P2B
2.	Dian Maya Novianti, S.T	Koordinator Administrasi
3.	Septi Riana Dewi, S.Pd, M.Pd.	Devisi Bahasa Inggris
4.	Herman Adi, M.S.I	Devisi Bahasa Arab

5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. Devisi Bahasa Indonesia
6. Pariyem Bendahara
7. Faqih Masyhad Staf
8. Anang Sudarman Staf
9. Sutarjo Staf
10. Widyaningrum, S.E Staf
11. Basuki Rahmad Staf
12. Fitria Dwi Rahayu Staf

Dosen Bahasa Arab Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam

Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Nama	Jabatan
1	Prof. Dr. Alwi Khoiri, M.A	Guru Besar
2	Dr. H. Muhammad Amin, Lc.	Lektor Kepala
3	Dr. Hisyam Zaini, M.A	Lektor Kepala
4	Dr. Hj. Tatik Mariyatun, M.Ag	Lektor Kepala
5	Dr. Sembodo Ardi W, M.Ag	Lektor Kepala
6	Dr. Uki Sukiman, M.Ag	Lektor Kepala
7	Dr. Mardjoko Idris, M.Ag	Lektor Kepala
8	Dr. H. Moh Pribadi, M.A, M.Si	Lektor Kepala
9	Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., M.A	Lektor Kepala
10	Dr. H. Abdul Mustaqim, M.Ag	Lektor Kepala
11	Dr. Ibnu Muhdir, M.Ag	Asisten Ahli
12	H. Wawan Gunawan, Lc., M.A	Lektor Kepala
13	Nailul Falah, S.Ag, M.Si	Lektor Kepala
14	Drs. Dudung Hamdun, M.Si	Lektor
15	Mansur, S.Ag., M.Ag	Lektor
16	Muhammad Jafar Shodiq, M.Si	Asisten Ahli
17	Nurdin Baroroh, S.H.I	Asisten Ahli
18	Syaikh Ali Abdul Muniem	Dosen Non PNS
19	Drs. H. Sulkhan, Lc., M.A	Dosen Non PNS

20	Ahmad Hasanudin, M.Hum.	Dosen Non PNS
21	Arini Ulfah, S.Pd.I., M.A	Dosen Non PNS
22	Fitri Zakiyah, S.Pd.I., M.Pd.I	Dosen Non PNS
23	Fitria Sari Yuniati, S.S., M.Hum	Dosen Non PNS
24	H. Ahmad Hermawan, Lc. M.A	Dosen Non PNS
25	Lilik Rahmad, Lc., M.A	Dosen Non PNS
26	H. Wakhid Djumali, Lc., M.A	Dosen Non PNS
27	Herman Adi, S.Ag., M.Si	Dosen Non PNS
28	Idris, S.S., M.Hum	Dosen Non PNS
29	Linda Nur Fitria, S.S., M.Hum.	Dosen Non PNS
30	Mimi Rahmasari, Lc., MA	Dosen Non PNS
31	Muhammad Rofiqi, S.S., M.Hum	Dosen Non PNS
32	Muhajir, S.Pd.I., M.SI	Dosen Non PNS
33	Muhammad Zikron, Lc., M.A\	Dosen Non PNS
34	Suhaimin, S.Pd.I, M.Pd.I	Dosen Non PNS
35	Agung Setyawan, M.Pd.I	Dosen Non PNS
36	Arfiansyah Harahap, S.Pd.i. Lc.	Dosen Non PNS
37	Arif Nur Safitri, S.Th.I., M.Th.I	Dosen Non PNS
38	Muhammad Mahfudz, M.Pd.I	Dosen Non PNS
39	Rina Susanti, SS, M.A	Dosen Non PNS
40	Ulfah Rofiqotul Himmah, Lc., M.A	Dosen Non PNS
41	Yulaehah Fitriyah, Lc., M.A	Dosen Non PNS

**Dosen Bahasa Inggris Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

No	Nama	Jabatan
1	Drs. Muh. Rifai Abduh, M.A	Lektor Kepala
2	Fuad Arief Furdianto, M.Ed	Lektor Kepala
3	Ulyati Retno Sari. SS, M.Hum	Lektor
4	Khoirullah Zikri, S.Ag, M.A	Lektor
5	Babang Harianto, SS. M.A	Lektor
6	Radino, M.Ag	Lektor
7	Arif Budiman, SS., M.A	Asisten ahli
8	Dwi Margi Yuwono, M.Hum.	Lektor
9	Muhammad Izzul Haq, M.Sc	Asisten ahli
10	Asrofi Hilal, S.Ag., M.A	Asisten ahli
11	Witriani, S.S., M.Hum	Lektor
12	Miftahussaadah, S.Pd.I,M.Ed	CPNS
13	Aninda Aji Siwi, S.S., M.A	CPNS
14	Harsiwi Fajarsari, S.S.,M.A	CPNS
15	Komang Ayu Wisnu W., M.A	Dosen Non PNS
16	Widya Ariyanti, S.Pd.,M.Si	Dosen Non PNS
17	Fikri, S.Pd., M.Pd.	Dosen Non PNS
18	Ir. Herman Pramono	Dosen Non PNS

19	Augustina Widyash, S.Pd	Dosen Non PNS
20	Dheny Oktaria, S.S	Dosen Non PNS
21	Eliana Candarwati, S.Pd., M.A	Dosen Non PNS
22	Tara Arsih Wijayanti, M.Hum	Dosen Non PNS
23	Atiek Setya Darwati, S.Pd.	Dosen Non PNS
24	Septi Riana Dewi,S.Pd., M.Pd	Dosen Non PNS
25	Anggara Jatu Kusuma Wati, M.A	Dosen Non PNS
26	Paramita Indreswari, S.S., M.A	Dosen Non PNS
27	Rr.Feri Desnita, S.IP., M.Hum.	Dosen Non PNS
28	Rosiana Krintanti, S.S., M.A	Dosen Non PNS
29	Astri Fajria, S.S.,MPd. BI	Dosen Non PNS
30	Munzili, S.H.I	Dosen Non PNS
31	Rika Kurniawati,S.Pd.,M.Pd.	Dosen Non PNS
32	Lulu Sylvianie,S.IP.,M.Hum	Dosen Non PNS
33	Purwaningtyas Dwi,SS.,MA	Dosen Non PNS
34	Titi Utari Suhartinah,SS.,M.A	Dosen Non PNS
35	Panca Desristanto,S,S.,M.A	Dosen Non PNS
36	Ana Zahida,S.S.,M.A	Dosen Non PNS

Dosen Bahasa Indonesia Pusat Pengembangan Bahasa Universitas

Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Nama	Pangkat / Golongan
1	Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.I	Penata Muda Tingkat I (III/b)
2	Rohinah, M.A	Penata Muda tingkat I (III/b)
3	Ana Fitrotun Nisa, M.Pd.I	-
4	Sri Haryatno, M.Hum	Peneliti IV/a Madya

DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15410178	PAI	46,5	47	53,5	490
2	15420089	PBA	43,5	39,5	52	450
3	15410140	PAI	43,5	38	52	445
4	15420098	PBA	45	41	43	430
5	15420052	PBA	46,5	42,5	38,5	425
6	15420105	PBA	48	41	37	420
7	15410174	PAI	46,5	35	43	415
8	15420007	PBA	25,5	45,5	52	410
9	15420075	PBA	36	33,5	53,5	410
10	15420114	PBA	45	26	52	410
11	15490032	MPI	39	35	49	410
12	15420030	PBA	39	36,5	46	405
13	15410193	PAI	33	45,5	41,5	400
14	15420110	PBA	45	30,5	43	395
15	15410192	PAI	49,5	17	50,5	390
16	15420042	PBA	43,5	29	44,5	390
17	15420084	PBA	46,5	30,5	40	390
18	15410207	PAI	33	45,5	37	385
19	15420070	PBA	43,5	35	37	385
20	15420115	PBA	43,5	30,5	41,5	385
21	15410164	PAI	37,5	33,5	43	380

22	15410190	PAI	37,5	32	44,5	380
23	15420097	PBA	45	27,5	41,5	380
24	15410096	PAI	42	33,5	37	375
25	15420032	PBA	39	33,5	40	375
26	15420038	PBA	34,5	33,5	44,5	375
27	15420050	PBA	45	29	38,5	375
28	15420100	PBA	34,5	32	46	375



DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15480013	PGMI	33	30,5	49	375
2	15420003	PBA	30	33,5	47,5	370
3	15410170	PAI	30	41	38,5	365
4	15410189	PAI	39	33,5	37	365
5	15420039	PBA	42	27,5	40	365
6	15420057	PBA	37,5	30,5	41,5	365
7	15420090	PBA	36	29	44,5	365
8	15410079	PAI	34,5	29	44,5	360
9	15420004	PBA	36	38	34	360
10	15420015	PBA	37,5	27,5	43	360
11	15420036	PBA	34,5	38	35,5	360
12	15410134	PAI	37,5	32	37	355
13	15420049	PBA	18	36,5	52	355
14	15420088	PBA	40,5	23	43	355
15	15490099	MPI	24	36,5	46	355
16	15410067	PAI	37,5	21,5	46	350
17	15420078	PBA	40,5	30,5	34	350
18	15410095	PAI	34,5	26	43	345
19	15420053	PBA	42	26	35,5	345
20	15480062	PGMI	43,5	30,5	29,5	345
21	15480085	PGMI	42	24,5	37	345

22	15410147	PAI	36	27,5	38,5	340
23	15420076	PBA	36	39,5	26,5	340
24	15420102	PBA	40,5	26	35,5	340
25	15490033	MPI	39	24,5	38,5	340
26	15410188	PAI	42	20	38,5	335
27	15420092	PBA	36	24,5	40	335
28	15490059	MPI	30	27,5	43	335



DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15410070	PAI	31,5	30,5	37	330
2	15410123	PAI	37,5	20	41,5	330
3	15410133	PAI	37,5	23	38,5	330
4	15420013	PBA	33	27,5	38,5	330
5	15420043	PBA	27	26	46	330
6	15420054	PBA	40,5	23	35,5	330
7	15420056	PBA	30	32	37	330
8	15420117	PBA	37,5	27,5	34	330
9	15480019	PGMI	36	24,5	38,5	330
10	15410035	PAI	31,5	29	37	325
11	15410040	PAI	34,5	33,5	29,5	325
12	15410113	PAI	40,5	26	31	325
13	15410136	PAI	36	23	38,5	325
14	15410181	PAI	34,5	21,5	41,5	325
15	15420062	PBA	36	30,5	31	325
16	15420093	PBA	40,5	18,5	38,5	325
17	15430016	PGRA	39	32	26,5	325
18	15490051	MPI	40,5	20	37	325
19	15410048	PAI	36	27,5	32,5	320
20	15410054	PAI	28,5	30,5	37	320
21	15410091	PAI	36	24,5	35,5	320

22	15410102	PAI	31,5	30,5	34	320
23	15410144	PAI	40,5	21,5	34	320
24	15420044	PBA	28,5	23	44,5	320
25	15420045	PBA	36	21,5	38,5	320
26	15420055	PBA	30	30,5	35,5	320
27	15420103	PBA	30	26	40	320
28	15430005	PGRA	30	29	37	320
29	15480100	PGMI	30	26	40	320

**DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15350048	AS	57	51,5	50,5	530
2	15360007	P.Mazb	49,5	48,5	52	500
3	15350029	AS	51	56	34	470
4	15340021	IH	40,5	47	43	435
5	15360011	P.Mazb	45	33,5	46	415
6	15350040	AS	36	42,5	44,5	410
7	15350054	AS	46,5	32	44,5	410
8	15350045	AS	40,5	42,5	38,5	405
9	15380074	MU	42	33,5	46	405
10	15350093	AS	37,5	39,5	43	400
11	15360023	P.Mazb	40,5	44	35,5	400
12	15340037	IH	43,5	24,5	49	390
13	15350022	AS	34,5	33,5	46	380
14	15380081	MU	39	32	41,5	375
15	15380098	MU	31,5	36,5	43	370
16	15360019	P.Mazb	39	32	40	370
17	15360022	P.Mazb	34,5	35	41,5	370
18	15380076	MU	37,5	33,5	37	360
19	15360006	P.Mazb	40,5	26	41,5	360
20	15350011	AS	31,5	35	40	355
21	15350059	AS	24	33,5	49	355
22	15340040	IH	39	26	41,5	355

23	15380085	MU	45	24,5	37	355
24	15370022	SYSH	33	33,5	40	355
25	15340015	IH	40,5	20	44,5	350



**DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15360014	P.Mazb	45	29	31	350
2	15370050	SYSH	40,5	26	38,5	350
3	15360030	P.Mazb	39	33,5	31	345
4	15350019	AS	46,5	21,5	34	340
5	15350044	AS	36	29	37	340
6	15350051	AS	37,5	27,5	37	340
7	15340018	IH	39	23	40	340
8	15340065	IH	30	35	37	340
9	15360025	P.Mazb	42	26	34	340
10	15360026	P.Mazb	36	39,5	26,5	340
11	15350038	AS	33	30,5	37	335
12	15380093	MU	30	30,5	40	335
13	15370011	SYSH	34,5	26	40	335
14	15350063	AS	30	29	38,5	325
15	15340057	IH	37,5	30,5	29,5	325
16	15350046	AS	40,5	24,5	31	320
17	15350032	AS	40,5	29	25	315
18	15360029	P.Mazb	37,5	29	28	315
19	15370013	SYSH	36	26	32,5	315
20	15370038	SYSH	28,5	27,5	38,5	315
21	15350013	AS	30	24,5	38,5	310
22	15340016	IH	28,5	36,5	28	310

23	15340028	IH	30	35	28	310
24	15340044	IH	34,5	27,5	31	310
25	15340067	IH	36	21,5	35,5	310



DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS USHULUDDIN DAN
PEMIKIRAN ISLAM
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15530090	IAT	48	39,5	49	455
2	15530079	IAT	40,5	39,5	53,5	445
3	15530115	IAT	39	45,5	49	445
4	15530044	IAT	46,5	39,5	46	440
5	15530094	IAT	40,5	44	46	435
6	15530099	IAT	43,5	41	46	435
7	15530095	IAT	40,5	35	50,5	420
8	15530058	IAT	31,5	48,5	44,5	415
9	15530054	IAT	39	39,5	43	405
10	15530031	IAT	42	36,5	41,5	400
11	15530102	IAT	43,5	26	49	395
12	15530107	IAT	36	42,5	40	395
13	15530025	IAT	34,5	30,5	52	390
14	15530039	IAT	37,5	35	44,5	390
15	15530045	IAT	37,5	39,5	38,5	385
16	15530057	IAT	34,5	35	46	385
17	15530063	IAT	34,5	32	49	385
18	15530059	IAT	39	33,5	40	375
19	15530076	IAT	40,5	30,5	41,5	375
20	15530112	IAT	46,5	24,5	41,5	375
21	15530104	IAT	39	33,5	37	365

22	15530113	IAT	42	32	35,5	365
23	15530122	IAT	34,5	38	37	365
24	15510030	FA	39	33,5	35,5	360
25	15530048	IAT	25,5	36,5	46	360
26	15540081	SA	40,5	32	34	355
27	15530002	IAT	30	32	43	350
28	15530082	IAT	34,5	23	47,5	350
29	15550014	IH	25,5	33,5	46	350
30	15550027	IH	42	21,5	41,5	350

DAFTAR NILAI HASIL PLACEMENT TES PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN
HUMANIORA
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SEC.1	SEC.2	SEC.3	SCORE
1	15730049	IKOM	51	39,5	49	465
2	15730113	IKOM	49,5	38	50,5	460
3	15730127	IKOM	42	42,5	53,5	460
4	15730132	IKOM	43,5	47	43	445
5	15730136	IKOM	43,5	41	46	435
6	15710107	PSI	39	38	38,5	385
7	15730129	IKOM	39	32	44,5	385
8	15710018	PSI	43,5	27,5	43	380
9	15710036	PSI	42	33,5	38,5	380
10	15710121	PSI	34,5	36,5	43	380
11	15710073	PSI	40,5	33,5	37	370
12	15720038	SOS	34,5	33,5	41,5	365
13	15730131	IKOM	40,5	26	41,5	360
14	15710049	PSI	34,5	29	41,5	350
15	15730106	IKOM	42	35	28	350
16	15710120	PSI	39	26	38,5	345
17	15730122	IKOM	40,5	23	40	345
18	15720042	SOS	40,5	27,5	34	340
19	15710102	PSI	40,5	33,5	26,5	335
20	15710118	PSI	31,5	26	43	335
21	15720039	SOS	37,5	29	34	335

22	15710106	PSI	36	20	43	330
23	15710039	PSI	33	32	32,5	325
24	15720034	SOS	36	24,5	37	325
25	15730120	IKOM	34,5	32	31	325
26	15720004	SOS	36	29	31	320
27	15720051	SOS	37,5	32	26,5	320



DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN
TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	B	IST	B	TRK	B	Maqr
1	15410178	PAI	21	62	32	47	44	59
2	15420089	PBA	16	52	35	50	27	42
3	15410140	PAI	38	96	22	37	32	47
4	15420098	PBA	17	54	32	47	30	45
5	15420052	PBA	24	68	39	54	35	50
6	15420105	PBA	22	64	26	41	30	45
7	15410174	PAI	18	56	28	43	31	46
8	15420007	PBA	24	68	35	50	30	45
9	15420075	PBA	27	74	30	45	33	48
10	15420114	PBA	18	56	26	41	30	45
11	15490032	MPI	20	60	30	45	34	49
12	15420030	PBA	21	62	35	50	31	46
13	15410193	PAI	16	52	35	50	33	48
14	15420110	PBA	19	58	31	46	31	46
15	15410192	PAI	17	54	22	37	33	48
16	15420042	PBA	14	48	31	46	31	46
17	15420084	PBA	19	58	35	50	34	49
18	15410207	PAI	13	46	28	43	30	45
19	15420070	PBA	15	50	28	43	26	41
20	15420115	PBA	17	54	18	33	24	39
21	15410164	PAI	16	52	32	47	35	50
22	15410190	PAI	13	46	29	44	37	52
23	15420097	PBA	20	60	30	45	32	47
24	15410096	PAI	18	56	34	49	36	51
25	15420032	PBA	15	50	25	40	30	45
26	15420038	PBA	18	56	23	38	32	47

27	15420050	PBA	15	50	25	40	28	43
28	15420100	PBA	14	48	20	35	28	43



DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN
TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	B	IST	B	TRK	B	Maqr	TOTAL
1	15480013	PGMI	18	56	35	50	36	51	523
2	15420003	PBA	13	46	26	41	33	48	450
3	15410170	PAI	12	44	35	50	32	47	470
4	15410189	PAI	19	58	25	40	29	44	473
5	15420039	PBA	21	62	28	43	28	43	493
6	15420057	PBA	0	58	0	41	0	48	490
7	15420090	PBA	19	64	26	48	33	42	513
8	15410079	PAI	22	80	33	49	27	52	603
9	15420004	PBA	30	82	34	55	37	47	613
10	15420015	PBA	31	92	40	51	32	46	630
11	15420036	PBA	36	62	36	46	31	47	517
12	15410134	PAI	21	74	31	51	32	49	580
13	15420049	PBA	27	60	36	43	34	48	503
14	15420088	PBA	20	68	28	53	33	52	577
15	15490099	MPI	24	54	38	33	37	48	450
16	15410067	PAI	17	74	18	34	33	43	503

17	15420078	PBA	27	64	19	49	28	52	550
18	15410095	PAI	22	52	34	39	37	40	437
19	15420053	PBA	16	62	24	37	25	35	447
20	15480062	PGMI	21	56	22	38	20	42	453
21	15480085	PGMI	18	62	23	51	27	53	553
22	15410147	PAI	21	54	36	40	38	53	490
23	15420076	PBA	17	56	25	46	38	48	500
24	15420102	PBA	18	56	31	46	33	48	500
25	15490033	MPI	15	50	29	44	34	49	477
26	15410188	PAI	34	88	36	51	36	51	633
27	15420092	PBA	18	56	30	45	33	48	497
28	15490059	MPI	26	72	29	44	32	47	543

DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN
TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	B	IST	B	TRK	B	Maqr	TOTAL
1	15410070	PAI	14	48	35	50	29	44	473
2	15410123	PAI	14	48	24	39	32	47	447
3	15410133	PAI	21	62	20	35	28	43	467
4	15420013	PBA	15	50	28	43	26	41	447
5	15420043	PBA	25	70	35	50	37	52	573
6	15420054	PBA	16	52	16	31	27	42	417
7	15420056	PBA	18	56	28	43	28	43	473
8	15420117	PBA	16	52	17	32	21	36	400
9	15480019	PGMI	23	66	27	42	32	47	517
10	15410035	PAI	16	52	29	44	31	46	473
11	15410040	PAI	32	84	16	31	30	45	533
12	15410113	PAI	15	50	30	45	26	41	453
13	15410136	PAI	12	44	21	36	21	36	387
14	15410181	PAI	16	52	29	44	31	46	473
15	15420062	PBA	18	56	21	36	23	38	433

16	15420093	PBA	19	58	23	38	30	45	470
17	15430016	PGRA	14	48	12	27	28	43	393
18	15490051	MPI	10	40	25	40	32	47	423
19	15410048	PAI	7	34	22	37	31	46	390
20	15410054	PAI	9	38	29	44	27	42	413
21	15410091	PAI	15	50	34	49	33	48	490
22	15410102	PAI	12	44	22	37	25	40	403
23	15410144	PAI	19	58	35	50	31	46	513
24	15420044	PBA	21	62	30	45	31	46	510
25	15420045	PBA	26	72	27	42	34	49	543
26	15420055	PBA	18	56	23	38	28	43	457
27	15420103	PBA	16	52	22	37	23	38	423
28	15430005	PGRA	9	38	12	27	16	31	320
29	15480100	PGMI	13	46	21	36	12	27	363

DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS SYARIAH DAN ILMU HUKUM
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SCORE						TOTAL
			B	fms.1	b	tn/tk.2	b	fmq.3	SCORE
1	15350048	AS	27	55,5	36	62	32	55	575
2	15360007	P.Mazb	25	52,5	33	57,5	36	61	570
3	15350029	AS	23	49,5	36	62	36	61	575
4	15340021	IH	14	36	15	30,5	34	58	415
5	15360011	P.Mazb	17	40,5	35	60,5	34	58	530
6	15350040	AS	0	0	0	0	0	0	0
7	15350054	AS	20	45	28	50	37	62,5	525
8	15350045	AS	18	42	36	62	34	58	540
9	15380074	MU	17	40,5	21	39,5	28	49	430
10	15350093	AS	18	42	35	60,5	29	50,5	510
11	15360023	P.Mazb	18	42	34	59	34	58	530
12	15340037	IH	19	43,5	26	47	31	53,5	480
13	15350022	AS	15	37,5	28	50	31	53,5	470
14	15380081	MU	12	33	31	54,5	31	53,5	470
15	15380098	MU	14	36	32	56	32	55	490
16	15360019	P.Mazb	12	33	28	50	33	56,5	465
17	15360022	P.Mazb	15	37,5	29	51,5	24	43	440
18	15380076	MU	15	37,5	18	35	27	47,5	400
19	15360006	P.Mazb	13	34,5	29	51,5	34	58	480
20	15350011	AS	14	36	26	47	29	50,5	445
21	15350059	AS	19	43,5	24	44	32	55	475
22	15340040	IH	11	31,5	15	30,5	17	32,5	315
23	15380085	MU	19	43,5	33	57,5	29	50,5	505
24	15370022	SYSH	16	39	30	53	32	55	490
25	15340015	IH	16	39	27	48,5	30	52	465

DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS SYARIAH DAN ILMU HUKUM
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SCORE						TOTAL
			B	fms.1	b	tn/tk.2	b	fmq.3	SCORE
1	15360014	P.Mazb	24	51	22	41	29	50,5	475
2	15370050	SYSH	15	37,5	26	47	26	46	435
3	15360030	P.Mazb	23	49,5	36	62	31	53,5	550
4	15350019	AS	18	42	24	44	26	46	440
5	15350044	AS	11	31,5	14	29	23	41,5	340
6	15350051	AS	11	31,5	16	32	15	29,5	310
7	15340018	IH	9	28,5	19	36,5	25	44,5	365
8	15340065	IH	11	31,5	19	36,5	13	26,5	315
9	15360025	P.Mazb	13	34,5	31	54,5	14	28	390
10	15360026	P.Mazb	14	36	31	54,5	30	52	475
11	15350038	AS	18	42	23	42,5	24	43	425
12	15380093	MU	17	40,5	27	48,5	30	52	470
13	15370011	SYSH	6	24	19	36,5	30	52	375
14	15350063	AS	20	45	20	38	22	40	410
15	15340057	IH	16	39	34	59	32	55	510
16	15350046	AS	19	43,5	24	44	29	50,5	460
17	15350032	AS	29	58,5	22	41	21	38,5	460
18	15360029	P.Mazb	22	48	22	41	17	32,5	405
19	15370013	SYSH	13	34,5	29	51,5	26	46	440
20	15370038	SYSH	15	37,5	26	47	25	44,5	430
21	15350013	AS	17	40,5	23	42,5	29	50,5	445
22	15340016	IH	7	25,5	16	32	19	35,5	310
23	15340028	IH	12	33	15	30,5	17	32,5	320
24	15340044	IH	19	43,5	16	32	25	44,5	400
25	15340067	IH	10	30	12	26	20	37	310

DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS USHULUDDIN
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SCORE						TOTAL
			B	fms.1	b	tn/tk.2	b	fmq.3	SCORE
1	15530090	IAT	18	42	29	51,5	33	56,5	500
2	15530079	IAT	18	42	33	57,5	35	59,5	530
3	15530115	IAT	18	42	33	57,5	28	49	495
4	15530044	IAT	21	46,5	29	51,5	29	50,5	495
5	15550027	IH	19	43,5	23	42,5	29	50,5	455
6	15530099	IAT	24	51	37	63,5	37	62,5	590
7	15530095	IAT	18	42	29	51,5	35	59,5	510
8	15530058	IAT	16	39	32	56	34	58	510
9	15530054	IAT	24	51	32	56	32	55	540
10	15530031	IAT	20	45	29	51,5	32	55	505
11	15530102	IAT	14	36	25	45,5	29	50,5	440
12	15530107	IAT	20	45	30	53	30	52	500
13	15530025	IAT	21	46,5	27	48,5	32	55	500
14	15530039	IAT	13	34,5	34	59	30	52	485
15	15530045	IAT	21	46,5	26	47	23	41,5	450
16	15530057	IAT	19	43,5	30	53	27	47,5	480
17	15530063	IAT	17	40,5	32	56	34	58	515
18	15530059	IAT	18	42	27	48,5	29	50,5	470
19	15530076	IAT	16	39	25	45,5	30	52	455
20	15530112	IAT	14	36	17	33,5	29	50,5	400
21	15530104	IAT	10	30	25	45,5	28	49	415
22	15530113	IAT	20	45	34	59	36	61	550
23	15530122	IAT	21	46,5	31	54,5	35	59,5	535
24	15510030	FA	18	42	29	51,5	32	55	495
25	15530048	IAT	19	43,5	34	59	33	56,5	530
28	15530082	IAT	20	45	28	50	30	52	490
29	15550014	IH	14	36	25	45,5	31	53,5	450

DAFTAR NILAI HASIL IKLA PESERTA
KEGIATAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
BAGI MAHASISWA BARU FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN
HUMANIORA
UIN SUNAN KALIJAGA DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

NO	NIM	JUR	SCORE						TOTAL
			b	fms.1	b	tn/tk.2	b	fmq.3	SCORE
1	15730049	IKOM	18	42	29	51,5	34	58	505
2	15730113	IKOM	34	66	35	60,5	38	64	635
3	15730127	IKOM	24	51	29	51,5	36	61	545
4	15730132	IKOM	14	36	30	53	28	49	460
5	15730136	IKOM	19	43,5	32	56	29	50,5	500
6	15710107	PSI	20	45	33	57,5	30	52	515
7	15730129	IKOM	31	61,5	39	66,5	37	62,5	635
8	15710018	PSI	19	43,5	31	54,5	35	59,5	525
9	15710036	PSI	18	42	26	47	28	49	460
10	15710121	PSI	18	42	29	51,5	32	55	495
11	15710073	PSI	18	42	21	39,5	35	59,5	470
12	15720038	SOS	19	43,5	34	59	33	56,5	530
13	15730131	IKOM	26	54	35	60,5	35	59,5	580
14	15710049	PSI	16	39	29	51,5	30	52	475
15	15730106	IKOM	21	46,5	31	54,5	29	50,5	505
16	15710120	PSI	18	42	24	44	27	47,5	445
17	15730122	IKOM	28	57	18	35	35	59,5	505
18	15720042	SOS	17	40,5	31	54,5	36	61	520
19	15710102	PSI	16	39	24	44	27	47,5	435
20	15710118	PSI	14	36	21	39,5	27	47,5	410
21	15720039	SOS	17	40,5	20	38	30	52	435
22	15710106	PSI	17	40,5	25	45,5	30	52	460
23	15710039	PSI	19	43,5	19	36,5	29	50,5	435
24	15720034	SOS	20	45	27	48,5	32	55	495
25	15730120	IKOM	31	61,5	27	48,5	27	47,5	525
26	15720004	SOS	18	42	24	44	35	59,5	485
27	15720051	SOS	18	42	29	51,5	27	47,5	470

DISTRIBUSI FREKUENSI PLACEMENT TES

placementtes

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	3	1,6	1,6	1,6
41	12	6,4	6,4	8,0
43	15	8,0	8,0	16,0
44	13	7,0	7,0	23,0
45	16	8,6	8,6	31,6
47	11	5,9	5,9	37,4
48	11	5,9	5,9	43,3
49	10	5,3	5,3	48,7
50	9	4,8	4,8	53,5
52	9	4,8	4,8	58,3
53	5	2,7	2,7	61,0
54	10	5,3	5,3	66,3
56	7	3,7	3,7	70,1
57	8	4,3	4,3	74,3
58	6	3,2	3,2	77,5
60	3	1,6	1,6	79,1
61	4	2,1	2,1	81,3
62	4	2,1	2,1	83,4
64	6	3,2	3,2	86,6
65	3	1,6	1,6	88,2
66	2	1,1	1,1	89,3
68	1	,5	,5	89,8

69	1	,5	,5	90,4
70	4	2,1	2,1	92,5
71	1	,5	,5	93,0
73	4	2,1	2,1	95,2
74	1	,5	,5	95,7
75	1	,5	,5	96,3
77	2	1,1	1,1	97,3
78	1	,5	,5	97,9
79	1	,5	,5	98,4
85	1	,5	,5	98,9
87	1	,5	,5	99,5
95	1	,5	,5	100,0
Total	187	100,0	100,0	

KISI-KISI INSTRUMEN TES BAHASA ARAB

Mata Kuliah	: Bahasa Arab
Jumlah soal	: 20 butir.
Taraf Kompetensi	: <i>Mahârah Istimâ'</i> , <i>mahârah al-qirâ'ah</i> , <i>mahârah al-kitâbah</i>

Variabel	Sub variabel	Indikator	Diskriptor	Nomor Soal
Bahasa Arab	<i>Mahârah al-Istimâ'</i>	Mampu mengidentifikasi fonetik tentang	Menjawab pertanyaan sesuai yang didengar tentang التعارف	١
		الاسرة – البحث عن - التعارف – الفصل القميص	Menjawab pertanyaan sesuai yang didengar tentang الاسرة	٣
			Menjawab pertanyaan sesuai yang didengar tentang الاسرة	٢
			Menjawab pertanyaan sesuai yang didengar tentang البحث عن الفصل	٥
			Menjawab pertanyaan sesuai yang didengar tentang البحث عن الفصل	٤
			Menjawab pertanyaan sesuai yang didengar tentang القميص	٦
	<i>mahârah al-</i>	Mampu	Membenarkan struktur	١٦

<i>Qirâ'ah</i>	memahami teks	bahasa yang salah sesuai	١٤
	bacaan (kata,	dengan kaidah tentang	١٧
	frase, kalimat dan	المدرسة - الجامعة الفقر - التفاؤل	١٧
	isi cerita) tentang	الفقر - التفاؤل	٢٠
	المدرسة - الجامعة	Menemukan ide pokok dalam	١٨
		teks	١٩
		المدرسة - الجامعة الفقر - التفاؤل	٩
<i>mahârah al-Kitâbah</i>	Mampu	Melengkapi kata menjadi	٧
	memahami aspek	kalimat sempurna	٨
	gramatikal	menggunakan aspek	١٠
	tentang fi'il	gramatikal tentang jumlah	١٢
	mudhori' pada	fi'liyah	١١
	teks	Menyusun kata menjadi	١٣
	العلاج المناعة	kalimat sempurna	
	والضحك الروابط		
	الاسرية - مشاكل		
	اقتصادية - الخاط		
	العربي		

TES PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN AKADEMIK 2015/2016

Nama :

Nim :

Prodi :

Fakultas :

الرقم حتي سستمع الى كلمات والمطلوب منك ان تختار الكلمات المناسبة
من الكلمات التي تسمعها من بين (ا) (ب) (ج) او (د). ضع علامة (.) المختار
في ورقة الاجابة.

.....

ا. ظالب

ب. طالب

ج. طليب

د. طالبون

ه. طلبون

.....

ا. عم

ب. ام

ج. ام

د. عم

ه. عم

.....

ا. فاطمة

ب. قادمة

ج. طالبة

د. قالقة

هـ. سارقة

.....

ا. حديقة

ب. جديدة

ج. حقيبة

د. حكيبة

هـ. عقية

.....

ا. مقعد

ب. مكتب

ج. مقلم

د. ملحق

هـ. ملك

.....

- ا. طبق
- ب. الكتب
- ج. القطن
- د. قنط
- ه. النطق

الرقم حتي , امامك جمل او عبارات تحتاج الى تكميلها , فعليك ان تختار كلمة او عبارة من الكلمات اوالعبارات التي ترمز بحرف (ا), (ب), (ج), (د) او (ه) لتكمل الفراغ في كل جملة, ثم علامة الصواب () علي حرف المختار في ورقة الاجابة.

لم اعطها نقودا ... اعطيتها وظيفة

- ا. بل
- ب. لكن
- ج. انما

د. ام

ه. او

تركت المدينة التي تنتشر فيها السرقة ... اشعر بالخوف

ا. لنلا

ب. لكي

ج. ثم

د. حتي

ه. من اجل

ساهم بنك الدولي في انشاءصناديق لمساعدة الشباب ... تقوم هذه

الصناديق باعطاء الشباب قروضا بشروط ميسرة

ا. وعلى هذه

ب. ونتيجة لذلك

ج. وعلى تلك

د. ونتيجة لهذا

ه. وعلى هذا

الرقم حتي في هذا النوع من القسم جمل او عبارات فيها اخطأ,
اختارالكلمات التلية لتكون جملة مفيد, والمطلوب منك ان تختار الكلمات (ا),
(ب), (ج), (د) او (ه), ثم علامة الصواب () علي حرف المختار في ورقة
الاجابة.

...

ا. فعليك- ان تعرف- شيئا- اذا كنت- تدرس- اللغة العربية- عن
الخط العربي

ب. اذا كنت تدرس- اللغة العربية , فعليك ان تعرف شيئا -عن الخط
العربي

ج. ان تعرف شيئا- تدرس اللغة العربية -اذا كنت تدرس- عن الخط
العربي

د. اذا كنت تدرس- اللغة العربية- فعليك ان تعرف- عن الخط
العربي شيئا

ه. اذا كنت- عن الخط العربي- فعليك ان تعرف- تدرس اللغة

العربية

...

ا. نحن اسرة فقيرة - ونتيجة لذلك - تركب التعليم

ب. نحن فقيرة- ونتيجة لذلك اسرة- تركب التعليم

ج. نحن - ونتيجة لذلك اسرة - تركب التعليم

د. ونتيجة لذلك- نحن اسرة فقيرة - تركب التعليم

ه. تركب اسرة فقيرة - ونتيجة لذلك - نحن التعليم

...

ا. هي مشكلة بطالة - هذه المشكلة - هناك المشكلة كبيرة

ب. هذه مشكلة بطالة - هي المشكلة - هناك المشكلة كبيرة

ج. هناك مشكلة - هي مشكلة بطالة كبيرة - هذه المشكلة

د. هناك مشكلة كبيرة - هذه المشكلة - هي مشكلة بطالة

هـ. هذه المشكلة - هي مشكلة بطلالة - هناك المشكلة كبيرة

...

أ. في الخليفة عهد الثلث - عثمان ابن عفان - وقد جمع القران

ب. وقد جمع القران جمع - عثمان ابن عفان - في الخليفة عهد الثلث

ج. وقد جمع القران - عهد الثلث في الخليفة - عثمان ابن عفان

د. وقد جمع القران - في عهد الخليفة الثلث- عثمان ابن عفان

هـ. وقد جمع القران - في عهد الخليفة الثلث - عفان ابن عثمان

الرقم حتي في هذا النوع من القسم جمل او عبارات فيها اخطأ نحوية احدى
الكلمات, فالمطلوب منك ان تحدد الصحيح في الكلمات المرموز بحرف (أ), (ب)
, (ج), (د) او (هـ), ثم علامة الصواب () علي حرف المختار في ورقة الاجابة.

...

أ. نحن نعيش في منطقة عشوائية فقيرة

ب. نحن نعيش في منطق عشوائي فقيرة

ج. نحن نعيش في منطقة عشوائية فقيرة

د. نحن نعيش في منطقة عشوائية فقيرة

ه. نحن نعيش في منطقة عشوائية فقيرة

...

ا. دراسة بالجمعة نعمة عظم

ب. الدراسة بالجمعة نعم عظيمة

ج. الدراسة بالجمعة نعمة عظيمة

د. الدراسة بالجمعة نعمة عظيمة

ه. الدراسة بالجمعة نعم عظم

...

ا. الذي يلتحقون بالجمعة طلاب متفوقون

ب. الذين يلتحقون بالجمعة طلاب متفوقون

ج. الذين يلتحقوا بالجمعة طلاب متفوقون

د. الذين يلتحقوا بالجمعة طلاب متفوقوا

ه. الذين يلتحقون بالجمعة طلب متفوقون

...

ا. أراد الطالب النجاح في الدراسة

ب. تراد الطالب النجاح في الدراسة

ج. أراد الطالب النجاح في الدراس

د. تراد طالب النجاح في الدراسة

ه. نراد الطالب النجاح في الدراسة

الرقم حتي ستقرأ القراءة , فالطلب منك الفكرة الرئيسة عن الفقرة
والمطلوب منك ان تختار الكلمات التي المرموز بحرف (ا), (ب), (ج), (د) او
(ه), ثم علامة الصواب () علي حرف المختار في ورقة الاجابة.

من هي اسرتي ؟ اسرتي مثلي لا تشعر بالامن ولا بالامان, لا يوجد اي

حب او تماسك بيننا, نحن لا نعرف سويالخوف والقلق والحرمان

والكراهية

ا. الامن

ب. الاسرة

ج. الخوف

د. الكراهية

ه. القلق

ذهبت الي المدرسة ,فالتعليم مجاني بلدي, بل واجباريعلي كلي
الاطفال في سن, ثم تركت المدرسة لأبحث عن عمل ,فنحن نحتاج الى
طعام.

ا. الطفل

ب. الاطفال

ج. العلم و الطعام

د. الأمن والخوف

ه. المدرسة

هل تستطيع أن تقول لي من أنا؟ لا اعرف سوى أنني ضائع, فأنا

أعيش ولا أعيش , واسكن ولا اسكن, واتعلم ولا اتعلم, لا اعرف سوى
انني طفل عشوائي, يعيش في المناطق العشوائية المنتشرة في المدينة,
وليس لي أية حقوق.

ا. التعليم

ب. العشوائيات

ج. المدينة

د. السكن

هـ. المناطق

**HASIL PENGOLAHAN NILAI MAHASISWA BARU UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALJAGA YOGYAKARTA**

Respdn	Nilai		
	Placement Tes	Prestasi Belajar Bahasa Arab	IKLA
1	78	75	73
2	77	70	95
3	77	80	80
4	73	60	65
5	70	85	72
6	57	95	74
7	57	65	95
8	56	85	76
9	56	90	65
10	56	90	71
11	53	80	67
12	52	80	77
13	50	60	86
14	48	85	68
15	48	75	73
16	47	90	62
17	47	75	73
18	45	85	75
19	44	60	61
20	44	65	56
21	44	55	61
22	43	50	65
23	41	60	61
24	41	60	71
25	41	55	76
26	40	70	69
27	40	65	67
28	75	90	72
29	73	85	77
30	73	85	71
31	71	95	71
32	70	90	77
33	70	95	87
34	66	95	74

35	65	75	74
36	62	65	79
37	61	70	73
38	60	95	61
39	60	70	72
40	58	65	72
41	58	70	69
42	57	85	63
43	57	85	68
44	57	80	74
45	54	80	67
46	54	90	64
47	54	80	55
48	52	80	57
49	52	75	80
50	52	80	78
51	50	65	71
52	50	80	77
53	49	80	77
54	48	90	78
55	48	85	70
56	48	90	63
57	48	80	64
58	47	95	81
59	47	90	70
60	47	90	70
61	47	80	77
62	45	95	68
63	45	90	78
64	45	70	82
65	45	85	65
66	44	80	67
67	44	90	68
68	44	80	58
69	44	90	62
70	43	80	61
71	43	65	72
72	43	80	63
73	43	80	73
74	43	80	76
75	95	95	85

76	87	95	84
77	79	95	85
78	70	95	57
79	65	90	77
80	64	95	57
81	64	80	76
82	62	90	79
83	62	85	60
84	61	75	74
85	61	85	77
86	58	85	68
87	56	85	67
88	54	80	67
89	53	80	70
90	53	75	66
91	53	75	61
92	50	80	55
93	50	80	68
94	49	85	62
95	49	90	68
96	49	85	40
97	49	85	73
98	49	90	70
99	48	55	66
100	48	75	85
101	48	55	84
102	47	55	68
103	45	70	61
104	45	60	80
105	45	75	61
106	45	95	44
107	45	90	39
108	45	80	49
109	45	90	40
110	44	95	53
111	44	90	68
112	44	85	59
113	85	85	68
114	74	80	83
115	73	80	67
116	69	75	79

117	68	80	68
118	66	85	84
119	65	80	67
120	64	85	66
121	64	90	77
122	64	85	77
123	64	80	64
124	62	95	72
125	61	90	75
126	60	80	72
127	58	90	70
128	58	95	62
129	58	90	65
130	57	85	76
131	57	70	61
132	57	60	59
133	56	85	51
134	56	55	71
135	56	75	68
136	54	85	71
137	54	70	76
138	54	75	60
139	54	60	63
140	54	70	59
141	54	75	53
142	53	65	83
143	52	65	64
144	52	75	53
145	52	65	56
146	52	75	55
147	52	70	58
148	50	60	78
149	50	45	54
150	50	45	67
151	50	65	71
152	49	50	75
153	49	65	77
154	49	65	63
155	49	60	70
156	48	90	62
157	48	70	69

158	47	60	49
159	47	70	63
160	47	65	60
161	47	65	47
162	45	75	54
163	45	75	58
164	45	70	68
165	45	95	55
166	44	70	60
167	44	80	57
168	44	50	78
169	43	45	59
170	43	70	65
171	43	50	55
172	43	65	50
173	43	80	52
174	43	45	50
175	43	45	69
176	43	55	44
177	43	60	53
178	41	50	41
179	41	50	59
180	41	40	54
181	41	50	60
182	41	60	51
183	41	75	40
184	41	75	54
185	41	70	47
186	41	40	53
187	40	50	41

DISTRIBUSI FREKUENSI PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Prestasi belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	1,1	1,1	1,1
	45	5	2,7	2,7	3,7
	50	8	4,3	4,3	8,0
	55	7	3,7	3,7	11,8
	60	13	7,0	7,0	18,7
	65	16	8,6	8,6	27,3
	70	17	9,1	9,1	36,4
	75	20	10,7	10,7	47,1
	80	32	17,1	17,1	64,2
	85	25	13,4	13,4	77,5
	90	25	13,4	13,4	90,9
	95	17	9,1	9,1	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

DISTRIBUSI FREKUENSI IKLA

IKLA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 39	1	,5	,5	,5
40	3	1,6	1,6	2,1
41	2	1,1	1,1	3,2
44	2	1,1	1,1	4,3
47	2	1,1	1,1	5,3
49	2	1,1	1,1	6,4
50	2	1,1	1,1	7,5
51	2	1,1	1,1	8,6
52	1	,5	,5	9,1
53	5	2,7	2,7	11,8
54	4	2,1	2,1	13,9
55	5	2,7	2,7	16,6
56	2	1,1	1,1	17,6
57	4	2,1	2,1	19,8
58	3	1,6	1,6	21,4
59	5	2,7	2,7	24,1
60	5	2,7	2,7	26,7
61	9	4,8	4,8	31,6
62	5	2,7	2,7	34,2
63	6	3,2	3,2	37,4
64	4	2,1	2,1	39,6
65	6	3,2	3,2	42,8
66	3	1,6	1,6	44,4

67	9	4,8	4,8	49,2
68	13	7,0	7,0	56,1
69	4	2,1	2,1	58,3
70	7	3,7	3,7	62,0
71	8	4,3	4,3	66,3
72	7	3,7	3,7	70,1
73	6	3,2	3,2	73,3
74	5	2,7	2,7	75,9
75	3	1,6	1,6	77,5
76	6	3,2	3,2	80,7
77	11	5,9	5,9	86,6
78	5	2,7	2,7	89,3
79	3	1,6	1,6	90,9
80	3	1,6	1,6	92,5
81	1	,5	,5	93,0
82	1	,5	,5	93,6
83	2	1,1	1,1	94,7
84	3	1,6	1,6	96,3
85	3	1,6	1,6	97,9
86	1	,5	,5	98,4
87	1	,5	,5	98,9
95	2	1,1	1,1	100,0
Total	187	100,0	100,0	

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS

Nama : Mubarakah, S.Pd.I, M.Pd.I
Tempat dan Tanggal Lahir : Demak 09 September 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Kawin
Agama : Islam
Alamat Rumah : Jl. I Dewa Nyoman Oka, 020/001 Kotabaru,
Gondokusuman, Kota Yogyakarta
Telp. : 085712727445
Alamat e-mail : mubarakah.muslihan@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun lulus	Institusi	
2004	MI MIFTAHUL HUDA Jleper	
2007	MTs BANAT Kudus	
2010	MA BANAT Kudus	
2014	Strata 1 / Sarjana	
	Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
	Fakultas	: Ilmu tarbiyah dan keguruan
	Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
	Judul Skripsi	: PENGARUH PENGUASAAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN SHOLAT SISWA SD MASJID SYUHADA TAHUN AJARAN 2012/2013
2016	Strata 2 / Pascasarjana	
	Perguruan	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

	Tinggi	Yogyakarta
	Fakultas	: Pendidikan Islam
	Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
	Judul Tesis	: PENGARUH <i>PLACEMENT TEST</i> DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP <i>SCORE IKLA</i> MAHASISWA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2015/2016

PENDIDIKAN NON FORMAL

Tahun ... s.d ...	Institusi
2004 - 2007	Pondok Pesantren Raudhotul Jannah Kudus
2007 - 2010	Pondok Pesantren Al-Husna Kudus
2011 - 2014	Komplek Hindun-Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

C. PENGALAMAN MENGAJAR

Institusi	Tahun ... s.d. ...
SD Masjid Syuhada Yogyakarta	2012 - 2015