

**IDENTIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN
PADA LKS MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XII
SMA DAN MA SEMESTER II**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:

DEWI RATNA KUMALA MAYASARI

03450478

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Sdri. Dewi Ratna Kumala Mayasari
Lamp : 4 eks

Kepada
Yth. **Dekan Fakultas Sains dan Teknologi**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dewi Ratna Kumala Mayasari
NIM : 03450478
Judul skripsi : Identifikasi Model Pembelajaran Pada LKS Mata
Pelajaran Biologi Kelas XII SMA Dan MA Semester II

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Agustus 2008
Pembimbing

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. 130891329

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Sdri. Dewi Ratna Kumala Mayasari
Lamp : 4 eks

Kepada
Yth. **Dekan Fakultas Sains dan Teknologi**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dewi Ratna Kumala Mayasari
NIM : 03450478
Judul skripsi : Identifikasi Model Pembelajaran Pada LKS Mata
Pelajaran Biologi Kelas XII SMA Dan MA Semester II

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Sainstek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Biologi.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 September 2008
Pembimbing

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. 130891329



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2005/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Identifikasi Model Pembelajaran Pada LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas XII SMA dan MA Semester II

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dewi Ratna Kumala Mayasari

NIM : 0345 0478

Telah dimunaqasyahkan pada : 19 Agustus 2008

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sudjoko, M.S
NIP.130891329

Penguji I

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Penguji II

Siti Fathonah, M.Pd
NIP. 150292287

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 September 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Drs. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Ratna Kumala Mayasari

NIM : 03450478

Jurusan : Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Identifikasi Model Pembelajaran Pada LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas XII Madan MA Semester II" adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.



Yogyakarta, 5 Agustus 2008

Yang Menyatakan

METABOLISME



Dewi Ratna Kumala M
Dewi Ratna Kumala.M
NIM. 03450478

METABOLISME

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan)
kerjakanlah dengan sungguh (urusan) yang lain.
Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap
(QS. Alam Nasyrah ayat 6-8)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya ini untuk:
Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَيَّ
إِلَهٍ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
3. Bapak Drs. Sudjoko M.S selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen yang senantiasa mencurahkan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat serta seluruh karyawan yang telah banyak membantu.
5. Nenekku 'Arifah (Alm.) tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang yang tak kan pernah hilang, yang membawa ketegaran untuk penulis dalam menghadapi kehidupan ini.

6. Teruntuk Ibu & Kakak2ku (mbak uun, mas arif & mas ali) serta ponakan2ku yang selalu memberikan semangat yang tiada henti, menyegarkan suasana dan juga atas segala dukungan yang diberikan, kasih sayang yang tak terhingga sehingga penulis bisa tetap berdiri.
7. Pak lekku (Lek Muttaqin) dan keluarga yang selalu mendukung penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusan, baik secara moril maupun materiil dan atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
8. Keluarga besarku (bude siti, lek zur, pak affan, lek dah, lek din, pak muh,...) & saudara2ku (mbak amah, mas haris, mas zaka, lutfi,...) yang selalu memberikan bantuan, semangat & dorongan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku Erna, Dewi iswa, Yeni & Ning Minda untuk hari-hari yang kita lalui bersama, tanpa kalian takkan kutemui indahnya arti persahabatan.
10. "Mas ibung" untuk perhatian & pengertiannya dalam menemani hari-hari panjang yang melelahkan.
11. Mbak-mbak kos ex-lantai merah (mbak may, mbak milla, mbak neno, mbak nury & mbak nurul,), temen-temen kos : yalid (*makasih buat rental laptopnya ya...!*), anik, De' yaya, uple, rini & eka, terima kasih untuk semua bantuan dan keceriaan yang selalu kalian hadirkan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa naskah skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya semoga naskah ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca sekalian.

Yogyakarta, 05 Agustus 2008

Penulis,

Dewi Ratna Kumala Mayasari
NIM. 03450478

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pendidikan	10
1. Hakekat Pembelajaran Biologi	10
2. Model Pembelajaran	15
3. LKS	31
4. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Biologi	42
B. Penelitian yang Relevan	43

BAB III. METODE PENELITIAN	46
A. Setting Penelitian	46
B. Variabel Penelitian	48
C. Desain Penelitian.....	48
D. Instrumen Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	54
BAB. V. PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Pembelajaran CTL dengan Konvensional	30
Tabel 3.1. LKS yang menjadi sampel penelitian.....	48
Tabel 3.2. Kontingensi	51
Tabel 4.1. Hasil Tabel Kontingensi.....	55
Tabel 4.2. Hasil Tabel ketergantungan LKS Pada Model Pembelajaran.....	56



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses dan Komponen dalam Pembelajaran.....	13
Gambar 3.1. Triangulasi	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi LKS Simpati	70
Lampiran 2 Lembar Observasi LKS Kreatif	73
Lampiran 3 Perhitungan Model Pembelajaran yang Diharapkan	77
Lampiran 4 Tabel LKS yang di Survei	79
Lampiran 5 Tabel <i>Chi</i> Kuadrat	81
Lampiran 6 Lain-lain	83



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**IDENTIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN PADA LKS MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS XII
SMA DAN MA SEMESTER II**

Oleh:
Dewi Ratna Kumala Mayasari
03450478

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran pada LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA semester II di kabupaten Magelang, mengetahui model pembelajaran yang paling banyak digunakan dan mengetahui perbedaan model pembelajaran pada LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah LKS mata pelajaran Biologi SMA dan MA kelas XII semester II yang digunakan di kabupaten Magelang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan syarat LKS yang banyak digunakan dalam proses belajar mengajar. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah : LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo. Sampel yang diteliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan pada kedua LKS tersebut.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA yang diteliti, yakni LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo belum menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran yang masih digunakan pada kedua LKS yang diteliti adalah model konvensional. Tidak ada perbedaan antara LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo dan LKS Simpati terbitan CV Grahadi dalam mengembangkan model pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, LKS Biologi

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan dunia pendidikan pada saat ini demikian pesat, baik itu perkembangan dalam ilmu pengetahuan maupun perkembangan teknologi pendidikan. Perubahan kurikulum di sekolah dapat kita lihat dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan, dimana kurikulum sekolah yang lama sudah dianggap tidak sesuai lagi dengan perkembangan zaman yang menuntut perubahan di segala bidang kehidupan, termasuk di dalamnya adalah pendidikan. Selain kurikulum di sekolah masih banyak lagi perkembangan dalam ilmu pengetahuan seperti dikembangkannya metode-metode mengajar dan belajar yang baru, dimana metode-metode tersebut diterapkan dan dikembangkan dengan memperhatikan perbedaan individu peserta didik. Sedangkan perkembangan teknologi pendidikan dapat kita lihat dengan banyaknya inovasi-inovasi baru yaitu dengan munculnya dan diterapkannya berbagai macam metode belajar mengajar, model dan media pembelajaran yang dalam penerapannya tanpa mengabaikan kemampuan dan kebutuhan tiap peserta didik.

Salah satu ilmu yang melandasi perkembangan teknologi pendidikan adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Biologi merupakan bagian Ilmu Pengetahuan Alam yang sangat besar peranannya dalam menunjang

perkembangan teknologi pendidikan. Menyadari pentingnya peranan biologi dalam menunjang perkembangan teknologi pendidikan, maka proses belajar mengajar harus dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang memadai.

Salah satu yang harus ada dalam dunia pendidikan adalah model pembelajaran. Model pembelajaran adalah salah satu sarana untuk mencapai tujuan pendidikan. Banyaknya model pembelajaran yang berkembang dalam dunia pendidikan, mengakibatkan model pembelajaran yang digunakan untuk berinteraksi juga masih berbeda-beda.

Pada kenyataan di lapangan, penggunaan model pembelajaran sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran masih sangat jauh dari harapan. Pada kegiatan di SMA maupun di MA/ Madrasah Aliyah, ditemukan masih banyak digunakannya model pembelajaran yang tidak bervariasi bahkan masih banyak ditemukan model konvensional yang digunakan yakni metode pembelajaran dengan ceramah dan siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki.

Masih perlu adanya pengembangan dalam pembelajaran yang semula bersifat *tekstual* berubah menjadi *kontekstual*. Hal ini dilakukan agar penggunaan dan penerapan model pembelajaran dapat disesuaikan dengan kompetensi siswa dan kurikulum yang berlaku pada saat ini yakni

kurikulum KTSP, yang merupakan hasil pembaharuan dari KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi).

Prinsip dari pengembangan KTSP itu sendiri adalah¹:

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2. Beragam dan terpadu.
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Salah satu sarana model pembelajaran yang digunakan dalam dunia pendidikan adalah dengan menggunakan media sebagai tolok ukur pembelajaran. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar di sekolah dapat dijadikan salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Media yang memadai adalah media yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa serta berfungsi untuk menyalurkan pesan (materi) sehingga dapat merangsang siswa dalam belajar dan sedikit banyak dapat mempengaruhi keberhasilan siswa di sekolah. Banyak bentuk media yang dapat digunakan dalam rangka pengembangan kompetensi siswa pada era kurikulum berbasis kompetensi dan KTSP ini, antara lain penggunaan modul, buku ajar, tatap muka, paket belajar dan juga LKS.

¹ Siti Fatonah, Materi Kuliah Telaah Kurikulum Pembelajaran Kimia, (Yogyakarta: UIN Pendidikan Kimia, 2008). Hlm. 2

LKS (Lembar Kerja Siswa) adalah salah satu media yang dapat digunakan. LKS merupakan salah satu media cetak yang sangat praktis digunakan dalam proses belajar mengajar, sebab di dalam LKS tersebut tercantum materi pelajaran, soal-soal dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab dan dipecahkan oleh siswa yang telah disesuaikan dengan kurikulum di sekolah, sehingga LKS dapat membantu guru dalam penilaian hasil pengajaran.

LKS yang digunakan di sekolah memuat berbagai mata pelajaran. Mata pelajaran biologi adalah salah satu pelajaran yang telah diberikan di SMA dan MA. Mata pelajaran biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang dirasakan siswa sulit untuk mempelajarinya. LKS mengakumulasikan antara kegiatan teori dan kegiatan praktikum yang melibatkan peranan siswa dalam memahami pelajaran biologi melalui suatu proses. LKS memuat pengajaran dan metode dalam pembelajaran. Mengajar menggunakan LKS ternyata menjadi semakin populer pada masa sekarang ini, karena mempunyai banyak manfaat dalam proses belajar mengajar.

LKS yang digunakan dalam pembelajaran di SMA dan MA harus disesuaikan dengan karakteristik pelajaran yang akan disampaikan guru dan harus sesuai dengan kebutuhan siswa sebagai sumber belajar. Selain itu format LKS harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan penalaran siswa yang sedang melaksanakan proses belajar. Kesesuaian format LKS ini akan mempengaruhi motivasi dan minat siswa untuk mempelajari biologi.

Pada saat ini banyak dijumpai berbagai macam LKS yang diterbitkan oleh penerbit-penerbit baik dari pihak pemerintah maupun dari swasta. Pihak sekolah sebagai institusi pendidikan yang menyediakan dan memfasilitasi tersedianya sumber belajar di sekolah termasuk LKS, harus bisa memilah dan memilih LKS yang dianggap sesuai dengan kemampuan siswa dan mampu mengembangkan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, karena model pembelajaran LKS yang satu dengan yang lain pasti terdapat perbedaan.

LKS mata pelajaran Biologi yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar belum tentu sudah memperhatikan interaksi pada proses pembelajaran dan bahkan masih adanya kecenderungan pembelajaran yang kurang bervariasi karena sebagian besar isi LKS masih menggunakan pertanyaan-pertanyaan sebagai alat evaluasi bagi siswa bukan sebagai kegiatan proaktif siswa, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Identifikasi Model Pembelajaran Pada LKS Mata Pelajaran Biologi Kelas XII SMA dan MA Semester II”.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Adanya perkembangan dalam dunia pendidikan menuntut proses pembelajaran juga ikut berkembang, salah satu bukti adalah berkembang dan berubahnya kurikulum dari waktu ke waktu serta diterapkannya model dan media pembelajaran yang sangat bervariasi.

Namun pada kenyataannya, kecenderungan pembelajaran tidak bervariasi, dan bahkan lebih didominasi dengan metode ceramah, termasuk dalam penggunaan LKS bahkan beberapa LKS belum mencerminkan interaksi pada proses pembelajaran, tetapi masih menyajikan pertanyaan-pertanyaan sebagai bentuk evaluasi.

Pembelajaran (dalam bentuk apapun, misal : modul, tatap muka, LKS, paket belajar dan sebagainya) pada era KTSP ini seharusnya lebih bervariasi sesuai dengan pengembangan kompetensi siswa yang di harapkan.

C. BATASAN MASALAH

1. Masalah penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran dengan menggunakan LKS mata pelajaran Biologi untuk kelas XII SMA dan MA semester II.
2. LKS yang diteliti adalah LKS yang ada di kawasan kabupaten magelang.

D. RUMUSAN MASALAH

1. Apakah LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA semester II sudah menggunakan berbagai model pembelajaran?
2. Model pembelajaran apakah yang paling banyak digunakan pada LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA semester II?

3. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran pada LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo?

E. TUJUAN PENELITIAN

1. Mendeskripsikan berbagai model pembelajaran yang digunakan pada LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA semester II
2. Mengetahui model pembelajaran yang paling banyak dipergunakan pada LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA semester II
3. Mengetahui perbedaan model pembelajaran pada LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar yang lebih bervariasi sehingga diharapkan siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran biologi.

2. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam menyeleksi LKS bagi siswa dengan pengembangan model pembelajaran yang sudah bervariasi sebagai alternatif untuk lebih mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran biologi.

3. Bagi Mahasiswa

Sebagai masukan dalam mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran sebagai calon pendidik.

4. Bagi Penerbit

Memberikan sumbangan masukan terhadap kedua LKS yang diteliti pada khususnya dan terhadap semua LKS mata pelajaran Biologi kelas XII semester II pada umumnya agar lebih mencermati lagi dalam mengembangkan model pembelajaran secara bervariasi.

G. BATASAN ISTILAH

1. Identifikasi adalah mengenali ciri-ciri atau karakteristik, tanda kenal diri, bukti diri, juga bisa diartikan sebagai suatu istilah yang digunakan seseorang dalam menanggapi atau menilai suatu buah pikiran, suatu perbuatan maupun suatu pernyataan. Dapat dikatakan pula bahwa identifikasi mempunyai arti mengenal, mempelajari dan menerangkan secara sistematis².
2. Model Pembelajaran adalah pola atau bentuk dalam interaksi pada proses belajar mengajar, juga bisa diartikan sebagai pola (contoh, acuan, ragam) dari sesuatu yang akan dihasilkan.³

² Pusat Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). Hlm. 417

³ Ibid., Hlm. 751

3. LKS adalah media cetak suplemen buku ajar, di mana di dalamnya tercantum rangkuman materi pelajaran, tugas-tugas praktek atau pengamatan yang harus dilakukan, pertanyaan-pertanyaan atau masalah yang harus dijawab dan dipecahkan oleh siswa, serta penyusunannya telah disesuaikan dengan tujuan instruksional yang telah dirumuskan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan mengacu pada model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum KTSP, hasil identifikasi yang telah dilakukan terhadap kedua LKS yaitu LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva pakarindo, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. LKS mata pelajaran Biologi kelas XII SMA dan MA yang diteliti, yakni LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo belum bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran.
2. Model pembelajaran yang banyak digunakan pada LKS Simpati terbitan CV Grahadi dan LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo adalah model konvensional.
3. Tidak ada perbedaan dalam mengembangkan model pembelajaran antara LKS Kreatif terbitan CV Viva Pakarindo dan LKS Simpati terbitan CV Grahadi.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru Biologi, apabila kedua LKS yang dicermati ini yang banyak digunakan hendaknya guru dapat memilih dan menyeleksi LKS yang tepat yang sudah mengembangkan model pembelajaran lebih bervariasi untuk dijadikan bahan ajar dalam proses pembelajaran Biologi di sekolah.
2. Bagi pengarang dan penerbit LKS Biologi SMA dan MA kelas XII semester II, perlu mengkaji kembali terhadap LKS yang akan diterbitkan, apabila perlu dilakukan penerbitan-penerbitan selanjutnya agar dengan mempertimbangkan sungguh-sungguh aspek penggunaan berbagai model pembelajaran secara variatif sebagai salah satu komponen utama dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyam. 1992. *Kemampuan Dasar Guru Dalam PBM*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Agustina Dwi Prastiwi. 2000. *Analisis Struktur Isi Buku Pelajaran Biologi SMU Kelas II yang Mengacu Pada Kurikulum 1994 Ditinjau Dari Keterlibatan Siswa*. Yogyakarta: Pendidikan Biologi FMIPA UNY
- Andre Rinanto. 1982. *Peranan Media Audio Visual*. Jakarta: PT Gramedia
- Anonim. 2006. *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP
- Arif Sadiman. 1986. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hari Prasetyo. 1994. *Identifikasi Buku-Buku Fisika SMA Yang Memenuhi Kriteria Sebagai Buku Pegangan Dalam Proses Belajar Mengajar Dengan Pendekatan CBSA*. Yogyakarta: Pendidikan Fisika FMIPA IKIP
- Hendro Darmojo dan Jenny R.E Kaligis. 1992. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Depdikbud
- Ishkothman. 2006. *Teori dan Strategi Pengajaran Pembelajaran*. [http://Ishkothman tripod.com](http://Ishkothman.tripod.com)
- Moh Nasir. 1983. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Nuryani Y Rustaman dan Soendjojo Dirdjosoemarto. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: IMESTEP UPI
- Oemar Hamalik. 1988. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni Bandung
- Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Ratna Wilis Dahar. 1996. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga

- Siti Fatonah. 2008. *Materi Kuliah Telaah Kurikulum Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Pendidikan Kimia Saintek UIN
- Sudjoko. 2008. *Prinsip-Prinsip Implementasi Model-Model Pembelajaran Biologi*. Yogyakarta: Materi untuk Pelatihan Sertifikasi Kompetensi Guru Biologi-PLPG FMIPA UNY Angkatan I
- Suhardi. 2002. *Diktat Kuliah Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: Fakultas MIPA Jurusan Pendidikan Biologi UNY
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 1994. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Surachman. 1998. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: IKIP
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (CTL) Di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher
- Winarno Surakhmad. 1992. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars