

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BAGI PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL  
STUDI DI BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA  
KARTINI TEMANGGUNG JAWA TENGAH**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**Aqib Prayogo**  
**NIM. 11470050**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI  
PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL  
STUDI DI BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA  
KARTINI TEMANGGUNG JAWA TENGAH**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**Aqib Prayogo**  
**NIM. 11470050**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqib prayogo

NIM : 11470050

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Februari 2016



Yang Menyatakan,

Aqib Prayogo  
NIM. 11470050

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Aqib Prayogo

NIM : 11470050

Judul Skripsi : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual Studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung JawaTengah

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 02 Maret 2016

Pembimbing Skripsi,



Dr. Subiyantoro, M. Ag

NIP.19590410 1985003 1 005



## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Jum'at tanggal 18 Maret 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama mahasiswa : Aqib Prayogo  
NIM : 11470050  
Judul Skripsi : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual Studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung Jawa Tengah

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Konsultan,

Dr. Subiyantoro, M. Ag  
NIP. 19590410 1985003 1 005





## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/19/2016

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :  
**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI  
PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL STUDI DI BALAI BESAR  
REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA KARTINI TEMANGGUNG  
JAWA TENGAH**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Aqib Prayogo  
NIM : 11470050  
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Maret 2016  
Nilai Munaqasyah : A/B  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Subiyantoro, M. Ag  
NIP. 19590410 1985003 1 005

Penguji I

Dra. Hj. Nur Rohmah, M. Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002

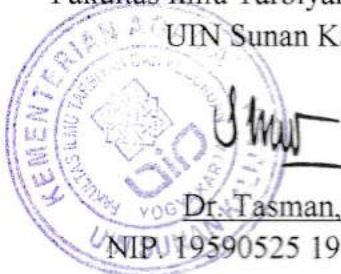
Penguji II

Drs. Misbah Ulmunir, M. Si  
NIP. 19550106 199303 1 001

Yogyakarta, 01 APR 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Tasman, M.A  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ  
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

70. dan Sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkat mereka di daratan dan di lautan[862], Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.\*

[862] Maksudnya: Allah memudahkan bagi anak Adam pengangkutan-pengangkutan di daratan dan di lautan untuk memperoleh penghidupan.

---

\* Al-Qur'an dan Terjemahnya (Tanpa Takwil), Q.S. Al-Isra': 70, hal. 289.

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya ini Kepada Almamaterku tercinta:*

*Jurusan Kependidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ , أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ  
لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ , اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ  
مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ , أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah memberikan rahmat dan kenikmatan serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa halangan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang modern.

Penulis menyusun skripsi ini dengan judul *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual Studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung Jawa Tengah*. Dalam proses penyusunan skripsi ini tentu banyak pihak yang telah membantu dan berpartisipasi baik dalam bentuk dukungan, doa. Untuk itu, rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan kepada:

1. Dr. Tasman, M.A, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta penanggung jawab seluruh kegiatan akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Dr. Subyantoro, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk

memberikan arahan, bimbingan, kritik, saran, serta nasihat-nasihat kepada penulis dari awal sampai akhir penyelesaian skripsi ini.

3. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik selama penulis belajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Suhadi, M.Si, selaku Kepala Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita (BBRSBG) Kartini Temanggung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan riset/penelitian.
5. Darmin, S. Pd, selaku pendamping lapangan yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
6. Keluarga besar tercinta di rumah, Bapak Sudahri dan Ibu Jumini serta Kakak dan ponakan yang tercinta dan tersayang yang telah mendidik dan selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan do'a tiada henti kepada penulis.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis harapkan kepada para pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun demi kebaikan penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Yogyakarta, 25 Februari 2016  
Penulis,

**Aqib Prayogo**  
**NIM: 11470050**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Telaah Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	15
A. Kajian Teori .....	15
1. Tinjauan tentang Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam .....	15
2. Penyandang Disabilitas Intelektual .....	35
B. Metode Penelitian .....	43
1. Jenis Penelitian.....	43
2. Subyek dan Obyek Penelitian .....	43
3. Metode Pengumpulan Data .....	45
4. Uji Keabsahan Data.....	49

BAB III GAMBARAN UMUM BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA KARTINI TEMANGGUNG JAWA TENGAH .....	54
A. Letak Geografis .....	54
B. Sejarah Singkat Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung Jawa tengah .....	54
C. Visi dan Misi, Tujuan dan Fungsi .....	56
D. Program Kerja .....	59
E. Organisasi.....	60
 BAB IV FENOMENA INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL DI BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA KARTINI TEMANGGUNG .....	61
A. Memahami serta Mengenal Sikap dan Perilaku Penyandang Disabilitas Intelektual .....	61
B. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual.....	69
C. Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Bagi Penyandang Disabilitas Intelektual .....	78
D. Hasil Pencapaian Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual .....	84
BAB V PENUTUP .....	94
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran-saran .....	96
C. Kata Penutup .....	98
 DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Hubungan Drive, Motif, Sikap dan Nilai .....	20
Tabel 2: Batang Tubuh Pengetahuan Nilai .....	24
Tabel 3: Klasifikasi Penyandang Disabilitas Intelektual berdasar Derajat Keterbelakangannya .....	42
Tabel 4: Teknik Pemeriksaan Data .....	49
Table 5: Komponen dalam Analisis Data ( <i>flow Model</i> ).....	53
Tabel 6: Hasil Evaluasi Bimbingan Kelas Agama Islam .....	88
Tabel 7: Hasil Evaluasi Bimbingan Kelas Agama Islam .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 1: Suasana Kelas Keagamaan .....	80
----------------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Pedoman observasi dan dokumentasi
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran IX	: Surat Keterangan Bebas Nilai E
Lampiran X	: Sertifikat PPL I
Lampiran XI	: Sertifikat PPL KKN INTEGRATIF
Lampiran XII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XV	: Subyek Penelitian
Lampiran XVI	: Catatan lapangan
Lampiran XVII	: Foto Kegiatan Belajar
Lampiran XVIII	: Foto Kegiatan Kelas Keterampilan
Lampiran XIX	: Foto Gambar Penunjuang Pembelajaran Agama
Lampiran XX	: Foto suasana Bermain
Lampiran XXI	: Curriculum Vitae + Foto

## ABSTRAK

**Aqib Prayogo.** *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual Studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung (Jawa Tengah).* Skripsi. Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mengetahui proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual. Karena penyandang Disabilitas Intelektual merupakan kondisi dimana perkembangan kecerdasan seseorang mengalami hambatan sehingga tidak mencapai perkembangan yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sikap serta perilaku penyandang Disabilitas Intelektual, untuk mengetahui nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam proses internalisasi, untuk mengetahui proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam, serta untuk mengetahui pencapaian dari proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih kepada pihak Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung agar dapat meningkatkan pelayanan pendidikan bagi penyandang Disabilitas Intelektual.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif, dengan mengambil latar di Balai Besar Reahilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber utama penelitian ini adalah guru pendamping kelas, guru pembimbing kelas keagamaan, serta penyandang Disabilitas Intelektual. Proses penyajian data dilakukan dengan menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif, yaitu dengan cara analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk mengungkap fakta, fenomena, variabel dan keadaan yang didapatkan ketika penelitian berjalan dan menjelaskan data yang didapatkan.

Hasil penelitian ini adalah, (1) memahami serta mengenal sikap dan perilaku penyandang Disabilitas Intelektual dilakukan dengan menggunakan pendekatan emosional terhadap penyandang Disabilitas Intelektual. (2) Nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung berupa nilai ibadah yaitu taat menjalankan ibadah wajib dan sunnah yang diaplikasikan dalam bentuk perilaku seperti merayakan hari besar Islam dan menjalankan puasa, mengerjakan wudhu dan sholat, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, hafalan doa sehari-hari, dan hafalan surat-surat pendek. Dan nilai akhlaq berupa jujur, disiplin, dan sopan santun. (3) Proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dilakukan dengan strategi pembelajaran, berupa: metode ceramah, metode bernyanyi, metode tanya jawab, metode praktek, metode pemberian tugas dan pendampingan secara langsung, metode pembiasaan. (4) Hasil yang dicapai adalah masih banyak penyandang Disabilitas intelektual yang belum konsisten dalam mengamalkan nilai-nilai pendidikan agama Islam yang diajarkan.

Kata Kunci: Internalisasi, nilai pendidikan agama Islam, penyandang Disabilitas Intelektual.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah persoalan sekaligus jawaban yang memiliki peran penting dalam kelangsungan hidup manusia. Betapa tidak, jika meminjam terminologi Islam, Allah telah menurunkan wahyu pertama-Nya kepada Rasulullah dengan perintah *iqra'* (bacalah), ini sangat erat kaitannya dengan pendidikan. Hal ini menandakan bahwa pendidikan adalah persoalan yang sangat penting dan kompleks dalam perjalanan hidup manusia. Pendidikan sebagai upaya membentuk pribadi manusia membutuhkan proses yang panjang karena hasilnya tidak dapat langsung dilihat dengan segera.

Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003, pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat maupun negara.<sup>1</sup>

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif dalam upaya menghadapi tantangan perubahan dan perkembangan zaman yang semakin meningkat tajam. Untuk mencapai tujuan idealisme pendidikan, tentu diperlukan

---

<sup>1</sup>UU No. 20 Tahun 2003, Sisdiknas Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

komitmen dalam membangun kemandirian dan pemberdayaan yang mampu menopang kemajuan pendidikan di masa mendatang. Dalam menjalankan idealisme tersebut, pemerintah mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk merealisasikan visi dan misi pendidikan nasional yang reformatif dan berbasis kerakyatan.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan hak asasi yang paling mendasar bagi setiap manusia, tidak terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus atau anak luar biasa. Dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 diamanatkan bahwa setiap warga negara mempunyai kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan. Dari individu yang normal sampai individu yang memiliki kekurangan fisik maupun psikis berhak mendapatkan pendidikan. Pendidikan tidaklah membedakan antara yang satu dengan yang lain. Dengan demikian, anak-anak berkebutuhan khusus seperti, tunalaras, tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, dan anak-anak berkesulitan belajar juga memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan.

Islam juga mengajarkan bahwa semua individu di mata Allah SWT adalah sama. Islam juga mengajarkan bahwa semua orang berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran yang layak tanpa memandang pangkat, ras, suku bangsa, fisik, maupun hal-hal lainnya. Salah satu kelebihan manusia sebagai makhluk Allah SWT adalah dianugerahi fitrah (potensi) untuk mengenal Allah SWT dan melakukan ajaran-Nya. Dengan kata lain

---

<sup>2</sup> Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif (Konsep dan Aplikasi)*, (Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 15-16.

manusia dianugerahkan *insting religious* (naluri keagamaan). Maksudnya adalah manusia adalah makhluk religius yang dianugerahi ajaran-ajaran yang dipercayai yang didapatkan melalui kemampuan menghayati pengalaman diri dan dunianya.

Oleh sebab itu perlu adanya kesadaran untuk mengembangkan diri manusia. Fitrah ini merupakan bawaan sejak lahir yang harus dikembangkan dan diarahkan bahkan sejak masa kanak-kanak dalam hal ini adalah fitrah ketauhidan. Fitrah agama merupakan kemampuan dasar yang mempunyai peluang untuk berkembang. Kualitas perkembangan juga dipengaruhi oleh proses pembinaan dan pendidikan yang diterima serta pergaulan dan pengalaman.<sup>3</sup>

Manusia yang baik sangat berkaitan dengan persoalan nilai. Karena nilai sangat terkait dengan etika. Hal yang berkaitan dengan nilai diperoleh melalui proses pendidikan. Karena pendidikan tidak hanya berkonsentrasi pada penyampaian materi, tetapi bagaimana nilai-nilai yang terkandung pada setiap pengetahuan dapat diaplikasikan dan diakulturasikan dalam kehidupan serta memberi manfaat bagi dirinya maupun orang lain.

Dalam pendidikan Islam nilai yang digunakan adalah nilai yang bersandar pada Al-Qur'an dan Hadis. Nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an secara garis besar adalah nilai kebenaran dan nilai moral yang intinya

---

<sup>3</sup> Baharudin dan Mulyono, *Psikologi Agama dalam Perspektif Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 97.

adalah proses pemeliharaan dan penguatan sifat dan potensi insani sehingga dapat menumbuhkan kesadaran untuk menemukan kebenaran.

Suatu kebenaran adalah hak setiap manusia. Kebenaran menjadi sebuah kebutuhan pokok untuk meyakinkan seseorang ketika diambang sebuah kebingungan dari sebuah konsep yang meragukan. Dan kebenaran terletak pada kesesuaian antara subjek dan objek. Dalam hidup mereka berhak memiliki kehidupan yang berarti. Begitu pula penyandang Disabilitas Intelektual. Penyandang Disabilitas Intelektual adalah seseorang yang mempunyai kemampuan dibawah rata-rata yang ditandai dengan keterbatasan intelegensi dan ketidakcapakan dalam interaksi sosial. Karena keterbatasan kecerdasannya, penyandang Disabilitas Intelektual sukar untuk mengikuti program pendidikan di sekolah biasa, oleh karena itu penyandang Disabilitas Intelektual membutuhkan pelayanan pendidikan secara khusus yang disesuaikan dengan kemampuan anak tersebut.<sup>4</sup>

Melihat keadaan tersebut penyandang Disabilitas Intelektual perlu diberikan perhatian dan bimbingan. Untuk mewujudkan pendidikan yang tanpa adanya diskriminasi tersebut, maka didirikanlah Unit Pelaksanaan Teknis (UPT) Kementerian Sosial RI yang menangani anak-anak berkebutuhan khusus (Disabilitas Intelektual) yang berada dibawah dan

---

<sup>4</sup> T. Sujhahati Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hal. 103.



bertanggungjawab kepada Direktorat Jenderal Rehabilitasi Sosial. Berdasarkan Keputusan Menteri Sosial RI Nomor 56/HUK/2003.<sup>5</sup>

Pentingnya pendidikan menjadi salah satu pokok kehidupan dalam hidup bermasyarakat. Tidak hanya pendidikan secara umum tetapi pendidikan Islam juga mempunyai peran penting bagi penyandang Disabilitas Intelektual dalam mempersiapkan diri dan bersosial di dalam masyarakat. Pendidikan Islam dapat diartikan sebagai kajian empiris, metodologis, sistematis tentang segala upaya untuk mempersiapkan peserta didik dalam semua aspeknya, baik jasmani, akal maupun rohaninya agar menjadi manusia yang bermanfaat bagi diri dan masyarakatnya sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.<sup>6</sup>

Pemahaman terhadap perilaku anak berkebutuhan khusus sangatlah dibutuhkan untuk mengetahui bagaimana mereka berinteraksi, bersosialisai, dan beradaptasi terhadap sosial masyarakat, bagaimana mereka menyerap dan mendapatkan pemahaman tentang pendidikan khususnya pendidikan Islam. Karena perlu dikaji lebih dalam tentang proses internalisasi pendidikan Islam itu sendiri terhadap penyandang Disabilitas Intelektual.

Penyandang Disabilitas Intelektual merupakan kondisi dimana perkembangan kecerdasannya mengalami hambatan sehingga tidak mencapai perkembangan yang optimal. Tujuan didirikannya Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung adalah untuk melaksanakan

---

<sup>5</sup> Brosur tentang gambaran umum Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartrini Temanggung.

<sup>6</sup>Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Griya Santri, 2011), hal. 9.

pelayanan dan rehabilitasi sosial, resosialisasi, penyaluran dan bimbingan lanjut bagi penyandang Disabilitas Intelektual agar mampu berperan dalam kehidupan bermasyarakat. Sesuai dengan namanya, yaitu: Disabilitas Intelektual ditandai dengan lemahnya kemampuan berpikir atau nalar. Istilah ini digunakan untuk menyebut anak yang mempunyai penyimpangan kemampuan intelektual secara nyata dan adanya ketidakcakapan dalam berinteraksi sosial.<sup>7</sup>

Penyandang Disabilitas Intelektual memerlukan bimbingan dan pondasi dasar yang kuat sehingga penyimpangan yang ada dalam diri mereka bisa dikendalikan dengan baik. Pengendalian ini berupa nilai-nilai pendidikan agama Islam. Ketika penyandang Disabilitas Intelektual berinteraksi dengan orang lain dan masyarakat luas menunjukkan perilaku yang positif. Secara umum masyarakat memandang bahwa penyandang Disabilitas Intelektual seperti orang dengan gangguan kejiwaan sehingga biasanya diacuhkan.

Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung adalah tempat dimana penyandang Disabilitas Intelektual mendapatkan pendidikan tentang cara berinteraksi sosial dengan masyarakat serta mendapatkan pelatihan penunjang ketrampilan sehingga mampu bersaing dan berkarya dalam kehidupan mereka. Untuk mempersiapkan itu semua, diperlukan adanya proses penanaman tentang bagaimana nilai-nilai pendidikan agama Islam itu ditanamkan dalam diri penyandang Disabilitas Intelektual. Karena

---

<sup>7</sup> [Fatinahmunir.blogspot.com/2012/10/mengenal-anak-anak-Disabilitas-Intelektual.html?m=1](http://Fatinahmunir.blogspot.com/2012/10/mengenal-anak-anak-Disabilitas-Intelektual.html?m=1), diakses pada tanggal 19 Agustus 2015 jam 06.52.

seseorang untuk dapat berinteraksi sosial dengan baik membutuhkan bimbingan dan pengajaran nilai-nilai pendidikan yang menjadi pondasi dasar seseorang.

Dari permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam terkait internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung. Yang disusun dalam bentuk skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual Studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung (Jawa Tengah).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, maka masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana memahami serta mengenal sikap dan perilaku anak-anak penyandang Disabilitas Intelektual?
2. Nilai-nilai pendidikan agama Islam apa saja yang terkandung dalam proses pendidikan bagi penyandang Disabilitas Intelektual?
3. Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung?

4. Apa hasil dari internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengenal dan memahami perilaku dan sikap anak-anak penyandang Disabilitas Intelektual.
- b. Untuk mengetahui bagaimana proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
- c. Untuk mengetahui nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam proses internalisasi tersebut.
- d. Untuk mengetahui hasil dari internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam tersebut.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan pelayanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (*difabel*) khususnya penyandang Disabilitas Intelektual.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber informasi mengenai bagaimana internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual.

- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik untuk meningkatkan pelayanan yang efektif bagi penyandang Disabilitas Intelektual.

#### **D. Telaah Pustaka**

Berikut penulis sampaikan beberapa hasil penelitian yang pernah dilakukan yang relevan dengan topik yang sedang penulis teliti:

*Pertama*, jurnal yang ditulis oleh Mukhamad Murdiono Mahasiswa Jurusan PKn dan Hukum, FISE, Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2008 yang berjudul “*Strategi Internalisasi Nilai-nilai Moral Religius dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*”. Dalam jurnal tersebut menganalisa tentang metode yang tepat untuk digunakan dalam mengimplementasikan nilai-nilai moral religius dalam menciptakan suasana kampus yang nyaman, aman dan penuh religiusitas.<sup>8</sup> Perbedaan jurnal ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada model strategi, nilai-nilai yang terkandung dalam penelitian serta obyek penelitiannya.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Diah Rahmawati mahasisiwi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 yang berjudul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Pendidikan Tanpa Kekerasan melalui Internalisasi Nilai ke-Islaman dan Budaya Religius di SMK PIRI 1 Yogyakarta*”. Dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa maraknya

---

<sup>8</sup>Mukhamad Murdiono, *Strategi Internalisasi Nilai-nilai Moral Religius dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Jurnal (Fakultas PKn dan Hukum, FISE), Universitas Negeri Yogyakarta, diakses tanggal 29 Agustus pukul 12.05.

kekerasan yang terjadi di sekolah, banyak kasus-kasus yang tiap hari muncul di media. Menyadari hal ini sangatlah memprihatinkan, seharusnya pendidikan mampu berusaha mampu berusaha menjawab kebutuhan dan tantangan yang muncul di kalangan masyarakat, terutama pendidikan Islam, yang merupakan usaha atau tindakan untuk mengubah tingkah laku individu dalam merubah alam sekitarnya yang dilandasi nilai-nilai Islam. Untuk mengatasi berbagai bentuk kekerasan di sekolah, maka dibutuhkan solusi yang tepat. Salah satu solusi yang ditawarkan dapat dijadikan sebagai alternatif, yaitu dengan memberikan nilai-nilai keIslaman sehingga tindak kekerasan dapat ditanggulangi dengan baik.<sup>9</sup>

Perbedaan antara skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini terletak pada subyek penelitian dan tujuan penelitian, serta strategi dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh pendamping (Guru) dalam memberikan pembelajaran.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis Syaiful Khoir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007 yang berjudul “*Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam di Daerah Rawan Konflik (Kasus di Desa Baragung, Kec. Guluk-guluk, kab. Sumenep Madura)*”. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa pola internalisasi pendidikan Islam yang diterapkan orang tua, pihak madrasah, dan masyarakat sangat dipengaruhi oleh kultur masyarakat yang

---

<sup>9</sup> Diah Rahmawati, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Pendidikan Tanpa Kekerasan melalui Internalisasi Nilai KeIslaman dan Budaya Religius di SMK Piri 1 Yogyakarta*, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2014.



keras, sehingga kekerasan sudah terinstitusionalisasi dalam lingkup keluarga, sekolah, maupun dalam masyarakat. Peran pendidikan Islam mengajarkan dan membudayakan moralitas sebagai warna dalam kehidupan masyarakat.<sup>10</sup>

Perbedaan dari skripsi di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah obyek dan subyek penelitian.

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh Amir Ma'ruf Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009 yang berjudul "*Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*". Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa pendidikan inklusi adalah pendidikan yang menampung dan mendidik siswa-siswinya tanpa melihat bentuk dan kemampuan fisik maupun psikis. Selanjutnya, dijelaskan juga bahwa siswa difabel dapat mencerna pelajaran yang diberikan dan mempunyai kemampuan emosi dan sosial yang bagus, dan meningkat secara signifikan. Pendidikan inklusi memberi keuntungan bagi siswa difabel dikarenakan lingkungan belajarnya yang luas, mempunyai kesempatan berinteraksi sosial dengan siswa yang normal, dan siswa yang normal mampu belajar bahwa tidak semua orang memiliki kemampuan yang sama.<sup>11</sup>

Perebedaan skripsi di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada obyek penelitian kalau skripsi di atas dijelaskan model

---

<sup>10</sup> Syaiful Khoir, *Unternalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam di Daerah Rawan Konflik (Kasus di Desa Baragung, Kec. Guluk-guluk, Kab. Sumenep Madura)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2007.

<sup>11</sup> Amir Ma'ruf, *Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta*, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2009.

pendidikan Inklusi untuk difabel sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih spesifik pada anak-anak penyandang Disabilitas Intelektual.

*Kelima*, skripsi yang ditulis oleh Yuli Rakhmawati Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2006 yang berjudul *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SMP LB/C Yapenas*. Skripsi tersebut menjelaskan tentang kritis pelaksanaan pendidikan Agama Islam pada siswa atau anak berkebutuhan khusus (tunagrhit) di SMP LB/C YAPENAS yang meliputi perencanaan program pembelajaran, materi, metode, evaluasi, hasil pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat.<sup>12</sup>

Perebedaan skripsi di atas dengan penelitaian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada nilai-nilai yang terkandung dari penelitian tersebut, kalau skripsi di atas jelas nilai yang terkandung dalam pelaksanaan pendidikan Agama Islam sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah mencari nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam.

Berdasarkan kajian pustaka yang dipaparkan di atas dari berbagai penelitian yang membahas tentang internalisasi nilai pendidikan agama Islam, ternyata belum ada penelitian yang secara khusus membahas tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang disabilitas

---

<sup>12</sup> Yuli Rakhmawati, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SMP LB/C Yapenas*, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan, tahun 2006.

intelektual. Oleh sebab itu, pada penelitian ini peneliti membahas secara spesifik mengenai internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.

#### **E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN**

Pembahasan dalam skripsi ini dibagi dalam lima bab yang diuraikan sebagai berikut:

BAB I, berupa pendahuluan yang memuat: (A) latar belakang masalah yang berisikan dasar pemikiran yang melatar belakangi penelitian, (B) rumusan masalah, (C) tujuan penelitian dan manfaat penelitian, (D) telaah pustaka yang memuat hasil-hasil penelitian sebelumnya yang relevan, (E) sistematika pembahasan.

BAB II, dalam bab ini dijelaskan dan diuraikan tentang kajian teori. Kajian teori merupakan penjelasan tentang teori yang relevan dengan masalah penelitian agar diperoleh suatu legitimasi konseptual. Secara garis besar kajian teori ini membahas tentang internalisasi, nilai, dan pendidikan Islam. Serta membahas juga tentang penyandang Disabilitas Intelektual.

BAB III, dalam bab ini membahas tentang metodologi penelitian. Dalam metodologi penelitian dijelaskan tentang jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, metode pengumpulan data.

BAB IV, bab ini membahas tentang inti dan hasil dari penelitian. Memaparkan tentang Fenomena Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama

Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.

BAB V, bab ini merupakan bab terakhir yang terdiri dari kesimpulan penelitian, saran-saran dan penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan analisis yang telah peneliti lakukan. Ada beberapa hal yang dapat ditarik menjadi kesimpulan sekaligus jawaban dari rumusan masalah mengenai Intenalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual (studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung (Jawa Tengah)), sebagai berikut:

1. Dalam memahami serta mengenal sikap dan perilaku penerima manfaat dilakukan dengan menggunakan pendekatan emosional. Pendekatan emosional dilakukan dengan melihat tingkah laku dan gejala fisik yang terlihat dari sikap dan perilaku penerima manfaat (penyandang Disabilitas Intelektual) dan melihat bagaimana mereka berhubungan dengan orang lain baik secara kelompok maupun perseorangan. Memahami dan mengenal sikap serta perilaku diperlukan pendampingan, dan bimbingan. Pendampingan secara kelompok bertujuan untuk melatih penerima manfaat berinteraksi sosial dan belajar kerjasama dengan orang lain. Pendampingan secara individu bertujuan untuk memahami sikap serta perilaku secara personal tentang gejala-gejala fisik maupun psikis yang muncul dari diri penyandang Disabilitas Intelektual.

Penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung dibagi dalam 3 kelas, *pertama* adalah

kelas A, di dalam kelas A karakter penerima manfaat dengan kemampuan mampu latih dan mampu didik sehingga masuk dalam program kelas ketrampilan. *Kedua* adalah kelas B, kelas B diisi oleh penerima manfaat dengan karakter imbesil yang ditekankan untuk belajar mengurus diri sendiri (ADL), seperti mandi, memakai baju, dll. *Ketiga* adalah kelas C, yang mempunyai karakter sangat rendah dibanding kelas A dan B, karena aktivitas keseharian mereka memerlukan bimbingan dan pengawasan ekstra.

2. Nilai-nilai pendidikan agama Islam yang diinternalisasikan bagi penyandang Disabilitas Intelektual dilakukan oleh guru pembimbing kelas maupun guru pembimbing asrama yang menginternalisasikan nilai ibadah dan akhlak. Nilai ibadah itu berupa taat menjalankan ibadah wajib dan sunah kemudian diaplikasikan dalam kegiatan berupa mengenalkan dan merayakan hari-hari besar Islam, mengajak menjalankan puasa, belajar tata cara wudhu dan sholat, menghafal surat-surat pendek dan do'a sehari-hari, serta belajar menjaga kebersihan diri dan lingkungan. Sedangkan nilai akhlak juga diaplikasikan dalam kejujuran, belajar tentang kedisiplinan, dan belajar tentang sopan santun.
3. Adapun proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam bagi anak penyandang Disabilitas Intelektual menggunakan Strategi/metode internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam yang dilakukan oleh para pembimbing dan pendamping kelas dengan menggunakan metode

ceramah, metode bernyanyi, metode praktek, metode pemberian tugas secara langsung, metode pembiasaan.

4. Pencapaian dari internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam yaitu penerima manfaat dapat mampu mempraktikkan puasa, sholat, wudhu, menghafal doa sehari-hari, menghafal surat-surat pendek tetapi secara sederhana dan memerlukan pengulangan setiap hari. Dan diaplikasikan dalam bentuk perilaku atau akhlak yaitu kejujuran, kedisiplinan dan sopan santun. Hal ini terlihat ketika mereka melakukan sholat berjamaah dan melakukan rutinitas keseharian, Penerima manfaat (PM) mampu melaksanakannya tetapi tetap dalam bimbingan dan pengawasan. Untuk mengukur ketercapaian proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam tersebut, dilihat dari sikap serta perilaku keseharian penyandang Disabilitas Intelektual, apakah materi yang diajarkan dapat diserap dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Untuk mengukur hal tersebut BBRSBG Kartini Temanggung melakukan evaluasi tiap hari, minggu, bulan dan triwulan, yang dilakukan oleh guru pendamping kelas dengan guru agama.

## **B. Saran-saran**

1. Pihak Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, peneliti masih melihat kekurangan yang ada di dalam Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung. Kekurangan itu berupa masih kurangnya koordinasi dan komunikasi antar kepala Balai Besar Rehabilitasi Sosial

dengan para pekerja Sosial mengenai kendala yang dihadapi ketiak proses pelatihan. Hendaknya pihak atasan melakukan koordinasi secara intens dengan para pekerja sosial jadi pelayanan yang dilakukan kedepannya lebih maksimal.

2. Kepada para Pekerja Sosial (Pendamping/pembimbing kelas ataupun asrama)

Komunikasi harus ditingkatkan antara pembimbing kelas yang satu dengan kelas keagamaan tentang perkembangan penerima manfaat, terlebih lagi komunikasi yang kurang antara pembimbing kelas dengan pembimbing asrama tentang materi yang diajarkan di kelas dengan perilaku anak yang di asrama, seperti sholat, mengaji dan sebagainya. Hendaknya hubungan emosioanal antara para pembimbing kelas dengan para pembimbing asram lebih ditingkatkan karena baik buruk perilaku dan perkembangan ketrampilan para penerima manfaat sangat ditentukan oleh bimbingan dan arahan yang diajarkan oleh para pembimbing.

3. Kepada pembimbing kelas Agama

Dalam hal ini peneliti memberikan saran kepada pembimbing kelas agama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, dalam artian metode yang digunakan hendaknya dirancang lebih bervariasi. Dengan tujuan untuk menarik dan merangsang para penerima manfaat dalam mengikuti pembelajaran agama. Selanjutnya koordinasi dengan para pembimbing kelas tentang materi yang telah diajarkan di kelas agama untuk di ulang-ulang dan dibiasakan kepada para penerima manfaat supaya materi yang



telah diajarkan tertanam dengan baik dalam diri para penerima manfaat baik secara jasmani maupun rohani.

#### 4. Kepada Peneliti Lanjutan

Adapun untuk peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk meneliti lebih lanjut tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung, dalam penelitian yang saya suguhkan ini, hanya membahas tentang proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual dan akan lebih baik jika peneliti lanjutan membahas secara lebih spesifik.

### C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan waktu kepada peneliti untuk menyelesaikan karya ilmiah sekaligus tugas akhir akademik ini. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung, memotivasi, dan memberikan dorongan, baik dalam bentuk materi maupun non materi, sehingga peneliti berhasil mengadakan penelitian dan mendeskripsikan hasil penelitian tersebut di dalam karya ilmiah berupa skripsi ini.

Selanjutnya, penelitian yang penulis sajikan dalam skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna. Perbaikan tentu saja sangat diperlukan jika terdapat berbagai kesalahan, baik dalam hal penyajian maupun penulisannya. Atas dasar kesadaran hal itu, maka penulis sangat berharap kepada para pembaca

untuk memberikan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Budiyanto Mangun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Griya Santri, 2011.
- EfendiMohammad, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*.Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Fatinahmunir.blogspot.com/2012/10/mengenal-anak-anak-Disabilitas-Intelektual.html?m=1, diakses pada tanggal 19 Agustus 2015 jam 06.52.
- <file:///H:/Prose/Internalisasi/Nilai/KuliahGratis.Net.htm>, diakses online tanggal 29 Agustus 2015 jam 12.40.
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Andi Offset, 1982.
- Hamruni, *Pembelajaran Berbasis Edutainment: Landasasn Teori dan metode-metode Pembelajaran Aktif-Menyenagkan (PAIKEM)*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Idi Abdullah, Toto Suharto, *Revitalisasi Pendidikan Islam*, Yogyakarta; Tiara Wacana, 2006.
- Ilahi Mohammad Takdir, *Pendidikan Inklusif (Konsep dan Aplikasi)*, Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2013.
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Khoir Syaiful, *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam di Daerah Rawan Konflik (Kasus di Desa Baragung, Kec. Guluk-guluk, Kab. Sumenep Madura)*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2007.
- Kosim Muhammad, *Pemikiran Pendidikan Islam Ibn Khaldun: Kritis Humanis dan Religius*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

- Ma'ruf Amir, *Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta*, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2009.
- Matthew B. miles dan A. Michael Huberman, *Annalisis Data kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, Jakarta: UI pres, 1992.
- Maridjo, Rufina, dkk, *Hubungan Nilai Internalisasi dan Kerjasama dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Kewarganegaraan di SD*, Jurnal (Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNtan), diakses online tanggal 29 Agustus 2015 pukul 11:45.
- Mas'ud Abdurrahman, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik (Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam)*, Yogyakarta: Gama Media, 2002.
- Minarti Sri, *Ilmu Pendidikan Islam (Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif)*, Jakarta; Amzah, 2013.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Murdiono Mukhamad, *Strategi Internalisasi Nilai-nilai Moral Religius dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Jurnal (Fakultas PKn dan Hukum, FISE), Universitas Negeri Yogyakarta, diakses tanggal 29 Agustus pukul 12.05.
- Mulyana Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung; Alfabeta, 2011.
- Nur'aeni, *Intervensi Dini bagi Anak Bermasalah*, Jakarta: Rineka Cipta 1997.
- Prastowo Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif rancangan Penelitian*, Yogyakarta, Ar-Ruz, 2011.
- Qodir Abdul, *Pendidikan Islam (Integratif-monokotomik: alternatif-solutif untuk masyarakat)*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2011.
- Raco J.R, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rahmawati Diah, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Pendidikan Tanpa Kekerasan melalui Internalisasi Nilai KeIslaman dan Budaya Religius di SMK Piri 1 Yogyakarta*, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2014.
- Rakhmawati Yuli, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada Siswa Tunagrahita di SMP LB/C Yapenas*, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan, tahun 2006.

Sarjono, Jurnal PAI vol ii no. 2, tentang *Nilai-Nilai Dasar Pendidikan Islam*, Tahun 2005, diakses online pada, Kamis, 26 November 2015, pada pukul 15.00.

Shaleh Abdul Rahman, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media group, 2008.

Somantri Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.

[Staff.uny.ac.id/sites/default/file](http://Staff.uny.ac.id/sites/default/file), diakses online pada hari Selasa, 1 Maret 2016, jam 10.30.

Subiyantoro, *Pengembangan Pola Pendidikan Nilai Humanis Religius pada Diri Siswa Berbasis Kultur Madrasah di MAN Wates I Kulonprogo*, Desertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) No.20 Tahun 2003.

[Zangpriboemi.blogspot.com/2014/09/internalisasi-nilai.html?m=1](http://Zangpriboemi.blogspot.com/2014/09/internalisasi-nilai.html?m=1), diakses online pada tanggal 20 Agustus 2015, jam 06.00.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734

Nomor : UIN/K.I/02/PP.00.9/246/2015

Yogyakarta, 14 Oktober 2015

Lamp : -

Hal : *Penunjukkan Pembimbing Skripsi*

**Keada Yth.**

Drs. Subiyantoro, M.Ag  
Dosen Prodi KI-MPI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI), Bapak ditetapkan sebagai pembimbing saudara:

Nama : Aqib Prayogo  
NIM : 11470050  
Fak/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Kependidikan Islam  
Judul Skripsi : **Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual Studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung**

Demikian surat penunjukkan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilakukan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Ketua Jurusan  
Kependidikan Islam

Drs. Subiyantoro, M.Ag  
NIP. 19590410 1985003 1 005

**Tembusan Kepada:**

1. Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aqib Prayogo  
Nomor Induk : 11470050  
Jurusan : KI  
Semester : IX  
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 28 Agustus 2015

Judul Skripsi :

INTERNASIONALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BAGI PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUALSTUDI DI BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA KARTINI TEMANGGUNG

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 28 Agustus 2015  
Ketua Jurusan KI

Dr. Subiyantoro, M.Ag  
NIP. 19590410 1985003 1 005



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
(BADAN KESBANGLINMAS)

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 1 September 2015

Nomor : 074 /2119/Kesbang/2015  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
di  
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/DT.1/02/PN.01/4089/215  
Tanggal : 1 September 2015  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : "INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BAGI PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL (Studi Kasus di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung)", kepada :

Nama : AQIB PRAYOGO  
NIM : 11470050  
No. H.P/KTP : 085729629842/NIK. 3323070503920001  
Prodi/Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi : Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini,  
Kabupaten Temanggung, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu : 2 September s.d. 30 November 2015

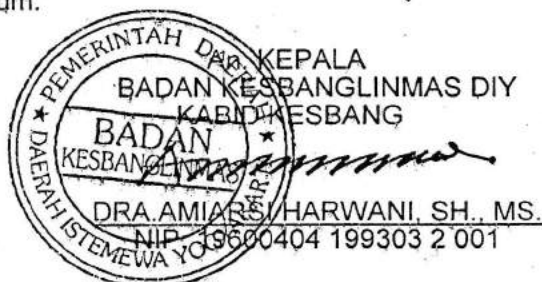
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY;
4. Surat Rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Riset/ Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;





KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA  
**BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA "KARTINI" TEMANGGUNG**  
Jalan Kartini No. 1-2 Temanggung Kode Pos 56217 Telepon. (0293) 491138 - 491623 Fax  
(0293) 491138 E-mail: [bbrsbg@kemsos.go.id](mailto:bbrsbg@kemsos.go.id), [bbrsbg@yahoo.co.id](mailto:bbrsbg@yahoo.co.id) laman  
<http://www.bbrsbgkartini.org>, [kartini.kemsos.go.id](http://kartini.kemsos.go.id)



15 Februari 2016

SURAT KETERANGAN

Nomor : 175/BBRSBG.TU.3/HM.02/02/2016

PLT Kepala BBRSBG Kartini Temanggung menerangkan bahwa :

Nama : Aqib Prayogo  
Status : Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
Prodi : Kependidikan Islam  
NIM : 11470050  
Alamat : Dsn. Condong Rt 03/Rw 03 Mojotengah Kedu Temanggung

Telah melaksanakan penelitian di BBRSBG Kartini Temanggung pada bulan Oktober sampai dengan Desember 2015, guna penyusunan skripsi yang berjudul " INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BAGI PENYANDANG DISABILITAS INTELEKTUAL (STUDI DI BALAI BESAR REHABILITASI SOSIAL BINA GRAHITA KARTINI TEMANGGUNG)

Demikian surat keterangan ini agar bisa digunakan sebagaimana mestinya

PLT Kepala  
  
BASUKI SUHARSONO



Pedoman Wawancara Seputar penyandang Disabilitas Intelektual

1. Apa yang disebut dengan anak penyandang Disabilitas Intelektual?
2. Bagaimana sikap dan perilaku penyandang Disabilitas Intelektual?
3. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan kepada penyandang Disabilitas Intelektual?
4. Bagaimana mengatasi sikap dan perilaku menyimpang penyandang Disabilitas Intelektual?
5. Apa perbedaan antara penyandang Disabilitas Intelektual mampu rawat dengan mampu didik?
6. Apa saja pelayanan yang disediakan Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung?

Seputar proses Internalisasi Nilai-nilai pendidikan Islam

1. Apa strategi atau metode yang digunakan dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual?
2. Perbedaan metode pembelajaran antara kelas satu dengan yang lainnya?
3. Materi apa saja yang diajarkan bagi penyandang Disabilitas Intelektual?
4. Bagaimana penggunaan alokasi waktu dalam proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual?
5. Nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam?
6. Pencapaian apa saja yang dihasilkan dari internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam?
7. Kendala kendala apa saja yang dihadapi ketika proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam?

Seputar Profil Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung

1. Kapan berdirinya Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung?
2. Bagaimana perkembangan berdirinya Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung?
3. Apa yang dimaksud dengan Disabilitas Intelektual?
4. Bagaimana proses seleksi untuk dapat masuk di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung?

### PEDOMAN OBSERVASI







1. Profil Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
2. Kegiatan belajar mengajar di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
3. Kegiatan pengembangan skill kelas ketrampilan di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.


### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Balai Besar Rehabilitasi Sosia Bina Grahita Kartini Temanggung.
2. Keadaan Pekerja Sosial Balai Besar Rehabilitasi Sosia Bina Grahita Kartini Temanggung.
3. Keadaan penyandang Disabilitas Intelektual Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
4. Struktur Organisasi Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
5. Gambar gambar pendukung proses Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual.

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Aqib Prayogo
2. NIM : 11470050
3. Pembimbing : Dr. Subiyantoro, M. Ag
4. Mulai Pembimbingan : 19-11-2015
5. Judul Skripsi : Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam bagi Penyandang Disabilitas Intelektual studi di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita Kartini Temanggung.
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Jurusan : Kependidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	19-11-2015	I	Pembuatan Daftar Isi dan Catatan Lapangan dan analisis sesuai dengan metodologinya.	
2.	25-11-2015	II	Revisi bab II tentang kajian teori	
3.	11-01-2016	III	Perbaikan dalam metodologi penelitian, dan penambahan uji keabsahan data.	
4.	16-01-2016	IV	Penambahan tentang gambaran umum rehabilitasi sosial dan teori tentang nilai iman, Islam, ilmu, ihsan.	
5.	23-01-2016	V	Penambahan rumusan masalah tentang hasil yang dicapai dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual	
6.	04-02-2016	VI	Perbaikan tentang teknik penulisan dan tambahan	

7.	02-03-2016	VII	tentang keterkaitan posisi nilai dengan perilaku. ACC Skripsi	
----	------------	-----	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Yogyakarta, 02 Maret 2016  
Pembimbing



Dr. Subiyantoro, M. Ag  
NIP.19590410 1985003 1 005





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN KALIJAGA**


*Sertifikat*

diberikan kepada:

Nama : Aqib Prayogo  
NIM : 11470050  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / KI  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)



Yogyakarta, 09 September 2011  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan  
  
Dr. H. Akhmad Rifai, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281.  
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 .Email: ftk@uin-suka.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : UIN.02/TU.T/PP.09/ 0965 /2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : AQIB PRAYOGO  
NIM : 11470050  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : X ( Sepuluh)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : - ( NIHIL ) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas  
Praktek PPL I, PPL-KKN Integratif.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 129 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS  
Jumlah : 143 SKS

IP Kumulatif : 3,42 ( Tiga Koma Empat Dua )

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.


Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.


Yogyakarta, 4 Maret 2016

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan KI



  
Dra. Retty Trihadiati  
NIP. : 19650320 199203 2 003

  
Supriyono  
NIP. : 19600218 199203 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

**Nama** : AQIB PRAYOGO  
**NIM** : 11470050  
**Jurusan/Program Studi** : Kependidikan Islam  
**Nama DPL** : Dr. Na'imah, M.Hum.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**90 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



**Dr. H. Suisyanto, M.Ag.**  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

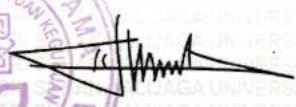
**Nama** : AQIB PRAYOGO  
**NIM** : 11470050  
**Jurusan/Progam Studi** : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Maguwoharjo Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **90,20 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AQIB PRAYOGO  
 NIM : 11470050  
 Fakultas : TARBIAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	95	A
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	60	C
Total Nilai		78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2011

Kepala PK81



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



PKSI

Computer & Sistem Informasi

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.47.510 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Aqib Prayogo

تاريخ الميلاد : ٥ مارس ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ نوفمبر ٢٠١٥، وحصل  
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٢ نوفمبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.47.509/2015

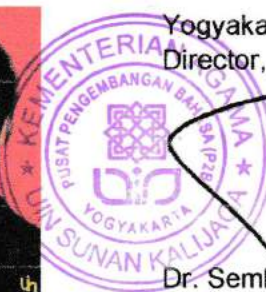
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **AQIB PRAYOGO**  
Date of Birth : **March 05, 1992**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 18, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>450</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, November 18, 2015  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## **Daftar subyek penelitian**

### **A. Pekerja Sosial**

1. Bapak Darmin
2. Bapak Suharno
3. Bapak Edi Teguh
4. Ibu Supardika
5. Ibu Zaetuni
6. Ibu Bekti
7. Ibu Nur Syamsiyah
8. Ibu Titik Sudaryanti
9. Ibu Nurul
10. Ibu Purwati

### **B. Penerima Manfaat (PM)**

1. Sigit
2. Intan
3. Diky

**Data Penelitian****Catatan Lapangan 6**

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/Tgl : Kamis, 15 Oktober 2015

Lokasi : Kantor BBRSBG Kartini Temanggung

Sumber Data : Bapak Darmin

Data : Daftar Peksos BBRSBG Kartini Temanggung  
2015

**Daftar Peksos:**

<b>DAFTAR PEKSOS BBRSBG KARTINI TEMANGGUNG 2015</b>			
<b>NO</b>	<b>PEKSOS PENGAMPU</b>	<b>JABATAN</b>	<b>PENEMPATAN TUGAS</b>
<b>1.</b>	Parwanto,S.Pd.M.Si	Peksos Madya/Pembina IV/a	Supervisor Bidang PAS dan Bidang Lurbinjut
<b>2.</b>	Dra.Suryanti	Peksos Madya/Pembina IV/a	Supervisor Bidang PAS
<b>3.</b>	Sri Widayati, S. Sos.	Peksos Madya/Pembina IV/a	Supervisor Bidang Rehabsos
<b>4.</b>	Darmin, S.Pd.	Peksos Madya/Pembina IV/a	Supervisor Bidang Lurbinjut (seksi penyaluran & Instalasi Produksi)
<b>5.</b>	Tarmuji, S. Sos., MM.	Peksos Muda/Pembina IV/b	Supervisor Behavior Terapy Bidang Rehabsos
<b>6.</b>	Drs.Rudiarto EC	Peksos Muda/Penata Tk I/III.d	Supervisor Seksi Advokasi
<b>7.</b>	MH.Nasir,S.Sos	Peksos Muda/Penata Tk I/III.d	Supervisor Seksi Identifikasi
<b>8.</b>	Aprilina	Peksos Muda/Penata	Supervisor Seksi



	Sujatmi,S.Pd	Tk I/III.d	Ketrampilan
9.	Edy Prasetyo,S.ST	Peksos Muda/Penata Tk I/III.d	Supervisor Seksi Lurbinjut dan Seksi Kerjasama Bidang Lurbinjut
10.	Sartono,S.ST	Peksos Muda/Penata Tk I/III.d	Supervisor Seksi Bimbingan Sosial
11.	Suryo Sutiyoso, AKS	Peksos Pertama/Penata Tk I/III.d	Seksi Program
12.	Retno Handayani, AKS	Peksos Pertama/Penata /III.c	Seksi Advokasi
13.	Dra. Lilik Harijati	Peksos Pertama/Penata Tk I/III.d	Seksi Evaluasi dan pelaporan
14.	Adi Suswanto, SST	Peksos Pertama/Penata Tk I/III.d	Seksi Lurbinjut dan Instalasi Produksi
15.	Wiwit Setyowati, AKS.,	Peksos Pertama/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
16.	Irawati, SST	Peksos Pertama/Penata III.c	Seksi Kerjasama
17.	Ponijan	Peksos Penyelia/Penata/III.c	Seksi Lurbinjut
18.	Sumarsono	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Lurbinjut
19.	Nursyamsiyah.BA	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Ketrampilan
20.	Anik Pulistyowati	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Penyaluran
21.	Titik Suharti	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Penyaluran
22.	Purwanto	Peksos Penyelia/Penata /III.c	Seksi Penyaluran
23.	Fr.Maryuni	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Ketrampilan
24.	Dwi Wiji Estu Broto	Peksos Penyelia/Penata /III.c	Seksi Bimbingan Ketrampilan
25.	Pramono	Peksos Penyelia/Penata Tk	Seksi Bimbingan Ketrampilan

		I/III.d	
26.	Nuratri Subarmastuti	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Ketrampilan
27.	Tatik Sudaryanti	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
28.	Sangidah	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
29.	Supardikah	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
30.	Zaetuni	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
31.	Wisnundari L	Peksos Penyelia/Penata /III.c	Seksi Identifikasi
32.	Roso Bangun P	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Advokasi
33.	Sri Yumarni	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Advokasi
34.	Edi Teguh Waskito A	Peksos Penyelia/Penata /III.c	Seksi Lurbinjut
35.	Purwanto '71	Peksos Penyelia/Penata /III.c	Seksi Bimbingan Sosial
36.	Sri Istiantari	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Ketrampilan
37.	Walinah	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
38.	Sri Rejeki	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Sosial
39.	Saminah	Peksos Penyelia/Penata Tk I/III.d	Seksi Bimbingan Ketrampilan
40.	Sri Indrawati	Peksos Pelaksana	Seksi Identifikasi
41.	Sujiyarti	Peksos Pelaksana	Seksi Identifikasi

			Temanggung, 25 Juli 2015
<b>REKAPITULASI :</b>			<b>MH. Nasir</b>
1	PEKSOS MADYA	4	
2	PEKSOS MUDA	6	
3	PEKSOS PERTAMA	7	
4	PEKSOS PENYELIA	<b>22</b>	
5	PEKSOS <u>PELAKSANA</u>	2	
	JUMLAH	41	

## **Data Penelitian**

### **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tgl : Senin, 12 Oktober 2015

Lokasi : Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita  
(BBRSBG) Kartini Temanggung

Sumber Data : Pembimbing Lapangan

Data : Mengamati proses pembelajaran dalam kelas

#### **Deskripsi data:**

Dalam pelaksanaan observasi ini, peneliti meneliti tentang aktivitas pembelajaran para penerima manfaat dan metode pembelajaran yang digunakan oleh pembimbing kelas di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita (BBRSBG) Kartini Temanggung. Setiap kelas memiliki metode dan pendekatan yang berbeda karena disesuaikan dengan kemampuan para penerima manfaat. Dalam penelitian ini banyaknya aktivitas serta sikap-sikap dari penerima manfaat yang beragam, ada yang serius dalam belajar, ada yang belajar sambil bermain, ada yang hanya bermain saja atau tidak belajar. dalam hal ini peneliti juga menemukan perbedaan antara kelas yang satu dan kelas yang lainnya.

Dalam penelitian ini peneliti juga memperhatikan model pembelajaran yang diupayakan oleh pembimbing kelas dan pekerja sosial, dengan tujuan untuk mengendalikan sikap dan perilaku yang kurang baik ketika para penerima manfaat mengikuti proses pembelajaran.

**Interpretasi:**

Dari hal ini peneliti dapat menyimpulkan adanya perbedaan dan pengaruh model atau metode pembelajaran yang diupayakan oleh pembimbing kelas untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam bagi penerima manfaat. adanya perbedaan kualitas dan kuantitas antar kelas yang satu dengan kelas yang lainnya yang disesuaikan dengan tujuan tiap-tiap kelas.



## **Data Penelitian**

### **Catatan Lapangan 1**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tgl : Senin, 12 Oktober 2015

Lokasi : Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Grahita (BBRSBG)  
Kartini Temanggung

Sumber Data : Pembimbing Lapangan

Data : Mengamati tata letak ruang kelas dan ruang ketrampilan di BBRSBG Kartini Temanggung

#### **Deskripsi data:**

Dalam pelaksanaan observasi ini, peneliti meneliti tentang tata letak dan kondisi tempat pembelajaran penerima manfaat di BBRSBG Kartini Temanggung, dalam penelitian ini peneliti mengetahui tentang tata letak dan tata letak serta fasilitas yang disediakan untuk tiap-tiap kelas dan kelas ketrampilan. Dalam hal ini peneliti juga menemukan perbedaan antara kelas yang satu dan kelas yang lainnya, serta karya-karya yang diciptakan oleh tiap-tiap kelas.

#### **Interpretasi:**

Dari hal ini peneliti dapat menyimpulkan adanya perbedaan kualitas dan kuantitas antar kelas yang satu dengan kelas yang lainnya yang disesuaikan dengan tujuan tiap-tiap kelas.



## **Data Penelitian**

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tgl : Senin, 12 Oktober 2015  
Lokasi : BBRSBG Kartini Temanggung  
Sumber Data : Bp. Darmin  
Data : Gambaran umum BBRSBG Kartini Temanggung

#### **Deskripsi data:**

Penelitian ini, peneliti mewawancarai Bapak Darmin, selaku pekerja sosial sekaligus pembimbing lapangan. Di BBRSBG Kartini Temanggung bapak Darmin mendapat tugas atau jabatan sebagai Supervisor Bidang Lurbinjut (seksi penyaluran dan Instalasi Produksi). Informasi yang peneliti cari dalam wawancara tersebut adalah terkait gambaran umum dan sejarah berdirinya BBRSBG Kartini Temanggung serta program-program yang dijalankan di BBRSBG Kartini Temanggung, dan proses penerimaan serta pembagian kelas untuk para penerima manfaat.

#### **Interpretasi:**

BBRSBG Kartini Temanggung mempunyai program bimbingan khusus yang diperuntukkan untuk penerima manfaat selama 3-4 tahun. Selain itu juga ada tahap-tahap seleksi untuk proses masuk bagi para penyandang Disabilitas Intelektual mampu didik dan mampu latih. BBRSBG Kartini Temanggung juga

menyediakan program pendukung yaitu terapi khusus yang terdiri dari kesehatan, fisioterapi, dan behavior terapi.

### **Data Penelitian**

#### **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tgl : Senin, 26 Oktober 2015.  
Lokasi : Ruang Kelas C3  
Sumber Data : Ibu Supardika  
Data : Mengenal dan memahami sikap dan perilaku penyandang Disabilitas Intelektual

#### **Deskripsi data:**

Penelitian ini, peneliti mewawancarai pembimbing kelas C3, di dalam kelas C3 terdiri dari penerima manfaat kategori *imbesil*. Informasi yang peneliti dalam observasi dan wawancara tersebut mengenai gambaran kelas C3 dan kondisi penerima manfaatnya. Selanjutnya mengenai bagaimana cara memahami dan mengenal sikap dan perilaku anak penyandang Disabilitas Intelektual kategori *imbesil*. Selain itu peneliti juga mencari informasi mengenai bagaimana metode pembelajaran dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual khususnya untuk kelas C atau kategori *imbesil*.

#### **Interpretasi:**

Untuk mengenal dan memahami penyandang Disabilitas Intelektual kategori imbesil atau kelas C dengan cara pendekatan secara intens karena

penerima manfaat dengan kategori ini kemampuannya lebih rendah bila dibandingkan dengan penerima manfaat kelas ketrampilan atau kelas C. Penerima manfaat dengan kategori imbesil lebih diarahkan dan diajarkan bagaimana cara merawat diri sendiri (ADL) seperti: mandi, memakai baju, memakai sepatu, cara makan dan minum dll.

Pembelajaran dan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam dilakukan ketika penerima manfaat berada di kelas. Pada hari senin, pada jam 10.00 penerima manfaat ketika makan diajarkan cara berdoa sebelum makan, diajarkan tentang tata cara makan yang baik. Hal ini dilakukan secara ALU (Ajar Latih Ulang).

## **Data Penelitian**

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tgl : Selasa, 27 Oktober 2015.  
Lokasi : Ruang Kelas C3  
Sumber Data : Ibu Zaetuni  
Data : Memahami, mengenal sikap dan perilaku penyandang Disabilitas Intelektual

#### **Deskripsi data:**

Penelitian ini, peneliti mewawancarai pembimbing kelas B2, kelas B secara kemampuan lebih baik dari pada kelas C, karena secara komunikasi dan materi yang diajarkan lebih tinggi. Untuk memahami dan mengenal penerima manfaat pada dasarnya menggunakan pendekatan yang sama yaitu secara emosional individu maupu secara kelompok.

#### **Interpretasi:**

Memahami dan mengenal sikap dan perilaku penerima manfaat biasanya diterapkan pembiasaan, kelas B pengawasan sangat diterapkan oleh pembimbing kelas B. Ketika penerima manfaat masuk kelas dibiasakan berdoa sebelum belajar. Dalam kondisi berdoa masih ada penerima manfaat yang tengak tengok, masih tidak fokus dalam berdoa. Karena itu harus perlu adanya pemahaman

terhadap penyandang Disabilitas Intelektual untuk membimbing dan mengarahkan supaya didalam berdoa lebih fokus dan lebih disiplin.

### **Data Penelitian**

#### **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tgl : Senin, 26 Oktober 2015.  
Lokasi : Ruang Kelas Agama  
Sumber Data : Bapak Harno  
Data : Metode pembelajaran dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam

#### **Deskripsi data:**

Penelitian ini, peneliti mewawancarai pembimbing Agama, metode yang digunakan dalam internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dengan cara: ceramah, bernyayi, tanya jawab, metode praktek, pemberian tugas secara langsung dan pembiasaan. Materi yang diajarkan secara umum hampir sama tentang pengenalan tempat ibadah, doa sehari-hari, tetapi untuk kelas A atau kelas ketrampilan lebih banyak mengenai penguatan materi seperti penanaman nilai-nilai pendidikan Islam.

#### **Interpretasi:**

Ketika penerima manfaat masuk kelas, dibiasakan dengan berdoa dan hafalan surat pendek, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan tentang kejujuran, kedisiplinan dll. Selanjutnya untuk membuat suasana kelas supaya tidak



membosankan biasanya diiringi dengan nonton video yang berkaitan dengan materi. Tentunya juga disesuaikan dengan tingkat kelas dan kemampuan penerimam manfaat. Kekurangan dalam hal ini ketika pembimbing tidak menguasai metode dengan aktif dan kreatif akan mengakibatkan suasana kelas yang membosankan.



## **Data Penelitian**

### **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tgl : Senin, 19 Oktober 2015.  
Lokasi : Ruang Kelas Ketrampilan Kerajinan Tangan  
Sumber Data : Ibu Bekti  
Data : Nilai-nilai pendidikan Islam bagi Penyandang  
Disabilitas Intelektual

#### **Deskripsi data:**

Penelitian ini, peneliti mewawancarai pembimbing ketrampilan kerajinan tangan, yang di dalam kelasnya berisi penerima manfaat dengan kategori debil. Suasana yang dirasakan oleh pembimbing ketika bersama penyandang Disabilitas Intelektual sangat menyenangkan karena aktivitias dan cara bergaul dengan teman satu dengan yang lain sangat menyenangkan. Nilai-nilai pendidikan Islam yang ditanamkan ketika dalam metode pembelajaran di kelas yaitu tentang nilai kejujuran, sopan santun dan kedisiplinan. Karena kita selalu berkoordinasi dengan pak Harno selaku ahli agama tentang apa saja materi yang telah diajarkan ketika dalam kelas agama.

#### **Interpretasi:**

Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dilakukan ketika penerima manfaat sudah terlihat jenuh dan bosan saat melakukan pembelajaran tentang kerajinan tangan. Untuk merangsang semangat biasanya dilakukan dengan rangsangan nyanyian dan cerita lucu, dalam metode tersebut barulah secara pelan-pelan dimasukkan nilai-nilai pendidikan Islam, dibiasakan dengan berdoa dan hafalan surat pendek, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan tentang kejujuran, kedisiplinan dll. Tentunya juga disesuaikan dengan tingkat kelas dan kemampuan penerimam manfaat. Kekurangan dalam hal ini ketika pembimbing tidak menguasai metode dengan aktif dan kreatif akan mengakibatkan suasana kelas yang membosankan.

### **Data Penelitian**

#### **Catatan Lapangan 7**

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tgl	: Senin, 26 Oktober 2015.
Lokasi	: Ruang Kelas Agama
Sumber Data	: Bapak Harno
Data	: Nilai-nilai pendidikan Islam bagi penyandang Disabilitas Intelektual

#### **Deskripsi data:**

Penelitian ini, peneliti mewawancarai pembimbing Agama, nilai-nilai yang diajarkan cukup yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari penerima manfaat, antara lain tentang cara sholat, wudhu, menjaga kebersihan, menghafal doa sehari-hari, dan menghafal surat-surat pendek. Untuk meningkatkan kualitas sikap dan perilaku agar lebih baik diajarkan mengenai nilai-nilai akhlaq antara lain: jujur, disiplin dan sopan santun.

#### **Interpretasi:**

Pada jam 10.00 kelas C mengikuti bimbingan agama di kelas agama. Pembimbing membuka pembelajaran dengan salam dan doa, diikuti oleh penerima manfaat dengan menjawab salam. Kemudian pembimbing memutar

video tentang contoh perilaku negatif yaitu orang yang dalam hidupnya selalu berbohong. Setelah video selesai diputar pembimbing menjelaskan tentang dampak dari sifat bohong dan menjelaskan tentang bagusnya kejujuran. Kemudian penerima manfaat dipancing dengan pertanyaan seputar sifat bohong dan dampaknya. Dengan ini akan menimbulkan timbal balik antara pembimbing dengan penerima manfaat.





























**CURRICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Aqib Prayogo  
 Tempat / Tanggal Lahir : Temanggung, 05 Maret 1992  
 Jenis Kelamin : Laki- Laki  
 Status : Belum Menikah  
 Agama : Islam  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Alamat : Condong, 03/03, Mojotengah, Kedu, Temanggung  
 Jawa Tengah  
 Alamat sekarang : Jln Bimokurdo, No. 16, Sapen, Yogyakarta  
 No. HP : 085-729-629-842  
 Email : aqibprayogo@gmail.com

**PENDIDIKAN FORMAL**

<b>Tahun</b>	<b>Institusi</b>
1998-2004	MI Al- Mujahidin Temanggung
2004-2007	MTs N Parakan Temanggung
2007-2010	MA N Temanggung
2011- Sekarang	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



**PENGALAMAN ORGANISASI**

<b>Tahun</b>	<b>Nama Organisasi</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Keterangan</b>
2008-2009	Pramuka	Anggota	-
2012 - 2014	DPP TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  Sanggar Seni Az-zahra	Anggota   Lurah	DPP adalah bidang pengembangan soft skill dalam bidang khususnya mengenai media pembelajaran IT  BOM F Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  Yang bergerak dalam bidang Seni
2013-2014	DPP TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga	D. Hardware and Software	DPP adalah bidang pengembangan soft skill dalam bidang khususnya mengenai media pembelajaran IT

**KEMAMPUAN PENUNJANG**

- *Windows and Microsoft Office Applications* : baik
- *Internet applications* : baik
- *Guru Marching Band* : baik

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.