

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN
(Studi Q.S. Al-Mu'minun 23 : 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya HAMKA)**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

Disusun Oleh:

**Mulliyadi
11470101**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulliyadi

NIM : 11470101

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Maret 2016

Yang menyatakan,



Mulliyadi

NIM. 11470101



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Mulliyadi
NIM : 11470101
Judul Skripsi : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM
PERSPEKTIF AL-QUR'AN (Studi Q.S. Al- Mu'minun
23 : 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya Hamka)

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2016
Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag

NIP. 19520526 199203 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth: Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Senin tanggal 28 Maret 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mulliyadi
NIM : 11470101
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul Skripsi : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF
AL-QUR'AN (Studi Q.S. Al- Mu'minun 23 : 1-11 dalam
Tafsir Al-Azhar Karya Hamka)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 09 April 2016

Konsultan,

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
NIP. 19520526 199203 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/34/2016


Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK
DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN (Studi
Q.S. Al-Mu'minun 23 : 1-11 dalam Tafsir
Al-Azhar Karya Hamka)**

Yang dipersiapkan dan di susun oleh :

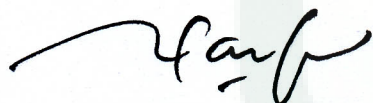
Nama : Mulliyadi
NIM : 11470101
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Maret 2016
Nilai Munaqasyah : A/B
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

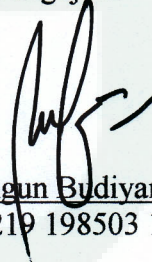

Dr. H. Juwariyah, M.Ag
NIP. 19520526 199203 2 001

Penguji I



Dr. Ahmad Arifi, M.A.g
NIP. 19661121 199203 1 002

Penguji II



Drs. H. Mangun Budiyanoto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001

Yogyakarta, **12 APR 2016**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Tasman, M.A
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ
شَتَانُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ؕ أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ
خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

*“Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.*¹

¹ Depertemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994), hal. 109.

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Namun demikian, penulis sadari dengan sepenuh hati bahwa ini adalah benar-benar pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an (Studi Q.S. Al-Mu'minun 23 : 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya Hamka). Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yth Bapak/Ibu/Sdr :

1. Dr. H. Tasman, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah memberikan pengalaman berharga selama saya menjadi mahasiswa.

2. Drs. Subiyantoro M.Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam keberhasilan saya selama studi.

3. Zainal Arifin M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan selama saya menempuh pendidikan.
4. Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag, selaku pembimbing Konsultan Skripsi yang selalu sabar membimbing saya dan memotivasi saya dalam penyusunan dan penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Bpk Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku penguji I, dan Bpk Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I selaku penguji II, terima kasih atas masukan mengenai isi dan penulisan skripsi ini sehingga menjadi lebih baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ayahanda Muchtar dan Ibunda Linda tersayang, orang tua yang telah mendidik, mendukung, dan mendo'akan penulis untuk menjadi anak yang sholeh, berhasil, dan berbakti.
8. Saudara Mulyadi, Saudara Faisal Hadi, Saudara Saprialman, Saudara Bunyamee Hayeehama, Saudara Tri Ikhwanul Hadi, dan lain-lain.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan Jurusan Kependidikan Islam, khususnya Angkatan 2011 tanpa terkecuali yang telah setia menemani, bekerja sama dan mensupport segala aktivitas dan studi saya selama ini.
10. Istri tercinta Machrani, anak-anak tersayang Kasich Azzahra dan Malka Al Ghaufar yang selalu saya rindui, yang menjadi motivasi penulis tetap bersemangat selama perkuliahan berlangsung.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aamiin.

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Penulis,



Mulliyadi

NIM: 11470101

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alief	-	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	
ت	Tā'	T	
ث	Ṡā'	Ṡ	S titik di atas
ج	Jim	J	
ح	Hā'	Ḥ	h titik di bawah
خ	Khā'	Kh	
د	Dal	D	
ذ	ḡal	Ḍ	z titik di atas
ر	Rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	sy	-
ص	Ṡād	S	s titik di bawah
ض	Ḍād	D	d titik di bawah
ط	Ṭā'	T	t titik di bawah
ظ	Ẓā'	Z	z titik di bawah
ع	'Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā'	H	-
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā'	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *Syaddah*, ditulis lengkap

احمدية ditulis *Aḥmadiyyah*

C. Tā' Marbūṭah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-ḥiṭri*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u

E. Vokal Panjang

1. A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda (◌) di atasnya.
2. Fathah + yā tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah +wāwu mati ditulis au

F. Vokal-vokal Pendek Yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan apostrof (')

أأتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annas*

G. Kata Sandang Alief + Lām

1. Bila didikuti huruf Qamariyyah ditulis al-

القرآن ditulis *al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah, huruf i diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya

الشيعة ditulis *asy-syī'ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Ringkasan Frase dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

شيخ الإسلام ditulis *syaikh al-Islām* atau *syaikhul-Islām*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nsa*, dll.) tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Telaah Pustaka	10
E. Sitematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Defenisi Pendidikan	14
2. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan.....	15
3. Macam-Macam Lembaga Pendidikan.....	16
a) Lembaga Pendidikan Keluarga.....	16
b) Lembaga Pendidikan Sekolah	16
c) Lembaga Pendidikan Masyarakat.....	17
4. Defenisi Akhlak	18
5. Fungsi dan Tujuan Akhlak	27
6. Pendidikan Akhlak	28

B. Metode Penelitian	29
1. Jenis Penelitian.....	30
2. Pendekatan Penelitian	30
3. Metode pengumpulan data	31
4. Metode Analisis Data.....	32
BAB III BIOGRAFI HAMKA DAN TAFSIR AL-AZHAR.....	33
A. Biografi HAMKA	33
1. Riwayat Hidup.....	33
2. Latar Belakang Pendidikan	36
3. Aktifitas dan Jabatan	39
4. Karya-Karya	43
B. Tafsir Al-Azhar	47
1. Sejarah Penulisan Tafsir Al-Azhar.....	47
2. Sumber dan Metode Penafsiran	49
3. Sitematika Penulisan	52
BAB IV ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM SURAT AL-MU'MINUN AYAT 1-11 DALAM TAFSIR AL-AZHAR KARYA HAMKA	54
A. Pandangan HAMKA Mengenai Pendidikan dan Akhlak	54
B. Isi dan Terjemahan Surat Al-Mu'minin Ayat 1-11.....	58
C. Penafsiran Surat Al-Mu'minin Ayat 1-11 Menurut HAMKA Dalam Tafsir Al-Azhar	60
D. Paradigma Pemikiran Pendidikan HAMKA dalam Tafsir Al-Azhar Q. S. Al-Mu'minin 23: 1-11.....	87
E. Pendidikan Akhlak Dalam Q. S. Al-Mu'minin 23: 1-11 Dalam Tafsir Al-Azhar Karya HAMKA	93
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran	109
C. Penutup	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran III : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran IV : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran V : Surat Izin Penelitian
- Lampiran VI : Surat Keterangan Bebas Nilai C-
- Lampiran VII : Sertifikat PPL I
- Lampiran VIII : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran IX : Sertifikat TOEC
- Lampiran X : Sertifikat IKLA
- Lampiran XI : Sertifikat ICT
- Lampiran XII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIII : Sertifikat BTAQ
- Lampiran XIV : Sertifikat OPAK
- Lampiran XV : Ijazah MA
- Lampiran XVI : Kurikulum Vitae

ABSTRAK

Mulliyadi. *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an (Studi Q.S.Al-Mu'minun 23 : 1-11 Dalam Tafsir Al-Azhar Karya Hamka).* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini berdasarkan pendidikan Akhlak yang merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Karena tanpa akhlak, manusia tidak akan memiliki derajat sebagai manusia yang mulia, dan dengan akhlak itulah manusia dapat membedakan antara perbuatan yang baik dan buruk. Pendidikan akhlak Islam dalam gambaran yang sangat praktis tetapi terarah, berpengaruh dan relevan dengan kehidupan seseorang dalam hubungannya dengan Tuhan maupun dalam bermasyarakat. Sehingga tujuan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pemikiran HAMKA terkait dengan pendidikan Islam; (2) Apa hubungan surah Al-Mu'minun ayat 1-11 dengan pendidikan akhlak; (3) Bagaimana konsep pendidikan akhlak yang terdapat dalam surah Al-Mu'minun ayat 1-11 menurut Tafsir Al-Azhar karya HAMKA

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *deskriptif-analitik*. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan skunder yang berhubungan dengan penelitian ini.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Menurut HAMKA tujuan pendidikan Islam sangat luas, tidak hanya mencakup pemberian pengetahuan belaka, tetapi lebih dari itu, pendidikan adalah sarana untuk menjadikan seseorang (murid) menjadi hamba Allah, sesuai dengan tujuan terciptanya manusia, yaitu untuk selalu beribadah kepada-Nya.; (2) Surah Al Mu'minun 1-11 berbicara tentang bagaimana sikap kita kepada Allah, kepada sesama manusia, kepada dirinya sendiri, sampai pada sikap pada kemaluan. Akhlak tersebut diharapkan ada pada setiap diri orang yang beriman untuk mencapai *jannah*.; (3) Konsep pendidikan sebagaimana penafsiran HAMKA dalam Surah Al Mu'minun ayat 1-11, proses pendidikan akhlak haruslah diawali dengan membentuk benteng yang kokoh, yaitu dengan menjalankan sholat secara khusyu' sebagaimana penafsiran HAMKA pada ayat ke 2 dari Surat Al Mu'minun. pemikiran HAMKA dalam tafsir Al-Azhar QS Al-Mu'minun ayat 1-11 meliputi beberapa dimensi tidak hanya pada dimensi kognitif. Tetapi meliputi keseluruhan dimensi kemanusiaan serta mengupayakan memenangkan fitrah dan akal terhadap hawa nafsu;

Kata Kunci : Pendidikan Akhlak, Q.S.Al-Mu'minun 23 : 1-11

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhlak merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Karena tanpa akhlak, manusia tidak akan memiliki derajat sebagai manusia yang mulia, dengan akhlak itulah dapat dibedakan antara manusia dengan makhluk lainnya karena manusia memiliki akal pikiran yang dapat membedakan antara perbuatan yang haq dengan perbuatan yang bathil atau antara baik dan buruk, jika perbuatan itu baik maka dapat dikatakan akhlak baik dan jika perbuatan itu jelek maka dapat dikatakan akhlak buruk. Dengan hal demikian akhlak akan menentukan ketenangan, keresahan, kesusahan dan kebahagiaan hidup manusia.

Pendidikan akhlak Islam dalam gambaran yang sangat praktis tetapi terarah, berpengaruh dan relevan dengan kehidupan seseorang dalam hubungannya dengan Tuhan maupun dalam bermasyarakat. Pendidikan Akhlak Islam adalah ungkapan lain pendidikan yang ingin mewujudkan masyarakat beriman yang konsisten dengan prinsip kebenaran, keadilan, kebaikan sebagai upaya meraih kesempurnaan hidup. Pendidikan akhlak, sebagai prinsip terpenting dalam kehidupan sosial, kehidupan sosial tidak akan mencapai konsistensinya dan mencapai tujuantujuannya tanpa dibangun diatas keharmonisan dan ketepatan hubungan antar sesama anggota masyarakat yang kokoh.¹

¹ HAMKA, *Lembaga Budi*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983), hal. 20.

Hakekat pendidikan akhlak dalam Islam menurut Miqdad Yaljam adalah menumbuh kembangkan sikap manusia agar menjadi lebih sempurna secara moral, sehingga hidupnya selalu terbuka bagi kebaikan dan tertutup dari segala macam keburukan dan menjadikan manusia menjadi berakhlak.² Karena manusia dibekali akal yang berguna untuk membedakan antara yang hak dengan yang bathil.³ Manusia sebagai makhluk pribadi terdiri dari kesatuan unsur rohani dan jasmani. Sebagai makhluk yang berakhlak, manusia dituntut agar memenuhi hak-hak rohani dan jasmaninya secara seimbang, selaras dan serasi. Hak rohani manusia meliputi hak keselamatan jiwa, bebas dari rasa takut dan khawatir, hak keselamatan akal, bebas dari khufarat dan takhayul, hak keselamatan harga diri atau martabat kemanusiaan.⁴

Dalam dunia pendidikan, akhlak menjadi suatu masalah yang perlu mendapat perhatian lebih oleh masyarakat, karena akhlak itu adalah sebagai cerminan manusia dilingkungan masyarakat. Apabila akhlaknya baik tentu akan melahirkan manusia yang baik di masyarakat bahkan menjadi pedoman bagi manusia yang lainnya. Pendidikan dalam pandangan HAMKA terbagi 2 bagian, yaitu:

²Miqdad Yaljam, *Kecerdasan Moral, terjemahan Tulus Mustofa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 24.

³Anshori al Mansur, *Cara Mendekatkan Diri Pada Allah*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2000), hal. 165.

⁴Aunur Rahim Faqih, dkk., *Menuju Tauhid Dengan Ibadah Dan Akhlakul Karimah*, (Yogyakarta: UII Press, 1999), hal. 89.

1. Pendidikan jasmani untuk pertumbuhan kesempurnaan jasmani.
2. Pendidikan rohani, pendidikan untuk kesempurnaan fitrah manusia dengan ilmu pengetahuan & kesempurnaan yang didasarkan pada agama.

Keduanya memiliki kecenderungan untuk berkembang dengan melalui pendidikan, karena pendidikan merupakan sarana yang paling tepat dalam menentukan perkembangan secara optimal, kedua unsur tersebut dalam pandangan Islam dikenal dengan istilah *fitrah*. Titik sentral pemikiran HAMKA dalam pendidikan Islam adalah “fitrah pendidikan tidak saja pada penalaran semata, tetapi juga akhlakul karimah”. Fitrah manusia pada dasarnya menuntun untuk senantiasa berbuat kebajikan dan tunduk mengabdikan sebagai *khalifah fi al-ardh* maupun abdullah. Ketiga unsur tersebut adalah akal, hati dan panca indra yang terdapat pada jasad manusia. Perpaduan ketiga unsur tersebut membantu manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan membangun peradabannya, memahami fungsi kekhalfahannya serta menangkap tanda-tanda kebesaran Allah.⁵

Dalam pendidikan Islam secara khususnya, penekanan terhadap pendidikan akhlak sangatlah diutamakan. Allah berfirman dalam QS At-Tin ayat 4:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

⁵Syamsul Kurniawan dan Erwin Makhrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 229-230.

*Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.*⁶

Dari ayat diatas dapat diketahui bahwasannya manusia adalah makhluk yang mulia, karena Allah SWT menciptakan manusia dengan memberikan kelebihan-kelebihan yang tidak dimiliki oleh makhluk lainnya. Termasuk salah satu diantaranya adalah akal, yang dapat menentukan akhlak yang baik.

Pendidikan Islam pada hakikatnya adalah proses perubahan kearah positif,⁷ dalam konteks perubahan positif ini identik dengan kegiatan dakwah yang menyampaikan ajaran Islam kepada masyarakat biasanya dakwah yang disampaikan tentang bagaimana berakhlak baik, baik antara sesama manusia dan manusia kepada Allah SWT. Mengacu pada pendapat Zakiyah Daradjat dan Noeng Muhadjir dalam bukunya Muhammad Raqib bahwa konsep pendidikan Islam mencakup kehidupan manusia seutuhnya, tidak hanya memperhatikan dan mementingkan dari segi akidah (keyakinan), ibadah (ritual), dan akhlak (norma-etika), tetapi jauh lebih luas dan dalam dari pada semua itu.⁸ Perbuatan apapun yang dilakukan seseorang berasal dari fitrah atau dorongan jiwanya yang telah dianugerahi suatu petunjuk untuk dapat mengenal kebaikan. Sedangkan sumber ajaran akhlak ialah Al Qur'an dan hadis, tingkah laku Nabi Muhammad adalah suri tauladan bagi kehidupan manusia.

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Jumanatul 'Ali-Art, 2004). hal. 598.

⁷ Moh. Raqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT. Lkis, 2001), hal. 18.

⁸ *Ibid.*, hal. 21.

Akhlak dalam Islam bukanlah moral yang kondisional dan situasional, tetapi akhlak yang benar-benar memiliki nilai-nilai mutlak. Nilai-nilai baik dan buruk, tidak dibatasi oleh ruang dan waktu.⁹ Seseorang yang berakhlak mulia selalu melaksanakan kewajiban-kewajibannya.

Islam menjadikan akhlak yang baik sebagai bukti dari ibadah kepada Allah SWT.¹⁰ Misalnya shalat, Allah SWT berfirman dalam Qur'an surat Al-Ankabut ayat 45 :

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

*Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al-Qur'an) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.*¹¹

Dari ayat di atas diketahui bahwa seseorang yang mengerjakan shalat dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan, dan apabila selalu mengingat Allah SWT, kemungkinan besar manusia itu tidak akan melakukan perbuatan keji dan mungkar. Sebab dengan perbuatan tersebut ibadah yang dilakukan tidak akan mendapatkan apa-apa disisi-Nya. Begitu juga dengan puasa, zakat, dan haji yang ada kaitannya dengan akhlak. Karena akhlak yang baik dan diterima oleh Allah SWT tentu akan melahirkan akhlak yang terpuji.¹²

⁹Yanti, *Konsep Pendidikan Akhlak dalam kitab Al-Akhlaq lil Banat dan Al-Akhlaq lil Banin*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003, hal. 4.

¹⁰ Yunahar Ilyas, *Kuliaah Akhlak*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2007), hal.9.

¹¹ Depertemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya ...*, hal. 402.

¹² *Ibid.*, hal. 11.

Dari pengertian pendidikan dan akhlak di atas, dapat diartikan bahwa akhlak adalah suatu kegiatan yang di dalamnya terdapat pembentukan kepribadian seseorang yang dapat menimbulkan perbuatan dan sikap atau tingkah laku baik, melalui bimbingan dan latihan, dalam pendidikan akhlak yang dipentingkan adalah agar orang mewajibkan dirinya melakukan perbuatan baik, yang selalu diperhatikan dan dijadikan tujuan yang harus dikerjakan. Pendidikan akhlak yang ditanamkan kepada anak merupakan materi yang penting dari materi pokok pendidikan Islam.

Pada umumnya kalangan peneliti berpendapat bahwasannya metode pendidikan yang salah menyebabkan terjadinya perilaku yang menyimpang dalam kehidupan ini. tidak hanya metode pendidikan saja yang salah, akan tetapi lingkungan juga berpengaruh terhadap pembentukan perilaku manusia yang berakhlak. Lebih-lebih dalam lingkungan keluarga dimana dalam lingkungan keluarga tersebut seseorang mendapatkan pendidikan akhlak untuk pertama kalinya. Dalam Islam belum pernah kehabisan teknik-teknik pendidikan dan masih banyak lagi persediaan anak-anak panah di dalam kantongnya untuk pendidikan dan pembiasaan yang konkrit.¹³

pentingnya akhlak bagi kehidupan manusia, terlihat secara jelas bahwa pentingnya akhlak bagi kehidupan manusia sebagai petunjuk kehidupannya baik kehidupan di dunia maupun di akhirat. Akhlak sebagai bekal seseorang untuk menentukan arah kehidupannya sehingga seseorang tidak akan

¹³ Muhammad Quthub, *Sistem Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Alma'arif, 1998), hal. 324.

terjerumus dalam kesesatan dan hidup dengan limpahan kebahagiaan. Sebagaimana adanya ungkapan bahwa tingginya budi pekerti akan mampu membuat seseorang merasakan kebahagiaan hidup, merasa dirinya berguna bagi orang lain, berharga, dan mampu membahagiakan dirinya maupun orang lain.¹⁴

Dewasa ini banyak orang tua tidak tahu akan kewajibannya terhadap anak dalam keluarga, mereka lebih cenderung untuk menyibukkan dirinya sendiri dan pekerjaannya tanpa meluangkan waktu dalam hal pendidikan dan perkembangan kepribadian untuk anak-anaknya, padahal penanaman nilai-nilai budi pekerti itu lahir dari keluarga, yakni orang tua sebagai pendidik utama dalam lingkungan keluarga.

Tafsir Al-Azhar karya HAMKA, dapat dijadikan sebagai salah satu pedoman pembentuk jiwa dan kepribadian yang agamis sekaligus berfungsi sebagai *stabilitator* dalam seluruh aktifitas kehidupan manusia yang mempunyai keilmuan dan beriman kepada Allah SWT. Melalui tafsir Al-Azhar ini, nilai-nilai akhlak dan pandangan hidup Islam di pribumisasikan dengan basis fundamentalis sosial budaya masyarakat. Begitu pula nilai-nilai luhur menjadikan renungan bagi para pembaca disetiap ayat. Dalam *Asbabun Nuzul* Q.S. Al-mu'minun, dijelaskan tentang peristiwa sejarah, sedangkan sejarah adalah peristiwa yang terjadi sepenuhnya atas kesengajaan, karena itu

¹⁴ Yatimin Abdullah, *Pengantar Studi Etika*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 17.

selalu berlangsung menurut suatu perencanaan. Jadi sejarah selalu bersifat rasional dan empirik.

Al-Qur'an merupakan wahyu Allah yang diturunkan kepada seluruh umat manusia melalui nabi Muhammad saw. untuk menjadi petunjuk dalam menjalani kehidupan ini. al-Qur'an berisi ayat-ayat yang arti etimologisnya "tanda-tanda" dalam bentuk bahasa Arab mengandung berbagai aspek kehidupan manusia dan tidak hanya terbatas pada aspek keagamaan semata.

Dalam Q.S. Al-Mu'minin ayat 1-11, terdapat nilai pendidikan akhlak yang memiliki cakupan nilai-nilai akhlak, diantaranya: manusia yang beruntung yaitu orang-orang yang beriman, orang yang khusyu' dalam shalatnya, orang yang menjauhkan diri dari perbuatan dan perkataan yang tidak berguna, orang yang menunaikan zakat, orang yang memelihara kemaluannya, dan orang yang memelihara amanat-amanat dan janji-janjinya, serta orang yang memelihara shalatnya, karena mereka itulah orang yang akan mewarisi surga Firdaus.

Penulis tertarik mengetahui konsep pendidikan akhlak dalam surat tersebut melalui kajian pustaka atas Tafsir Al-Azhar. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat tema tersebut dengan mengambil judul skripsi " Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an (Studi Q.S. Al-Mu'minin 23 : 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya HAMKA)".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pemikiran HAMKA terkait dengan pendidikan akhlak?
2. Bagaimana penafsiran surah Al-Mu'minin ayat 1-11 menurut HAMKA dalam Tafsir Al-Azhar?
3. Bagaimana konsep pendidikan akhlak yang terdapat dalam surah Al-Mu'minin ayat 1-11 menurut Tafsir Al-Azhar karya HAMKA?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk menjelaskan pemikiran HAMKA tentang pendidikan akhlak.
 - c. Untuk mengetahui penafsiran surah Al-Mu'minin ayat 1-11 menurut HAMKA dalam Tafsir Al-Azhar.
 - d. Untuk menjelaskan konsep pendidikan akhlak yang terdapat dalam surah Al-Mu'minin ayat 1-11 menurut Tafsir Al Azhar karya HAMKA.
2. Kegunaan penelitian
 - a. Sebagai khazanah pengetahuan atau literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan terutama mengenai konsep pendidikan akhlak.
 - b. Sebagai tambahan pengalaman bagi penulis serta meningkatkan wawasan dan pengetahuan juga sebagai tambahan bekal dalam menempuh S1 di bidang pendidikan.
 - c. Sebagai informasi dan gambaran tentang potensi manusia, sehingga dapat menjadi rujukan dalam mendidik akhlak anak.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka dalam penelitian sangat dibutuhkan sekali dalam penelitian ilmiah, yang menjadi bagian terpenting dalam penulisan skripsi ini menggunakan buku-buku yang ada hubungannya dengan isi pendidikan akhlak sebagaimana dijelaskan surah Al-Mu'minun ayat 1-11. Dalam penelitian ini, penulis melakukan telaah pustaka untuk mengetahui letak persamaan dan perbedaan penelitian ini terdiri dari beberapa penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.

Selanjutnya agar lebih memahami cara penelitian, maka sebagai peneliti perlu mengadakan studi terhadap penelitian orang lain yang berkenaan dengan masalah yang akan diteliti. Penelitian yang berkenaan dengan masalah yang diambil oleh penulis adalah:

1. Skripsi yang berjudul “ *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Surat Al-Furqan Ayat 63-77*, yang ditulis oleh saudari Nor Aning Herlianti, mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2005. Yang di dalamnya menjabarkan tentang: Pendidikan akhlak terhadap individu, akhlak terhadap Allah, dan akhlak terhadap sesama. Akhlak terhadap individu diantaranya seruan untuk berjalan dengan hati-hati dan sabar. Akhlak terhadap Allah meliputi menghias malam dengan shalat, dzikir, bertaubat, membaca dan memahami ayat-ayat Allah dan memohon kepada Allah agar dikaruniai keturunan yang sholih dan sholihah. Akhlak terhadap

sesama misalnya tidak membeda-bedakan antara satu dengan yang lain, dan gemar bershadaqah.¹⁵

2. Skripsi yang berjudul “*Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur’an Surat Al-Hujarat Ayat 11-12 menurut Tafsir Al-Maraghi*” karya Eko Rahmawati, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2005. Penelitian ini menjelaskan tentang pengertian pendidikan akhlak dalam surat Al-Hujarat Ayat 11-12 adalah menanamkan nilai-nilai keutamaan, membiasakan berperangai yang menyenangkan, tabiat yang berakhlak tinggi, menjauhi nilai-nilai prilaku yang kurang baik, serta berupaya untuk memperoleh derajat yang suci dan tinggi di sisi Allah SWT. Nilai-nilai pendidikan akhlak tersebut meliputi akhlak vertikal dan akhlak horizontal. Akhlak secara vertikal ialah menjauhi larangan-Nya dan melaksanakan semua perintah-Nya. Sedangkan akhlak horizontal adalah upaya untuk memperbaiki hubungan dengan sesama, misalnya jangan menghina, jangan mencela, jangan memberi gelar yang tidak baik, tidak berburuk sangka, tidak mengumpat, dan jangan mencari kesalahan orang lain.¹⁶
3. Skripsi yang berjudul “*Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur’an (Studi Surah Luqman Ayat 13-19 Dalam Tafsir Al-Azhar Karya HAMKA)*”. Karya Sri Mularsih, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014. Penelitian ini

¹⁵ Aning Herlianti, *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur’an Surat Al-Furqan Ayat 63-77*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

¹⁶ Eko Rahmawati, *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur’an Surat Al-Hujarat Ayat 11-12 menurut Tafsir Al-Maraghi*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

membahas tentang, kita sebagai umat muslim harus menjauhi perbuatan syirik, dan selalu senantiasa bersyukur kepada Allah SWT dan kepada orang tua. Sebagaimana Luqman memberikan modal hidup kepada anaknya yaitu agar mendirikan shalat, *amar ma'ruf nahi munkar*, sabar, dan tidak sombong, menundukkan pandangan, dan melunakkan suara.¹⁷

4. Skripsi yang berjudul "*Konsep Akhlak Dalam Al-Qur'an Surat Al-Hujarat Ayat 11-13*" karya Akbar, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013. Di dalam penelitian ini dijelaskan bagaimana perilaku itu harus diupayakan sedemikian itu harus diupayakan sedemikian indahnya agar perilaku yang ada dalam diri kita bernilai positif bagi orang lain. agar saling kenal mengenal antara satu dengan lainnya.¹⁸

Dari kajian penelitian yang telah dipaparkan diatas, semuanya memang sama-sama membahas tentang pendidikan akhlak dalam Al-Qur'an, namun jelas penelitian ini berbeda, karena objek penelitian penulis adalah surah Al-Mu'minun ayat 1-11, sedangkan penelitian lainnya mengkaji tentang surah yang berbeda.

¹⁷Sri Mularsih, *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an (Studi Surah Luqman Ayat 13-19 Dalam Tafsir Al-Azhar Karya Hamka*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

¹⁸Akbar, *Konsep Akhlak Dalam Al-Qur'an Surat Al-Hujarat Ayat 11-13*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi merupakan suatu cara menyusun dan mengolah hasil penelitian dari data serta bahan-bahan yang disusun menurut susunan tertentu, sehingga menghasilkan kerangka skripsi yang sistematis dan mudah dipahami. Adapun sistematika penulisan akan dijelaskan sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II : Landasan Teori dan Metode Penelitian. Bab ini akan dibahas tentang pengertian pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, macam-macam lembaga pendidikan, pengertian akhlak, fungsi dan tujuan akhlak dan pendidikan akhlak dalam tafsir Al-Azhar karya HAMKA.

Bab III : Biografi HAMKA dan Tafsir Al-Azhar. Pada bab ini berisi tentang: Biografi HAMKA dan sejarah penulisan tafsir Al-Azhar.

Bab IV : Analisis Konsep Pendidikan Akhlak dalam Surat Al-Mu'minin Ayat 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya HAMKA, bab ini akan membahas tentang pandangan HAMKA mengenai pendidikan dan akhlak, isi dan terjemahan surat Al-Mu'minin ayat 1-11, penafsiran surat Al-Mu'minin ayat 1-11 menurut HAMKA dalam tafsir Al-Azhar, dan Paradigma pemikiran pendidikan HAMKA tentang surah Al-Mu'minin ayat 1-11,

Bab V : Merupakan penutup, yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagaimana berikut ini;

1. Pemikiran HAMKA, terkait pendidikan Islam adalah:
 - a. Menurut HAMKA tujuan pendidikan Islam sangat luas, tidak hanya mencakup pemberian pengetahuan belaka, tetapi lebih dari itu, pendidikan adalah sarana untuk menjadikan seseorang (murid) menjadi hamba Allah, sesuai dengan tujuan terciptanya manusia, yaitu untuk selalu beribadah kepada-Nya.
 - b. Pemikiran Pendidikan HAMKA secara idealitas sistem pendidikan Islam adalah pendidikan model asrama, dimana antara orangtua, guru dan murid, berinteraksi antara satu dengan yang lainnya untuk memperbaiki siswa. Guru mengajarkan ilmu dan juga akhlak, sedangkan perkembangan akhlak, menjadi tanggungjawab bersama.
 - c. Sedangkan secara realitas politik, HAMKA adalah salah seorang yang memperjuangkan sistem pendidikan, dimana sekolah umum, dan termasuk sekolah negeri, dapat menampung pelajaran agama Islam. Sehingga seorang murid tidak terpisah dengan agama yang dianutnya.
2. Surah Al Mu'minun 1-11 berbicara tentang bagaimana sikap kita kepada Allah, kepada sesama manusia, kepada dirinya sendiri, sampai pada sikap pada kemaluan. Akhlak tersebut diharapkan ada pada setiap diri orang

yang beriman untuk mencapai *jannah*. Ayat tersebut terkait dengan pendidikan Islam. Karena dalam pendidikan Islam, tujuan utama pendidikan bukan terletak pada kemampuan orang dalam menghafal teori-teori pengetahuan, tetapi terletak pada perubahan diri sendiri menuju kebaikan sebagaimana yang diharapkan oleh Allah kepada hamba-hamba-Nya.

3. Konsep pendidikan sebagaimana penafsiran HAMKA dalam Surah Al Mu'minun ayat 1-11, proses pendidikan akhlak haruslah diawali dengan membentuk benteng yang kokoh, yaitu dengan menjalankan sholat secara khusyu' sebagaimana penafsiran HAMKA pada ayat ke 2 dari Surat Al Mu'minun. Penafsiran HAMKA dalam ayat 1-11, adalah satu kesatuan, satu ayat berhubungan dengan ayat lainnya. Pendidikan yang lainnya adalah senantiasa membersihkan diri sendiri secara terus menerus dari perbuatan tercela misalnya iri hati, dengki, sombong dan sebagainya. Pendidikan seperti ini memang sangat sulit jika diterapkan dalam pendidikan formal sebagaimana sekarang ini. Oleh karena itu dalam pemikiran HAMKA lainnya, pendidikan ideal dalam bentuk madrasah adalah dengan membentuk asrama dan masjid, dimana setiap saat seorang ustad dapat mendidik langsung para muridnya, dengan mengajarkan nilai-nilai akhlak secara langsung.

Fungsi pendidikan sama seperti fungsi peribadatan, yaitu tujuannya sama-sama diorientasikan untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah. Hal inilah yang memedakan dengan pendidikan sekuler. Pendidikan

dalam Islam, dapat ditingkatkan melalui pengajaran atau tarbiyah, atau ta'dib, dengan dibimbing oleh guru, tetapi juga seorang siswa harus melatih diri secara terus menerus, dengan berbagai amalan dan kebiasaan yang baik. Menurut HAMKA, kunci kepribadian pada utamanya terletak pada kekhusyu'an dalam sholat, ditunjang dengan aktivitas membersihkan diri secara terus menerus. Kepribadian yang baik, akan membawa kepada keluarga yang baik, keluarga yang baik akan membentuk masyarakat yang baik. Sehingga pendidikan adalah upaya membawa diri, keluarga dan masyarakat untuk tunduk dan patuh kepada Allah. Jalan untuk mencapai itu adalah lewat pendidikan secara terus menerus, tidak harus dengan sekolah formal, melainkan yang terpenting melalui uswah hasanah, pembiasaan diri, dan seterusnya.

B. Saran-saran

Penelitian ini banyak kekurangan, karena hanya menampilkan pemikiran pendidikan HAMKA, yaitu dalam penafsiran 11 ayat dalam Surat Al Mu'minin ayat 1-11. oleh karena itu penulis ingin memberikan saran kepada:

1. Para peneliti, perlu penelitian lagi terhadap tafsir Al-Qur'an yang berkaitan dengan pendidikan dalam pemikiran HAMKA, dengan tidak fokus pada beberapa ayat semata. Selain itu, pemikiran HAMKA tentang pendidikan punya cakupan yang sangat luas. Misalnya di bidang politik, ia memasukkan kurikulum agama dalam sistem pendidikan nasional, di bidang pendidikan spiritual ia membuat buku tentang Tasawuf modern, dan sebagainya. Selain itu perlu komparasi dengan para ulama yang

punya perhatian yang dalam terhadap tema konsep pendidikan Islam, misalnya Syed Naquib al Attas.

2. Bagi para pendidik dan orang tua, hendaknya lebih mengedepankan akhlak yang terpuji, karena dalam pendidikan Agama Islam tidak hanya mementingkan sisi kognitif saja, melainkan sisi afektif justru harus lebih diutamakan. Oleh karena itu, perlu adanya usaha untuk memotivasi dan mendukung serta membantu dalam pembentukan pribadi muslim yang tangguh dengan berpedoman kepada Al-Qur'an dan Al-Hadits.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa penulis sampaikan ucapan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Skripsi ini tentu jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran dari para pembaca baik secara langsung maupun dengan media social yang bisa menjadi introspeksi bagi penulis sendiri.

DARTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997.
- Al-Nawawi, *Majmu' Syarah Al-Muhazzab*, Juz. IV, Jeddah: Maktabah al-Irsyad, 2000.
- Abdullah Ibn Abdurrahman Ali Bassam, *Taisirul Allam Syarh Umdatul Ahkam*, Cet. II, Malang: Cahaya Tauhid Press, 2000.
- Al-Muqaddam Ahmad Ismail, *Mengapa Harus Shalat*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Abu al-Baqā' Ayyub ibn Musa al-Husaini al-Kafumi, *Mu'jam Fi Al-Mustalahat Wa Al-Furuq Al-Lugawiyah* Beirut: Muassasah al-Risalah, 1998.
- Ali Abdul Halim Mahmud, *Pendidikan rohani*, Jakarta: Gema Insani Press, 2000.
- Abu Hayyan Muhammad ibn Yusuf al-Andalusi, *Al-Bahr Al-Muhit*, Juz. VII Cet. I, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1993.
- Abu 'Abdillah Muhammad ibn Ahmad Syams al-Din al-Qurtubi, *Al-Jami' Li Ahkam Al-Qur'an*, Juz. XII (Cet. II; al-Qahirah: Dar al-Kutub al-Misriyyah, 1964.
- Anshori Al Mansur, *Cara Mendekatkan Diri Pada Allah*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2000.
- Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, Juz. I, Semarang: Thaha Putra, 2010.
- A. Rahman Ritonga, *Ensiklopedi Al-Qur'an : Kajian Kosa Kata, Vol 1*, Jakarta: Lentera Hati, 2007
- Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Aunur Rahim Faqih, dkk., *Menuju Tauhid Dengan Ibadah Dan Akhlakul Karimah*, Yogyakarta: UII Press, 1999.
- Abdul Karim Ustman, *Apa Dan Siapa 45 Budayakan Muslim Dunia*, Surabaya: Risalah Gusti, 1994.
- Aning Herlianti, *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Surat Al-Furqan Ayat 63-77*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2005.

- Akbar, *Konsep Akhlak Dalam Al-Qur'an Surat Al-Hujarat Ayat 11-13*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Anton Bakker dan Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Ahmad Syukri, *Dialog Islam & Barat: Aktualisasi Pemikiran Etika Sutan Takdir Alisjahbana*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Ahmad Amin, *Etika Ilmu Akhlak*, terj, Farid Ma'ruf. Cet, Ke- 6, Jakarta: Bulan Bintang, 1991.
- Abdul Jamil, *Metode Pendidikan Dalam Surat AL-Kahfi Ayat 60-82*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Amril M, *Etika Islam Telaah Pemikiran Filsafat Moral Raghīb Al Isfahani*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Ahmad Syukri, *Dialog Islam & Barat: Aktualisasi Pemikiran Etika Sutan Takdir Alisjahbana*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Depertemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994.
- Eko Rahmawati, *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Surat Al-Hujarat Ayat 11-12 menurut Tafsir Al-Maraghi*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Elizabeth B. Hurlock, *Child Development*, Edisi IV, Kugllehisa, Mc. Grow Hill, 1978.
- Frederic J. Mc. Donald, *Educational Psychology*, San Francisco, Wadsworth Publishing Company Inc, 1959.
- Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2003.
- Hamka, *Kenang-kenangan Hidup*, Jilid I cet. III, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Herry Mohammad, dkk, *Tokoh-tokoh Islam yang berpengaruh Abad 20*, Jakarta: Gema Insani, 2006.
- H. Sulaiman Rasyid, *Fiqih Islam*, Bandung: CV, Sinar Baru, 1980.
- Hamka, *Sejarah Umat Islam*, Jakarta: Pustaka Bulan Bintang, 1981.
- Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz XVIII, Cet, ke 3*, Surabaya: Pustaka Islam, 1983.
- Hamzah Yacob, *Etika Islam*, Jakarta: CV. Publicita, 1978.

- Hamka, *Falsafah Hidup*, Jakarta: Umminda, 1982.
- Hamka, *Lembaga Budi*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983.
- [Http://laodesyamri.net/2015/01/02/Defenisi-Konsep-Menurut-Para-Ahli](http://laodesyamri.net/2015/01/02/Defenisi-Konsep-Menurut-Para-Ahli), diakses. 29-11-2015.
- [Http://maariffuadi.blogspot.com/2013/05/pengertian_surga_30.html](http://maariffuadi.blogspot.com/2013/05/pengertian_surga_30.html), diakses 21-12-2014.
- Irfan Hamka, *Ayah*, Jakarta: Republikan Penerbit, 2013.
- Ismail SM, *Paradigma Pendidikan Islam Syed Naquib al-Attas*, dalam Abdul Kholiq, dkk., *Pemikiran Pendidikan Islam, kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1999.
- Ibrahim Hosen, *Fiqih Perbandingan dalam Masalah Nikah, Talak, Rujuk, dan Hukum Kewarisan*, Jakarta: Yayasan Ihya Ulumuddin, 1971.
- Jalaluddin, *teologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Kiki Muhammad Hakiki, *Potret Tafsir Al-Qur'an di Indonesia, Studi Naskah Tafsir al-Azhar Karya Hamka*, Jakarta: Pustaka Panjimas, 2012.
- Lexi J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2002.
- Mafri Amri dan Lilik Umami Kultsum, *Literatur Tafsir Indonesia*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2011.
- Mujamil Qomar, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga, 2005.
- Musthafa Kamal Pasha, *Fikih Islam*, Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2003.
- M. Ali Khasan Umar, *Syurga Dan Kenikmatannya*, Semarang : CV. Toha Putra, 2008.
- Mujamil Qomar, *Epistemologi Pendidikan Islam*, Jakarta; Erlangga, 2005.
- Muslim Ashori, dkk, *Pendidikan Karakter Wirausaha*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2009.
- Muhammad Abdul Quasem Kamil, *Etika Al-Ghazali, "Etika Majemuk Di Dalam Islam, Terj. J. Muhyidin*, Bandung: Pustaka, 1975.
- Moh. Raqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PT. Lkis, 2001.
- M. Subana Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- Marzuki, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: PT. Hamidita Offset, 1997.

- Miqdad Yalzam, *Kecerdasan Moral, terjemahan Tulus Mustofa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- M. Sholihin dan M. Rosyid Anwar, *Akhlak Tasawuf : Manusia, Etika, dan Makna Hidup*, Bandung: Nuansa, 2005.
- Mukhtar Dan Erna Widodo, *Konstruksi Ke Arah Penelitian Deskriptif*, Yogyakarta: Auyrous, 2000.
- Muhammad Quthub, *Sistem Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Alma'arif, 1998.
- Mohammad Herry, *Tokoh-Tokoh Islam Yang Berpengaruh Abad 20*, Jakarta: Gema Insani, 2006.
- M. Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an*, Jakarta: Lentera hati, 2004.
- Nelson B. Hendry, *Philosophies Of Education*, The United States Of America: The University, 1962.
- Nazar Bakri, *Problematika Pelaksanaan Fiqh Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997.
- Nour MS Bakri, *Logika Praktis*, Bandung: Liberty, 1986.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Rahmat Djamika, *Sistem Ethika Islami (Akhlak Mulia)*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Raharjo, dkk., *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan, Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta : Rajawali Pers, 2003.
- Sri Mularsih, *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an (Studi Surah Luqman Ayat 13-19 Dalam Tafsir Al-Azhar Karya Hamka*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an, Di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 8*, Jakarta: Gema Insani 2004.
- Syaikh Salim bin 'Ied Al-Hilali, *Beruntunglah Orang-Orang Yang Khusyu'*, Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir.

- Syamsul Kurniawan dan Erwin Makhrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.
- Samsul Nizar, *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Salman Iskandar, *99 Tokoh Muslim Indonesia*, Bandung: Mizan, 2009.
- Suwito dan Fauzan, *Sejarah Pemikiran Para Tokoh Pendidikan*, Bandung: Pustaka Angkasa, 2003.
- Tim KTB, *Kumpulan Tanya Jawab Keagamaan : Piss KTB*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu Sunni Salafiyah, 2015.
- The Liang Gie, *Kamus Logika*, Yogyakarta: Liberty dan Pusat Belajar Ilmu Berguna, 1998.
- Winarni Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1984.
- Yanti, Skripsi, "*Konsep Pendidikan Akhlak dalam kitab Al-Akhlaq lil Banat dan Al-Akhlaq lil Banin*", Fakultas Tarbiyah, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.
- Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2007.
- Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Qur'an*, Cet. Ke-1, Jakarta: Amzah, 2007.
- , *Pengantar Studi Etika*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Study Akhlak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, Bandung: Ramadhani, 1993.



LAMPI RAN - LAMPI RAN

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mulliyadi
Nomor Induk : 11470101
Jurusan : KI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 19 Oktober 2015

Judul Skripsi :

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AL.-QUR'AN (Studi Q.S Al-Mu'mininun
23 : 1-11 Dalam Terjemah Tafsir Al-Azhar Karya Hamka)

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 19 Oktober 2015
Ketua Jurusan KI



Dr. Subiyantoro, M.Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281.
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 .Email: ftk@uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : UIN.02/ TT/TU.00.9/ 1193 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mulliyadi
NIM : 11470101
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : X (Sepuluh)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : - (NIHIL) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas
Praktek PPL I, PPL-KKN Integratif.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 129 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 14 SKS
Jumlah : 143 SKS

IP Kumulatif : 3,23 (Tiga Koma Dua Tiga)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Bagian Tata Usaha



Dra. Retty Trihadiati
NIP. : 19650320 199203 2 003

Yogyakarta, 18 Maret 2016

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan KI



Supriyono
NIP. : 19600218 199203 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056 Fax. 519734
Email : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Yogyakarta, 18 Mei 2015

Nomor : UIN/KI/02/PP.009/123 / 2015
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
Dosen Jurusan KI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI) Ibu ditetapkan sebagai pembimbing saudara :

Nama : Mulliyadi
NIM : 11470101
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an
(Studi Q.S. Al-Mu'minun 23 : 1-11 Dalam Tafsir Ibnu Katsir Karya Muhammad Nasib Ar-Rifa'i)

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam



[Signature]
Dra. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax.519734 E-mail: ty-suka@telkom.net

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/45/2015

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Perubahan Judul**

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Tempat

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat, saya beritahukan bahwa skripsi yang berjudul:

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN
(STUDI Q.S. AL-MU'MINUN 23 : 1-11 DALAM TAFSIR IBNU KATSIR
KARYA MUHAMMAD NASIB AR-RIFA'I)**

Untuk perubahan judul ini dapat kiranya Bapak/Ibu beri izin saya:

Nama : Mulliyadi

NIM : 11470101

Jur/Smt : Kependidikan Islam/ VIII (delapan)

Alamat : Depokan, Kota Gede II, Prenggan, Yogyakarta.

Setelah berkonsultasi dan mempertimbangkan dengan dosen pembimbing, maka judul tersebut berubah menjadi:

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN
(STUDI Q.S. AL-MU'MINUN 23 : 1-11 DALAM TAFSIR AL-AZHAR
KARYA HAMKA)**

Atas diperkenankannya saya ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
NIP. 19520526 199203 2 001

Mahasiswa

Mulliyadi
NIM: 11470101

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam

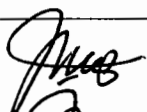





Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

Tembusan Kepada:

1. Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mulliyadi
2. NIM : 11470101
3. Pembimbing : Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
4. Mulai Pembimbingan : 25 Oktober 2015
5. Judul Skripsi : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN (Studi Q.S. Al-Mu'minun 23 : 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya Hamka)
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Jurusan : Kependidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	25 - 10 - 2015	I	Konsultasi Proposal Skripsi	
2	10 - 11 - 2015	II	Revisi BAB I Dan Konsultasi BAB II	
3	20 - 11 - 2015	III	Revisi BAB II Dan Konsultasi BAB III	
4	30 - 11 - 2015	IV	Revisi BAB III Dan Konsultasi BAB IV Serta BAB V	
5	15 - 12 - 2015	V	Revisi BAB IV Dan BAB V	
6	10 - 03 - 2015	VI	Revisi BAB I-V Dan Konsultasi Sidang Munaqosah	

Yogyakarta, 15 Maret 2016

Pembimbing


Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag
NIP. 19520526 199203 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Marsda Adisucipto, Telp.(0274)513056 Fax.(0274)513056 YOGYAKARTA 55281
email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN/02/DT.1/PN.01.1/1165/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 17 Maret 2016

Kepada
Yth: Kepala Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:” **KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR’AN (Studi Q.S. Al-Mu’minun 23 : 1-11 dalam Tafsir Al-Azhar Karya HAMKA)**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Mulliyadi
NIM : 11470101
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Kependidikan Islam
Alamat : Depokan, Kota Gede II, No.165, Rt.4, Rw. 01, Prenggan.

Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian tentang buku atau studi pustaka. Demikian atas Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.wr.wb.

A.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mugowim, S.Ag. M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan Kepada:

1. Dekan
2. Ketua Jurusan KI
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : MULLIYADI
NIM : 11470101
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Dra. Hj. Nurrohmah, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

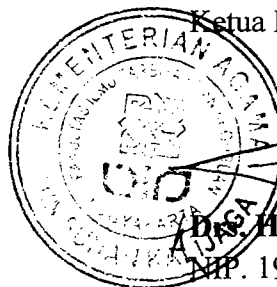
93 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



[Signature]
Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : MULLIYADI
NIM : 11470101
Jurusan/Progam Studi : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Wonosari Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **93,32 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014



Rektor
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Suisyanto, M.Ag.
19621025 199603 1 001



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.47.1023/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **MULLIYADI**
Date of Birth : **July 10, 1993**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 09, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	40
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 09, 2015
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.47.84 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Mulliyadi :

تاريخ الميلاد : ١٠ يوليو ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥، وحصل على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جواكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MULLIYADI
NIM : 11470101
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 20 November 2015

Kepada PTIPD

Agus Fatwanto, Ph.D.

197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MULLIYADI
NIM : 11470101
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.

19600905 198603 1006



UIN

SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Mulliyadi

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A/B

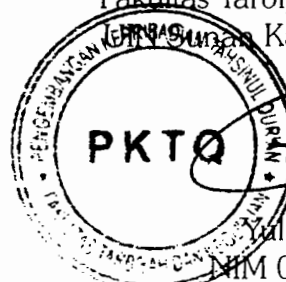
Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Prasabudin, M.Si
NIP 19680405 199403 1 003



Yuli Lestari
NIM 0948 0014



SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada:

MULLIYADI

atas partisipasinya sebagai:

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :
Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika
pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Yogyakarta, 16 September 2011

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'ie, M.Phil
NIP. 19600905 198603 1 006

Abdul Kholid
Presiden

M. Fauzi
ketua

Ach. Sulaiman
sekretaris



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nomor : MA.017/02.17/PP.01.1/009/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Tebing Tinggi..... menerangkan bahwa :

nama : MULLIYADI
tempat dan tanggal lahir : Tebing Tinggi, 10 Juli 1993
nama orang tua : Muchtar SK
madrasah asal : MAN Tebing Tinggi
nomor induk : 274 / 9934 53 17 96

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Tebing Tinggi, 16 Mei 2011

Kepala Madrasah,



H. Sujarno, S.Ag

NIP. 1950 0921 198703 1 004

MA 020007496

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Mulliyadi
2. No Hp/E_Mail : 085296919816 / al_hafidz@live.com
3. Tempat, TanggalLahir : Tebing Tinggi, 10 Juli 1993
4. Jurusan : Kependidikan Islam
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat Asal : Jl. KF.Tandean, No.349, Link. V, Kel. Bandar Sakti, Kec. Bajenis, Tebing Tinggi, Sumatra Utara
8. Alamat Yogyakarta : Depokan, Kota Gede II, No.165, Rt.4, Rw. 01, Prenggan. Yogyakarta
9. Orang Tua:
 - a. Ayah : Muchtar
 - b. Ibu : Linda
 - c. Alamat : Jl. KF.Tandean, No.349, Link. V, Kel. Bandar Sakti, Kec. Bajenis, Tebing Tinggi. Sumatra Utara.

Daftar Riwayat Pendidikan:

- a. TK Dirgahayu, Tebing Tinggi : 1997 s/d 1999
- b. SDN 167081, Tebing Tinggi : 1999 s/d 2006
- c. MTs Babul Irsyad, Tebing Tinggi : 2006 s/d 2008
- d. MAN 1, Tebing Tinggi : 2008 s/d 2011
- e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2011 s/d Sekarang



Yogyakarta, 17 Maret 2016

Yang Membuat,



Mulliyadi