

**PENGEMBANGAN MODUL BIOLOGI BERMUATAN
KEISLAMAN PADA MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII
MTs/SMP**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**Diajukan oleh
MUJI NUR HAYATI
11680001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1154/ 2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Modul Biologi Bermuatan Keislaman pada Materi Klasifikasi Makluk Hidup untuk Siswa Kelas VII MTs/SMP

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Muji Nur Hayati
NIM : 11680001
Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Januari 2016
Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang
a.n

Lela Susilawati, S.Pd., M.Si
NIP.19790127 200901 2 004

Penguji I

Eka Sulistiyowati, S.Si., MA., M.IWM
NIP.19810705 200801 2 032

Penguji II

Najda Riflyati, S.Si., M.Si.
NIP. 19790523 2009 01 2 008

Yogyakarta, 22 Maret 2016
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Saifur Said Nahdi, M.Si.
NIP. 19550427 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muji Nur Hayati

NIM : 11680001

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Pengembangan Modul Biologi Bermuatan Keislaman pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII MTs/SMP** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Januari 2016



Yang menyatakan,

Muji Nur Hayati

NIM. 11680001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : MUJI NUR HAYATI
NIM : 11680001
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Biologi Bermuatan Keislaman pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII MTs/SMP

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2016

Pembimbing,

a.n
Stuyarf

Lela Susilawati, M.Si.

NIP. 19790127 200901 2 004

MOTTO

وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَكَانَ الْإِنْسَانُ
أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا

Dan Sesungguhnya Kami telah mengulang-ulangi bagi manusia dalam Al Qur'an ini bermacam-macam perumpamaan. Dan manusia adalah makhluk yang paling banyak membantah. (QS. Al Kahfi: 54)

*"Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi manusia lainnya"
(Al-Hadist)*

*"Aku berfikir maka aku ada"
(Albert Einstein)*

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk Bapak, Ibu, dan adik-adik tersayang
Seluruh keluarga dan orang-orang terkasih yang tiada henti mendukung dan
mendoakan*

*Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan
Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Biologi Bermuatan Keislaman Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII MTs/SMP” ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya. Terelesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Eka Sulistiyawati, M.A., M.IWM. selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Ibu Lela Susilawati, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku ahli materi, Ibu Dian Noviar, M.Pd. selaku ahli media yang memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk produk yang dikembangkan.

6. Evi Yuli Pertiwi, Nafisatun Nihayah, Aida Nur Sholikhah, S.Pd., dan Aghust Nur Amin yang telah bersedia meluangkan waktu sebagai *peer reviewer* semoga kesuksesan selalu menyertai kalian.
7. Keluarga besar MTs Anwar Futuhiyyah, MTs Nurul Ummah, dan MTsN Seyegan yang memfasilitasi penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak H. M. Kumaidi dan Ibu Hj. Siti Alkah serta adik-adik tersayang Dwi Susilawati, Syarif Mustofa, Muhammad Aulia Kafa terimakasih untuk do'a dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti mengalir.
9. Saifudin Hanafi, S.P. kakak yang senantiasa menyemangati, menemani, dan membantu terselesainya skripsi ini. Terimakasih karena selalu ada.
10. Keluarga besar Pendidikan Biologi angkatan 2011.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terimakasih.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Sdr/i. dengan balasan berlimpah. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dari penulis maupun pembaca.

Yogyakarta, 29 Januari 2016
Penulis

Muji Nur Hayati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Peran Modul dalam Pembelajaran IPA Biologi.....	10
B. Modul Biologi.....	12
C. Modul Klasifikasi Makhluk Hidup dengan Muatan Keislaman	14
D. Kerangka Berfikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25

A. Model Pengembangan.....	25
B. Prosedur Pengembangan.....	25
C. Penilaian Produk.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	69
CURRICULUM VITAE.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aturan pemberian skor untuk ahli, <i>peer reviewer</i> dan guru IPA	33
Tabel 2. Aturan pemberian skor untuk respon dari siswa	33
Tabel 3. Kriteria kategori penilaian ideal untuk ahli, <i>peer reviewer</i> , dan guru IPA.....	34
Tabel 4. Kriteria kategori penilaian ideal untuk respon siswa	34
Tabel 5. Masukan produk dari para <i>reviewer</i> (ahli).....	44
Tabel 6. Masukan produk dari <i>peer reviewer</i>	45
Tabel 7. Hasil penilaian produk oleh ahli materi	46
Tabel 8. Hasil penilaian produk biologi oleh ahli media	47
Tabel 9. Hasil penilaian produk oleh <i>peer reviewer</i>	48
Tabel 10. Hasil penilaian produk oleh guru IPA.....	48
Tabel 11. Hasil respon siswa terhadap produk.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bagan proses pengembangan produk	28
Gambar 2.	Cover modul keislaman yang dikembangkan	38
Gambar 3.	Salah satu halaman awal pada kegiatan belajar	39
Gambar 4.	Salah satu muatan keislaman yang terdapat dalam modul	40
Gambar 5.	Salah satu pengenalan tokoh dalam modul	41
Gambar 6.	Modul biologi dilengkapi dengan info sains & lembar praktikum .	42
Gambar 7.	Evaluasi modul berupa tes formatif dan uji kompetensi	43
Gambar 8.	Halaman modul sebelum dan sesudah direvisi	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penjabaran instrumen penilaian kualitas modul	69
Lampiran 2. Angket penilaian kualitas modul untuk ahli materi.....	75
Lampiran 3. Angket penilaian kualitas modul untuk ahli media	77
Lampiran 4. Angket penilaian kualitas modul untuk guru IPA	79
Lampiran 5. Angket penilaian kualitas modul untuk guru peer reviewer.....	81
Lampiran 6. Angket respon siswa.....	83
Lampiran 7. Tabulasi perhitungan kualitas modul.....	85
Lampiran 8. <i>Curriculum Vitae</i>	87

**PENGEMBANGAN MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA
KELAS VII MTs/SMP**

MUJI NUR HAYATI
11680001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup bermuatan keislaman untuk siswa kelas VII MTs/ SMP dan mengetahui kualitas produk yang dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*R & D*) dengan menggunakan model *ADDIE* melalui 3 tahap yaitu *Analysis*, *Design*, dan *Development*. Instrumen penilaian produk dan respon siswa berupa lembar angket yang terdiri dari 5 komponen yaitu materi, kebahasaan, kegrafikan, keterlaksanaan, dan penyajian. Tahap validasi dilakukan oleh 1 ahli media, 1 ahli materi, dan 4 *peer reviewer*. Uji terbatas penilaian keterbacaan dilakukan oleh 2 guru IPA MTs dan 29 siswa MTs kelas VII. Data yang diperoleh merupakan data kualitatif. Hasil penelitian dari tiap penilai dikonversi menjadi data kuantitatif, kemudian dirata-rata dan dibuat persentase sehingga diketahui kualitas modul. Kualitas modul menurut penilaian ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, dan guru IPA MTs berkategori sangat baik dengan persentase keidealan berturut-turut 92 %, 87,7 %, 89,13 %, dan 84,35%. Adapun respon siswa mendapatkan kategori sangat setuju dengan persentase penilaian 86,76%. Produk yang dikembangkan perlu diimplementasikan untuk mengetahui kelayakan produk, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar siswa kelas VII MTs/SMP.

Kata Kunci : Modul, Klasifikasi Makhluk Hidup, Muatan Keislaman, dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

**DEVELOPMENT OF BIOLOGICAL MODULE BASED ON ISLAMIC
STUDIES IN CLASSIFICATION OF ORGANISM MATERIAL
FOR JUNIOR HIGH SCHOOL GRADE VII**

MUJI NUR HAYATI
11680001

ABSTRACT

The aims of the research to develop a biological module based on Islamic studies in classification of organism material for junior high school grade VII and determine its quality. This research was categorized as Research and Development (R & D) by using ADDIE model through three steps : Analysis, Design, dan Development. The instrument used in the research were questionnaires, assessments of module's quality was given by media expert, biology expert, four peer reviewers, two teachers and twenty nine students. The assessment score was generated by converting quantitative data into qualitative data.

The assessment from biology expert, media expert, peer reviewers and teachers and students gave a percentage 92% (very good), 87,7% (very good), 89,13% (very good), 84,35% (very good), and 86,76% (very good). The development of biological module based on Islamic studies in classification of organism material for junior high school grade VII need to be applied to determine the feasibility of the product, so it can be used as teaching material for junior high school grade VII.

Key Words : Module, classification of organism, Islamic studies, KTSP

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu upaya pemerintah untuk memajukan pendidikan di Indonesia adalah dengan dikembangkannya kurikulum (Mudlofir, 2011). Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran, dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan (BSNP, 2006). Kurikulum harus bersifat dinamis, artinya kurikulum senantiasa berubah dan berkembang untuk menyesuaikan kebutuhan masyarakat (Hamalik, 2008). Meski demikian, pengembangan kurikulum harus berorientasi pada kebutuhan bidang studi dan tingkat perkembangan fisik dan mental siswa sesuai dengan jenjang pendidikan tertentu (Reksoatmodjo, 2010).

Acuan operasional yang digunakan untuk mengembangkan dan menyusun kurikulum antara lain peningkatan iman dan takwa, aktif dalam pembelajaran, memiliki kemampuan IPTEK yang unggul, dan berakhlak mulia (Kunandar, 2010; Mulyasa, 2013). Dengan demikian, sekolah tidak hanya menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang keilmuan tetapi juga memiliki budi pekerti yang baik (Lickona, 2013; Noor, 2011; Muslich, 2011). Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan beretika (beradab dan berwawasan luas tentang budaya bangsa Indonesia) (Mulyasa, 2003; Hamalik, 2008).

Salah satu upaya untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut adalah dengan diwujudkan pendidikan karakter, yaitu pendidikan yang menginternalisasikan nilai-nilai karakter dalam diri siswa sehingga siswa terbentuk menjadi insan kamil (Muslich, 2011; Wibawa dkk, 2013). Pendidikan karakter di sekolah dapat terwujud apabila semua komponen dilibatkan termasuk komponen pendidikan seperti isi kurikulum, pengelolaan sekolah, ethos kerja seluruh warga, dan lingkungan sekolah serta proses pembelajaran di sekolah (Muslich, 2011). Guru sebagai komponen pendidikan memiliki peran sentral didalam proses pembelajaran, salah satunya adalah kreatifitas guru dalam mengembangkan bahan ajar bernuansa karakter (Kustiawan dkk, 2013).

Menurut penelitian Wibawa dkk (2013) bahan ajar bernuansa karakter yang dikembangkan dapat memunculkan karakter siswa seperti disiplin, mandiri, jujur, dan tanggung jawab. Nilai-nilai yang dapat membentuk karakter bersumber dari budaya, pancasila, tujuan pendidikan, dan agama (Samani & Hariyanto, 2012). Internalisasi nilai-nilai karakter yang bersumber dari agama salah satunya adalah dengan menerapkan pendidikan karakter berbasis agama (Kumalasari, 2012) yaitu dengan dikembangkannya bahan ajar bermuatan keislaman.

Salah satu mata pelajaran yang dapat diintegrasikan dengan muatan keislaman adalah sains/IPA khususnya biologi. IPA atau sains merupakan ilmu yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan konsep, prinsip, dan fakta tetapi juga

suatu proses penemuan (Suastra, 2009). Adanya integrasi antara ilmu IPA dengan muatan keislaman diharapkan tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa tetapi juga dapat menambah keimanan dan ketaqwaan siswa (Sari, 2013). Menurut Abdullah (2006) dan Purwanto (2008) integrasi antara islam dan sains akan lebih mendorong siswa untuk mengenal Pencipta dengan segala ciptaan-Nya dan berfikir kritis dalam memahami fenomena sains.

Salah satu materi IPA Biologi yang dapat menambah keimanan dan ketaqwaan siswa adalah klasifikasi makhluk hidup. Klasifikasi makhluk hidup mempelajari semua makhluk hidup berdasarkan ciri kehidupan yang dimiliki dari yang bentuknya mikroskopis sampai yang makroskopis yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Disamping itu, ayat-ayat Al-Qur'an maupun Hadist banyak yang mengkaji tentang makhluk hidup. Sehingga dengan adanya integrasi antara keduanya dapat menambah keimanan dan ketaqwaan siswa.

Materi klasifikasi makhluk hidup membahas tentang keanekaragaman makhluk hidup serta pengelompokkannya ke dalam takson tertentu (Tjitrosoepomo, 2013; Widodo, 2013). Bahasan tentang keanekaragaman makhluk hidup banyak dijelaskan pada beberapa ayat dalam Al-Qur'an seperti QS. Al Hujuraat ayat 13 yang menjelaskan bahwa Allah SWT menciptakan manusia berpasangan yaitu diciptakannya laki-laki dan perempuan. Dan Allah juga menciptakan mereka berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar saling mengenal (Shihab, 2002).

Keagungan yang ditampakkan Allah SWT melalui ciptaan-Nya berupa alam semesta dan menjadikan Al-Qur'an sebagai petunjuk untuk mempelajari

ciptaan-Nya tersebut diharapkan mampu menambah kualitas keimanan dan ketaqwaan siswa (Rochman, 2010). Adanya integrasi antara materi klasifikasi makhluk hidup dengan ayat-ayat Al-Qur'an diharapkan mampu menstimulasi daya pikir kritis siswa tentang keterkaitan ayat-ayat Al-Qur'an dengan fakta-fakta sains yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa tidak hanya menerima secara dogmatis setiap materi pelajaran agama yang diperolehnya dari guru (Sari, 2013). Dengan demikian siswa akan mempunyai pemahaman agama yang baik dan kokoh sehingga karakter yang baik akan terbentuk dalam diri siswa (Kumalasari, 2012).

Integrasi antara sains dengan Al-Qur'an dan Hadist dapat membentuk karakter siswa. Al-Qur'an sebagai sumber utama nilai-nilai kebaikan dapat dijadikan sebagai pedoman siswa untuk mempelajarinya. Perhatian Al-Qur'an tentang pendidikan karakter dapat dibuktikan dengan banyaknya ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang akhlak (Rahman & Kasim, 2014). Disamping itu, mata pelajaran IPA mempunyai karakteristik yang dapat membentuk karakter siswa seperti rasa ingin tahu, logis, kritis, kreatif, jujur, tanggung jawab, dan mandiri (Budimah & Rosidin, 2014; Heriningsih & Agustini, 2014). Sehingga dengan adanya integrasi antara keduanya dapat semakin memperkuat karakter siswa.

Bahan ajar merupakan sumber belajar yang bertujuan untuk memudahkan siswa memperoleh informasi pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam belajar (Majid, 2005). Menurut Hamzah (2007) *dalam* Budimah dkk (2014) pengembangan bahan ajar tidak hanya mempertimbangkan aspek

akademik siswa tetapi juga mempertimbangkan aspek pengembangan diri siswa. Guru sebagai pendidik harus mampu mengemas kedua aspek tersebut dalam bahan ajar yang dikembangkan, salah satu langkah yang dapat dilakukan guru adalah dengan mengembangkan bahan ajar yang diinternalisasikan dengan nilai-nilai karakter (Jaya dkk, 2014) seperti bahan ajar bermuatan keislaman.

Hasil wawancara dengan guru IPA di beberapa MTs di Yogyakarta yaitu MTs Anwar Futuhiyyah, MTs Negeri Seyegan, dan MTs Nurul Ummah yang dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2014/2015 diperoleh informasi bahwa bahan ajar bermuatan keislaman dari ketiga sekolah tersebut belum tersedia. Bahan ajar yang tersedia berupa LKS dan modul sederhana, tetapi bukan berbasis keislaman. Oleh karena itu dalam rangka merealisasikan tujuan pendidikan nasional yaitu membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan beretika (beradab dan berwawasan luas tentang budaya bangsa Indonesia) (Mulyasa, 2003; Hamalik, 2008), seyogyanya komponen sekolah salah satunya guru mengupayakan ketersediaan bahan ajar berbasis keislaman terlebih untuk sekolah yang berbasis madrasah seperti MTs.

Ketersediaan bahan ajar di sekolah menjadi suatu keharusan karena menurut Warpala (2011) dalam Astawan dkk (2013) bahan ajar dapat membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan siswa juga terbantu dalam belajarnya. Bahan ajar berbasis keislaman akan memberi manfaat lebih karena selain membantu siswa belajar juga dapat menambah pengetahuan lebih bagi siswa karena adanya usaha untuk mengintegrasikan materi dengan agama.

Berdasarkan masalah tersebut perlu adanya variasi bahan ajar yaitu berupa modul biologi bermuatan keislaman materi klasifikasi makhluk hidup untuk mendukung penyampaian materi sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, membantu siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, dan menambah keimanan serta ketaqwaan siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Ketersediaan bahan ajar bermuatan keislaman di beberapa sekolah yang diobservasi tidak ada.
2. Bahan ajar yang dapat digunakan untuk menunjang tujuan pendidikan yaitu membentuk karakter siswa sehingga menjadi insan kamil khususnya materi klasifikasi makhluk hidup belum tersedia di sekolah.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Pengembangan modul biologi bermuatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs / SMP.
2. Penilaian kualitas modul yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, dan diuji terbatas keterbacaan kepada guru IPA serta siswa MTs kelas VII untuk mengetahui respon terhadap modul yang dikembangkan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah pengembangan modul biologi dengan muatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs / SMP ?
2. Bagaimanakah kualitas pengembangan modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup dengan muatan keislaman untuk siswa kelas VII MTs / SMP yang dihasilkan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan pengembangan modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup bermuatan keislaman adalah:

1. Menghasilkan modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup dengan muatan keislaman untuk siswa kelas VII MTs / SMP.
2. Mengetahui kualitas modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup bermuatan keislaman yang dikembangkan untuk siswa kelas VII MTs / SMP.

F. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup dengan muatan keislaman yang digunakan untuk siswa kelas VII MTs / SMP.
2. Modul biologi menggunakan bahasa interaktif agar mudah dipahami siswa.

3. Modul biologi dilengkapi dengan info pengetahuan untuk menambah khazanah pengetahuan siswa.
4. Modul biologi memuat nilai-nilai keislaman berupa integrasi antara konsep biologi dengan Al-Qur'an dan Hadist serta pengenalan tokoh-tokoh ilmuan islam.
5. Komponen modul biologi berisi peta konsep, penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, tujuan pembelajaran, lembar kegiatan, uji kompetensi, muatan keislaman berupa integrasi konsep biologi dengan Al-Qur'an dan Hadist, pengenalan tokoh-tokoh ilmuan islam, kunci jawaban, dan glosarium.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Memberikan kontribusi dalam pembelajaran sebagai salah satu alternatif bahan ajar biologi yang inovatif.
2. Bahan ajar bermuatan keislaman sebagai salah satu upaya untuk membentuk karakter siswa sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.
3. Bahan ajar dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri di luar sekolah.
4. Memberikan inspirasi kepada guru untuk melakukan inovasi pembelajaran yang menarik, efisien, dan efektif.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi pengembangan
 - a. Modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup dengan muatan keislaman merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan secara mandiri oleh siswa maupun sebagai pendukung kegiatan pembelajaran di sekolah.
 - b. Modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup dengan muatan keislaman memberikan pengetahuan yang bermakna bagi siswa.
2. Keterbatasan pengembangan
 - a. Modul biologi dengan muatan keislaman hanya memuat materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs / SMP semester 2.
 - b. Pengembangan modul biologi materi klasifikasi makhluk hidup dengan muatan keislaman hanya terbatas pada penilaian dari ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, serta uji keterbacaan oleh guru dan siswa kelas VII MTs / SMP.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) namun dalam penelitian pengembangan ini dibatasi hingga tahapan *Development* sehingga menghasilkan produk berupa modul biologi bermuatan keislaman materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs/SMP.
2. Kualitas modul biologi bermuatan keislaman materi klasifikasi makhluk hidup secara keseluruhan adalah sangat baik (SB).

B. Saran

Penelitian pengembangan modul ini masih memerlukan tindak lanjut dalam hal pemanfaatan dan pengembangannya. Peneliti menyarankan:

1. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut sampai tahap implementasi dan evaluasi sehingga diketahui pengaruhnya terhadap pembelajaran.
2. Perlunya penelitian pengembangan untuk materi selain klasifikasi makhluk hidup.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A., Mulyadhi. K., Musa. A., Syamsul. A., Kuntowijoyo., Mochtar. N., Abdul. M. M., Kamsul. A., Umar. A. J & Machasin. 2006. *Islamic studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integrative Interkonektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Abdullah, M. A. 2003. *Menyatukan Kembali Ilmu-Ilmu Agama dan Umum: Upaya Mempertemukan Epistimologi Islam dan Umum*. Yogyakarta : IAIN Suka Press.
- Afriani., A. A & R. Sumarmin. 2014. Pengembangan Modul Bergambar Dilengkapi LKS dengan Pendekatan JAS pada Pembelajaran Materi Sistem Organ untuk Siswa SMA Kelas XI Semester Genap. *Jurnal Kolaboratif*. Diakses melalui <http://ejournal.unp.ac.id/pada tanggal 29 Nopember 2015>.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ana, Asyfia. 2015. *Pengembangan Modul Materi Pokok Archaea dan Eubacteria Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Siswa Kelas X SMA/MA*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Ariningsih, I & A. W. D. D. Warso. 2014. Pengembangan Modul IPA (Biologi) Berbasis Inkuiri pada Materi Fotosintesis untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan*. 1 : 151-154.
- Arlitasari, O., Pujiyanto & R. Budiharti. 2013. Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Berbasis Salingtemas dengan Tema Biomassa Sumber Energi Alternatif Terbarukan. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1 : 81-89.
- Astawan, K. W., Santyasa. I. W & Tegeh. I. M. 2013. Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation pada Mata Pelajaran Server Jaringan di SMK TI Bali Global Singaraja. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*. 3 : 1-10.
- Aziz, F. S. 2011. *Implementasi Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Pembelajaran Fisika*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Penerapan MIPA. UNY. Yogyakarta.
- Belawati, Tian. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar Edisi ke-satu*. Jakarta : pusat penerbitan universitas terbuka.
- Brooker, R.J., E.P. Widmaier., L.E.Graham & P.D.Stiling. 2008. *Biology*. New York : McGraw Hill.

- Brotowidjoyo, M. D. 1994. *Zoologi Dasar*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diakses tanggal 10 Februari 2015 dari <http://bsnp-indonesia.org/>.
- Budimah., Herpratiwi & U. Rosidin. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Karakter Materi Kalor SMP Kelas VII di Bandar Lampung. *Jurnal Sains dan Pendidikan*. **1** : 1-8.
- Campbell, N., R. Jane & M. Lawrence. 2003. *Biologi Edisi 5 Jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Bandung : PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Departemen Agama RI. 1997. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Kudus : Menara Kudus.
- Haji, Saleh. 2011. Model Bahan Ajar Matematika SMP Berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Mengembangkan Kemahiran Matematika. *Jurnal Exacta*. **9** : 45-51.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Handayani, D. Citra., T. Jalmo & Pramudiyanti. 2014. Pengaruh Bahan Ajar Modul Remedial Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioterdidik*. **2** : 1-12.
- Hasruddin. 2009. Peran Multimedia dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Tabularasa*. **6** : 149-160.
- Hatimah, Ihat. 2006. Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal di PKBM. *Mimbar Pendidikan*. **1**: 39-45.
- Hawarya, Y & A.W. D. D. Warso. 2014. Pengembangan Pop-up Module Pembelajaran Biologi pada Materi Pencemaran dan Pelestarian Lingkungan untuk Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Pendidikan*. **1** : 139-143.
- Hayat, M. S., Sri. A & S. Redjeki. 2011. Pembelajaran Berbasis Praktikum pada Konsep Invertebrata untuk Pengembangan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Bioma*. **2** : 141-152.
- Heriningsih, D. P & R. Agustini. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berkarakter Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa*

- SMP. Prosiding Seminar Nasional Kimia tanggal 20 september 2014. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.
- Hernawan, A. H., Permasih & L. Dewi. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. Diakses melalui <http://file.upi.edu/Direktori/FIP> tanggal 13 Februari 2014.
- Indaryanti., Yusuf. H & Nyimas. A. 2012. Pengembangan Modul Pembelajaran Individual dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas XI SMA 1 Negeri Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. **2**: 35-44.
- Irawati, Iis. 2015. *Pengembangan Ensiklopedi Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae Berbasis Potensi Lokal di MTs Negeri Seyegan dengan Muatan Keislaman*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Jasmadi. 2000. *Kiat Menjadi Penulis Buku Profesional*. Yogyakarta: P. Andi.
- Jaya, I. M., I.W. Sadia & I.B.P. Arnyana. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter dengan Setting Guided Inquiry untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa SMP. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. **4** : 1-10 diakses melalui <http://pasca.undiksha.ac.id/> tanggal 28 April 2015.
- Johnson, George & J. Losos. 2008. *The Living World (15th Ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Kamilah, Almauludatul. 2014. *Pengembangan Modul Biologi Berbasis Islam Sains sebagai Bahan Ajar Mandiri pada Sub Materi Komponen Ekosistem untuk Siswa Kelas X Madrasah Aliyah (MA)*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Kardong, K. V. 2008. *An Introduction to Biological Evaluation (2th Ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Kemenag RI. 2012. *Tafsir Al-Qur'an Tematik Pelestarian Lingkungan Hidup*. Jakarta : Penerbit Aku Bisa.
- Kumalasari, D. 2012. Pendidikan Karakter Berbasis Agama. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Diakses secara online melalui <http://ejournal.stkippacitan.ac.id/> tanggal 28 April 2015.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.

- Kustiawan, M., Ardi & Gusmaweti. 2013. Pengembangan Modul Bernuansa Pendidikan Karakter dengan Tampilan Majalah pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan*. 2 : 1-11.
- Lickona, T. 2013. *Pendidikan Karakter : Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung : Nusa Media.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang : UNP Press.
- Lutan, Rusli. 2005. *Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode*. Edisi Revisi. Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta.
- Mader, Sylvia S. 2001. *Biology*. New York : McGraw Hill.
- Majid, A. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mu'tashim, R. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Mawita, F., Sudirman & M. Fiffendy. 2013. Pengembangan Modul Berkarakter pada Materi Sistem Pernafasan untuk SMA. Diakses melalui <http://ejournal-s1.stkip-pgri-sumbar.ac.id/> pada tanggal 29 Nopember 2015.
- Mudlofir, A. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Muslich, M. 2010a. *Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muslich, M. 2010b. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Mustofa., M. Pikoli & N. Suleman. 2013. Hubungan Antara Kemampuan Berfikir Formal dan Kecerdasan Visual-Spasial dengan Kemampuan

Menggambarkan Bentuk Molekul Siswa Kelas XI MAN Model Gorontalo Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Entropi*. **8**: 551-561.

Nasution, S. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Natalia, D., Lufri & R. Sumarmin. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bermuatan Studi Kasus pada Materi Ekosistem untuk Siswa SMA/MA Kelas X. *Jurnal Kolaboratif*. Diakses melalui <http://ejournal.unp.ac.id/> pada tanggal 28 Nopember 2015.

Noor, R. M. 2011. *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra : Solusi Pendidikan Moral yang Efektif*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.

Nuroso, H & J. Siswanto. 2010. Model Pengembangan Modul IPA Terpadu Berdasarkan Perkembangan Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*. **1** : 35-46.

Pangesti, F. 2012. Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Berpikir (Kritis dan Kreatif) Berbahasa Indonesia SMA Melalui Pembelajaran Lintas Mata Pelajaran. Diakses melalui <http://jurnal-online.um.ac.id/> pada tanggal 28 Nopember 2015.

Parmin & E. Peniati. 2012. Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar IPA Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA*. **1** : 8-15.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. 2006. *Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran pada SMP/MTs*. Diakses melalui <http://www.puskurbuk.net/> pada tanggal 12 Februari 2016.

Prasetyo, Z. K., Senam., Insih. W., Putri. A., Widodo. S.W., Rizka. A.P., Laila.K., Deni. A., Yeni. R. W., Olivia. A. K., Ian. R. A. F & Mia. H. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Laporan Penelitian Hibah Dana DIPA BLU UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.

Pratiwi, H.E., H. Suwono & N. Handayani. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis *Hybrid Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan*. **1** : 1-12.

- Prescott, Lansing M., John P Harley, & Donald A Klein. 2002. *Microbiology (5 th Ed)*. Mc graw Hill. New York.
- Purwanto, A. 2008. *Ayat-ayat semesta (sisi-sisi Al Qur'an yang terlupakan)*. Bandung: Mizan.
- Rachman, A. N., M. Amin & Susilowati. 2013. *Analisis Kesesuaian dan Keterlaksanaan Bahan Ajar Modul Biologi Kelas VIII Semester II di SMP Laboratorium UM*. Diakses secara online melalui <http://jurnal-online.um.ac.id/> pada 11 Februari 2015.
- Raven, P.H & G.B.Johnson. 2005. *Biology*. New York : McGraw Hill.
- Reksoatmodjo, T.N. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung : Refika Aditama.
- Rifqia, Nuha. 2012. *Pengembangan LKS Biologi Materi Sistem Regulasi Manusia dan Muatan Keislaman sebagai Media Pembelajaran Biologi di MA*.(Skripsi).UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Risqi, A. M., Parmin & S. N. Hayati. 2013. Pengembangan Modul IPA Terpadu Berkarakter Tema Pemanasan Global untuk Siswa SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan Sains*. 1 : 203-208.
- Rochman, Chaerul. 2010. Pembelajaran Fisika Berbasis Nilai Agama Islam pada Perguruan Tinggi Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 11: 53-61.
- Rossidy, Imron. 2008. *Fenomena Flora dan Fauna dalam Perspektif Al-Qur'an*. Malang : UIN Malang Press.
- Samani, M & Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sari, R.M. *Ambivalensi Integrasi Ilmu Agama dan Sains: Studi Transformasi Konflik dan Konsesus Pengaruh Ilmu Agama terhadap Perkembangan IPTEK di Zaman Modern*. Diakses melalui <http://eprints.uinsby.ac.id> tanggal 11 mei 2015.
- Septiardi, P. 2013. *Model Pembelajaran Bola Basket Melalui Permainan Basket Drum dalam Pendidikan Jasmani pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Boja Kabupaten Kendal Tahun 2013/2014*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Shihab, M. Q. 2002. *Tafsir Al Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an Volume 6*. Jakarta: Lentera Hati.

- Siswanto. 2013. Perspektif Amin Abdullah tentang Integrasi Interkoneksi dalam Kajian Islam. *Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam*. **3** : 377-409.
- Solomon, E.P., L.R.Berg & D.W. Martin. 2008. *Biology (8th Ed)*. United State of America: Thomson Brooks/ Cole.
- Starr, C., R.Taggart., C. Evers & L. Starr. 2012. *Biologi (Kesatuan dan Keragaman Makhluk Hidup)* edisi 12. Penerjemah : Y. Prasaja. Jakarta : Salemba Teknika.
- Suastra, I. W. 2009. *Pembelajaran Sains Terkini: Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya*. Singaraja: Penerbit Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Belajar dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N & Rivai, Ahmad. 1989. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiani, K. A., I. W. Santyasa & I. W. S Warpala. 2014. Pengembangan Modul Biologi Bermuatan Perubahan Konseptual untuk Siswa Kelas X Semester 2 di SMAN 2 Singaraja. *Jurnal Teknologi*. Diakses secara online melalui <http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/> pada tanggal 30 Nopember 2015.
- Sugiyanto., W. Sunarno & B. A. Prayitno. 2013. Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Disertai Multimedia pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup di SMPN 1 Kendal Kabupaten Ngawi. *Jurnal Bioedukasi*. **6** : 22-23.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Supardi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Peaget*. Yogyakarta:Penerbit Kanisius.

- Tasri, Lu'mu. 2011. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web. *Jurnal MEDTEK*. **3** : 1-8.
- Tjitrosoepomo, G .2011. *Taksonomi Tumbuhan Obat-obatan*. Yogyakarta : UGM Press.
- Tjitrosoepomo, G. 2013. *Taksonomi Umum*. Yogyakarta : UGM Press.
- Tjitrosoepomo, G. 2009. *Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta)*. Yogyakarta: UGM Press.
- Tjitrosomo, S. S. 1983. *Botani Umum 3*. Bandung : Penerbit Angkasa.
- Tortora, G., Berdell R. Funke, & Christine L. Case. 2010. *Microbiology An Introduction (10th Ed)*. Parson Education Inc. San Fransisco.
- Wahyudi, B. S., S. Hariyadi & Sulifah. A.H. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Grujungan Bondowoso. *Jurnal Pancaran Pendidikan*.**3**: 83-92.
- Waluyo, L. 2007. *Mikrobiologi Umum*. Malang : UMM Press.
- Wenno, Izzah H. 2010. Pengembangan Model Modul IPA Berbasis Problem *Solving Method* Berdasarkan Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran di SMP/MTs. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. **2** : 176-186.
- Wibawa, A. S., Saptorini & R. S. Iswari. 2013. Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Berbasis Pendidikan Karakter pada Tema Dampak Bahan Kimia Rumah Tangga Terhadap Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains*. **1** : 126-131.
- Wibowo, P. Haryo., M. Indrowati & B. Sugiharto. 2012. Pengaruh Penggunaan Modul Hasil Penelitian Benthos pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mojolaban Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*. **5** : 1-11.
- Widayanti, C. G., D. Rusmawati & Siswati. 2012. Profil Intelegensi pada Siswa dengan Kesulitan Belajar di SDN Gisikdrono Semarang. *Jurnal Psikologi*. **11**: 1-10.
- Widodo, L. U. 2013. *Mikrobiologi*. Banten : Penerbit Universitas Terbuka.
- Widoyoko, E. P. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Widyaningrum, A. Y., Gimin. S & Nurhanurawati. 2013. Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Konsep Matematis Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2012/2013). *Jurnal Pendidikan Matematika*. **2**: 68-73.
- Wike, I., R. Sumarmin & L. Advinda. 2014. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bernuansa Karakter Dilengkapi Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Inkuiri untuk SMP/MTs Kelas IX Semester 1. *Jurnal Kolaboratif*. **2** : 81-88



**LEMBAR PENJABARAN PENILAIAN KUALITAS MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN PADA MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII MTs/SMP**

No	Aspek	Indikator	Nilai	
A	Materi	1. Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator	SB	Jika materi yang termuat dalam modul sangat sesuai dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator
			B	Jika materi yang termuat dalam modul sesuai dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator
			C	Jika materi yang termuat dalam modul cukup sesuai dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator
			K	Jika materi yang termuat dalam modul kurang sesuai dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator
			SK	Jika materi yang termuat dalam modul tidak sesuai dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator
		2. Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan kemampuan berfikir siswa	SB	Jika materi yang termuat dalam modul sangat sesuai dengan kemampuan berfikir siswa
			B	Jika materi yang termuat dalam modul sesuai dengan kemampuan berfikir siswa
			C	Jika materi yang termuat dalam modul cukup sesuai dengan kemampuan berfikir siswa
			K	Jika materi yang termuat dalam modul kurang sesuai dengan kemampuan berfikir siswa
3. Uraian materi modul sistematis	SB	Jika seluruh uraian materi yang dikembangkan pada modul sistematis		
	B	Jika sebagian besar uraian materi yang dikembangkan pada modul sistematis		
	C	Jika sebagian kecil uraian materi yang dikembangkan pada modul sistematis		
	K	Jika sebagian besar uraian materi yang dikembangkan pada modul tidak sistematis		
	SK	Jika seluruh uraian materi yang dikembangkan pada modul tidak sistematis		

No	Aspek	Indikator		Nilai
		4. Adanya kebenaran konsep ilmu pengetahuan dalam materi/isi modul	SB B C K SK	Jika materi/isi modul memiliki kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang sangat baik Jika materi/isi modul memiliki kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang baik Jika materi/isi modul memiliki kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang cukup baik Jika materi/isi modul memiliki kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang kurang baik Jika materi/isi modul tidak memiliki kebenaran konsep ilmu pengetahuan
		5. Kesesuaian antara muatan keislaman dengan materi klasifikasi makhluk hidup	SB B C K SK	Jika 100% muatan keislaman sesuai dengan materi klasifikasi makhluk hidup Jika 75% muatan keislaman sesuai dengan materi klasifikasi makhluk hidup Jika 50% muatan keislaman sesuai dengan materi klasifikasi makhluk hidup Jika 25% muatan keislaman sesuai dengan materi klasifikasi makhluk hidup Jika muatan keislaman tidak sesuai dengan materi klasifikasi makhluk hidup
		6. Modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga memudahkan siswa dalam membaca	SB B C K SK	Isi modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga sangat memudahkan siswa dalam membaca Isi modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga memudahkan siswa dalam membaca Isi modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga cukup memudahkan siswa dalam membaca Isi modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga menyulitkan siswa dalam membaca Isi modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga sangat menyulitkan siswa dalam membaca
B	Kebahasaan	7. Penggunaan bahasa baku	SB B C K SK	Jika semua materi menggunakan bahasa baku Jika sebagian besar materi menggunakan bahasa baku Jika sebagian kecil materi menggunakan bahasa baku Jika sebagian besar materi tidak menggunakan bahasa baku Jika semua materi tidak menggunakan bahasa baku

No	Aspek	Indikator		Nilai
		8. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami	SB B C K SK	Jika 100% bahasa yang digunakan dalam penulisan modul pembelajaran sederhana, lugas, dan mudah dipahami Jika 75% bahasa yang digunakan dalam penulisan modul pembelajaran sederhana, lugas, dan mudah dipahami Jika 50% bahasa yang digunakan dalam penulisan modul pembelajaran sederhana, lugas, dan mudah dipahami Jika 25% bahasa yang digunakan dalam penulisan modul pembelajaran sederhana, lugas, dan mudah dipahami Jika bahasa yang digunakan dalam penulisan modul pembelajaran tidak sederhana, tidak lugas, dan sulit dipahami
		9. Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit dalam glosarium	SB B C K SK	Jika 100% istilah yang sulit memiliki penjelasan dalam modul pembelajaran dalam glosarium sehingga memudahkan siswa dan guru untuk memahaminya Jika 75% istilah yang sulit memiliki penjelasan dalam modul pembelajaran dalam glosarium sehingga memudahkan siswa dan guru untuk memahaminya Jika 50% istilah yang sulit memiliki penjelasan dalam modul pembelajaran dalam glosarium sehingga memudahkan siswa dan guru untuk memahaminya Jika 25% istilah yang sulit memiliki penjelasan dalam modul pembelajaran dalam glosarium sehingga memudahkan siswa dan guru untuk memahaminya Jika semua istilah yang sulit tidak memiliki penjelasan dalam modul pembelajaran dalam glosarium sehingga tidak memudahkan siswa dan guru untuk memahaminya
		10. Penggunaan bahasa yang komunikatif	SB B C K SK	Jika bahasa yang digunakan sangat komunikatif Jika bahasa yang digunakan komunikatif Jika bahasa yang digunakan cukup komunikatif Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif

No	Aspek	Indikator		Nilai
C	Kegrafikan	11. Kesesuaian antara desain sampul dengan isi modul	SB B C K SK	Jika desain sampul sangat sesuai dengan isi modul Jika desain sampul sesuai dengan isi modul Jika desain sampul cukup sesuai dengan isi modul Jika desain sampul kurang sesuai dengan isi modul Jika desain sampul tidak sesuai dengan isi modul
		12. Penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul proporsional	SB B C K SK	Jika penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul sangat proporsional Jika penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul proporsional Jika penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul cukup proporsional Jika penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul kurang proporsional Jika penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul tidak proporsional
		13. Tampilan materi dalam bentuk teks dan ilustrasi secara serasi, proporsional, dan konsisten	SB B C K SK	Jika 100% materi dalam bentuk teks dan ilustrasi ditampilkan secara serasi, proporsional, dan konsisten Jika 75% materi dalam bentuk teks dan ilustrasi ditampilkan secara serasi, proporsional, dan konsisten Jika 50% materi dalam bentuk teks dan ilustrasi ditampilkan secara serasi, proporsional, dan konsisten Jika 25% materi dalam bentuk teks dan ilustrasi ditampilkan secara serasi, proporsional, dan konsisten Jika materi dalam bentuk teks dan ilustrasi tidak ditampilkan secara serasi, proporsional, dan konsisten
D.	Keterlaksanaan	14. Modul dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	SB B C K SK	Jika modul sangat membantu siswa dalam memahami materi dengan baik Jika modul dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan baik Jika modul cukup membantu siswa dalam memahami materi dengan baik Jika modul kurang membantu siswa dalam memahami materi dengan baik Jika modul tidak membantu siswa dalam memahami materi dengan baik

No	Aspek	Indikator		Nilai
		15. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	SB B C K SK	Jika modul sangat mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa Jika modul mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa Jika modul cukup menumbuhkan rasa ingin tahu siswa Jika modul kurang menumbuhkan rasa ingin tahu siswa Jika modul tidak menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
		16. Kesesuaian soal evaluasi dengan materi	SB B C K SK	Jika soal evaluasi sangat sesuai dengan materi Jika soal evaluasi sesuai dengan materi Jika soal evaluasi cukup sesuai dengan materi Jika soal evaluasi kurang sesuai dengan materi Jika soal evaluasi tidak sesuai dengan materi
		17. Kemampuan lembar kegiatan modul dalam melatih siswa untuk memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata	SB B C K SK	Jika 100% lembar kegiatan melatih siswa memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata Jika 75% lembar kegiatan melatih siswa memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata Jika 50% lembar kegiatan melatih siswa memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata Jika 25% lembar kegiatan melatih siswa memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata Jika lembar kegiatan tidak melatih siswa memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata
E.	Penyajian	18. Variasi warna yang digunakan menarik	SB B C K SK	Jika warna yang digunakan dalam modul sangat menarik Jika warna yang digunakan dalam modul menarik Jika warna yang digunakan dalam modul cukup menarik Jika warna yang digunakan dalam modul kurang menarik Jika warna yang digunakan dalam modul tidak menarik
		19. Tampilan gambar jelas dan tidak samar	SB B C K SK	Jika tampilan gambar sangat jelas dan tidak samar Jika tampilan gambar jelas dan tidak samar Jika tampilan gambar cukup jelas dan agak samar Jika tampilan gambar kurang jelas dan samar Jika tampilan gambar tidak jelas dan samar

No	Aspek	Indikator		Nilai
		20. Tampilan cover modul bagus dan menarik	SB B C K SK	Jika secara keseluruhan tampilan cover modul sangat bagus dan menarik Jika sebagian besar tampilan cover modul bagus dan menarik Jika sebagian kecil tampilan cover modul bagus dan menarik Jika sebagian besar tampilan cover modul tidak bagus dan tidak menarik Jika secara keseluruhan tampilan cover modul tidak bagus dan tidak menarik
		21. Tampilan halaman bagus dan menarik	SB B C K SK	Jika secara keseluruhan tampilan halaman sangat bagus dan menarik Jika sebagian besar tampilan halaman bagus dan menarik Jika sebagian kecil tampilan halaman bagus dan menarik Jika sebagian besar tampilan halaman tidak bagus dan tidak menarik Jika secara keseluruhan tampilan halaman tidak bagus dan tidak menarik
		22. Kejelasan rujukan / sumber acuan teks dan gambar	SB B C K SK	Jika rujukan/sumber acuan teks dan gambar dalam modul disajikan dengan sangat jelas Jika rujukan/sumber acuan teks dan gambar dalam modul disajikan dengan jelas Jika rujukan/sumber acuan teks dan gambar dalam modul disajikan dengan cukup jelas Jika rujukan/sumber acuan teks dan gambar dalam modul disajikan dengan kurang jelas Jika rujukan/sumber acuan teks dan gambar dalam modul disajikan dengan tidak jelas
		23. Kemampuan modul dalam mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran	SB B C K SK	Jika modul 100% mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Jika modul 75% mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Jika modul 50% mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Jika modul 25% mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran Jika modul tidak mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN *AHLI MATERI* TERHADAP KUALITAS MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII MTs/SMP**

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Almauludatul Kamilah (2014), Anna Asyfia (2015), dan Iis Irawati (2015)

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas modul biologi bermuatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs/SMP
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A	Komponen kelayakan materi					
1	Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator					
2	Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan kemampuan berfikir siswa					
3	Uraian materi modul sistematis					
4	Adanya kebenaran konsep ilmu pengetahuan dalam materi/isi modul					
5	Kesesuaian antara muatan keislaman dengan materi klasifikasi makhluk hidup					
6	Modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga memudahkan dalam membaca					
B	Komponen keterlaksanaan					
7	Modul dapat membantu siswa memahami materi dengan baik					
8	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
9	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi					
10	Kemampuan lembar kegiatan modul dalam melatih siswa untuk memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata					

Yogyakarta, November 2015
Ahli materi,

NIP.

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP KUALITAS MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII MTs/SMP**

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Almauludatul Kamilah (2014), Anna Asyfia (2015), dan Iis Irawati (2015)

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas modul biologi bermuatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs/SMP
2. Gunakan indikator criteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
A	Komponen kebahasaan					
1	Penggunaan bahasa baku					
2	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami					
3	Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit dalam bentuk glosarium					
4	Penggunaan bahasa yang komunikatif					
B	Komponen kegrafikan					
5	Kesesuaian antara desain sampul dengan isi modul					
6	Penggunaan jenis (<i>font</i>) dan besar huruf pada modul proporsional					
7	Tampilan materi dalam bentuk teks dan ilustrasi secara serasi, proporsional, dan konsisten					
C	Komponen penyajian					
8	Variasi warna yang digunakan menarik					
9	Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
10	Tampilan cover modul bagus dan menarik					
11	Tampilan halaman bagus dan menarik					
12	Kejelasan rujukan / sumber acuan teks dan gambar					
13	Kemampuan modul dalam mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					

Yogyakarta, November 2015
Ahli media,

NIP.

LEMBAR PENILAIAN *GURU IPA* TERHADAP KUALITAS MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII MTs/SMP

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Almauludatul Kamilah (2014), Anna Asyfia (2015), dan Iis Irawati (2015)

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas modul biologi bermuatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs/SMP
2. Gunakan indikator criteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya.

No	Aspek	Indikator	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Materi	Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator					
		Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan kemampuan berfikir siswa					
		Uraian materi modul sistematis					
		Adanya kebenaran konsep ilmu pengetahuan dalam materi/isi modul					
		Penyajian materi menarik					
		Modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga memudahkan dalam membaca					
		Penggunaan bahasa baku					
2	Bahasa	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami					
		Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit dalam bentuk glosarium					
		Penggunaan bahasa yang komunikatif					
3	Kegrafikan	Kesesuaian antara desain sampul dengan isi modul					
		Kesesuaian penggunaan jenis dan besar huruf pada modul					
		Tampilan materi dalam bentuk teks dan ilustrasi secara serasi, proporsional, dan konsisten					
4	Keterlaksanaan	Modul dapat membantu siswa memahami materi dengan baik					
		Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
		Kesesuaian soal evaluasi dengan materi					
		Kemampuan lembar kegiatan modul dalam melatih siswa untuk memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata					
5	Penyajian	Variasi warna yang digunakan menarik					
		Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
		Tampilan cover modul bagus dan menarik					
		Tampilan halaman bagus dan menarik					
		Kejelasan rujukan / sumber acuan teks dan gambar					
		Kemampuan modul dalam mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					

Yogyakarta,
Guru IPA

November 2015

NIP.

**LEMBAR PENILAIAN *PEER REVIEWER* TERHADAP KUALITAS MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII MTs/SMP**

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Almauludatul Kamilah (2014), Anna Asyfia (2015), dan Iis Irawati (2015)

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas modul biologi bermuatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs/SMP
2. Gunakan indikator criteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Indikator	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Materi	Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator					
		Kesesuaian materi yang termuat dalam modul dengan kemampuan berfikir siswa					
		Uraian materi modul sistematis					
		Adanya kebenaran konsep ilmu pengetahuan dalam materi/isi modul					
		Penyajian materi menarik					
		Modul dilengkapi dengan daftar isi, cara penggunaan, dan peta konsep di awal modul sehingga memudahkan dalam membaca					
		Penggunaan bahasa baku					
2	Bahasa	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami					
		Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit dalam bentuk glosarium					
		Penggunaan bahasa yang komunikatif					
3	Kegrafikan	Kesesuaian antara desain sampul dengan isi modul					
		Kesesuaian penggunaan jenis dan besar huruf pada modul					
		Tampilan materi dalam bentuk teks dan ilustrasi secara serasi, proporsional, dan konsisten					
4	Keterlaksanaan	Modul dapat membantu siswa memahami materi dengan baik					
		Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
		Kesesuaian soal evaluasi dengan materi					
		Kemampuan lembar kegiatan modul dalam melatih siswa untuk memiliki keterampilan konkret dalam bentuk tindakan nyata					
5	Penyajian	Variasi warna yang digunakan menarik					
		Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
		Tampilan cover modul bagus dan menarik					
		Tampilan halaman bagus dan menarik					
		Kejelasan rujukan / sumber acuan teks dan gambar					
		Kemampuan modul dalam mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran					

Yogyakarta,
Peer reviewer,

2015

NIM.

**LEMBAR PENILAIAN *RESPON SISWA* TERHADAP KUALITAS MODUL BIOLOGI BERMUATAN KEISLAMAN PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK SISWA KELAS VII MTs/SMP**

Nama :

Kelas :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Almauludatul Kamilah (2014), Anna Asyfia (2015), dan Iis Irawati (2015)

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas modul biologi bermuatan keislaman pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk siswa kelas VII MTs/SMP
2. Gunakan indikator criteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:

SS	= Sangat Setuju	= 5
S	= Setuju	= 4
KS	= Kurang Setuju	= 3
TS	= Tidak Setuju	= 2
STS	= Sangat Tidak Setuju	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Bagi saya informasi pada modul memberikan pengetahuan baru					
2	Modul biologi bermuatan keislaman dapat memberikan motivasi (ketertarikan) pada saya untuk belajar					
3	Modul dapat membantu saya memahami materi dengan baik					
4	Saya senang belajar dengan modul ini karena terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit dipahami dalam Glosarium					
5	Saya merasa muatan keislaman yang terdapat dalam modul memang sesuai dengan materi biologi klasifikasi makhluk hidup					
6	Muatan keislaman menjadikan saya lebih mengetahui dan memahami keagungan ciptaan Allah SWT					
7	Saya mudah memahami isi materi modul ini karena bahasa yang digunakan sederhana, mudah, dan lugas dipahami					
8	Contoh materi yang termuat dalam modul dapat membantu saya menghubungkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari					
9	Warna yang digunakan dalam modul bervariasi dan menarik					
10	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca					
11	Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
12	Saya sangat tertarik melihat gambar yang disajikan dalam modul					
13	Tampilan cover bagus dan menarik					
14	Tampilan halaman modul bagus dan menarik					
15	Menurut saya penyajian materi dalam modul sangat menarik					
16	Secara keseluruhan tata letak modul sangat menarik					

Yogyakarta,
Siswa,

2015

Tabulasi Perhitungan Kualitas Modul

A. Penilaian modul klasifikasi makhluk hidup menurut para ahli materi

Aspek	Butir penilaian	Skor tertinggi (ideal)	Skor terendah (ideal)	Mi	Sbi	\bar{X}	%	Mi+1,8S _{Bi}	Mi+0,6S _{Bi}	Mi-0,6S _{Bi}	Mi-1,8S _{Bi}	Kualitas
Materi	6	30	6	18	4	27	90	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Keterlaksanaan	4	20	4	12	2,7	19	95	16,86	13,62	10,38	7,14	Sangat Baik
Nilai Modul	10	50	10	30	6,7	46	92	42,06	34,02	25,98	17,94	Sangat Baik

B. Penilaian modul klasifikasi makhluk hidup menurut para ahli media

Aspek	Butir penilaian	Skor tertinggi (ideal)	Skor terendah (ideal)	Mi	Sbi	\bar{X}	%	Mi+1,8S _{Bi}	Mi+0,6S _{Bi}	Mi-0,6S _{Bi}	Mi-1,8S _{Bi}	Kualitas
Kebahasaan	4	20	4	12	2,7	18	90	16,86	13,62	10,38	7,14	Sangat Baik
Kegrafikan	3	15	3	9	2	12	80	12,6	10,2	7,8	5,4	Baik
Penyajian	6	30	6	18	4	27	90	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Nilai Modul	13	65	13	39	8,7	57	87,69	54,66	44,22	33,78	23,34	Sangat Baik

C. Penilaian modul klasifikasi makhluk hidup menurut *Peer Reviewer*

Aspek	Butir penilaian	Skor tertinggi (ideal)	Skor terendah (ideal)	Mi	Sbi	\bar{X}	%	Mi+1,8S _{Bi}	Mi+0,6S _{Bi}	Mi-0,6S _{Bi}	Mi-1,8S _{Bi}	Kualitas
Materi	6	30	6	18	4	27,25	90,83	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Kebahasaan	4	20	4	12	2,7	17,75	88,75	16,86	13,62	10,38	7,14	Sangat Baik
Kegrafikan	3	15	3	9	2	13	86,7	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
Keterlaksanaan	4	20	4	12	2,7	18	90	16,86	13,62	10,38	7,14	Sangat Baik

Aspek	Butir penilaian	Skor tertinggi (ideal)	Skor terendah (ideal)	Mi	Sbi	\bar{X}	%	Mi+1,8Sbi	Mi+0,6Sbi	Mi-0,6Sbi	Mi-1,8Sbi	Kualitas
Penyajian	6	30	6	18	4	26,5	88,3	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Nilai Modul	23	115	23	69	15,3	102,5	89,13	96,5	78,18	59,82	41,46	Sangat Baik

D. Penilaian modul klasifikasi makhluk hidup menurut Guru IPA

Aspek	Butir penilaian	Skor tertinggi (ideal)	Skor terendah (ideal)	Mi	Sbi	\bar{X}	%	Mi+1,8 Sbi	Mi+0,6Sbi	Mi-0,6Sbi	Mi-1,8Sbi	Kualitas
Materi	6	30	6	18	4	25,5	85	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Kebahasaan	4	20	4	12	2,7	16,5	82,5	16,86	13,62	10,38	7,14	Baik
Kegrafikan	3	15	3	9	2	13	86,67	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
Keterlaksanaan	4	20	4	12	2,7	16	80	16,86	13,62	10,38	7,14	Baik
Penyajian	6	30	6	18	4	26	85	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Nilai Modul	23	115	23	69	15,3	97	86,67	96,5	78,2	59,8	41,5	Sangat Baik

E. Penilaian respon siswa terhadap modul klasifikasi makhluk hidup

Aspek	Butir penilaian	Skor tertinggi (ideal)	Skor terendah (ideal)	Mi	Sbi	\bar{X}	%	Mi+1,8Sbi	Mi+0,6Sbi	Mi-0,6Sbi	Mi-1,8Sbi	Kualitas
Materi	3	15	3	9	2	13.55	90.35	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat setuju
Kebahasaan	2	10	2	6	1,3	8.38	83.79	8,34	6,78	5,22	3,66	Sangat setuju
Kegrafikan	2	10	2	6	1,3	8.59	85.86	8,34	6,78	5,22	3,66	Sangat setuju
Penyajian	6	30	6	18	4	25.89	86.32	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat setuju
Keterlaksanaan	3	15	3	9	2	13	86.90	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat setuju
Nilai Modul	16	80	16	48	10,7	69.41	86.76	67,26	54,42	41,58	28,74	Sangat setuju

Curriculum Vitae

Nama : MujiNurHayati
Tempat, TanggalLahir: Demak, 02 September 1993
JenisKelamin : Perempuan
Alamat : Rejosari 03/01 KarangawenDemak 59566
Ayah : Muhammad Kumaidi
Ibu : SitiAlkah
No. HP : 085 643 570 588
Email : nayanuril@gmail.com

RiwayatPendidikan:

Pendidikan Formal

1. SD NegeriKarangawen 03 (1999-2005)
2. MTs Futuhiyyah 02 Mranggen (2005-2008)
3. MA Futuhiyyah 02 Mranggen (2008-2011)
4. UIN SunanKalijaga Yogyakarta

Pendidikan Non Formal

1. PondokPesantren Al-MubarakYayasanFutuhiyyahMranggenDemak
2. PondokPesantren Wahid Hasyim Yogyakarta