

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING INCLUDED BY DISCOVERY* (ALID) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI DI MTs WATHONIYAH ISLAMIYAH KEBUMEN

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program studi Pendidikan Biologi



**Disusun oleh:
Binti Khasanah
11680032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/ 1367 /2016


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Binti Khasanah
NIM : 11680032
Telah dimunaqasyahkan pada : 4 Maret 2016
Nilai Munaqasyah : A -

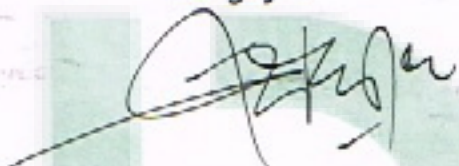
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Runtut Prih Utami, M.Pd.
NIP.19830116200801 2 013

Penguji I


Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji II


Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.SI
NIP. 19841117 200912 2 002

Yogyakarta, 8 April 2016
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP.19550427 198403 2 001

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : BINTI KHASANAH
NIM : 11680032
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen

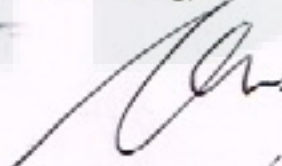
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Februari 2016

Pembimbing,



Runtut Prih Utami, M. Pd.
NIP. 19830116 200801 2 013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Binti Khasanah

NIM : 11680032

Program Studi: Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Efektivitas Model Pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 19 Februari 2016



menyatakan,

Binti Khasanah

NIM: 11680032

MOTTO

لا حول و لا قوة الا بالله

Tidak ada daya dan upaya melainkan dari Allah
(Al-Qur'an Al-Karim)

Tidak ada rizki yang lebih baik daripada sabar
(Umar Bin Khattab)

**Orang-orang itu telah melupakan
bahwa belajar tidaklah melulu
untuk mengejar dan membuktikan sesuatu,
namun belajar itu sendiri,
adalah perayaan dan penghargaan pada diri sendiri**
(Andrea Hirata)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Bapak Wagirin dan Ibu Ngadini
Saudara Khusni Saefudin

Kepada almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak rasa terimakasih kepada Dr. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Rasa terimakasih penulis haturkan pula kepada Ibu Eka Sulistiyowati, M.A., M.IWM selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi. Kepada Ibu Runtut Prih Utami, M. Pd selaku Dosen Pembimbing, Bapak Dr. Widodo dan Ibu Dian Noviar, M. Pd yang telah dengan sabar memberikan pengarahan, motivasi dan masukan selama penyelesaian skripsi ini.

Penulis haturkan pula terimakasih kepada Ibu Dias Idha Pramesti, S.Si., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan nasihat dan dukungan sejak pertama perkuliahan sampai masa akhir penyusunan skripsi. Ibu Rohmah Yuni Dwi Astuti, S. Pt selaku guru IPA Biologi kelas VIII, terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan saran perbaikan. Ibu Khuryati S. Pd. Si selaku guru IPA biologi kelas IX, terima kasih atas bantuannya dalam validasi soal, dan siswa-siswi kelas VIII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen, terimakasih telah berpartisipasi dalam proses pelaksanaan penelitian.

Terimakasih pula kepada saudara Aris Romelan, Rini Widya Wati, dan Septi N. A yang senantiasa memberi dukungan dan do'a. Kepada Desti, Eni, Lely, Nurul, Irna, Aan, Badar, Atik dan teman-teman pendidikan biologi 2011 yang telah memberikan kebersamaan, bantuan dan dorongan semangat. Sahabat terbaik Azmah Marvavilha, Virda Rizanatul U, teman-teman KKN KP145, teman-teman kost Risa, Aya, Lilis, Tia dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan pada bimbingan, bantuan, serta dorongan motivasi yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran sebagai perbaikan bagi penulis nantinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Oprasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Hakikat Pembelajaran IPA	10
2. Model <i>Accelerated Learning Included by Discovery</i> (ALID) ...	14
3. Model <i>Direct Instruction</i> (DI)	20
4. Minat Belajar	23
5. Hasil Belajar	26
B. Tinjauan Keilmuan	33
C. Penelitian yang Relevan	42
D. Kerangka Berpikir	43
E. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
1. Tempat Penelitian	45
2. Waktu Penelitian	45
B. Desain Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Variabel Penelitian	46
E. Instrumen Penelitian	47
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
1. Validitas Konstruk	49
2. Validitas Isi	49

3. Validitas Empirik.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	51
1. Uji Prasyarat Analisis	51
2. Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data Penelitian.....	54
1. Minat Belajar	55
2. Hasil Belajar	57
a. Nilai <i>Pretest</i>	57
b. Nilai <i>Posttest</i>	62
B. Pembahasan.....	67
1. Efektivitas Model Pembelajaran ALID Terhadap Minat Belajar Siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen	68
2. Efektivitas Model Pembelajaran ALID Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen	72
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Desain penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	45
Tabel 2. Petunjuk Pemberian Skor Angket	48
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Minat Belajar	49
Tabel 4. Deskripsi Angket Minat Belajar	55
Tabel 5. Persentase Angket Minat Belajar Setiap Aspek	55
Tabel 6. Statistik Uji <i>Mann Withney U Test</i>	57
Tabel 7. Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa	58
Tabel 8. Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 9. Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	59
Tabel 10. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	60
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	61
Tabel 12. Statistik Uji <i>Independent Sampel T-test</i> Nilai <i>Pretest</i>	61
Tabel 13. Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa	63
Tabel 14. Distribusi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (DI)	64
Tabel 15. Distribusi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (ALID)	65
Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	66
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	66
Tabel 18. Statistik Uji <i>Independent Sampel T-test</i> Nilai <i>Posttest</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Contoh Gerak Fototropisme	36
Gambar 2.2. Contoh Gerak Gravitropisme	36
Gambar 2.3. Contoh Gerak Tigmotropisme	37
Gambar 2.4. Contoh Gerak Hidrotropisme	37
Gambar 2.5. Contoh Gerak Seismonasti	39
Gambar 2.6. Contoh Gerak Niktinasti	49
Gambar 2.7. Contoh Gerak Haptonasti	40
Gambar 2.8. Contoh Gerak Nasti Kompleks	41
Gambar 2.9. Contoh Gerak Endonom	42
Gambar 4.1. Histogram Perbandingan Persentase Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen (ALID) dan Kelas Kontrol (DI).....	56
Gambar 4.2. Histogram distribusi hasil <i>pretest</i> kelas kontrol (DI) berdasarkan rentang nilai	59
Gambar 4.3. Histogram distribusi hasil <i>pretest</i> kelas eksperimen (ALID) berdasarkan rentang nilai	60
Gambar 4.4. Histogram distribusi hasil <i>posttest</i> kelas kontrol (DI) berdasarkan rentang nilai	64
Gambar 4.5. Histogram distribusi hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen (ALID) berdasarkan rentang nilai	65

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Instrumen Pra Penelitian	83
Lampiran 1.1. Silabus	84
Lampiran 1.2. RPP Kelas Kontrol	85
Lampiran 1.3. RPP Kelas Eksperimen	88
Lampiran 1.4. Lembar Kerja siswa.....	92
Lampiran 1.5. Kisi-kisi Angket Minat Belajar	93
Lampiran 1.6. Angket Minat Belajar	94
Lampiran 1.7. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	95
Lampiran 1.8. Soal Pretest dan Posttest.....	96
Lampiran 1.9. Angket Pra Penelitian	98
Lampiran 2. Hasil Pra Penelitian	99
Lampiran 2.1. Tabulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	100
Lampiran 2.2. Hasil Uji Reliabilitas	100
Lampiran 3. Hasil Penelitian	101
Lampiran 3.1. Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest.....	102
Lampiran 3.2. Hasil Penentuan Interval Nilai Pretest dan posttest	103
Lampiran 3.3. Hasil Uji SPSS Nilai Pretest	104
Lampiran 3.4. Hasil Uji SPSS Nilai Posttest.....	105
Lampiran 3.5. Tabulasi Hasil Perhitungan Angket Minat Kelas Eksperimen	106
Lampiran 3.6. Tabulasi Hasil Perhitungan Angket Minat Kelas Kontrol.....	106
Lampiran 3.7. Tabulasi Persentase Minat Belajar	107
Lampiran 3.8. Tabulasi Hasil Minat Belajar	107
Lampiran 3.9. Hasil Uji <i>Mann Whitney U test</i>	108
Lampiran 3.10. Foto Penelitian	108
Lampiran 4. Administrasi	109
Lampiran 4.1. Surat Izin Penelitian BADAN KESBANGLINMAS.....	110
Lampiran 4.2. Surat Izin Penelitian BPM Daerah Jawa Tengah	111
Lampiran 4.3. Surat Izin Penelitian BAPPEDA Kebumen	112
Lampiran 4.4. Curriculum Vitae	113

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING INCLUDED BY DISCOVERY* (ALID) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI DI MTs WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBUMEN

Binti Khasanah
11680032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas: 1) Model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) terhadap minat belajar siswa pada materi pokok gerak pada tumbuhan, 2) Model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok gerak pada tumbuhan. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*), dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII yang terdiri dari 4 kelas. Sampel yang digunakan adalah 2 kelas yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Diambil kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang ditentukan secara random. Pengumpulan data menggunakan data test dan angket minat. Analisis data menggunakan uji *Independent sampel T-test* untuk hasil belajar, dan uji *Mann Whitney U test* untuk minat belajar. Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran ALID tidak efektif terhadap minat belajar IPA Biologi siswa, dengan hasil pengujian memperoleh nilai statistik uji *Mann Whitney U test* dengan *p-value* sebesar 0,074 ($> 0,05$). 2) Model pembelajaran ALID efektif terhadap hasil belajar IPA Biologi siswa, dengan pengujian hasil *post-test* memperoleh hasil *t*-hitung sebesar 6,800 ($> 1,69$) dengan *p-value* (*sig*) sebesar 0,000 ($< 0,05$).

Kata Kunci: *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID), Minat dan Hasil Belajar.

**THE EFFECTIVENESS OF ACCELERATED LEARNING INCLUDED
BY DISCOVERY (ALID) ON STUDENTS DESIRE AND
ACHIEVEMENT OF SCIENCE BIOLOGY IN MTs WATHONIYAH
ISLAMİYAH KEBUMEN**

Binti Khasanah
11680032

ABSTRACT

The aim of this research is to 1) *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) learning model on students desire on main material about motion in plant, 2) *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) on student achievement on main material about motion in plant. This research was categorized as a *quasi experiment with nonequivalent control group design*. The population of this research is VIII grade students of MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen consist of four classes. The selection of research samples was conducted by using *purposive sampling technique*. The samples of this research were the students of VIII A as experiment group and VIII B as control group. The data were collected through test and desire questionnaire. The data were analyzed using the *independent sample t-test* for students achievement and *Mann Whitney U test* for students desire. The result of this research showed that 1) *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) is not effective for students desire in Science Biology. Based on the result of *Mann Whitney U test* showed that *p-value* 0,074 ($>0,05$). 2) *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) is effective for students achievement in Science Biology. The result of the post-test showed that *t-count* 6,800 ($>1,69$) with *p-value* (sig) 0,000 ($<0,05$).

Keyword: *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID)
, Desire and Achievement.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu cita-cita bangsa Indonesia merdeka yaitu mencerdaskan bangsa. Sejalan dengan cita-cita kemerdekaan bangsa Indonesia tersebut, maka pendidikan merupakan hal yang harus mendapat prioritas (Supardi, 2012: 112). Pendidikan merupakan ujung tombak dalam proses pembangunan bangsa dan arah bangsa ke depannya tergantung pada arah dan proses pendidikan serta wajah-wajah siswa saat ini (Komite Nasional Pendidikan, 2014: 1).

Proses pendidikan pada hakikatnya adalah proses pembelajaran siswa untuk membentuk kepribadian dan menciptakan integritas dirinya sendiri. Oleh karena itu, pendidikan memerlukan orientasi dan arah yang jelas sesuai cita-cita bangsa. Itulah sebabnya dalam implementasi pendidikan seharusnya tidak sekedar mendidik seseorang dari sisi intelektualnya, akan tetapi juga kepribadian, etika, dan estetika dari dalam potensi diri siswa (Komite Nasional Pendidikan, 2014: 1-2). Pada prinsipnya pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran merupakan upaya guru untuk membantu siswa melakukan kegiatan belajar secara aktif (Budimansyah, 2003: 4).

Menurut Silberman (2001) dalam Priyayi, dkk (2014: 2) mengatakan bahwa kenyataan yang sering dijumpai di sekolah-sekolah sekarang, kegiatan pembelajaran belum sesuai dengan prinsip

pembelajaran, dimana guru berupaya membantu siswa belajar secara aktif. Hal ini senada dengan hasil observasi dan wawancara di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen pada tanggal 24 Januari 2015 tahun ajaran 2014/2015, menunjukkan bahwa guru terbiasa menggunakan model pembelajaran *direct instruction* dan masih menggunakan pendekatan *teacher centred*.

Peran guru dalam pembelajaran lebih dominan, dimana guru menjelaskan secara langsung konsep-konsep yang sudah ada dan kurang melatih siswa untuk membangun pengetahuan secara mandiri, serta belum dapat membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa hanya duduk, mencatat dan mendengarkan ceramah guru. IPA biologi menjadi salah satu pelajaran yang masih diajarkan dengan model *direct instruction*, sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik dan berminat untuk belajar IPA biologi. Pembelajaran IPA biologi seperti ini tidak sesuai dengan karakteristik materi IPA biologi.

Wenno (2008) berpendapat bahwa pembelajaran IPA biologi merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam (IPA) yang mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan makhluk hidup dan lingkungannya. Pembelajaran tersebut bertujuan untuk memberi pengalaman langsung kepada siswa melalui pengembangan pengetahuan yang menyangkut kerja ilmiah, pemahaman konsep, dan aplikasinya. Secara umum, produk pembelajaran IPA meliputi fakta, konsep, prinsip, generalisasi, teori, dan hukum-hukum, sedangkan prosesnya meliputi serangkaian kegiatan ilmiah yang akan membentuk sikap ilmiah (Priyayi, dkk, 2014: 2).

Berdasarkan karakteristik pembelajaran IPA biologi yang mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan makhluk hidup dan lingkungannya, maka tidak sesuai jika pembelajaran IPA biologi diajarkan dengan model *direct instruction*, hal tersebut dapat membuat kesan pada diri siswa bahwa pembelajaran IPA biologi tidak menarik, membosankan dan bersifat hafalan, sehingga minat belajar siswa kurang terhadap IPA biologi. Kurangnya minat belajar siswa ditunjukkan dengan sebagian siswa yang tidak memperhatikan dan cenderung aktif berbicara sendiri dengan teman-temannya karena siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.

Kurangnya minat belajar siswa berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi IPA Biologi menjadi kurang, khususnya untuk materi Gerak Pada Tumbuhan, siswa merasa kesulitan, yaitu dimana siswa belum memahami mekanisme gerak pada tumbuhan, dan sering kali keliru saat membedakan istilah jenis-jenis gerak pada tumbuhan. Didukung oleh rendahnya nilai hasil ulangan siswa pada materi tersebut dengan rata-rata 68,64 yang masih dibawah nilai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan sebesar 72. Selain itu, persentase siswa yang belum menguasai materi tersebut sebesar 54, 47% dari 124 siswa.

Berdasarkan hasil kuisioner respon dari 100 siswa terhadap inovasi model pembelajaran menunjukkan bahwa 91% siswa ingin terlibat aktif dalam proses pembelajaran, kemudian 94% siswa menginginkan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran, dan 94%

siswa menginginkan adanya suatu inovasi model pembelajaran. Sehingga dengan demikian diperlukan adanya inovasi model pembelajaran untuk meningkatkan kurangnya minat dan hasil belajar siswa.

Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan minat dan hasil belajar siswa adalah guru perlu menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat mengelola faktor internal maupun faktor eksternal yang berpengaruh pada proses belajar siswa (Priyayi, dkk, 2014: 3). Salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan minat dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Accelerated Learning Included by Discovery (ALID)*.

Model pembelajaran ALID bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang konstruktivis dan humanistik, yaitu pembelajaran yang memberikan peluang pada siswa untuk menemukan konsep dan memecahkan permasalahan dengan potensi siswa secara utuh sehingga pembelajaran lebih bermakna. Siswa dapat belajar dalam lingkungan yang bersifat saintifik dan belajar melalui kerjasama kelompok (kolaboratif) (Priyayi, dkk, 2014: 3-4). Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan mengambil judul penelitian **“Efektivitas Model Pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery (ALID)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen masih menggunakan model *direct instruction* dan masih bersifat *teacher centred* untuk semua materi IPA biologi.
2. Minat belajar IPA Biologi siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen masih rendah, ditunjukkan dari banyaknya siswa yang tidak memperhatikan guru saat mengajar, tidak ada partisipasi atau keaktifan siswa dalam belajar, dan kurangnya pemahaman siswa saat diminta mengerjakan tugas.
3. Hasil belajar IPA Biologi siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen masih rendah, ditunjukkan pada nilai rata-rata ulangan siswa yaitu 68, 64 yang masih dibawah nilai standar KKM yang telah ditentukan sebesar 72.
4. Siswa masih kesulitan mempelajari materi “Gerak pada Tumbuhan”, dimana siswa masih bingung dan sering keliru saat membedakan macam-macam gerak pada tumbuhan karena banyak istilah yang hampir sama.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan agar lebih fokus dan optimal, yaitu:

1. Objek penelitian
 - a. Materi dalam penelitian ini dibatasi hanya pada bab Gerak Pada Tumbuhan, dengan standar kompetensi 3. memahami sistem kehidupan tumbuhan, 3.3. kompetensi dasar mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan. Semester gasal tahun ajaran 2015/2016.
 - b. Minat belajar yang dibatasi pada ketertarikan, perhatian, keingintahuan, kebutuhan, dan rasa senang siswa terhadap materi IPA biologi selama pembelajaran.
 - c. Hasil belajar siswa dibatasi hanya pada ranah kognitif yaitu dari C1-C3 berdasarkan *Taksonomi Bloom* melalui hasil *pre-test* sebelum perlakuan dan *post-test* setelah perlakuan.
2. Subyek penelitian adalah semua siswa kelas VIII, yang terdiri dari empat kelas (VIII A, VIII B, VIII C, VIII D), dan hanya akan diambil dua kelas, yaitu satu kelas sebagai kelas kontrol dan satu kelas sebagai kelas eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut

1. Apakah model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) efektif terhadap minat belajar IPA Biologi siswa kelas VIII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen?

2. Apakah model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) efektif terhadap hasil belajar IPA Biologi pada aspek kognitif siswa kelas VIII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah

1. Mengetahui efektivitas model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) terhadap minat belajar IPA Biologi siswa kelas VIII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen.
2. Mengetahui efektivitas model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID) terhadap hasil belajar IPA Biologi pada aspek kognitif siswa kelas VIII MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, calon guru, siswa dan peneliti:

1. Bagi guru, dapat memberi alternatif untuk mencoba variasi pendekatan dan model pembelajaran yang inovatif.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran yang aktif dan berpusat pada siswa.

3. Bagi peneliti, dapat memperoleh hasil penelitian dari penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID).

G. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID)

Model pembelajaran ALID dilakukan dengan mengintegrasikan sintak model *accelerated learning* (AL) dan model pembelajaran *discovery*, yang kemudian menghasilkan 9 tahapan sintak yaitu: *self concept, simulation, problem statment, exploration, data collecting, data processing, trigerring your memory, exhibiting what you know, and reflection*. Model pembelajaran ALID bertujua untuk menciptakan pembelajaran yang bersifat konstruktivis dan humanistik, sehingga siswa dapat belajar dalam lingkungan yang bersifat saintifik dan kolaboratif (Priyayi, dkk, 2014: 4-6).

2. Minat Belajar

Slameto mengatakan bahwa minat adalah rasa suka dan ketertarikan terhadap suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri sendiri, semakin kuat hubungan tersebut maka minatnya akan semakin besar (Djamarah, 2002: 157).

Indikator minat dalam penelitian ini antara lain: 1) adanya rasa ketertarikan, 2) adanya pemusatan perhatian, 3) adanya keingintahuan,

4) adanya kebutuhan dan 5) adanya perasaan senang (Trisnani, 2012: 27-28). Instrumen yang digunakan untuk mengetahui minat belajar biologi siswa dalam penelitian ini menggunakan angket minat belajar siswa.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar disini adalah kemampuan kognitif siswa. Menurut taksonomi Bloom (Sudjana, 2006: 32) ranah kognitif meliputi enam tingkatan yaitu ingatan/*memory* (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), penilaian/evaluasi (C5), dan kreasi (C6). Semakin tinggi tingkatannya, semakin tinggi dan semakin kompleks pula penguasaan terhadap materi. Dalam penelitian ini ranah kognitif dibatasi dari C1 sampai dengan C3 karena sesuai tingkat kemampuan siswa dan indikator pencapaian materi Gerak Pada Tumbuhan. Adapun instrumen yang digunakan adalah soal *pretest* dan *posttest*.

4. Materi Gerak Pada Tumbuhan

Wolfgang dan Mary Ella (1979) mengatakan bahwa rangsangan selalu bekerja pada sistem mesin yang menjadi bagian tumbuhan, dan bagian yang menerima rangsangan (reseptor). Setelah rangsangan diterima, kemudian diubah (transduksi) menjadi bentuk lain, yang kemudian diteruskan menjadi suatu respon motor. Hal itulah yang menyebabkan timbulnya gerak pada tumbuhan (Frank dan Cleon, 1995: 97)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discoveri* (ALID) tidak efektif terhadap minat belajar IPA Biologi siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen.
2. Model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discoveri* (ALID) efektif terhadap hasil belajar IPA Biologi siswa di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen.

B. Saran

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu proses pembelajaran adalah memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang dipelajari. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa model pembelajaran *Accelerated Learning Included by Discovery* (ALID) sesuai apabila diterapkan untuk menjelaskan materi pokok gerak pada tumbuhan. Oleh karena itu, model pembelajaran *Accelerated Learning Included by Discovery* (ALID) direkomendasikan untuk digunakan dalam penyampaian materi pokok gerak pada tumbuhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. 1984. *Dasar Pengetahuan Ilmu Tanaman*. Bandung: Angkasa.
- Arifin, A. 2003. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Arikunto, Suharsimih. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2012. *Tafsir Al-Wasith*. Depok: Gema Insani.
- Bachtiar Surin AL-KANZ. 2012. *Terjemahan dan Tafsir Al-Qur'an 3 juz 21-30*. Bandung : Titian Ilmu.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Budimansyah, D. 2003. *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio*. Bandung: PT Gesindo.
- Bidlack, James E & Shelley H. 2011. *Stern's Introductory Plant Biology*. New York: McGraw-Hill.
- Campbell, Neil A. dkk. 2008. *Biology Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- , 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- , 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Dwidjoseputro. 1986. *Pengantar Fisiologi Tumbuhan*. Jakarta: Gramedia.

- Frank B. dan Cleon W Ross. 1995. *Fisiologi Tumbuhan*. Bandung: ITB.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi
- Hasyim, Nur. 2010. *Gerak Pada Tumbuhan. Power Point*. Semarang.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Hand Out: 258- 363.
- Kimball, John W. 1983. *Biology*. Jakarta: Erlangga.
- Komite Nasional Pendidikan. 2014. *Permasalahan Pendidikan Serta Rekomendasi untuk Pemerintahan Baru*. Jakarta: Komite Nasional Pendidikan.
- Miere, D. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Erlangga.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah (Edisi Pertama)*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Priyayi, Desy F., Sajidan, Baskoro A. 2014. *Pengembangan Model Pembelajaran Accelerated Learning Included By Discovery (ALID) pada Materi Jaringan Tumbuhan Kelas XI SMA Negeri 7 Surakarta*. *Jurnal Inkuiri*. ISSN: 2252-7893, Vol 3, No. II, 2014 (hal 1-15).
- Rahmani, Astuti. 2002. *The Accelerated Learning Handbook – Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan (Terjemahan Dave Miere)*. Bandung: Kaifa.
- Retno, Untari, dkk. 2011. *Taksonomi Bloom. Bagaimana Cara Menggunakannya?*. Diakses dari www.bppk.depkeu.go.id. Pada tanggal 12 Agustus 2015.
- Lou Russel. 2011. *The Accelerated Learning Fieldbook*. Bandung: Nusa Media.

- Indra S., Yuniar M P, dan Eko R. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu*. Jurnal Exacta. Vol X No 1 Juni 2012. Hal : 1- 10.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Singgih. 2002. *Buku Latihan SPSS Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Solomon, L. R. Berg dan D.W. Martin. 2008. *Biology. 8th Edition*. California: Thomson Brooks/Cole.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- , 2006. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , 2014. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2003. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- , 2010. *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D"*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarwan, dkk. 2010. *Science for Junior High school Grade VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Supardi. 2012. *Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi*. Jurnal Formatif 2 (2): 111-112. ISSN: 2088-351X.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syakir, Ahmad. 2014. *Mukhtashar Tafsir IBNU KATSIR Jilid 6*. Jakarta: Darus Sunnah.
- Trisnani, Rustaman, Nuryani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: FMIPA UPI.

Uzer Usman, M. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wenno, I, H. 2008. *Strategi Belajar Mengajar Sains Berbasis Kontekstual*. Yogyakarta: Intimedia.

Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Untari R, Widyaiswara M, dan Pusdiklat KNPk. *Taksonomi Bloom*. <http://www.bppk.depkeu.go.id/webpkn>. di akses tanggal 12 Agustus 2015 pukul 13.15 wib.

<http://herbarium.desu.edu/pfk/page11/page12/page13/page13.html>. diakses tanggal 13 September 2015.

<http://www.humbleisd.net/site/handlers/filedownload.ashx>. diakses tanggal 13 September 2015.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PRA PENELITIAN

- 1.1. Silabus
 - 1.2. RPP Kelas Kontrol
 - 1.3. RPP Kelas Eksperimen
 - 1.4. Lembar Kerja Siswa
 - 1.5. Kisi-kisi Angket Minat Belajar
 - 1.6. Angket Minat Belajar
 - 1.7. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest
 - 1.8. Soal Pretest dan Posttest
 - 1.9. Angket Pra-penelitian
- 

Lampiran 1.1

SILABUS

Nama sekolah : MTs Wathoniyah Isalmiyah Kebumen

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPA BIOLOGI

Semester : Ganjil

Standar kompetensi : 3. Memahami sistem dalam keidupan tumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gerak pada tumbuhan meliputi gerak esionom dan gerak endonom. • Macam-macam gerak esionom meliputi tropisme (fototropisme, geotropisme, higtropisme, dan tigmotropisme), taksis (fototaksis dan kemotaksis), dan nasti (tigmonasti, niktinasti, dan nasti kompleks) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan • menjelaskan perbedaan gerak tropisme dan nasti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok secara heterogen. • Setiap kelompok mengamati dan berdiskusi mengenai gerak pada tumbuhan. • Setiap kelompok menuliskan dan membacakan hasil diskusi. • guru mengklarifikasi hasil diskusi setiap kelompok. • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. • Secara individu siswa mengerjakan soal yang diberikan guru. 	Tugas kelompok Tes tertulis	LKS Soal pilihan ganda	1. Gerak menutupnya daun putri malu disebut gerak.... a. Seismonasti b. Niktinasti c. Kemonasti d. Haptonasti	4x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPA Biologi 2A • Internet • Campbell

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen
 Mata Pelajaran : IPA Biologi
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Alokasi Waktu : 6 X 40 menit
 Materi Pokok : Gerak Pada Tumbuhan

A. Standar Kompetensi

3. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan.

B. Kompetensi Dasar

3.3 mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan.
2. Menjelaskan perbedaan gerak esionom, meliputi tropisme dan nasti.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah pada materi “Gerak Pada Tumbuhan” siswa mampu :

1. Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan
2. Menjelaskan perbedaan gerak esionom, meliputi tropisme dan nasti.

E. Materi Ajar

1. Macam-macam gerak pada tumbuhan, meliputi:
 - Gerak etionom
 - Gerak endonom
2. Gerak etionom merupakan gerak tumbuhan yang disebabkan oleh adanya rangsangan dari luar, yang meliputi:
 - Tropisme (fotropisme, geotropisme, hidrotropisme, kemotropisme, dan tigmotropisme)
 - Taksis (fototaksis dan kemotaksis)
 - Nastis (tigonasti, fotonasti, termonasti, niktinasti, haptonasti, hidronasti, dan nasti kompleks).
3. Gerak endonom merupakan gerak tumbuhan yang disebabkan oleh rangsangan dari dalam tumbuhan itu sendiri.

F. Model Pembelajaran dan Pendekatan

Model pembelajaran : Direct Instruction

Metode : Ceramah Interaktif

Pendekatan : *Teacher Centred*

G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar :

1. PapanTulis
2. Spidol
3. LCD/proyektor
4. Laptop
5. Campbell, Neil A. dkk. 2008. *Biology Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
6. Purwoko, Ari Sulistyrini, Wahyu P. 2009. *IPA Terpadu SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudistira.
7. Dwidjoseputro. 1986. *Pengantar Fisiologi Tumbuhan*. Jakarta: Gramedia .
8. Sumarwan, dkk. 2010. *Science for Junior High school Grade VIII*. Jakarta: Erlangga.
9. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2 x 40 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Eksplorasi	1. Guru memberi salam dilanjutkan memandu siswa untuk membaca do'a sebelum pelajaran dimulai.	30'

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Apersepsi, yaitu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran (Fase 1) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa (Fase 1) 4. Guru memberikan soal pre-test untuk siswa. 	
2	Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat macam-macam gerak pada tumbuhan. 2. Guru menjelaskan secara detail mengenai gerak esionom (gerak tropisme) dan gerak Endonom. (Fase 2) 3. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dan menanyakan saat ada yang kurang jelas. (Fase 3) 4. Siswa membaca buku paket dan mengerjakan LKS yang dibagikan (Fase 3) 	30'
3	Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi yang telah disampaikan. (Fase 4) 2. Guru mereview dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. (Fase 4) 3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengumpulkan LKS dan mengingatkan untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. (Fase 5) 4. Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan berdo'a. 	20'

Pertemuan Kedua : 2 x 40 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi salam dilanjutkan memandu siswa untuk membaca do'a sebelum pelajaran dimulai. 6. Apersepsi, yaitu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran (Fase 1) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa (Fase 1) 8. Guru memberikan soal pre-test untuk siswa. 	30'
2	Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mereview materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. (Fase 3). 6. Guru menjelaskan secara detail mengenai gerak Nasti dan gerak Taksis. (Fase 3) 7. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dan menanyakan saat ada yang kurang jelas. (Fase 3) 8. Siswa membaca buku paket dan mengerjakan LKS yang dibagikan (Fase 3) 	30'
3	Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi yang telah disampaikan. (Fase 4) 6. Guru mereview dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. (Fase 4) 7. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk 	20'

		<p>mengumpulkan hasil LKS dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. (Fase 5)</p> <p>8. Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan berdo'a.</p>	
--	--	--	--

Pertemuan Ketiga : 2 x 40 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dilanjutkan memandu siswa untuk membaca do'a sebelum pelajaran dimulai. 2. Apersepsi, yaitu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. (Fase 1) 	15'
2	Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru secara singkat mereview materi macam-macam gerak pada tumbuhan. (Fase 2) 2. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. (Fase 3) 3. Guru membagikan soal post-test kepada masing-masing siswa. 4. Siswa secara individu mengerjakan soal yang sudah dibagikan guru. (Fase 4) 	45'
3	Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan jawaban dari soal post-test yang diberikan guru. 2. Guru beserta siswa membaca do'a untuk mengakhiri pembelajaran. 	20'

I. Penilaian

a. Penilaian hasil : soal post-test

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Rahma Yuni Dwi Astuti, S. Pd.

NIP. 19700360 200005 2 001

Kebumen, November 2015

Peneliti,

Binti Khasanah

NIM. 11680032

Kepala Madrasah,

Asnawi, S. Ag.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen
 Mata Pelajaran : IPA Biologi
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Alokasi Waktu : 6 X 40 menit
 Materi Pokok : Gerak Pada Tumbuhan

A. Standar Kompetensi

3. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan.

B. Kompetensi Dasar

3.3 mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah pada materi “Gerak Pada Tumbuhan” siswa mampu :

1. Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan.
2. Menjelaskan perbedaan gerak esionom dan endonom.
3. Menjelaskan perbedaan gerak esionom, meliputi tropisme dan nasti.

D. Indikator

1. Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan.
2. Menelaskan perbedaan gerak esionom dan endonom.
3. Menjelaskan perbedaan gerak esionom, meliputi tropisme, taksis dan nasti
4. Menyebutkan contoh dari masing-masing gerak pada tumbuhan

E. Materi Ajar

- a. Macam-macam gerak pada tumbuhan, meliputi:
 - Gerak etionom
 - Gerak endonom
- b. Gerak etionom merupakan gerak tumbuhan yang disebabkan oleh adanya rangsangan dari luar, yang meliputi:
 - Tropisme (fotropisme, geotropisme, hidrotropisme, kemotropisme, dan tigmotropisme)
 - Taksis (fototaksis dan kemotaksis)
 - Nastis (tigmonasti, fotonasti, termonasti, niktinasti, haptonasti, hidronasti, dan nasti kompleks).
- c. Gerak endonom merupakan gerak tumbuhan yang disebabkan oleh rangsangan dari dalam tumbuhan itu sendiri.

F. Model Pembelajaran dan Pendekatan

Model pembelajaran : *Accelerated Learning Included by Discovery*
 (ALID)

Pendekatan : Keterampilan Proses

G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar :

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. LCD/proyektor
4. Laptop
5. Campbell, Neil A. dkk. 2008. *Biology Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
6. Purwoko, Ari Sulistyrini, Wahyu P. 2009. *IPA Terpadu SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudistira.
7. Sumarwan, dkk. 2010. *Science for Junior High school Grade VIII*. Jakarta: Erlangga.
8. Dwidjoseputro. 1986. *Pengantar Fisiologi Tumbuhan*. Jakarta: Gramedia.
9. Internet

10. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2 x 40 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Eksplorasi	<p>9. Guru memberi salam dilanjutkan memandu siswa untuk membaca do'a sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>10. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, dan siswa duduk secara berkelompok.</p> <p>11. Guru memberi sedikit motivasi untuk membuat siswa siap belajar. (<i>self concept</i>)</p> <p>12. Apersepsi, yaitu guru memberikan beberapa stimulasi untuk memancing siswa bertanya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>problem statmen</i>)</p> <p>13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.</p> <p>14. Guru memberikan soal pre-test untuk siswa.</p>	30'
2	Elaborasi	<p>9. Guru menyajikan beberapa contoh gerak pada tumbuhan baik melalui video maupun contoh langsung (putri malu, kacang hijau, tanaman bersulur) dan secara singkat menjelaskan macam-macam gerak pada tumbuhan (esionom yaitu gerak tropisme dan endonom). (<i>simulation & exploration</i>)</p> <p>10. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>11. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) sebagai panduan siswa dalam proses pembelajaran.</p> <p>12. Siswa secara berkelompok mencari tau tentang gerak pada tumbuhan dengan mengamati contoh gerak tumbuhan secara langsung maupun video, untuk dibandingkan dengan teori di buku paket. (<i>datta collecting</i>)</p> <p>13. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk membahas gerak pada tumbuhan apa saja yang ada pada contoh dan menuliskan hasilnya pada LKS. (<i>data processing & Trigerring your memory</i>)</p> <p>14. Setelah selesai, setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan satu contoh gerak pada tumbuhan yang siswa amati dan kelompok yang lain diperbolehkan untuk bertanya. (<i>Exhibiting What you know</i>)</p>	30'
3	Konfirmasi	<p>9. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi yang telah disampaikan. (<i>reflection</i>)</p> <p>10. Guru mereview dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. (<i>reflection</i>)</p> <p>11. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. (<i>reflection</i>)</p> <p>12. Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan berdo'a.</p>	20'

Pertemuan Kedua: (2x40 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dilanjutkan memandu siswa untuk membaca do'a sebelum pelajaran dimulai. 2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, dan siswa duduk secara berkelompok. 3. Guru memberi sedikit motivasi untuk membuat siswa siap belajar. (<i>self concept</i>) 4. Apersepsi, yaitu guru memberikan beberapa stimulasi untuk memancing siswa bertanya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>problem statmen</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa. 	30'
2	Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyajikan beberapa contoh gerak pada tumbuhan baik melalui video maupun contoh langsung dan secara singkat menjelaskan macam-macam gerak pada tumbuhan (esionom yaitu gerak nasti dan taksis). (<i>simulation & exploration</i>) 7. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) sebagai panduan siswa dalam proses pembelajaran. 9. Siswa secara berkelompok mencari tau tentang gerak pada tumbuhan dengan mengamati contoh gerak tumbuhan secara langsung maupun video, untuk dibandingkan dengan teori di buku paket. (<i>datta collecting</i>) 10. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk membahas gerak pada tumbuhan apa saja yang ada pada contoh dan menuliskan hasilnya pada LKS. (<i>datta processing & Trigerring your memory</i>) 11. Setelah selesai, setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan satu contoh gerak pada tumbuhan yang siswa amati dan kelompok yang lain diperbolehkan untuk bertanya. (<i>Exhibiting What you know</i>) 	30'
3	Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah memahami materi yang telah disampaikan. (<i>reflection</i>) 13. Guru mereview dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. (<i>reflection</i>) 14. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. (<i>reflection</i>) 15. Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan berdo'a. 	20'

Pertemuan ketiga : 1 x 40 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi salam dilanjutkan memandu siswa untuk membaca do'a sebelum pelajaran dimulai. 5. Apersepsi, yaitu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran pada pertemuan 	15'

		sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.	
2	Elaborasi	5. Guru secara singkat mereview materi macam-macam gerak pada tumbuhan. 6. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. 7. Guru membagikan soal post-test dan angket minat belajar kepada masing-masing siswa. 8. Siswa secara individu mengerjakan soal yang sudah dibagikan guru. 9. Setelah selesai, siswa mengisi angket yang sudah dibagikan.	45'
3	Konfirmasi	3. Siswa mengumpulkan jawaban dari soal post-test dan angket minat belajar yang diberikan guru. 4. Guru beserta siswa membaca do'a untuk mengakhiri pembelajaran.	20'

11. Penilaian

- b. Tes tulis : soal pre-tes dan post-tes
- c. Angket : minat belajar siswa

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Kebumen, November 2015

Peneliti,

Rohmah Yuni Dwi Astuti, S. Pd.

NIP. 19700360 200005 2 001

Binti Khasanah

NIM. 11680032

Kepala Madrasah,

Asnawi, S. Ag.

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)
GERAK PADA TUMBUHAN

Pendahuluan:

1. Sebelum mulai berdiskusi, awali dengan membaca "**Basmallah**"
2. Buatlah pembagian tugas dalam kelompokmu supaya waktu lebih efektif dan usahakan setiap anak aktif dalam kelompok.
3. Belajarlah dengan semangat dan

NAMA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

A. Tujuan :

1. Mengidentifikasi gerak pada tumbuhan yaitu gerak esionom dan gerak endonom
2. Menjelaskan macam-macam gerak tropisme
3. Menyebutkan contoh dari masing-masing gerak pada tumbuhan

B. Langkah Pembelajaran:

1. Tuliskan identitas kelompok di kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan seksama materi "Gerak Pada Tumbuhan" pada buku paket maupun sumber belajar yang lain!
3. Amati contoh "Gerak Pada Tumbuhan" (Video, gambar, dan tumbuhan asli), kemudian diskusikan bersama kelompokmu tentang contoh gerak tersebut.
4. Tulislah hasil diskusi pada lembar kerja yang sudah disediakan!
5. Pastikan setiap anggota kelompok paham dengan apa yang ditulis!
6. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas

C. Hasil Diskusi

**KISI-KISI ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP MODEL
PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING INCLUDED BY DISCOVERY*
(ALID)**

Tujuan : Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning Included By Discovery* (ALID)

Skala yang digunakan: Skala Likert

	Indikator	No Item Angket		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Ketertarikan	1,4,5,8,13	7,10, 30	7
2	Perhatian	6,12	2,11	4
3	Rasa Senang	16,19,29	21,28,14	7
4	Keingintahuan	25,17	24,26,	5
5	Kebutuhan	9,15,18,23	3,20,22,27	7
Jumlah Total				30

* Diadaptasi dari Skripsi Nur Wahidah (2013) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Numbered Head Together (NHT) terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa di MTs N Maguwoharjo”

Lampiran 1.6

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : _____
 No Absen : _____
 Kelas : _____

Petunjuk:

1. Tulislah nama, no absen, dan kelas pada bagian yang disediakan.
2. Berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu kotak.
3. Hanya diperkenankan memilih satu alternatif pilihan pada setiap nomornya.
 Keterangan Pilihan: SL: Selalu SR : Sering KD: Kadang-kadang
 JR: Jarang TP: Tidak Pernah
4. Setiap jawaban adalah benar, oleh karena itu jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
5. Jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran Biologi anda

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya merasa tertarik dengan model pembelajaran yang membuat saya aktif					
2.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru					
3.	Saya ingin pelajaran biologi cepat selesai					
4.	Saya tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai					
5.	Saya lebih paham jika guru menjelaskan dengan contoh langsung disertai penugasan					
6.	Saya melakukan pelajaran biologi sesuai petunjuk guru					
7.	Saya tidak tertarik dengan penjelasan guru					
8.	Saya ingin mengikuti pelajaran biologi sampai selesai					
9.	Saya mengerjakan soal biologi dengan sungguh-sungguh					
10.	Saya hanya dapat konsentrasi bila belajar individu di kelas					
11.	Saya mencatat pelajaran lain pada saat pelajaran biologi					
12.	Saya memperhatikan ketika guru mengajar					
13.	Saya selalu tertarik untuk menjawab pertanyaan dari guru					
14.	Saya merasa tidak senang mengikuti pelajaran biologi					
15.	Saya selalu bertanya pada guru jika kesulitan mengerjakan tugas					
16.	Saya senang dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan					
17.	Saya bertanya pada guru biologi ketika saya tidak mengerti					
18.	Saya mudah memahami biologi dengan berdiskusi dan aktif dalam pembelajaran					
19.	Saya suka dengan model pembelajaran yang diterapkan					
20.	Saya tidak mengerjakan soal biologi jika soal tersebut tidak dikumpulkan					
21.	Saya lebih suka guru menggunakan ceramah saja					
22.	Saya tidak belajar jika pelajaran biologi kosong					
23.	Saya menyelesaikan soal-soal biologi karena bermanfaat untuk kehidupan dan pelajaran selanjutnya					
24.	Saya merasa tugas hanya membuat bingung					
25.	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang tidak paham					
26.	Saya mengantuk mendengar penjelasan guru biologi					
27.	Saya hanya asal-asalan dalam menjawab pertanyaan dari guru					
28.	Saya tidak suka dengan cara guru mengajar					
29.	Saya senang dalam mengikuti semua kegiatan pembelajaran biologi					
30.	Saya tidak tertarik membaca buku biologi saat pelajaran maupun mengerjakan tugas biologi					

Lampiran 1.7

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

SATUAN PENDIDIKAN : MTs
MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI
KELAS/ SEMESTER : VIII/ 1
MATERI POKOK : GERAK PADA TUMBUHAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang soal dan penyebarannya			Jumlah Soal
			C1	C2	C3	
3. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan.	3.3 mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan.	Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan.	2, 40	1, 3, 42	43	6
		Menjelaskan perbedaan gerak esionom, endonom dan higroskopis.	4, 19		41	3
		Menjelaskan perbedaan gerak esionom, meliputi tropisme, nasti dan taksis.	33, 38	16, 28	44	5
		Menyebutkan contoh dari masing-masing gerak pada tumbuhan	15	11, 17, 18	12, 24	6
Jumlah Soal						20

Lampiran 1.8

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Tumbuhan tidak mempunyai sistem saraf dan indera untuk menerima dan menanggapi rangsangan, akan tetapi tumbuhan memiliki sifat
 - a. Iritabilitas
 - b. Reseptor
 - c. Gerak tubuh
 - d. Gerak motorik
2. Suatu gerak terjadi pada bagian tubuh tumbuhan tertentu, arah gerak tidak dipengaruhi oleh suatu rangsang. Gerak tersebut merupakan
 - a. Tropisme
 - b. Taksis
 - c. Endonom
 - d. Nasti
3. Berikut ini merupakan gerak pada tumbuhan, kecuali
 - a. Gerak bunga matahari ke arah sinar matahari
 - b. Gerak sulur membelit
 - c. Gerak menutupnya daun putri malu saat disentuh
 - d. Gerak mahkota jatuh karena gugur
4. Gerak tumbuhan berikut yang tidak termasuk gerak esionom di antaranya adalah
 - a. Gerak kemotropisme – fototropisme – geotropisme
 - b. Gerak taksis – kemotaksis – fototaksis
 - c. Gerak nasti – seismonasti – niktinasti
 - d. Gerak higroskopis – hidrokopis – anemotaksis
5. Mekarnya bunga tulip jika terkena suhu seperti gambar dibawah ini termasuk gerak



6. ... masuk ke dalam gerak nasti adalah
 - a. Daun putri malu akan menutup jika disentuh
 - b. Daun petai cina menutup di malam hari
 - c. Kloroplas bergerak ke bagian yang terkena sinar matahari
 - d. Membuka dan menutupnya bunga pukul empat
7. Gerak yang terjadi disebabkan oleh sentuhan serangga merupakan gerak
 - a. Nasti kompleks
 - b. Haptonasti
 - c. Higroskopis
 - d. Termonasti
8. Perbedaan gerak hidronasti dan hidrotropisme adalah
 - a. Gerak hidronasti terjadi terhadap keadaan air, sedangkan hidrotropisme disebabkan oleh rangsang sentuhan
 - b. Gerak hidronasti disebabkan oleh rangsang suhu, sedangkan hidrotropisme disebabkan oleh suasana gelap
 - c. Hidronasti disebabkan oleh sentuhan serangga, sedangkan hidrotropisme disebabkan oleh perubahan kadar air dalam bagian tumbuhan
 - d. Hidronasti terjadi terhadap keadaan air, sedangkan hidrotropisme disebabkan oleh rangsangan air
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar di atas termasuk contoh dari gerak

- a. Fototropisme
- b. Fotonasti
- c. Kemonasti
- d. Higroskopis

10. Perhatikan contoh gerak tumbuhan berikut ini!
- 1) Mengatupnya daun lamtoro di malam hari
 - 2) Fitoplankton bergerak ke permukaan air di pagi hari
 - 3) Ujung akar tumbuh menuju ke sumber air
 - 4) Sperma tumbuhan paku bergerak menuju ovum
- Bila diurutkan, nama gerak 1, 2, 3, dan 4 tersebut adalah
- a. Niktinasti, hidroropisme, kemotropisme, fototaksis
 - b. Fototropisme, kemotropisme, hidronasti, niktinasti
 - c. Kemonasti, fototaksis, hidrotropisme, niktinasti
 - d. Niktinasti, fototaksis, hidrotropisme, kemotaksis
11. Manakah diantara pernyataan di bawah ini yang merupakan gerak endonom
- a. Gerak plasma dalam sel
 - b. Melilitnya sulur batang tanaman melon
 - c. Membukanya kulit buah polong-polongan
 - d. Akar tumbuh menjauhi cahaya
12. Contoh gerak nasti kompleks pada tumbuhan adalah
- a. Mekarnya bunga pukul empat pada jam empat sore
 - b. Menutupnya daun lamtoro pada malam hari
 - c. Menutupnya daun putri malu bila disentuh
 - d. Membuka dan menutupnya stomata
13. Bunga pukul empat (*Mirabilis jalapa*) saat mendapat rangsang cahaya pagi dan sore hari akan merespon rangsangan tersebut dengan cara
- a. arah gerak bunga mengikuti arah datangnya sinar
 - b. bunga merunduk dan seakan layu karena kepanasan
 - c. bunga akan mekar (membuka) akibat rangsangan tersebut
 - d. polong biji pecah keluar sehingga tumbuh tanaman baru
14. Di bawah ini yang merupakan gerak fotonasti adalah
- a. Geraksirih membelit tongkat
 - b. Gerak membuka dan menutupnya stomata
 - c. Gerak menutup *Mimosa pudica* bila disentuh
 - d. Gerak mekar *Mirabilis jalapa* di pagi dan sore hari
15. Gerak tumbuhan yang arahnya tidak dipengaruhi rangsang disebut
- a. nasti
 - b. tropisme
 - c. taksis
 - d. fototaksis
16. Gerak tumbuhan yang dipengaruhi ketersediaan air disebut
- a. fototropisme
 - b. hidrotropisme
 - c. Geotropisme
 - d. Kemotropisme
17. Contoh dari gerak higroskopis adalah
- a. Gerak menutupnya daun putri malu ketika disentuh
 - b. Gerak membelitnya sulur pada tanaman anggur
 - c. Gerakan pecahnya buah polong yang sudah kering pada lamtoro
 - d. Gerak mekarnya buang tulip pada saat musim semi
18. Tumbuhan dapat bergerak untuk menanggapi rangsang yang datang dari lingkungan, gerak yang terjadi pada tumbuhan disebut gerak
- a. Aktif
 - b. Pasif
 - c. Asosiatif
 - d. Kolaboratif
19. Contoh gerak respon tumbuhan karena rangsang cahaya adalah
- a. Daun putri malu mengatup saat disentuh
 - b. Bunga tulip mekar di musim semi
 - c. Membelitnya sulur pada tumbuhan anggur
 - d. Ujung tanaman dalam ruangan membelok ke arah datangnya cahaya
20. Contoh dari gerak gravitropisme adalah
- a. Gerak akar menuju ke arah gravitasi bumi
 - b. Gerakan mekarnya bunga pukul empat pada sore hari
 - c. Gerakan pecahnya buah polong saat kering
 - d. Gerakan mengatupnya daun putri malu saat disentuh

Lampiran 1.9

Kuisisioner Respon Siswa Terhadap Perlunya Inovasi Model Pembelajaran

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan cermat sebelum menjawab.
2. Berilah tanda check list (√) pada jawaban yang anda anggap tepat dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai atau status anda, oleh karena itu jawablah dengan jujur.

Tabel Pertanyaan

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Anda sebagai siswa mengetahui terdapat berbagai macam variasi model pembelajaran		
2	Anda lebih suka ketika guru hanya menjelaskan materi pelajaran		
3	Anda lebih suka ketika aktif terlibat dalam proses pembelajaran		
4	Anda lebih suka mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru		
5	Anda lebih suka mempraktekkan materi secara langsung		
6	Anda lebih suka menyelesaikan satu permasalahan secara langsung		
7	Anda menginginkan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran		
8	Anda menginginkan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat menyelesaikan suatu permasalahan		
9	Anda menginginkan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dan belajar secara mandiri		
10	Andan menginginkan adanya suatu inovasi model pembelajaran		

LAMPIRAN 2

HASIL PRA PENELITIAN

2.1. Tabulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

2.2. Hasil Uji Reliabilitas



1. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

No	Pearson Correlation	Signifikan (2-tailed)	Interpretasi
1	0,381*	0,031	Valid
2	0,489**	0,005	Valid
3	0,487**	0,005	Valid
4	0,440*	0,012	Valid
5	0,276	0,126	Tidak Valid
6	0,101	0,584	Tidak Valid
7	0,248	0,171	Tidak Valid
8	0,200	0,271	Tidak Valid
9	0,065	0,725	Tidak Valid
10	0,003	0,985	Tidak Valid
11	0,384*	0,030	Valid
12	-0,396*	0,025	Valid
13	0,124	0,498	Tidak Valid
14	0,182	0,320	Tidak Valid
15	0,563**	0,002	Valid
16	0,420*	0,017	Valid
17	0,422*	0,016	Valid
18	0,574**	0,001	Valid
19	0,456**	0,009	Valid
20	0,255	0,159	Tidak Valid
21	0,133	0,468	Tidak Valid
22	-0,197	0,280	Tidak Valid
23	0,222	0,223	Tidak Valid
24	0,410*	0,020	Valid
25	0,279	0,123	Tidak Valid
26	0,293	0,104	Tidak Valid
27	0,168	0,366	Tidak Valid
28	0,543**	0,001	Valid
29	0,076	0,680	Tidak Valid
30	0,297	0,099	Tidak Valid
31	0,113	0,537	Tidak Valid
32	0,303	0,092	Tidak Valid
33	0,640**	0,000	Valid
34	0,172	0,347	Tidak Valid
35	0,167	0,361	Tidak Valid
36	0,020	0,914	Tidak Valid
37	0,297	0,099	Tidak Valid
38	0,597**	0,000	Valid
39	0,225	0,159	Valid
40	0,522**	0,002	Valid
41	0,396*	0,025	Valid
42	0,519**	0,002	Valid
43	0,458**	0,008	Valid
44	0,417*	0,018	Valid
45	0,197	0,279	Tidak Valid

1. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.596
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.737
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.625
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.769
	Unequal Length		.769
Guttman Split-Half Coefficient			.766

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal11, soal12, soal15, soal16, soal17, soal18.

b. The items are: soal19, soal24, soal28, soal33, soal38, soal40, soal41, soal42, soal43, soal44.

LAMPIRAN 3

HASIL PENELITIAN

- 3.1. Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest
- 3.2. Hasil Penentuan Interval Nilai Pretest dan Posttest
- 3.3. Hasil Uji SPSS Nilai Pretest
- 3.4. Hasil Uji SPSS Nilai Posttest
- 3.5. Tabulasi Perhitungan Angket Minat Kelas Eksperimen
- 3.6. Tabulasi Perhitungan Angket Minat Kelas Kontrol
- 3.7. Tabulasi Persentase Minat Belajar
- 3.8. Tabulasi Hasil Minat Belajar
- 3.9. Hasil Uji *Mann Whithney U Test*
- 3.10. Foto Penelitian

Tabel Nilai *Pretest* dan *Posttest*

No	Hasil <i>Pretest</i>		Hasil <i>Posttest</i>	
	Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
1	20	60	85	65
2	60	40	95	50
3	30	50	65	65
4	35	30	65	65
5	35	60	95	20
6	40	30	75	55
7	20	45	80	65
8	80	50	95	45
9	40	60	80	50
10	30	50	65	15
11	60	60	75	45
12	35	55	85	70
13	25	50	80	25
14	35	55	40	65
15	70	30	85	55
16	60	45	95	30
17	70	10	65	40
18	50	40	75	55
19	60	20	95	60
20	65	40	100	40
21	55	50	75	40
22	25	40	75	60
23	55	20	90	65
Total Nilai	1055	990	1835	1145
Nilai tertinggi	80	60	100	70
Nilai terendah	20	10	40	15
Rata-rata	45,86957	43,04348	79,78261	49,78261

Lampiran 3.2

Penentuan Interval Nilai Pretest kelas kontrol

Jangkauan (J) = nilai tertinggi-nilai terendah

$$= 60 - 10$$

$$= 50$$

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (23)$$

$$= 1 + 4,5$$

$$= 5,5 = 6$$

$$\text{Panjang kelas (c)} = J/k$$

$$= 50/6$$

$$= 8$$

$$\text{Kelas pertama} = (10 + 8) - 1 = 17$$

$$= 10 - 17$$

$$\text{Kelas kedua} = (18 + 8) - 1 = 26$$

$$= 18 - 26$$

$$\text{Kelas ketiga} = (27 + 8) - 1 = 34$$

$$= 27 - 34$$

$$\text{Kelas keempat} = (35 + 8) - 1 = 41$$

$$= 35 - 41$$

$$\text{Kelas kelima} = (42 + 8) - 1 = 49$$

$$= 42 - 49$$

$$\text{Kelas keenam} = (50 + 8) - 1 = 57$$

$$= 50 - 57$$

$$\text{Kelas ketujuh} = (58 + 8) - 1 = 65$$

$$= 58 - 65$$

Penentuan Interval Nilai Pretests kelas eksperimen

Jangkauan (J) = nilai tertinggi-nilai terendah

$$= 80 - 20$$

$$= 60$$

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (23)$$

$$= 1 + 4,5$$

$$= 5,5 = 6$$

$$\text{Panjang kelas (c)} = J/k$$

$$= 60/6$$

$$= 10$$

$$\text{Kelas pertama} = (20 + 10) - 1 = 29$$

$$= 20 - 29$$

$$\text{Kelas kedua} = (30 + 10) - 1 = 39$$

$$= 30 - 39$$

$$\text{Kelas ketiga} = (40 + 10) - 1 = 49$$

$$= 40 - 49$$

$$\text{Kelas keempat} = (50 + 10) - 1 = 59$$

$$= 50 - 59$$

$$\text{Kelas kelima} = (60 + 10) - 1 = 69$$

$$= 60 - 69$$

$$\text{Kelas keenam} = (70 + 10) - 1 = 79$$

$$= 70 - 79$$

$$\text{Kelas ketujuh} = (80 + 10) - 1 = 89$$

$$= 80 - 89$$

Penentuan Interval Nilai Posttest kelas kontrol

Jangkauan (J) = nilai tertinggi-nilai terendah

$$= 70 - 15$$

$$= 55$$

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (23)$$

$$= 1 + 4,5$$

$$= 5,5 = 6$$

$$\text{Panjang kelas (c)} = J/k$$

$$= 55/6$$

$$= 9$$

$$\text{Kelas pertama} = (15 + 9) - 1 = 23$$

$$= 15 - 23$$

$$\text{Kelas kedua} = (24 + 9) - 1 = 32$$

$$= 24 - 32$$

$$\text{Kelas ketiga} = (33 + 9) - 1 = 41$$

$$= 33 - 41$$

$$\text{Kelas keempat} = (42 + 9) - 1 = 50$$

$$= 42 - 50$$

$$\text{Kelas kelima} = (51 + 9) - 1 = 59$$

$$= 51 - 59$$

$$\text{Kelas keenam} = (60 + 9) - 1 = 68$$

$$= 60 - 68$$

$$\text{Kelas ketujuh} = (69 + 9) - 1 = 77$$

$$= 69 - 77$$

Penentuan Interval Nilai Posttest kelas eksperimen

Jangkauan (J) = nilai tertinggi-nilai terendah

$$= 100 - 40$$

$$= 60$$

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (23)$$

$$= 1 + 4,5$$

$$= 5,5 = 6$$

$$\text{Panjang kelas (c)} = J/k$$

$$= 60/6$$

$$= 10$$

$$\text{Kelas pertama} = (40 + 10) - 1 = 49$$

$$= 40 - 49$$

$$\text{Kelas kedua} = (50 + 10) - 1 = 59$$

$$= 50 - 59$$

$$\text{Kelas ketiga} = (60 + 10) - 1 = 69$$

$$= 60 - 69$$

$$\text{Kelas keempat} = (70 + 10) - 1 = 79$$

$$= 70 - 79$$

$$\text{Kelas kelima} = (80 + 10) - 1 = 89$$

$$= 80 - 89$$

$$\text{Kelas keenam} = (90 + 10) - 1 = 99$$

$$= 90 - 99$$

$$\text{Kelas ketujuh} = (100 + 10) - 1$$

$$= 109$$

$$= 100 - 109$$

Hasil Perhitungan Nilai *Pretest*

a. Deskripsi perhitungan nilai *pretest*

Kelas			Statistic	Std. Error	
pretest	eksperimen	Mean	45.8696	3.70146	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.1932	
			Upper Bound	53.5459	
		5% Trimmed Mean	45.4831		
		Median	40.0000		
		Variance	315.119		
		Std. Deviation	1.77516E1		
		Minimum	20.00		
		Maximum	80.00		
		Range	60.00		
		Interquartile Range	30.00		
		Skewness	.190	.481	
		Kurtosis	-1.169	.935	
		kontrol		Mean	43.0435
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			36.9370	
	Upper Bound			49.1499	
5% Trimmed Mean	43.8647				
Median	45.0000				
Variance	199.407				
Std. Deviation	1.41212E1				
Minimum	10.00				
Maximum	60.00				
Range	50.00				
Interquartile Range	25.00				
Skewness	-.755			.481	
Kurtosis	-.112			.935	

b. Uji Normalitas nilai *Pretest*

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	eksperimen	.165	23	.107	.938	23	.166
	kontrol	.167	23	.095	.918	23	.060

a. Lilliefors Significance Correction

c. Uji Homogenitas nilai *Pretest*

		Test of Homogeneity of Variance				
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
pretest	Based on Mean	3.544	1	44	.066	
	Based on Median	2.457	1	44	.124	
	Based on Median and with adjusted df	2.457	1	42.987	.124	
	Based on trimmed mean	3.578	1	44	.065	

d. Uji *Independent Sampel T-Test* nilai *pretest*

Group Statistics					
kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
pretest	eksperimen	23	45.8696	17.75158	3.70146
	kontrol	23	43.0435	14.12116	2.94447

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	3.544	.066	.598	44	.553	2.82609	4.72977	6.70613	-12.35830
	Equal variances not assumed			.598	41.882	.553	2.82609	4.72977	6.71976	-12.37194

Hasil Perhitungan Nilai *Posttest*

a. Deskripsi Nilai *Posttest*

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Posttest	Eksperimen	Mean	79.7826	2.92323
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.7202
			Upper Bound	85.8450
		5% Trimmed Mean	80.7246	
		Median	80.0000	
		Variance	196.542	
		Std. Deviation	1.40193E1	
		Minimum	40.00	
		Maximum	100.00	
		Range	60.00	
		Interquartile Range	20.00	
		Skewness	-.886	.481
		Kurtosis	1.409	.935
		Kontrol	Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			42.9304
	Upper Bound			56.6348
5% Trimmed Mean	50.5918			
Median	55.0000			
Variance	251.087			
Std. Deviation	1.58457E1			
Minimum	15.00			
Maximum	70.00			
Range	55.00			
Interquartile Range	25.00			
Skewness	-.782			.481
Kurtosis	-.309			.935

b. Uji Normalitas Nilai *Posttest*

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eksp erimen	.149	23	.200	.916	23	.054
Kontrol	.151	23	.190	.906	23	.034

a. Lilliefors Significance Correction

d. Uji *Independent Sampel T-Test* Nilai *Posttest*

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest Eksp erimen	23	79.7826	14.01933	2.92323
Kontrol	23	49.7826	15.84572	3.30406

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.713	.403	6.800	44	.000	30.00000	4.41159	21.10903	38.89097	
	Equal variances not assumed			6.800	43.356	.000	30.00000	4.41159	21.10530	38.89470	

c. Uji Homogenitas Nilai *Posttest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	.713	1	44	.403
	Based on Median	.460	1	44	.501
	Based on Median and with adjusted df	.460	1	42.545	.501
	Based on trimmed mean	.617	1	44	.436

TABEL PERHITUNGAN ANGKET KELAS ESPERIMEN

No	Aspek Penilaian Minat Belajar Siswa										Jumlah		
	Ketertarikan		Perhatian		Rasa Senang		Keingin Tahuan		Kebutuhan		(+)	(-)	Total
	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)			
1	20	7	7	6	11	9	8	9	10	12	56	43	99
2	19	6	6	8	14	12	4	11	8	14	51	51	102
3	21	6	5	10	16	10	8	14	13	13	63	53	116
4	19	7	7	6	14	8	8	9	11	13	59	43	102
5	21	7	9	8	12	11	2	12	9	15	53	53	106
6	21	7	8	6	14	13	6	13	9	16	58	55	113
7	16	6	6	8	12	13	5	14	7	15	46	56	102
8	23	8	10	8	16	13	8	12	13	15	70	56	126
9	22	8	10	7	15	11	6	11	10	17	63	54	117
10	15	8	8	10	19	15	8	13	15	19	65	65	130
11	20	6	9	7	14	10	5	11	10	13	58	47	105
12	23	10	10	10	19	15	10	15	14	19	76	69	145
13	15	6	6	8	12	12	5	11	8	12	46	49	95
14	18	6	8	8	15	11	6	10	11	13	58	48	106
15	17	6	8	7	14	10	6	9	11	11	56	43	99
16	23	6	6	6	18	15	8	13	12	11	67	51	118
17	19	7	6	7	12	9	6	10	9	13	52	46	98
18	17	7	6	6	12	10	6	9	11	14	52	46	98
19	17	7	10	7	12	9	6	9	12	10	57	42	99
20	25	6	10	10	19	15	8	13	15	19	77	63	140
21	20	6	10	6	15	11	10	12	14	17	69	52	121
22	20	8	7	7	10	10	9	7	8	13	54	45	99
23	21	8	9	7	12	13	8	12	12	18	62	58	120
Total	452	159	181	173	327	265	156	259	252	332	1368	1188	2556

TABEL PERHITUNGAN ANGKET KELAS KONTROL

No	Aspek Penilaian Minat Belajar Siswa										Jumlah		
	Ketertarikan		Perhatian		Rasa Senang		Keingin Tahuan		Kebutuhan		(+)	(-)	Total
	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)			
1	25	5	8	6	16	7	10	7	11	16	70	41	111
2	21	4	9	6	17	13	6	10	11	12	64	45	109
3	8	6	4	6	11	11	7	13	11	15	41	51	92
4	23	5	10	6	19	8	8	8	14	10	74	37	111
5	21	5	6	7	11	10	6	12	9	12	53	46	99
6	25	8	9	8	17	15	5	15	9	19	65	65	130
7	22	4	8	5	16	7	8	9	11	12	65	37	102
8	18	6	6	8	13	8	6	9	9	11	52	42	94
9	21	3	10	5	15	7	8	11	11	7	65	33	98
10	19	6	6	6	12	7	10	8	13	9	60	36	96
11	24	4	8	6	17	15	8	6	15	14	72	45	117
12	18	7	7	6	11	10	7	10	10	14	53	47	100
13	21	8	6	8	11	14	4	11	11	18	53	59	112
14	18	9	8	6	12	8	6	9	10	13	54	45	99
15	19	10	10	10	13	13	5	10	7	13	54	56	110
16	21	6	6	6	14	7	10	6	13	9	64	34	98
17	23	6	5	7	9	11	5	10	9	17	51	51	102
18	20	8	6	6	14	15	10	11	11	13	61	53	114
19	19	6	9	6	11	11	6	11	11	10	56	44	100
20	19	6	8	6	13	9	6	9	10	12	56	42	98
21	18	5	8	6	17	8	8	8	14	11	65	38	103
22	15	7	6	7	11	9	6	10	8	11	46	44	90
23	19	5	8	8	13	12	7	10	11	12	58	47	105
Total	457	139	171	151	313	235	162	223	249	290	1352	1038	2390

Lampiran 3.7

**TABEL PERSENTASE MINAT BELAJAR
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

No	kelas eksp	(%)	kelas kontr	(%)
1	99	$99/150 \times 100 = 66$	111	$111/150 \times 100 = 74$
2	102	$102/150 \times 100 = 68$	109	$109/150 \times 100 = 72,66$
3	116	$116/150 \times 100 = 77,33$	92	$92/150 \times 100 = 61,33$
4	102	$102/150 \times 100 = 68$	111	$111/150 \times 100 = 74$
5	106	$106/150 \times 100 = 70,66$	99	$99/150 \times 100 = 66$
6	113	$113/150 \times 100 = 75,33$	130	$130/150 \times 100 = 86,66$
7	102	$102/150 \times 100 = 68$	102	$102/150 \times 100 = 68$
8	126	$126/150 \times 100 = 84$	94	$94/150 \times 100 = 62,66$
9	117	$117/150 \times 100 = 78$	98	$98/150 \times 100 = 65,33$
10	130	$130/150 \times 100 = 86,66$	96	$96/150 \times 100 = 64$
11	105	$105/150 \times 100 = 70$	117	$117/150 \times 100 = 78$
12	145	$145/150 \times 100 = 96,66$	100	$100/150 \times 100 = 66,66$
13	95	$95/150 \times 100 = 63,33$	112	$112/150 \times 100 = 74,66$
14	106	$106/150 \times 100 = 70,66$	99	$99/150 \times 100 = 66$
15	99	$99/150 \times 100 = 66$	110	$110/150 \times 100 = 73,33$
16	118	$118/150 \times 100 = 78,66$	98	$98/150 \times 100 = 65,33$
17	98	$98/150 \times 100 = 65,33$	102	$102/150 \times 100 = 68$
18	98	$98/150 \times 100 = 65,33$	114	$114/150 \times 100 = 76$
19	99	$99/150 \times 100 = 66$	100	$100/150 \times 100 = 66,66$
20	140	$140/150 \times 100 = 93,33$	98	$98/150 \times 100 = 65,33$
21	121	$121/150 \times 100 = 80,66$	103	$103/150 \times 100 = 68,66$
22	99	$99/150 \times 100 = 66$	90	$90/150 \times 100 = 60$
23	120	$120/150 \times 100 = 80$	105	$105/150 \times 100 = 70$
tertinggi	145	96,66	130	86,66
terendah	95	63,33	90	60
rata-rata	111,13043	74,08	103,913043	69,27

Lampiran 3.8

TABEL HASIL MINAT BELAJAR KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No	kelas eksp	(%)	Ket	kelas kontr	(%)	Ket
1	99	66	Cukup Berminat	111	74	Cukup Berminat
2	102	68	Cukup Berminat	109	72,66	Cukup Berminat
3	116	77,33	Berminat	92	61,33	Cukup Berminat
4	102	68	Cukup Berminat	111	74	Cukup Berminat
5	106	70,66	Cukup Berminat	99	66	Cukup Berminat
6	113	75,33	Berminat	130	86,66	Berminat
7	102	68	Cukup Berminat	102	68	Cukup Berminat
8	126	84	Berminat	94	62,66	Cukup Berminat
9	117	78	Berminat	98	65,33	Cukup Berminat
10	130	86,66	Berminat	96	64	Cukup Berminat
11	105	70	Berminat	117	78	Berminat
12	145	96,66	Sangat Berminat	100	66,66	Cukup Berminat
13	95	63,33	Cukup Berminat	112	74,66	Cukup Berminat
14	106	70,66	Cukup Berminat	99	66	Cukup Berminat
15	99	66	Cukup Berminat	110	73,33	Cukup Berminat
16	118	78,66	Berminat	98	65,33	Cukup Berminat
17	98	65,33	Cukup Berminat	102	68	Cukup Berminat
18	98	65,33	Cukup Berminat	114	76	Berminat
19	99	66	Cukup Berminat	100	66,66	Cukup Berminat
20	140	93,33	Sangat Berminat	98	65,33	Cukup Berminat
21	121	80,66	Berminat	103	68,66	Cukup Berminat
22	99	66	Cukup Berminat	90	60	Kurang Berminat
23	120	80	Berminat	105	70	Cukup Berminat
tertinggi	145	96,66		130	86,66	
terendah	95	63,33		90	60	
rata-rata	111,13043	74,08	Cukup Berminat	103,913043	69,27	Cukup Berminat

Uji Mann Withney Minat Belajar

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Angket	46	1.0752E2	12.33557	90.00	145.00
Kelas	46	1.50	.506	1	2

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Angket eksperimen	23	27.02	621.50
kontrol	23	19.98	459.50
Total	46		

Test Statistics^a

	Angket
Mann-Whitney U	183.500
Wilcoxon W	459.500
Z	-1.784
Asymp. Sig. (2-tailed)	.074

a. Grouping Variable: Kelas

FOTO PENELITIAN




LAMPIRAN 4
ADMINISTRASI

- 4.1. Surat Izin Penelitian BADAN KESBANGLINMAS
- 4.2. Surat Izin Penelitian BPM Daerah Jawa Tengah
- 4.3. Surat Izin Penelitian BAPPEDA Kebumen
- 4.4. Curriculum Vitae



Lampiran 4.1


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 ktober 2015
 Kepada Yth :
 Gubernur Jawa Tengah
 Up. Badan Penanaman Modal Daerah
 Provinsi Jawa Tengah
 Di
SEMARANG

Nomor : 074/ 2354 /Kesbang/2015
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :
 Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : UIN.02/DST 1/TL.00/3233/2015
 Tanggal : 12 Oktober 2015
 Perihal : Permohonan Surat Pengantar Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **Efektivitas Model Pembelajaran Accelerated Learning Included By Discovery (ALID) Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen**, kepada

Nama : BINTI KHASANAH
 NIP : 11680032
 No. HP/Identitas : 085 747 774 792 / 3305046101930004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Biologi
 Fakultas : Sains dan teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi Penelitian : MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen, Provinsi Jawa Tengah
 Waktu Penelitian : 19 Oktober s.d 31 Desember 2015

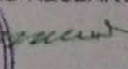
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.


Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA
BADAN KESBANGLINMAS DIY
KABID KESBANG

Dra. AMIR SETI HARWANI, SH., MS
 NIP. 19600404 199303 2 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 4.2



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soekopurnomo No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3543487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id http : //bpmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 070/2730/04.5/2015

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 074/2354/Kesbang/2015 tanggal 13 Oktober 2015 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : HENTI KHASANAH
2. Alamat : Dk. Ufakan Raya Rt 001/Dw 006, Kel. Karangtawar, Kec. Petanahan, Kab. Kebumen, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa.

Untuk : Melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ACCELERATED LEARNING INCLUDED BY DISCOVERY (ALID) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI DI MTs WAHANIYAH ISLAMİYAH KEBUMEN.
- b. Tempat / Lokasi : MTs Wahaniyah Islamiyah Kab. Kebumen, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
- d. Waktu Penelitian : 19 Oktober s.d. 31 Desember 2015.
- e. Penanggung Jawab : Rizkiy Prati Utami, M.Pd
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Penciri : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.


Kesediaan yang harus diteliti adalah :


- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi,
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah.
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi penerbit dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Semarang, 16 Oktober 2015

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH


SULHANWANJO LWIATMOKO



2015/10/16/015

Lampiran 4.3

PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)
 Jl. Veteran No. 2 Telp/Fax. (0287) 381570, Kebumen - 54311

Kebumen, 19 Oktober 2015

Nomor : 071 - 1 / 455 / 2015
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala MTs Wathoniyah Islamiyah
 Kebumen
 Kab. Kebumen
 di
Tempat

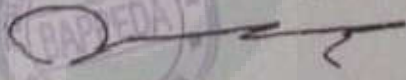
Melindaklanjuti surat rekomendasi Bupati Kebumen nomor 072/461/2015 tanggal 19 Oktober 2015 tentang Ijin Penelitian/Survey, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

1. Nama / NIM : BINTI KHASANAH / 11680032
 2. Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUNAN KALIJAGA
 3. Alamat : Gang Ulekan Raya Rt 001 Rw 005 Karanggaduwur Petanahan Kebumen
 4. Penanggung Jawab : Runtut Prib Utami, M.Pd
 5. Judul Penelitian : Efektivitas Model Pembelajaran Accelerated Learning Included By Discovery (ALID) Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebumen
 6. Waktu : 19 Oktober 2015 s/d 31 Desember 2015

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

a. Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
 b. Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN KEBUMEN
 Kabid Litbang Statistik dan Pengendalian,

Drs. PAMUNKAS T. WASANA, M.Si
 Pembina
 NIP. 19730110 199203 1 001

Tembusan : disampaikan kepada Yth.
 1. Kepala Kantor Kemenag Kab. Kebumen;
 2. Yang bersangkutan;
 3. Arsip.

Lampiran 4.4

CURICULUM VITAE

Nama : Binti Khasanah
NIM : 11680032
Tempat/Tgl Lahir : Kebumen, 21 Januari 1993
Fakultas/ Prodi : Sains dan Teknologi/ Pendidikan Biologi
Alamat Jogja : Jl Timoho Gg Sawit No. 8, Rt 01/Rw 01 Ngentak Sapen,
Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta.
Alamat Asal : Gg Ulekan Raya Rt 01/Rw 06 Karangduwur, Petanahan,
Kebumen.
E-mail : bintic11@gmail.com
Riwayat Pendidikan :

- a. TK : TK Pertiwi Karangduwur
- b. SD : SD N 4 Karangduwur
- c. SLTP : MTs Wathoniyah Islamiyah Karangduwur
- d. SLTA : MA Wathoniyah Islamiyah Karangduwur
- e. PT : UIN Sunan Kalijaga