

**POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DI PAUD CERIA GONDANGSARI SUMOWONO JAWA TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2015-2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

**DYAH FIFIN FATIMAH**  
**NIM: 12490018**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

**POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DI PAUD CERIA GONDANGSARI SUMOWONO JAWA TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2015-2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

**DYAH FIFIN FATIMAH**  
**NIM: 12490018**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Fifin Fatimah  
NIM : 12490018  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 Maret 2016

Yang Menyatakan



DYAH FIFIN FATIMAH  
NIM:12490018

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Fifin Fatimah  
NIM : 12490018  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto saya dengan menggunakan jilbab, apabila suatu nanti terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Maret 2016

Yang membuat,



*Dyah Fifin Fatimah*  
Dyah Fifin Fatimah  
NIM. 12490018



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/22/2016

Skrripsi dengan judul

:Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini di  
PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah  
Tahun Pelajaran 2015-2016

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dyah Fifin Fatimah  
NIM : 12490018  
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 28 Maret 2016  
Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I

Drs. M. Jamroh Latief, M.Si  
NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji II

Dr. Na'imah, M.Hum  
NIP.19610424 199003 2 002

Yogyakarta, 05 APR 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003



## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

DI Yogyakarta

*Assalamu'alaikum. Wr. wb*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Senin tanggal 28 Maret 2016 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Dyah Fifin Fatimah

NIM : 12490018

Judul Skripsi : Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2015-2016.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. wb*

Yogyakarta, 1 April 2016  
Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002

## MOTTO

أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ، وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ

Artinya: Muliakanlah anak-anak kalian dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik. (HR. Ibnu Majah)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Elhumania, “*Dalil Hadits Tentang Interaksi/Sikap Orang Tua Terhadap Anak*”. <https://elhumania.wordpress.com/2012/04/24/interaksi-orang-tua-terhadap-anak/> [2 Maret 2016]

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini ku Persembahkan untuk  
Almamater ku Tercinta  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
وَصَحْبِهِمُ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَیْنَا شَرَفًا لِّلْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰیهِ  
اَجْمَعِیْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan dituru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Yth Bapak/Ibu/Sdr:

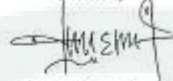
1. Dr. Tasman, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Zainal Arifin, M.S.I, selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di Program Studi MPI.
4. Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.

5. Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Drs. H.M.Jamroh Latif, M.Si selaku penguji satu dan Dr. Na'imah, M.Hum selaku penguji dua yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Nur Hayati, S.Pd.I beserta keluarga selaku penyelenggara PAUD Ceria, Umi Muallifah beserta keluarga selaku Kepala Sekolah dan Pendidik di PAUD Ceria, dan Ibu Isro Baniyah beserta keluarga selaku pendidik di PAUD Ceria yang telah meluangkan waktu dan membantu selama peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
8. Orang tua dan keluargaku Sarjuni, Suginem serta kakak ku Endang Susilowati dan Diki Susilo beserta keponakanku Fidela Zahrani Sava yang selalu memberikan doa, motivasi, semangat, dan berjuang penuh keikhlasan demi pendidikan dan cita-cita peneliti.
9. Tri Suwami beserta keluarga, yang telah memberikan waktunya serta tempat tinggal pada saat peneliti melakukan observasi.
10. Teman-teman jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2012 dan sahabatku Weli Kurniawan, Fatra Mariska Ulfah, Dwi Rizki Afifah, Falya'tuu Imana Lil Insani, Ernita Rohmaniati, Khauvi Ma'sum terima kasih atas kebersamaan dan bantuan serta dukungannya.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 1 Maret 2016

Peneliti,



Dyah Fifi Fatimah

NIM: 12490018

x

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN .....	16
A. Kajian Teori .....	16
1. Pengertian Pola.....	16
2. Pengertian Pengelolaan .....	16
3. Pengertian Anak Usia Dini .....	23
4. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	26
B. Metode Penelitian.....	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Subjek Penelitian.....	32
3. Metode Pengumpulan Data .....	34
4. Metode Analisis Data.....	37
5. Teknik Penentuan Validitas dan Keabsahan Data .....	39

BAB III: GAMBARAN UMUM PAUD CERIA GONDANGSARI SUMOWONO JAWA TENGAH .....	40
A. Letak Geografis .....	40
B. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD Ceria .....	40
C. Visi, Misi, dan Tujuan .....	42
D. Struktur Organisasi .....	43
E. Data Keadaan Guru dan Anak .....	46
F. Sarana dan Prasarana .....	49
BAB IV: PEMBAHASAN .....	52
A. Pola Pengelolaan dan Hasilnya di PAUD Ceria .....	52
1. Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini .....	52
a. <i>Planning</i> (Perencanaan) .....	52
b. <i>Organizing</i> (Pengorganisasian) .....	60
c. <i>Actuating</i> (Pelaksanaan) .....	66
d. <i>Controlling</i> (Pengawasan) .....	70
2. Hasil Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini .....	73
a. Prestasi yang di dapatkan dalam Tahun Pelajaran 2015-2016 .....	73
b. Peningkatan Jumlah Anak Setiap Tahunnya .....	74
c. Mengubah pola pikir masyarakat .....	74
B. Faktor Pendukung, Penghambat dan Solusinya .....	75
1. Faktor Pendukung .....	75
2. Faktor Penghambat .....	80
3. Solusi .....	80
BAB V: PENUTUP .....	82
A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	84
C. Kata Penutup .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Daftar Tugas Pengelola PAUD Ceria .....	45
Tabel 3.2: Daftar Pengelola di PAUD Ceria.....	46
Tabel 3.3: Daftar Nama Anak diPAUD Ceria Tahun Pelajaran 2015-2016.....	48
Tabel 3.4: Daftar Pekerjaan Orang Tua Anak PAUD Ceria .....	49
Tabel 4.1: Daftar Perencanaan Kegiatan Belajar Mengajar PAUD Ceria .....	57
Tabel 4.2: Daftar Prestasi yang di dapatkan Anak PAUD Ceria .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Struktur Organisasi PAUD Ceria .....	44
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	:Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	:Berita Acara Seminar
Lampiran IV	:Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	:Pedoman Wawancara
Lampiran VI	:Catatan Wawancara
Lampiran VII	:Kartu Bimbingan
Lampiran VIII	:Sertifikat PLP 1
Lampiran IX	:Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran X	:Sertifikat ICT
Lampiran XI	:Sertifikat IKLA
Lampiran XII	:Sertifikat TOEC
Lampiran XIII	:Curriculum Vitae
Lampiran XIV	:Foto Lokasi
Lampiran XV	:Surat Ijin Penyelenggaraan PAUD Ceria

## ABSTRAK

Dyah Fifin Fatimah, *Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2015-2016*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap keistimewaan PAUD Ceria. Keistimewaan tersebut antara lain guru yang membimbing masih belum memenuhi standar kualifikasi akademik seperti lulusan Diploma IV atau S1, mempunyai siswa yang berprestasi, serta orang tua dan masyarakat sekitar yang selalu mendukung keberadaan PAUD Ceria. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini yang meliputi *Planning, Organizing, Actuating, Controlling* serta ingin melihat seberapa besar perubahan pola pikir masyarakat mengenai pendidikan anak usia dini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara pengumpulan data, reduksi data, dan penyajian data. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara triangulasi serta dikombinasikan dengan teori.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) pola pengelolaan pendidikan anak usia dini PAUD Ceria dalam proses pengelolaannya menggunakan metode POAC. Dalam setiap kegiatan selalu dilaksanakan perencanaan, setelah itu melakukan pengorganisasian dengan berkomunikasi dan menjalin kerjasama dengan berbagai pihak. Sedangkan untuk pelaksanaannya selalu menyisipkan materi tentang pendidikan Agama. *Controlling* atau pengawasan selalu dilakukan PAUD Ceria pada setiap harinya. (2) faktor pendukung dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini adalah: adanya semangat belajar siswa, adanya kerjasama antara sesama pendidik, terdapat peran dari masyarakat, adanya sikap sering terbuka antara pendidik dengan orang tua siswa, adanya kersama antara guru dengan orang tua siswa, terdapat kerjasama dari pemerintah. Faktor penghambat dari pengelolaan pendidikan anak usia dini adalah: kondisi pekerjaan orang tua, kondisi tempat PAUD yang tidak memenuhi syarat. Solusi dalam mengatasi hambatan adalah: menjalin komunikasi dengan orang tua, mengadakan komunikasi dengan pemerintah. (3) Hasil pola pengelolaan PAUD Ceria adalah: siswa memperoleh banyak prestasi dengan berbagai macam kejuaraan, peningkatan jumlah siswa yang cukup meningkat pada setiap tahunnya, dan mampu merubah pola pikir masyarakat bahwa pendidikan anak usia dini itu penting.

Kata kunci: Pola Pengelolaan, Pendidikan Anak Usia Dini.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Salah satu yang menjadi tujuan utama dalam dunia pendidikan saat ini adalah pemerataan pendidikan baik dari wilayah perkotaan maupun pedesaan. Sesuai dalam pembukaan Undang-undang Dasar 1945 yang berbunyi:

Kemudian dari pada itu untuk membentuk suatu pemerintahan Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.<sup>2</sup>

Sedangkan untuk mewujudkan hal tersebut, pemerintah telah menyediakan dana khusus bagi pendidikan yaitu 20% dari dana APBN.

Terbukti dalam Undang-undang 1945 pasal 31 ayat 4 yang berbunyi:

Negara memprioritaskan anggaran pendidikan sekurang-kurangnya dua puluh persen dari anggaran pendapatan dan belanja negara serta dari anggaran pendapatan dan belanja daerah untuk memenuhi kebutuhan penyelenggaraan pendidikan Nasional.<sup>3</sup>

Walaupun telah disediakannya dana tersebut, namun pada kenyataannya masih banyak masyarakat di daerah pedesaan yang belum mendapatkan pendidikan layak sebagaimana mestinya. Bahkan pemerintah telah membuat program wajib belajar 9 tahun untuk meminimalisir

---

<sup>2</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang Dasar 1945*, pembukaan.

<sup>3</sup>*Ibid.*,

rendahnya pendidikan di negara Indonesia ini, namun masih banyak yang belum mendapatkan pendidikan yang layak seperti yang di programkan pemerintah saat ini.

Pemerintah telah membuat kebijakan yang telah diatur dalam UU NO. 23 Tahun 2002 tentang perlindungan anak yang menyatakan bahwa setiap anak berhak untuk hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara wajar sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapatkan perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi.<sup>4</sup> Sudah sangat jelas disebutkan dalam undang-undang tersebut bahwa anak penerus bangsa ini wajib kita lindungi untuk kemajuan negara kita.

Pendidikan anak usia dini sangatlah penting karena kapabilitas kecerdasan orang dewasa terjadi ketika anak berusia 4 tahun dan terjadi perkembangan yang sangat pesat tentang jaringan otak ketika anak berumur 8 tahun dan akan mencapai puncak kecerdasan pada anak berusia 18 tahun. Masa perkembangan kecerdasan anak tersebut sering disebut dengan masa emas dan masa tersebut hanya datang sekali, sehingga apabila terlewatkan berarti habislah peluangnya. Pendidikan anak usia dini akan memberikan anak kesiapan menghadapi masa-masa kedepan yaitu menghadapi masa sekolah, misalnya saja memberikan kemampuan dalam hal membaca, menulis, dan mengenal warna karena di usia inilah anak usia dini dibentuk kesiapan dirinya untuk menghadapi masa sekolah dan

---

<sup>4</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang RI No. 23 Tahun 2002 tentang perlindungan anak.*

masa depannya sebagai investasi terbaik untuk persiapan pendidikan mereka di usia dini.

Macam-macam lingkungan pendidikan itu sendiri yaitu pendidikan di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Karena pendidikan itu pada dasarnya tidak harus di dapat dari pendidikan formal saja seperti di lingkungan sekolah, melainkan pendidikan non formal seperti pendidikan di lingkungan keluarga dan masyarakat juga sangat mendukung. Pendidikan lingkungan keluarga misalnya anak diajarkan mengenai bagaimana sopan santun ketika berbicara dengan orang tua sedangkan untuk pendidikan di lingkungan masyarakat, anak diajarkan untuk dapat berbaur dengan lingkungan masyarakat agar terwujud sikap saling toleransi ataupun gotong royong.

UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional telah dijelaskan bahwa pendidikan terdiri dari pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi yang keseluruhannya merupakan keseluruhan yang sistematis. Pada pasal 13 dijelaskan bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, non formal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Pasal 14 dijelaskan bahwa jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pasal 15 pada jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan khusus, sedangkan untuk PAUD Ceria termasuk dalam jenis pendidikan khusus. Di dalam pasal 28

juga dijelaskan bahwa pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan informal. PAUD Ceria termasuk dalam jalur pendidikan non formal karena pada pasal 28 ayat 4 menjelaskan bahwa jalur pendidikan non formal berbentuk kelompok bermain (KB), taman penitipan anak (TPA), dan bentuk lain yang sederajat.<sup>5</sup> Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak.<sup>6</sup> Jadi sejak dini pertumbuhan dan perkembangan anak selalu dipantau agar terarah dan nantinya akan membentuk karakter dan kepribadian anak yang baik. Proses pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini diperlukan peran dari orang tua. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 27 Ayat 1 mengenai pendidikan informal dijelaskan bahwa kegiatan pendidikan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan secara mandiri.<sup>7</sup>

Selain pentingnya pendidikan dini yang di dapatkan oleh anak, hal yang tidak kalah penting adalah cara mendidik guru dalam proses pembelajaran. Proses dalam memberikan materi untuk pendidikan anak usia dini (PAUD) sangat berbeda, ada beberapa syarat dalam mendidik anak usia dini. Sesuai peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58

---

<sup>5</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

<sup>6</sup>Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.22.

<sup>7</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003*, Pasal 27, Ayat 1.

Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia bab III tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dinyatakan bahwa pendidik anak usia dini adalah profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik.<sup>8</sup> Jadi, untuk menjadi guru pada PAUD tidak sembarangan, melainkan ada kualifikasi khusus agar nantinya hasil yang diperoleh dalam proses pembelajaran dapat maksimal dan menciptakan lulusan yang baik seperti visi dan misi PAUD. Dijelaskan dalam UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bab IV bagian kesatu kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi pasal 8 yaitu guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kemudian pada pasal 9 kualifikasi akademik sebagaimana yang dimaksud pada pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau diploma empat (D4).<sup>9</sup> Permendiknas No.16 Tahun 2007 juga dijelaskan bahwa Guru pada PAUD/ TK/ RA harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D4) atau sarjana dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup>Mukhtar Latif, dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*,(Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2014), hal. 246.

<sup>9</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, Bab IV, Pasal 8 & 9.

<sup>10</sup>Republik Indonesia, *Undang-undang RI No.16 Tahun 2007*.

Hal yang tidak kalah pentingnya dalam pendidikan anak usia dini adalah bagaimana guru tersebut mengelola PAUD agar PAUD tersebut dapat berkembang di era global dan bersaing dengan PAUD yang lain. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “Pengelolaan” memiliki akar kata “kelola” yang ditambah awalan “pe” dan akhiran “an” yang artinya adalah ketatalaksanaan, tata pimpinan dan pengelolaan. Manajemen atau pengelolaan adalah pengadministrasian, pengaturan atau penataan suatu kegiatan.

Pola pengelolaan PAUD yang baik yaitu harus mempunyai sistem pengelolaan meliputi kegiatan belajar mengajar, menelaah kalender pendidikan, dan pengaturan jadwal pendidikan. Ketiga hal tersebut merupakan hal yang saling berkaitan dan tidak dapat berdiri sendiri karena akan berpengaruh pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di kelas oleh guru. Pada ilmu manajemen pendidikan dikenal dengan istilah fungsi manajemen yang terdiri dari *planning, organizing, actuating, controlling*.<sup>11</sup>

PAUD Ceria Gondanghari merupakan suatu wadah untuk pendidikan anak usia dini dalam membina siswa untuk mempersiapkan pendidikan ke jenjang sekolah dasar dan mempunyai pola pengelolaan yang baik di dalamnya sehingga mampu membawa anak menjadi yang berprestasi. Penulis pada saat melakukan observasi lapangan di PAUD

---

<sup>11</sup>Yayah Kusbudiah, “ *Pengelolaan Pembelajaran di RA/ TK/ PAUD Sebagai Upaya Mengoptimalkan Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini* <http://bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/276> [1 November 2015].

Ceria Gondangsari melihat beberapa keistimewaan yang di tonjolkan pada PAUD tersebut, salah satunya yaitu pengelolaannya yang di kelola oleh tenaga pendidik yang secara akademik belum memiliki standar kualifikasi ijazah lulusan sarjana atau diploma empat (D4), tetapi mampu mengelola PAUD Ceria sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan dan yang terpenting adalah mampu membimbing menjadi siswa yang berprestasi. Terbukti ketika PAUD Ceria bersaing dalam beberapa perlombaan tingkat Kelurahan, Kecamatan dan Provinsi selalu mendapatkan juara.<sup>12</sup>

Pengelolaan yang baik tidak hanya dapat membimbing siswa berprestasi saja, melainkan akan berdampak baik pada akreditasi sekolah dan jumlah anak pada setiap tahunnya akan terus meningkat seperti yang ada dalam PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah. Serta dalam PAUD Ceria juga menawarkan pembelajaran yang bermuatan keagamaan.<sup>13</sup>

Dari latar belakang di atas penulis tertarik untuk meneliti PAUD yang berada di daerah pedesaan dengan judul Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Ceria Gondangsari Somowono, Jawa Tengah. Peneliti tertarik untuk melihat lebih dalam bagaimana pola pengelolaan yang ada di PAUD Ceria sehingga PAUD tersebut dapat membimbing anak hingga berprestasi.

---

<sup>12</sup>Ibu Umi Muallifah sebagai pendidik, *wawancara tentang kejuaraan yang diperoleh*, PAUD Ceria Gondang Sari Sumowono, 3 Oktober 2015, pukul 11.15 WIB.

<sup>13</sup>Ibu Umi Muallifah sebagai pendidik, *wawancara tentang pendidikan keagamaan*, PAUD Ceria Gondang Sari Sumowono Jawa Tengah, 3 Oktober 2015, pukul 11.15 WIB.

Salah satu hal yang membuat peneliti menganggap penting penelitian ini yaitu peneliti beranggapan bahwa untuk menghasilkan pendidikan yang lebih berkualitas untuk memajukan bangsa ini adalah melalui pendidikan anak usia dini, karena pendidikan yang terpenting pertama kali harus di dapat adalah pendidikan dini untuk mempersiapkan pendidikan ke jenjang selanjutnya dan melalui guru yang dapat dengan maksimal mengaplikasikan pola pengelolaan pendidikan anak usia dini yang digunakan dengan baik. Nantinya peneliti berharap dari hasil penelitiannya dapat memberikan kontribusi yang baik pada PAUD Ceria dan PAUD yang lainnya.

## **B. Rumusan Masalah.**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka peneliti dapat mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pola pengelolaan pendidikan anak usia dini dan hasilnya di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah ?
2. Apa saja yang menjadi faktor pendukung, penghambat dan solusi dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.**

### **1. Tujuan Penelitian.**

Tujuan peneliti yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



- a. Untuk mengetahui bagaimana pola pengelolaan pendidikan anak usia dini dan hasilnya di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung, penghambat dan solusi dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah.

## **2. Kegunaan Penelitian.**

Adapun kegunaan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti berharap dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini untuk lebih memajukan dunia pendidikan dan diharapkan dapat menjadikan rujukan untuk peneliti selanjutnya.
- b. Peneliti ingin mengetahui seberapa besar faktor pendukung, penghambat dan solusi dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah.

## **D. Kajian Penelitian Terdahulu**

Sebelumnya peneliti menemukan beberapa penelitian dengan judul yang hampir sama. Peneliti telah menelusuri beberapa skripsi terdahulu yang membahas mengenai pendidikan anak usia dini, adapun yang terkait dengan judul tersebut adalah

Skripsi yang ditulis oleh M. Fikri Amrillah tahun 2013 yang diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul

*“Efektifitas Pembelajaran PAI Melalui Media Lagu di PAUD Lestari Plipiran Bruno Purworejo”*, Penelitian tersebut berisi tentang proses pembelajaran PAI yang menggunakan media lagu, disamping itu pada setiap awal kegiatan belajar mengajar juga menggunakan media lagu, hal itu dimaksud sebagai pengembangan motivasi anak. skripsi tersebut menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam melalui media lagu dapat dikatakan efektif, karena sangat diminati anak didik, juga pemahaman anak-anak terhadap pembelajaran PAI melalui media lagu dan didukung dengan aspek-aspek lain yang berkaitan dengan anak usia dini di PAUD Lestari Plipiran.<sup>14</sup>

Kemudian Skripsi lain di tulis oleh Nur' Aini pada tahun 2013 di terbitkan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yaitu dengan judul *“Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Mempersiapkan Ke Jenjang Pendidikan Dasar (Studi Kasus pada Kelompok Bermain: Kelas Matahari PAUD Griya Nanda UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)”*. Dalam penelitiannya peneliti membahas mengenai program pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) telah memainkan peran penting dalam proses pendampingan dan pendidikan bagi anak-anak usia dini. Upaya proses pendampingan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang telah dilakukan oleh PAUD Griya Nanda, khususnya kelas Matahari, merupakan proses edukasi yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan anak pada aspek fisik, kecerdasan daya pikir, daya cipta,

---

<sup>14</sup>M. Fikri Amrillah, *“Efektifitas Pembelajaran PAI Melalui Media Lagu Di PAUD Lestari Plipiran Bruno Purworejo”*, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013)

emosional, spiritual, bahasa atau komunikasi, dan sosial. Penulis memandang bahwa program PAUD merupakan hal yang sangat penting untuk mempersiapkan anak ke jenjang pendidikan dasar dalam hal ini adalah bagaimana seorang guru dapat mengembangkan aspek fisik, motorik, kognitif, moral, sosial-emosional dan bahasa. Selain itu program PAUD dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh seorang anak, lingkungan dan asupan gizi pun sangat mempengaruhi dalam proses perkembangannya. Tujuan dilakukan penelitian tersebut untuk mengetahui bagaimana upaya guru pendamping dalam mempersiapkan anak ke jenjang pendidikan dasar untuk mengembangkan aspek fisik, motorik, kognitif, moral, sosial-emosional, dan bahasa, serta mengetahui metode apa yang digunakan pada PAUD Griya Nanda UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>15</sup>

Sementara itu Maryani pada tahun 2004 melakukan penelitian dengan judul *“Peranan Ibu Pada Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam”*. Pembahasan penelitian tersebut mengenai bagaimana Islam sebagai agama yang diyakini oleh pemeluknya berbicara mengenai ibu. Bagaimana peranan ibu dalam pendidikan anak, serta metode yang harus dipahami oleh kaum ibu, dalam rangka mengatasi problema yang dihadapi ibu masa kini dalam mengasuh, merawat, dan mendidik anak. Selain itu peneliti juga membahas mengenai pandangan Islam, bahwa ibu adalah seorang yang dianugerahi oleh Allah SWT tugas mulia.

---

<sup>15</sup>Nur' Aini, *“ Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Mempersiapkan Ke Jenjang Pendidikan Dasar (Studi Kasus pada Kelompok Bermain: Kelas Matahari PAUD Griya Nanda UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sangat cepat dalam setiap periodenya memiliki ciri khas tersendiri, serta peran ibu dalam pendidikan anak usia dini sangat urgen dan faktor yang menunjang keberhasilan pendidikan anak usia dini sangat ditentukan oleh tingkat pendidikan dan pengetahuan seorang ibu untuk mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam mendidik anak-anaknya. Tujuan penelitian tersebut yaitu untuk mengetahui konsep secara jelas dalam Islam, sehingga bisa diteladani oleh para kaum ibu sebagai bekal untuk mempersiapkan diri menjadi ibu yang baik, mencetak generasi masa depan yang berkualitas, beriman dan bertakwa. Kemudian untuk mengetahui pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sehingga kaum ibu memahami secara gamblang mengenai pertumbuhan dan perkembangan anak.<sup>16</sup>

Selanjutnya skripsi yang ditulis Endah Supriyati tahun 2010 dengan judul *“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi’in Maguwo Banguntapan Bantul)”* Penelitian yang dilakukan Endah Supriyati berisi tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di TKIT Salsabila Al-Muthi’in dan bagaimana hasil atau prestasi pendidikan agama Islam yang dicapai oleh siswa siswinya. Penulis menyimpulkan bahwa metode atau strategi pembelajaran yang diterapkan untuk mewujudkan tujuan tersebut adalah dengan membiasakan anak berperilaku Islami dan beribadah, selain

---

<sup>16</sup>Maryani, *“Peranan Ibu Pada Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam”*, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2004)

itu juga dengan metode bercerita yang diharapkan dapat menanamkan keyakinan atau aqidah kepada anak didik. Selain itu hasil atau prestasi siswa di TKIT Salsabila Al-Muthi'in dalam bidang PAI dapat dikatakan baik.<sup>17</sup>

Dari beberapa kajian penelitian terdahulu, banyak peneliti yang membahas mengenai pendidikan anak usia dini yang diterapkan dalam bentuk efektifitas pembelajaran, urgensi pendidikan anak usia dini, peranan pendidikan anak usia dini serta pelaksanaan pembelajaran seperti yang sudah di jelaskan diatas. Dengan adanya kajian peneliti terdahulu ini penulis terdorong untuk mengkaji lebih dalam mengenai pola pengelolaan pendidikan anak usia dini di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah, karena setelah peneliti mencermati hasil kajian penelitian terdahulu, ternyata belum ada penelitian yang meneliti tentang bagaimana pola pembelajaran di sebuah lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD).

#### **E. Sistematika Pembahasan.**

Sistematika dalam penulisan skripsi ini dibuat untuk mempermudah dalam menjelaskan secara umum gambaran tentang skripsi. Hal tersebut bertujuan untuk mendapatkan hasil akhir pembahasan yang utuh dan sistematis.

---

<sup>17</sup>Endah Supriyati, *“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul)”*, (Sripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2010)

Adapun sistematika pembahasannya adalah:

Pertama, bagian pembuka seperti halnya halaman judul, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Kedua, bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu:

**BAB I PENDAHULUAN.** Dalam bab ini akan dibahas mengenai latar belakang masalah penelitian, yaitu peneliti menjelaskan mengapa peneliti mengangkat judul penelitian tersebut dan menjelaskan mengapa judul yang sedang diangkat penting untuk diteliti. Selanjutnya rumusan masalah yang bertujuan menjelaskan pokok-pokok permasalahan yang akan diteliti, kemudian dilanjutkan dengan tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian penelitian terdahulu sebagai acuan bahwa penelitian yang sedang penulis angkat belum pernah diteliti oleh peneliti lain dan selanjutnya sistematika pembahasan.

**BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.** Dalam bab ini penulis menguraikan mengenai landasan teori dan metode yang akan digunakan dalam penelitian. Landasan teori yang akan diuraikan adalah teori pola pengelolaan dan teori pendidikan anak usia dini. Selanjutnya untuk metode penelitian berisi jenis penelitian yang akan digunakan, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik validitas dan keabsahan data.

**BAB III GAMBARAN UMUM.** Dalam bab ini penulis akan menguraikan mengenai gambaran secara umum PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah. Yaitu menjelaskan letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya PAUD Ceria, Visi dan Misi serta tujuan PAUD, struktur organisasi, data keadaan guru dan siswa, tugas dan fungsi serta sarana dan prasarana pendukung yang ada di PAUD Ceria.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.** Pada bab ini penulis membahas mengenai hasil data yang diperoleh saat penelitian dan membahas mengenai rumusan masalah dengan dikaitkan pada teori yang digunakan. Selanjutnya penulis memfokuskan penelitian mengenai pola pengelolaan pendidikan anak usia dini di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah. Pembahasan tersebut mendeskripsikan mengenai bagaimana pola pengelolaan yang digunakan serta bagaimana hasil yang didapatkan pada PAUD tersebut.

**BAB V PENUTUP.** Bab ini merupakan bab akhir penelitian yang berisi tentang uraian kesimpulan yang dilengkapi dengan saran-saran dan kata penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan tentang pola pengelolaan pendidikan anak usia dini di PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa Tengah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Pola pengelolaan pendidikan anak usia dini.

Proses pengelolaannya PAUD Ceria menggunakan metode POAC, yaitu *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling*. *Planning* atau perencanaan di PAUD Ceria selalu dilakukan dalam setiap bentuk kegiatan dan selalu melibatkan seluruh anggota PAUD Ceria yaitu penyelenggara, kepala sekolah dan guru agar terjalin kerjasama dan komunikasi yang baik. Berbagai perencanaan kegiatan dilakukan dengan sikap keterbukaan agar dalam prosesnya berjalan dengan lancar. Untuk *organizing* atau pengorganisasian PAUD Ceria selalu melakukan komunikasi dan menjalin kerjasama dengan orang tua siswa, masyarakat setempat, guru di PAUD lain, serta pemerintah agar selalu tercapai tujuan PAUD Ceria dan dapat berkembang. Dalam *actuating* atau pelaksanaannya PAUD Ceria menyisipkan materi pendidikan keagamaan seperti menghafalkan doa sehari-hari, menghafalkan surat-surat pendek, menghafalkan asmaul husna dengan bernyanyi, cara berwudhu yang benar dengan bernyanyi serta menghafalkan gerakan sholat. Metode yang digunakan dalam



memberikan materi selain bernyanyi yaitu metode ceramah dan metode demonstrasi. Sedangkan untuk *controlling* atau pengawasan, penyelenggara dan kepala sekolah PAUD Ceria selalu melakukan pengawasan setiap hari dan selalu di komunikasikan apabila terjadi permasalahan, sehingga dapat segera ditindaklanjuti.

## **2. Faktor pendukung, penghambat, dan solusi dalam pengelolaan.**

Setiap melakukan kegiatan belajar mengajar pasti akan mengalami berbagai faktor pendukung dan penghambat.

Adapun faktor pendukung dalam pengelolaan pendidikan anak usia dini adalah:

- a. Adanya semangat belajar dari siswa
- b. Adanya kerjasama antara sesama pendidik
- c. Terdapat peran dari masyarakat
- d. Adanya sikap saling terbuka antara pendidik dengan orang tua
- e. Adanya kerjasama antara guru dengan orang tua siswa
- f. Terdapat kerjasama dari pemerintah desa

Sedangkan faktor penghambat dari pengelolaan pendidikan anak usia dini adalah:

- a. Kondisi pekerjaan orang tua siswa
- b. Kondisi tempat PAUD Ceria yang belum memenuhi syarat

Solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan adalah:

- a. Menjalin komunikasi dan memberikan penjelasan kepada orang tua siswa
- b. Menjalin komunikasi dengan pemerintah.

### **3. Hasil pengelolaan pendidikan anak usia dini PAUD Ceria**

- a. Anak PAUD Ceria berprestasi dan memperoleh berbagai kejuaraan dalam perlombaan dari tingkat kecamatan hingga kabupaten.
- b. Peningkatan jumlah siswa setiap tahunnya meningkat sesuai dengan jumlah balita di daerah Gondangsari Sumowono.
- c. Adanya PAUD Ceria mampu merubah pola pikir masyarakat tentang pentingnya pendidikan anak usia dini

### **B. Saran.**

1. Untuk kepala sekolah PAUD Ceria, lebih memperbanyak lagi sarana dan prasarana agar sesuai dengan jumlah siswa yang ada.
2. Bagi guru di PAUD Ceria, untuk dapat menggali kemampuan lagi dan aktif dalam bentuk pelatihan-pelatihan guna untuk mengasah kemampuan serta lebih kreatif lagi dalam memberikan materi.
3. Bagi orang tua siswa dan masyarakat, untuk selalu memberikan dukungan bagi PAUD Ceria agar PAUD tetap maju dan berkembang.
4. Untuk pemerintah, dimohon untuk memperhatikan PAUD yang ada di tengah pedesaan seperti PAUD Ceria yang sangat membutuhkan bantuan berupa gedung dan alat-alat tambahan untuk penunjang proses belajar mengajar.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahnya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholat dan salam juga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Hal ini terjadi karena keterbatasan peneliti dalam menelaah ilmu-ilmu yang berkaitan dengan permasalahan ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Dengan demikian peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bukan hanya untuk peneliti sendiri, melainkan juga pada pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur', *Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Mempersiapkan Ke Jenjang Pendidikan Dasar: Studi Kasus Pada Kelompok Bermain Kelas Matahari PAUD Griya Nanda UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Amrillah, Fikri M, *Efektifitas Pembelajaran PAI Melalui Media Lagu Di PAUD Lestari Plipiran Bruno Purworejo*, Sripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Elhumania, “ Dalil Hadits Tentang Interaksi/Sikap Orang Tua Terhadap Anak”.<https://elhumania.wordpress.com/2012/04/24/interaksi-orang-tua-terhadap-anak/> [2 Maret 2016]
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, “*Pengertian Pengelolaan*”, 2015. <http://kamusbahasaindonesia.org/polapengelolaan/mirip> [3 November 2015].
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, “*Pengertian Pola*”, 2015. <http://kamusbahasaindonesia.org/polapengelolaan/mirip> [3 November 2015].
- Kurniadin, Didin dan Machali, Imam, *Manajemen Pendidikan Konsep&Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kusbudiah, Yayah, “*Pengelolaan Pembelajaran Di RA/ TK/ PAUD Sebagai Upaya Mengoptimalkan Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini*. 2015. <http://bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/276> [11 November 2015].
- Latif, Mukhtar, dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Maryani, *Peran Ibu Pada Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah, IAIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Mulyasi, E, *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Mustari, Muhamad, *Manajemen Pendidikan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Nurani Sujiono, Yuliani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks, 2011.
- Republik Indonesia. 1945. *Undang-undang Dasar 1945 Tentang Pembukaan. Lembar Negara RI Tahun 1945*. Sekretariat Negara. Jakarta.

- Republik Indonesia. 2002. *Undang-undang No 23 Tentang Perlindungan Anak*. Lembar Negara RI Tahun 2002. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembar Negara RI Tahun 2003. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Republik Indonesia. 2005. *Undang-undang No 14 Tentang Guru dan Dosen*. Lembar Negara RI Tahun 2005. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Republik Indonesia. 2007. *Undang-undang No 16*. Lembar Negara RI Tahun 2007. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Rusdiana, *Pengelolaan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Supriyati, Endah, *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Kasus Di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Maguwo Banguntapan Bantul*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Suyadi, *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA Mendirikan, Mengelola, dan Mengembangkan PAUD*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Suyadi, *Teori Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Syamsuddin dan Vismala, Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Ulfah, Fari, *Manajemen PAUD Pengembangan Jenjang Kemitraan Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Wikipedia Bahasa Indonesia, "*Pengertian Pola*", 2015. <https://id.wikipedia.org/wiki/Pola> [3 November 2015].



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Yogyakarta, 15 Oktober 2015

Nomor : UIN/KJ/PP.00.9 /268/2015  
Lampiran : TOR  
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth  
Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag  
Dosen Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Ibu ditetapkan sebagai pembimbing Saudara:

Nama : Dyah Fifi Fatimah  
NIM : 12490018  
Fak./Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Ceria Gondang Sari, Mendongan, Sumowono Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2015-2016.

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
NIP.19590410 198503 1 005

Tembusan:

1. Ketua Prodi MPI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dyah Fifi Fatimah  
Nomor Induk : 12490018  
Jurusan : MPI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 23 November 2015

Judul Skripsi :

POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD CERIA GONDANG SARI  
SUMOWONO JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 23 November 2015  
Program Studi MPI

Dr. Subyantoro, M. Ag  
NIP. 19590410 198503 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 23 November 2015  
Waktu : 09.30  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Dra. Hj. Nurrohmah, M. Ag	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi  
Nama Mahasiswa : Dyah Fifi Fatimah  
Nomor Induk : 12490018  
Jurusan : MPI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 23 November 2015

Judul Skripsi :

POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD CERIA GONDANG SARI  
SUMOWONO JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Pembahas ( Minimal 4 orang )

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12490019	Fara Manika Ufah	1.
2.	12490026	Hulu Rohmania Hamuda	2.
3.	12490028	Faradilla Umerang	3.
4.	12490032	Desi Anggra P.S	4.
5.	12490024	Ernita Rohmahati	5.
6.	12490071	Eva Ratul Azizah	6.
7.	12490003	Falya Fu Manal Hasan	7.
8.	12490041	Nurul Khikmah	8.

Yogyakarta, 23 November 2015

Moderator

Dra. Hj. Nurrohmah, M. Ag  
NIP. : 195508231983032002

Keterangan :

Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 27 November 2015

Nomor : 074/2622/Kesbang/2015  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
di  
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/DT.1/02/PN.01/6314/2015  
Tanggal : 25 November 2015  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan skripsi riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD CERIA GONDANG SARI SUMOWONO JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2015-2016"**, kepada :

Nama : DYAH FIFIN FATIMAH  
NIM : 12490018  
No. HP/Identitas : 085 725 882 376 / No. KTP. 3471046012930001  
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : PAUD Ceria Gondang Sari Sumowono, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 01 Desember 2015 s.d 29 Februari 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : bcmd@jatengprov.go.id http ://bcmd.jatengprov.go.id  
Semarang - 50131

Nomor : 070/SSD/2015  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Semarang, 02 Desember 2015

Kepada  
Yth. Bupati Semarang  
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol  
Kab. Semarang

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/3042/04.5/2015 Tanggal 02 Desember 2015 atas nama DYAH FIFIN FATIMAH dengan judul proposal POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD CERIA GONDANG SARI SUMOWONO JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2015-2016, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI  
JAWA TENGAH  
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama



Dra. ASIH WIDHIASTUTI, M.Si  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19620920 198803 2 001

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
- ⑤ Sdr. DYAH FIFIN FATIMAH.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487

Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>

Semarang - 50131

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070/3042/04.5/2015

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
  2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
  3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/2622/Kesbang/2015 tanggal 27 November 2015 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DYAH FIFIN FATIMAH.
2. Alamat : Tegal Kemuning Dn.2/878 RT.038/RW.008, Kei. Tegal Panggung, Kec. Danurejan, Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Pekerjaan : Mahasiswa.

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : POLA PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD CERIA GONDANG SARI SUMOWONO JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2015-2016.
- b. Tempat / Lokasi : Paud Ceria Gondang Sari Sumowono, Kab. Semarang, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Manajemen Pendidikan Islam.
- d. Waktu Penelitian : 02-12-2015 s.d. 29-02-2016.
- e. Penanggung Jawab : Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag.
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 02 Desember 2015

Pt. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH PROVINSI

JAWA TENGAH  
Kepala Bidang Promosi dan Kerjasama





PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl.Ki Sarino Mangun Pranoto No.1 Telp./ Fax .(024 ) 6921250  
UNGERAN

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 070 / 17 33 / XII / 2015

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor : 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian  
2. Peraturan Bupati Semarang Nomor 91 Tahun 2011 Tentang Tugas Pokok Fungsi Dan Rincian Tugas BAPPEDA, Inspektorat, Lembaga Teknis Daerah, Kantor Penanaman Modal Dan Perijinan Terpadu, Dan Badan Penanggulangan Bencana Daerah Kabupaten Semarang.
- Menimbang : Surat BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH Nomor 070/5508/2015 tanggal : 17 Nopember 2015 perihal Rekomendasi Penelitian

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Semarang, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DYAH FIFIN FATIMAH
2. NIK/NIM : 3471046012930001
3. Alamat : Tegal kemuning RT/RW 038/008 Kel/Desa Tegal Panggung Kecamatan Danurejan Yogyakarta.
4. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk Mencari data dengan rincian :

- a. Judul proposal : POLA PENGELOLA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PAUD CERIA GONDANG SARI SUMOWONO JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2015-2016
- b. Tempat / Lokasi : Paud Ceria Gondang Sumowono ,Kab Semarang ,Provinsi Jawa Tengah
- c. Bidang penelitian : Manajemen Pendidikan Islam
- d. Waktu penelitian : 02 Desember 2015 s.d 29 Maret 2016
- e. Penanggung Jawab : Dra. Hj . Nur Rohmah, M.Ag.
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi ;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan ;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Semarang ; ✓
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya ;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ungaran, 2 Desember 2015

A.n. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KASI BINA ORGANISASI MASYARAKAT  
DAN ORGANISASI POLITIK  
**PONGKI BASKINDIARTO, SH**  
Pejabat Tingkat I  
NIP. 19590823 198003 1 005

Tembusan : Kepada Yth :

1. Kepala Bappeda Kabupaten Semarang ;
2. Kepala Sekolah PAUDNI CERIA,
3. Kepala Desa Gondang Sari Kec. Sumowono Kab Semarang.
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta ;
5. Sdr. Yang bersangkutan.

## Lampiran V

### INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

1. Menurut ibu pengelolaan yang baik itu seperti apa?
2. Bagaimana pola pengelolaan di PAUD Ceria?
3. Menurut ibu dalam suatu kegiatan PAUD Planning/ perencanaan itu penting atau tidak? Jelaskan alasannya.
4. Plannig/ perencanaan yang baik menurut ibu itu seperti apa?
5. Kegiatan apa saja yang menjadi perencanaan di PAUD Ceria?
6. Dalam perencanaan setiap kegiatan yang dilakukan, hal apa saja yang perlu diperhatikan oleh pendidik di PAUD Ceria?
7. Manfaat apa yang di dapat dari adanya perencanaan di PAUD Ceria?
8. Apa saja faktor pendukung dalam peningkatan pengelolaan di PAUD Ceria?
9. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan pengelolaan di PAUD Ceria?
10. Solusi seperti apa yang digunakan dalam mengatasi hambatan untuk meningkatkan pengelolaan?
11. Prestasi apa saja yang pernah di dapatkan PAUD Ceria pada tahun pelajaran 2015-2016?
12. Berapa peningkatan jumlah siswa setiap tahunnya ?
13. Beberapa jumlah anak didik dikelompok belajar yang ibu ampu?
14. Apakah ada batas usia untuk masuk kelompok belajar dikelompok belajar ibu?
15. Apakah ibu pernah mendapatkan sosialisasi program unggulan yang diterapkan di PAUD ibu?  
  
Apa yang menjadi program unggulan tersebut?

- 16.** Adakah panduan program yang menjadi pegangan dalam menerapkan program unggulan yang ibu gunakan?  
Apa saja pegangan /refrensinya?
- 17.** Apakah ibu mengetahui program jangka pendek jangka panjang PAUD dimana ibu Bekerja?
- 18.** Adakah peran ibu dalam penyusunan program jangka pendek jangka panjang
- 19.** Apakah ibu bapak sudah mendapatkan sosialisasi tentang program tahunan/ semester/ harian?
- 20.** Seberapa penting PAUD dalam membantu mempersiapkan ke jenjang sekolah dasar?
- 21.** Bagaimana cara ibu dalam penilaian setiap siswa nya? Adakah format khusus penilaian siswa? Indikator apa saja yang di nilai?

## **INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN KEPALA PAUD**

1. Apa yang dilakukan ibu selaku kepala sekolah di PAUD Ceria dalam merencanakan kegiatan ataupun proses belajar mengajar untuk kemajuan PAUD Ceria?
2. Apa yang dilakukan ibu selaku kepala sekolah di PAUD Ceria dalam pengkoordinasi bawahan (pendidik) agar tercapai suatu tujuan dari PAUD Ceria?
3. Bagaimana hubungan kerjasama antara kepala sekolah dengan pendidik dalam menjalankan tugas masing-masing?
4. Apakah di PAUD Ceria ada pembagian tugas antar sesama pendidik. Jika ada mohon dijelaskan seperti apa pembagian tugasnya.
5. Apakah dalam proses pengelolaan PAUD Ceria , kepala sekolah selalu melibatkan orang tua dari siswa untuk memberikan masukan kepada PAUD?
6. Adakah kerjasama antara kepala sekolah dengan orang tua siswa? Seperti apa bentuk kerjasamanya?
7. Berapa biaya untuk masuk di PAUD Ceria? Fasilitas apa yang di dapatkan ?
8. Sudah berapa lama PAUD yang ibu pimpin berdiri?
9. Apa tujuan utama yang menjadi pemikiran ibu dalam mendirikan PAUD?
10. Adakah tujuan tersebut sudah menjadi visi misi PAUD dan tertuang dan tertulis dalam VISI MISI PAUD?

11. Dalam mencapai Visi misi langkah dan program apa saja yang ibu lakukan?
12. Apakah Ibu sudah mensosialisasikan program tersebut kepada pengajar orang tua atau kepada pihak yang terkait ?
13. Adakah tim perencana program (dari guru, orang tua Orang yang berkompeten)?  
Dapatkan ibu menyebutkan peran masing-masing tugas bagian dari TIM?
14. Berapa jumlah pengajar/staff di Paud yang ibu pimpin?
15. Apakah ada program analisis terhadap perbandingan jumlah anak didik dengan jumlah pengajar?
16. Adakah program unggulan di PAUD yang ibu/bapak pimpin?
17. Apakah ibu mengadakan kegiatan sosialisasi program unggulan yang diterapkan di PAUD ibu?  
Apa yang menjadi program unggulan tersebut?
18. Adakah panduan program yang menjadi pegangan dalam menerapkan program unggulan yang ibu gunakan?  
Apa saja pegangan /refrensinya?
19. Apakah ibu sudah menyusun program jangka pendek jangka panjang PAUD dimana ibu/bapak pimpin?
20. Bagaimana langkah ibu dalam menerapkan program unggulan tersebut dalam program tahunan, semester,dan mingguan?
21. Adakah program pengembangan kompetensi bagi pengajar di PAUD yang ibu pimpin?  
Apa bentuk program tersebut?
22. Adakah ada standar kompetensi yang ibu harapkan dari pengajar di Paud yang ibu pimpin?
23. Bagaimana struktur organisasi di PAUD Ceria?



24. Apa tujuan dari PAUD Ceria
25. Data keadaan guru dan siswa seperti apa?
26. Tugas dan fungsi setia seksi di PAUD Ceria seperti apa?
27. Sarana dan prasarana yang ada di PAUD Ceria ?



## **INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA**

1. Menurut ibu Pendidikan anak usia dini itu seperti apa?
2. Apakah pendidikan anak usia dini penting menurut ibu? Jelaskan
3. Apa yang mendorong ibu menyekolahkan anak ibu ke PAUD Ceria?
4. Bagaimana menurut ibu pola pengelolaan di PAUD Ceria?
5. Apakah ibu puas dengan fasilitas yang di dapatkan di PAUD Ceria? Artinya sesuai atau tidak dengan biaya yang dikeluarkan ?
6. Adakah saran untuk PAUD Ceria?
7. Bagaimana pandangan ibu mengenai PAUD Ceria dengan PAUD yang lain?

## **INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN MASYARAKAT SEKITAR**

1. Bagaimana menurut ibu mengenai PAUD Ceria?
2. Apakah ibu mendukung keberadaan PAUD Ceria? Dukungan seperti apa yang dilakukan?
3. Banyak yang memandang PAUD itu tidak penting, bahkan beberapa orang tua beranggapan bahwa jenjang pendidikan itu di mulai dari sekolah dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Sedangkan pendidikan untuk usia dini sering diabaikan. Setelah ibu melihat PAUD Ceria, bagaimana pola pikir ibu mengenai PAUD. Apakah penting atau tidak? Jelaskan
4. Menurut ibu, seberapa penting PAUD dalam membanu mempersiapkan ke jenjang sekolah dasar?

## Lampiran VI

### Catatan Lapangan 1

#### Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal :Minggu, 6 Desember 2015

Pukul :11.00-13.15

Lokasi :Di Rumah Kepala Sekolah PAUD Ceria

Sumber Data :Ibu Umi Mualifah (Kepala Sekolah PAUD Ceria)

Beliau menjelaskan mengenai beberapa hal yang dilakukan sebagai kepala sekolah di PAUD Ceria dalam pengelolaannya. Dalam merencanakan proses belajar mengajar mempunyai tujuan utama, yaitu mendidik anak supaya berpendidikan lebih baik, tidak tertinggal dengan anak-anak yang belajar di kota, dan anak bisa lebih mandiri. Selain itu tugas kepala sekolah juga mengkoordinasi guru. Koordinasi dilakukan guna untuk memberikan pengarahan dan selalu menjalin komunikasi yang baik untuk merencanakan semua kegiatan di PAUD. Setelah melakukan koordinasi beliau menjelaskan juga bahwa dalam proses pelaksanaan kegiatan di PAUD Ceria, selalu melibatkan peran orang tua siswa, masyarakat setempat, dan pemerintah desa. Kerjasama tersebut dilakukan untuk mempermudah jalannya proses belajar mengajar. Karena dukungan dari orang tua, masyarakat, dan pemerintah desa sangatlah dibutuhkan untuk kemajuan PAUD Ceria.

Sejarah dari PAUD Ceria juga dijelaskan, awal mula berdirinya PAUD Ceria yaitu dari Posyandu yang dilaksanakan oleh ibu PKK di daerah setempat. Di Posyandu juga mendapatkan bantuan berupa APE (Alat Peraga Edukatif) dari pemerintah setempat, namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Selang beberapa bulan, masyarakat mulai

mempunyai angan-angan untuk mendirikan PAUD agar bantuan tersebut dapat digunakan dengan maksimal. Dibantu oleh penyelenggara PAUD, akhirnya PAUD Ceria didirikan. Tempat dari PAUD Ceria juga berpindah-pindah, mulai dari posyandu, masjid, dan yang terakhir adalah rumah dari Ibu Umi Muallifah selaku kepala sekolah. Setelah sejarah dijelaskan oleh beliau, selanjutnya visi, misi, dan tujuan dari PAUD Ceria. Visi dari PAUD Ceria adalah menyiapkan generasi yang berakhlakul kariamh, terampil, kreatif, cerdas, dan ceria. Untuk mewujudkan visi tersebut salah satu hal yang dilakukan yaitu dengan memberikan materi tentang pendidikan agama. Karena untuk anak usia dini pendidikan agama adalah yang utama.

Jumlah pegawai yang ada di PAUD Ceria sangatlah sedikit jika dibandingkan dengan jumlah siswa. Guru yang ada di PAUD Ceria berjumlah tiga orang, yaitu penyelenggara sebagai orang yang bertugas untuk mengawasi jalannya proses kegiatan di PAUD. Kepala sekolah yang merangkap sebagai guru. Serta guru yang membantu kepala sekolah menyampaikan materi. Semuanya mempunyai tugas masing-masing dan tanggung jawab yang berbeda-beda.

Sarana dan prasarana di PAUD Ceria sudah cukup baik, walaupun masih banyak kekurangan. Perbandingan antara jumlah sarana dan prasarana dengan jumlah siswa tidak sebanding. Oleh sebab itu menjalin hubungan dan kerjasama yang baik dengan pemerintah desa sangat membantu untuk kelengkapan dari sarana dan prasarana.

## Catatan Lapangan 2

### Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal	:Minggu, 6 Desember 2015
Pukul	:13,15-14.00
Lokasi	:Di Rumah Kepala Sekolah PAUD Ceria
Sumber Data	:Ibu Umi Mualifah (Guru PAUD Ceria)

Ibu Umi Mualifah selaku guru di PAUD Ceria, menjelaskan mengenai pola dari pengelolaan yang digunakan. Sebenarnya pengelolaan di PAUD Ceria sudah baik. Karena dalam prosesnya terdapat perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Ke empat hal tersebut saling berkaitan dan wajib untuk dilaksanakan. Pola pengelolaan yang dilakukan sudah mengikuti petunjuk dari kecamatan dan kabupaten. Dari petunjuk-petunjuk yang ada lalu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa di PAUD Ceria. Seperti halnya rencana kegiatan harian, mingguan, dan semesteran juga sudah dilaksanakan.

Perencanaan menurut beliau sangatlah penting, karena tanpa adanya perencanaan sebelum kegiatan belajar mengajar, biasanya guru bingung mengenai materi apa yang akan disampaikan. Tetapi apabila sudah direncanakan terlebih dahulu, guru akan lebih siap dalam penyampaian materi. Dan materi yang disampaikan tidak akan sama dengan materi yang disampaikan di hari yang sebelumnya. Hal yang harus diperhatikan dalam proses perencanaan adalah kondisi dari siswa, yaitu membagi siswa sesuai dengan kelompok masing-masing dan pemberian materi yang berbeda. Karena harus disesuaikan dengan umur masing-masing siswa.

Selain perencanaan, pengorganisasian juga di anggap penting. Selalu menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua siswa juga dilakukan. Cara yang dilakukan yaitu dengan melakukan komunikasi, misalnya saja selalu menanyakan apakah siswa ada kesulitan belajar di rumah atau tidak. Dan guru selalu meminta bantuan kepada orang tua siswa agar setiap siswa pulang di rumah, diharapkan untuk mengulang kembali materi yang disampaikan guru di sekolah. Agar guru bisa mengetahui kesulitan belajar siswa dari orang tuanya. Bekerjasama dengan masyarakat juga dilakukan, terbukti dengan masyarakat selalu mendukung keberadaan dari PAUD Ceria.

Kegiatan belajar mengajar di PAUD Ceria, dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa, dan Rabu. Mulai dari jam 08.00 sampai dengan 09.30. biasanya sebelum masuk kelas, yang dilakukan pertama kali yaitu baris berbaris. Lalu masuk kelas dan membaca doa pembuka serta menyanyikan lagu mars PAUD Ceria. Kemudian membaca doa sehari-hari dan penyampaian materi. Setiap harinya materi yang disampaikan selalu berubah-ubah. Materi tambahan juga diberikan. Setiap hari Senin materi tambahan yang diberikan membaca doa sehari-hari. Setiap hari Selasa memberikan materi tambahan menghafal surat-surat pendek. Pada hari Rabu materi tambahan yang diberikan yaitu senam.

### Catatan Lapangan 3

#### Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Senin, 7 Desember 2015

Pukul :11.30-12.15

Lokasi :Di ruang PAUD Ceria

Sumber Data :Ibu Isro Baniyah (Guru PAUD Ceria)

Ibu Isra Baniyah menjelaskan bahwa beliau bertugas sebagai guru yang membantu Ibu Umi Muallifah. Beliau menganggap bahwa pengelolaan yang baik yaitu adanya perencanaan yang matang, terdapat dana untuk mendukung perencanaan, serta adanya bimbingan dari pemerintah desa, dan yang terpenting adalah dukungan dari masyarakat sekitar. Pola pengelolaan di PAUD Ceria memakai acuan dari kurikulum. Setiap harinya ditulis materi apa saja yang sudah diberikan, kemudian direkap setiap akhir bulan dan dijadikan arsip. Lalu dikembangkan di tahun-tahun yang akan datang, jadi materi yang disampaikan pada setiap tahunnya selalu berkembang.

Pada setiap proses yang dilaksanakan terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung yang di dapatkan PAUD Ceria antara lain adanya peran dari masyarakat, terdapat kerjasama antara sesama pendidik, semangat belajar siswa, dan adanya sikap saling terbuka antara sesama pendidik dan orang tua siswa. Sedangkan salah satu hal yang menjadi faktor penghambat dari pengelolaan PAUD Ceria yaitu kesibukan dari orang tua yang kurang memperhatikan anaknya untuk bersekolah. Dari faktor pendukung dan penghambat tersebut, Ibu Isro Baniyah mempunyai solusi. Solusi yang dilakukan yaitu menjalin komunikasi dengan orang tua, memberikan pengertian bahwa pendidikan anak itu



lebih penting. Jadi sebelum orang tua berangkat untuk bekerja, sebaiknya meluangkan sedikit waktunya untuk membantu mempersiapkan segala kebutuhan anak ketika akan bersekolah.

Prestasi di PAUD Ceria juga dijelaskan oleh Ibu Isra Baniyah. Banyak prestasi yang didapatkan mulai dari tingkat kecamatan hingga tingkat kabupaten. Beliau juga rutin mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh pemerintah desa. Ilmu yang didapatkan dari pelatihan tersebut diterapkan dalam proses pemberian materi.



## Catatan Lapangan 4

### Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal	:Selasa, 8 Desember 2015
Pukul	:11.30-12.15
Lokasi	:Di Ruang Kantor MTs Darusalam
Sumber Data	:Nur Hayati, S.Pd. I (Penyelenggara PAUD Ceria)

Ibu Nur Hayati menjelaskan mengenai beberapa tugas dan tanggung jawabnya sebagai penyelenggara. Beliau tidak sebagai guru di PAUD Ceria, melainkan hanya sebagai penyelenggara yang mempunyai tugas untuk mengontrol segala kegiatan yang ada. Dalam setiap perencanaan kegiatan beliau selalu berkonsultasi dan meminta masukan kepada kepala sekolah dan guru di PAUD Ceria. Komunikasi yang rutin dilakukannya setiap hari. Kegiatan pengawasan secara langsung di lapangan di lakukan setiap seminggu sekali. Karena Ibu Nur Hayati juga merangkap sebagai guru di sekolah lain.

Pola pengelolaan di PAUD Ceria sudah dianggap bagus, mengingat lokasi PAUD yang berada di tengah desa. Walaupun sering terdapat beberapa kendala seperti sulitnya mencari peralatan yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar, namun kendala tersebut dapat diatasi karena dukungan dari masyarakat sekitar. Ibu Nur Hayati selalu berkomunikasi dengan kepala sekolah dan guru untuk membicarakan mengenai permasalahan-permasalahan apa saja yang menjadi kendala. Setelah mengkomunikasikannya, langkah selanjutnya yaitu memecahkan masalah tersebut dengan bersama-sama.

Evaluasi setiap kegiatan yang dilakukan di PAUD Ceria rutin dilakukan. Kegiatan evaluasi dilakukan guna untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan serta untuk

memperbaiki agar untuk kedepannya tidak terulang kembali. Pada saat proses evaluasi hal yang diperhatikan yaitu sikap saling terbuka. Karena dengan sikap itulah semua bisa mengetahui kekurangan dan kelebihan apa setiap kegiatan yang telah dilaksanakan.

Kerjasama yang dilakukan antara penyelenggara dengan kepala sekolah dan guru yaitu saling belajar untuk menambah ilmu dengan mengikuti pelatihan. Ibu Nur Hayati tidak hanya melakukan pengawasan saja. Tetapi beliau juga bertanggung jawab memberikan ilmu-ilmu baru untuk tambahan bekal pemberian materi guru di PAUD Ceria. Pemberian motivasi selalu diberikan pada saat perencanaan setiap kali akan melakukan kegiatan.



## Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 Desember 2015

Pukul :09.00-09.15

Lokasi :Di Halaman PAUD Ceria

Sumber Data :Ibu Luluk (Orang Tua Siswa PAUD Ceria)

Menurut Ibu Luluk, pendidikan anak usia dini merupakan suatu lembaga yang memberikan pendidikan dasar untuk melatih kemandirian anak. Pendidikan anak usia dini adalah lembaga non formal untuk mempersiapkan pendidikan anak ke jenjang yang lebih tinggi. Ibu Luluk juga menganggap penting pendidikan anak usia dini, karena sangat membantu peran orang tua dalam memberikan pendidikan kepada anak.

Yang mendorong beliau memasukan anaknya ke PAUD Ceria adalah melihat kondisi anak yang pemalu dan lingkungan sekitar yang mulai memasukan anaknya ke PAUD, maka beliau memutuskan untuk memasukan ke PAUD Ceria. Dan pola pengelolaan yang bagus di PAUD Ceria yang mendorong Ibu Luluk tertarik memasukan anaknya untuk bersekolah di PAUD Ceria. Sarana dan prasarana yang ada di PAUD Ceria juga sudah sesuai dengan biaya yang dikeluarkan pada setiap bulannya.

## Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 Desember 2015

Pukul :09.30-10.00

Lokasi :Di Halaman PAUD Ceria

Sumber Data :Ibu Miftah (Orang Tua Siswa PAUD Ceria)

Ibu Miftah menjelaskan bahwa pendidikan anak usia dini sangatlah penting. Dianggap penting karena dapat melatih keberanian dari anak agar lebih mandiri. Yang mendorong untuk memasukan anak nya ke PAUD Ceria yaitu melihat kondisi orang tua yang kurang paham mengenai pendidikan, terutama pendidikan agama. Bahkan anak dari Ibu Miftah sendiri yang meminta untuk bersekolah karena melihat banyak temannya yang bersekolah di PAUD Ceria.

Selain itu beliau juga melihat bahwa pola pengelolaan yang digunakan PAUD Ceria sangat baik. Biaya SPP perbulan yang di anggap murah sangat membantu ibu Miftah dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai. Fasilitas lain seperti seragam juga diberikan untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar.

## Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 Desember 2015

Pukul :10.00-10.15

Lokasi :Di Halaman PAUD Ceria

Sumber Data :Ibu Wayuni (Orang Tua Siswa PAUD Ceria)

Menurut Ibu Wahyuni, pendidikan anak usia dini adalah sebuah lembaga pendidikan non formal yang memberikan pendidikan sambil bermain. Misalnya saja memberikan materi bernyanyi, menggambar, mewarnai dan menulis sambil bermain. Pendidikan anak usia dini sangat penting karena dapat membantu orang tua dalam memberikan pendidikan dan yang paling utama yaitu mempersiapkan anak ke jenjang yang lebih tinggi. Hal tersebut dilakukan untuk melatih kebaranian anak pada saat anak bersekolah di jenjang yang lebih tinggi.

Pengelolaan di PAUD Ceria sudah baik, namun hanya sarana dan prasarana yang kurang mendukung. Seperti halnya gedung yang saat ini di gunakan masih meminjam rumah kepala sekolah. Ibu Wahyuni memberikan saran kepada PAUD Ceria agar membuat gedung baru, supaya luas gedung sesuai dengan jumlah siswa. Dan halaman yang luas agar anak bisa leluasa bermain.

## Catatan Lapangan 8

### Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 Desember 2015

Pukul :13.00-14.00

Lokasi :Di Ruang Tamu Rumah Ibu Tri Suwarni

Sumber Data :Tri Suwarni (Masyarakat Sekitar PAUD Ceria)

Menurut Ibu Tri Suwarni, PAUD Ceria merupakan pendidikan dasar yang diberikan untuk anak guna mempersiapkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Beliau menjelaskan sangat mendukung dengan keberadaan PAUD Ceria. Dukungan yang diberikan seperti memberikan motivasi kepada orang tua yang ada di sekitar rumah, untuk memasukan anak nya agar bersekolah di PAUD Ceria. Selain itu juga mendukung segala kegiatan yang dilakukan oleh PAUD Ceria.

Dengan adanya PAUD Ceria mampu merubah pola pikir masyarakat yang dahulu hanya memandang bahwa pendidikan anak usia dini itu tidak penting. Tetapi setelah PAUD Ceria didirikan, pola pikir masyarakat berubah dan menganggap penting pendidikan anak usia dini.

Dengan adanya pendidikan anak usia dini juga meringankan beban dari guru yang ada di TK. Karena sebelum anak memasuki jenjang pendidikan TK, di pendidikan anak usia dini mereka sudah diajarkan berbagai macam pedidikan seperti menulis, membaca, menggambar, dan pendidikan agama. Jadi, guru yang ada di TK hanya melanjutkan saja dan manambahkan materi yang dianggap kurang dan sesuai dengan kebutuhan siswa masing-masing.

## Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Selasa, 9 Desember 2015

Pukul :07.00-08.00

Lokasi :Di Ruang Tamu Rumah Ibu Amelia Ulfah Damayanti

Sumber Data : Amelia Ulfah Damayanti (Masyarakat Sekitar PAUD Ceria)

Ibu Amelia Ulfah Damayanti menjelaskan mengenai pendidikan anak usia dini. PAUD merupakan lembaga yang secara khusus untuk mendidik anak usia dini antara usia 0-5 tahun. Pendidikan anak usia dini adalah lembaga pendidikan yang mempersiapkan anak untuk ke jenjang yang lebih tinggi. Di PAUD anak dilatih kemandirian, dan dilatih keberanian untuk beradaptasi dengan lingkungan baru. Melatih adaptasi anak sangat sulit karena objeknya adalah anak yang usianya masih dini.

Dukungan yang diberikan yaitu berupa motivasi dan mendukung penuh segala kegiatan yang dilakukan PAUD Ceria. Dengan adanya PAUD Ceria juga sudah merubah pola pikir masyarakat sekitar. Dahulu masyarakat sekitar menganggap sebelah mata tentang pendidikan anak usia dini, tetapi sekarang masyarakat sudah merubah pola pikirnya bahwa pendidikan untuk anak usia dini itu sangat penting.



## Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: wawancara

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 Desember 2015

Pukul :15.00-15.15

Lokasi :Di Ruang Tamu Rumah Ibu Khusnul Khotimah

Sumber Data : Khusnul Khotimah (Masyarakat Sekitar PAUD Ceria)

Dengan adanya PAUD Ceria sebenarnya sudah merubah pola pikir masyarakat, Ibu Khusnul Khotimah juga menyadari bahwa pola pikirnya sudah berubah. Terbukti pada anak pertamanya beliau tidak menyekolahkanya di pendidikan anak usia dini, tetapi setelah PAUD Ceria berdiri, anak keduanya dimasukan ke PAUD Ceria.

Pola pengelolaan di PAUD Ceria sudah bagus, karena dapat melatih mental anak-anak, bisa bersosialisasi dengan teman-temannya, bisa saling berbagi kepada teman, dan pada intinya pendidikan anak usia dini itu sangat membantu bagi masa depan anak. Apabila sejak usia dini anak diajarkan pendidikan yang baik serta fasilitas yang mendukung, di masa depannya juga akan menentukan keberhasilan anak tersebut.

Dukungan seperti motivasi juga diberikan ibu Khusnul Khotimah kepada PAUD Ceria. Selain itu selalu mendukung kegiatan yang dilakukan PAUD Ceria. Apabila PAUD Ceria sedang mengalami kendala peralatan yang akan di gunakan dalam proses belajar mengajar, beliau selalu membantu sebisa mungkin agar proses belajar mengajar tetap berjalan tanpa adanya kendala peralatan yang akan digunakan.

Lampiran VII

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Dyah Fifi Fatimah
2. NIM : 12490018
3. Pembimbing : Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag
4. Mulai Pembimbingan : 23 November 2015
5. Judul Skripsi : Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini  
PAUD Ceria Gondangsari Sumowono Jawa  
Tengah Tahun Pelajaran 2015-2016.
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

NO	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	23 November 2015	I	Proposal Skripsi	
2.	8 Maret 2016	II	BAB III - BAB V	
3.	10 Maret 2016	III	Revisi BAB III - BAB V	
4.	13 Maret 2016	IV	Revisi BAB III- V	
5.	14 Maret 2016	V	Melengkapi Lampiran	
6.	16 Maret 2016	VI	Finalisasi Naskah Skripsi	

Yogyakarta, 16 Maret 2016  
Pembimbing,



**Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag**  
NIP.19550823 192303 2 002





**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : DYAH FIFIN FATIMAH  
 NIM : 12490018  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 7 Maret 2016



Kepala PTIPD  
 Agung Fatwanto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai	Huruf	Predikat
Angka 86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.20.1348/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Dyah Fifin Fatimah :

تاريخ الميلاد : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ يناير ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جاكارتا، ١٤ يناير ٢٠١٦  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.6.1364/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **DYAH FIFIN FATIMAH**  
Date of Birth : **December 20, 1993**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **January 13, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>117</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, January 13, 2016  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran XIII

### Lampiran XIII

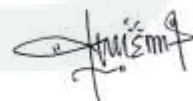
#### CURICULUM VITAE

1. Nama : Dyah Fifi Fatimah
  2. No Telp/ Hp : 085 725 882 376
  3. Tempat, Tgl Lahir : Yogyakarta, 20 Desember 1993
  4. Progran Studi : Manajemen Pendidikan Islam
  5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
  6. Agama : Islam
  7. Alamat di Yogyakarta : Tegal Kemuning Dn II/878 Yogyakarta
  8. Pendidikan :
  9. Orangtua a) Ayah : Sarjuni  
Pekerjaan : Wiraswasta  
b) Ibu : Suginem  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- Alamat Orangtua : Tegal Kemuning Dn II/ 878 Yogyakarta
- No Telp/Hp : 081 904 196 671



Yogyakarta, 1 Maret 2016

Yang Membuat



DYAH FIFIN FATIMAH



Lampiran XIV



Gambar Pada Saat Melakukan Wawancara dengan Ibu Umi Muallifah selaku Kepala Sekolah PAUD Ceria



Gambar Pada Saat Proses Belajar Mengajar PAUD Ceria



Gambar Pada Saat Proses Belajar Mengajar PAUD Ceria



Gambar Pada Saat Bazar Buku PAUD Ceria



Gambar Beberapa Contoh Sarana dan Prasarana PAUD Ceria



Gambar Piala Kejuaraan PAUD Ceria



Gambar Beberapa Contoh Sarana dan Prasarana PAUD Ceria



Gambar Pada Saat Bazar Buku PAUD Ceria



PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG

DINAS PENDIDIKAN

Alamat : Komplek Perkantoran Suwakul Tlp.6922353 Ungaran 50501

KEPUTUSAN  
KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SEMARANG  
Nomor : 421.9 / 2105.A

TENTANG

IZIN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN NON FORMAL  
YANG DISELENGGARAKAN MASYARAKAT

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SEMARANG

- Menimbang :
- bahwa berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penyelenggaraan Pendidikan Non Formal dari Nama : TP PKK Desa Mendongan Pimpinan/ Penyelenggara : KB "Ceria"
  - bahwa sebagai upaya meningkatkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, perlu penyediaan jalur pendidikan di luar pendidikan formal ;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf a dan b perlu ditetapkan dengan keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Semarang ;
- Mangingat :
- Undang-Undang Nomor 13 Tahun 1950 tentang Pembentukan daerah-daerah Kabupaten Dalam Lingkungan Provinsi Jawa Tengah;
  - Undang-Undang Nomor 67 Tahun 1958 tentang Perubahan Batas-batas Wilayah Kotapraja Salatiga Dan Daerah Swatantra Tingkat II Semarang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1958 Nomor 118, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 1652);
  - Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2000 tentang program pembangunan nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2000 nomor 206);
  - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
  - Undang-Undang Nomor 10 Tahun 2004 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 53, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4389);
  - Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 125, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4437) sebagaimana telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2005 tentang Penetapan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2005 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2005 Tentang Pemerintah Daerah Menjadi Undang-Undang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 108, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4548);
  - Peraturan Pemerintah Nomor 16 Tahun 1976 tentang Perluasan Kotamadya Daerah Tingkat II Semarang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1976 Nomor 25, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3079);
  - Peraturan Pemerintah Nomor 69 Tahun 1992 tentang perubahan Batas Wilayah Kotamadya Daerah Tingkat II Salatiga dan Kabupaten Daerah Tingkat II Semarang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1992 Nomor 114, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3500);
  - Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah Dan Kewenangan Propinsi sebagai Daerah Otonom ( Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2000 Nomor 54, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3952 );



DHARMOJATIWA BAKTI PEJAJI

**PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG  
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Gatot Subroto No. 20 B, Komplek Perkantoran Suwakul Telpun 024-6921134 Ungaran 50501

Surat Keputusan Nomor : 421.9 / 2105 -A Nomor Reg. : 148 / PNF / 2011

**IJIN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN NONFORMAL  
YANG DISELENGGARAKAN OLEH MASYARAKAT**

Nama Lembaga : KB "CERIA"  
Program Pendidikan : Kelompok Bermain  
Penanggungjawab : TP PKK Desa Mendongan  
Berdiri Sejak tanggal : 17 Juli 2008  
Alamat : Dsn. Gondangsari Rt.02 Rw.02 Ds. Mendongan  
Kec. Sumowono  
Untuk Penyelenggaraan : Pendidikan  
Status : Ijin Operasional  
Ijin ini diberikan : 19 September 2011 s/d 19 September 2014

Ungaran, 19 September 2011

Kepala Dinas Pendidikan  
Kabupaten Semarang



**Dra. DEWI PRAMUNINGSIH, M.Pd**  
NIP. 19631220 198803 2 011

