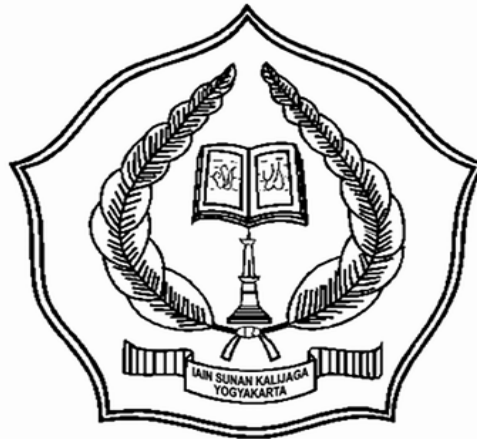


**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Materi  
Pokok Fotosintesis melalui Model Pengajaran Langsung  
(*Direct Instruction Model*) siswa kelas VIIIC semester I  
MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran  
2007/2008**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi



Di Susun Oleh:

**SIDIK PURNOMO**

0245 1437

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Munasqasyah

Lamp : Proposal Tugas Akhir

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'laikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal Saudara:

Nama : Sidik Purnomo

NIM : 0245 1437

Prodi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Fotosintesis melalui Model Pengajaran Langsung (*Direct Instruction Model*) Siswa Kelas VIIIC Semester I MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2007/2008

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunassqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Agustus 2008

Pembimbing



Drs. Suhardi, M. Pd  
NIP. 130530812



### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2094/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pokok Fotosintesis melalui Model Pengajaran Langsung ( Direct Instruction Model ) Siswa Kelas VIIC Semester I MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2007 / 2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Sidik Purnomo  
NIM : 0245 1437  
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 September 2008  
Nilai Munaqasyah : B +  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

#### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Suhardi, M.Pd  
NIP. 130530812

Penguji I

Drs. Satino, M.Si  
NIP.132206568

Penguji II

Drs. Murtono, M.Si  
NIP.150299966

Yogyakarta, 26 September 2008  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



Drs. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : SIDIK PURNOMO

NIM : 0245 1437

Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Judul Skripsi : **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Fotosintesis melalui Model Pengajaran Langsung (*Direct Instruction Model*) siswa kelas VIIIC semester I MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2007/2008**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 29 Agustus 2008

Yang menyatakan,

  
METEOR TEMPEL JRNOMO  
NIM 0245 1437

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

*Allah SWT tiada membebani seseorang melainkan dengan  
Kesanggupannya  
(Al-Mu'minun: 62)*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(Al-Insyiroh: 5-6)*

*Hidup adalah perbuatan, dengan perbuatan hidup akan  
Lebih indah dan bisa menggapai cita-cita  
(Sidik Purnomo)*

Persembahan :

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk

- Ibu dan Bapakku, terima kasih atas doa, *wejangan*, dan materi yang diberikan untukku
- Adikku Hasnah Muharromahdan Kakakku Wahid Nasrullah dan ponakanku (Dinar, Firman dan Nisa) yang bagus-bagus, lucu-lucu dan semoga menjadi anak-anak yang pintar, sholeh dan sholehah
- Istriku yang kusayangi dan kukasihi

Terima kasih atas segala cinta dan kasih, serta bantuanmu padaku di setiap waktu.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillahirohmaanirrohim, segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Alloh SWT yang senantiasa memberikan hidayah dan inayah-Nya ke jalan yang benar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diajukan kepada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN SUKA Yogyakarta guna melengkapi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjan pendidikan sains. Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, pengarahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M. Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M. Si selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan nasehat dalam bidang akademik.
3. Bpk. Drs. Suhardi, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Drs. H. Budirejo selaku Kepala Madrasah MTs N Gondowulung yang telah berkenan memberikan izin observasi dan penelitian.
5. Seluruh jajaran dewan guru dan karyawan MTS N Gondowulung yang selalu memberikan motivasi dan spirit.
6. Seluruh siswa dan siswi MTs N Gondowulung yang kami sayangi dan kami banggakan.
7. Orang tua dan segenap keluarga yang selalu mendoakan saya dan selalu memotivasi saya selama kuliah di UIN Suanan Kalijaga Yogyakarta dan terutama saya ucapkan banyak terima kasih kepada Ibu dan calon istriku yang telah memberikan semuanya baik moril maupun spiritual, semoga Alloh membelas kebaikan kita semua. Amin.

8. Semua teman-temanku yang pada duluan selesai semoga kamu-kamu semua tidak lupa sama diriku dari Majenang asli.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Dan akhirnya penyusun hanya bias mendo'akan dengan tulus ikhlas memohon kepada Alloh SWT semoga membalas semua amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut dibalas dengan pahala dan kasih sayang dari-Nya.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata, dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

*Amin ya robbal 'alamin, Billahie fie sabilil haq, fastabiqul khairat*

Yogyakarta, 29 Agustus 2008

Penulis

Sidik Purnomo  
NIM : 0245 1437

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi  
Materi Pokok Fotosintesis melalui Model Pengajaran Langsung  
(*Direct Instruction Model*) siswa kelas VIIIC semester I MTs Negeri  
Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2007/2008**

Oleh :

SIDIK PURNOMO  
0245 1437

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah: 1).mengetahui peningkatan aktivitas belajar Biologi siswa pada materi pokok Fotosintesis menggunakan model pengajaran langsung (*direct instruction model*). 2).mengetahui peningkatan hasil belajar Biologi siswa. Aktivitas belajar Biologi yang diteliti pada penelitian ini meliputi aktivitas siswa saat praktikum, diskusi, dan tanya jawab. Hasil belajar Biologi dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar kognitif siswa.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang terdiri dari 2 siklus tindakan. Materi pokok siklus 1 dan siklus 2 adalah Fotosintesis. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII C MTs Negeri Gondowulung Bantul tahun ajaran 2007/2008 yang terdiri dari 34 siswa. Data tingkat aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi kegiatan siswa selama pembelajaran berlangsung. Data hasil belajar Biologi siswa diperoleh dari pretes dan postes. Data tingkat aktivitas dan hasil belajar Biologi siswa dianalisis secara deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1).model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dapat meningkatkan aktivitas belajar Biologi siswa pada materi pokok Fotosintesis. 2).model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Peningkatan aktivitas siswa pada penelitian ini karena model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dalam pelaksanaannya menjamin adanya keterlibatan siswa yaitu pada fase latihan terbimbing dan fase latihan mandiri. Peningkatan hasil belajar Biologi siswa terjadi karena pembelajaran dengan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) lebih terstruktur dengan baik, pembelajaran dilakukan selangkah demi selangkah sehingga siswa dapat lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan. Selain itu terdapat fase-fase yang menjamin keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

Kata kunci: Model Pengajaran Langsung (*Direct Instruction Model*)



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
a. Analisis Situasi .....	1
b. Identifikasi Masalah .....	4
c. Batasan Masalah .....	5
d. Rumusan Masalah .....	5
e. Tujuan Penelitian .....	6
f. Manfaat Penelitian .....	6
g. Batasan Istilah .....	7
h. Penelitian Yang Relevan .....	8

<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
a. Deskripsi Teori .....	9
b. Proses Pembelajaran Biologi .....	9
c. Aktivitas Belajar .....	11
d. Hasil Belajar Biologi Siswa .....	12
e. Model Pengajaran Langsung ( <i>Direct Instruction Model</i> ) .....	17
f. Kajian Materi Pokok Fotosintesis .....	19
g. Kerangka Berfikir .....	25
h. Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
a. Desain Penelitian .....	28
b. Variabel yang Diteliti .....	28
c. Setting Penelitian .....	28
d. Rencana Tindakan .....	29
e. Instrumen Penelitian .....	32
f. Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
g. Teknik Analisis Data .....	36
h. Indikator Keberhasilan .....	37
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
a. Hasil Penelitian .....	38
b. Siklus 1 .....	38
c. Refleksi Siklus 1 .....	43
d. Siklus 2 .....	44

e. Refleksi Siklus 2 .....	61
f. Pembahasan .....	62
<b>BAB V. PENUTUP</b> .....	69
a. Kesimpulan .....	69
b. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	71

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Aktivitas Siswa Saat Praktikum Siklus 1	38
Tabel 2. Aktivitas Siswa Saat Diskusi Siklus 1	40
Tabel 3. Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab Siklus 1	41
Tabel 4. Rerata Nilai Pretes dan Postes Siklus 1	42
Tabel 5. Aktivitas Siswa Saat Praktikum Siklus 2	44
Tabel 6. Aktivitas Siswa Saat Diskusi Siklus 2	51
Tabel 7. Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab Siklus 2	57
Tabel 8. Rerata Nilai Pretes dan Postes Siklus 2	60
Tabel 9. Tabel Reabilitas dan Validitas Soal	114

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Spiral Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 2. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Praktikum Pada Aspek Menggunakan Alat	45
Gambar 3. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Praktikum Pada Aspek Melakukan Pengamatan	46
Gambar 4. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Praktikum Pada Aspek Mencatat Data	47
Gambar 5. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Praktikum Pada Aspek Mengorganisasi Data	48
Gambar 6. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Praktikum Pada Aspek Menganalisis Data	49
Gambar 7. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Praktikum Pada Aspek Membuat Kesimpulan	50
Gambar 8. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Diskusi Pada Aspek Menyampaikan Pendapat	53
Gambar 9. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Diskusi Pada Aspek Menanggapi Pendapat	54
Gambar 10. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Diskusi Pada Aspek Mempertahankan Pendapat	55
Gambar 11. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Diskusi Pada Aspek Menarik Kesimpulan	56
Gambar 12. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab Pada Aspek Bertanya	58
Gambar 13. Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab Pada Aspek Menjawab	59



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.1 Tugas-tugas Perencanaan	73
Lampiran 1.2 Analisis Tugas dalam Model Pengajaran Langsung Siklus 1	74
Lampiran 1.3 Analisis Tugas dalam Model Pengajaran Langsung Siklus 2	75
Lampiran 1.4 Penataan Ruang dalam Model Pengajaran Langsung	76
Lampiran 2.1 Indikator dan Gambaran Umum Proses Pembelajaran	77
Lampiran 2.2 Rencana Pembelajaran Siklus 1	78
Lampiran 2.3 Rencana Pembelajaran Siklus 2	81
Lampiran 2.4 Lembar Kerja Siswa Latihan Terbimbing Siklus 1	84
Lampiran 2.5 Lembar Kerja Siswa Latihan Mandiri Siklus 1	87
Lampiran 2.6 Lembar Kerja Siswa Latihan Terbimbing Siklus 2	88
Lampiran 2.7 Lembar Kerja Siswa Latihan Mandiri Siklus 2	89
Lampiran 3.1 Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes Siklus 1	90
Lampiran 3.3 Soal Pretes dan Postes Siklus 1	91
Lampiran 3.2 Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes Siklus 2	94
Lampiran 3.4 Soal Pretes dan Postes Siklus 2	95
Lampiran 3.5 Jawaban Soal Pretes dan Postes Siklus 1	98
Lampiran 3.6 Jawaban Soal Pretes dan Postes Siklus 2	99
Lampiran 3.7 Kisi-kisi Penyusunan Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	100

Lampiran 3.8 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Saat Praktikum	101
Lampiran 3.9 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Saat Diskusi	103
Lampiran 3.10 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab	105
Lampiran 4.1 Tabel Hasil Observasi Penilaian Tingkat Aktivitas Siswa Saat Praktikum Siklus 1	106
Lampiran 4.2 Tabel Hasil Observasi Penilaian Tingkat Aktivitas Siswa Saat Praktikum Siklus 2	107
Lampiran 4.3 Tabel Hasil Observasi Penilaian Tingkat Aktivitas Siswa Saat Diskusi Siklus 1	108
Lampiran 4.4 Tabel Hasil Observasi Penilaian Tingkat Aktivitas Siswa Saat Diskusi Siklus 2	109
Lampiran 4.5 Tabel Hasil Observasi Penilaian Tingkat Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab Siklus 1	110
Lampiran 4.6 Tabel Hasil Observasi Penilaian Tingkat Aktivitas Siswa Saat Tanya Jawab Siklus 2	111
Lampiran 4.7 Tabel Hasil Belajar Biologi Siswa Siklus 1	112
Lampiran 4.8 Tabel Hasil Belajar Biologi Siswa Siklus 2	113
Lampiran 5 Ijin Penelitian	115

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar<sup>1</sup>.

Berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan pembelajaran biologi di MTs Negeri Gondowulung Bantul menggunakan media konvensional yaitu ceramah. Di sini guru menyajikan materi dengan metode ceramah, sehingga siswa terkesan kurang aktif atau banyak pasifnya. Selama pelajaran berlangsung masih banyak siswa yang main sendiri, mengobrol, dan ada yang sambil makan sehingga selama pembelajaran berlangsung siswa kurang menangkap konsep-konsep yang

---

<sup>1</sup> E. Mulyana. *KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet.III. Hal.132

disampaikan oleh guru biologi. Konsep diperoleh oleh siswa dari sistem hafalan dan membaca. Siswa juga jarang melakukan kegiatan praktikum biologi di dalam laboratorium maupun di lapangan, sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat kurang.

Beberapa kelemahan dalam pembelajaran dengan hanya menggunakan ceramah antara lain, siswa kurang aktif sehingga pembelajaran dengan ceramah hanya berlangsung satu arah saja, dimana guru aktif bicara sedang siswa menjadi kurang aktif. Selain itu, pembelajaran dengan metode ceramah cenderung mengutamakan belajar dengan ingatan artinya siswa mengingat fakta-fakta. Dengan banyaknya fakta-fakta yang harus diingat akhirnya siswa kehilangan minat untuk menemukan sesuatu yang baru sehingga akhirnya lupa memahami hal-hal yang telah diperoleh sebelumnya<sup>2</sup>.

Dalam suatu pembelajaran, guru harus dapat menciptakan sesuatu yang mampu merangsang siswa untuk belajar. Aktivitas merupakan hal yang sangat penting dalam interaksi proses pembelajaran. Dengan adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran akan memperkuat daya serap siswa terhadap materi yang diberikan. Siswa berpengalaman langsung dalam pembelajaran, benar-benar mengerti apa yang dilakukannya sehingga lebih memahami materi yang dipelajari. Selain itu materi yang diajarkan akan lebih lama tersimpan dalam memori siswa.

Menurut Percival dan Elington pendekatan konvensional dilakukan dengan cara: 1) Guru menyampaikan pengetahuannya kepada siswa dalam bentuk pokok bahasan sesuai silabus, 2) Pembelajaran berlangsung dan selesai dalam

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru.1990. Hal.65

waktu tertentu sesuai jadwal, 3) Metode yang banyak digunakan adalah metode ceramah, dan 4) Tidak ada usaha untuk menerapkan pendekatan yang berbeda<sup>3</sup>.

Berdasarkan analisis situasi pembelajaran Biologi di MTs Negeri Gondowulung tersebut, penelitian ini menggunakan *direct instruction model* atau lebih dikenal dengan model pengajaran langsung. Model pengajaran langsung merupakan suatu pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Menurut Suparman Kardi dan Moh. Nur, pengajaran langsung merupakan pembelajaran yang pelaksanaannya melalui 5 langkah yaitu a) menyampaikan tujuan dan menyiapkan siswa, b) mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan, c) membimbing pelatihan, d) mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik dan e) memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan. Dengan model pengajaran langsung ini informasi akan diajarkan selangkah demi selangkah<sup>4</sup>.

Kelebihan dari model pengajaran langsung (*direct instruction model*) ini antara lain: a) pembelajaran dilakukan selangkah demi selangkah sehingga siswa dapat lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan, b) pelaksanaan pembelajaran dengan melibatkan peran siswa yaitu dengan adanya latihan terbimbing, c) dengan adanya fase pengecekan pemahaman, guru dapat mengetahui sejauh mana siswa telah memahami materi pelajaran yang

---

<sup>3</sup> Tengku Zahara Djaafar. *Kontribusi Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Padang.2000.Hal.4

<sup>4</sup> Soeparman Kardi dan Moh. Nur. *Pengajaran Langsung*. Pusat Sains dan MTK Sekolah: Program Pasca Sarjana Unesa.2000.Hal.8



disampaikan dan d) fase latihan mandiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperolehnya secara mandiri.

### **B. Identifikasi Masalah**

1. Pembelajaran biologi yang berlangsung di MTs Negeri Godowulung Bantul hanya menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung hanya sebatas mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru.
3. Pembelajaran biologi di MTs Negeri Gondowulung masih mengandalkan pembelajaran di dalam kelas dan siswa jarang melakukan kegiatan praktikum biologi di dalam laboratorium maupun di lapangan.
4. Siswa belajar biologi dengan membaca buku dan mendengarkan ceramah guru sehingga kemampuan siswa dalam mengembangkan keterampilan dasar untuk memperoleh konsep biologi berdasarkan fakta-fakta masih sangat kurang, konsep hanya diperoleh dari hafalan.
5. Dalam pembelajaran biologi siswa terbiasa pasif, kurang kreatif, dan harus selalu dibimbing dari hal-hal yang paling mudah sekalipun.

### **C. Batasan Masalah**

Masalah dalam penelitian tindakan ini dibatasi pada:

1. Penggunaan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) pada upaya peningkatan pembelajaran Fotosintesis yang dilaksanakan di MTs Negeri Gondowulung Bantul kelas VIIIC semester I tahun ajaran 2007/2008

2. Peningkatan pembelajaran dibatasi pada aktivitas dan prestasi dengan menggunakan model pengajaran langsung (*direct instruction model*).
3. Peningkatan aktivitas belajar dibatasi pada aktivitas siswa saat praktikum, khususnya kemampuan diskusi, dan tanya jawab.
4. Peningkatan hasil belajar biologi dalam penelitian tindakan dibatasi pada hasil belajar kognitif jenjang C-1 (pengetahuan), C-2 (pemahaman), C-3 (aplikasi), dan C-4 (analisis) pada materi pokok Fotosintesis.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut:

1. Berapa besar peningkatan aktivitas siswa dengan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) sebagai media pembelajaran pada siswa kelas VIIIC MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2007/2008?
2. Berapa besar peningkatan prestasi belajar sains dengan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) sebagai media pembelajaran pada siswa kelas VIIIC MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2007/2008?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan ini adalah:

1. Meningkatkan aktivitas belajar biologi pada materi pokok Fotosintesis menggunakan model pengajaran langsung (*direct instruction model*).
2. Meningkatkan prestasi belajar biologi pada materi pokok Fotosintesis menggunakan model pengajaran langsung (*direct instruction model*).

## **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian tindakan ini diharapkan dapat memberi kontribusi kepada:

### **1. Siswa**

Akan lebih memahami materi pelajaran karena melalui model pengajaran langsung (*direct instruction model*) siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran

### **2. Guru**

Sebagai masukan bagi guru untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran.

### **3. Mahasiswa**

Sebagai bahan masukan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang berkualitas dan berkompeten.

## **G. Batasan Operasional**

1. Aktivitas belajar biologi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa saat praktikum, khususnya dibatasi pada kemampuan diskusi, serta, tanya jawab pada pembelajaran praktik biologi. Aspek yang dinilai saat praktikum antara lain menggunakan alat, melakukan pengamatan, mencatat data, mengorganisasi data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan. Aspek yang dinilai saat diskusi adalah menyampaikan pendapat, menanggapi pendapat, dan menarik kesimpulan. Aspek yang dinilai saat tanya jawab adalah bertanya dan menjawab.

2. Hasil belajar biologi yang dimaksud dalam penelitian tindakan ini adalah hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan perolehan selisih skor rerata pretes dan skor postes tiap siklus. Hasil belajar yang ingin dicapai adalah hasil belajar kognitif pada jenjang C-1 (pengetahuan), C-2 (pemahaman), C-3 (aplikasi), dan C-4 (analisis) pada materi pokok Fotosintesis.
3. Model pengajaran langsung (*direct instruction model*) merupakan pembelajaran yang dapat membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah yang dalam pelaksanaannya melalui lima fase yaitu a) menyampaikan tujuan atau menyiapkan siswa, b) mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan, c) membimbing pelatihan, d) mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik dan e) memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan<sup>5</sup>.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan dan hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan di MTs Negeri Gondowulung dengan materi pokok Fotosintesis pada siswa kelas VIII C semester 1 tahun ajaran 2007/2008, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dapat meningkatkan aktivitas belajar Biologi siswa pada materi pokok Fotosintesis. Peningkatan aktivitas tersebut meliputi aktivitas siswa saat praktikum, diskusi, dan tanya jawab. Terjadinya peningkatan aktivitas siswa pada penelitian ini karena model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dalam pelaksanaannya menjamin adanya keterlibatan siswa pada fase-fase yang dilakukan.
2. Penggunaan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Peningkatan hasil belajar Biologi siswa tersebut karena pembelajaran dengan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) lebih terstruktur dengan baik, pembelajaran dilakukan selangkah demi selangkah sehingga siswa dapat lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan. Selain itu terdapat fase-fase yang menjamin keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran.



## B. Saran

Untuk lebih dapat meningkatkan kualitas hasil pendidikan maka dibawah ini terdapat beberapa saran antara lain:

1. Untuk peneliti lain:

Hasil kesimpulan penelitian ini masih sangat terbatas oleh materi pembelajaran maupun subyek penelitian. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut penggunaan model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dengan materi pembelajaran dan subyek penelitian yang lebih luas.

2. Untuk Guru:

Model pengajaran langsung (*direct instruction model*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Biologi siswa sehingga guru dapat mencoba menerapkannya pada pembelajaran Biologi khususnya pada materi pokok pembelajaran yang sama dengan materi yang digunakan dalam penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anah Suhaenah Suparno.(2000). *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas
- Bambang Subali dan Paidi. 2002. “*Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*”. Edisi Revisi, Untuk Kalangan Sendiri.
- E. Mulyana.(2007). *KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN:Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet.III
- Istamar Syamsuri.(2007). *IPA BIOLOGI Jilid 2 untuk Kelas VIII SMP*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Nana Sudjana.(1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Oemar Hamalik.(1990). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- .(1993). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Mandar Maju
- Rochiati Wiriaatmadja.(2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarwan, dkk, 2007. *IPA SMP jilid 2A kelas VIII semester 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Sardiman.(1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali
- Soeparman Kardi dan Moh. Nur.(2000). *Pengajaran Langsung*. Pusat Sains dan MTK Sekolah: Program Pasca Sarjana Unesa
- Sudjoko.(1983). *Membantu Siswa dalam Belajar IPA*. Yogyakarta: IKIP
- Suharsimi Arikunto.(1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: IKIP
- .(2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- .(1996). *Prosedur Penelitian Tindakan* . Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta

- Surachman.(1998). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA IKIP Yogyakarta
- Suryobroto.(1998). *Tata Laksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- .(1990). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi.(1991). *Analisis Butir dan Instrumen Angket, tes skala, Nilai dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset
- .(1991). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Bina Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain.(1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka
- Tengku Zahara Djaafar.(2000). *Kontribusi Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Padang
- Wayan Ardana.(1987). *Statistik Deskriptif Ilmu Pendidikan dan Psikologi*. Malang: Fakultas Pasca Sarjana IKIP Malang