

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT  
MINI-MAGZ DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN  
EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN  
Sumberagung Jetis Bantul)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains

**Disusun oleh:**  
**SHODIQ AZHARI**  
**0345 0466-02**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Shodiq Azhari

Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shodiq Azhari

NIM : 03450466-02

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT  
*MINI-MAGZ* DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN  
EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN  
Sumberagung Jetis Bantul)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Terknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 20 Agustus 2008  
Pembimbing,

Arifah Khusnuryani, M.Si  
NIP. 150301490



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Shodiq Azhari

Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shodiq Azhari

NIM : 03450466-02

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT  
*MINI-MAGZ* DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN  
EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN  
Sumberagung Jetis Bantul)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Terknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 13 Oktober 2008

Konsultan,

Arifah Khushuryani, M.Si  
NIP. 150301490



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2161/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Dengan Membuat Ringkasan Berformat *Mini - Magz* dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pelajaran Ekosistem ( Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul )

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Shodiq Azhari  
NIM : 03450466-02  
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Agustus 2008  
Nilai Munaqasyah : A -  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Arifah Khushuryani, M.Si  
NIP. 1500301490

Penguji I

Drs. Satino, M.Si  
NIP. 132206568

Penguji II

Siti Fathonah, M.Pd  
NIP. 150292287

Yogyakarta, 16 Oktober 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shodiq Azhari  
NIM : 03450466-02  
Jurusan : Prodi Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT *MINI-MAGZ* DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul)”

Adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 19 Agustus 2008

Yang Menyatakan,



Shodiq Azhari  
NIM. 03450466-02

## MOTTO

قُلْ لِلَّهِ الْحُجَّةُ الْبَلِيغَةُ ۖ فَلَوْ شَاءَ لَهَدَيْكُمْ أَجْمَعِينَ ﴿١٤٩﴾

*Artinya:*

*Allah Mempunyai hujjah yang jelas lagi kuat; maka jika Dia menghandaki, pasti Dia memberi petunjuk kepada kamu semuanya.*

*(Q. S. Al-An'am: 149)*

*Keberuntungan berpihak pada orang yang telah siap.*

*(Louis Pasteur)*

*The last frontier of science is not genetic engineering or space exploration. It is discovering the secret of you—your brain, your identity, your true and total potential.*

*(Gottlieb)<sup>1</sup>*

*Ketidakmampuan hanya ada di pikiran.<sup>2</sup>*



<sup>1</sup> Gottlieb, dikutip oleh Agus Efendi dalam *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 104

<sup>2</sup> Sebuah kata mutiara yang tertulis dibalik salah satu bungkus permen Fox, ditulis oleh Budi, Malang.



## *PERSEMBAHAN*

*Karya ini aku persembahkan untuk:*

*Orang tuaku tercinta Bapak Thoimun dan Ibu Liswati, kedua  
adikku tersayang Irsyad Ridho PC. dan Farkhan Khamdani*

*Perta*

*Almamaterku Program Studi Pendidikan Biologi*

*Fakultas Sains dan Teknologi*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



**Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai dengan Membuat Ringkasan Berformat *Mini-Magz* dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Biologi pada Materi Pelajaran Ekosistem (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul)**

Oleh:  
**Shodiq Azhari**  
**NIM. 03450466-02**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar biologi, pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar biologi yang tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar biologi, dan membuktikan adanya interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan minat belajar biologi terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Dari dua kelas yang ada kemudian diundi dan diperoleh hasil kelas VII B sebagai kelas eksperimen yang diberi metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan kelas VII A sebagai kelas kontrol (diberi metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan konvensional). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Uji validitas instrumen menggunakan *logical analysis* yaitu *content validity* dan *face validity*, uji hipotesis menggunakan uji anava dua jalan dengan desain faktorial 2x2 dan uji prasyarat untuk normalitas menggunakan uji Chi-Kuadrat sedangkan untuk uji homogenitas menggunakan uji Bartlett.

Uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar biologi ( $F_{hitung} 53,598 > F_{tabel} 3,99$ ). Uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada siswa yang memiliki minat belajar biologi yang tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar biologi ( $F_{hitung} 793,758 > F_{tabel} 7,08$ ). Uji hipotesis ketiga menunjukkan adanya interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan minat belajar Biologi terhadap prestasi belajar siswa ( $F_{hitung} 10,509 > F_{tabel} 3,99$ )

**Kata Kunci:** pembelajaran kooperatif tipe STAD, *mini-magz*, minat, prestasi belajar



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ  
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ  
لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan pertolongan-Nya melalui nikmatnya iman dan islam kepada kita. Sholawat dan salam kita mohonkan kepada Allah Yang Maha Rahman semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW pendidik teladan dan guru paling mulia bagi seluruh umat. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan juga kepada keluarganya, para shahabatnya, tabi'in dan seluruh umatnya yang senantiasa menjadikan beliau sebagai teladan dan anutan dalam hidupnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian syarat kelulusan dan guna memperoleh Gelar Kesarjanaan pada Program Studi, Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat terwujud tidak lain berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta penasehat akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi serta pembimbing dalam penulisan skripsi ini, atas segala ilmu, masukan, arahan dan bimbingan yang diberikan selama ini.
3. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis ketika menjalani masa studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Dra. Ening Yuni SA, M.A. selaku kepala MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Siti Chomsa Kurniawati, S.Ag. selaku guru mata pelajaran IPA di MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah membimbing dan bekerja sama dengan baik dalam pelaksanaan penelitian, serta murid-murid kelas VII A dan VII B MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan "nyawa" pada penulis, hingga mampu berdiri tegap untuk menyerap ilmu. Tak terhingga kata yang bisa diungkapkan, atas segala do'a, jerih payah dan nasehat yang mengalir deras.
7. Adik tercinta Irsyad Ridho SC. yang mulai beranjak dewasa, dan adik mungilku Farkhan Khamdhani, tunggu Mas di rumah ya! Mas benar-benar gemas dengan wajah imutmu.
8. Mbak Ratna Ganes yang telah memberikan banyak sekali inspirasi, dan saudara-saudara penulis yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
9. Sobat-sobat Biologi '03 yang mewarnai hari-hari di studi. Penulis telah banyak belajar dari kalian.
10. Ali yang kritis, Cika Imut, DJ's Ndutt!, Taqiemimaki Sunarji, Tsatsa *go mad!*, Lele yang terkontaminasi, Muna yang baik, Nuraeni Ismail yang telah menjadi sahabat yang *care*, aku bingung harus mengucapkan apa, terimakasih atas gelak tawa selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Juli 2008

Penulis,

Shodiq Azhari

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAKS.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Batasan Istilah .....	8
<b>BAB II. KERANGKA TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	10
B. Deskripsi Teoritik.....	11

1. Pembelajaran Sains Biologi .....	11
2. Metode Mengajar .....	13
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Divisions</i> ).....	16
4. Meringkas dalam Bentuk <i>Mini-magz</i> .....	19
5. Minat Belajar .....	25
6. Prestasi Belajar.....	27
7. Materi Ekosistem .....	29
a. Komponen Penyusun Ekosistem.....	29
b. Interaksi Pada Ekosistem .....	32
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Desain Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel. ....	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	38
1. Soal Tes (Pretes dan Postes) .....	39
2. Angket.....	40
F. Validasi Instrumen.....	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
H. Tahap-tahap Penelitian.....	45

J. Teknik Analisis Data .....	46
1. Analisis Deskriptif .....	46
2. Uji Prasyarat Analisis .....	49
3. Uji Hipotesis .....	50
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Analisis Deskriptif Penelitian .....	54
1. Prestasi Belajar .....	54
2. Data Angket .....	64
a. Hasil Angket Tanggapan Siswa .....	64
b. Hasil Angket Minat Belajar Siswa .....	66
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	68
1. Uji Normalitas .....	68
2. Uji Homogenitas .....	68
C. Hasil Pengujian Hipotesis .....	69
D. Pembahasan .....	71
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. KESIMPULAN .....	82
B. SARAN .....	83
C. KETERBATASAN PENELITIAN .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	85



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ringkasan hasil uji validitas butir soal .....	42
Tabel 2. Kriteria poin perbaikan .....	47
Tabel 3. Kriteria untuk penghargaan .....	47
Tabel 4. Tata Letak data desain faktorial .....	52
Tabel 5. Tabel ringkasan anava dua jalan .....	52
Tabel 6. Rangkuman hasil test kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	54
Tabel 7. Distribusi frekuensi nilai pretes kelas eksperimen .....	56
Tabel 8. Distribusi frekuensi nilai pretes kelas kontrol .....	57
Tabel 9. Distribusi frekuensi nilai postes kelas eksperimen .....	59
Tabel 10. Distribusi frekuensi nilai postes kelas kontrol .....	60
Tabel 11. Ringkasan Lembar Skor Kuis kelas VII B (Eksperimen) .....	62
Tabel 12. Ringkasan Lembar Skor Kuis kelas VII A (Kontrol) .....	63
Tabel 13. Distribusi kriteria tim pada kelas eksperimen dan kontrol .....	63
Tabel 14. Hasil angket tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	64
Tabel 15. Hasil angket minat belajar siswa terhadap biologi .....	66
Tabel 16. Rangkuman hasil uji normalitas .....	68
Tabel 17. Rangkuman hasil uji homogenitas .....	69
Tabel 18. Ringkasan anava dua jalan .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah pembuatan <i>mini-magz</i> .....	25
Gambar 2. Bagan Paradigma Penelitian .....	34
Gambar 3. Grafik perbandingan frekuensi nilai pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	58
Gambar 4. Grafik perbandingan frekuensi nilai postes kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	61
Gambar 5. Grafik tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	65
Gambar 6. Grafik perbandingan persentase tinggi rendah minat siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	
– Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	88
– Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	92
– Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kelas Eksperimen.....	96
– Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kelas Kontrol .....	97
Lampiran 2 .....	
– Kisi-kisi Penyusunan Soal Tes Prestasi .....	98
– Lembar Soal Tes Prestasi.....	99
– Validitas Soal Tes Prestasi.....	106
– Reliabilitas Soal Tes Prestasi .....	107
Lampiran 3 .....	
– Kisi-Kisi Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi ...	108
– Lembar Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi .....	109
– Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Disertai Dengan Membuat Ringkasan Berbentuk <i>Mini-Magz</i> .....	111
– Lembar Angket Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Disertai Dengan Membuat Ringkasan Berbentuk <i>Mini-Magz</i> .....	112

Lampiran 4 .....	
– Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII B (Eksperimen) ....	114
– Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII A (Kontrol) .....	115
– Distribusi Frekuensi dan Perhitungan Variansi, Standar deviasi, rerata dan derajat kebebasan .....	116
– Lembar Skor Kuis Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas VII B (Eksperimen) .....	120
– Lembar Skor Kuis Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas VII A (Kontrol) .....	121
– Tabel analisis angket minat dan tanggapan siswa kelas eksperimen dan kontrol .....	122
Lampiran 5 .....	
– Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	126
– Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	131
– Hasil Uji Homogenitas .....	135
– Hasil Uji Hipotesis .....	137
Lampiran 6 .....	
– Contoh <i>Mini-magz</i> Buatan Siswa .....	137
– Surat Keterangan/Izin Penelitian .....	143

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Guru diharapkan mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh. Namun, dalam proses pembelajaran ada kalanya siswa merasa jenuh dengan proses tersebut. Kejenuhan dalam belajar dialami oleh siswa ketika merasa seakan-akan pengetahuan yang diperolehnya dari belajar tidak mengalami kemajuan. Keadaan ini tidak berlangsung selamanya, hanya waktu tertentu saja.<sup>3</sup> Keadaan seperti ini dapat ditanggulangi jika guru menyajikan materi pelajaran dengan metode yang bervariasi pada setiap pengajarannya.

Di beberapa sekolah, salah satu masalah yang sering muncul adalah menurunnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dapat menurun karena kejenuhan siswa dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Hal-hal yang dapat mempengaruhi suasana belajar siswa ketika di sekolah (kelas) diantaranya adalah metode mengajar guru yang tidak variatif, media yang digunakan guru sedikit, susunan tempat duduk siswa yang jarang atau tidak pernah diubah. Sementara itu, yang dapat mempengaruhi suasana belajar siswa di rumah antara lain kurangnya dukungan orang tua dalam belajar,

---

<sup>3</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 126



kurangnya referensi bacaan siswa, cara meringkas materi pelajaran yang monoton, dan faktor-faktor lingkungan yang lain.

Sejalan dengan menurunnya prestasi belajar siswa karena berbagai hal di atas, ternyata dari hasil temuan para ahli terdapat kecenderungan perilaku guru dalam kegiatan pembelajaran yang lesu dan pasif. Perilaku semacam ini diakibatkan suatu proses pembelajaran yang tidak banyak melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran karena waktu tersita dengan penyajian materi yang serius, tidak mempergunakan media pembelajaran yang sesuai dalam penyampaian materi sehingga siswa tidak termotivasi, dan tidak terdapat suatu interaksi dalam pembelajaran serta hasil belajar yang tidak terukur dari guru.<sup>4</sup>

Proses belajar mengajar di MTsN Sumber Agung berlangsung dengan berbagai metode, namun yang biasa digunakan oleh para guru adalah metode ceramah dan diskusi. Kegiatan belajar mengajar seperti inilah yang dapat memicu kejenuhan siswa ketika mengikuti pelajaran. Keadaan seperti ini misalnya terlihat dari banyaknya siswa yang tidak memperhatikan ketika guru mengajar di kelas, tidak jarang juga siswa yang meminta izin untuk ke kamar kecil ketika jam pelajaran berlangsung, siswa banyak yang asyik pada kegiatan-kegiatan di luar konteks belajar mengajar, terutama siswa yang duduk di bangku belakang, sehingga proses transfer materi pelajaran tidak dapat menyebar secara merata dalam seluruh kelas.

Untuk pembelajaran Biologi, guru di MTsN Sumber Agung biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan eksperimen. Namun minat belajar

---

<sup>4</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 76

siswa dalam belajar Biologi bisa dikatakan masih kurang jika dilihat dari kurangnya perhatian mereka saat pelajaran berlangsung. Prestasi siswa dalam belajar Biologi juga belum begitu terlihat jika dibandingkan mata pelajaran lain.

Hal-hal seperti inilah yang menarik minat penulis untuk mengadakan penelitian di MTsN Sumberagung. Penulis memandang perlu diterapkannya metode mengajar yang membuat siswa merasa senang dan terpacu dalam mengikutinya, misalnya saja dengan memodifikasi tempat duduk pada saat mengajar dengan membuat kelompok dan memberi tugas kepada setiap kelompok dengan tugas yang belum pernah mereka lakukan, serta memberikan motivasi untuk memacu prestasi siswa berupa penghargaan untuk kelompok dengan prestasi paling tinggi.

Metode mengajar yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz*. Pembelajaran kooperatif telah banyak diterapkan di sekolah-sekolah karena manfaatnya yang besar dalam meningkatkan interaksi siswa dengan teman-temannya dalam belajar, siswa juga didorong untuk saling membantu dan mempelajari bahan pelajaran, siswa diberi imbalan atas dasar prestasi kelompok. Metode meringkas yang dilaksanakan siswa pada saat pembelajaran kooperatif berlangsung adalah membuat ringkasan dalam bentuk majalah kecil yang berisi tentang materi pelajaran. Pembuatan majalah kecil tersebut akan

melibatkan rasa saling membantu dalam mengerjakannya karena menuntut siswa untuk kreatif dalam menyajikan materinya.

Dari latar belakang di atas, penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh proses pembelajaran tersebut beserta minat belajar siswa terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, skripsi ini diberi judul: *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai dengan Membuat Ringkasan Berformat Mini-Magz dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pelajaran Ekosistem (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTSN Sumber Agung Jetis Bantul).*

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Dari uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Siswa terkadang mengalami proses kejenuhan ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
2. Prestasi belajar siswa dapat menurun karena kejenuhan dalam belajar.
3. Guru cenderung pasif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar.
4. Umumnya guru masih menggunakan metode diskusi dan ceramah dalam mengajar.
5. Metode yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar masih monoton, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.

### C. BATASAN MASALAH

Dari berbagai permasalahan yang timbul di atas, maka penulis merasa perlu mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berbentuk *mini-magz* yang dikerjakan oleh siswa dan tinggi rendahnya minat belajar siswa terhadap prestasi belajar biologi.
2. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).
3. Prestasi belajar biologi dibatasi pada aspek kognitif yang meliputi pengetahuan ( $C_1$ ), pemahaman ( $C_2$ ) dan penerapan ( $C_3$ ).
4. Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah Ekosistem sub pokok bahasan Komponen Penyusun Ekosistem dan Interaksi Antar Ekosistem.

#### **D. RUMUSAN MASALAH**

Dari batasan masalah yang diuraikan di atas dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul?
2. Apakah terdapat pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar Biologi tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul?
3. Apakah terdapat interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai metode meringkas dengan membuat *mini-magz* dan minat belajar Biologi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul?

#### **E. TUJUAN PENELITIAN**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul



2. Untuk membuktikan adanya pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar Biologi yang tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul.
3. Untuk membuktikan adanya interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan minat belajar Biologi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul.

#### **F. MANFAAT PENELITIAN**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

- a. Memberikan masukan baru bagi guru untuk menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dikombinasikan dengan membuat ringkasan materi pelajaran berformat *mini-magz*.
- b. Menumbuhkan interaksi dan sikap saling membantu siswa dengan teman yang lain untuk sama-sama belajar.
- c. Memberikan alternatif cara meringkas yang baru bagi siswa agar tidak terjadi kebosanan dalam belajar.
- d. Memunculkan ide kreatif siswa yang dituangkan dengan saling bertukar pikiran dengan temannya untuk mempermudah penyerapan materi pelajaran.
- e. Sebagai sumber inspirasi bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini dengan metode-metode lain.

## G. DEFINISI OPERASIONAL

### 1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari beberapa komponen yaitu presentasi, kerja kelompok, kuis, peningkatan nilai individu dan penghargaan kelompok.<sup>5</sup>

### 2. Ringkasan

Ringkasan disini berarti rangkuman materi pelajaran tentang pokok bahasan ekosistem yang disusun oleh siswa dalam kerja kelompok. Siswa bekerjasama dengan teman-teman satu timnya untuk membuat ringkasan dalam bentuk *mini-magz* (majalah kecil).

### 3. Mini-Magz

*Mini-Magz* berasal dari kata *minimum* dan *magazine*, yang berarti majalah kecil. Majalah kecil di sini dibuat oleh siswa yang berisikan catatan atau ringkasan yang berhubungan dengan pelajaran, bentuknya disusun seperti majalah. Catatan tersebut disusun siswa dari buku pelajaran atau keterangan dari guru tentang materi pelajaran.

### 4. Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dalam penelitian ini aspek minat yang diukur antara lain minat terhadap biologi, partisipasi siswa dalam kegiatan belajar, perhatian dan tanggapan siswa terhadap pelajaran biologi.

---

<sup>5</sup> Mohamad Nur, *Pembelajaran Kooperatif* (Disadur dari *A Practical Guide to Cooperative Learning* oleh Robert E. Slavin dan diterbitkan oleh Allyn and Bacon pada Tahun 19994), (Surabaya: DEPDIKNAS, 2005), hlm. 3

## 5. Prestasi belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya); definisi tentang prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.<sup>6</sup> Prestasi belajar di sini adalah hasil belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008 diukur dari aspek kognitif yang diperoleh dari hasil tes prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Ekosistem sub pokok bahasan Komponen Penyusun Ekosistem dan Interaksi Antar Ekosistem.

---

<sup>6</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 700.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai pemberian tugas resitasi dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul, dengan  $F_{hitung} 53,598 > F_{tabel} 3,99$ .
2. Siswa yang memiliki minat belajar Biologi yang tinggi maka prestasi belajarnya tinggi dan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah prestasinya rendah. Terlihat pada  $F_{hitung} (793,758)$  yang lebih besar daripada  $F_{tabel} (7,08)$ .
3. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai meringkas dengan membuat *mini-magz* dan minat belajar Biologi berinteraksi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul, dengan  $F_{hitung} 10,509 > F_{tabel} 3,99$ .

## B. SARAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

### 1. Bagi penulis lain

- a. Penelitian ini baru dilakukan pada jenjang SMP belum pada jenjang yang lain. Kepada penulis lain diharapkan untuk melaksanakan penelitian pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi misalnya SMA.
- b. Penelitian ini hanya mengambil satu pokok bahasan yaitu ekosistem. Kepada penulis lain diharapkan untuk melaksanakan penelitian dengan mengambil pokok bahasan yang lain.
- c. Penelitian ini mengkombinasikan antara metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan meringkas dalam bentuk *mini-magz*. Kepada penulis lain diharapkan mengkombinasikannya dengan metode pembelajaran yang lain.
- d. Pembuatan ringkasan dalam bentuk *mini-magz* pada penelitian ini dilakukan oleh siswa dalam kerja kelompok. Kepada penulis lain diharapkan menerapkannya pada siswa secara individu.

### 2. Bagi Guru

Hendaknya para guru selalu dapat menemukan metode-metode baru yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan adanya penelitian ini, semoga dapat memberikan satu alternatif metode mengajar yang dapat diterapkan oleh para pendidik terutama Guru Biologi



### **C. KETERBATASAN PENELITIAN**

1. Penelitian ini terbatas pada pokok bahasan ekosistem, karena penelitian dilaksanakan di semester II jenjang SMP.
2. Penelitian ini dapat dilaksanakan di semua sekolah dalam setiap jenjang pendidikan.
3. Dalam penelitian ini hasil yang didapatkan hanya terbatas pada sekolah MTsN Sumberagung Jetis Bantul.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rohman Abror, 1993, *Psikologi Pendidikan* Yogyakarta: Tiara Wacana
- Anita Lie, 2002, *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*, Jakarta: Grasindo
- Bambang Subali, 2005, *Evaluasi dan Remediasi dalam Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta: FMIPA UNY
- Bambang Subali dan Paidi, 2002, *Individual Textbook: Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: FKIP UNY
- Bobbi De Porter dan Hernacki, 2003, *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa
- Carin and Sund, 1985, *Teaching Science Through Discovery*, Columbus: Merrill Publishing Company
- D. A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikini, Suharno dan Bambang S., 2004, *Buku Penuntun Biologi SMA 1 (Untuk Kelas X)*, Jakarta: Erlangga
- Eric Jensen dan Karen Makowitz, 2002, *Otak Sejuta Gygabite: Buku Pintar Membangun Ingatan Super*, Bandung: Kaifa
- Hamzah B. Uno, 2006, *Ortientasi dalam Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Ibnu Hadjar, 1996, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- IL. Pasaribu, 1983, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito
- John W. Best, 1982, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional
- John W. Santrock, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Kadaryanto, Wijaya Jati, Mukido, Umi Chalsum, Siti Sarmini, Harsono, 2006, *Biologi 1 (Mengungkap Rahasia Alam Kehidupan) SMP Kelas VII*, Jakarta: Yudhistira
- M. Subhana dan Sudrajat, 2001, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia

- Martinis Yamin, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Mohamad Nur, 2005, *Pembelajaran Kooperatif (Disadur dari A Practical Guide to Cooperative Learning oleh Robert E. Slavin dan diterbitkan oleh Allyn and Bacon pada Tahun 19994)*, Surabaya: DEPDIKNAS
- Moh Uzer Usman dan Dra. Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- \_\_\_\_\_, 1997, *Psikologi Pendidikan (dengan Pendekatan Baru)*, Bandung: Rosdakarya
- Nana Sudjana, 1989, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru
- \_\_\_\_\_, 2005, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Paul Suparno, 1997, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- \_\_\_\_\_, 2004, Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Riduwan, 2003, *Dasar-Dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta
- Slameto, 1988, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Bina Aksara
- Soetomo, 1993, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional
- Sudjana, 1989, *Desain dan Analisis Eksperimen (Edisi ke III)*, Bandung: Tarsito
- Sudjoko, 1983, *Membantu Siswa Belajar IPA*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

- Suharsimi Arikunto, 2000, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sumaji, 1998, *Pendidikan Sains yang Humanistis*, Yogyakarta: Kanisius
- Sutrisno Hadi, 1987, *Statistika Jilid II, Cet. 9*, Yogyakarta: Andi Offset
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Taufik Bahaudin, 1999, *Brainware Management: Generasi Kelima Manajemen Manusia*, Jakarta: Elex Media Komputindo
- Taufik Pasiak, 2006, *Manajemen Kecerdasan (Memberdayakan IQ, EQ, SQ untuk Kesuksesan Hidup)*, Bandung: Mizan
- \_\_\_\_\_, 2007, *IPA Terpadu 1B (SMP Kelas VII, Semester Kedua)*, Jakarta: Yudhistira
- \_\_\_\_\_, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : FIP UNY
- \_\_\_\_\_, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- W. S. Wingkel, 1988, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT. Bina Aksara
- Witherington, 1991, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Yamin (skripsi), 2007, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap Pemahaman dan Prestasi Belajar Biologi (Siswa Kelas IX Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Yunita Mawadati (skripsi), 2005, *Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Kerja Kelompok dengan Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada Konsep Sistem Indera pada Manusia Untuk Siswa Kelas II Semester 2 SMPN 1 Galur Kulon Progo Tahun Ajaran 2003/2004*, Yogyakarta: FMIPA UNY