

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT
MINI-MAGZ DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN
EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN
Sumberagung Jetis Bantul)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Sains

Disusun oleh:
SHODIQ AZHARI
0345 0466-02

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Shodiq Azhari

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shodiq Azhari
NIM : 03450466-02

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT
MINI-MAGZ DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN
EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN
Sumberagung Jetis Bantul)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Terknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 20 Agustus 2008
Pembimbing,

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 150301490



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Shodiq Azhari

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shodiq Azhari

NIM : 03450466-02

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT
MINI-MAGZ DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN
EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN
Sumberagung Jetis Bantul)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 13 Oktober 2008

Konsultan,

Arifah Khushnuryani, M.Si
NIP. 150301490



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2161/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai Dengan Membuat Ringkasan Berformat *Mini - Magz* dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pelajaran Ekosistem (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

:

Nama

: Shodiq Azhari

NIM

: 03450466-02

Telah dimunaqasyahkan pada

: 28 Agustus 2008

Nilai Munaqasyah

: A -

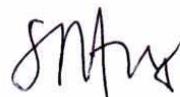
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Arifah Khushnuryani, M.Si
NIP. 1500301490

Penguji I



Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Penguji II



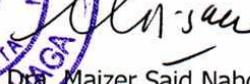
Siti Fathonah, M.Pd
NIP. 150292287

Yogyakarta, 16 Oktober 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan


Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shodiq Azhari

NIM : 03450466-02

Jurusan : Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains Dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DISERTAI DENGAN MEMBUAT RINGKASAN BERFORMAT MINI-MAGZ DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PELAJARAN EKOSISTEM (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul)"

Adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 19 Agustus 2008

Yang Menyatakan,



Shodiq Azhari
NIM. 03450466-02

MOTTO

قُلْ فَلِلَّهِ الْحُجَّةُ الْبَيِّنَةُ فَلَوْ شَاءَ لَهَدَنَّكُمْ أَجْمَعِينَ ١٤٩

Artinya:

Allah Mempunyai hujah yang jelas lagi kuat; maka jika Dia menghendaki, pasti Dia memberi petunjuk kepada kamu semuanya.

(Q. S. Al-An'am: 149)

Keberuntungan berpihak pada orang yang telah siap.

(Louis Pasteur)

The last frontier of science is not genetic engineering or space exploration. It is discovering the secret of you—your brain, your identity, your true and total potential.

(Gottlieb)¹

Ketidakmampuan hanya ada di pikiran.²



¹ Gotlieb, dikutip oleh Agus Efendi dalam *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 104

² Sebuah kata mutiara yang tertulis dibalik salah satu bungkus permen Fox, ditulis oleh Budi, Malang.



PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk:

*Orang tuaku tercinta Bapak Shoimin dan Ibu Liswati, kedua
adikku tersayang Irsyad Ridho S.C. dan Farkhan Khamdani*

Serta

*Almamaterku Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



**Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai dengan Membuat
Ringkasan Berformat *Mini-Magz* dan Minat Belajar Siswa Terhadap
Prestasi Belajar Biologi pada Materi Pelajaran Ekosistem
(Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTsN
Sumberagung Jetis Bantul)**

Oleh:
Shodiq Azhari
NIM. 03450466-02

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar biologi, pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar biologi yang tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar biologi, dan membuktikan adanya interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan minat belajar biologi terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Dari dua kelas yang ada kemudian diundi dan diperoleh hasil kelas VII B sebagai kelas eksperimen yang diberi metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan kelas VII A sebagai kelas kontrol (diberi metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan konvensional). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Uji validitas instrumen menggunakan *logical analysis* yaitu *content validity* dan *face validity*, uji hipotesis menggunakan uji anava dua jalan dengan desain faktorial 2x2 dan uji prasyarat untuk normalitas menggunakan uji Chi-Kuadrat sedangkan untuk uji homogenitas menggunakan uji Bartlett.

Uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar biologi ($F_{hitung} 53,598 > F_{tabel} 3,99$). Uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada siswa yang memiliki minat belajar biologi yang tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar biologi ($F_{hitung} 793,758 > F_{tabel} 7,08$). Uji hipotesis ketiga menunjukkan adanya interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan minat belajar Biologi terhadap prestasi belajar siswa ($F_{hitung} 10,509 > F_{tabel} 3,99$)

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif tipe STAD, *mini-magz*, minat, prestasi belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَيْ أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَيْ إِلَهٍ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. اشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ
لَا شَرِيكَ لَهُ وَاشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan pertolongan-Nya melalui nikmatnya iman dan islam kepada kita. Sholawat dan salam kita mohonkan kepada Allah Yang Maha Rahman semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW pendidik teladan dan guru paling mulia bagi seluruh umat. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan juga kepada keluarganya, para shahabatnya, tabi'in dan seluruh umatnya yang senantiasa menjadikan beliau sebagai teladan dan anutan dalam hidupnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian syarat kelulusan dan guna memperoleh Gelar Kesarjanaan pada Program Studi, Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat terwujud tidak lain berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta penasehat akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Biologi serta pembimbing dalam penulisan skripsi ini, atas segala ilmu, masukan, arahan dan bimbingan yang diberikan selama ini.
3. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis ketika menjalani masa studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Dra. Ening Yuni SA, M.A. selaku kepala MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Siti Chomsa Kurniawati, S.Ag. selaku guru mata pelajaran IPA di MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah membimbing dan bekerja sama dengan baik dalam pelaksanaan penelitian, serta murid-murid kelas VII A dan VII B MTsN Sumberagung Jetis Bantul yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan "nyawa" pada penulis, hingga mampu berdiri tegap untuk menyerap ilmu. Tak terhingga kata yang bisa diungkapkan, atas segala do'a, jerih payah dan nasehat yang mengalir deras.
7. Adik tercinta Irsyad Ridho SC. yang mulai beranjak dewasa, dan adik mungilku Farkhan Khamdhani, tunggu Mas di rumah ya! Mas benar-benar gemas dengan wajah imutmu.
8. Mbak Ratna Ganes yang telah memberikan banyak sekali inspirasi, dan saudara-saudara penulis yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
9. Sobat-sobat Biologi '03 yang mewarnai hari-hari di studi. Penulis telah banyak belajar dari kalian.
10. Ali yang kritis, Cika Imut, DJ's Ndutt!, Taqiemimaki Sunarji, Tsatsa *go mad!*, Lele yang terkontaminasi, Muna yang baik, Nuraeni Ismail yang telah menjadi sahabat yang *care*, aku bingung harus mengucapkan apa, terimakasih atas gelak tawa selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Juli 2008

Penulis,

Shodiq Azhari

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKS.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Batasan Istilah	8
BAB II. KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Penelitian yang Relevan	10
B. Deskripsi Teoritik.....	11

1. Pembelajaran Sains Biologi	11
2. Metode Mengajar	13
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>).....	16
4. Meringkas dalam Bentuk <i>Mini-magz</i>	19
5. Minat Belajar	25
6. Prestasi Belajar.....	27
7. Materi Ekosistem	29
a. Komponen Penyusun Ekosistem.....	29
b. Interaksi Pada Ekosistem	32
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III. METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.	37
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	38
1. Soal Tes (Pretes dan Postes)	39
2. Angket.....	40
F. Validasi Instrumen.....	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
H. Tahap-tahap Penelitian.....	45

J. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Deskriptif	46
2. Uji Prasyarat Analisis	49
3. Uji Hipotesis	50
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Analisis Deskriptif Penelitian.....	54
1. Prestasi Belajar.....	54
2. Data Angket	64
a. Hasil Angket Tanggapan Siswa.....	64
b. Hasil Angket Minat Belajar Siswa	66
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis	68
1. Uji Normalitas.....	68
2. Uji Homogenitas	68
C. Hasil Pengujian Hipotesis	69
D. Pembahasan.....	71
BAB V. PENUTUP	82
A. KESIMPULAN	82
B. SARAN	83
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ringkasan hasil uji validitas butir soal	42
Tabel 2. Kriteria poin perbaikan	47
Tabel 3. Kriteria untuk penghargaan	47
Tabel 4. Tata Letak data desain faktorial	52
Tabel 5. Tabel ringkasan anava dua jalan	52
Tabel 6. Rangkuman hasil test kelas eksperimen dan kelas kontrol	54
Tabel 7. Distribusi frekuensi nilai pretes kelas eksperimen.....	56
Tabel 8. Distribusi frekuensi nilai pretes kelas kontrol	57
Tabel 9. Distribusi frekuensi nilai postes kelas eksperimen	59
Tabel 10. Distribusi frekuensi nilai postes kelas kontrol	60
Tabel 11. Ringkasan Lembar Skor Kuis kelas VII B (Eksperimen).....	62
Tabel 12. Ringkasan Lembar Skor Kuis kelas VII A (Kontrol)	63
Tabel 13. Distribusi kriteria tim pada kelas eksperimen dan kontrol	63
Tabel 14. Hasil angket tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
Tabel 15. Hasil angket minat belajar siswa terhadap biologi	66
Tabel 16. Rangkuman hasil uji normalitas	68
Tabel 17. Rangkuman hasil uji homogenitas	69
Tabel 18. Ringkasan anava dua jalan.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah pembuatan <i>mini-magz</i>	25
Gambar 2. Bagan Paradigma Penelitian	34
Gambar 3. Grafik perbandingan frekuensi nilai pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol	58
Gambar 4. Grafik perbandingan frekuensi nilai postes kelas eksperimen dan kelas kontrol	61
Gambar 5. Grafik tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	65
Gambar 6. Grafik perbandingan persentase tinggi rendah minat siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	
– Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	88
– Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	92
– Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kelas Eksperimen.....	96
– Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kelas Kontrol	97
Lampiran 2	
– Kisi-kisi Penyusunan Soal Tes Prestasi	98
– Lembar Soal Tes Prestasi.....	99
– Validitas Soal Tes Prestasi.....	106
– Reliabilitas Soal Tes Prestasi	107
Lampiran 3	
– Kisi-Kisi Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi ...	108
– Lembar Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi	109
– Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Disertai Dengan Membuat Ringkasan Berbentuk <i>Mini-Magz</i>	111
– Lembar Angket Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Disertai Dengan Membuat Ringkasan Berbentuk <i>Mini-Magz</i>	112

Lampiran 4

- Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII B (Eksperimen) 114
- Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelas VII A (Kontrol)..... 115
- Distribusi Frekuensi dan Perhitungan Variansi, Standar deviasi, rerata dan derajat kebebasan 116
- Lembar Skor Kuis Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas VII B (Eksperimen)..... 120
- Lembar Skor Kuis Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas VII A (Kontrol) 121
- Tabel analisis angket minat dan tanggapan siswa kelas eksperimen dan kontrol 122

Lampiran 5

- Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen..... 126
- Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol..... 131
- Hasil Uji Homogenitas..... 135
- Hasil Uji Hipotesis 137

Lampiran 6

- Contoh *Mini-magz* Buatan Siswa..... 137
- Surat Keterangan/Izin Penelitian 143

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas mentransformasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Guru diharapkan mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh. Namun, dalam proses pembelajaran ada kalanya siswa merasa jemu dengan proses tersebut. Kejemuhan dalam belajar dialami oleh siswa ketika merasa seakan-akan pengetahuan yang diperolehnya dari belajar tidak mengalami kemajuan. Keadaan ini tidak berlangsung selamanya, hanya waktu tertentu saja.³ Keadaan seperti ini dapat ditanggulangi jika guru menyajikan materi pelajaran dengan metode yang bervariasi pada setiap pengajarannya.

Di beberapa sekolah, salah satu masalah yang sering muncul adalah menurunnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dapat menurun karena kejemuhan siswa dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Hal-hal yang dapat mempengaruhi suasana belajar siswa ketika di sekolah (kelas) diantaranya adalah metode mengajar guru yang tidak variatif, media yang digunakan guru sedikit, susunan tempat duduk siswa yang jarang atau tidak pernah diubah. Sementara itu, yang dapat mempengaruhi suasana belajar siswa di rumah antara lain kurangnya dukungan orang tua dalam belajar,

³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 126

kurangnya referensi bacaan siswa, cara meringkas materi pelajaran yang monoton, dan faktor-faktor lingkungan yang lain.

Sejalan dengan menurunnya prestasi belajar siswa karena berbagai hal di atas, ternyata dari hasil temuan para ahli terdapat kecenderungan perilaku guru dalam kegiatan pembelajaran yang lesu dan pasif. Perilaku semacam ini diakibatkan suatu proses pembelajaran yang tidak banyak melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran karena waktu tersita dengan penyajian materi yang serius, tidak mempergunakan media pembelajaran yang sesuai dalam penyampaian materi sehingga siswa tidak termotivasi, dan tidak terdapat suatu interaksi dalam pembelajaran serta hasil belajar yang tidak terukur dari guru.⁴

Proses belajar mengajar di MTsN Sumber Agung berlangsung dengan berbagai metode, namun yang biasa digunakan oleh para guru adalah metode ceramah dan diskusi. Kegiatan belajar mengajar seperti inilah yang dapat memicu kejemuhan siswa ketika mengikuti pelajaran. Keadaan seperti ini misalnya terlihat dari banyaknya siswa yang tidak memperhatikan ketika guru mengajar di kelas, tidak jarang juga siswa yang meminta izin untuk ke kamar kecil ketika jam pelajaran berlangsung, siswa banyak yang asyik pada kegiatan-kegiatan di luar konteks belajar mengajar, terutama siswa yang duduk di bangku belakang, sehingga proses transfer materi pelajaran tidak dapat menyebar secara merata dalam seluruh kelas.

Untuk pembelajaran Biologi, guru di MTsN Sumber Agung biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan eksperimen. Namun minat belajar

⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 76

siswa dalam belajar Biologi bisa dikatakan masih kurang jika dilihat dari kurangnya perhatian mereka saat pelajaran berlangsung. Prestasi siswa dalam belajar Biologi juga belum begitu terlihat jika dibandingkan mata pelajaran lain.

Hal-hal seperti inilah yang menarik minat penulis untuk mengadakan penelitian di MTsN Sumberagung. Penulis memandang perlu diterapkannya metode mengajar yang membuat siswa merasa senang dan terpacu dalam mengikutinya, misalnya saja dengan memodifikasi tempat duduk pada saat mengajar dengan membuat kelompok dan memberi tugas kepada setiap kelompok dengan tugas yang belum pernah mereka lakukan, serta memberikan motivasi untuk memacu prestasi siswa berupa penghargaan untuk kelompok dengan prestasi paling tinggi.

Metode mengajar yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz*. Pembelajaran kooperatif telah banyak diterapkan di sekolah-sekolah karena manfaatnya yang besar dalam meningkatkan interaksi siswa dengan teman-temannya dalam belajar, siswa juga didorong untuk saling membantu dan mempelajari bahan pelajaran, siswa diberi imbalan atas dasar prestasi kelompok. Metode meringkas yang dilaksanakan siswa pada saat pembelajaran kooperatif berlangsung adalah membuat ringkasan dalam bentuk majalah kecil yang berisi tentang materi pelajaran. Pembuatan majalah kecil tersebut akan

melibatkan rasa saling membantu dalam mengerjakannya karena menuntut siswa untuk kreatif dalam menyajikan materinya.

Dari latar belakang di atas, penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh proses pembelajaran tersebut beserta minat belajar siswa terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, skripsi ini diberi judul: *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Disertai dengan Membuat Ringkasan Berformat Mini-Magz dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pelajaran Ekosistem (Studi Kasus Siswa Kelas VII Semester II MTSN Sumber Agung Jetis Bantul)*.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Dari uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Siswa terkadang mengalami proses kejemuhan ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
2. Prestasi belajar siswa dapat menurun karena kejemuhan dalam belajar.
3. Guru cenderung pasif dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak termotivasi dalam belajar.
4. Umumnya guru masih menggunakan metode diskusi dan ceramah dalam mengajar.
5. Metode yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar masih monoton, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.

C. BATASAN MASALAH

Dari berbagai permasalahan yang timbul di atas, maka penulis merasa perlu mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berbentuk *mini-magz* yang dikerjakan oleh siswa dan tinggi rendahnya minat belajar siswa terhadap prestasi belajar biologi.
2. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).
3. Prestasi belajar biologi dibatasi pada aspek kognitif yang meliputi pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2) dan penerapan (C_3).
4. Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah Ekosistem sub pokok bahasan Komponen Penyusun Ekosistem dan Interaksi Antar Ekosistem.

D. RUMUSAN MASALAH

Dari batasan masalah yang diuraikan di atas dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul?
2. Apakah terdapat pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar Biologi tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul?
3. Apakah terdapat interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai metode meringkas dengan membuat *mini-magz* dan minat belajar Biologi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul?

E. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul

2. Untuk membuktikan adanya pengaruh antara siswa yang memiliki minat belajar Biologi yang tinggi dan rendah terhadap prestasi belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul.
3. Untuk membuktikan adanya interaksi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* dan minat belajar Biologi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul.

F. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

- a. Memberikan masukan baru bagi guru untuk menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dikombinasikan dengan membuat ringkasan materi pelajaran berformat *mini-magz*.
- b. Menumbuhkan interaksi dan sikap saling membantu siswa dengan teman yang lain untuk sama-sama belajar.
- c. Memberikan alternatif cara meringkas yang baru bagi siswa agar tidak terjadi kebosanan dalam belajar.
- d. Memunculkan ide kreatif siswa yang dituangkan dengan saling bertukar pikiran dengan temannya untuk mempermudah penyerapan materi pelajaran.
- e. Sebagai sumber inspirasi bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini dengan metode-metode lain.

G. DEFINISI OPERASIONAL

1. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari beberapa komponen yaitu presentasi, kerja kelompok, kuis, peningkatan nilai individu dan penghargaan kelompok.⁵

2. Ringkasan

Ringkasan disini berarti rangkuman materi pelajaran tentang pokok bahasan ekosistem yang disusun oleh siswa dalam kerja kelompok. Siswa bekerjasama dengan teman-teman satu timnya untuk membuat ringkasan dalam bentuk *mini-magz* (majalah kecil).

3. *Mini-Magz*

Mini-Magz berasal dari kata *minimum* dan *magazine*, yang berarti majalah kecil. Majalah kecil di sini dibuat oleh siswa yang berisikan catatan atau ringkasan yang berhubungan dengan pelajaran, bentuknya disusun seperti majalah. Catatan tersebut disusun siswa dari buku pelajaran atau keterangan dari guru tentang materi pelajaran.

4. Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dalam penelitian ini aspek minat yang diukur antara lain minat terhadap biologi, partisipasi siswa dalam kegiatan belajar, perhatian dan tanggapan siswa terhadap pelajaran biologi.

⁵ Mohamad Nur, *Pembelajaran Kooperatif (Disadur dari A Practical Guide to Cooperative Learning oleh Robert E. Slavin dan diterbitkan oleh Allyn and Bacon pada Tahun 19994)*, (Surabaya: DEPDIKNAS, 2005), hlm. 3

5. Prestasi belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya); definisi tentang prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.⁶ Prestasi belajar di sini adalah hasil belajar Biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008 diukur dari aspek kognitif yang diperoleh dari hasil tes prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Ekosistem sub pokok bahasan Komponen Penyusun Ekosistem dan Interaksi Antar Ekosistem.

⁶ Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 700.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN Sumberagung Jetis Bantul tahun ajaran 2007/2008 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai pemberian tugas resitasi dengan membuat ringkasan berformat *mini-magz* berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul, dengan $F_{hitung} 53,598 > F_{tabel} 3,99$.
2. Siswa yang memiliki minat belajar Biologi yang tinggi maka prestasi belajarnya tinggi dan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah prestasinya rendah. Terlihat pada $F_{hitung} (793,758)$ yang lebih besar daripada $F_{tabel} (7,08)$.
3. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai meringkas dengan membuat *mini-magz* dan minat belajar Biologi berinteraksi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Sumberagung Jetis Bantul, dengan $F_{hitung} 10,509 > F_{tabel} 3,99$.

B. SARAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

1. Bagi penulis lain
 - a. Penelitian ini baru dilakukan pada jenjang SMP belum pada jenjang yang lain. Kepada penulis lain diharapkan untuk melaksanakan penelitian pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi misalnya SMA.
 - b. Penelitian ini hanya mengambil satu pokok bahasan yaitu ekosistem. Kepada penulis lain diharapkan untuk melaksanakan penelitian dengan mengambil pokok bahasan yang lain.
 - c. Penelitian ini mengkombinasikan antara metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan meringkas dalam bentuk *mini-magz*. Kepada penulis lain diharapkan mengkombinasikannya dengan metode pembelajaran yang lain.
 - d. Pembuatan ringkasan dalam bentuk *mini-magz* pada penelitian ini dilakukan oleh siswa dalam kerja kelompok. Kepada penulis lain diharapkan menerapkannya pada siswa secara individu.
2. Bagi Guru

Hendaknya para guru selalu dapat menemukan metode-metode baru yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan adanya penelitian ini, semoga dapat memberikan satu alternatif metode mengajar yang dapat diterapkan oleh para pendidik terutama Guru Biologi

C. KETERBATASAN PENELITIAN

1. Penelitian ini terbatas pada pokok bahasan ekosistem, karena penelitian dilaksanakan di semester II jenjang SMP.
2. Penelitian ini dapat dilaksanakan di semua sekolah dalam setiap jenjang pendidikan.
3. Dalam penelitian ini hasil yang didapatkan hanya terbatas pada sekolah MTsN Sumberagung Jetis Bantul.

DAFTAR PUSTAKA

Abdur Rohman Abror, 1993, *Psikologi Pendidikan* Yogyakarta: Tiara Wacana

Anita Lie, 2002, *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*, Jakarta: Grasindo

Bambang Subali, 2005, *Evaluasi dan Remidiasi dalam Pembelajaran Biologi*, Yogyakarta: FMIPA UNY

Bambang Subali dan Paidi, 2002, *Individual Textbook: Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: FKIP UNY

Bobbi De Porter dan Hernacki, 2003, *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa

Carin and Sund, 1985, *Teaching Science Through Discovery*, Columbus: Merrill Publishing Company

D. A. Pratiwi, Sri Maryati, Srikiini, Suharno dan Bambang S., 2004, *Buku Penuntun Biologi SMA 1(Untuk Kelas X)*, Jakarta: Erlangga

Eric Jensen dan Karen Makowitz, 2002, *Otak Sejuta Gygabite: Buku Pintar Membangun Ingatan Super*, Bandung: Kaifa

Hamzah B. Uno, 2006, *Ortientasi dalam Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Ibnu Hadjar, 1996, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

IL. Pasaribu, 1983, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito

John W. Best, 1982, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional

John W. Santrock, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Kadaryanto, Wijaya Jati, Mukido, Umi Chalsum, Siti Sarmini, Harsono, 2006, *Biologi 1 (Mengungkap Rahasia Alam Kehidupan) SMP Kelas VII*, Jakarta: Yudhistira

M. Subhana dan Sudrajat, 2001, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia

Martinis Yamin, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press

Mohamad Nur, 2005, *Pembelajaran Kooperatif (Disadur dari A Practical Guide to Cooperative Learning oleh Robert E. Slavin dan diterbitkan oleh Allyn and Bacon pada Tahun 19994)*, Surabaya: DEPDIKNAS

Moh Uzer Usman dan Dra. Lilit Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP)* , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Muhibbin Syah, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers

_____, 1997, *Psikologi Pendidikan (dengan Pendekatan Baru)*, Bandung: Rosdakarya

Nana Sudjana, 1989, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru

_____, 2005, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Paul Suparno, 1997, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Penerbit Kanisius

_____, 2004, Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Riduwan, 2003, *Dasar-Dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta

Slameto, 1988, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Bina Aksara

Soetomo, 1993, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional

Sudjana, 1989, *Desain dan Analisis Eksperimen (Edisi ke III)*, Bandung: Tarsito

Sudjoko, 1983, *Membantu Siswa Belajar IPA*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

Suharsimi Arikunto, 2000, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

Sumaji, 1998, *Pendidikan Sains yang Humanistik*, Yogyakarta: Kanisius

Sutrisno Hadi, 1987, *Statistika Jilid II, Cet. 9*, Yogyakarta: Andi Offset

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Taufik Bahaudin, 1999, *Brainware Management: Generasi Kelima Manajemen Manusia*, Jakarta: Elex Media Komputindo

Taufik Pasiak, 2006, *Manajemen Kecerdasan (Memberdayakan IQ, EQ, SQ untuk Kesuksesan Hidup)*, Bandung: Mizan

_____, 2007, *IPA Terpadu 1B (SMP Kelas VII, Semester Kedua)*, Jakarta: Yudhistira

_____, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : FIP UNY

_____, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

W. S. Wingkel, 1988, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT. Bina Aksara

Witherington, 1991, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Yamin (skripsi), 2007, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap Pemahaman dan Prestasi Belajar Biologi (Siswa Kelas IX Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Yunita Mawadati (skripsi), 2005, *Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Kerja Kelompok dengan Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada Konsep Sistem Indera pada Manusia Untuk Siswa Kelas II Semester 2 SMPN I Galur Kulon Progo Tahun Ajaran 2003/2004*, Yogyakarta: FMIPA UNY