

**PENGARUH PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN (BTAQ)
TERHADAP PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
KELAS I MIN TEMPEL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Endah Kusumaning Tyas
NIM : 11480068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Kusumaning Tyas

NIM : 11480068

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Desember 2015



Yang menyatakan,

Endah Kusumaning Tyas
NIM. 11480068



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Endah Kusumaning Tyas
NIM : 11480068
Judul Skripsi : Pengaruh Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ)
Terhadap Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran
Al-Qur'an Hadis Kelas I MIN Tempel Yogyakarta
Tahun Ajaran 2015/2016

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 18 Desember 2015
Pembimbing Skripsi,

H. Jauhar Hatta, M. Ag.
NIP. 19711103 199503 1 001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Kusumaning Tyas
NIM : 11480068
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 17 Desember 2015

Yang menyatakan,


Endah Kusumaning Tyas
NIM. 11480068



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/ DT/ PP.01.1/ 0408/ 2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: "Pengaruh Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas I MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

: Endah Kusumaning Tyas

NIM

: 11480068

Telah dimunaqasyahkan pada

: Jum'at, 8 Januari 2016

Nilai Munaqasyah

: A- (92,5)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

< TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

H. Jauhar Hatta, M. Ag.

NIP. 19711103 199503 1 001

Penguji I

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.

Penguji II

Drs. H. Sedyo Santoso SS., M. Pd.

NIP. 19630728 199103 1 002

Yogyakarta, 14 JANUARI

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Tasman Hamami, MA

NIP. 19611102 198603 1 003

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ (رواه البخاري)

“Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengamalkannya” (H.R. Bukhori)¹

Pendidikan adalah segala daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, serta jasmani anak. Agar dapat memajukan kesempurnaan hidup, yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakat.

(Ki Hajar Dewantara)



¹ Abdul Mujib Aly, MA, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Iogos, 1999) hal. 32.

ABSTRAK

Endah Kusumaning Tyas. Pengaruh Program Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Terhadap Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas I MIN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Krguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015.

Perkembangan dunia pendidikan dewasa ini semakin membutuhkan manajemen atau pengelolaan yang baik. Demikian juga dalam hal pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an sangat diperlukan adanya penanganan yang serius baik dari segi ketepatan metode/sistem, pendekatan atau perencanaan manajemen yang matang. Karena program Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) ini berupaya memberikan bekal dasar bagi anak usia dini guna menyiapkan generasi Qur'ani yang berkualitas dan berakhlaq mulia sehingga nantinya dapat dijadikan landasan untuk mendalami ajaran Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar kontribusi/sumbangan pembelajaran BTAQ terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas I MIN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan variabel independen pembelajaran program BTAQ (X). Data variabel tersebut dikumpulkan dengan metode angket. Sedangkan variabel dependen yaitu pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis (Y) diperoleh dari prestasi hasil belajar siswa yakni data rata-rata nilai ujian tengah semester (UTS) gasal tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian populasi kelas I MIN Tempel yang mengikuti program BTAQ yakni kelas IA dan IC sejumlah 65 siswa ditentukan sebagai responden penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment* dan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Pembelajaran BTAQ di MIN Tempel dikategorikan cukup efektif dengan besar persentase 61,5%. 2) Nilai pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 1A dan 1C berada pada kategori sedang (76,9%) yakni kisaran $62,1147 < 94,0612$, sedangkan sebesar 86,2% (56 siswa) dalam kategori tuntas dalam pencapaian KKM. 3) Pengaruh program BTAQ terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sebesar 2% ($R^2=0,020$) dan 98% (100% - 2%) dipengaruhi oleh variabel lain. Karena terlalu kecil kontribusinya, menurut uji hipotesis menunjukkan tidak ada kontribusi dari pembelajaran BTAQ MIN Tempel Yogyakarta.

Kata Kunci: Al-Qur'an Hadis, Program BTAQ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ。أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ。اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ。آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman, MA. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang

telah membantu penulis dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si. dan Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. Ichsan, M. Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
4. Bapak K. H. Jauhar Hatta, M. Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ali Sofha, S. Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Tempel Yogyakarta.
6. Ibu Daroyah, S. Ag. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis MIN Tempel yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas IA dan IC MIN Tempel tahun ajaran 2015/2016 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini, serta bapak dan ibu guru MIN Tempel dan MIN Yogyakarta II atas bantuan yang diberikan.

8. Kepada ayahanda Kaprawi, S. Pd. I. (Alm) dan ibunda Djasmi, yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan putra-putrinya dengan tulus ikhlas. Semoga ayah mendapatkan tempat yang indah disisi Allah SWT. Serta kepada ayah dan ibu mertuaku, terima kasih atas dukungan dan doanya.
9. Kepada suamiku tercinta, Muhammad Farhan Affandi terimakasih atas pengertian, kesabaran, keikhlasan, keridhoan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan program Strata Satu Program Studi PGMI ini.
10. Anakku tercinta, Charissa Agatha Affandi sebagai pelita hatiku, terima kasih atas pengertiannya sehingga bunda mampu menyelesaikan pendidikan ini, semoga apa yang menjadi asamu nanti diridhoi oleh Allah SWT.
11. Kepada kedua kakakku yang saya hormati Ahmad Sulis Tyono dan istri Sri Astuti serta kedua putrinya Aghnia Faradha Listya Putri dan Jihan Naufalin Chalistya. Dan kakakku Muhammad Adib Heri Setyawan dan istri Hety Ariyana serta jagoan kecilnya Muhammad Kemal Pasha Setyawan, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
12. Segenap dosen dan kayawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.

13. Sahabat – sahabat seperjuangan di PGMI 2011 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
14. Teman-teman kos Bougenvile yang senantiasa memberikan kecerian dalam hari-hariku.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 17 Desember 2015

Penulis



Endah Kusumaning Tyas
NIM. 11480068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Pengaruh	9
2. Program BTAQ	10
a. Pengertian Program	10
b. Pengertian Program BTAQ	11
c. Asas Program BTAQ	13
d. Tujuan Program BTAQ	14
e. Materi Program BTAQ	16
f. Metode Pembelajaran BTAQ	19
g. Waktu dan Masa Pendidikan	27
h. Pengelolaan Kelas	27
3. Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	28
a. Pengertian Kompetensi	28
b. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	30

c. Kedudukan Al-Qur'an Hadis	32
d. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	33
e. Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas I MI	35
B. Kanjian Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis atau Desain Penelitian	45
B. Variabel Penelitian	46
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
1. Program BTAQ	47
2. Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	47
D. Tempat dan Waktu Penelitian	48
E. Populasi Penelitian	48
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
1. Teknik Pengumpulan Data	49
2. Instrumen Penelitian	52
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	55
1. Uji Coba Instrumen	55
2. Uji Validitas Instrumen	56
3. Uji Reliabilitas Instrumen	58
H. Teknik Analisis Data	59
1. Uji Prasyarat Analisis	59
2. Uji Hipotesis	61
a. Analisis Deskriptif	61
b. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	62
c. Analisis Regresi Linier Sederhana	62
3. Deskripsi Data	65

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	67
1. Deskripsi Tempat Penelitian	67
2. Deskripsi Pembelajaran BTAQ	84
3. Deskripsi Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	89
4. Analisis Pengaruh Program BTAQ Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	93
B. Pembahasan Hasil Penelitian	96
1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Yogyakarta	96
2. Pembelajaran BTAQ	98

3. Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	100
4. Pengaruh Program BTAQ Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	102
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	104
B. Saran-saran	105
DAFTAR PUSTAKA 106	
LAMPIRAN 109	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor 158 tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā'	T	Te
4	ث	Śā'	Ś	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḩ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Źal	Ź	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Śād	Ś	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	‘Ayn	...‘...	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fa'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em

25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	...'...	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

Untuk bacaan panjang dimohon untuk menambahkan:

ا = ā

ي = ī

و = ū

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Materi Penunjang BTAQ	19
Tabel 2.2 KI dan KD Alquran-Hadits Kelas I Semester Gasal	36
Tabel 2.3 KI dan KD Alquran-Hadits Kelas I Semester Genap	37
Tabel 3.1 Persentase Komposisi Populasi	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran BTAQ	54
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban	55
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 3.5 Deskriptive Statistics	65
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik MIN Tempel Yogyakarta	70
Tabel 4.2 Tenaga Kependidikan MIN Tempel Yogyakarta	74
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik	75
Tabel 4.4 Frekuensi Pendidikan Ayah	76
Tabel 4.5 Frekuensi Pendidikan Ibu	76
Tabel 4.6 Frekuensi Pekerjaan Ayah	78
Tabel 4.7 Frekuensi Pekerjaan Ibu	79
Tabel 4.8 Frekuensi Rata-rata Penghasilan Orang Tua Perbulan	81
Tabel 4.9 Kegiatan Kesiswaan	83
Tabel 4.10 Fasilitas Madrasah	84
Tabel 4.11 Distribusi Keefektifan Pembelajaran BTAQ	86
Tabel 4.12 Keefektifan Pembelajaran BTAQ Berdasarkan Jenis Kelamin	86
Tabel 4.13 Chi-Square Tests Keefektifan Pembelajaran BTAQ Berdasarkan Jenis Kelamin	87
Tabel 4.14 Keefektifan Pembelajaran BTAQ Berdasarkan Kelas	88
Tabel 4.15 Chi-Square Tests Keefektifan Pembelajaran BTAQ Berdasarkan Kelas	89
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Nilai Alquran-Hadits	90

Tabel 4.17 Frekuensi Ketuntasan Belajar Al-Qur'an Hadis	90
Tabel 4.18 Prestasi Belajar Berdasarkan Jenis Kelamin siswa	91
Tabel 4.19 Chi-Square Crosstab Prestasi QH Berdasarkan Jenis Kelamin	92
Tabel 4.20 Prestasi Belajar Berdasarkan Kelas	92
Tabel 4.21 Chi-Square Crosstab Prestasi QH Berdasarka Kelas	93
Tabel 4.22 Tabel Correlations Pembelajaran BTAQ dengan Prestasi QH	94
Tabel 4.23 Tabel Model Summary Pemb. BTAQ dengan Prestasi QH	95
Tabel 4.24 Tabel Coefficients Pembelajaran BTAQ dengan Prestasi QH	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Penelitian	46
Gambar 3.2 Histogram Output Uji Normalitas	60
Gambar 3.3 Normal P-Plot Output Uji Normalitas	60
Gambar 3.4 Grafik Scatter Plot antara Prestasi QH dengan Pemb. BTAQ	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Validitas dan Reliabilitas	109
Lampiran II. Output <i>SPSS 23 for Windows</i>	112
Lampiran III. Angket Penelitian	123
Lampiran IV. Angket Penelitian (Revisi)	126
Lampiran V. Angket Penelitian (Valid)	128
Lampiran VI. Angket Penelitian (Fix)	130
Lampiran VII. Daftar Responden	132
Lampiran VIII. Perolehan Nilai Angket	134
Lampiran IX. Soal UTS Al-Qur'an Hadis	136
Lampiran X. Nilai UTS Kelas 1A dan 1C	139
Lampiran XI. Klasifikasi Nilai	141
Lampiran XII. Juklak BTAQ	143
Lampiran XIII. Surat Penelitian	156
Lampiran XIV. Sertifikat	166
Lampiran XV. CURRICULUM VITAE	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kitab suci Al-Qur'an yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW merupakan sumber petunjuk dan ilham abadi bagi kehidupan manusia, baik individual maupun kolektif. Kitab Al-Qur'an juga merupakan pedoman yang sangat diperlukan manusia dalam mencari jalan hidup yang berdasarkan keadilan, kebenaran, kebijakan, kebaikan, dan moral tinggi.²

ذَلِكَ الْكِتَبُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (البقرة: ٢)

Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa. (Qs. 2:2)³

Dengan petunjuk atau pedoman tersebut seseorang akan merujuk dalam memandang dan menyikapi berbagai persoalan yang dihadapinya, menentukan arah serta memecahkannya berdasarkan pedoman hidup yang diyakini kebenarannya. Tanpa memiliki pedoman hidup, seseorang akan terombang-ambing dalam menghadapi persoalan hidupnya, baik terhadap diri pribadinya, keluarganya, masyarakatnya, maupun bangsanya.

Mengingat betapa pentingnya Al-Qur'an bagi kehidupan manusia, maka sangat diperlukan pendidikan Al-Qur'an bagi anak-anak sebagai generasi penerus bangsa. Pendidikan merupakan kegiatan seseorang atau sekelompok orang atau lembaga dalam membantu individu

²AbdullahAbbas Nadwi, *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*,(Bandung: Mizan, 2000), hal. 15

³Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Al-Huda, 2002), hal. 3

atau sekelompok orang untuk mencapai tujuan pendidikan. Kegiatan bantuan dalam pendidikan dapat berupa pengelolaan pendidikan, dan dapat pula berupa kegiatan pendidikan seperti bimbingan, pengajaran, dan atau latihan.⁴

Dalam kontek pendidikan Al-Qur'an, Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan agama Islam dituntut untuk mampu membina peserta didik agar berpedoman pada Al-Qur'an didalam kehidupan mereka, seperti yang telah ditetapkan dalam Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis:

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti dan makna secara sederhana dan surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.⁵

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikatakan bahwa Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yakni manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri dan bertanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.⁶

⁴Din Wahyudin, dkk, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hal. 24

⁵Menteri Agama RI, *KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2013), hal. 37

⁶Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, 2006), hal. 8-9

Dari tujuan pendidikan nasional di atas, ditegaskan bahwa salah satu ciri manusia Indonesia yang menjadi tujuan pendidikan nasional ialah manusia yang beriman dan bertakwa. Agar beriman dan bertakwa ini dapat terwujud, mutlak diperlukan adanya pendidikan keimanan dan ketakwaan. Dan itulah pendidikan agama.

Tujuan Pendidikan Nasional tersebut, menempati hirerarki tertinggi jika dilihat dari taksonomi tujuan pendidikan. Ibarat sebuah pohon dimana tujuan pendidikan nasional sebagai batangnya, sedangkan tujuan kelembagaan (*institutional*) dan tujuan pengajaran (*kurikuler*) adalah sebagai cabang dan rantingnya.

Dengan demikian, antara tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan institusional serta tujuan kurikuler mempunyai unsur-unsur persenyawaan yang berhubungan dan sinkron antara satu sama lain. Dalam hubungan ini, salah satu unsur yang mengedepan dalam rumusan tujuan pendidikan nasional adalah tentang cita-cita terbentuknya manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlik mulia.

Sementara itu apabila kita memperhatikan kehidupan di tengah-tengah kita, masih banyak diantara generasi muda Islam yang belum mampu membaca Al-Qur'an secara baik, apalagi memahaminya.

Materi yang memuat tentang Baca Tulis Al-Qur'an terangkum dalam pelajaran Al-Qur'an Hadis, yang sudah mulai diberikan sejak kelas I MI,

yang diharapkan mampu membekali anak dalam hal membaca Al-Qur`an dengan lancar dan benar. Namun porsi pelajaran Al-Qur`an Hadis yang hanya 4 jam pelajaran setiap minggunya, dirasa kurang efektif untuk menyampaikan materi dengan baik. Waktu untuk anak-anak berlatih membaca dan menulis huruf Al-Qur`an tidak dapat maksimal.

Oleh karena itu, kiranya tepat apabila keberadaan Taman Kanak-kanak Al-Qur`an (TKA) atau Taman Pendidikan Al-Qur`an (TPA) maupun BTAQ (Baca Tulis Al-Qur`an) menjadi penting sebagai usaha untuk memperkuat proses belajar mengajar pada pendidikan formal dalam sisi pendidikan keagamaan yang pada umumnya kurang begitu intensif diterima oleh anak didik, baik di tingkat Taman Kanak-kanak (TK) maupun ditingkat Sekolah Dasar (SD) ataupun Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tempel merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang mempunyai visi “PASTI BERPRESTASI” yang merupakan kepanjangan dari PrestASI Tinggi, BERakhlaq qur’ani, PeRcaya diri, Sehat berwawasan lingkungan dAn Inovatif. Untuk menunjang visi tersebut, MIN Tempel Yogyakarta menyelenggarakan program Baca Tulis Al-Qur`an (BTAQ), pada awalnya kegiatan ini diselenggarakan demi menunjang beberapa mata pelajaran yang berhubungan dengan baca tulis huruf hijaiyah, seperti mata pelajaran Al-Qur`an Hadis dan Bahasa Arab, namun seiring berkembangnya dunia pendidikan yang islami, MIN Tempel mengembangkan inovasi-inovasi baru, yakni program *Tahsin* dan *Tahfiz* Qur`an. Kegiatan BTAQ merupakan kegiatan awal yang diselenggarakan

untuk siswa kelas 1 dan 2 MI, kegiatan ini bertujuan mengkondisikan siswa sejak awal untuk selanjutnya mengikuti program *Tahsin* dan *Tahfiz Qur'an* untuk kelas 3,4, dan 5 MI.

Bagi siswa kelas 1, program BTAQ merupakan kegiatan baru dengan suasana yang baru pula. Mengingat pada jenjang ini, siswa baru mengenal mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang pastinya merupakan kesulitan tersendiri bagi siswa untuk mempelajarainya dan bagi guru untuk memperkenalkannya. Dengan adanya program BTAQ, guru berharap dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Maka dari itu, penulis tertarik untuk meneliti seberapa besar pengaruh program BTAQ terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IA dan 1C MIN Tempel Yogyakarta. Kemudian penelitian ini fokus pada kelas 1A dan 1C sebagai kelas yang mengikuti kegiatan BTAQ. Sedangkan untuk kelas 1B merupakan kelas program *Tahfiz*, sehingga tidak dapat diikut sertakan dalam penelitian ini, karena penelitian ini hanya fokus pada siswa kelas 1 yang mengikuti kegiatan BTAQ.

B. Rumusan Masalah

Dari Latar Belakang Masalah tersebut di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan program BTAQ di kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta ?

2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta dalam bidang studi Al-Qur'an Hadis ?
3. Bagaimana pengaruh antara pelaksanaan program BTAQ terhadap pencapaian kompetensi pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta ?

C. Pembatasan Masalah

Untuk mempermudah penelitian yang akan dilakukan dan mempertajam permasalahan yang akan dibahas, maka penulis membatasi permasalahan tersebut pada Pengaruh Program BTAQ Terhadap Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN Tempel kecamatan Ngaglik, kabupaten Sleman, provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, dengan spesifikasinya sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tempel, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Siswa yang menjadi obyek penelitian adalah siswa kelas 1A dan 1C MIN Tempel Ngaglik DIY.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pelaksanaan program BTAQ siswa kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.
2. Prestasi belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

3. Pengaruh pelaksanaan program BTAQ terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis:

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh program BTAQ terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis serta sebagai bahan pertimbangan dan menjadi tambahan kelengkapan referensi dalam bidang pendidikan bagi penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

2. Manfaat secara praktis:

- a. Bagi Lembaga-lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah bacaan dan pengetahuan dibidang pendidikan serta sebagai acuan penelitian yang relevan bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- b. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan meningkatkan prestasi siswa terutama kelas 1 MIN Tempel pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis sehingga akan meningkat juga mutu pendidikan di sekolah/madrasah.

c. Bagi Penulis

Dengan penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan pengalaman dan pengetahuan dalam mempraktikkan ilmu dan teori tentang pendidikan yang diperoleh di bangku kuliah, serta sebagai tambahan pengetahuan untuk bekal terjun ke masyarakat.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan terdahulu pengaruh program BTAQ terhadap pencapaian kompetensi pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas 1A dan 1C MIN Tempel Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program BTAQ MIN Tempel pada kelas 1 tahun ajaran 2015/2016 dikategorikan cukup efektif. Hal ini dibuktikan dengan persentase hasil pengisian angket pembelajaran BTAQ oleh responden yang termasuk dalam kategori cukup efektif sebesar 61,5% (40 responden).
2. Adapun pencapaian kompetensi yang dilihat dari prestasi belajar siswa kelas 1 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kategorikan pada tingkat sedang, karena siswa yang memperoleh nilai sedang sebesar 76,9% (50 siswa). Sedangkan dilihat dari pencapaian KKM sebesar 66,67, sebesar 86,2% (56 siswa) dalam kategori tuntas, dan sisanya 13,8% (9 siswa) pada kategori belum tuntas.
3. Pengaruh pembelajaran BTAQ terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sebesar 2% selebihnya 98% dipengaruhi oleh variabel lain. Karena terlalu kecil kontribusinya, menurut uji hipotesis menunjukkan tidak ada pengaruh dari pembelajaran BTAQ MIN Tempel. Hal ini disebabkan karena kurang optimalnya siswa dalam mengisi angket, karena masih ada beberapa siswa yang belum mampu membaca dan sulit memahami pernyataan dalam angket. Selain dari keadaan siswa,

metode yang digunakan guru dalam memandu pengisian angket juga mempengaruhi proses pengisian angket.

B. Saran-saran

Berdasarkan simpulan, berikut saran-saran sebagai bahan pertimbangan berbagai pihak yaitu:

1. Bagi kepala Madrasah dan pengelola lembaga pendidikan, saran yang ditawarkan yaitu untuk lebih memperhatikan faktor selain pembelajaran dalam program BTAQ seperti cara belajar, motivasi, program bimbingan dan lain-lain.
2. Bagi guru untuk memperhatikan karakteristik masa transisi anak agar memenuhi kebutuhan perkembangan anak terutama kebutuhan belajar siswa kelas 1.
3. Kepada segenap orang tua/wali murid diharapkan untuk turut serta memberikan bimbingan/motivasi kepada putra-putrinya agar lebih memperdalam pembelajaran BTAQ/Agama baik di lembaga formal maupun non formal.
4. Bagi penulis lain, untuk meperhatikan kelemahan dari penelitian ini dalam keterbatasan secara teknis maupun konten. Selain itu, untuk mempertimbangkan lebih jauh faktor yang mempengaruhi pencapaian kompetensi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis selain pembelajaran dalam program BTAQ.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Sie H. Tombak. 1995. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aly, Hery Noer., 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Arifin. _____. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsismi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- AW, Ahmad Darka. 2000. *Metodologi Pengajaran Iqro'*. Jakarta: Pustaka Alivia.
- Azwar, Saifuddin. 2000. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chafid, M. Afnan dan A. Ma'ruf Asror. 2006. *Tradisi Islami*. Surabaya: Khalista.
- DD, Malik dan Y Iriantara. 1994. *Komunikasi Persuasif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Daradjat, Zakiah., _____. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2002. *Mushaf Alquran dan Terjemahnya*. Jakarta: Al-Huda.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hardianti, Reni. 2009. Pengaruh Program Tahfidzul Quran Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Quran Hadits Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Humam, As'ad., 1990. *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Depag Pusat Jakarta.
- _____. 2014. *Al-Qur'an Hadis: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Luthfi, Achmad. 2012. *Pembelajaran Alquran dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama.

- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardalis. _____. *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- May, Rollo. _____. *Seni Konseling*. Yogakarta: Pustaka Pelajar.
- Menteri Pendidikan RI. 2013. **KURIKULUM MADRASAH 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB**. Jakarta: Direktotar Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Menteri Agama RI. 2013. *Lampiran Permendikbud Nomor 912 Tahun 2013*.
- Muhibuddin. Profesionalisme Pendidik Pada Lembaga Pendidikan Non-formal. *Jurnal*. 18 : 24-41.
- Mujib, Abdul & Yusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Mulyana, Dedi. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nadwi, Abdul Abbas. 2000. *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmad. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Permendiknas. 2007. *Lampiran Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Poerwadarminta, W. J. S. _____. *Kamus Bahasa Indonesia*.
- Sanjaya, Wina., 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Shihab, Quraish., 1995. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Sriningsih. 2009. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas I dan II di MI NU Margokaton Sayegan Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Graffindo.

- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-undang Republik Indonesia. 2005. *Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*.
- Undang-undang dan Peraturan RI. 2006. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI.
- Usman, Moh. Uzer dan Lili Setiawati. _____. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. _____.
- Wahyudin, Din. Dkk. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widoyoko, Eko Putri. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Windi. 2009. Kontribusi Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Hal Baca-Tulis Al-Qur'an. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Zumaroh, Aini., 2012. Pengaruh Intensitas Mengikuti Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Pada Anak Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun 2010/2011. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan, Teori Aplikasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.