

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS V MIN WONOSARI
DENGAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Hamam Fitriana
NIM : 11480069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hamam Fitriana
NIM : 11480069
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V MIN Wonosari dengan Strategi *Project Based Learning*” adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 31 Desember 2015

Yang menyatakan



Hamam Fitriana
NIM. 11480069

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI****Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir****Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hamam Fitriana

NIM : 11480069

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V Di MIN Wonosari Dengan Strategi *Project Based Learning*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 31 Desember 2015

Pembimbing,

Fitri Yulawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0409/2016

Skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM (IPA) KELAS V DI MIN WONOSARI DENGAN STRATEGI**

PROJECT BASED LEARNING

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Hamam Fitriana

NIM : 11480069

Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Januari 2016

Nilai Munaqasyah : A- (92)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji I

Luluk Maulu'ah, M.Si

NIP. 19700802 20031 2 001

Penguji II

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 30 MAR 2016

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, MA

NIP. 19611102 198603 1 003

PERSEMBAHAN

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Uin Sunan Kalijaga

Yogyakarta

MOTTO

الفِكرَةُ سَيْرُ الْقَلْبِ فِي مَيَادِينِ الْأَغْيَارِ

“Berpikir adalah perjalanan hati dalam medan alam semesta”

(Al-Hikam)¹

¹ M. Ali Maghfur Syadzili Iskandar, *Mutiara Hikmah Menjadi Kekasih Allah Terjemahan Syarah Al-Hikam*, (Surabaya: Al-Miftah, 2009), hlm. 299

ABSTRAK

HAMAM FITRIANA. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V di MIN Wonosari Dengan Strategi *Project Based Learning*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V A MIN Wonosari dengan menggunakan strategi *project based learning*. Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar siswa dan rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran IPA kelas V A MIN Wonosari. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru dan dalam pelaksanaan pembelajaran lebih menitikberatkan ranah kognitif sehingga ranah afektif dan psikomotorik belum tersentuh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan secara kolaboratif antara guru dengan peneliti. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan menggunakan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V A MIN Wonosari yang berjumlah 17 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa yaitu: (1) Hasil belajar ranah kognitif minimal 75% siswa mencapai KKM 75, (2) Hasil belajar ranah afektif minimal 75% siswa mampu mencapai skor $>7,75$, (3) Hasil belajar ranah psikomotorik minimal 75% siswa mampu mencapai skor $>7,75$.

Hasil pengamatan pembelajaran dengan strategi *project based learning* pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar ranah kognitif sebesar 88,17 dengan kriteria “baik” dan ketuntasan sebesar 76,47% atau 13 siswa tuntas, pada ranah afektif nilai rata-rata 7,76 dengan kriteria “cukup” dan ketuntasan sebesar 76,47% atau 13 siswa tuntas, pada ranah psikomotorik nilai rata-rata sebesar 7,15 dengan kriteria “kurang” dan ketuntasan sebesar 41,18% atau 7 siswa tuntas. Hasil penelitian siklus II menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar ranah kognitif sebesar 81,17 dengan kriteria “baik” dengan ketuntasan sebesar 88,24% atau 15 siswa tuntas, pada ranah afektif nilai rata-rata 8,29 dengan kriteria “cukup” dan ketuntasan sebesar 88,24% atau 15 siswa tuntas, dan pada ranah psikomotorik diperoleh nilai rata-rata 8,84 dengan kriteria “Baik” dengan ketuntasan sebesar 82,36% atau 14 siswa tuntas.

Kata Kunci: Hasil belajar ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik, Pembelajaran IPA, Strategi *project based learning*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله ربّ العالمين, اشهد ان لا اله الا الله واشهد انّ محمّدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,

امّا بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw.* juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, MA selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si dan Dr. Aninditya Sri Nugrahaeni, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap staf-stafnya yang

telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
4. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Zainal Arifin, S.Ag, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Wonosari, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN Wonosari.
6. Bapak Labib Junaidi, S.Pd.I, selaku wali kelas V A MIN Wonosari yang telah membantu terlaksana penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas V A MIN Wonosari atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Karyawan/karyawati MIN Wonosari atas bantuan yang diberikan dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tuaku yang sangat saya cintai Bapak P'I dan Ibu Ruqoiyah, kakak tercinta Habib Abdullah, dan Maria Ulfa serta keponakan tersayang adik Billa, Athalla, Nizam dan Najwa yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

10. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, dan layanan serta sikap ramah yang telah diberikan.
11. Teman-temanku Sahabat Akademik PGMI 2011 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Rifa'i, Azizi, Wahyu, Fauzi, Singgih, Prasojo, Dedik, Ahas, Eka, Endi, Lukman, Syahid, Anang, Rahmat, Asep dan Bidadari-bidadari PGMI 2011) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu di Kampus Putih.
12. Temam-teman UKM JQH Al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan pengalaman dalam berorganisasi terutama teman Divisi Tahfizh Mas Haidar, Mas Aufal, Mba' Iffa, Mba' Nia dan Mba Imas.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 Desember 2015

Peneliti



Hamam Fitriana
NIM. 1148069

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Hasil Belajar.....	7
a. Belajar	7
b. Hasil Belajar.....	7
2. Ilmu Pengetahuan Alam	8
3. <i>Project Based Learning</i>	9
a. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	9
b. Prinsip-Prinsip <i>Project Based Learning</i>	11
c. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
E. Indikator Keberhasilan	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Jenis Tindakan.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data	35
a. Observasi.....	35
b. Tes	32
c. Wawancara	36
d. Dokumentasi.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	37
a. Analisis Data Hasil Observasi.....	38
b. Analisis Data Kognitif.....	39
c. Analisis Data Afektif dan Psikomotorik	39
d. Analisis Data Hasil Belajar	42
e. Penarikan Kesimpulan.....	42
G. Sistematika Pembahasan	43

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian	45
1. Pembelajaran IPA dan Kondisi Siswa Pra-tindakan	45
2. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	68

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	79
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kriteria pelaksanaan pembelajaran dengan strategi PjBL	39
Tabel 1.2 Kriteria penilaian indikator ranah afektif dan psikomotorik.....	40
Tabel 1.3 Kriteria keberhasilan ranah afektif dan psikomotorik.....	41
Tabel 1.4 Hasil tes kognitif pra-tindakan	45
Tabel 1.5 Hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus I	54
Tabel 1.6 Hasil belajar ranah kognitif pada siklus I	55
Tabel 1.7 Hasil belajar ranah afektif siklus I	56
Tabel 1.8 Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I	57
Tabel 1.9 Hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus II	65
Tabel 2.1 Hasil belajar ranah kognitif pada siklus II	66
Tabel 2.2 Hasil belajar ranah afektif pada siklus II	67
Tabel 2.3 Hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus II.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek	14
Gambar 2 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart.....	25
Gambar 3 Suasana penyelesaian proyek pada siklus I.....	51
Gambar 4 Suasana penyelesaian proyek pada siklus I.....	51
Gambar 5 Mempresentasikan hasil proyek pada siklus I.....	52
Gambar 6 Mempresentasikan hasil proyek pada siklus I.....	52
Gambar 7 Suasana penyelesaian proyek pada siklus II	62
Gambar 8 Mempresentasikan hasil proyek pada siklus II	63
Gambar 9 Mempresentasikan hasil proyek pada siklus II	63
Gambar 10 Persentase hasil tes ranah kognitif	70
Gambar 11 Indikator pencapaian ranah afektif.....	71
Gambar 12 Indikator pencapaian ranah psikomotorik.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Penelitian Siklus I	79
2. Silabus Penelitian Siklus II	82
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	85
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	95
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I	104
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II	107
7. Kisi-kisi Instrumen Soal Test Kognitif Siklus I.....	108
8. Kisi-kisi Instrumen Soal Test Kognitif Siklus II	109
9. Instrumen Soal Test Kognitif Siklus I.....	110
10. Instrumen Soal Test Kognitif Siklus II	112
11. Instrumen Penilaian Afektif	114
12. Instrumen Penilaian Psikomotorik	119
13. Lembar Observasi Pembelajaran Siklus I	125
14. Lembar Observasi Pembelajaran Siklus II	129
15. Pedoman Wawancara	133
16. Catatan Lapangan	134
17. Subyek Penelitian	137
18. Daftar Nilai Kognitif Siswa	138
19. Tabulasi Data Nilai Afektif Siklus I	139
20. Tabulasi Data Nilai Afektif Siklus II	140
21. Tabulasi Data Nilai Psikomotorik Siklus I	141

22. Tabulasi Data Nilai Psikomotorik Siklus II	142
23. Hasil Wawancara Mahasiswa dan Guru Pengampu	143
24. Bukti Seminar	147
25. Kartu Bimbingan	148
26. Surat Izin Penelitian	149
27. Curriculum Vitae	154
28. Sertifikat PPL-1	
29. Sertifikat KKN	
30. Sertifikat TOEFL	
31. Sertifikat TOAFL	
32. Sertifikat ICT	
33. Sertifikat SOSPEM	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam pendidikan. Dalam proses pembelajaran diperlukan sebuah strategi agar tujuan dalam pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional yang dinyatakan pada pasal 3 UU No.20 Tahun 2003, yakni: “Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung-jawab”.¹ Dengan demikian apabila tujuan pembelajaran dilakukan dengan baik dalam proses pembelajaran maka akan meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam pelaksanaan tugas, guru harus menggunakan berbagai cara atau strategi guna mencapai hasil yang diharapkan, di antaranya strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.² Banyak guru yang sudah menggunakan berbagai strategi pembelajaran, namun dalam pelaksanaannya tidak mencakup tiga ranah pendidikan yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik yang telah

¹ Undang-undang No. 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

² Hosnan M, Dipl Ed, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 183

disarankan oleh pemerintah. Dalam pelaksanaannya cenderung hanya ranah kognitif saja yang diberikan kepada siswa. Sehingga siswa hanya sampai pada taraf mengetahui saja tanpa bisa mengaplikasikan dalam kehidupan nyata. Ada beberapa strategi pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman langsung diantaranya yaitu *project based learning*.

Project based learning merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penekanan pembelajaran terletak pada aktifitas peserta didik untuk menyelesaikan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis, membuat, sampai dengan mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata. Strategi ini memperkenankan peserta didik untuk bekerja secara mandiri maupun berkelompok dalam mengkonstruksikan produk autentik yang bersumber dari masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari.³ Dalam proses pembelajaran *project based learning*, siswa berperan langsung sehingga siswa aktif, menghasilkan proyek atau hasil dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan.

Strategi *project based learning* sangat sesuai diterapkan dalam pembelajaran IPA. Dimana IPA mengandung tiga hal, yaitu proses (usaha manusia memahami alam semesta), prosedur (pengamatan yang tepat dan prosedur yang benar), dan produk (kesimpulan benar). Produk sains terdiri

³ *Ibid*, hlm. 321

dari fakta, konsep, prinsip, hukum, metode-metode sains dan metode ilmiah, serta bekerja ilmiah.⁴ Dalam pembelajaran IPA yang berhubungan dengan gejala-gejala alam yang dapat dipelajari dengan melakukan sebuah penelitian atau membuat sebuah karya maka *project based learning* dapat dijadikan sebagai strategi dalam pembelajaran IPA.

Setelah peneliti melakukan observasi pembelajaran di kelas V A MIN Wonosari, peneliti menemukan permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran IPA. Dimana pelaksanaan pembelajaran lebih dominan menggunakan metode ceramah dan kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru. Kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah masih menitikberatkan pada ranah kognitif siswa sehingga siswa kurang optimal dalam mengembangkan sikap dan keterampilan yang dimiliki. Selain itu, kurang kreatif dalam menggunakan media pembelajaran sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan kegiatan pembelajaran di kelas, ada yang berbicara sendiri serta siswa di pertengahan pembelajaran terlihat bosan atau jenuh.⁵

Selain itu dari hasil wawancara dengan bapak Labib Junaidi, S.Pd.I diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa kelas V A MIN Wonosari masih relatif rendah yaitu hanya 7 siswa (41,18%) dari 17 siswa yang telah

⁴ Rustaman, Nuryani, dkk, *Materi dan Pembelajaran IPA SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), hlm. 5

⁵ Hasil observasi pembelajaran IPA pada hari Senin, 06 April 2015 dikelas V A MIN Wonosari

memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75% sedangkan 10 siswa (58,82%) dari 17 siswa kurang mencapai KKM, dan guru masih jarang melakukan pembelajaran dengan menggunakan sebuah penelitian atau membuat sebuah karya.⁶

Dari uraian tersebut dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang terjadi yaitu (1) penggunaan strategi yang masih menggunakan metode konvensional yang masih berpusat pada guru, (2) rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (3) pembelajaran lebih menitikberatkan ranah kognitif sehingga belum terlihat ranah afektif dan ranah psikomotoriknya, (4) pembelajaran masih jarang menggunakan sebuah penelitian atau sebuah karya, (5) hasil belajar siswa masih rendah dengan nilai KKM kurang dari 75%. Permasalahan-permasalahan tersebut merupakan suatu masalah yang tidak bisa dianggap ringan karena hal tersebut dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Sehingga dari permasalahan tersebut peneliti menawarkan strategi *project based learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) agar proses pembelajaran lebih menarik minat siswa, kegiatan berpusat pada siswa, dan menjadikan siswa lebih aktif serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa baik ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

⁶ Hasil wawancara dengan bapak Labib Junaidi, S.Pd.I pada hari Senin, 06 April 2015, pukul 12.30 di ruang tamu MIN Wonosari

Peneliti memilih MIN Wonosari sebagai tempat penelitian dikarenakan peneliti sudah mengetahui kondisi MIN Wonosari kemudian peneliti memilih kelas V A karena terdapat materi yang sesuai dengan strategi *project based learning*. Selain itu, di MIN Wonosari belum melaksanakan pembelajaran dengan strategi *project based learning* terutama di kelas V A. Peneliti memilih mata pelajaran IPA karena hasil belajar IPA masih rendah dan pelaksanaan *project based learning* sangat sesuai diterapkan dalam pembelajaran IPA. Oleh karena itu, peneliti memilih judul skripsi “Upaya meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas V MIN Wonosari dengan strategi *Project Based Learning*” selain itu belum ada yang meneliti mengenai penelitian tersebut di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, sehingga penelitian ini layak untuk diteliti.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V MIN Wonosari dengan strategi *project based learning* ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini tujuannya adalah: Untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V A MIN Wonosari setelah di terapkan strategi *project based learning*.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi dunia pendidikan.

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap penggunaan strategi dalam pembelajaran IPA.
- 2) Diharapkan dalam penelitian ini dapat menambah wacana dan wawasan serta khasanah keilmuan bagi dunia pendidikan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu yang diperoleh selama menuntut ilmu. Serta ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat bagi kehidupan.
- 2) Bagi guru diharapkan dapat digunakan sebagai wacana dan gambaran serta acuan dalam mengaplikasikan proses pembelajaran di sekolah.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil data penelitian yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa:

Upaya peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V MIN Wonosari dengan strategi *project based learning* dilakukan dengan cara menentukan proyek, merencanakan langkah-langkah penyelesaian, menyusun jadwal pelaksanaan, penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring, penyusunan laporan dan presentasi serta evaluasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA baik pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dimana hasil belajar pada ranah kognitif telah mencapai KKM pada siklus I dengan ketuntasan sebesar 76,47% atau 13 siswa tuntas dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan sebesar 88,24% atau 15 siswa tuntas KKM dimana nilai rata-rata sebesar 88,17 dengan kriteria “baik”. Pada ranah afektif meningkat dimana pada siklus I ketuntasan sebesar 76,47% atau 13 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 7,76 dengan kriteria “cukup” sedangkan pada siklus II ketuntasan sebesar 88,24% atau 15 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 8,29 dengan kriteria “cukup”. Pada ranah psikomotorik dimana pada siklus I ketuntasan sebesar 41,18% atau 7 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 7,15 dengan kriteria “kurang” dan meningkat pada siklus II dimana ketuntasan

sebesar 82,36% atau 14 siswa tuntas dengan nilai rata-rata 8,84 dengan kriteria “baik”.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai masukan bagi beberapa pihak agar:

1. Strategi *project based learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA kelas IV standar kompetensi 8. Memahami berbagai energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari, kelas V standar kompetensi 6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya atau model, dan IPA kelas VI standar kompetensi 8. Memahami penghematan energi. Selain itu, Strategi ini dapat diterapkan dalam beberapa matapelajaran dan bagus diterapkan dalam pembelajaran tematik.
2. Penelitian selanjutnya perlu rancangan lengkap langkah-langkah strategi *project based learning* dan perlu penggunaan media yang lebih beragam dan inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Ambarjaya, Beni S. 2012. *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: Center for Academic Publishing Service.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Edisi Ke-2*. Surakarta: UNS Press.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djumhana, Nana. 2009. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Dirjen Pendis, DEPAK RI.
- Hamzah B, Uno. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Handini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Startegi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Hartiny sam's, Rosma. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Iskandar, M. Ali Maghfur Syadzili. 2009. *Mutiara Hikmah Menjadi Kekasih Allah Terjemahan Syarah Al-Hikam*. Surabaya: Al-Miftah.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metodelogi penelitian kuantitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mundir. 2013. *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.
- Nuryani, Rustaman. Dkk. 2012. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Saputro Soenarto, dkk. 2012. *Buku Panduan Penulisan Skripsi Program Studi Strata Satu PGMI Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Sulbani, Slamet. 2014. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar IPA dengan Pendekatan Discovery Learning pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Nogosari Girimulyo Kulon Progo Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Syaifudin, Andang. 2013. *Efektivitas Model Pembelajaran Proyek Berbasis Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terdapat Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Semester 2 di SMA Negeri 2 Banguntapan*. Skripsi. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
Surabaya: Media Centre. 2005

Warsito. 2008. *Pembelajaran Sains Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sebagai Usaha Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Academic Skill Siswa Kelas VII C SMP Muhammadiyah 3 Depok.* Skripsi. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Widoyoko, Eka Putra. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013.* Bandung: Alfabeta.

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sekolah : MIN Wonosari

Kelas : V

Mapel : IPA

Semester : Genap (2)

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	➤ Daur air	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari ➤ Memahami proses terjadinya daur air ➤ Melakukan tanya-jawab mengenai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan ➤ Menjelaskan proses terjadinya daur air ➤ Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya ➤ Menggambarkan proses daur air dengan 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda tentang daur air</p> <p>Non Tes</p> <p>Lembar</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. <i>IPA 5 Salingtemas</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. ➤ Lembar Kerja Siswa (LKS)

		<p>daur air</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Membuat 4-5 kelompok proyek tentang daur air➤ Mendiskusikan perencanaan dan jadwal pelaksanaan proyek➤ Melaksanakan kegiatan proyek membuat skema gambar tentang daur air➤ Mempresentasikan hasil proyek di depan kelas➤ Menyimpulkan	<p>menggunakan diagram atau gambar</p>	<p>observasi</p>		
--	--	---	--	------------------	--	--

		hasil pembelajaran daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya				
--	--	---	--	--	--	--



Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah : MIN Wonosari

Kelas : V A

Mapel : IPA

Semester : Genap (2)

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	➤ Peristiwa alam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari informasi mengenai peristiwa alam yang terjadi di Indonesia ➤ Melakukan tanya-jawab tentang macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia ➤ Menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa alam ➤ Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda tentang peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. <i>IPA 5 Salingtemas</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. ➤ Lembar Kerja Siswa (LKS)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan peristiwa alam, sebab-sebab dan dampaknya. ➤ Melakukan tanya jawab mengenai dampak-dampak dari peristiwa alam terhadap manusia, hewan, dan lingkungan ➤ Membuat 4-5 kelompok proyek untuk membuat skema ruang kelas tanggap gempa bumi ➤ Mendiskusikan perencanaan dan jadwal 	<p>lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam gempa bumi 	<p>Non Tes Lembar observasi</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>pelaksanaan proyek</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Melaksanakan kegiatan proyek membuat skema gambar kelas➤ Mempresentasikan hasil proyek di depan kelas➤ Menyimpulkan hasil pembelajaran peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan				
--	--	---	--	--	--	--

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: V /II
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.4 Mendiskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjelaskan proses terjadinya daur air
3. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
4. Menggambarkan proses daur air dengan kegiatan proyek

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya-jawab siswa dapat menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan metode ceramah dan diskusi siswa dapat menjelaskan proses terjadinya daur air
3. Dengan metode tanya-jawab siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
4. Dengan strategi *project based learning* siswa dapat menggambarkan proses daur air dalam kegiatan proyek

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin , perhatian, rasa ingin tahu, tekun dan tanggung jawab

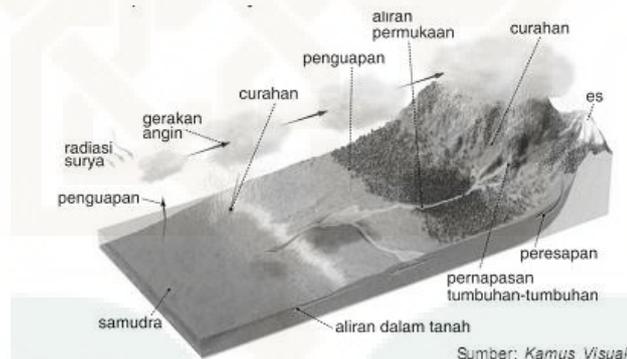
E. Materi Ajar/ Materi Pembelajaran

1. Kegunaan air

Air merupakan kebutuhan yang sangat pokok dalam kehidupan. Dimana air setiap hari kita gunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan aktivitas lainnya. Selain itu air juga digunakan untuk kebutuhan sehari-hari seperti digunakan untuk mengairi sawah atau kebun, bercocok tanam, dan pembangkit listrik tenaga air.

2. Proses daur air

Tahukah kalian dari mana asal mula air yang setiap hari kita gunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan aktivitas lainnya? Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan (evaporasi). Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan (presipitasi). Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan (kondensasi) karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan. Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan atau daur air.



Gambar 11.2 Skema daur air di alam

3. Kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air

Daur air yang telah kalian pelajari pada bagian sebelumnya dapat terganggu dengan adanya kegiatan manusia. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air antara lain penebangan pohon di hutan secara berlebihan yang mengakibatkan hutan menjadi gundul, membuang sampah sembarangan, membiarkan lahan kosong tidak ditanami tumbuhan, mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan dan sebagainya. Ketika kegiatan tersenut terjadi maka akan mengakibatkan proses daur air terganggu dan dampaknya tidak hanya dirasakan oleh manusia tetapi juga hewan dan lingkungan sekitarnya. Adapun dampak yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut yaitu akan terjadinya banjir, tanah longsor dan kekeringan.

F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, *information search*, dan diskusi
3. Strategi: *project based learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk ➤ Guru menarik perhatian dan memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan ➤ Guru menyampaikan kegiatan apa yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tentang kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari ➤ Guru meminta kepada siswa untuk membuka materi daur air dan membaca sekilas materi daur air ➤ Guru dan siswa bertanya jawab tentang proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya 	35 menit
	<p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa per kelompok ➤ Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan proyek ➤ Guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan proyek sesuai dengan prosedur yang sudah ditetapkan pada lembar kerja siswa ➤ Setiap kelompok membuat perencanaan dalam mengerjakan proyek 	25 menit

	➤ Guru dan siswa menentukan jadwal penyelesaian proyek	
	Konfirmasi	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau belum dipahami mengenai kegiatan proyek yang akan dikerjakan ➤ Guru mengingatkan kembali pelaksanaan proyek dan untuk pertemuan selanjutnya siswa diminta untuk mempresentasikan hasil proyek masing-masing kelompok 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi untuk terus giat belajar ➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan kafaratul majlis bersama dan mengucapkan salam. 	10 menit
Jumlah		105 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian:
 - a. Tes Tulis (Ranah Kognitif)
 - b. Observasi langsung (Ranah Afektif dan Psikomotorik)
2. Bentuk Instrumen:
 - a. Tes Tulis: Pilihan ganda (*terlampir*)
 - b. Observasi langsung: Lembar observasi (*terlampir*)
3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif (50%)	Afektif (20%)	Psikomotorik (30%)		
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan

Nilai: (Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X Persentase aspek penilaian)

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Papan tulis, sepidol, kertas

2. Sumber Belajar

- a. BSE Gemar IPA 5: untuk SD/MI kelas 5
Oleh Sumanto, dkk. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
Hlm. 53-56.
- b. BSE Gemar IPA 5: untuk SD/MI kelas 5 Oleh Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 149-151

Yogyakarta, 23 Mei 2015

Mengetahui,

Peneliti

Hamam Fitriana
NIM. 11480069



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: V /II
Pertemuan ke	: II
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- 7.4 Mendiskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjelaskan proses terjadinya daur air
3. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
4. Menggambarkan proses daur air dengan kegiatan proyek

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya jawab siswa dapat menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari
2. Dengan metode ceramah dan diskusi siswa dapat menjelaskan proses terjadinya daur air
3. Dengan metode tanya-jawab siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
4. Dengan strategi *project based learning* siswa dapat menggambarkan proses daur air dalam kegiatan proyek

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : disiplin , perhatian, rasa ingin tahu,
tekun dan tanggung jawab

E. Materi Ajar/ Materi Pembelajaran

1. Kegunaan air

Air merupakan kebutuhan yang sangat pokok dalam kehidupan. Dimana air setiap hari kita gunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan aktivitas lainnya. Selain itu air juga digunakan untuk kebutuhan sehari-hari seperti digunakan untuk mengairi sawah atau kebun, bercocok tanam, dan pembangkit listrik tenaga air.

2. Proses daur air

Tahukah kalian dari mana asal mula air yang setiap hari kita gunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan aktivitas lainnya? Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan (evaporasi). Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan (presipitasi). Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan (kondensasi) karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan. Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan atau daur air.



Gambar 11.2 Skema daur air di alam

3. Kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air

Daur air yang telah kalian pelajari pada bagian sebelumnya dapat terganggu dengan adanya kegiatan manusia. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air antara lain penebangan pohon di hutan secara berlebihan yang mengakibatkan hutan menjadi gundul, membuang sampah sembarangan, membiarkan lahan kosong tidak ditanami tumbuhan, mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan dan sebagainya. Ketika kegiatan tersebut terjadi maka akan mengakibatkan proses daur air terganggu dan dampaknya tidak hanya dirasakan oleh manusia tetapi juga hewan dan lingkungan sekitarnya. Adapun dampak yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut yaitu akan terjadinya banjir, tanah longsor dan kekeringan.

F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, *information search*, dan diskusi
3. Strategi: *project based learning*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, doa, dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. ➤ Guru menarik perhatian dan memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. ➤ Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa 	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari ➤ Siswa menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari ➤ Siswa diminta berkumpul dengan kelompok proyek yang telah dibuat sebelumnya ➤ Guru menanyakan dan mengecek kelengkapan alat dan bahan dalam penyelesaian proyek setiap kelompok ➤ Guru melihat langkah-langkah pelaksanaan proyek sekema gambar daur air yang telah dibuat ➤ Guru memberikan intruksi melakukan proyek skema gambar daur air ➤ Guru memberikan waktu menyelesaikan percobaan/proyek 	25 menit
	<p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melaksanakan percobaan membuat skema gambar mengenai daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya. ➤ Guru memberikan bimbingan kembali bagi siswa yang belum paham di dalam pelaksanaan proyek 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta hasil proyek setiap kelompok ➤ Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan. ➤ Guru dan siswa bertanya jawab atas jawaban yang ditemukan siswa. ➤ Kelompok yang menjawab benar akan mendapatkan <i>reward</i> ➤ Guru memberikan soal tes untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa ➤ Guru meminta kepada siswa untuk mengumpulkan soal tes yang telah dikerjakan 	
	Konfirmasi	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau belum dipahami mengenai kegunaan air, daur air, dan kegiatan yang mempengaruhi daur air ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang kegunaan air, daur air, dan kegiatan yang mempengaruhi daur air 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi untuk giat belajar ➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam. 	10 menit
Jumlah		105 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes Tulis (Ranah Kognitif)
 - b. Observasi langsung (Ranah Afektif dan Psikomotorik)
2. Bentuk Instrumen:
 - a. Tes Tulis: Pilihan ganda (*Terlampir*)
 - b. Observasi langsung: Lembaran observasi (*Terlampir*)

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif (40%)	Afektif (20%)	Psikomotorik (40%)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan

Nilai: (Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X Persentase aspek penilaian)

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Papan tulis, kertas karton, sepidol, pewarna, dan lem

2. Sumber Belajar

- a. BSE Gemar IPA 5: untuk SD/MI kelas 5

Oleh Sumanto, dkk. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
Hlm. 53-56.

- b. BSE Gemar IPA 5: untuk SD/MI kelas 5 Oleh Choiril Azmiyawati, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 149-151

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Mengetahui,

Peneliti

Hamam Fitriana
NIM. 11480069

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Wonosari
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V /II
Pertemuan ke : III
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
2. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa alam
3. Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan
4. Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam gempa bumi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya-jawab dan *information search* siswa dapat menyebutkan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
2. Dengan metode diskusi siswa dapat menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa alam
3. Dengan metode diskusi dan tanya-jawab siswa dapat Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan
4. Dengan strategi *project based learning* siswa dapat Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam gempa bumi

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin , perhatian, rasa ingin tahu, tekun dan tanggung jawab

E. Materi Ajar/ Materi Pembelajaran

❖ Peristiwa alam di Indonesia

Berbagai peristiwa alam terjadi silih berganti. Berbagai kejadian alam terjadi karena proses alam. Meskipun demikian, ada pula peristiwa alam yang sebenarnya terjadi akibat kelalaian manusia. Beberapa tahun terakhir ini, negeri kita Indonesia banyak dilanda peristiwa alam, seperti tsunami di Aceh, gempa bumi di Yogyakarta, banjir di Jakarta, luapan lumpur panas di Sidoarjo dan masih banyak peristiwa alam lainnya.

1. Gempa bumi

Gempa bumi ialah getaran permukaan bumi oleh kekuatan dari dalam bumi. Alat untuk mencatat gempa disebut seismograf dengan satuan skala Richter. Berdasarkan penyebab dan kekuatan getarannya, gempa dapat dikelompokkan menjadi dua. *Pertama*, Gempa tektonik, yaitu yang terjadi karena pergeseran kerak bumi. *Kedua*, Gempa vulkanik, yaitu gempa yang terjadi karena letusan gunung api.

Dampak yang ditimbulkan setelah gempa bumi yaitu banyak bangunan yang rusak, banyak yang meninggal dunia, perekonomian berhenti dan sebagainya.

2. Gunung meletus

Gunung dapat dibedakan menjadi gunung api dan gunung tidak berapi. Gunung berapi dapat meletus. Terjadinya gunung meletus sebagai akibat kegiatan dapur magma. Dapur magma terletak di bawah gunung atau di perut bumi. Magma adalah campuran batuan-batuan dalam keadaan cair, liat, serta sangat panas.

Dampak yang dirasakan ketika terjadi gunung meletus yaitu rusaknya lingkungan hidup hewan dan manusia, banyak tanaman yang rusak atau mati, kekurangan bahan pangan dan sebagainya.

3. Banjir

Banjir adalah tergenangnya suatu wilayah akibat meningkatnya jumlah air permukaan. Banjir dapat menggenangi permukiman, sawah, ladang, dan sebagainya.

Banjir merupakan bencana yang sering terjadi di Indonesia. Banjir disebabkan oleh hutan gundul. Banjir juga disebabkan tersumbatnya saluran air. Saluran air tersumbat karena orang sering membuang sampah di selokan.

F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Tanya-jawab, *information search*, dan diskusi
3. Strategi: *project based learning*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, doa, dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. ❖ Guru menarik perhatian dan memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. ❖ Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai peristiwa alam yang terjadi di Indonesia ❖ Guru melakukan tanya jawab tentang macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia ❖ Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai peristiwa alam, sebab-sebab dan dampaknya terhadap manusia, hewan dan lingkungan ❖ Guru bertanya jawab mengenai sebab-sebab dan dampak peristiwa alam 	35 menit
	<p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi kelompok yang terdiri dari 3- 4 kelompok ❖ Guru menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan proyek ❖ Guru meminta siswa untuk mengerjakan proyek sesuai dengan prosedur yang sudah ditetapkan pada lembar kerja siswa ❖ Setiap kelompok membuat perencanaan dalam mengerjakan proyek ❖ Guru dan siswa bersama-sama menentukan jadwal penyelesaian proyek 	25 menit
	<p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau belum dipahami mengenai kegiatan yang akan dikerjakan 	20 menit

	❖ Guru mengingatkan kembali pelaksanaan proyek dan untuk pertemuan selanjutnya siswa diminta untuk berani mempresentasikan hasil proyek setiap masing-masing kelompok	
Penutup	❖ Guru memberikan motivasi siswa dengan mengingatkan tujuan kegiatan proyek yang akan dilakukan ❖ Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.	10 menit
Jumlah		105 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tulis (Ranah Kognitif)
 - b. Observasi langsung (Ranah Afektif dan Psikomotorik)
2. Bentuk Instrumen:
 - a. Tes Tulis: Pilihan ganda (*terlampir*)
 - b. Observasi langsung: Lembaran observasi (*terlampir*)
3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif (50%)	Afektif (20%)	Psikomotorik (30%)		
1.						
2.						
3.						
4.						

Catatan

Nilai: (Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X Persentase aspek penilaian)

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Papan tulis, kertas, sepidol, pewarna, gunting dan lem

2. Sumber Belajar

- a. BSE Gemar IPA 5: untuk SD/MI kelas 5 Oleh Choiril Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 154-158
- b. BSE Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD/MI kelas 5
Oleh Maryanto, Purwanto. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009. hal. 167-182.

Yogyakarta, 30 Mei 2015

Mengetahui,

Peneliti

Hamam Fitriana
NIM. 11480069



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN Wonosari
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: V /II
Pertemuan ke	: III
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- 7.5 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
2. Menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa alam
3. Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan
4. Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam gempa bumi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya-jawab dan *information search* siswa dapat menyebutkan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia
2. Dengan metode diskusi siswa dapat menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa alam
3. Dengan metode diskusi dan tanya-jawab siswa dapat Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia,hewan, dan lingkungan
4. Dengan strategi *project based learning* siswa dapat Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam gempa bumi

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin , perhatian, rasa ingin tahu, tekun dan tanggung jawab

E. Materi Ajar/ Materi Pembelajaran

- ❖ Peristiwa alam di Indonesia

Berbagai peristiwa alam terjadi silih berganti. Berbagai kejadian alam terjadi karena proses alam. Meskipun demikian, ada pula peristiwa alam yang sebenarnya terjadi akibat kelalaian manusia. Beberapa tahun terakhir ini, negeri kita Indonesia banyak dilanda peristiwa alam, seperti tsunami di Aceh, gempa bumi di Yogyakarta, banjir di Jakarta, luapan lumpur panas di Sidoarjo dan masih banyak peristiwa alam lainnya.

1. Gempa bumi

Gempa bumi ialah getaran permukaan bumi oleh kekuatan dari dalam bumi. Alat untuk mencatat gempa disebut seismograf dengan satuan skala Richter. Berdasarkan penyebab dan kekuatan getarannya, gempa dapat dikelompokkan menjadi dua. *Pertama*, Gempa tektonik, yaitu yang terjadi karena pergeseran kerak bumi. *Kedua*, Gempa vulkanik, yaitu gempa yang terjadi karena letusan gunung api.

Dampak yang ditimbulkan setelah gempa bumi yaitu banyak bangunan yang rusak, banyak yang meninggal dunia, perekonomian berhenti dan sebagainya.

2. Gunung meletus

Gunung dapat dibedakan menjadi gunung api dan gunung tidak berapi. Gunung berapi dapat meletus. Terjadinya gunung meletus sebagai akibat kegiatan dapur magma. Dapur magma terletak di bawah gunung atau di perut bumi. Magma adalah campuran batuan-batuan dalam keadaan cair, liat, serta sangat panas.

Dampak yang dirasakan ketika terjadi gunung meletus yaitu rusaknya lingkungan hidup hewan dan manusia, banyak tanaman yang rusak atau mati, kekurangan bahan pangan dan sebagainya.

3. Banjir

Banjir adalah tergenangnya suatu wilayah akibat meningkatnya jumlah air permukaan. Banjir dapat menggenangi permukiman, sawah, ladang, dan sebagainya.

Banjir merupakan bencana yang sering terjadi di Indonesia. Banjir disebabkan oleh hutan gundul. Banjir juga disebabkan tersumbatnya saluran air. Saluran air tersumbat karena orang sering membuang sampah di selokan.

F. Pendekatan, Metode, dan Strategi

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Tanya-jawab, *information search*, dan diskusi
3. Strategi: *project based learning*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, doa, dan menanyakan peserta didik yang tidak masuk. ❖ Guru menarik perhatian dan memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. ❖ Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	Eksplorasi	35 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan tanya jawab tentang macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia ❖ Guru meminta siswa untuk berkumpul sesuai kelompok yang telah dibuat pada pembelajaran sebelumnya ❖ Guru mengecek hasil laporan mengenai gempa bumi dan skema ruang kelas tanggap gempa bumi ❖ Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum lengkap laporan untuk menyelesaikan tugas proyek ❖ Guru mengoreksi kembali tugas proyek yang telah dikerjakan ❖ Guru memberikan intruksi melakukan proyek membuat skema ruang kelas tanggap gempa bumi 	
	Elaborasi	35 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari atau mengoreksi kembali tugas proyek yang telah dikerjakan ❖ Guru meminta hasil proyek setiap kelompok ❖ Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek di depan kelas. ❖ Guru dan siswa bertanya jawab atas jawaban yang dikemukakan siswa. ❖ Guru memberikan soal tes dan meminta siswa mengerjakan serta mengumpulkannya 	
	Konfirmasi	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau belum dipahami mengenai kegiatan yang telah dilakukan ❖ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi yang harus dipelajari siswa pada pertemuan berikutnya ❖ Guru memberikan motivasi untuk terus belajar 	10 menit

	❖ Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.	
Jumlah		105 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes Tulis (Ranah Kognitif)
 - b. Observasi langsung (Ranah Afektif dan Psikomotorik)
2. Bentuk Instrumen:
 - a. Tes Tulis: Pilihan ganda (*terlampir*)
 - b. Observasi langsung: Lembaran observasi (*terlampir*)
3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif (50%)	Afektif (20%)	Psikomotorik (30%)		
1.						
2.						
3.						

Catatan

Nilai: (Jumlah skor : Jumlah skor maksimal X Persentase aspek penilaian)

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Papan tulis, kertas, sepidol, pewarna, gunting dan lem

2. Sumber Belajar

- a. BSE Gemar IPA 5: untuk SD/MI kelas 5 Oleh Choiril Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 154-158
- b. BSE Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD/MI kelas 5
Oleh Maryanto, Purwanto. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009. hal. 167-182.

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Mengetahui,

Peneliti

Hamam Fitriana
NIM. 11480069

Lampiran 5**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Waktu Pelaksanaan : Sabtu - Senin

Kompetensi dasar : Daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

Pertanyaan yang diajukan:

1. Untuk apa saja air kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari ?
2. Bagaimana proses kegunaan air tersebut?
3. Bagaimana proses panjang penggunaan air dengan perputaran/siklus air ?
4. Apabila siklus air terganggu apa dampaknya dan berikan alasannya? (cari informasi dengan pengamatan disekitar atau dengan Koran, majalah dan internet)
5. Buatlah lembar laporan dikertas yang terdiri dari :
Topik, tujuan, tempat proyek, waktu, alat dan bahan, daftar pertanyaan,
6. Buatlah langkah-langkah kerja pembuatan skema gambar siklus air dan alat dan bahan yang diperlukan ?
7. Buatlah skema gambar siklus air secara lengkap dan mempresentasikan didepan kelas (dilaksanakan di sekolah)

Jawaban

Topik : Siklus/daur air

Tujuan : Membuat skema gambar daur air

Tempat kegiatan	Hari & Waktu	Alat dan bahan	Daftar pertanyaan	hasil
Di rumah Anton	Ahad,08. 00	Kertas, bulpen	Untuk apa saja air kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari ?	Mandi, Mencuci, Minum dsb
Di rumah Anton	Ahad, 08.00	Kertas, bulpen	Bagaimana proses kegunaan air tersebut?	Mandi : air tanah diambil di masukan ke wadah lalu dibuat untuk membersihkan badan

Di rumah Salim	Ahad, 12.00	Kertas, bulpen, internet dan	Bagaimana proses panjang penggunaan air dengan perputaran/siklus air ?	Air di laut,danau,sungai terkena panas - menguap naik keatas - menjadi awan – awan mengembun – uap jatuh menjadi hujan
			Apabila siklus air terganggu apa dampaknya berikan alasannya?	Kekeringan: terjadi karna air yang seharusnya disimpan didalam tanah dan pepohonan terganggu karna banyak penebangan dan pembengunan sehingga air yang aslinya diserap tanah dan pohon langsung mengalis kesungai dan laut dan ketika musim kering datang cadangan air didalam tanah tidak mencukupi sehingga terjadi kekeringan.

6. Langkah-langkah kerja sketsa siklus air

- A. Alat dan bahan : 1) bolpen, 2) pensil, 3) asturo, 4) lem, 5) pewarna (kalau dibutuhkan) 6) gunting, 7) penghapus/tipX,
- B. Membuat bagan gambar daur air – menulis tiap proses daur air dan penjelasannya – memotong setiap bagan proses daur air – menempelkan di asturo dengan lem – menempelkan didinding – mempresentasikan di depan kelas.



Lampiran 6**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Waktu Pelaksanaan : Sabtu - Senin
 Kompetensi dasar : Mendiskripsikan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

Pertanyaan yang diajukan:

1. Apa yang yang dimaksud dengan gempa bumi?
2. Bagaimana proses terjadinya gempa bumi?
3. Apa yang harus dilakukan saat terjadi gempa bumi?
4. Peristiwa gempa bumi pernah terjadi di indonesia, sebutkan daerah mana yang pernah mengalami gempa bumi? Dan berapa kekuatan gempa tersebut (memakai skala Richter)?
5. Bagaimana mengantisipasi/mencegah terjadi korban gempa bumi saat berada didalam ruang kelas? (buatlah dalam bentuk denah ruang kelas yang ideal untuk mengevakuasi apabila terjadi gempa bumi).

NB :

- ❖ Carilah jawaban soal tersebut dari berbagai sumber baik majalah, Koran, buku, dan internet.
- ❖ Untuk soal nomer 1 – 4 setelah kamu jawab, kemudian buatlah dalam bentuk narasi/cerita.
- ❖ Untuk soal nomer 5 buatlah dalam bentuk denah.

Jawab:

1. Gempa bumi adalah getaran permukaan bumi oleh kekuatan dari dalam bumi.
2. Gempa bumi dibagi menjadi dua, gempa bumi vulkanik dan tektonik. Gempa bumi vulkanik disebabkan karena letusan gunung api. Terjadinya karena saluran keluar magma dimana tekanan magma yang tinggi dapat menggerakkan tanah bagian dalam sampai permukaan tanah. Gempa bumi tektonik terjadi karena pergeseran kerak bumi.
3. Saat terjadi gempa bumi ada beberapa langkah untuk menyelamatkan diri yaitu ketika berada dirumah berlindunglah dibawah meja yang kuat atau bisa segera keluar menuju ke tanah lapang. Apabila beradadi gedung atau bangunan segeralah mencari tempat yang lapang yang jauh dari pepohonan dan bangunan.
4. Gempa bumi di Yogyakarta 2006 dengan kekuatan gempa 8,6 skala Richter. Gempa bumi yang terjadi di aceh pada tahun 2004 yang mengakibatkan tsunami dengan kekuatan 11 skala Richter.

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: MIN
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas Semester	: V A/ II
Standar Kompetensi	: Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang dan Nomer Soal				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
Mendiskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Siswa dapat menyebutkan kegunaan air bagi makhluk hidup	1				1
	Siswa dapat menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air	2,7,9				3
	Siswa dapat menjelaskan pengertian daur air		3,6			2
	Siswa dapat menjelaskan proses daur air		4,5,8,10			4
Jumlah		5	5			10

Keterangan :

1. Aspek C1 = Mengingat (*Remembering*)

Aspek pengetahuan yang merujuk pada kemampuan untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari siswa

2. Aspek C2 = Memahami (*Understanding*)

Aspek yang menegaskan pengertian atau makna materi-materi yang telah diajarkan, mencakup komunikasi lisan, tertulis, maupun gambar

3. Aspek C3 = Menerapkan (*Apply*)

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu

4. Aspek C4 = Menganalisis (*Analyze*)

Aspek kemampuan menguraikan suatu kedalam bagian-bagian yang membentuknya, dan menetapkan bagaimana bagian-bagian tersebut satu sama lain saling berkaitan

Lampiran 8

KISI-KISI SOAL SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MIN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas Semester : V A/ II

Standar Kompetensi : Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenjang dan Nomer Soal				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	Siswa dapat menyebutkan macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia	2,3,4,7	1			5
	Siswa dapat menjelaskan sebab-sebab terjadinya peristiwa alam	5				1
	Siswa dapat menjelaskan dampak dari peristiwa alam	6		8		2
	Siswa dapat membuat laporan tentang peristiwa alam		9,10			2
Jumlah		7	3			10

Keterangan :

1. Aspek C1 = Mengingat (*Remembering*)

Aspek pengetahuan yang merujuk pada kemampuan untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari siswa

2. Aspek C2 = Memahami (*Understanding*)

Aspek yang menegaskan pengertian atau makna materi-materi yang telah diajarkan, mencakup komunikasi lisan, tertulis, maupun gambar

3. Aspek C3 = Menerapkan (*Apply*)

Aspek yang menekankan pada kegiatan melakukan atau menggunakan sesuatu prosedur dalam situasi tertentu

4. Aspek C4 = Menganalisis (*Analyze*)

Aspek kemampuan menguraikan suatu kedalam bagian-bagian yang membentuknya, dan menetapkan bagaimana bagian-bagian tersebut satu sama lain saling berkaitan

Lampiran 9

SOAL SIKLUS I

PETUNJUK UMUM

1. Berikan tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D di jawaban yang benar
2. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
3. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas
4. Kerjakan soal secara JUJUR dan MANDIRI

Nama Siswa	:	
No Absen	:	

1. Di bawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali
 - A. Pembangkit listrik, mandi, dan berenang
 - B. Pengairan, bercocok tanam, dan memasak
 - C. Menyiram tanaman, mencuci, dan minum
 - D. Minum, menyeterika, dan bercocok tanam
2. Tindakan manusia yang berpengaruh terhadap daur air adalah

A. Menebang hutan secara liar	C. Membangun cagar alam hewani
B. Menanam padi sepanjang tahun	D. Membangun pembangkit listrik
3. Air dipermukaan bumi selalu tersedia karena adanya

A. Lautan	C. Hujan
B. Sumber mata air	D. Daur air
4. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses

A. Penguapan	C. Pengembunan
B. Peresapan	D. Pengendapan
5. Tahapan daur air
 - 1) *Hujan*
 - 2) *Berkondensasi*
 - 3) *Air menguap*
 - 4) *Awan*
 Urutan yang benar proses daur air adalah

A. 1), 2), 3), dan 4)	C. 3), 2), 4), dan 1)
B. 4), 1), 2), dan 1)	D. 3), 4), 2), dan 1)
6. Air dipermukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat

A. Panas bumi	C. Panas Matahari
B. Tiupan angin	D. Terpaan hujan
7. Banyaknya bangunan di perkotaan menyebabkan

A. Daur air menjadi baik	C. Air tidak mudah meresap ke tanah
B. Jumlah air tanah bertambah	D. Penguapan air meningkat

8. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi
- A. Pelangi
B. Kabut tebal
C. Hujan
D. Angin kencang
9. Berikut ini adalah kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan terganggunya daur air *kecuali*
- A. Megadakan penanaman kembali di hutan gundul
B. Membiarkan lahan kosong tidak ditanami tumbuhan
C. Merubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
D. Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
10. Ketika air laut, air sungai, dan air danau terkena panas matahari maka akan mengalami proses
- A. Kondensasi
B. Evaporasi
C. Presipitasi
D. sirkulasi

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

1. D
2. A
3. D
4. B
5. D
6. C
7. C
8. C
9. A
10. B

Lampiran 10

SOAL SIKLUS II

PETUNJUK UMUM

1. Berikan tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D di jawaban yang benar
2. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
3. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas
4. Kerjakan soal secara JUJUR dan MANDIRI

Nama Siswa :
No Absen :

1. Gempa bumi yang terjadi di dasar laut dapat menyebabkan terjadinya gelombang air laut yang sangat besar. Gelombang air laut ini sering disebut
 - A. Episentrum
 - B. Vulkanik
 - C. Tsunami
 - D. Tektonik
2. Adanya pergeseran kerak bumi dapat menyebabkan terjadinya bencana
 - E. Tanah longsor
 - F. Gempa bumi vulkanik
 - C. Gunung meletus
 - D. Gempa bumi tektonik
3. Bencana alam yang pada dasarnya disebabkan oleh adanya penggundulan hutan yaitu
 - C. Gempa bumi dan tsunami
 - D. Gunung meletus dan banjir
 - E. Banjir dan tanah longsor
 - F. Angin puting beliung dan tsunami
4. Alat yang digunakan untuk mengukur getaran gempa yaitu
 - C. Barometer
 - D. Seismograf
 - C. Termometer
 - D. Hidrometer
5. Berikut ini usaha-usaha untuk mengatasi banjir, *kecuali*
 - C. Tidak menebang hutan secara membabi buta
 - D. Membangun rumah dibantaran sungai
 - E. Tidak membuang sampah di selokan
 - F. Di daerah perkotaan dibuat reservoir untuk menampung air hujan
6. Tsunami dengan korban yang paling banyak terjadi di
 - C. Pulau nias
 - D. Aceh
 - C. Banyuwangi
 - D. Yogyakarta
7. Gempa bumi vulkanik disebabkan oleh
 - A. bergeseran kerak bumi
 - B. Getaran permukaan bumi
 - C. Tanah longsor
 - D. Letusan gunung merapi
8. Berikut ini merupakan penyebab terjadinya banjir diberbagai daerah *kecuali*
 - C. Adanya bendungan air
 - D. Meluapnya air laut
 - C. Tidak memiliki saluran air
 - D. Penggundulan hutan

9. Langkah awal yang dapat dilakukan apabila akan menyusun laporan tentang peristiwa alam adalah
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| C. Mengumpulkan informasi | C. Menjilid laporan |
| D. Memilih judul | D. Menulis laporan lengkap |
10. Berikut ini beberapa informasi yang perlu dilaporkan dalam membentuk laporan peristiwa alam, *kecuali*
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| E. Tempat kejadian | C. Dampak yang ditimbulkan |
| F. Penyebab kejadian | D. Nama kepala daerah |

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA SIKLUS II

1. D
2. D
3. C
4. B
5. C
6. B
7. D
8. A
9. B
10. D

Lampiran 11**PEDOMAN PENILAIAN ASPEK AFEKTIF**

Jenis Penilaian : Afektif

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V A/ II

Materi Pokok : Daur air dan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia

TUJUAN : Mengamati dan menilai sikap serta keterampilan siswa dalam pembelajaran IPA dengan strategi *project based learning* (PjBL).

ASPEK YANG DINILAI:**1. Penerimaan (*Receling*)**

- a. Perhatian siswa dalam pembelajaran

2. Penanggapan (*Responding*)

- a. Bertanya
- b. Memberikan tanggapan

3. Penilaian (*Valuing*)

- a. Kehadiran
- b. Disiplin tugas
- c. Bertanggung jawab

4. Pengorganisasian (*Organization*)

- a. Kecermatan
- b. Bekerja sama
- c. Menghargai pendapat

5. Pembentukan Pola Hidup (*Organization by a value complex*)

- a. Kesopanan

PANDUAN PENILAIAN:**1. Penerimaan (*Receiving*)**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Perhatian siswa dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dan mencatat kegiatan proyek	4
	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dan jarang mencatat kegiatan proyek	3
	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dan tidak mencatat kegiatan proyek	2
	Siswa tidak memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dan tidak mencatat kegiatan proyek	1

2. Penanggapan (*Responding*)

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Bertanya	Siswa sering bertanya mengenai kegiatan proyek yang dilakukan kepada guru	4
	Siswa pernah bertanya mengenai kegiatan proyek yang dilakukan kepada guru	3
	Siswa pernah bertanya tidak mengenai kegiatan proyek kepada guru	2
	Siswa tidak pernah bertanya mengenai kegiatan proyek yang dilakukan kepada guru	1
b. Memberikan tanggapan	Siswa mampu memberikan tanggapan terhadap materi proyek sebanyak tiga atau lebih	4
	Siswa mampu memberikan tanggapan terhadap materi proyek sebanyak dua tanggapan	3
	Siswa mampu memberikan tanggapan terhadap materi proyek hanya satu tanggapan	2
	Siswa tidak pernah memberikan tanggapan terhadap materi proyek	1

3. Penilaian (*Valuing*)

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kehadiran	Siswa selalu hadir dalam kegiatan pembelajaran proyek dan tepat waktu	4

	Siswa selalu hadir dalam kegiatan pembelajaran dan tidak tepat waktu	3
	Siswa tidak hadir satu sampai dua hari dalam kegiatan pembelajaran proyek dengan ijin jelas	2
	Siswa tidak hadir dalam pembelajaran proyek tanpa ijin yang jelas	1
b. Disiplin tugas	Siswa mengerjakan tugas proyek dengan benar dan tepat waktu	4
	Siswa mengerjakan tugas proyek tapi masih ada kekeliruan dan tepat waktu	3
	Siswa mengerjakan tugas proyek tapi masih ada kekeliruan dan tidak tepat waktu	2
	Siswa tidak mengerjakan tugas proyek	1
c. Bertanggung jawab	Siswa dapat mengikuti kegiatan proyek, menyelesaikan proyek, dan mempresentasikan proyek	4
	Siswa melakukan 2 dari 3 kegiatan proyek tersebut	3
	Siswa melakukan 1 dari 3 kegiatan proyek tersebut	2
	Siswa tidak melakukan kegiatan proyek tersebut	1

4. Pengorganisasian (*Organization*)

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kecermatan	Siswa menyelesaikan semua tugas proyek dengan tepat sesuai dengan prosedur	4
	Siswa menyelesaikan semua tugas proyek dengan tepat tapi kurang sesuai dengan prosedur	3
	Siswa menyelesaikan semua tugas proyek tidak sesuai dengan prosedur	2
	Siswa tidak lengkap menyelesaikan tugas proyek dan tidak sesuai prosedur	1
b. Bekerja sama	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok penugasan proyek	4
	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok penugasan proyek	3

	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok penugasan proyek	2
	Siswa tidak mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok penugasan proyek	1
c. Menghargai	Siswa mampu menghargai pendapat semua kelompok	4
	Siswa hanya mampu menghargai pendapat kelompoknya saja	3
	Siswa hanya menghargai pendapat perorangan saja	2
	Siswa tidak mampu menghargai pendapat orang lain	1

5. Pembentukan Pola Hidup (*Organization by a value complex*)

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kesopanan	Siswa bersikap sopan dan santun terhadap guru dan siswa baik dalam kelas maupun diluar kelas	4
	Siswa bersikap sopan dan santun terhadap guru dan siswa hanya di dalam kelas	3
	Siswa bersikap sopan dan santun hanya terhadap guru	2
	Siswa tidak bersikap sopan dan santun terhadap guru dan siswa	1

PENILAIAN AFEKTIF

Kelompok:

- | | |
|---------|------------------|
| 1. | No. Absen: |
| 2. | No. Absen: |
| 3. | No. Absen: |
| 4. | No. Absen: |
| 5. | No. Absen: |

Berilah skor 1-4 di bawah S1-S5 sesuai kriteria yang dimunculkan siswa:

No.	Aspek yang dinilai	Bobot	Kode Siswa				
			S1	S2	S3	S4	S5
1.	Penerimaan	4					
	a. Aktivitas siswa dalam pembelajaran	4					
2.	Penanggapan	8					

	a. Bertanya	4					
	b. Memberikan tanggapan	4					
3.	Penilaian	12					
	a. Kehadiran	4					
	b. Disiplin tugas	4					
	c. Bertanggung jawab	4					
4.	Pengorganisasian	12					
	a. Kecermatan	4					
	b. Bekerja keras	4					
	c. Menghargai pendapat	4					
5.	Pembentukan Pola Hidup	4					
	a. Kesopanan	4					
Jumlah skor		40					
Rata-rata skor							
Katagori							

Gunungkidul, Mei 2015

Observer,

(.....)

Lampiran 12

PEDOMAN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Mata Pelajaran: IPA

Kelas/Semester: V A/II

Materi Pokok : Daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

Judul Proyek : Gambar skema daur air

Tujuan : Mengetahui proses terjadinya daur air dari pengamatan di lingkungan sekitar

ASPEK YANG DINILAI :

1. **Kegiatan persiapan**
 - a. Mempersiapkan alat dan bahan proyek
 - b. Mempersiapkan langkah-langkah kegiatan
2. **Pelaksanaan**
 - a. Kerjasama kelompok
 - b. Keterampilan memakai alat yang digunakan
 - c. Penguasaan prosedur proyek
3. **Laporan Proyek**
 - a. Kualitas proyek yang dihasilkan
 - b. Presentasi

PANDUAN PENILAIAN :

1. Kegiatan persiapan

Aspek Yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Mempersiapkan alat dan bahan proyek	Dapat mempersiapkan alat dan bahan proyek tanpa bantuan guru	4
	Dapat mempersiapkan alat dan bahan proyek dengan bantuan guru	3
	Dapat mempersiapkan alat dan bahan proyek tapi kurang lengkap	2
	Tidak mempersiapkan alat dan bahan proyek	1
b. Mempersiapkan langkah-langkah kegiatan	Dapat menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek dengan lengkap dan sistematis	4
	Dapat menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek dengan lengkap namun tidak sistematis	3
	Dapat menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek kurang lengkap dan sistematis	2
	Tidak menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek	1

2. Pelaksanaan

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kerjasama kelompok	Dapat memberikan bantuan baik kepada anggota kelompoknya maupun kelompok lain meskipun	4

	dalam keadaan sibuk	
	Dapat memberikan bantuan baik kepada anggota kelompoknya maupun kelompok lain ketika tidak sibuk	3
	Dapat memberikan bantuan kepada anggota kelompoknya meskipun dalam keadaan sibuk	2
	Dapat memberikan bantuan kepada anggota kelompoknya ketika tidak sibuk	1
b. keterampilan memakai alat yang digunakan	Mampu menggunakan alat proyek dengan baik dan benar tanpa bantuan guru	4
	Mampu menggunakan alat proyek dengan baik dan benar dengan bantuan guru	3
	Kurang mampu menggunakan alat proyek	2
	Tidak bisa menggunakan alat proyek	1
c. Penguasaan prosedur proyek	Mampu melakukan proyek tanpa bantuan buku dan guru	4
	Mampu melakukan proyek tanpa bantuan buku tapi dengan bantuan guru	3
	Mampu melakukan proyek dengan bantuan buku tapi tanpa bantuan guru	2
	Mampu melakukan proyek dengan bantuan buku dan guru	1

3. Laporan Proyek

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kualitas proyek yang dihasilkan	Jika sistematika tulisan benar, tersusun sistematis, data lengkap, rapi dan bersih	4
	Jika hanya memuat 3 – 4 kriteria yang ditentukan	3
	Jika hanya memuat 1 – 2 kriteria yang ditentukan	2
	Jika tidak mencakup semua kriteria yang ditentukan	1
b. Presentasi	Berani mempresentasikan hasil proyek bersama-sama (satu kelompok), bahasa komunikatif, dan jelas.	4
	Berani mempresentasikan hasil proyek bersama-sama (satu kelompok), bahasa kurang komunikatif, dan kurang jelas.	3
	Berani mempresentasikan hasil proyek dengan perwakilan kelompok dengan bahasa komunikatif dan jelas	2
	Berani mempresentasikan hasil proyek dengan perwakilan kelompok dengan bahasa kurang komunikatif dan kurang jelas	1

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Kelompok :

- | | |
|---------|-----------------|
| 1. | No.Absen: |
| 2. | No.Absen: |
| 3. | No.Absen: |
| 4. | No.Absen: |
| 5. | No.Absen: |

Berilah skor 1-4 di bawah S1-S5 sesuai kriteria yang dimunculkan siswa:

No.	Aspek yang dinilai	Bobot	Kode Siswa				
			S1	S2	S3	S4	S5
1	Kegiatan Persiapan	8					
	a. Mempersiapkan alat dan bahan proyek	4					
	b. Mempersiapkan langkah-langkah kegiatan	4					
2	Pelaksanaan	12					
	a. Kerjasama kelompok	4					
	b. Keterampilan menggunakan alat yang digunakan	4					
	c. Penguasaan prosedur proyek	4					
3	Lamporan proyek	8					
	a. Kualitas proyek yang dihasilkan	4					
	b. Presentasi	4					
Jumlah Skor		28					
Rata-rata Skor							
Katagori							

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Observer,

(.....)

PEDOMAN PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK

Mata Pelajaran: IPA

Kelas/Semester: V A/II

Materi Pokok : Peristiwa alam yang terjadi di Indonesia

Judul Proyek : Skema ruang kelas tanggap gempa bumi

Tujuan : Agar siswa dapat membuat skema ruang kelas tanggap gempa bumi

ASPEK YANG DINILAI :

1. Kegiatan persiapan

- c. Mempersiapkan alat dan bahan proyek
- d. Mempersiapkan langkah-langkah kegiatan

2. Pelaksanaan

- d. Kerjasama kelompok
- e. Keterampilan memakai alat yang digunakan
- f. Penguasaan prosedur proyek

3. Laporan Proyek

- c. Kualitas proyek yang dihasilkan
- d. Presentasi

PANDUAN PENILAIAN :

1. Kegiatan persiapan

Aspek Yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Mempersiapkan alat dan bahan proyek	Dapat mempersiapkan alat dan bahan proyek tanpa bantuan guru	4
	Dapat mempersiapkan alat dan bahan proyek dengan bantuan guru	3
	Dapat mempersiapkan alat dan bahan proyek tapi kurang lengkap	2
	Tidak mempersiapkan alat dan bahan proyek	1
b. Mempersiapkan langkah-langkah kegiatan	Dapat menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek dengan lengkap dan sistematis	4
	Dapat menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek dengan lengkap namun tidak sistematis	3
	Dapat menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek kurang lengkap dan sistematis	2
	Tidak menyiapkan langkah-langkah kegiatan proyek	1

2. Pelaksanaan

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kerjasama kelompok	Dapat memberikan bantuan baik kepada anggota kelompoknya maupun kelompok lain meskipun dalam keadaan sibuk	4

	Dapat memberikan bantuan baik kepada anggota kelompoknya maupun kelompok lain ketika tidak sibuk	3
	Dapat memberikan bantuan kepada anggota kelompoknya meskipun dalam keadaan sibuk	2
	Dapat memberikan bantuan kepada anggota kelompoknya ketika tidak sibuk	1
b. keterampilan memakai alat yang digunakan	Mampu menggunakan alat proyek dengan baik dan benar tanpa bantuan guru	4
	Mampu menggunakan alat proyek dengan baik dan benar dengan bantuan guru	3
	Kurang mampu menggunakan alat proyek	2
	Tidak bisa menggunakan alat proyek	1
c. Penguasaan prosedur proyek	Mampu melakukan proyek tanpa bantuan buku dan guru	4
	Mampu melakukan proyek tanpa bantuan buku tapi dengan bantuan guru	3
	Mampu melakukan proyek dengan bantuan buku tapi tanpa bantuan guru	2
	Mampu melakukan proyek dengan bantuan buku dan guru	1

3. Laporan Proyek

Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai
a. Kualitas proyek yang dihasilkan	Jika sistematika tulisan benar, tersusun sistematis, data lengkap, rapi dan bersih	4
	Jika hanya memuat 3 – 4 kriteria yang ditentukan	3
	Jika hanya memuat 1 – 2 kriteria yang ditentukan	2
	Jika tidak mencakup semua kriteria yang ditentukan	1
b. Presentasi	Berani mempresentasikan hasil proyek bersama-sama (satu kelompok), bahasa komunikatif, dan jelas.	4
	Berani mempresentasikan hasil proyek bersama-sama (satu kelompok), bahasa kurang komunikatif, dan kurang jelas.	3
	Berani mempresentasikan hasil proyek dengan perwakilan kelompok dengan bahasa komunikatif dan jelas	2
	Berani mempresentasikan hasil proyek dengan perwakilan kelompok dengan bahasa kurang komunikatif dan kurang jelas	1

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Kelompok :

- | | |
|---------|-----------------|
| 1. | No.Absen: |
| 2. | No.Absen: |
| 3. | No.Absen: |
| 4. | No.Absen: |
| 5. | No.Absen: |

Berilah skor 1-4 di bawah S1-S5 sesuai kriteria yang dimunculkan siswa:

No.	Aspek yang dinilai	Bobot	Kode Siswa				
			S1	S2	S3	S4	S5
1	Kegiatan Persiapan	8					
	c. Mempersiapkan alat dan bahan proyek	4					
	d. Mempersiapkan langkah-langkah kegiatan	4					
2	Pelaksanaan	12					
	d. Kerjasama kelompok	4					
	e. Keterampilan menggunakan alat yang digunakan	4					
	f. Penguasaan prosedur proyek	4					
3	Lamporan proyek	8					
	c. Kualitas proyek yang dihasilkan	4					
	d. Presentasi	4					
Jumlah Skor		28					
Rata-rata Skor							
Katagori							

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Observer,

(.....)

Lampiran 13

**LEMBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
MENGUNAKAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS V MIN
WONOSARI**

Hari, tanggal : Sabtu, 23 Mei 2015
 Kelas : V A
 Pertemuan : I
 Materi pokok : Daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya
 Pengajar : Labib Junaidi, S.Pd.I

Petunjuk pengisian:

- a. Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!
- b. Kriteria nilai: 3 = Sangat baik, 2 = Baik, 1 = Cukup

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan mengabsen siswa					
	b. Memberikan motivasi					
	c. Menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran					
2	Kegiatan Inti					
	a. Meminta siswa untuk membuka materi daur air dan menjelaskannya secara singkat					
	b. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi daur air					
	c. Guru membagi kelompok pelaksanaan proyek					
	d. Guru menjelaskan proses pelaksanaan proyek					
	e. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat perencanaan proyek					
	f. Guru dan siswa bersama-sama menentukan jadwal penyelesaian proyek					
	g. Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau belum dipahami mengenai kegiatan proyek yang akan dikerjakan					
	h. Guru mengingatkan kembali pelaksanaan proyek dan untuk pertemuan selanjutnya siswa diminta untuk mempresentasikan hasil proyek masing-masing kelompok					
3	Penutup					
	a. Memberikan motivasi untuk terus giat					

	belajar					
	b. Mengakhiri pelajaran dengan ucapan salam					

Wonosari, 23 Mei 2015

Obsever,

(.....)



**LEMBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
MENGUNAKAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS V MIN
WONOSARI**

Hari, tanggal : Senin, 25 Mei 2015
 Kelas : V A
 Pertemuan : II
 Materi pokok : Daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya
 Pengajar : Labib Junaidi, S.Pd.I

Petunjuk pengisian:

- a. Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!
- b. Kriteria nilai: 3 = Sangat baik, 2 = Baik, 1 = Cukup

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a dan mengabsen siswa					
	b. Memberikan motivasi					
	c. Menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran					
2	Kegiatan Inti					
	a. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari					
	b. Guru meminta siswa menjelaskan kegunaan air dalam kehidupan sehari-hari					
	c. Meminta siswa untuk berkumpul sesuai kelompok yang telah dibuat sebelumnya					
	d. Guru menanyakan dan mengecek kelengkapan proyek setiap kelompok					
	e. Guru melihat langkah-langkah perencanaan proyek yang telah dibuat siswa					
	f. Guru meminta siswa membuat proyek dalam bentuk skema gambar daur air					
	g. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil karyanya didepan kelas					
	h. Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau belum dipahami mengenai kegunaan air, daur air, dan kegiatan yang mempengaruhi daur air					
	i. Guru memberi soal tes					
3	Penutup					
	a. Guru memberikan materi yang akan dipelajari					

	selanjutnya dengan membuat proyek dengan pembagian kelompok yang sama					
	b. Guru memberikan prosedur mengerjakan proyek yang sudah ditetapkan pada lembar kerja siswa					
	c. Guru mengingatkan untuk pertemuan selanjutnya presentasi hasil proyek					
	d. Memberikan motivasi untuk terus belajar					
	e. Mengakhiri pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam					

Wonosari, 25 Mei 2015

Observer,

(.....)



Lampiran 14

**LEMBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
MENGUNAKAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS V MIN
WONOSARI**

Hari, tanggal : Sabtu, 30 Mei 2015
 Kelas : V A
 Pertemuan : III
 Materi pokok : Peristiwa alam di Indonesia
 Pengajar : Labib Junaidi, S.Pd.I

Petunjuk pengisian:

- a. Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!
- b. Kriteria nilai: 3 = Sangat baik, 2 = Baik, 1 = Cukup

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a dan mengabsen siswa					
	b. Memberikan motivasi					
	c. Menyampaikan indicator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran					
2	Kegiatan Inti					
	a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai peristiwa alam yang terjadi di Indonesia					
	b. Guru melakukan tanya jawab tentang macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia					
	c. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya					
	d. Guru bertanya jawab mengenai sebab-sebab dan dampak peristiwa alam					
	e. Guru membagi kelompok					
	f. Guru menjelaskan tentang kegiatan proyek					
	g. Guru meminta setiap kelompok membuat perencanaan menyelesaikan proyek					
	h. Guru bersama siswa menentukan jadwal penyelesaian proyek					
	i. Guru menanyakan hal-hal yang belum					

	dipahami mengenai kegiatan proyek					
	j. Guru mengingatkan kembali pelaksanaan proyek dan untuk pertemuan selanjutnya siswa diminta untuk berani mempresentasikan hasil proyek setiap kelompok					
3	Penutup					
	a. Guru mengingatkan kembali tujuan pelaksanaan proyek					
	b. Memberikan motivasi untuk terus belajar					
	c. Mengakhiri pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam					

Wonosari, 30 Mei 2015

Obsever,

(.....)



**LEMBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
MENGUNAKAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS V MIN
WONOSARI**

Hari, tanggal : Senin, 1 Juni 2015
 Kelas : V A
 Pertemuan : III
 Materi pokok : Peristiwa alam di Indonesia
 Pengajar : Labib Junaidi, S.Pd.I

Petunjuk pengisian:

- a. Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!
- b. Kriteria nilai: 3 = Sangat baik, 2 = Baik, 1 = Cukup

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pelajaran dengan salam, do'a dan mengabsen siswa					
	b. Memberikan motivasi					
	c. Menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran					
2	Kegiatan Inti					
	a. Guru melakukan tanya jawab tentang macam-macam peristiwa alam yang terjadi di Indonesia					
	b. Guru meminta siswa untuk berkumpul sesuai kelompok yang telah dibuat pada pembelajaran sebelumnya					
	c. Guru mengecek hasil laporan mengenai gempa bumi dan skema ruang kelas tanggap gempa bumi					
	d. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum lengkap laporan untuk menyelesaikan tugas proyek					
	e. Siswa mencari atau mengoreksi kembali tugas proyek yang telah dikerjakan					
	f. Guru meminta hasil proyek setiap kelompok					
	g. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil karyanya didepan kelas					
	h. Guru memberikan soal tes dan meminta siswa untuk menyelesaikannya					
	i. Guru menanyakan hal-hal yang belum					

	diketahui atau belum dipahami mengenai kegiatan yang telah dilakukan					
3	Penutup					
	a. Guru mengingatkan untuk materi pertemuan selanjutnya yang akan dipelajari					
	b. Memberikan motivasi untuk terus belajar					
	c. Mengakhiri pelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam					

Wonosari, 1 Juni 2015

Obsever,

(.....)



Lampiran 15**PEDOMAN WAWANCARA****A. Guru Mata Pelajaran IPA**

1. Menurut Bapak bagaimana pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *project based learning* yang telah diterapkan?
2. Apakah bapak senang dengan menggunakan strategi *project based learning*?
3. Menurut Bapak apa kelebihan dan kekurangan dari penggunaan strategi *project based learning*?

B. Siswa Kelas V A

1. Apakah adik merasa senang dengan pelajaran berkelompok seperti tadi?
2. Apakah dalam menyelesaikan laporan adik saling bertukar pikiran?
3. Bagaimana rasanya menyampaikan hasil laporan di depan teman-teman?
4. Lebih paham mana dijelaskan guru didepan atau dengan cara belajar kelompok dan saling bekerja sama?
5. Apa yang menarik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *project based learning*?

Lampiran 16**CACATAN LAPANGAN KE-1**

Metode Pengumpulan Data	: Pengamatan
Hari/Tanggal	: Senin, 06 April 2015
Jam	: 07.30 – 08.45 WIB
Lokasi	: Kelas V A MIN Wonosari
Sumber Data	: Proses Pembelajaran IPA

Deskripsi Data :

Proses pembelajaran dimulai pukul 07.30 WIB, berada di kelas V A dihadiri oleh 17 siswa. Peneliti sudah berada di kelas ketika siswa masuk dan guru memulai pembelajaran, sehingga pengamatan ini dilakukan secara menyeluruh mulai dari tahap persiapan sebelum pembukaan sehingga penutupan.

Berdasarkan hasil pengamatan dapat diambil kesimpulan bahwa pada saat awal pembelajaran atau tahap pembukaan siswa siswa terlihat semangat dan ketika masuk pada kegiatan inti semangat belajar siswa terlihat menurun. Hal ini dibuktikan dengan hanya 3 siswa yang memperhatikan ceramah guru, sedangkan siswa yang lain tidak memperhatikan ada yang ngobrol dengan teman sebangku, coret-coret buku pada saat guru memberikan penjelasan di depan dan di akhir pertengahan materi siswa terlihat bosan dan jenuh. Dalam penyampaian materi guru biasa menggunakan metode ceramah serta kurang kreatif dalam menggunakan media pembelajaran.

Intreprestasi :

Pembelajaran IPA dapat berjalan dengan baik apabila dilakukan dengan suasana yang berbeda dalam arti guru menggunakan cara bervariasi dalam mengajar

CACATAN LAPANGAN KE-2

Metode Pengumpulan Data	: Pengamatan
Hari/Tanggal	: Sabtu, 23 Mei 2015
Jam	: 09.00 – 10.45 WIB
Lokasi	: Kelas V A MIN Wonosari
Sumber Data	: Proses Pembelajaran IPA

Deskripsi Data :

Proses pembelajaran dimulai sekitar jam 09.00 WIB, berada di kelas V A dihadiri oleh 17 siswa. Peneliti sudah berada di kelas sebelum bel masuk berbunyi dan guru memulai pembelajaran, sehingga pengamatan ini dilakukan secara menyeluruh mulai dari tahap persiapan sebelum pembukaan hingga penutup.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pada saat pembelajaran siswa bersemangat dan memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari. Siswa masih terlihat antusias saat melakukan diskusi menyelesaikan proyek, siswa semakin aktif bertanya baik. Guru semakin aktif menjalin komunikasi dengan siswa dengan memberikan arahan dan tanggapan kepada siswa yang bertanya. Menyampaikan materi dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek menjadi salah satu metode yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Intreprestasi :

Pembelajaran IPA dapat berjalan dengan maksimal apabila sudah mempersiapkan konsep pembelajaran dengan matang dan menggunakan metode bervariasi dalam menyampaikan materi.

CACATAN LAPANGAN KE-3

Metode Pengumpulan Data	: Pengamatan
Hari/Tanggal	: Sabtu, 30 Mei 2015
Jam	: 09.00 – 10.45 WIB
Lokasi	: Kelas V A MIN Wonosari
Sumber Data	: Proses Pembelajaran IPA

Deskripsi Data :

Proses pembelajaran dimulai sekitar jam 09.00 WIB, berada di kelas V A dihadiri oleh 17 siswa. Peneliti sudah berada di kelas sebelum semua siswa masuk dan guru memulai pembelajaran, sehingga pengamatan ini dilakukan secara menyeluruh mulai dari tahap persiapan sebelum pembukaan hingga penutup.

Berdasarkan pengamatan dapat diambil kesimpulan bahwa pada saat awal pembelajaran siswa sudah antusias untuk mengikuti. Siswa sudah mempersiapkan materi-materi untuk menyelesaikan laporan proyek. Siswa terlihat aktif dan saling bertukar pendapat sehingga siswa menjadi subjek yang aktif dalam pembelajaran. Guru semakin aktif menjalin komunikasi yang akrab dengan siswanya. Di akhir materi siswa berani menyampaikan laporan proyek dengan semangat.

Intreprestasi :

Pembelajaran IPA berjalan dengan baik apabila siswa berperan aktif dalam pembelajaran dimana siswa sebagai subjek dan guru berperan aktif menjalin komunikasi dengan siswa sehingga terjadi kegiatan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan.

Lampiran 17

SUBJEK PENELITIAN

Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V A MIN Wonosari		
Bapak Labib Junaidi, S.Pd.I.		
No	NIS	Nama
1	1562	Ahmad Fais
2	1563	Alfian Agung Adi Prasetyo
3	1564	Amelia Fatihah Nur Fatriana
4	1565	Andika Dwi Zainuri
5	1566	Aulia Afril Anggraini
6	1567	Bagus Mahardika
7	1568	Bagus Pamungkas
8	1569	Fasco Mubarok
9	1571	Fery Arya Dwi Prasetyo
10	1572	Ibnu Asyiqin Ahmad
11	1573	Isnaini Salamah
12	1574	Isti Khoirur Rohmah
13	1575	Khusnul Amalia
14	1583	Putri Afnan Nafi'ah
15	1595	Rahma Hapsari
16	1559	Ahmad Fauzi Sya'bani
17	1649	Rofi Syafiq Saputra

Lampiran 18

DAFTAR NILAI KOGNITIF SISWA

No	NIS	Nama	Pra-tugas	Tugas I	Tugas II
1	1562	Ahmad Fais	63	60	40
2	1563	Alfian Agung Adi Prasetyo	78	50	80
3	1564	Amelia Fatihah Nur Fatriana	45	80	80
4	1565	Andika Dwi Zainuri	85	90	80
5	1566	Aulia Afril Anggraini	53	60	800
6	1567	Bagus Mahardika	73	70	60
7	1568	Bagus Pamungkas	43	100	90
8	1569	Fasco Mubarok	68	80	80
9	1571	Fery Arya Dwi Prasetyo	68	80	90
10	1572	Ibnu Asyiqin Ahmad	78	90	90
11	1573	Isnaini Salamah	90	80	90
12	1574	Isti Khoirur Rohmah	58	90	90
13	1575	Khusnul Amalia	80	100	80
14	1583	Putri Afnan Nafi'ah	78	80	90
15	1595	Rahma Hapsari	83	100	100
16	1559	Ahmad Fauzi Sya'bani	60	60	80
17	1649	Rofi Syafiq Saputra	63	80	80

Keterangan :

KKM IPA Kelas V semester 2 adalah 75

Lampiran 19

Tabulasi Data Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I

Rsp	NOMER BUTIR SOAL										Jmlh	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	29	7,25
2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	32	8
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	36	9
4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	32	8
5	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	36	9
6	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	34	8,5
7	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	32	8
8	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	32	8
9	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	32	8
10	3	2	1	4	3	4	3	3	3	4	30	7,5
11	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	37	9,25
12	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	34	8,5
13	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	34	8,5
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	9,5
15	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	33	8,25
16	2	2	1	4	2	4	3	3	3	3	27	6,75
17	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	28	7
Jmlh	57	49	30	68	57	68	55	54	58	62	556	132
Persentase	3,35	2,88	1,76	4	3,35	4	3,24	3,18	3,41	3,65	32,7	7,76

Lampiran 20

Tabulasi Data Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II

Rsp	NOMER BUTIR SOAL										Jmlh	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	32	8
2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	30	7,5
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	9,5
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	9,25
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	9,5
6	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	32	8
7	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	9,5
8	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	35	8,75
9	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	32	8
10	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	32	8
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	9,5
12	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	36	9
13	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	34	8,5
14	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37	9,25
15	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	36	9
16	2	1	1	4	3	4	4	3	2	3	26	6,5
17	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	32	8
Jmlh	55	49	40	68	58	68	68	53	61	67	583	136,5
Perseentase	3,24	2,88	2,35	4	3,41	4	4	3,12	3,58	3,94	34,29	8,29

Lampiran 21

Tabulasi Data Lembar Hasil Pada Ranah Psikomotorik I

Rsp	NOMER BUTIR SOAL							Jmlh	Rata-rat
	1	2	3	4	5	6	7		
1	3	1	3	4	2	3	2	17	6,07
2	3	1	2	4	2	3	2	17	6,07
3	4	3	3	4	2	4	2	22	7,85
4	3	1	3	4	2	3	2	17	6,07
5	4	4	3	4	3	4	3	25	8,93
6	3	1	3	4	2	2	2	17	6,07
7	3	1	2	4	2	3	2	17	6,07
8	3	1	2	4	2	3	2	17	6,07
9	3	1	3	4	2	2	2	17	6,07
10	3	1	2	4	2	3	2	17	6,07
11	4	4	3	4	3	4	3	25	8,93
12	4	3	3	4	2	4	2	22	7,85
13	4	4	3	4	3	4	3	25	8,93
14	4	4	3	4	3	3	3	24	8,57
15	4	3	3	4	2	4	2	22	7,85
16	2	1	2	4	2	3	2	16	5,71
17	3	1	2	4	2	3	2	17	6,07
Jmlh	57	35	45	68	39	55	39	309	119,25
Perse ntase	3,35	2,05	2,65	4	2,29	3,23	2,29	18,18	7,15

Lampiran 22

Tabulasi Data Lembar Hasil Pada Ranah Psikomotorik II

Rsp	NOMER BUTIR SOAL							Jmlh	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7		
1	4	3	3	4	3	3	2	22	7,85
2	4	2	3	4	2	3	3	21	7,5
3	4	4	3	4	3	4	3	25	8,93
4	4	3	3	4	3	3	4	24	8,57
5	4	4	3	4	4	4	4	27	9,64
6	4	3	3	4	3	3	2	22	7,85
7	4	2	4	4	2	3	4	23	8,21
8	4	2	3	4	2	3	4	22	7,85
9	4	3	3	4	3	3	2	22	7,85
10	4	3	3	4	3	3	2	22	7,85
11	4	4	3	4	4	4	4	27	9,64
12	4	4	3	4	3	4	3	25	8,93
13	4	4	3	4	4	4	3	26	9,29
14	4	4	3	4	4	4	3	26	9,29
15	4	4	3	4	3	4	3	25	8,93
16	4	2	3	4	2	3	3	21	7,5
17	4	2	3	4	2	3	3	21	7,5
Jmlh	68	53	52	68	49	58	48	401	150,33
Perseentase	4	3,12	3,06	4	2,88	3,41	2,82	23,59	8,84

Lampiran 23**Hasil Wawancara dengan Bapak Guru setelah siklus I**

Peneliti : “Menurut Pak Labib, bagaimana pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi project based learning tadi?”

Bapak Labib : “Wapik mas, siswa kelihatan bersemangat dalam mengikuti pelajaran”

Peneliti : “Menurut pak Labib, apa kelebihan dan kekurangan pada penggunaan strategi *projrct based learning* ini?”

Bapak Labib : “Kalau kelebihanannya yo mas, strategi iki membuat siswa aktif dan bisa kerjasama dengan yang lain lan iyo bisa membuat karya sendiri. Kalua kelemahannya yo mas, siswa masih belum terbiasa melakukan pembelajaran project based learning yang menghasilkan karya dan waktunya kurang mas, sehingga siswa-siswa tergesa-gesa tadi dalam mengerjakan evaluasi”

Peneliti : “Ya pak, terimakasih ini akan menjadi masukan untuk siklus selanjutnya”

Bapak Labib : “Ya mas, sama-sama semoga hasil pada siklus selanjutnya lebih baik”

Hasil Wawancara dengan Siswa pada Siklus I (Andika Dwi Z)

- Peneliti : “Apakah adik senang dengan pembelajaran secara berkelompok seperti tadi?”
- Siswa : “Iya kak senang sekali”
- Peneliti : “Apakah adik dengan teman-teman saling memberikan pendapat saat berdiskusi menyelesaikan masalah tadi?”
- Siswa : “Iya kak, kita saling meberikan pendapat tapi kadang pendapatku disalahkan sama Bagus jadinya udur-uduran kadang buat saya jengkel”
- Peneliti : “Bagaimana rasanya adik menyampaikan laporan kelompok adik di depan teman-teman?”
- Siswa : “Malu kak, ya masih jarang maju kedepan kak apalagi menyampaikan laporan seperti tadi saya belum biasa”
- Peneliti : “Adik lebih senang belajar seperti tadi (PjBL) atau dengan cara mendengarkan keterangan guru di depan?”
- Siswa : “Lebih senang belajar seperti tadi kak, menarik dan membuat tidak ngantuk dan jenuh”
- Peneliti : “Apa yang menarik dari pelajaran (PjBL) seperti tadi dek?”
- Siswa : “Bisa membuat gambar daur air kak dan bisa saling bertukar pendapat sama teman-teman sekelompok”

Hasil Wawancara dengan Bapak Guru setelah siklus II

Peneliti : “Menurut Pak Labib, bagaimana pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi project based learning pada siklus II ini?”

Bapak Labib : “Bagus sekali mas hamam, siswa sangat aktif melaksanakan laporan proyek dan semangat untuk mempresentasikan hasil mereka di depan kelas”

Peneliti : “Menurut pak Labib, apa kelebihan dan kekurangan pada penggunaan strategi *projct based learning* pada siklus II?”

Bapak Labib : “Kelebihannya mas, siswa bisa aktif dan bisa berdiskusi saling tukar pikiran untuk menyelesaikan tugas tadi. Ea siswanya juga sudah mulai bisa membuat karya dan sudah berani untuk mempresentasikan hasil laporan mereka didepan kelas serta pelaksanaan pembelajaran strategi project based learning sudah tepat waktu. Itu sudah bisa dilihat mas hamam, dari hasil nilai anak-anak yang sudah bagus”

Peneliti : “Kalau begitu di siklus II ini sudah bagus ya pak untuk kesemuanya?”

Bapak Labib : “iya mas, ini bisa dikatakan sudah bagus”

Hasil Wawancara dengan Siswa pada Siklus II (Andika Dwi Z)

Peneliti : “Apakah adik senang dengan pembelajaran secara berkelompok seperti tadi?”

Siswa : “Iya kak senang”

Peneliti : “Apakah adik dengan teman-teman saling memberikan pendapat saat berdiskusi menyelesaikan masalah tadi?”

Siswa : “Iya kak, kita saling meberikan pendapat tadi saya juga bertukar pendapat dengan kelompoknya Fasco”

Peneliti : “Bagaimana rasanya adik menyampaikan laporan kelompok adik di depan teman-teman?”

Siswa : “Senang kak, apalagi dapat nilai dari pak guru, yatambah semangat majunya kak”

Peneliti : “Adik lebih senang belajar seperti tadi (PjBL) atau dengan cara mendengarkan keterangan guru di depan?”

Siswa : “Lebih senang belajar seperti tadi kak, menarik tidak membosankan dan bisa bertukar pendapat dengan teman-tema”

Peneliti : “Apa yang menarik dari pelajaran (PjBL) seperti tadi dek?”

Siswa : “Bisa bertanya kesan-kesini dengan teman-teman, bisa buat denah sekolah kak, dan bisa berkerjasama dengan teman-teman”



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hamam Fitriana
Nomor Induk : 11480069
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELV MIN WONOSARI
DENGAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING*"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 4 Juni 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 Juni 2015
Moderator

Fitri Yuljawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

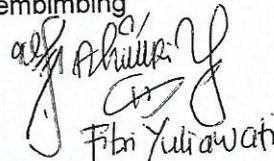
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Hamam Fitriana
 Nomor Induk : 11480069
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELV MIN WONOSARI DENGAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING*"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 Mei	I	Validasi pembelajaran dan lembar observasi	VB
2.	22 Mei	II	Acc Penelitian	VB
3.	5 Juni	III	Hasil pelaksanaan siklus I dan siklus II	VB
4.	4 November	IV	Revisi skripsi pertama	VB
5.	13 November	V	Revisi skripsi kedua	VB
6.	17 November	VI	Revisi skripsi ketiga	VB
7.	2 Desember	VII	Revisi skripsi ketiga	VB
8.	23 Desember	VIII	Revisi skripsi keempat	VB
9.	30 Desember	IX	Acc untuk dimonopoli	VB

Yogyakarta, 30 Desember 2015.....

Pembimbing


 Fibi Yulianawati

NIP. 198207242011012011

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/5048/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 12 November 2015

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan – Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MIN Wonosari Dengan *Strategi Project Based Learning*”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Hamam Fitriana

NIM : 11480069

Semester: IX (Sembilan)

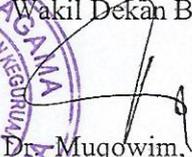
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Blingijati 01/01, Kec. Winong, Kab. Pati

untuk mengadakan penelitian di MIN Wonosari dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan tes. Adapun waktunya mulai tanggal :
16 November 2015 s.d. 08 Januari 2016

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M. Ag
NIP. 19730310 199803 1 002



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 936/KPTS/XI/2015

Membaca : Surat dari Setda Pemda DIY, Nomor : 070/REG/V/276/11/2015 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
Nama : **HAMAM FITRIANA NIM : 11480069**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ds Blingijati 01/01 Kec. Winong, Kab. Pati
Keperluan : ijin penelitian dengan judul : **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS V MIN WONOSARI DENGAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**

Lokasi Penelitian : MIN Wonosari Kab. Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Fitri Yuliatwati, M.Pd.Si
Waktunya : Mulai tanggal : 19/11/2015 sd. 17/01/2016
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 19 November 2015

AN BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA



Drs. AZIS SALEH

NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Kementrian Agama Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MIN Wonosari Kab. Gunungkidul ;



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/276/11/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/5084/2015**

Tanggal : **12 NOVEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **HAMAM FITRIANA** NIP/NIM : **11480069**

Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA
KELAS V MIN WONOSARI DENGAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING**

Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**

Waktu : **17 NOVEMBER 2015 s/d 17 FEBRUARI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **17 NOVEMBER 2015**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Biro Administrasi Pembangunan



Dr. Fati Estuti, M.Si

NIP. 19390225 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/5049/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 12 November 2015

Kepada
Yth : Kepala Madrasah
MI Negeri Wonosari
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MIN Wonosari Dengan *Strategi Project Based Learning*”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Hamam Fitriana

NIM : 11480069

Semester: IX (Sembilan)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Blingijati 01/01, Kec. Winong, Kab. Pati

untuk mengadakan penelitian di MIN Wonosari dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, Dokumentasi dan tes. Adapun waktunya mulai tanggal :

16 November 2015 s.d. 8 Januari 2016

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajar PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI WONOSARI
Alamat : Semenrejo, Pulutan, Wonosari, Gunungkidul Kode Pos 55851

SURAT IZIN PENELITIAN

NO : Mi.12.02.1/TL.01/540.A/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zainal Arifin, S.Ag
NIP : 195910111989021001
Pangkat/Golongan : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala MIN Wonosari

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/5049/2015 tanggal 12 November 2015 tentang Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Hamam Fitriana
NIM : 11480069
Semester : IX (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Blingijati 01/01, Kec. Winong Kaqb. Pati

Diberikan izin untuk mengadakan penelitian dengan judul **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS V (LIMA) MIN WONOSARI DENGAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING "**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 16 November 2015



Kepala Madrasah

Zainal Arifin, S.Ag

NIP. 195910111989021001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : HAMAM FITRIANA
NIM : 11480069
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Eva Latipah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

92,18 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suisanto, M.Ag.

NP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : HAMAM FITRIANA
NIM : 11480069
Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI N Wonosari Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,89 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.1012/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **HAMAM FITRIANA**
Date of Birth : **April 06, 1992**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 02, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	43
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 02, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.48.1134 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Hamam Fitriana :

تاريخ الميلاد : ٦ أبريل ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ ديسمبر ٢٠١٥, وحصل
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا, ١٥ ديسمبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : HAMAM FITRIANA
 NIM : 11480069
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	82,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

10 Juni 2015

Kepala PTIPD

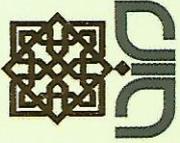


Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Hamam Fitriana
NIM : 11480069
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011



Perwakilan Rektor Bidang Kemahasiswaan
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP: 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT

Nomor: 0596/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Hamam Fitriana

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

B/C

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah

NIM. 1041 1002

CURRICULUM VITAE

Nama : Hamam Fitriana

Tempat, Tanggal Lahir : Pati, 06 April 1992

Nama Ayah : Pi'i

Nama Ibu : Ruqoiyah

Alamat Asal : Desa Blingijati RT.01/RW.01,
Kec. Winong, Kab. Pati, Jawa Tengah 59181

Nomor HP : 085740326001

Email : hamamelcivic92@gmail.com

Pendidikan : 1. TK Miftahusa'adah, lulus tahun 1998
2. MI Miftahusa'adah, lulus tahun 2004
3. SMP Al-Muqoddasah, lulus tahun 2007
4. MA NU TBS Kudus, lulus tahun 2011
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Organisasi : 1. Sekertaris Divisi Tahfizh UKM JQH al-Mizan 2012
2. Sie Jaringan dan Komunikasi Himpunan Mahasiswa
Program Studi PGMI 2013



Yogyakarta, 30 Desember 2015

Hormat saya,

Hamam Fitriana