

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT(*TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTs HASYIM ASY'ARI PIYUNGAN YOGYAKARTA

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains
Program Studi Pendidikan Matematika**



**Disusun oleh:
TITIN ISTIQOMAH
NIM. 0343 0340**

**Kepada
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

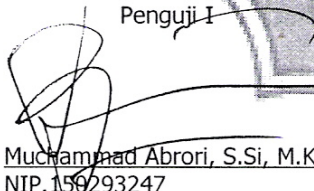
Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2217/2008

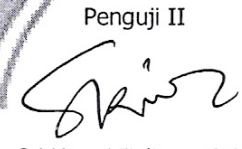
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Titin Istiqomah
NIM : 03430340
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Oktober 2008
Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

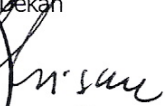


Penguji I

Muchammad Abrori, S.Si, M.Kom
NIP. 150293247

Penguji II

Sri Utami Zuliana, S.Si
NIP. 150301491

Yogyakarta, 28 Oktober 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Titin Istiqomah
NIM : 03430340
Judul Skripsi : Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*)
Untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika
Siswa di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi, Jurusan/Program Studi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 24 September 2008

Pembimbing I

Drs. Edi Prajitno, M. Pd
NIP. 130 515 010



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Titin Istiqomah
NIM : 03430340
Judul Skripsi : Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*)
Untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika
Siswa di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi, Jurusan/Program Studi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 24 September 2008

Pembimbing II

Mohammad Mukhlisin, S. Pd. I

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Titin Istiqomah
NIM : 03430340
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi

Sepanjang sepengetahuan saya, karya ini tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai penyelesaian studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 13 Oktober 2008

Yang Menyatakan



Titin Istiqomah
NIM. 03430340

MOTTO

Artinya:

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allahlah hendaklah kamu berharap”.

(QS. Al Insyirah: 6-8)

Artinya:

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.

(QS. Al-Baqarah: 153)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

*Almamaterku Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams-Games-Tournaments) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa di MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Yogyakarta*” ini dengan baik. Shalawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan umat manusia jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah mendukung dan mendorong serta memberikan bantuan baik moril maupun spiritual. Oleh karena itu, melalui lembar yang singkat ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan penasehat akademik yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan..

3. Bapak Drs. Edi Prajitno, M.Pd, selaku pembimbing I skripsi penulis, yang senantiasa memberikan bimbingan serta pengarahan ditengah kesibukannya yang padat dengan penuh keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mohammad Mukhlisin, S.Pd.I, selaku pembimbing II skripsi penulis yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Anwar Zuhri, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta yang telah berkenan untuk mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin.
7. Bapak dan Ibu Guru MTs Hasyim Asy'ari Piyungan, khususnya kepada Bapak Siswanta, S.Pd., yang telah membantu penulis dari awal hingga akhir penelitian ini sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
8. Bapak dan Ibu tercinta, kakakku serta adik-adikku yang telah tulus memberi dorongan dan dukungan baik moril maupun materiil.
9. Teman-teman kost "Wisma Nierz" (*Ayu, Zuva, Yani, Chusy, mbak Iik, nita, mbak Liez dan Mz Taqim*) yang selalu berbagi keceriaan dan kebisingan semoga kebersamaan kita akan menjadi sebuah kenangan terindah yang tak terlupakan.
10. Sahabatku *Uus, mbak Umi, Kun, Cris, Novi, Hening, Ulya* yang memberikan keceriaan dan semangat kepada penulis.

11. Teman-teman Prodi Pendidikan Matematika Angkatan 2003, semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua. Amin.
12. Semua pihak yang telah memberikan segala bantuan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan dan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan amal tersebut sebagai amal ibadah yang ikhlas dan menjadi sarana untuk menggapai rahmat dan ridho-Nya.

Penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna bagi para pembaca sekalian, sehingga penulis selalu membuka diri akan segala masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini dan semoga menjadi amal ibadah pembaca yang budiman sekalian.

Yogyakarta, 18 September 2008

Penulis

Titin Istiqomah

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori | 8 |
| 1. Belajar Matematika | 8 |

| | |
|--|----|
| 2. Motivasi Belajar | 12 |
| 3. Minat Belajar | 17 |
| 4. Pembelajaran Kooperatif | 19 |
| 5. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 25 |
| B. Tinjauan Pustaka | 31 |
| C. Kerangka Berpikir | 32 |
| D. Hipotesis Tindakan | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 35 |
| B. Subyek Penelitian | 36 |
| C. Rencana Tindakan | 36 |
| D. Definisi Operasional | 39 |
| E. Instrumen Penelitian | 40 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| G. Pelaksanaan Tindakan dan <i>Monitoring</i> | 43 |
| H. Teknik Analisis Data | 44 |
| I. Desain Penelitian | 46 |
| J. Indikator Keberhasilan | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian Tindakan | 48 |
| 1. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan | 48 |
| a. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I | 48 |
| b. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II | 66 |

| | |
|--|-----|
| 2. Hasil Lembar Observasi dan Angket Motivasi Belajar | 83 |
| 3. Hasil Lembar Observasi dan Angket Minat Belajar | 88 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 93 |
| 1. Proses Pembelajaran Matematika Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT | 93 |
| 2. Motivasi Belajar Siswa | 109 |
| 3. Minat Belajar Siswa | 114 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 119 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 122 |
| C. Saran | 122 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabel 1. | Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif | 22 |
| Tabel 2. | Contoh Kriteria Skor Kelompok dalam TGT | 31 |
| Tabel 3. | Penskoran Butir Angket | 41 |
| Tabel 4. | Penentuan Skor Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa | 42 |
| Tabel 5. | Kriteria Motivasi Belajar Siswa | 45 |
| Tabel 6. | Jadwal Pertemuan pada Siklus I dan II | 48 |
| Tabel 7. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I/01 | 55 |
| Tabel 8. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I/01..... | 56 |
| Tabel 9. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I/02 | 62 |
| Tabel 10. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I/02 | 64 |
| Tabel 11. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II/01..... | 71 |
| Tabel 12. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II/01 | 72 |
| Tabel 13. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II/02..... | 79 |
| Tabel 14. | Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II/02 | 81 |
| Tabel 15. | Hasil Isian Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I..... | 86 |
| Tabel 16. | Hasil Isian Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II..... | 87 |
| Tabel 17. | Hasil Isian Angket Minat Belajar Siswa Siklus I..... | 91 |
| Tabel 18. | Hasil Isian Angket Minat Belajar Siswa Siklus II | 91 |
| Tabel 19. | Bagan Triangulasi Hasil Penelitian..... | 200 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 1. | Contoh Pengaturan Meja-meja Turnamen | 30 |
| Gambar 2. | Model Penelitian Kelas Tindakan Kemiss dan Mc. Taggart | 47 |
| Gambar 3. | Siswa Mempresentasikan Hasil Belajar Kelompok | 54 |
| Gambar 4. | Siswa Saat Turnamen Berlangsung | 61 |
| Gambar 5. | Siswa Membantu Anggota Kelompoknya | 70 |
| Gambar 6. | Siswa Memperlihatkan Sertifikat Penghargaan dan Siswa Sedang Mengisi Angket | 79 |
| Gambar 7. | Grafik Motivasi Belajar Siswa Siklus I..... | 84 |
| Gambar 8. | Grafik Motivasi Belajar Siswa Siklus II | 85 |
| Gambar 9. | Grafik Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II | 85 |
| Gambar 10. | Grafik Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II | 88 |
| Gambar 11. | Grafik Minat Belajar Siswa Siklus I | 89 |
| Gambar 12. | Grafik Minat Belajar Siswa Siklus II..... | 90 |
| Gambar 13. | Grafik Minat Belajar Siswa Siklus I dan II | 91 |
| Gambar 14. | Grafik Angket Minat Belajar Siswa Siklus I dan II | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 126 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa | 134 |
| Lampiran 3. Catatan Lapangan..... | 158 |
| Lampiran 4. Hasil Observasi Motivasi Belajar | 166 |
| Lampiran 5. Hasil Observasi Minat Belajar | 179 |
| Lampiran 6. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa | 191 |
| Lampiran 7. Hasil Angket Minat Belajar Siswa..... | 197 |
| Lampiran 8. Daftar Nilai Rata-rata Siswa, Daftar Kelompok dalam <i>Game</i> dan Turnamen | 203 |
| Lampiran 9. Lembar Aktivitas Siswa, Soal <i>Game</i> dan Turnamen | 206 |
| Lampiran10. Lembar Skor <i>Game</i> dan Turnamen..... | 217 |
| Lampiran11. Hasil Belajar Kelompok | 218 |
| Lampiran 12. Contoh Sertifikat Penghargaan Kelompok | 220 |
| Lampiran 13. Bagan Triangulasi | 221 |

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT(*TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTs HASYIM ASY'ARI PIYUNGAN YOGYAKARTA

ABSTRAK

Oleh:

Titin Istiqomah

NIM. 03430340

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipasif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas VIIA MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta yang berjumlah 24 siswa.

Data penelitian diperoleh dari lembar observasi, catatan lapangan, angket dan dokumentasi. Data dari lembar observasi motivasi, observasi minat, angket motivasi dan angket minat dianalisis menggunakan pedoman dan kriteria yang telah ditetapkan yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Analisis data dari catatan lapangan, dokumentasi dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui lima tahapan dalam pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) yang terdiri dari tahap presentasi kelas, belajar kelompok, *game*, turnamen, penghargaan kelompok dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil observasi, rata-rata motivasi siswa pada siklus I 84.72% dengan kriteria sangat tinggi sedangkan pada siklus II 95.83% dengan kriteria sangat tinggi. Berdasar hasil angket, rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I 79.74% dalam kategori tinggi sedangkan pada siklus II 81.90% dalam kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil observasi, minat belajar siswa pada siklus I 76.45% dalam kategori tinggi sedangkan pada siklus II 84.26% dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan berdasar hasil angket, rata-rata minat belajar siswa pada siklus I 73.53% dalam kategori tinggi dan pada siklus II sebesar 77.29% dalam kategori tinggi.

Key Word: Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT, Motivasi Belajar, Minat Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) pada era globalisasi ini sangat pesat. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi tersebut perlu diimbangi dengan melakukan usaha-usaha pembangunan di bidang pendidikan guna meningkatkan kualitas pendidikan. Semakin berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, semakin dirasakan pula akan arti pentingnya pendidikan. Oleh karena itu bidang pendidikan perlu dan harus mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas secara sungguh-sungguh baik oleh pemerintah pada umumnya dan pengelola pendidikan pada khususnya guna meningkatkan kualitas pendidikan.

Sumber daya yang handal dan mampu bersaing secara global diperlukan dalam menghadapi perkembangan pendidikan tersebut, sehingga diperlukan ketrampilan tinggi, pemikiran kritis, sistematis, kreatif, dan kemauan bekerja sama yang efektif. Cara berpikir seperti ini dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika. Hal ini sangat dimungkinkan karena matematika memiliki struktur dengan ketertiban yang kuat dan jelas satu dengan lainnya. Pentingnya belajar matematika tidak lepas dari perannya dalam dimensi kehidupan terutama di bidang pendidikan.

Salah satu hambatan dalam pengajaran matematika adalah bahwa siswa kurang tertarik pada matematika. Akibatnya, mayoritas siswa kita mendapat nilai

buruk untuk bidang studi ini, bukan dikarenakan tidak mampu, melainkan karena sejak awal sudah merasa pesimis dan takut sehingga tidak pernah atau malas untuk mempelajari matematika.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelompokkan menjadi faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan, perhatian, minat, bakat dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Salah satu faktor eksternal adalah guru. Guru berperan besar dalam menyusun pembelajaran yang menyenangkan (*joyful*) dan menarik agar siswa termotivasi untuk berprestasi serta dapat memahami pelajarannya dengan baik.¹

Oleh karena itu dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran matematika, guru hendaknya lebih memilih berbagai variasi pendekatan, strategi, metode yang sesuai dengan situasi sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan tercapai. Perlu diketahui bahwa baik atau tidaknya suatu pemilihan model pembelajaran akan tergantung tujuan pembelajarannya, kesesuaian dengan materi pembelajaran, tingkat perkembangan peserta didik (siswa), kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta mengoptimalkan sumber-sumber belajar yang ada. Ada tiga pilihan model pembelajaran yaitu kompetisi, individual dan *cooperative learning*.²

Banyak siswa terutama yang masih berada pada tahap operasional konkret beranggapan bahwa matematika sulit dipelajari. Hal ini antara lain disebabkan

¹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997), Hal. 107.

² Anita Lie, *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Gramedia, 2007), Hal. 23.

penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat oleh guru dan guru kurang mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Kecenderungan guru menerapkan pembelajaran secara klasikal dapat menyebabkan siswa kurang secara aktif dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat mengakibatkan rendahnya motivasi dan minat belajar matematika siswa.

Permasalahan rendahnya motivasi dan minat belajar matematika juga terjadi di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan. Pembelajaran matematika yang dilakukan di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan masih belum memuaskan. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan Bapak Siswanto, S. Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII terungkap bahwa siswa banyak mengalami kesulitan dan kendala dalam belajar matematika. Secara umum, permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika di MTs Hasyim Asy'ari khususnya kelas VII A sebagai berikut:

- Rendahnya rasa ketertarikan atau minat siswa terhadap matematika
- Rendahnya motivasi belajar matematika siswa.
- Siswa enggan untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan, siswa lebih mengandalkan temannya yang pintar.
- Siswa kurang aktif dalam pembelajaran di kelas.
- Siswa lebih banyak bercanda dan bersenda gurau dengan teman semejanya sewaktu guru menjelaskan materi pelajaran matematika.

Berdasarkan banyaknya permasalahan yang ada di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif TGT (*Teams-Games-Tournaments*). Karena, adanya kesesuaian karakteristik siswa

SMP khususnya kelas VII, yang masih suka adanya permainan yang merupakan salah satu tahapan dalam pembelajaran kooperatif TGT (*Teams-Games-Tournaments*).

TGT (*Teams-Games-Tournaments*) merupakan model pembelajaran kooperatif yang menekankan adanya kompetisi, tetapi kompetisi dilakukan dengan cara membandingkan kemampuan antara anggota kelompok dalam bentuk turnamen. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar matematika yang menyenangkan, lebih menarik dan membuat siswa merasa gembira, aktif dan penuh semangat dalam belajar sehingga akan timbul perhatian terhadap materi tersebut dan diharapkan akan menumbuhkan motivasi dan minat dalam diri siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Kurangnya rasa ketertarikan siswa untuk belajar matematika, hal itu dikarenakan anggapan bahwa matematika menakutkan.
2. Rendahnya motivasi belajar matematika siswa.
3. Rendahnya minat belajar matematika siswa.
4. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika.
5. Pembelajaran matematika masih menggunakan metode konvensional.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini bertujuan untuk mempertegas lingkup yang diteliti agar dapat dikaji secara mendalam. Penelitian ini membahas pelaksanaan proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) di MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta kelas VIIA. Penelitian ini akan mengambil bahasan tentang Himpunan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa?
2. Apakah pembelajaran matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pelaksanaan matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) yang dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa..

2. Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*).

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, untuk:

1. Guru bidang studi
 - a. Memberikan sumbangan pengetahuan kepada guru lain tentang penelitian tindakan kelas.
 - b. Meningkatkan penggunaan pendekatan pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran kooperatif.
2. Peneliti
 - a. Mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional yang mampu menghadapi situasi dan kondisi apapun dalam pembelajaran.
 - b. Mampu menerapkan pembelajaran dengan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran matematika..
3. Peserta didik
 - a. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal.
 - b. Meningkatkan rasa toleransi siswa (rasa saling menghargai dan menghormati) antar sesama.
 - c. Meningkatkan motivasi dan minat belajar matematika.
4. Kepala Sekolah
 - a. Mengetahui perkembangan pembelajaran matematika untuk bahan pertimbangan membuat kebijakan berikutnya.

- b. Memberikan dorongan kepada guru bidang studi yang lain untuk mencoba menerapkan suatu model pembelajaran yang lebih tepat di kelas.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dalam penelitian yang telah dilakukan di kelas VII A MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta dengan subjek sebanyak 24 siswa, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) Dapat Meningkatkan Motivasi dan Minat Belajar Siswa.

Pembelajaran matematika di kelas VII A MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta dalam materi Himpunan dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) melalui tahapan sebagai berikut:

a. Presentasi Kelas

Presentasi kelas dilaksanakan oleh guru, dengan melibatkan siswa secara langsung melalui tanya jawab materi himpunan. Guru sering mengaitkan materi himpunan yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya: Himpunan siswa kelas VII A yang memakai kacamata.

b. Belajar Kelompok

Siswa dibagi menjadi 4 kelompok heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat akademiknya. Selama belajar kelompok menggunakan lembar aktifitas siswa sebagai salah satu media pembelajarannya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipresentasikan oleh guru.

c. *Game*

Game dilaksanakan dalam bentuk *game* akademik yang berupa soal-soal materi Himpunan. Dimana siswa akan berkompetisi dan bekerja sama untuk menjawab soal *game* yang diambilnya.

d. Turnamen

Siswa bertanding dengan anggota kelompok lain yang memiliki tingkat akademik yang sama, sehingga setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi yang terbaik.

e. Penghargaan Kelompok

Penghargaan kelompok diberikan berdasarkan poin yang dikumpulkan selama pembelajaran. Penghargaan kelompok diberikan kepada kelompok yang berhasil mencapai poin yang telah ditentukan.

2. Motivasi Belajar Siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII A MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta. Motivasi belajar matematika siswa sesuai lembar observasi pada siklus I berada dalam kategori sangat tinggi (sebesar 84.72%) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi dalam kategori sangat tinggi (sebesar 95.83%). Sedangkan motivasi belajar matematika siswa sesuai lembar angket motivasi belajar siswa pada siklus I berada dalam kategori tinggi (79.74%) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi dalam kategori sangat tinggi (sebesar 81.90%).

Peningkatan motivasi dilihat dari peningkatan persentase tiap indikator. Tahapan-tahapan dalam metode pembelajaran kooperatif tipe TGT yang meliputi presentasi kelas, belajar kelompok, *game*, turnamen dan penghargaan kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa ditandai dengan siswa bersemangat dan memperhatikan pelajaran matematika. Kemauan siswa untuk mengerjakan soal-soal matematika meningkat dengan adanya belajar kelompok. Kemauan siswa mengikuti *game* dan turnamen tinggi yaitu siswa merasa tanggung jawab tidak dipikul sendiri melainkan bersama-sama.

3. Minat Belajar Siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) ini dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII A MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Yogyakarta. Minat belajar matematika siswa sesuai lembar observasi pada siklus I berada dalam kategori tinggi (sebesar 76.45%) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi dalam kategori sangat tinggi (sebesar 84.26%). Sedangkan minat belajar matematika siswa sesuai lembar angket minat belajar siswa pada siklus I berada dalam kategori tinggi (73.53%) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi dalam kategori tinggi (sebesar 77.29%).

Peningkatan minat belajar siswa dapat dilihat dari peningkatan persentase tiap indikator. Siswa aktif untuk bertanya dan mengemukakan

pendapat baik atas nama pribadi ataupun kelompok. Selain itu siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti *game* dan turnamen..

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini antara lain:

1. Jumlah pengamat terbatas sehingga tidak semua aktivitas siswa dapat direkam dan kurangnya pengawasan.
2. Persiapan kelengkapan pembelajaran kurang optimal karena keterbatasan yang ada pada guru, peneliti maupun pihak sekolah. Misalnya: Persediaan alat tulis di dalam kelas.
3. Kurangnya metode untuk membuat siswa cepat beradaptasi dengan teman sekelompok.

C. Saran

1. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) dalam pembelajaran karena model pembelajaran seperti ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar matematika siswa.
2. Pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan pengadaan media dan alat peraga matematika guna mendukung kelancaran proses belajar mengajar.
3. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kerjasamanya dengan teman satu kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang lain.

4. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengadakan penelitian dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams-Games-Tournaments*) dapat menjadikan penelitian lebih lanjut dengan aspek-aspek lain dalam pembelajaran dan dapat mengaplikasikannya pada pokok bahasan yang berbeda maupun tingkat satuan pendidikan yang berbeda. Peneliti diharapkan lebih memperhatikan jumlah observer yang akan dilibatkan dalam penelitian yaitu disesuaikan dengan jumlah subyek yang akan diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. 2007. *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia.
- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Harjanti Ikaningsih. 2007. *Upaya Peningkatan Partisipasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Di SMP Negeri 2 Mlati*, (Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta).
- M. Ngalim Purwanto.1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nana Sujdana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Oemar Hamalik. 2004. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Perdy Karuru. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam seting Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kualitas Belajar IPA Siswa SLTP*. http://www.depdiknas.go.id/jurnal/45/perdy_karuru.htm. Diakses tanggal 25 September 2007.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, Tabrani, Atang Kusdinar, Zainal Arifin. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya.
- Sardiman, A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1998. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara..

- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (alih bahasa Nurulita Yusron)*. Bandung: Nusa Media.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Soejono. 1995. *Pendahuluan Didaktik Metodik Umum*. Bandung : Bina Karya.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Susiyani. 2006. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams-Games-Tournaments) di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta Kelas VII*, (Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta).
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- , 1987. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bina Aksara.
- , 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Syiful B. J. dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Wasty Soemanto.1998. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wina Sanjaya. 2007. *Straregi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- www.fisikanet.lipi.go.id. Diakses Tanggal 5 Februari 2008 Jam 10.05
- www.blogger.com/feeds/3705092186013106881/posts/default. Diakses Tanggal 5 Februari 2008, Jam 10.23.
- www.damandiri.or.id/file/yusufunsbab2/pdf. Diakses tanggal 16 September 2007.