PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB
(STUDI EKSPERIMEN DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014)

Oleh :

ABDUS SALAM
NIM : 1120411022

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
UntukMemenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA
2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Abdus Salam
NIM	: 1120411022
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang diambil/dirujuk sebagai sumber penelitian.

Yogyakarta, 29 Desember 2015

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
CA31AADF900028846
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Abdus Salam
NIM: 1120411022

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Abdus Salam
NIM	: 1120411022
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Desember 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

B69AAADF900028847

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Abdus Salam

NIM: 1120411022

KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul	:	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB (Studi Eksperimen di Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014)
Nama	:	Abdus Salam, S.Pd.I
NIM	:	1120411022
Program Studi	:	Pendidikan Islam
Konsentrasi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian	:	29 Januari 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Yogyakarta, 4 Maret 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP.: 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB (Studi Eksperimen di Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014)

Nama	: Abdus Salam, S.Pd.I
NIM	: 1120411022
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang	: Ahmad Rafik, M.A., Ph.D	( )
Pembimbing	: Dr. Abdul Munip, M.Ag	( )
Penguji	: Dr. Ibnu Burdah, M.A	( )

Diujikan di Yogyakarta pada hari Jum'at, tanggal 29 Januari 2016

Waktu	: 09.00 – 10.00
Hasil/Nilai	: 85 / A-
IPK	: 3,68
Predikat	: Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA DAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN DI KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014)

yang ditulis oleh:

Nama	: Abdus Salam
NIM	: 1120411022
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 29 Desember 2015
Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M. Ag.

MOTTO

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هٰذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُوْنَ.

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِيْ عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُوْنَ

Sesungguhnya telah Kami buatkan bagi manusia dalam al-Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran.

(Ialah) al-Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa. (QS. Az-Zumar (39): 27-28)

ABSTRAK

ABDUS SALAM (NIM.1120411022). Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen di Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014). Tesis. Program Studi Pendidikan Islam. Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2015.

Hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta tergolong masih rendah. Hal tersebut dikarenakan dalam pembelajaran Bahasa Arab masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik dan membangun minat siswa. Pembelajaran konvensional cenderung memaksakan siswa mengikuti materi sesuai yang terdapat dalam buku teks. Penggunaan metode ini dirasakan kurang efektif, alternatif metode yang dapat digunakan agar pembelajaran lebih bermakna, menarik, menyenangkan siswa adalah dengan menggunakan media komik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara Bahasa Arab antara siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik dengan siswa yang dibelajarkan metode konvensional. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara Bahasa Arab antara siswa yang dibelajarkan menggunakan media komik dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes objektif sebanyak 20 soal tes kosakata dan 20 soal tes kemampuan berbicara Bahasa Arab. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Muhamamdiyah Sapen tahun pelajaran 2013/2014. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 246 siswa yaitu kelas IV CI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 23 orang dan IV CI MIPA 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 22 orang. Dalam pembelajarannya, kelas eksperimen menggunakan metode komik sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari data pretest dan posttest.

Uji hipotesis menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (Uji t). Berdasarkan hasil pengolahan data akhir (posttest) diperoleh nilai rata-rata dari kelompok eksperimen penguasaan kota sebesar 84.17 dan kelompok kontrol sebesar 77.36. Sedangkan nilai rata-rata dari kelompok eksperimen keterampilan berbicara sebesar 82.08 dan kelompok kontrol sebesar 71.81. Hasil uji hipotesis uji t menunjukan bahwa dengan taraf signifikansi 95 % dan derajat kebebasan (db) 43 t (7,061) > t (2,0167), ini berarti uji hipotesis uji t adalah Ho ditolak dan H_1 diterima.

Kata kunci: komik, kosa kata, berbicara, Bahasa Arab

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN[1]

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/b/U/1987, taggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba□	B	Be
ت	ta□	T	Te
ث	□a□	□	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	□a□	□	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha□	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra□	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	□ad	□	Es (dengan titik di bawah)
ض	□a□	□	De (dengan titik di bawah)
ط	□a□	□	Te (dengan titik di bawah)
ظ	□a	□	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa□	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We

[1]Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Tesis,* (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 21 – 24

ه	ha□	H	Ha
ء	Hamzah	□	Apostrof
ي	ya□	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena syaddah ditulis rangkap

عدّة	Ditulis	‘iddah

C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هِبة جزية	Ditulis Ditulis	Hibah Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā’

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harkat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fi□ri

D. Vokal pendek

ِ	kasrah	ditulis	I
َ	fathah	ditulis	a
ُ	dammah	ditulis	u

E. Vokal panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā

جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya’ mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas‘ ā
kasrah + ya’ mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furū□

F. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati	Ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawumati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي انزل السكينة في قلوب المؤمنين الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد:

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehinga penyusun dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga senantisa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw sebagai utusan Allah pembawa rahmat untuk sekalian alam yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia sampai nanti di akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penyusun banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini, ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. beserta seluruh staf.
2. Direktur Program Pascasarjana beserta seluruh stafnya yang telah memberikan fasilitas dan bantuan selama proses kuliah di pascasarjana.
3. Bapak/ Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah mengurus segala kebutuhan selama studi.
4. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna membimbing tesis saya ini sampai selesai.

5. Seluruh Dosen Pascasarjana yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya kepada saya selama menempuh kuliah di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga ini.
6. Bapak Kepala Sekolah dan semua Bapak Ibu Guru dan Karyawan Keluarga Besar SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta yang telah mendorong dan ikut serta mendoakan saya dalam kuliah di Pascasarjana sampai pada tahap ahkir penyususnan tesis ini hingga selesai.
7. Keluarga tercinta Ibu, kakak, dan adik yang telah memberikan doa dan motivasi sehingga menambah semangat dan kekuatan untuk menyelesaikan tesis ini.

Dengan demikian semoga Allah Swt. berkenan menganugerahkan balasan pahala yang melebihi kebaikan bapak, ibu, saudara dan semua pihak yang telah banyak membantu penyusun dalam menyelesaikan tesis ini.

Dengan penuh kerendahan hati, penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini tidak lepas dari kesalahan, kekurangan disana sini dan bahkan mungkin jauh dari kesempurnaan, yang semua itu tidak lain dikarenakan keterbatasan kemampuan penyusun. Oleh karena itu sudilah kiranya kepada semua pihak terutama Bapak Pembimbing memberikan petunjuk dan menambah bila ada kekurangan.

Penyusun juga mengharapkan kepada para pembaca yang budiman untuk memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya dengan mengharap ridha Allah Swt semoga tesis ini bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi para pembaca yang budiman pada umumnya. Amin

Yogyakarta, 29 Desember 2015

Penyusun

Abdus Salam, S.Pd.I

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI iii
PENGESAHAN DIREKTUR iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI v
NOTA DINAS PEMBIMBING vi
MOTTO vii
ABSTRAK viii
PEDOMAN LITERASI ix
KATA PENGANTAR xii
DAFTAR ISI xv
DAFTAR TABEL xviii
DAFTAR LAMPIRAN xx
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 6
D. Kajian Pustaka 7
E. Metode Penelitian 8
F. Sistematika Pembahasan 10
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS
A. Kajian Tentang Kosakata 12
1. Pengertian Kosakata 12
2. Faktor yang Memengaruhi Penguasaan Kosakata 13
3. Arti Penting Penguasaan Kosakata 14
4. Cara Meningkatkan Penguasaan Kosakata 15
5. Tes Penguasaan Kosakata 16
6. Bahan Tes Kosakata 17
B. Kajian Tentang Keterampilan Berbicara 20
1. Pengertian Berbicara 20

2. Syarat Berbicara 21
3. Batasan dan Tujuan Berbicara 22
4. Penilaian atau Tes Kompetensi Berbicara 26
C. Kajian Tentang Media Komik 32
1. Pengertian Media Pembelajaran 32
2. Fungsi Media Pembelajaran 34
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran 35
4. Media Komik 39
D. Tinjauan Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar 42
E. Tinjauan Prestasi Belajar dan Materi Bahasa Arab Kelas IV 44
1. Pengertian Prestasi Belajar 44
2. Materi Bahasa Arab untuk Siswa SD 46
F. Kajian Pustaka Hasil Penelitian yang Relevan 46
G. Kerangka Pikir 48
H. Hipotesis 50

BAB III METODE PENELITIAN 51
A. Populasi dan Sampel Penelitian 53
1. Populasi Penelitian 53
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel 54
B. Variabel Penelitian 55
C. Pelaksanaan Penelitian 55
D. Metode Pengumpulan Data 55
E. Teknik Eksperimen 55
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen 56
2. Tahap Perlakuan 59
3. Pengukuran Sesudah Eksperimen 61
4. Instrumen Penelitian 61
F. Teknik Analisis Data 62
1. Uji Normalitas Data 63
2. Uji Homogenitas 63

3. Teknik Analisis Data 64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 65
A. Hasil Penelitian 65
1. Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen 65
a. Skor Pre Test Kelompok Eksperimen 65
b. Skor Post Test kelompok Eksperimen 67
2. Statistik Deskriptif Kontrol 69
a. Skor Pre Test Kelompok Kontrol 69
b. Skor Post Test Kelompok Kontrol 71
B. Pengujian Prasyarat Analisis 73
1. Uji Normalitas Data 73
a. Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol 73
1. Pre Test 73
2. Post Tes 74
b. Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen 75
1. Pre Tes 75
2. Post Tes 77
c. Uji Normalitas Gabungan Pre Tes dan Post Tes 78
2. Uji Homogenitas 78
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis 79
D. Pembahasan 83
E. Keterbatasan Penelitian 87
BAB V PENUTUP 88
A. Kesimpulan 88
B. Implikasi 88
C. Saran 89

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rubrik Penilaian Berbicara, 31

Tabel 2 Desain Eksperimen, 52

Tabel 3 Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen, 53

Tabel 4 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab, 58

Tabel 5 Pedoman Penilaian Berbicara, 60

Tabel 6 Hasil Uji Normalitas, 61

Tabel 7 Hasil Homogenitas, 62

Tabel 8 Skor Pre Tes Penguasaan Kosakata Kelompok Eksperimen, 63

Tabel 9 Skor Pre Tes Penguasaan Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen, 64

Tabel 10 Skor Pos Tes Penguasaan Kosakata Kelompok Eksperimen, 65

Tabel 11 Skor Pos Tes Penguasaan Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen, 66

Tabel 12 Skor Pre Tes Penguasaan Kosakata Kelompok Kontrol, 67

Tabel 13 Skor Pre Tes Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol, 67

Tabel 14 Skor Pos Tes Penguasaan Kosakata Kelompok Kontrol, 69

Tabel 15 Skor Pos Tes Penguasaan Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol, 70

Tabel 16 Hasil Uji Normalitas Data Pre Tes Kelompok Kontrol, 71

Tabel 17 Hasil Uji Normalitas Data Pos Tes Kelompok Kontrol, 72

Tabel 18 Hasil Uji Normalitas Data Pre Tes Kelompok Eksperimen, 73

Tabel 19 Hasil Uji Normalitas Data Pos Tes Kelompok Eksperimen, 74

Tabel 20 Hasil Uji Normalitas Data Gabungan, 75

Tabel 21 Hasil Uji Homogenitas Per Kelompok, 76

Tabel 22 Hasil *t-test* Kelompok Eksperimen, 77

Tabel 23 Statistik Induk *Uji-t* Penguasaan Kosakata, 78

Tabel 24 Statistik Induk *Uji-t* Keterampilan Berbicara, 79

Tabel 25 Rangkuman *Uji-t* Antar Kelompok, 80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tes *pretest* dan *post test* kosa kata Bahasa Arab 90
Lampiran 2. Tes *pretest* dan *post test* keterampilan berbicara Bahasa Arab 93
Lampiran 3. Daftar hasil *pretest* dan *post test* kosa kata kelas kontrol 96
Lampiran 4. Daftar hasil *pretest* dan *post test* keterampilan berbicara kelas kontrol 97
Lampiran 5. Daftar hasil *pretest* dan *post test* penguasaan kosa kata kelas eksperimen 98
Lampiran 6. Daftar hasil *pretest* dan *post test* keterampilan berbicara kelas eksperimen 99
Lampiran 7. Uji Normalitas kemampuan kosa kata dan keterampilan berbicara kelas kontrol 100
Lampiran 8. Uji Normalitas kemampuan kosa kata dan keterampilan berbicara kelas eksperimen 102
Lampiran 9. Uji Homogenitas 104
Lampiran 10. Uji T-Test Kosa kata 105
Lampiran 11. Uji T-Test Keterampilan berbicara 106
Lampiran 12. Foto Kegiatan Penelitian 108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk yang paling utama di antara semua makhluk yang ada. Keutamaan manusia dapat dilihat dengan adanya potensi-potensi yang dimilik oleh manusia, yang tidak terdapat pada makhluk lain. Dengan kelebihan itu manusia dijadikan sebagai khalifah Allah di bumi. Kedudukan manusia sebagai khalifah Allah inilah yang menjadikan mereka mempunyai sejumlah hak dan kewajiban. Hak di sini adalah suatu imbalan dari kewajiban-kewajiban yang telah ditunaikannya. Kewajiban dalam konteks dengan hukum Islam berarti pekerjaan yang akan mendapat sanksi hukum apabila ditinggalkan.[1]

Sehubungan dengan hal tersebut manusia dengan kualitas yang dimilikinya menduduki posisi lebih tinggi dibanding dengan makhluk lain. Dengan kualitas tersebut wajar adanya bila manusia mempunyai tugas khusus dengan segala akibatnya. Sebagai makhluk Allah yang paling sempurna, manusia diharuskan untuk memahami, mengetahui, bukan hanya yang inderawi, bahkan juga yang tidak biasa ditangkap oleh indera. Hal yang tidak inderawi hanya dapat dipahami dengan adanya iman. Iman merupakan anugerah Allah selain pancaindera. Oleh karena itulah dalam agama Islam keimanan ini akan membawa efek bagaimana harus berpikir, berbicara,bersikap, dan bertindak dalam hubungan dengan Allah, dirinya sendiri, sesama manusia maupun dalam hubungan dengan alam.

---

[1]Tim Dep. Agama. FISIP UT.,*Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : UT), hlm. 17

Manusia adalah makhluk Tuhan yang sempurna, namun harus belajar terus menerus guna memperoleh pemahaman dalam kehidupannya. Selain itu, manusia butuh dunia luar untuk berkembang mencapai kesempurnaannya baik jasmani maupun rohani. Untuk mencukupi kebutuhan hidupnya, melangsungkan dan mengembangkannya, manusia membutuhkan makanan, minuman, udara, persahabatan, dan ilmu pengetahuan. Dalam hal ini manusia akan selalu berusaha memenuhi kebutuhannya tersebut. Manusia tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Demikian pula dalam memperoleh ilmu pengetahuan, manusia membutuhkan orang lain untuk mengajarkan ilmu kepadanya.

Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian seluruh kompetensi dasar perilaku terpuji dapat dilakukan tidak beraturan. Peran semua unsur sekolah, orang tua siswa dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan.

Berbicara tentang pendidikan, khususnya di negara kita ini, akan terlihat berbagai permasalahan yang menyertainya. Di antaranya adalah mengenai kurikulum yang belum sepenuhnya membawa perubahan pada diri peserta didik, mutu, karakter, sumber daya manusia sebagai pendidiknya, sarana dan prasarana yang masih terbatas dan lingkungan belajar di sekolah, keluarga, serta masyarakat yang belum sepenuhnya mendukung.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan

potensi dirinya. Manusia adalah makhluk Tuhan yang sempurna, namun harus belajar terus menerus guna memperoleh pemahaman dalam kehidupannya. Selain itu, manusia butuh dunia luar untuk berkembang mencapai kesempurnaannya baik jasmani maupun rohani. Untuk mencukupi kebutuhan hidupnya, melangsungkan dan mengembangkannya, manusia membutuhkan makanan, minuman, udara, persahabatan, dan ilmu pengetahuan. Dalam hal ini manusia akan selalu berusaha memenuhi kebutuhannya tersebut. Manusia tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Demikian pula dalam memperoleh ilmu pengetahuan, manusia membutuhkan orang lain untuk mengajarkan ilmu kepadanya.

Selanjutnya, pada tataran siswa sekolah dasar terutama kelas IV biasanya siswa pada kelas ini usia mereka sekitar 7-12 tahun, di mana pada usia ini anak mengalami perkembangan baik dalam hal intelektual maupun spiritual. Anak-anak pada usia ini cenderung lebih tertarik pada gambar dan cerita yang menarik dan sesuai dengan dunia mereka yaitu belajar sambil bermain, dengan kata lain dalam tahap perkembangan ini anak disebut memasuki tahap operasional konkret.[2] Pada umumnya seorang anak mengalami perkembangan yang pesat baik perkembangan fisik maupun psikisnya. Demikian pula dengan perkembangan kemampuan, terutama kemampuan berbahasa juga akan mengalami perkembangan yang pesat. Tahap-tahap perkembangan ini sangat penting bagi kehidupan selanjutnya. Untuk itu, anak perlu diberi rangsangan, motivasi dan dukungan berupa program terencana yang dapat dilakukan oleh orang tua, masyarakat atau pemerintah.

---

[2]Hurlock, EB.,*Psikologi Perkembangan*, (Jakarta : Erlangga, 1994), hlm. 87

Itulah sebabnya perlu dikembangkan program kegiatan untuk anak dalam usia sekolah dasar.

Pendidikan dasar merupakan suatu tahap yang cukup menentukan dalam perkembangan dan pertumbuhan anak lebih lanjut. Pada masa ini anak lebih peka dalam menerima rangsangan-rangsangan dari luar. Usia 7 sampai 12 tahun merupakan masa perkembangan fisik, motorik, intelektual, emosional, bahasa, dan sosial yang berlangsung dengan sangat cepat sehingga menentukan perkembangan masa depan anak. Dari hal tersebut dapat dilihat bahwa pendidikan awal bagi anak sekolah dasar sangat penting agar anak mempunyai persiapan diri untuk pembelajaran pada tahap selanjutnya.

Dengan kata lain pendidikan di sekolah dasar memberikan bekal kepada siswa guna menghadapi hidup bermasyarakat dan berinteraksi dengan lingkungannya. Hal ini sesuai dengan Permendiknas RI No 22 Tahun 2006 yang menyatakan bahwa di masa yang akan datang, peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap waktu. Oleh karena itu pendidikan di tingkat sekolah dasar dirancang untuk mengembangkan pemahaman, pengetahuan, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Salah satu cara menghadapi tantangan hidup bermasyarakat dan berinteraksi dengan lingkungan adalah dengan meningkatkan kemampuan berbahasa, karena kemampuan berbahasa mempunyai tujuan agar anak didik mampu berkomunikasi dengan lingkungannya. Yang dimaksud dengan

lingkungan dalam komunikasi anak didik meliputi lingkungan sekitar anak yaitu lingkungan teman sebaya, teman bermain, orang dewasa, baik yang ada di sekolah, di rumah maupun dengan masyarakat sekitar tempat tinggalnya. Dengan kemampuan berbahasa yang baik, maka diharapkan komunikasi yang dilakukan juga berjalan dengan baik.

Dalam pembelajaran di SD Muhammadiyah Sapen, selain Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa, dan Bahasa Inggris, juga diajarkan Bahasa Arab guna menunjang kemampuan berbahasa, sehubungan dengan pendidikan agama atau ilmu agama yang diajarkan lebih banyak pada sekolah di Persyarikatan Muhammadiyah ini. Kemampuan berbahasa Arab ini dikembangkan melalui pengembangan dan penguasaan kosakata. Program pertama yang penting sekali dalam pengembangan kosakata adalah memberikan latar belakang pengalaman yang bermakna kepada anak. Salah satu cara yang bisa digunakan yaitu dengan menggunakan media. Penggunaan media diusahakan mampu mendorong minat serta motivasi anak untuk mengenal kosakata, dalam hal ini adalah kosakata Bahasa Arab. Selain itu, tidak berbeda pula dengan bahasa yang lain, kemampuan berbahasa Arab juga dikembangkan beberapa keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Pada kenyataannya, di SD Muhammadiyah Sapen, media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab belum lengkap, sehingga guru banyak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Arab, seperti tanya jawab tentang kata-kata dalam Bahasa Arab yang berhubungan langsung dengan benda-benda atau situasi dan gerak langsung yang terkandung di dalamnya, sedangkan siswa mendengarkan atau menirukan kembali apa yang diucapkan oleh

guru. Dalam hal ini tentunya guru dituntut kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan uraian di atas dan mengingat pentingnya kreatifitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab maka peneliti bermaksud melakukan penelitian eksperimen dengan judul "Pengaruh Media Komik Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara dengan Bahasa Arab (Studi Eksperimen di Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014)"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media komik terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014 ?
2. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media komik terhadap keterampilan berbicara dengan Bahasa Arab pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014 ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dirumuskan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014.

2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik terhadap keterampilan berbicara dengan Bahasa Arab pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014.

Sementara itu, kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Kegunaan teoritis penelitian ini untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan terkait materi pembelajaran Bahasa Arab di tingkat sekolah dasar. Kegunaan praktis dari penelitian ini yaitu sebagai sarana memperkaya media pembelajaran Bahasa Arab yang telah dilaksanakan selama ini di tingkat sekolah dasar. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai acuan pembelajaran Bahasa Arab di tingkat sekolah dasar.

D. Kajian Pustaka

Ada beberapa penelitian tentang penggunaan media komik dan pengaruhnya terhadap hasil pembelajaran siswa yang pernah dilakukan oleh peneliti lain adalah sebagai berikut :

1. Iyus Firdaus (2008) melakukan penelitian dengan judul: *Komik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab: Telaah Terhadap Komik dalam Majalah Nadi*. Penelitian ini menitikberatkan pada komik yang ada dalam majalah Nadi sebagai media pembelajaran dan tidak adanya eksperimen di lapangan.
2. Fauzi Fadli (2011) meneliti komik sebagai media pembelajaran bahasa Arab dengan judul: *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Wates Kulonprogo Yogyakarta*. Penelitian ini menjadikan komik sebagai media pembelajaran bahasa Arab dan pengembangannya tanpa menyebutkan pengaruhnya terhadap penguasaan kosakata dan kemahiran berbicara bahasa Arab.

3. M. Ja'far Shodiq (2014) juga melakukan penelitian yang tidak jauh beda dengan Fauzi Fadli, kecuali hanya perbedaan lokasi penelitian. Judul penelitian tersebut adalah: *Pengembangan Media Komik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MIN Patuk Sambirejo Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/ 2014*.
4. M. Sahlan Hawasy (2005) melakukan penelitian dengan judul : *Komik sebagai Pengembangan Media Pendidikan Islam*. Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan media komik dalam pembelajaran agama Islam dan tanpa adanya eksperimen di lapangan serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa dalam mempelajari agama Islam.
5. Muhammad Fauzi Fadli (2011) melakukan penelitian dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komik (di Madrasah Tsanawiyah Negeri Wates Kulonprogo Yogyakarta)*. Penelitian ini menjadikan komik sebagai media pembelajaran bahasa Arab dan pengembangannya dan tidak meneliti pengaruhnya terhadap penguasaan kosakata dan kemahiran berbicara bahasa Arab.
6. Zaki Gufron (2008) melakukan penelitian dengan judul: *Penggunaan Media Komik di Dalam Pembelajaran Qiro'ah (eksperimen di MTs Negeri Ngemplak Yogyakarta*. Penelitian ini adalah sebuah eksperimen penggunaan media komik dalam pembelajaran qiro'ah.

E. Metode Penelitian

Proposal tesis ini memaparkan beberapa hal penting terkait dengan metode penelitian yakni sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan penelitian di mana peneliti menerpakan suatu media baru dalam pencapaian tujuan tertentu. Dalam penelitian ini, penulis berusaha menemukan data secara intensif terkait pembelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta sebelum menggunakan media komik dan sesudah menggunakan media komik. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen yaitu *control pre test-post test.*

2. Unit Analisis

Unit analisis dalam penelitian ini adalah SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. Unit analisis ditentukan untuk menghindari *ecological fallacy* dalam sebuah penelitian. *Ecological fallacy* merupakan kesalahan dalam pengambilan kesimpulan dalam penelitian.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen yang berjumlah 246 siswa. Adapun sampel penelitian diambil dengan metode *proporsional random sampling*.

4. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua macam yaitu variabel terikat dan variabel bebas.Variabel terikat dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata Bahasa Arab, keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab dan variabel bebasnya adalah penggunaan media komik.

5. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes (*pre test-post test).*

6. Teknik Analisis Data

Sebelum analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas sebaran dan uji homogenitas. Uji normalitas sebaran menggunakan *Chi Kuadrat* yang rumusnya adalah sebagai berikut

$$\lambda^2 = \sum \frac{(f0 - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

$\lambda^2 = ChiKuadrat$
$fo = frekuensiawal$
$fh = frekuensiharapan$

Uji homogenitas variansi menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F(nb-1)(nk-1) = \frac{Vb}{Vk}$$

Adapun analisis data menggunakan *Uji – t* antar kelompok atau *t-test* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik terhadap penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara Bahasa Arab.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah memahami isi tesis ini, penulis mengungkapkan sistematika pembahasan sebagai berikut :

Pada bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman persetujuan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bab I berisi pendahuluan, isi pokok pikiran dari bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan keguanaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, teknik analisi data, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian pustaka, kerangka pikir dan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab III berisi tentang jenis penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data yang digunakan.

Bab IV merupakan penyuguhan dan pembahasanhasil penelitian berupa temuan-temuan selama pelaksanaan penelitian dan pembahasan tesis yang terpadu.

Bab V merupakan bagian penutup yang meliputi kesimpulandan saran.

Selanjutnya pada bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, serta analisis data yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Ada pengaruh yang signifikan pada peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen yang diberi pembelajaran dengan media komik dan yang diberi pembelajaran kosakata tanpa menggunakan media komik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya nilai *t hitung* lebih besar dari nilai *t tabel* (7.601>2.0167) dengan d.b. 43 dan taraf signifikansi 5%.
2. Ada pengaruh yang signifikan pada keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen yang diberi pembelajaran dengan media komik dan yang diberi pembelajaran kosakata tanpa menggunakan media komik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya nilai *t hitung* lebih besar dari nilai *t tabel* (2.741 >2.0167) dengan d.b. 43 dan taraf signifikansi 5%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat diajukan beberapa hal yang dapat diimplikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan maupun penerapan dalam pengembangan kebijaksanaan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan bukti bahwa penggunaan media komik mampu meningkatkan penguasaan kosakata dan ketrampilan

berbicara bahasa Arab di kelas IV SD Muhammadiyah Sapen, implikasinya adalah guru-guru sekolah dasar yang membelajarkan Bahasa Arab di sekolahnya, dan guru SD Muhammadiyah Sapen khususnya, dapat menggunakan media komik dalam pembelajaran kosakata dan keterampilan berbicara bahasa Arab. Sedangkan bagi pengelola sekolah dasar yang membelajarkan Bahasa Arab penelitian ini dapat dijadikan sumbangan dalam menentukan arah dan strategi pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa SD dengan cara melengkapinya dengan media pembelajaran khususnya media komik.

C. Saran

Mengingat bahwa ada perbedaan yang signifikan pembelajaran Bahasa Arab dengan media komik dibandingkan dengan pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan media komik dalam meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara, disarankan kepada pendidik terutama SD yang membelajarkan Bahasa Arab agar memilih strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk siswa, sahingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Ainin, M., M. Tohir, dan Imam Asrori. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Asra & Suniati. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009

_____. *Penilaian Pembelajaran Bahasa.* Yogyakarta: BPFE, 2012

D., Zuchdi. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca.* Jakarta: Depdikbud. 1994

_____. *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud, 2001

E.B, Hurlock. *Psikologi Perkembangan.* Jakarta: Eralangga, 1994

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam.* Malang: UIN Maliki Press, 2010

H.N, Siahaan. *Peranan Ibu Bapak Mendidik Anak*. Bandung: Angkasa, 1986

J.W., Santrock. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga, 1994

_____. *Life-Span Development. Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta : Erlangga, 2002

Keraf, Goris. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia, 1981

Lestari, Hera dkk. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka, 2007

Matsna, Moh., dan Erta mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: al-Kitabah, 2012

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 2007

Sadiman, Arief S. Dkk. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009

_____. *Media Pendidikan.* Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009

Suharyanti. *Pengantar Keterampilan Berbicara*. Solo: Yuma Pustaka, 2011

Suryabrata,Sumadi. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006

Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 1985

Tarigan, Djago. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1997

Tim Dep. Agama. FISIP UT., Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Universitas Terbuka

Waluyanto, Heru Dwi. *Komik Sebagai Media Komunikasi Visual Pembelajaran. Jurnal Pendidikan, 2010.* Diakses dari situs http://www.petra.ac.id/puslit/journals/dir.php

Zaman, Badru dkk. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007

LAMPIRAN 1. TES TES *PRETEST* DAN *POST-TES* KOSAKATA BAHASA ARAB

NILAI	**TES KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB**	NAMA : KELAS : NOMOR :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang tersedia!

١ـ مَنْ هٰذَا؟

أـ أب　　ب- أمّ　　ج- أخ

٢ـ مَنْ هٰذِهِ؟

أـ أُخْت　　ب- أخ　　ج- أمّ

٣ـ مَنْ هُوَ؟

أـ عَمّ　　ب- جَدّ　　ج- جَدَّة

٤ـ مَنْ هِيَ؟

أـ عَمَّة　　ب- أُخْت　　ج- جَدَّة

٥ـ مَنْ ذٰلِكَ؟

أـ أخ　　ب- أُخْت　　ج- عَمّ

Jodohkanlah kata di bawah ini dengan gambar di sebelahnya!

١- سَرِيْر (. . .) ا-

ب-

٢- وِسَادَة (. . .) ج-

٣- مِصْبَاح (. . .)

٤- رَفّ (. . .) د-

هـ-

٥- مِرْوَحَة (. . .)

Dengarkan kata yang diucapakan gurumu dan kemudian berilah tanda √ di dalam kotak sesuai gambar!

١- أ-

ب-

ج-

٢- أ-

ب-

ج-

٣- أ-

ب-

ج-

٤- أ-

ب-

ج-

٥- أ-

ب-

ج-

Guru menyebut nama benda yang ada di pilihan dalam Bahasa Indonesia dan siswa memilih dalam Bahasa Arabnya!

Dengarkan kata yang dibacakan oleh guru dan kemudian berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tersedia!

١-	أ- أب	ب- أخ	ج- عَمّ
٢-	أ- مِصْبَاح	ب- مِرْوَحَة	ج- مَطْبَخ
٣-	أ- رَفّ	ب- بَاب	ج- بَيْت
٤-	أ- وِسَادَة	ب- نَافِذَة	ج- حَمَّام
٥-	أ- أُخْت	ب- عَمَّة	ج- جَدَّة

LAMPIRAN 2.TES *PRETEST* DAN *POST-TES* KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB

NILAI	**TES KEMAMPUAN** **BERBICARA BAHASA ARAB**	NAMA : KELAS : NOMOR :

١- مَنْ أَنْتَ / أَنْتِ؟

٢- مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

٣- هَلْ أَنْتَ حَسَن؟

٤- مَنْ هُوَ؟

٥- مَنْ هِيَ؟

٦- أب

٧- مَطْبَخ

٨- أُمّ

٩- عَمّ

١٠- مِرْوَحَة

١١- مَا هٰذَا ؟

١٢- مَا هٰذِهِ؟

١٣- مَنْ هٰذَا؟

١٤- مَنْ هٰذِهِ؟

١٥- مَنْ هُوَ؟

١٦- مَا ذٰلِكَ؟

١٧- مَا تِلْكَ؟

١٨- مَا هٰذِهِ؟

١٩- مَاهٰذَا ؟

٢٠- مَنْ هٰذِهِ؟

LAMPIRAN 3. DAFTAR HASIL *PRETEST* DAN *POST TEST* KELAS KONTROL PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB

SKOR PRE TEST- POST TEST PENGUASAAN KOSAKATA

Kelompok Kontrol

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	ACHMAD NAUFAL KUSUMA	74	74
2	AFIF SURYA GILANG	74	74
3	ARRYVO KANAKA PUTRA	76	76
4	ATHO'ULLAH ROFII'	76	78
5	AWALIEL SHOVVATA MUSTHOV	76	78
6	BAGUS SHOLIH	80	82
7	GILANG FAHREZAL DJATI PANGESTU	68	68
8	HAMMAM PRIYANDONO	68	68
9	MUHAMMAD ARKAN MIFTAHUL HAQ	72	72
10	ADIBA RAHMA SALSABILLA	74	74
11	AFIFAH SHABRINAWATI	76	78
12	AIMEE REIHANNY SUSILO	78	78
13	AISYAH PUTRI LARASATI	78	80
14	ALIYA FAUZIA SHOLICHAH	76	82
15	ALYA MAYA SAROH	76	82
16	APEDIA SAVIRA AL KHOLIFI	78	80
17	CENDY HABIBAH AZZI	82	84
18	DEWI ROMADLONI KHOIRUNNISA	80	80
19	FARELLIA RAMADHANI PUTRI	76	78
20	FATIH RAISA FAJRIANA	78	80
21	REVALINA SALVA ANGELICA	76	78
22	TALITHA SARAH LUTHFIYA	76	78

LAMPIRAN 4. DAFTAR HASIL *PRETEST* DAN *POST TEST* KETERAMPILAN BERBICARA KELAS KONTROL BAHASA ARAB

SKOR PRE TEST- POST TEST KETERAMPILAN BERBICARA

Kelompok Kontrol

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	ACHMAD NAUFAL KUSUMA	72	78
2	AFIF SURYA GILANG	72	80
3	ARRYVO KANAKA PUTRA	74	78
4	ATHO'ULLAH ROFII'	74	80
5	AWALIEL SHOVVATA MUSTHOV	74	78
6	BAGUS SHOLIH	72	78
7	GILANG FAHREZAL DJATI PANGESTU	72	78
8	HAMMAM PRIYANDONO	72	78
9	MUHAMMAD ARKAN MIFTAHUL HAQ	70	76
10	ADIBA RAHMA SALSABILLA	70	74
11	AFIFAH SHABRINAWATI	76	80
12	AIMEE REIHANNY SUSILO	72	80
13	AISYAH PUTRI LARASATI	74	78
14	ALIYA FAUZIA SHOLICHAH	74	78
15	ALYA MAYA SAROH	72	76
16	APEDIA SAVIRA AL KHOLIFI	70	78
17	CENDY HABIBAH AZZI	68	76
18	DEWI ROMADLONI KHOIRUNNISA	68	76
19	FARELLIA RAMADHANI PUTRI	66	76
20	FATIH RAISA FAJRIANA	72	78
21	REVALINA SALVA ANGELICA	72	80
22	TALITHA SARAH LUTHFIYA	74	78

LAMPIRAN 5. DAFTAR HASIL *PRETEST* DAN *POST TEST* PENGUASAAN KOSA KATA KELAS EKSPERIMEN

SKOR PRE TEST- POST TEST PENGUASAAN KOSAKATA

Kelompok Eksperimen

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	ACHMAD ZAKY PRATAMA	76	82
2	ADNAN BIMA FERTINO	74	82
3	ANANDA TEGAR WIBOWO	76	82
4	KAYZA FARREL FACHREZY	72	84
5	M BINTANG AL KAUSAR	76	88
6	M RAZZAN AZIZI	76	86
7	MOHAMMAD ADZKA CROSAMER	78	80
8	MUHAMMAD HANIF ZUHAIR	74	90
9	MUHAMMAD ILHAM ALFAZA'	72	82
10	MUHAMMAD RAYHAN ANTRASIAWAN	74	80
11	NAUFAL ABYAN HILMI	74	82
12	NAUFAL SULAIMAN A.P	76	80
13	MUHAMMAD RIFQI PRATAMA	78	92
14	MUHAMMAD RIZQI PRAYOGA	76	80
15	ADISNA MARVA DAMARA	80	86
16	AISYA SALSABILA	78	86
17	AISYAH SILVI RAHMAWATI	80	86
18	ARINA NUR PANGASTUTI	76	88
19	IKE HIKMAWATI PUTRI	78	88
20	INAS TSAUROYA	80	86
21	NUR SHOFWA AL BARRU	78	84
22	RAUDHAH	78	82
23	ZAHRATUNNISA AWALIA R.T	74	80

LAMPIRAN 6. DAFTAR HASIL *PRETEST* DAN *POST TEST* KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS EKSPERIMEN

SKOR PRE TEST- POST TEST KETERAMPILAN BERBICARA

Kelompok Eksperimen

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	ACHMAD ZAKY PRATAMA	74	80
2	ADNAN BIMA FERTINO	76	78
3	ANANDA TEGAR WIBOWO	74	78
4	KAYZA FARREL FACHREZY	74	82
5	M. BINTANG AL KAUSAR	74	84
6	M. RAZZAN AZIZI	78	82
7	MOHAMMAD ADZKA CROSAMER	78	78
8	MUHAMMAD HANIF ZUHAIR	74	86
9	MUHAMMAD ILHAM ALFAZA'	72	82
10	MUHAMMAD RAYHAN ANTRASIAWAN	72	80
11	NAUFAL ABYAN HILMI	76	82
12	NAUFAL SULAIMAN A.P	72	80
13	MUHAMMAD RIFQI PRATAMA	74	86
14	MUHAMMAD RIZQI PRAYOGA	74	80
15	ADISNA MARVA DAMARA	72	86
16	AISYA SALSABILA	70	86
17	AISYAH SILVI RAHMAWATI	70	86
18	ARINA NUR PANGASTUTI	72	82
19	IKE HIKMAWATI PUTRI	74	82
20	INAS TSAUROYA	72	84
21	NUR SHOFWA AL BARRU	72	84
22	RAUDHAH	74	80
23	ZAHRATUNNISA AWALIA R.T	72	80

LAMPIRAN 7. UJI NORMALITAS KEMAMPUAN KOSA KATA DAN KETERAMPILAN BERBICARA KELAS KONTROL

A. Deskriptif Kelompok Kontrol

Statistics

		Pretest kontrol kosakata	Postest kontrol kosakata	Selisih pretest-postest kosakata
N	Valid	22	22	22
	Missing	0	0	0
Mean		75.8182	77.3636	1.5455
Std. Error of Mean		.71966	.90584	.37060
Median		76.0000	78.0000	2.0000
Mode		76.00	78.00	2.00
Std. Deviation		3.37549	4.24876	1.73829
Variance		11.394	18.052	3.022
Range		14.00	16.00	6.00
Minimum		68.00	68.00	.00
Maximum		82.00	84.00	6.00
Sum		1668.00	1702.00	34.00

Statistics

		Pretest kontrol keterampilan berbicara	Postest kontrol keterampilan berbicara	Selisih pretest-postest keterampilan berbicara
N	Valid	22	22	22
	Missing	0	0	0
Mean		71.8182	77.8182	6.0000
Std. Error of Mean		.50810	.34589	.39477
Median		72.0000	78.0000	6.0000
Mode		72.00	78.00	4.00
Std. Deviation		2.38320	1.62235	1.85164
Variance		5.680	2.632	3.429
Range		10.00	6.00	6.00
Minimum		66.00	74.00	4.00
Maximum		76.00	80.00	10.00
Sum		1580.00	1712.00	132.00

B. Uji Normalitas Kosakata Kelompok Kontrol NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest kontrol kosakata	Postest kontrol kosakata	Selisih pretest-post est kosakata
N		22	22	22
Normal Parameters [a,b]	Mean	75.8182	77.3636	1.5455
	Std. Deviation	3.37549	4.24876	1.73829
Most Extreme Differences	Absolute	.249	.241	.306
	Positive	.160	.092	.306
	Negative	-.249	-.241	-.194
Kolmogorov-Smirnov Z		1.167	1.132	1.435
Asymp. Sig. (2-tailed)		.131	.154	.033

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

C.Uji Normalitas Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol NparTests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest kontrol keterampilan berbicara	Postest kontrol keterampilan berbicara	Selisih pretest-postest keterampilan berbicara
N		22	22	22
Normal Parameters [a,b]	Mean	71.8182	77.8182	6.0000
	Std. Deviation	2.38320	1.62235	1.85164
Most Extreme Differences	Absolute	.258	.272	.224
	Positive	.151	.228	.224
	Negative	-.258	-.272	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		1.209	1.275	1.049
Asymp. Sig. (2-tailed)		.108	.077	.221

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 8. UJI NORMALITAS KEMAMPUAN KOSA KATA DAN KETERAMPILAN BERBICARA KELAS EKSPERIMEN

A. Deskriptif Kelompok Intervensi

Statistics

		Pretest intervensi kosakata	Postest intervensi kosakata	Selisih pretest-post est kosakata
N	Valid	23	23	23
	Missing	0	0	0
Mean		76.2609	84.1739	7.9130
Std. Error of Mean		.49190	.73224	.73832
Median		76.0000	84.0000	6.0000
Mode		76.00	82.00	6.00
Std. Deviation		2.35907	3.51170	3.54084
Variance		5.565	12.332	12.538
Range		8.00	12.00	14.00
Minimum		72.00	80.00	2.00
Maximum		80.00	92.00	16.00
Sum		1754.00	1936.00	182.00

Statistics

		Pretest intervensi keterampilan berbicara	Postest intervensi keterampilan berbicara	Selisih pretest-post est keterampila n berbicara
N	Valid	23	23	23
	Missing	0	0	0
Mean		73.4783	82.0870	8.6087
Std. Error of Mean		.43950	.56901	.86600
Median		74.0000	82.0000	8.0000
Mode		74.00	80.00[a]	8.00
Std. Deviation		2.10777	2.72885	4.15319
Variance		4.443	7.447	17.249
Range		8.00	8.00	16.00
Minimum		70.00	78.00	.00
Maximum		78.00	86.00	16.00
Sum		1690.00	1888.00	198.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

C. Uji Normalitas Kosakata Kelompok Intervensi NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest intervensi kosakata	Postest intervensi kosakata	Selisih pretest-post est kosakata
N		23	23	23
Normal Parameters [a,b]	Mean	76.2609	84.1739	7.9130
	Std. Deviation	2.35907	3.51170	3.54084
Most Extreme Differences	Absolute	.161	.210	.227
	Positive	.153	.210	.227
	Negative	-.161	-.133	-.121
Kolmogorov-Smirnov Z		.771	1.009	1.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.592	.261	.186

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

D. Uji Normalitas Keterampilan Berbicara Kelompok Intervensi NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest intervensi keterampilan berbicara	Postest intervensi keterampilan berbicara	Selisih pretest-post est keterampila n berbicara
N		23	23	23
Normal Parameters[a,b]	Mean	73.4783	82.0870	8.6087
	Std. Deviation	2.10777	2.72885	4.15319
Most Extreme Differences	Absolute	.228	.169	.123
	Positive	.228	.169	.123
	Negative	-.163	-.142	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		1.095	.811	.592
Asymp. Sig. (2-tailed)		.182	.526	.874

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 9. UJI HOMOGENITAS

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Kosakata	.421	1	43	.520
Postest Kosakata	.142	1	43	.708
Selisih Kosakata	10.761	1	43	.002

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Kemampuan Berbicara	.039	1	43	.844
Postest Kemampuan Berbicara	6.583	1	43	.014
Selisih Kemampuan Berbicara	10.590	1	43	.002

LAMPIRAN 10. UJI T –TEST KOSA KATA

A. Pretest KosakataT-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest Kosakata	Kontrol	22	75.8182	3.37549	.71966
	Intervensi	23	76.2609	2.35907	.49190

Independent Samples Test

		Levene's Test for quality of Variance		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	ig. (2-tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pretest Kosak	Equal varianc assumed	.421	.520	-.512	43	.611	-.44269	.86492	2.18696	1.30159
	Equal varianc not assumed			-.508	37.411	.615	-.44269	.87171	2.20828	1.32290

B. Postest KosakataT-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postest Kosakata	Kontrol	22	77.3636	4.24876	.90584
	Intervensi	23	84.1739	3.51170	.73224

Independent Samples Test

		Levene's Test for quality of Variance		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	ig. (2-tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Postest Kosa	Equal varian assumed	.142	.708	-5.872	43	.000	-6.81028	1.15981	9.14925	4.47130
	Equal varian not assumed			-5.847	40.787	.000	-6.81028	1.16478	9.16297	4.45758

LAMPIRAN 11. UJI T –TEST KETERAMPILAN BERBICARA

A. Pretest Kemampuan Berbicara T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest Kemampuan Berbicara	Kontrol	22	71.8182	2.38320	.50810
	Intervensi	23	73.4783	2.10777	.43950

Independent Samples Test

		Levene's Test for quality of Variance		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	ig. (2-tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pretest Kemam Berbicara	Equal varian assumed	.039	.844	-2.478	43	.017	-1.66008	.66994	-3.01115	-.30901
	Equal varian not assumed			-2.471	41.829	.018	-1.66008	.67181	-3.01601	-.30415

B. Postest Kemampuan BerbicaraT-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postest Kemampuan Berbicara	Kontrol	22	77.8182	1.62235	.34589
	Intervensi	23	82.0870	2.72885	.56901

Independent Samples Test

		Levene's Test for quality of Variance		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	ig. (2-tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Postest Kemamp Berbicara	Equal varian assumed	6.583	.014	-6.341	43	.000	-4.26877	.67316	-5.62633	-2.91122
	Equal varian not assumed			-6.411	36.099	.000	-4.26877	.66589	-5.61913	-2.91842

C. Selisih Kemampuan Berbicara T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Selisih Kemampuan Berbicara	Kontrol	22	6.0000	1.85164	.39477
	Intervensi	23	8.6087	4.15319	.86600

Independent Samples Test

		Levene's Test for quality of Variance		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	ig. (2-tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Selisih Kemamp Berbicara	Equal varian assumed	10.590	.002	-2.700	43	.010	-2.60870	.96631	4.55744	-.65995
	Equal varian not assumed			-2.741	30.704	.010	-2.60870	.95174	4.55053	-.66686

LAMPIRAN 12. FOTO-FOTO PENELITIAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Abdus Salam, S.Pd.I
2. Tempat/Tanggal Lahir: Kudus, 21 Juli 1983
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Pekerjaaan : Guru
5. Agama : Islam
6. Alamat : Undaan Kidul 02/04 Undaan Kudus 59372.
7. Email : linksalam@yahoo.com
8. No. HP : 087736610011

B. Riwayat Pendidikan

1. SD : MI Hidayatul Mubtadiin, lulus 1995
2. SMP : MTs Nahdalatul Muslimin, lulus tahun 1998
3. SMA : MA Nahdlatul Muslimin, lulus tahun 2001
4. Strata-1 : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, lulus tahun 2006
5. Strata-2 : Konsentrasi Pendidikan Bahasa arab Prodi Ilmu Pendidikan Islam Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga

C. Keluarga

1. Nama Ayah : Ahmad Tamami
2. Nama Ibu : Musyarofah

D. Motto

"Manusia terbaik adalah yang paling bermanfaat bagi sesama"

Yogyakarta, 14 Januari 2016

Penyusun

Abdus Salam,S.Pd.I