

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI SMA AL-MUAYYAD SURAKARTA  
(KAJIAN ANALISIS SWOT)**



**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Islam  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister**

**SADAM SILAKHUDIN**

**1220410268**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sadam Silakhudin

NIM : 1220410268

Jenjang : Magister

Proram Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Maret 2016



Sadam Silakhudin, S. Pd. I

NIM: 1220410268

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sadam Silakhudin

NIM : 1220410268

Jenjang : Magister

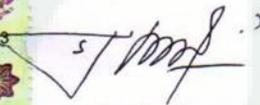
Proram Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari unsur plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 17 Maret 2016



  
Sadam Silakhudin, S. Pd. I

NIM: 1220410268



KEMENTERIAN AGAMA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA AL-  
MUAYYAD SURAKARTA ( KAJIAN ANALISIS SWOT)  
Nama : Sadam Silakhudin, S.Pd.I  
NIM : 1420410268  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM (PI)  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tanggal Ujian : 31 Maret 2016  
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 12 April 2016

Direktur,



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**  
NIP. 19711207 199503 1 002 1

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA AL-  
MUAYYAD SURAKARTA ( KAJIAN ANALISIS SWOT)

Nama : Sadam Silakhudin, S.Pd.I

NIM : 1420410268

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM (PI)

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang Ujian : Dr. Ibnu Burdah, MA.

(  )

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

(  )

Penguji : Dr. Muhajir, M.Ag.

(  )

diuji di Yogyakarta pada tanggal 31 Maret 2016

Waktu : 10.00 wib.

Hasil/Nilai : 85,92/A-

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

## MOTTO

**Kita tidak selalu bisa membangun masa depan bagi generasi muda, tapi kita bisa membangun generasi muda untuk masa depan.**

**-Franklin D Roosevelt-**



## PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada almamaterku  
tercinta jurusan Pendidikan Islam Program  
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
seluruh teman serta SMA Al-Muayyad Surakarta  
tercinta



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا والدين والصلاة والسلام علي اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karuniaNya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam selalu tucurahkan kepada baginda penutup kenabian yaitu Nabi Besar Muhammad SAW yang mana berkat beliau lah Islam menjadi sempurna dan rahmat bagi sekalian alam.

Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul: “ Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta (Kajian analisis SWOT)”.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis yang penulis buat ini jauh dari sempurna namun penulis berusaha semaksimal mungkin agar hasilnya memuaskan dan penulisa juga sangat menyadari kalau penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati maka pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H Machasin, M.A, selaku Pengganti Rektor Sementara UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Noorhaidi, MA., M. Phil. Ph. D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam, MA, Ketua program Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, MA. Selaku pembimbing tesis penulis yang telah mengarahkan dan memberi petunjuk dalam penulisan tesis ini dengan penuh sabar dan ikhlas, sehingga tesis ini dapat berjalan dengan baik.
5. Segenap dosen dan karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam penyelesaian tesis ini.
6. Kepala Sekolah SMA Al-Muayyad terkhusus bapak Agus Himawan, S. HI Selaku guru bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, ayahanda H. Amin Suharmin dan Ibunda Hj. Noor Yati beserta kakak dan adikku yang selalu memberikan semangat dan do'a serta mencurahkan perhatian dan dukungan dengan penuh kasih sayang kepada penulis.
8. Seluruh sahabat-sahabat penulis di komunitas ALAS ROWO, KAMAL, dan kawan-kawan kontrakan Pringwulung.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, motivasi sehingga dapat terselesaikannya tugas akhir penulis. Semoga tesis ini penulis harapkan dapat berguna dan

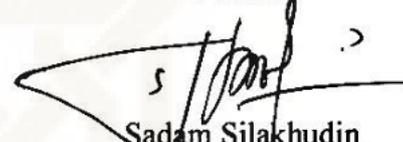
bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi perkembangan dunia pendidikan bahasa Arab terkhusus bagi SMA Al-Muayyad yang penulis cintai dengan segenap jiwa dan raga.

Hanya do'a yang dapat panjatkan, semoga Allah selalu melindungi dan menerima amal kebaikan serta mendapatkan balasan pahala yang banyak dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta 17 Februari 2016

Penulis



Sadam Silakudin  
NIM: 1220410268

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DATA TABEL DAN GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan kegunaan penelitian .....	5
D. Tinjauan Pustaka .....	6

E. Metode Penelitian .....	10
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II: MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB .....</b>	<b>17</b>
<b>A. Manajemen dalam pendidikan .....</b>	<b>17</b>
1. Pengertian manajemen .....	17
2. Fungsi manajemen .....	19
3. Prinsip-prinsip manajemen.....	26
<b>B. Manajemen pembelajaran bahasa Arab .....</b>	<b>30</b>
1. Perencanaan pembelajaran .....	31
2. Memulai pembelajaran .....	35
3. Evaluasi pembelajaran .....	41
<b>C. Analisis SWOT .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB III: GAMBARAN UMUM</b>	
<b>SMA AL-MUAYYAD SURAKARTA .....</b>	<b>48</b>
<b>A. Dasar Pemikiran .....</b>	<b>48</b>
<b>B. Pendirian .....</b>	<b>49</b>
<b>C. Visi, Misi dan Tujuan .....</b>	<b>50</b>
<b>D. Program Pendidikan .....</b>	<b>51</b>
<b>E. Kegiatan Ektrakurikuler .....</b>	<b>55</b>
<b>F. Kegiatan dan Pendidikan Berbasis KLG .....</b>	<b>55</b>
<b>G. Kegiatan Siswa SMA Al-Muayyad .....</b>	<b>56</b>

<b>BAB IV: PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
<b>Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Muayyad</b>	
<b>Surakarta .....</b>	<b>64</b>
1. Perencanaan .....	64
2. Pengorganisasian .....	75
3. Pelaksanaan .....	81
4. Evaluasi .....	101
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>106</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>106</b>
1. Kualitas Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA	
Al-Muayyad Surakarta .....	106
2. Kekuatan, kelemahan, peluang dan Ancaman dalam pembelajaran	
bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta .....	107
<b>B. Saran-saran .....</b>	<b>109</b>
1. Guru bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta .....	109
2. Kepala Sekolah .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>119</b>

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel I	: Struktur Program Pengajaran dan Alokasi waktu .....	52
Tabel II	: Struktur Kurikulum SMA Al-Muayyad kelas X.....	52
Tabel III	: Struktur Kurikulum SMA Al-Muayyad kelas XI .....	53
Tabel IV	: Struktur Kurikulum SMA Al-Muayyad kelas XII .....	54
Tabel V	: Kegiatan Ekstrakurikuler.....	55
Tabel VI	: Analisis SWOT Perencanaan .....	72
Tabel VII	: Analisis SWOT Pengorganisasian .....	79
Tabel VIII	: Analisis SWOT Pelaksanaan .....	100
Tabel IX	: Analisis SWOT Evaluasi .....	103
Gambar 1	: Ruang <i>Audio-Visual</i> dan Perpustakaan.....	67
Gambar 2	: Bagan Ruang Kelas.....	87
Gambar 3	: Kegiatan belajar mengajar .....	99

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transterisasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	be
ت	tā ‘	t	te
ث	Šā‘	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	hā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā ‘	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sīn	S	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā ‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-

ف	fā‘	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nûn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	Hā‘	h	-
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	y	-

## 2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعدين      di tulis *Muta’aqqidain*

عدة      di tulis *‘Iddah*

## 3. Ta’ Marbûtah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبة      *Hibah*

جزية      *Jizyah*

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله      *Ni’matullāh*

زكاة الفطر      *Zakā tul-fitri*

## 4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـ	Fathĥh	a	A

ـَـ	<b>Kasrah</b>	i	I
ـُـ	Dammah	u	U

## 5. Vokal Panjang

- a. Fathah dan alif ditulis ä ( garis diatas)

جاهلية *Jähiliyyah*

- b. Fathah dan alif maqşûr di tulis ä ( garis diatas)

يسعى *Yas'ä*

- c. Kasrah dan yä mati ditulis Î

مجيد *Majîd*

- d. Dammah dan wau mati, ditulis û

فروض *Fuûd*

## 6. Vokal-vokal Rangkap

- a. Fathah dan yä' mati ditulis ai

بينكم *Bainakum*

- b. Fathah dan wau mati au

قول *Qaul*

## 7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أنتم *A'antum*

لإن شكرتم *Lain syakartum*

## 8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران *Al-Qurān*

القياس *Al-Qiyās*

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء *As-samāʾ*

الشمس *Asy-syams*

## 9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## 10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض *Ẓawī al-furūd*

اهل السنة *Ahl as-sunnah*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan seakan tidak pernah berhenti. Berbagai upaya kebijakan telah dilaksanakan oleh pemerintah, dari kebijakan merubah kurikulum sampai peningkatan anggaran pemerintah yang dinaikan hingga 20 % dari dana APBN untuk kemajuan pendidikan di Indonesia ini.

Kebijakan pemerintah tentang adanya otonomi pendidikan ini akan menuntut daya saing pendidik agar lebih kreatif dalam menentukan bagaimana proses pembelajaran berlangsung.

Kurikulum yang dulunya dianggap sebatas kumpulan isi mata pelajaran atau daftar materi pokok yang ditawarkan kepada peserta didik dalam menyelesaikan suatu program belajar, dengan adanya otonomi pendidikan kurikulum diartikan lebih luas, yaitu apa saja yang dialami anak didik atau segala upaya yang diprogramkan sekolah/madrasah dalam membantu mengembangkan potensi anak didik melalui pengalaman belajar yang potensial untuk mencapai visi, misi, tujuan, dan hasil yang diinginkan oleh satuan pendidikan baik dilaksanakan di dalam maupun di luar lingkungan sekolah/madrasah.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Abdulloh Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: R-Ruzz Media, 2011), Hlm. 42-44.

Pemberdayaan sekolah melalui operasional manajemen memerlukan kepala sekolah yang profesional. Sedangkan pemberdayaan murid dalam pembelajaran serta memanfaatkan teknologi informasi yang sesuai dengan sumber-sumber belajar juga diarahkan oleh guru yang profesional juga.<sup>2</sup>

Guru merupakan faktor penting dalam perubahan dan pengembangan dari sebuah kurikulum. Sebab apabila guru tidak memahami betul dengan kondisi seluruh sekolah maka implementasinya akan menemukan kegagalan.

Otonomi pendidikan menuntut kemandirian guru dan kepala sekolah untuk melakukan analisis SWOT terhadap satuan pendidikan atau sekolah ketika kurikulum tersebut akan dikembangkan dan diimplementasikan. Analisis SWOT ini sangatlah penting dilakukan untuk mengetahui kekuatan (*strength*), kelemahan (*weakness*), peluang (*opportunities*), dan tantangan (*traith*), serta yang paling penting adalah bagaimana menjadikan kelemahan menjadi kekuatan dan menjadikan tantangan menjadi peluang.<sup>3</sup>

Beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam melakukan analisis SWOT, antara lain berkaitan dengan mutu lulusan, sistem evaluasi, guru, tenaga kependidikan, iklim disekolah, budaya sekolah, sarana prasarana, keadaan siswa, serta sumber belajar yang dapat

---

<sup>2</sup>Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 15.

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 47.

digunakan dikembangkan oleh sekolah untuk menunjang implementasi KTSP. Semua aspek tersebut harus menjadi bahan pertimbangan bagi guru maupun sekolah dalam mengambil kebijakan.<sup>4</sup> Apakah akan mengambil contoh kurikulum yang diterapkan oleh sekolah lain, atau model yang dikembangkan oleh BSNP untuk mencocokkannya dengan kondisi sekolah.

Setiap sekolah mempunyai karakteristik yang khas sendiri yang berbeda dengan sekolah lain, tidak terkecuali SMA Al-Muayyad Surakarta. SMA Al-Muayyad Surakarta adalah sekolah menengah atas yang berada dalam naungan lembaga pesantren sehingga walaupun berada dalam Kementerian Pendidikan Nasional SMA AL-Muayyad juga dalam proses pembelajarannya juga melaksanakan kurikulum yang berada di Pesantren.

Salah satu mata pelajaran yang ada di SMA Al-Muayyad Surakarta adalah mata pelajaran bahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab sangatlah penting bagi kebutuhan siswa yang juga merupakan santri di Pondok Pesantren Al-Muayyad, hal ini dikarenakan pelajaran-pelajaran yang ada di Pesantren tidak bisa lepas dari bahasa Arab semisal pelajaran Fiqih, Nahwu, Shorof dan membaca kitab-kitab yang berteks Arab.

Berkaitan dengan latar belakang pendidikan siswa di SMA Al-Muayyad adalah alumni atau lulusan dari SMP AL-Muayyad itu sendiri, tetapi selain itu lebih dari 30% dari siswa berlatar belakang bukan dari

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa,...hlm. 48.

pesantren, sehingga ada siswa yang belum pernah sama sekali mengenyam pelajaran bahasa Arab sebelumnya, dan sebagian sudah mengenal pelajaran bahasa Arab.

Menurut penulis, di SMA Al-Muayyad walaupun siswa diperkenalkan bahasa Arab tidak hanya di sekolah, di Asrama pesantren juga ada, tetapi masih banyak dari siswa yang merasa kesulitan dalam mata pelajaran bahasa Arab dan minat siswa terhadap bahasa Arab tergolong rendah.<sup>5</sup>

Berdasarkan fakta yang penulis paparkan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta dengan mengkaji menggunakan analisis SWOT. Dengan analisis SWOT identifikasi terhadap faktor-faktor baik internal maupun eksternal akan mempermudah seseorang yang akan melakukan perencanaan maupun kegiatan.<sup>6</sup> Dengan analisis SWOT hasil penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran utuh tentang keadaan SMA AL-Muayyad sehingga memudahkan guru untuk melakukan langkah-langkah pembelajaran.

---

<sup>5</sup>Pengamatan penulis selama berada di SMA Al-Muayyad Surakarta.

<sup>6</sup>Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hlm. 159.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta ditinjau dari aspek perencanaan, aspek pengorganisasian, aspek pelaksanaan dan aspek evaluasi?
2. Bagaimana Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan analisis SWOT?

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kualitas manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMA AL-Muayyad Surakarta ditinjau dari aspek perencanaan, aspek pengorganisasian, aspek pelaksanaan dan aspek evaluasi
- b. Untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan analisis SWOT.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Kegunaan Teoritis Akademik

Secara teoritik, penelitian ini untuk memberi sumbangan tentang kelebihan, kekurangan, peluang dan ancaman melalui penelitian SWOT di SMA AL-Muayyad Surakarta.

b. Kegunaan praktis

Kegunaan praktis dari penelitian ini adalah penelitian ini bisa dimanfaatkan guru atau pengambil kebijakan untuk menentukan kebijakan yang tepat terhadap manajemen pembelajaran bahasa Arab.

**D. Tinjauan Pustaka**

Dari judul di atas, penulis dapat kaitkan beberapa karya ilmiah yang berhubungan dengan tema yang sama, kemudian dijadikan kajian pustaka oleh penulis untuk membedakan di mana perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian penulis. Adapun penelitian yang penulis dapatkan antara lain:

Penelitian yang dilakukan oleh Ulfiah, yang berjudul “ Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Di Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013”, penelitian ini menganalisa tentang sistem pembelajaran bahasa Arab. Hasil peneltian ini menunjukkan bahwa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga menggunakan kurikulum KBK dengan pendekatan sistem terpisah (*Nazâriyyat al-Furû'*). Pembelajaran bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra berjalan mengikuti prinsip konstruktivisme dimana pembelajaran difokuskan pada keterlibatan mahasiswa secara aktif dan dosen sebagai fasilitator.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Ulfiah, *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Di Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian yang dilakukan Ida Sayekti, yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali Bin Abi Thalib”, penelitian ini terfokus hanya dalam persiapan sebelum proses pembelajaran berlangsung yaitu, persiapan lembaga pembelajaran bahasa Arab yang meliputi seleksi mahasiswa, rekrutmen pengajar, supervisi, pembekalan dan pelatihan pengajar, dan penggunaan sarana prasarana dalam kegiatan pembelajaran. Adapun hasil penelitian ini, dalam persiapan di lembaga pembelajaran bahasa Arab mengacu pada *Asia Muslims Charity Foundation (AMCF)*.<sup>8</sup> dalam persiapannya.

Penelitian Ulfah Susilawati, yang berjudul “Manajemen Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di STAIN Salatiga”, penelitian ini meneliti tentang bagaimana Unit Pelayanan Bahasa selaku pengelola Studi Intensif Bahasa Arab (SIBA) dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun hasil dari penelitian ini, SIBA dan dosen telah menerapkan tahapan manajemen yang di dalamnya mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun prinsip manajemen yang digunakan terfokus pada pelanggan. Model manajemen yang dikembangkan oleh STAIN dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab adalah model manajemen formal dan model manajemen kebersamaan (*Collegial*).<sup>9</sup>

Skripsi Sodiman yang berjudul ”Problematika Bahasa Arab Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Di Madrasah

---

<sup>8</sup> Ida Sayekti, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali Bin Abi Thalib Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

<sup>9</sup> Ulfah Susilawati, *Manajemen Mutu Pembelajaran Bahasa Arab DI STAIN Salatiga*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Tsanawiyah Negeri Sleman Kota”, skripsi ini membahas tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP di MTs N Sleman Kota dan problematikanya yang ditinjau dari ilmu pendidikan dan psikologi pendidikan.<sup>10</sup> Adapun hasil yang didapat dalam penelitian ini yaitu pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP belum maksimal, bahkan pembelajaran menggunakan KTSP menjadi problem tersendiri bagi guru bahasa Arab seperti masih sulit menentukan tujuan kompetensi yang ingin dicapai, kemampuan siswa dalam membaca dan menerjemahkan masih lemah. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya problem tersebut yaitu pertama faktor internal seperti: latar belakang guru, pemahaman guru tentang KTSP yang masih kurang. Kedua faktor eksternal seperti hegeronitas siswa, ruang kelas yang kurang kondusif, kurangnya media pembelajaran, minimnya minat siswa belajar bahasa Arab, alokasi waktu yang sedikit, sumber bacaan dan kamus bahasa Arab yang masih terbatas.

Penelitian Eka Diana, yang berjudul “ Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah Kecamatan Indralaya kabupaten Ogan Ilir Profinsi Sumatera Selatan”, penelitian ini meneliti tentang gambaran manajemen yang ada di MA Al-Ittifaqiah Indralaya. Adapun hasil penelitian yaitu MA Al-Ittifaqiah telah menempuh empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan kompetensi, kompetensi dasar,

---

<sup>10</sup> Sodiman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota*, Fkultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

materi pokok, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar serta faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Ittifaqiah Indralaya.<sup>11</sup>

Skripsi Siti Nor Rodhiah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan judul “Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yoyakarta”. Fokus penelitian ini adalah bagaimana kesiapan sekolah, guru dan siswa dalam implementasi KTSP, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berbasis KTSP. Hasil penelitian ini adalah dalam proses pengajarannya diketahui guru bahasa Arab di MAN Wonokromo masih menggunakan buku panduan bahasa Arab kurikulum 1994 yang telah dimodifikasi berbasis kompetensi, selain itu kesiapan sekolah meliputi: mempersiapkan perangkat sekolah, mempersiapkan sarana dan prasarana, mempersiapkan keuangan, dan mempersiapkan lingkungan tersiapkan dengan baik.<sup>12</sup>

Skripsi Ririn Wijayanti mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan prodi Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs N Gubukrubuh Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012”. Fokus dari penelitian ini adalah bagaimana kompetensi

---

<sup>11</sup> Eka Diana, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab DI Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Propinsi Sumatera Selatan*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2012.

<sup>12</sup> Nurul Rodhiyah, 2007, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul Yoyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

pedagogik yang dimiliki guru bahasa Arab Gubukrubuh dengan prestasi belajar siswa kelas VII. Hasil dari penelitian ini adalah korelasi yang didapat rendah dengan nilai signifikasinya kurang dari 0,5%.<sup>13</sup>

Beberapa penelitian di atas, secara khusus belum ada yang membahas masalah “ Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Al-Muayyad Surakarta (Kajian Analisis SWOT) yang lebih menekankan tentang bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab yang dikaji menggunakan analisis SWOT. Penelitian-penelitian tersebut sangat berguna bagi penulis untuk dijadikan pijakan awal tentang pengayaan manajemen pembelajaran bahasa Arab, baik dari segi persiapan, materi maupaun seluruh komponen sekolah di SMA Al-Muayyad Surakarta.

## **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuat.<sup>14</sup> Metode ini adalah merupakan rencana pemecahan masalah yang sedang diselidiki.

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang juga disebut pendekatan investigasi karena peneliti mengumpulkan data dengan cara

---

<sup>13</sup> Ririn Wijayanti, 2012, *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs N Gubukrubuh Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

<sup>14</sup> Sembodo Ardi, ddk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN SUKA), hlm, 15

bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian.<sup>15</sup>

Dalam penelitian kualitatif proses analisa dan interpretasi data memerlukan cara berfikir kreatif, kritis dan sangat hati-hati. Kedua proses tersebut merupakan dua proses yang saling terkait dan sangat erat hubungannya.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2014 sampai bulan Mei 2014, di Sekolah Menengah Atas (SMA) Al-Muayyad Surakarta

## 3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah dimana sumber data dapat diperoleh, sehingga subjek penelitian dapat berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian.<sup>16</sup>

Adapun yang akan menjadi subjek penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kepala Sekolah Menengah Atas Al Muayyad Surakarta
- b. Guru Bahasa Arab SMA Al Muayyad Surakarta
- c. Siswa-siswi SMA Al Muayyad Surakarta

## 4. Teknik dan Instumen Pengumpulan Data

---

<sup>15</sup>Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), hlm.28.

<sup>16</sup>Sembodo Ardi, ddk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN SUKA), 2006

Untuk memperoleh data penelitian maka peneliti menggunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Dokumentasi,

Dokumentasi yaitu memperoleh data dari beberapa catatan penting, rapat, transkrip dan buku. Metode dokumentasi ini untuk mengambil data tentang bagaimana administrasi guru yang meliputi: RPP, Silabus, program tahunan, program semester, jam efektif, jam tidak efektif, laporan evaluasi pembelajaran. Selain itu dengan menggunakan metode dokumentasi peneliti juga dapat mengetahui bagaimana dokumentasi hasil-hasil rapat SMA Al-Muayyad yang berkaitan dengan peningkatan pembelajaran di kelas.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah merupakan teknik pengumpulan data dimana penyelidik mengadakan pengamatan langsung (tanpa alat) terhadap gejala-gejala subyek yang diteliti.<sup>17</sup> Observasi ini untuk dilakukan untuk memperoleh data tentang kondisi sekolah, proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung dan bagaimana kebijakan-kebijakan dalam kurikulum dilaksanakan.

---

<sup>17</sup>Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 206

c. Wawancara

Wawancara sebagai teknik pengumpulan data untuk mengetahui hal-hal dari informasi yang paling mendalam.<sup>18</sup> Dalam penelitian ini menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *chek-list*.<sup>19</sup>

Adapun objek wawancara penulis adalah seluruh *stakeholder* di SMA Al-Muayyad Surakarta yang dirasa peneliti mampu membantu memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian peneliti. Misalnya: Kepala sekolah penulis mencoba menggali informasi tentang bagaimana persiapan kurikulum di SMA Al-Muayyad Surakarta, bagaimana kepala sekolah memanaj setiap sumber daya yang ada di SMA Al-Muayyad Surakarta. Penulis juga menggali informasi dari guru bahasa Arab tentang bagaimana pembelajaran serta apapun yang berhubungan dengan bahasa Arab. Selain itu penulis juga mencari informasi dari murid dan *Stakeholder* yang membuat penulis merasa penting untuk mendapatkan data tambahan.

Selain itu peneliti juga meneliti dengan menggunakan teknik wawancara tak terstruktur. Wawancara model ini digunakan untuk mengetahui hal-hal yang mendalam mengenai objek yang diteliti.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. 137

<sup>19</sup> Suarsimi Arikunto,,,,,,,hlm 270

<sup>20</sup> Sugiono,,,,,hlm.234.

#### d. Uji Keabsahan Data

Agar data yang disajikan dalam penelitian ini dapat dikatakan valid, maka menguji validitas menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dapat ditempuh dengan jalan sebagai berikut:

- 1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara
- 2) Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi
- 3) Membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu
- 4) Membandingkan keadaan perspektif seseorang dengan sebagai pendapat dan pandangan orang
5. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa terhadap data yang diperoleh peneliti maka penulis menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi merupakan cara menganalisa data-data yang berhubungan dengan penelitian yang didapat pada saat penelitian berlangsung.

Teknik analisis data ini dimulai dengan me-reduksi data, yaitu kegiatan pemilihan, penyederhanaan dan transformasi data kasar yang berasal dari data lapangan. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian hingga tersusunnya laporan akhir penelitian. Yang kedua yaitu penyajian data yang merupakan sekumpulan data yang tersusun dalam teks naratif. Penyusunan informasi tersebut dilakukan secara sistematis dalam

bentuk tema-tema pembahasan, sehingga mudah dipahami makna yang terkandung di dalamnya. Dan terakhir adalah menarik kesimpulan atau verifikasi. Dari kumpulan makna setiap kategori, peneliti berusaha mencari makna setiap kategori, peneliti mencari makna yang saling esensial dari setiap tema yang disajikan dalam teks naratif yang berupa fokus penelitian, kemudian ditarik sebuah kesimpulan.<sup>21</sup>

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran secara tentang tesis ini, perlu kita paparkan sistematika pembahasan yang dipakai. Pembahasan skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bab, selain itu juga dilengkapi dengan halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, kata pengantar dan daftar isi. Adapun 5 (lima) bab tersebut yaitu:

Bab I merupakan pendahuluan yang mengandung pokok-pokok persoalan mengenai rancangan penelitian ini, yaitu meliputi latar belakang, rumusan masalah, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan landasan teori yang mendukung terhadap penelitian penulis. Landasan teori berhubungan dengan pengertian manajemen, fungsi manajemen, prinsip-prinsip manajemen, pengertian manajemen pembelajaran bahasa Arab, evaluasi pembelajaran bahasa Arab, pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Pengertian analisis SWOT, komponen analisis SWOT.

---

<sup>21</sup> Matheu B miles Michael Huberman, *Analisa Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 15

Bab III mendiskripsikan gambaran umum tentang lokasi penelitian, yaitu sejarah berdirinya SMA Al Muayyad Surakarta, letak geografis, program pendidikan, kegiatan sekolah dan kegiatan siswa, keadaan guru dan siswa serta fasilitas pendidikannya.

Bab VI mendiskripsikan tentang bagaimana kualitas manajemen pembelajaran bahasa Arab SMA Al Muayyad ditinjau dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi serta bagaimana kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMA Al Muayyad Surakarta dinilai dari sudut pandang analisis SWOT dan kebijakan-kebijakan apakah yang diambil pendidik dan pengampu kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagai akhir dari pembahasan penelitian ini sebagaimana penulis uraikan pada bab-bab sebelumnya mengenai manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kualitas Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta
  - a. Perencanaan

Persiapan pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad yang meliputi pembuatan RPP, Silabus, Program Semester, Program tahunan belum berjalan dengan baik. Adapun sarana dan prasarana serta sumber buku pelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad sangat kurang. Selain itu persiapan keuangan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab belum menjadi prioritas sekolah.

- b. Pengorganisasian

Kepala Sekolah sudah melakukan pembagian tugas secara jelas terhadap seluruh guru dan seluruh staf dengan dengan baik. Walaupun demikian, guru belum membuat administrasi guru dengan baik dan

lengkap, sebab administrasi tersebut menjadi acuan guru dalam menentukan waktu serta program-program agar tersusun dengan rapi.

c. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad belum optimal. Strategi maupun metode yang digunakan yaitu metode ceramah membuat peserta didik jenuh dan bosan begitu juga dengan media yang digunakan guru, dalam pembelajaran bahasa Arab baru sebatas menggunakan buku LKS “Hikmah”. Guru belum menggunakan media yang variatif seperti tape dan media lain yang mendukung kemampuan berbahasa peserta didik. Guru juga kurang menguasai metode pembelajaran dengan baik.

d. Evaluasi

Guru belum melakukan evaluasi secara berkala dengan teratur. Evaluasi yang dilaksanakan di SMA Al-Muayyad adalah evaluasi yang dipimpin langsung oleh Kepala Sekolah setiap akhir semester serta waktu kenaikan kelas.

2. Kekuatan, kelemahan, peluang dan Ancaman dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta

a. Perencanaan

Kurangnya perhatian dari pihak yayasan dalam pengembangan mutu pendidikan di SMA Al-Muayyad terutama dalam pendidikan bahasa Arab seharusnya pihak sekolah dan pihak Yayasan melakukan kerja sama

yang intens dalam mempersiapkan perencanaan yang matang dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di SMA Al-Muayyad.

b. Pengorganisasian

Peran Kepala Sekolah dan guru dalam bekerjasama untuk melaksanakan kewajibannya masing-masing sangatlah penting supaya seluruh kegiatan dalam pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan sesuai dengan apa yang sudah terjadwalkan, baik dalam proses perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi.

c. Pelaksanaan

Sudah waktunya pihak Kepala Sekolah dan yayasan memperhatikan beban guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran. Dengan memfokuskan guru untuk mengajar satu mata pelajaran, diharapkan guru lebih bisa fokus dalam mengembangkan bidang yang ditugaskan.

d. Evaluasi

Kepala Sekolah dan guru seharusnya menyadari tentang pentingnya evaluasi secara berkala. Dengan adanya evaluasi secara berkala, kepala sekolah dan guru mampu secara cermat mengamati sejauh mana perkembangan peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

## **B. Saran-saran**

Setelah menganalisis, menyimpulkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran-saran yang dapat bermanfaat bagi pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta yaitu:

1. Guru bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta
  - a. Kompetensi guru perlu ditingkatkan sesuai dengan ilmu dan teknologi, sehingga guru dapat merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan pembelajaran dengan optimal.
  - b. Guru lebih memperkaya tentang metode pembelajaran sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan dan siswa merasa senang.
  - c. Guru dapat memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya bahasa Arab untuk dipelajari.
  - d. Guru melakukan evaluasi pembelajaran secara berkala.
- b. Kurangnya dukungan dari Yayasan SMA Al-Muayyad dalam segi pendanaan pengadaan sarana dan prasarana serta gaji guru yang rendah.
2. Kepala Sekolah SMA Al-Muayyad Surakarta
  - a. Memberikan pembekalan tentang pentingnya membuat administrasi guru serta menekankan kepada guru tentang pentingnya membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
  - b. Pengadaan sarana dan prasarana harus ditingkatkan serta sumber belajar lainnya.

- c. Memberikan motivasi kepada guru bahasa Arab untuk selalu berimprovisasi dalam memberikan variasi dan inovasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih optimal.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Ardi Sembodo, ddk, 2006, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: fakultas Tarbiyah UIN Suka.
- Arikunto Suharsimi, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Diana Eka, 2012, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab DI Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Propinsi Sumatera Selatan*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga.
- Idi Abdulloh, 2011, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Yogyakarta: R-Ruzz Media.
- Kurniadin Didin, Imam Machali, 2012, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mardalis, 1990, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Michael Huberman, Matheu B miles, 1992, *Analisa Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press.
- Mulyasa E, 2010, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sallis Edward, 2012, *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, 2005, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching.

- Sayekti Ida, 2007, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Ali Bin Abi Thalib Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Seifert Kelvin, 2008, *Manajemen Pembelajaran & Intruksi Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod.
- Ulfah Susilawati, 2008, *Manajemen Mutu Pembelajaran Bahasa Arab DI STAIN Salatiga*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ulfiah, 2013, *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Di Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar, 1995, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

# **(RPP)**



**KELAS X (SEMESTER 2)**

**Penyusun :**

**Agus Himawan, S.Ag**

**SMA Al-Muayyad Surakarta**

**Tahun 2014**

Satuan Pendidikan : SMA Al-Muayyad المدرسة الثانوية الأهلية المويد

Kelas/Semester : X/2 | ناصف السنة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab اللغة العربية

Tema : الهوايا

الكلام

Pertemuan ke- : ١

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan tanggung jawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemandirian, kebangsaan , kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifiksesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi ( الهوايا ) dan pekerjaan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 1.3 Memahami struktur dan kaidah hobi ( الهوايا ) melalui lisan secara benar
- 1.4 Menginterpretasi lafadz hobi ( الهوايا ) sesuai dengan karakteristik teks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Siswa menunjukkan rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia

- 2.1.2 Siswa mempraktekkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 3.1.1 Siswa mengucapkan lafadz-lafadz hobi (الهوايا) dengan benar
- 3.1.2 Siswa menirukan kata dengan tepat dengan intonasi yang tepat
- 4.1.1 Siswa menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 4.1.2 Siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai konteks
- 4.1.3 Siswa menjawab pertanyaan sesuai konteks
- 4.1.4 Siswa melakukan percakapan sesuai konteks

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
3. Setelah membaca siswa dapat mengucapkan lafadz
4. Setelah Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat
5. Setelah membaca, mencermati siswa dapat melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
6. Setelah membaca dan mencermati siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
7. Setelah membaca dan mencermati siswa dapat menjawab pertanyaansesuai kontek
8. Setelah membaca dan mencermati siswa dapat menceritakan keadaan/kegiatan sesuai kontek
9. Siswa mampu melakukan percakapan sesuai konteks

#### E. Materi Ajar

##### لهوايات

رس : ما هوايتك يا احمد فائز

احمد فائز : هوايتي الرسم , عندى جناح خاص للرسم وهذه رسومات

المدرس : هذا رسم جميل , انت رسام جيد يا احمد فائز

احمد فائز : انظر يا استاذي ! هذا رسم البيت , و هذا رسم حديقة الحيوان

: عظم .....!! هذا الخط جميل جدا . انت , تستعمل الالوان جميلة يا احمد فائز

F. Metode Pembelajaran  
Metode langsung (طريقة المباشرة)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Guru memperkenalkan diri kepada para siswa</li> <li>3. Guru mengucapkan atau memancing siswa mengucapkan yell-yell penyemangat, murid mengikutinya</li> <li>4. Siswa menerima informasi dari guru materi/maudu' yang akan disampaikan dalam pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>- <b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengonsentrasikan diri dan menyimak mufrodat yang ditayangkan/ditulis oleh guru</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lafadz yang sulit (الكلمة الصعبة)</li> </ol>	10 menit
	<p>b. Elaborasi</p> <p>- <b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. siswa membentuk kelompok (2-4 anak) dan m</li> <li>4. Siswa mengucapkan yell-yell dimasing-masing kelompok</li> <li>5. Guru menanyakan kedalaman siswa dalam materi yang akan diajarkan</li> </ol>	10 menit
	<p>- <b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mencoba dimasing-masing kelompok menanyakan satu sama lain tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>7. Siswa menanggapi rumusan kalimat yang disampaikan oleh guru</li> <li>8. Siswa memberi penilaian rumusan yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	20 menit
	<p>- <b>mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan secara berkelompok materi yang sudah disampaikan dengan mengucapkan yell-yell yang sudah dibentuk</li> <li>10. Siswa mengulangi terus jika belum lancar komunikasinya</li> </ol>	20menit
	<p>c. Konfirmasi</p> <p>- <b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa saling menanggapi percakapan yang telah berlangsung</li> <li>12. siswa menanggapi makna penting dari perkenalan</li> </ol>	10 menit

	dikemudian hari	
--	-----------------	--

#### H. Alat dan Sumber Belajar

-LCD, Komputer, Alat dan Bahan

Kertas, papan tulis, spidol

- Sumber Belajar

a. Buku ajar Bahasa Arab

b. Percakapan Bahasa Arab, (الجزء الاول) المحاور الحديثة باللغة العربية

Hasan Ahmad Baharun al-Bangily

LKS bahasa Arab modul hikmah, akik pustaka

Al-'arobiyyah bin namadzij

#### I. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Internalisasi sikap (karakter) siswa

#### Panduan Internalisasi sikap

NO	Nilai Sikap/Karakter Yang Diamati	Kondisi yang dicapai	
		Ya	Belum
<b>A</b>	<b>Sikap Ketuhanan</b> Mensyukuri tentang kemampuan bahasa Arab yang dapat dijadikan alat penyampai		
<b>B</b>	<b>Sikap Sosial</b>		
	1. Jujur		
	2. Teliti		
	3. Tanggung jawab		
	4. Santun		
	5. Menghargai pendapat teman		
	6. ekspresif		

b. Pengamatan Sikap (Karakter) Siswa

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/II

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Waktu Pengamatan : selama proses pembelajaran

Indikator pengembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

## 2. Penilaian hasil Belajar

- a. Teknik : Perbuatan
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen :  
Praktekan percakapan berikut tentang hobi

Indikator penilaian

- 0 - 50 : apabila masih lambat dan banyak salah
- 50 - 70 : apabila labat tapi ada yang salah
- 71 - 80 : apabila lancar dan ada yang salah
- 81 - 90 : lancar dan betul

NO	NAMA	NILAI		
		I	II	III

- d. Tugas  
Berlatihlah dirumah dengan temanmu dengan modal bahan ajar tentang hobi sesuai dengan kaidah yang benar

Semarang, 1 januari 2014

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Muayyad

Guru Mata Pelajaran

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

# **(RPP)**



**KELAS X (SEMESTER 2)**

**Penyusun :**

**Agus Himawan, S.Ag**

**SMA Al-Muayyad Surakarta**

**Tahun 2014**

Satuan Pendidikan : SMA Al-Muayyad مدرسة المؤيد الثانوية الأهلية

Kelas/Semester : X/2 | ناصف السنة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab اللغة العربية

Tema : الهوايا

الكتابة

Pertemuan ke- : ١

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan tanggung jawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemanusiaan, kebangsaan , kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifiksesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengungkapkan informasi secara tulisan berbentuk paparan tentang hobi ( الهوايا ) dan pekerjaan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 1.3 Memahami struktur dan kaidah hobi ( الهوايا ) melalui tulisan secara benar
- 1.4 Menginterpretasi lafadz hobi ( الهوايا ) sesuai dengan karakteristik teks

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Siswa menunjukkan rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
- 1.1.2 Siswa mempergunakan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 1.1.3 Siswa mempraktekkan bahasa Arab dengan baik dan benar

- 3.1.2 Siswa menirukan kata dengan tepat dengan intonasi yang tepat
- 4.1.1 Siswa menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 4.1.2 Siswa melakukan karangan sesuai konteks
- 4.1.3 Siswa membuat karangan sesuai dengan gambar

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
3. Setelah membaca siswa dapat mengucapkan lafadz
4. Setelah Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat
5. Setelah membaca, mencermati siswa dapat melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
6. Setelah membaca dan mencermati siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
7. Setelah membaca dan mencermati siswa dapat menjawab pertanyaansesuai kontek
8. Setelah membaca dan mencermati siswa dapat menceritakan keadaan/kegiatan sesuai kontek
9. Siswa mampu melakukan karangan sesuai konteks

#### E. Materi Ajar

#### هوايات

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة. <> يقرأ سليمان في اوقات الفراغ الكتب الدينيةوالعامه والمجلات والجريدة.<> يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر.<> هو الان يملك مكتبة كبيرة في البيت وهو ينظم الكتب على الرفوف.

وفي اوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير ، يستعمل سليمان آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس .

وفي ايام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والاشجار. وهو يذهب الى المزرعة والبستان وينظر اليها ثم يرسمه، واحيانا يذهب الى حديقة الحيوان مثل الفيل والاسد والقرود وغيرها

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan para siswa</li> <li>3. Guru mengucapkan atau memancing siswa mengucapkan yell-yell penyemangat, murid mengikutinya</li> <li>4. Siswa menerima informasi dari guru materi/maudu' yang akan disampaikan dalam pembelajaran</li> <li>5. Guru mengucapkan mufrodad ( سرد المفردات )</li> </ol>	10 menit
Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <p>- <b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengonsentrasikan diri dan menyimak mufrodad yang ditayangkan/ditulis oleh guru</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lafadz yang sulit ( الكلمة الصعبة )</li> </ol>	10 menit
	<p>b. Elaborasi</p> <p>- <b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. siswa membentuk kelompok (2-4 anak) dan m</li> <li>4. Siswa mengucapkan yell-yell dimasing-masing kelompok</li> <li>5. Guru menanyakan kedalaman siswa dalam materi yang akan diajarkan</li> </ol>	10 menit
	<p>- <b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mencoba dimasing-masing kelompok menanyakan satu sama lain tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>7. Siswa menanggapi rumusan kalimat yang disampaikan oleh guru</li> <li>8. Siswa memberi penilaian rumusan yang disampaikan oleh guru</li> </ol> <p>- <b>mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan secara berkelompok materi yang sudah disampaikan dengan mengucapkan yell-yell yang sudah dibentuk</li> <li>10. Siswa mengulangi terus jika belum lancar komunikasinya</li> </ol>	20 menit
penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa sesuai dengan kelompoknya masing-masing merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diperintahkan oleh</li> </ol>	10 menit

-Alat dan Bahan

LCD, computer, Kertas, papan tulis, spidol

- Sumber Belajar

a. Buku ajar Bahasa Arab

b. Percakapan Bahasa Arab, (الجزء الاول), المحاوراة الحديثة باللغة العربية

Hasan Ahmad Baharun al-Bangily

c. al-'arobiyyah bin namadzij

I. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Internalisasi sikap (karakter) siswa

**Panduan Internalisasi sikap**

NO	Nilai Sikap/Karakter Yang Diamati	Kondisi yang dicapai	
		Ya	Belum
<b>A</b>	<b>Sikap Ketuhanan</b> Mensyukuri tentang kemampuan bahasa Arab yang dapat dijadikan alat penyampai		
<b>B</b>	<b>Sikap Sosial</b>		
	1. Jujur		
	2. Teliti		
	3. Tanggung jawab		
	4. Santun		
	5. Menghargai pendapat teman		
	6. ekspresif		

b. Pengamatan Sikap (Karakter) Siswa

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/II

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Waktu Pengamatan : selama proses pembelajaran

Indikator pengembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan belum ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

## 2. Penilaian hasil Belajar

- a. Teknik : Perbuatan
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen :

Tulislah kembali materi berdasarkan gambar yang tersedia tentang hobi-hobi

لهوايات

Indikator penilaian

- 0 - 50 : apabila masih lambat dan banyak salah
- 50 - 70 : apabila labat tapi ada yang salah
- 71 - 80 : apabila lancar dan ada yang salah
- 81 - 90 : lancar dan betul

NO	NAMA	NILAI		
		I	II	III

### d. Tugas

Berlatihlah dirumah dengan temanmu dengan modal bahan ajar tentang hobi sesuai dengan kaidah yang benar

Semarang, 1 januari 2014

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Muayyad

Guru Mata Pelajaran

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

# **(RPP)**



**KELAS X (SEMESTER 2)**

**Penyusun :**

**Agus Himawan, S.Ag**

**SMA Al-Muayyad Surakarta**

**Tahun 2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Al-Muayyad المدرسة الثانوية الأهلية المويد

Kelas/Semester : X/2 | ناشر | نصف السنة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab اللغة العربية

Tema : المهنة

الاستماع

Pertemuan ke- : ١

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemandirian, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan (المهنة)

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Memiliki tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 1.3 Memahami struktur dan kaidah pekerjaan (المهنة) melalui lisan secara benar
- 1.4 Menginterpretasi lafadz pekerjaan (المهنة) sesuai dengan karakteristik teks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Siswa menunjukkan rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
- 1.1.2 Siswa mempergunakan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 1.1.3 Siswa mempraktekkan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 2.1.1 Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 2.1.2 Siswa mempraktekkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 3.1.1 Siswa mengucapkan lafadz-lafadz pekerjaan (المهنة) dengan benar
- 3.1.2 Siswa menirukan kata dengan tepat dengan intonasi yang tepat
- 4.1.1 Siswa menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 4.1.2 Siswa dapat mendengarkan ungkapan sesuai konteks
- 4.1.3 Siswa mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata,frase atau kalimat) dalam konteks yang tepat tentang pekerjaan
- 4.1.4 Siswa dapat menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang pekerjaan

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
- 2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 3. Setelah mendengarkan siswa dapat mengucapkan lafadz
- 4. Setelah mendengar siswa dapat menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat
- 5. Setelah mencermati siswa dapat melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
- 6. Setelah mencermati ungkapan siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dan mengajukan pertanyaan sesuai konteks
- 7. Siswa mampu menulis ungkapan yang telah didengarkan sesuai konteks

#### E. Materi Ajar

المهين  
 اسمي عثمان , انا طبيب وأعمل في المستشفى  
 عندى اب وأم وأخ وأخت وعم  
 أبى فلاح هو يذهب الى المزرعة كل صباح

ويزرع الأرز والذرة فيها  
 وامي مدرسة, هي تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية  
 لي أخ اسمه اسماعيل  
 هو طالب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية هو يجلس في السنة الثالثة  
 وعندني اخت اسمها عائشة , هي ممرضة وتعمل في المستشفى

F. Metode Pembelajaran  
 Metode komunikata

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan para siswa</li> <li>3. Guru mengabsen siswa-siswi</li> <li>4. Siswa menerima informasi dari guru materi/maudu' yang akan disampaikan dalam pembelajaran</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> </ol>	10 menit
Inti	a. Eksplorasi - <b>Mengamati :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengonsentrasikan diri dan menyimak mufrodat yang ditayangkan/ditulis oleh guru</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lafadz yang sulit ( الكلمة الصعبة )</li> </ol>	10 menit
	b. Elaborasi - <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. siswa mempersiapkan diri mendengarkan kata-kata yang akan dibunyikan oleh guru</li> <li>4. Siswa mendengarkan dengan cermat satu-persatu kosakata dan kalimat</li> <li>5. Guru menanyakan kedalaman siswa dalam materi yang akan diajarkan</li> </ol>	10 menit
	- <b>Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mencoba dimasing-masing kelompok menanyakan satu sama lain tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>7. Siswa menanggapi rumusan kalimat yang disampaikan oleh guru</li> <li>8. Siswa memberi penilaian rumusan yang</li> </ol>	20 menit

	<p>disampaikan oleh guru</p> <p><b>- mencoba</b></p> <p>9. Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan materi yang sudah disampaikan</p> <p>10. Siswa menyampaikan berulang-ulang jika belum lancer</p> <p><b>- Mengomunikasikan</b></p> <p>11.Siswa saling menanggapi pengucapan ibarot yang telah berlangsung</p> <p>12. siswa menanggapi makna penting dari pekerjaan</p>	<p>20menit</p> <p>10 menit</p>
penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa sesuai dengan kelompoknya masing-masing merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diperintahkan oleh guru</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan dikemudian hari</p>	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

-LCD, computer, salon,Alat dan Bahan

Kertas, papan tulis, spidol

- Sumber Belajar

a. Buku ajar Bahasa Arab

b. Percakapan Bahasa Arab,(الجزء الاول),المحاضرة الحديثة باللغة العربية (الجزء الاول),

Hasan Ahmad Baharun al-Bangily

c.al-‘arobiyyah baina yadaika

#### I. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Internalisasi sikap (karakter)siswa

#### Panduan Internalisasi sikap

NO	Nilai Sikap/Karakter Yang Diamati	Kondisi yang dicapai	
		Ya	Belum
<b>A</b>	<b>Sikap Ketuhanan</b> Mensyukuri tentang kemampuan bahasa Arab yang dapat dijadikan alat penyampai		
<b>B</b>	<b>Sikap Sosial</b>		
	1.Jujur		
	2.Teliti		
	3.Tanggung jawab		

	4.Santun		
	5.Menghargai pendapat teman		
	6.ekspresif		

b. Pengamatan Sikap (Karakter) Siswa

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/II

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Waktu Pengamatan : selama proses pembelajaran

Indikator pengembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan belum ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan check list (V) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

2. Penilaian hasil Belajar

a. Teknik : Perbuatan

- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen :  
Dengarkan audio berikut tentang pekerjaan

Indikator penilaian

- 0 - 50 : apabila masih lambat dan banyak salah
- 50 - 70 : apabila labat tapi ada yang salah
- 71 - 80 : apabila lancar dan ada yang salah
- 81 - 90 : lancar dan betul

NO	NAMA	NILAI		
		I	II	III

- d. Tugas  
Berlatihlah dirumah dengan temanmu dengan modal bahan ajar tentang hobi sesuai dengan kaidah yang benar

Semarang, 1 januari 2014

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Muayyad

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suranto

Agus Himawan, S.Ag

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

# **(RPP)**



**KELAS XI (SEMESTER 2)**

**Penyusun :**

**Agus Himawan, S.Ag**

**SMA Al-Muayyad Surakarta**

**Tahun 2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Al-Muayyad المدرسة الثانوية الأهلية المويد

Kelas/Semester : XI/2 |أشرا| نصف السنة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab اللغة العربية

Tema : المرافق العامة

الكتابة

Pertemuan ke- : ١

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan tanggung jawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemandirian, kebangsaan , kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifiksesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum (المرافق العامة)

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 1.3 Memahami struktur dan kaidah fasilitas umum (المرافق العامة) melalui lisan secara benar

1.4 Menginterpretasi lafadz fasilitas umum (المرافق العامة) sesuai dengan karakteristik teks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Siswa menunjukkan rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
- 1.1.2 Siswa mempergunakan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 1.1.3 Siswa mempraktekkan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 2.1.1 Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 2.1.2 Siswa mempraktekkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 3.1.1 Siswa mengucapkan lafadz-lafadz fasilitas umum (المرافق العامة) dengan benar
- 3.1.2 Siswa menirukan kata dengan tepat dengan intonasi yang tepat
- 4.1.1 Siswa menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 4.1.2 Siswa dapat menangkap gambar sesuai konteks
- 4.1.3 Siswa mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata,frase atau kalimat) dalam konteks yang tepat tentang fasilitas umum
- 4.1.4 Siswa dapat menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana tulisan / gambar secara tepat tentang fasilitas umum

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
3. Setelah mendengarkan siswa dapat mengucapkan lafadz
4. Setelah mendengar siswa dapat menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat
5. Setelah mencermati siswa dapat melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
6. Setelah mencermati ungkapan siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dan mengajukan pertanyaan sesuai konteks
7. Siswa mampu menulis ungkapan terhadap gambar yang ditayangkan oleh guru sesuai konteks

## E. Materi Ajar

### المرافق العامة

المرافق العامة هي الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة او المجتمع او غيرها للناس تسهيلا للممارسة اعمالهم .

تسهيلات اجتماعية يتم برها لمصالحهم الاجتماعية مثل لمستشفيات ودور العبادة

والتسهيلات العامة يتم توفيرها لمصالح الناس جميعا , مثل الانارة الكهربائية والشوارع ومحطة القطارات والمطار والميناء

## F. Metode Pembelajaran

Metode langsung (طريقة المباشرة)

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dari guru</li><li>2. Guru menanyakan keadaan siswa-siswi</li><li>3. Guru menanyakan hari dan pelajaran apa hari ini</li><li>4. Guru mengabsen siswa-siswi</li><li>5. Siswa menerima informasi dari guru materi/maudu' yang akan disampaikan dalam pembelajaran</li></ol>	10 menit
Inti	a. Eksplorasi - <b>Mengamati :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengonsentrasikan diri dan menyimak mufrodat yang ditayangkan/ditulis oleh guru</li><li>2. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lafadz yang sulit (الكلمة الصعبة)</li></ol>	10 menit
	b. Elaborasi - <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3. siswa membentuk kelompok (2-4 anak) dan m</li><li>4. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan/yang diberikan oleh guru</li><li>5. Guru menanyakan kedalaman siswa dalam mengamati gambar yang akan ditayangkan</li></ol>	10 menit
	- <b>Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa mencoba dimasing-masing kelompok menangkap gambar fasilitas umum yang ditayangkan</li><li>7. Siswa menanggapi gambar yang ditayangkan oleh</li></ol>	20 menit

	<p>guru</p> <p>8. Siswa memberi penilaian rumusan yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>- mencoba</b></p> <p>9. Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan secara berkelompok gambar-gambar yang disampaikan dengan mengucapkan yell-yell yang sudah dibentuk</p> <p>10. Siswa mengulangi terus jika belum lancar komunikasinya</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p><b>- Mengomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa saling menanggapi percakapan yang telah berlangsung</p> <p>12. siswa menanggapi makna penting dari fasilitas umum</p>	<p>20menit</p> <p>10 menit</p>
penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa sesuai dengan kelompoknya masing-masing merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diperintahkan oleh guru</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan dikemudian hari</p>	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

-Alat dan Bahan

LCD, computer, Kertas, papan tulis, spidol

- Sumber Belajar

a. Buku ajar Bahasa Arab

b. Percakapan Bahasa Arab, (الجزء الاول), المحاضرة الحديثة باللغة العربية Hasan Ahmad Baharun al-Bangily

#### I. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Internalisasi sikap (karakter) siswa

#### Panduan Internalisasi sikap

NO	Nilai Sikap/Karakter Yang Diamati	Kondisi yang dicapai	
		Ya	Belum
<b>A</b>	<b>Sikap Ketuhanan</b> Mensyukuri tentang kemampuan bahasa Arab yang dapat dijadikan alat		

	penyampai		
<b>B</b>	<b>Sikap Sosial</b>		
	1.Jujur		
	2.Teliti		
	3.Tanggung jawab		
	4.Santun		
	5.Menghargai pendapat teman		
	6.ekspresif		

b. Pengamatan Sikap (Karakter) Siswa

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/II

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Waktu Pengamatan : selama proses pembelajaran

Indikator pengembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan belum ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan check list (V) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

9.																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian hasil Belajar

- a. Teknik : Perbuatan
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen : tuliskan materi dari gambar yang kalian lihat dalam layar tentang fasilitas umum

Indikator penilaian

- 0 - 50 : apabila masih lambat dan banyak salah
- 50 - 70 : apabila labat tapi ada yang salah
- 71 – 80 : apabila lancar dan ada yang salah
- 81 – 90 : lancar dan betul

NO	NAMA	NILAI		
		I	II	III

- d. Tugas  
Berlatihlah dirumah dengan temanmu dengan modal bahan ajar tentang hobi sesuai dengan kaidah yang benar

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Muayyad

Semarang, 1 januari 2014  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suranto

Agus Himawan, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Al-Muayyad المدرسة الثانوية الأهلية المويد

Kelas/Semester : XI/2 ناشر | نصف السنة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab اللغة العربية

Tema : المعالم السياحية في جاكرتا

الكلام

Pertemuan ke- : ١

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### J. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan tanggung jawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemanusiaan, kebangsaan , kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifiksesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang tempat-tempat wisata di Jakarta (المعالم السياحية في جاكرتا)

### K. Kompetensi Dasar

- 1.5 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.6 Memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun

- 1.7 Memahami struktur dan kaidah tempat-tempat wisata di Jakarta (المعالم السياحية في جاكرتا) melalui lisan secara benar
- 1.8 Menginterpretasi lafadz tempat-tempat wisata di Jakarta (المعالم السياحية في جاكرتا) sesuai dengan karakteristik teks

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.4 Siswa menunjukkan rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
- 1.1.5 Siswa mempergunakan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 1.1.6 Siswa mempraktekkan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 2.1.3 Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 2.1.4 Siswa mempraktekkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 3.1.3 Siswa mengucapkan lafadz-lafadz tempat-tempat wisata di Jakarta (المعالم السياحية في جاكرتا) dengan benar
- 3.1.4 Siswa menirukan kata dengan tepat dengan intonasi yang tepat
- 8.1.1 Siswa menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 8.1.2 Siswa dapat menangkap gambar sesuai konteks
- 8.1.3 Siswa mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata,frase atau kalimat) dalam konteks yang tepat tentang fasilitas umum
- 8.1.4 Siswa dapat menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana tulisan / gambar secara tepat tentang fasilitas umum

M. Tujuan Pembelajaran

8. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
9. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
10. Setelah mendengarkan siswa dapat mengucapkan lafadz
11. Setelah mendengar siswa dapat menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat
12. Setelah mencermati siswa dapat melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat

13. Setelah mencermati ungkapan siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dan mengajukan pertanyaan sesuai konteks
14. Siswa mampu menulis ungkapan terhadap gambar yang ditayangkan oleh guru sesuai konteks

N. Materi Ajar

المعالم السياحية في جاكرت

سأل احمد والياس الشرطي عن الطريق الى شركة السياحة  
 حمد : كيف نصل الى شركة السياحة ن فضلك ؟  
 الشرطي : هي قريبة من هنا , اذهبوا مشيا على الاقدام  
 الياس : جميل !

الشرطي : سيروا في هذا الشارع حتى تجدوا  
 المرافق العامة هي الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة او المجتمع او غيرها للناس تسهيلات لما رسة اعمالهم .  
فالتسهيلات الاجتماعية يتم توفيرها لمصالحهم الاجتماعية مثل لمستشفيات ودور العبادة  
والتسهيلات العامة يتم توفيرها لمصالح الناس جميعا , مثل الانارة الكهربائية والشوارع ومحطة القطارات والمطار والميناء

O. Metode Pembelajaran  
 Metode langsung (طريقة المباشرة)

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dari guru 7. Guru menanyakan keadaan siswa-siswi 8. Guru menanyakan hari dan pelajaran apa hari ini 9. Guru mengabsen siswa-siswi 10. Siswa menerima informasi dari guru materi/maudu' yang akan disampaikan dalam pembelajaran	10 menit
Inti	b. Eksplorasi - <b>Mengamati :</b>	10 menit

	<p>3. Siswa mengonsentrasikan diri dan menyimak mufrodad yang ditayangkan/ditulis oleh guru</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lafadz yang sulit ( الكلمة الصعبة )</p> <p>b. Elaborasi</p> <p><b>- Menanya :</b></p> <p>3. siswa membentuk kelompok (2-4 anak) dan m</p> <p>4. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan/yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Guru menanyakan kedalaman siswa dalam mengamati gambar yang akan ditayangkan</p> <p><b>- Menalar</b></p> <p>6. Siswa mencoba dimasing-masing kelompok menangkap gambar fasilitas umum yang ditayangkan</p> <p>7. Siswa menanggapi gambar yang ditayangkan oleh guru</p> <p>8. Siswa memberi penilaian rumusan yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>- mencoba</b></p> <p>9. Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan secara berkelompok gambar-gambar yang disampaikan dengan mengucapkan yell-yell yang sudah dibentuk</p> <p>10. Siswa mengulangi terus jika belum lancar komunikasinya</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p><b>- Mengomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa saling menanggapi percakapan yang telah berlangsung</p> <p>12. siswa menanggapi makna penting dari fasilitas umum</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20menit</p> <p>10 menit</p>
penutup	<p>5. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>6. Siswa sesuai dengan kelompoknya masing-masing merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari</p> <p>7. Siswa mengerjakan evaluasi yang diperintahkan oleh guru</p> <p>8. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan dikemudian hari</p>	<p>10 menit</p>

Q. Alat dan Sumber Belajar

-Alat dan Bahan

LCD, computer, Kertas, papan tulis, spidol

- Sumber Belajar

- a. Buku ajar Bahasa Arab
- b. Percakapan Bahasa Arab, (الجزء الاول) المحادثة الحديثة باللغة العربية  
Hasan Ahmad Baharun al-Bangily

- R. Penilaian Proses dan hasil Belajar
  - 3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar
    - c. Internalisasi sikap (karakter)siswa

#### Panduan Internalisasi sikap

NO	Nilai Sikap/Karakter Yang Diamati	Kondisi yang dicapai	
		Ya	Belum
<b>A</b>	<b>Sikap Ketuhanan</b> Mensyukuri tentang kemampuan bahasa Arab yang dapat dijadikan alat penyampai		
<b>B</b>	<b>Sikap Sosial</b>		
	1.Jujur		
	2.Teliti		
	3.Tanggung jawab		
	4.Santun		
	5.Menghargai pendapat teman		
	6.ekspresif		

- d. Pengamatan Sikap (Karakter) Siswa

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : X/II  
 Tahun Pelajaran : 2013-2014  
 Waktu Pengamatan : selama proses pembelajaran

Indikator pengembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras.

- 5. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 6. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- 7. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan belum ajeg/konsisten

8. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan check list (V) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

#### 4. Penilaian hasil Belajar

- e. Teknik : Perbuatan  
 f. Bentuk : Unjuk kerja  
 g. Instrumen : tuliskan materi dari gambar yang kalian lihat dalam layar tentang fasilitas umum

Indikator penilaian

- 0 - 50 : apabila masih lambat dan banyak salah  
 50 - 70 : apabila labat tapi ada yang salah  
 71 - 80 : apabila lancar dan ada yang salah  
 81 - 90 : lancar dan betul

NO	NAMA	NILAI		
		I	II	III

--	--	--	--	--

h. Tugas

Berlatihlah dirumah dengan temanmu dengan modal bahan ajar tentang hobi sesuai dengan kaidah yang benar

Semarang, 1 januari 2014

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Muayyad

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suranto

Agus Himawan, S.Ag



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# (RPP)



**KELAS XI (SEMESTER 2)**

**Penyusun :**

**Agus Himawan, S.Ag**

**SMA Al-Muayyad Surakarta**

**Tahun 2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Al-Muayyad المدرسة الثانوية الأهلية المويد

Kelas/Semester : XI/2 | أشر | نصف السنة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab اللغة العربية

Tema : المعالم السياحية

الكلام

Pertemuan ke- : 2

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kemandirian, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Papan penunjuk perjalanan/wisata (المعالم السياحية)

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Memiliki tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 1.3 Memahami struktur dan kaidah Papan penunjuk perjalanan/wisata (المعالم السياحية) melalui lisan secara benar

- 1.4 Menginterpretasi lafadz Papan penunjuk perjalanan/wisata (المعالم السياحية)  
sesuai dengan karakteristik teks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Siswa menunjukkan rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
- 1.1.2 Siswa mempergunakan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 1.1.3 Siswa mempraktekkan bahasa Arab dengan baik dan benar
- 2.1.1 Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 2.1.2 Siswa mempraktekkan sikap tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
- 3.1.1 Siswa mengucapkan lafadz-lafadz Tempat-tempat wisata (المعالم السياحية) dengan benar
- 3.1.2 Siswa menirukan kata dengan tepat dengan intonasi yang tepat
- 4.1.1 Siswa menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 4.1.2 Siswa dapat menangkap gambar sesuai konteks
- 4.1.3 Siswa mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata,frase atau kalimat) dalam konteks yang tepat tentang fasilitas umum
- 4.1.4 Siswa dapat menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana tulisan / gambar secara tepat tentang Papan penunjuk perjalanan/wisata (المعالم السياحية)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki rasa syukur anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Arab dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan manusia
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki tanggung jawab, peduli(gotong royong,kerjasama, toleran, damai), responsif, dan santun
3. Setelah mendengarkan siswa dapat mengucapkan lafadz
4. Setelah mendengar siswa dapat menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat
5. Setelah mencermati siswa dapat melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat

6. Setelah mencermati ungkapan siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dan mengajukan pertanyaan sesuai konteks
7. Siswa mampu menulis ungkapan terhadap gambar yang ditayangkan oleh guru sesuai konteks

#### E. Materi Ajar

##### المعالم السياحية في جاكرتا

- + كيف نصل الى شركة السياحة من فضلك ؟
- هي قرية من هنا, اذهبوا مشيا على الاقدام
- + جميل
- سيروا في هذا الشارع حتى تجدوا اشارة المرور
- + بل تلك هي اشارة المرور
- نعم, عند تلك الاشارة اتجهوا الي اليمين ستتجد هذه الشركة

#### F. Metode Pembelajaran

Metode langsung (طريقة المباشرة)

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Guru menanyakan keadaan siswa-siswi</li> <li>3. Guru menanyakan hari dan pelajaran apa hari ini</li> <li>4. Guru mengabsen siswa-siswi</li> <li>5. Siswa menerima informasi dari guru materi/maudu' yang akan disampaikan dalam pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengonsentrasikan diri dan menyimak mufrodat yang ditayangkan/ditulis oleh guru</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lafadz yang sulit (الكلمة الصعبة)</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>b. Elaborasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menanya :</b></li> </ul> </li> </ol>	10 menit

	<p>3. siswa membentuk kelompok (2-4 anak) dan m</p> <p>4. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan/yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Guru menanyakan kedalaman siswa dalam mengamati gambar yang akan ditayangkan</p> <p><b>- Menalar</b></p> <p>6. Siswa mencoba dimasing-masing kelompok menangkap gambar tempat-tempat melancong yang ditayangkan</p> <p>7. Siswa menanggapi gambar yang ditayangkan oleh guru</p> <p>8. Siswa memberi penilaian rumusan yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>- mencoba</b></p> <p>9. Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan secara berkelompok gambar-gambar yang disampaikan dengan mengucapkan yell-yell yang sudah dibentuk</p> <p>10. Siswa mengulangi terus jika belum lancar komunikasinya</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p><b>- Mengomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa saling menanggapi percakapan yang telah berlangsung</p> <p>12. siswa menanggapi makna penting dari fasilitas umum</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20menit</p> <p>10 menit</p>
penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa sesuai dengan kelompoknya masing-masing merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diperintahkan oleh guru</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan dikemudian hari</p>	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

##### -Alat dan Bahan

LCD, computer, Kertas, papan tulis, spidol

##### - Sumber Belajar

a. Buku ajar Bahasa Arab

b. Percakapan Bahasa Arab, (الجزء الاول) المحاور الحديثة باللغة العربية

Hasan Ahmad Baharun al-Bangily

Al-arobiyyah baina yadaika

- I. Penilaian Proses dan hasil Belajar
1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar
    - a. Internalisasi sikap (karakter)siswa

**Panduan Internalisasi sikap**

NO	Nilai Sikap/Karakter Yang Diamati	Kondisi yang dicapai	
		Ya	Belum
<b>A</b>	<b>Sikap Ketuhanan</b> Mensyukuri tentang kemampuan bahasa Arab yang dapat dijadikan alat penyampai		
<b>B</b>	<b>Sikap Sosial</b>		
	1.Jujur		
	2.Teliti		
	3.Tanggung jawab		
	4.Santun		
	5.Menghargai pendapat teman		
	6.ekspresif		

- b. Pengamatan Sikap (Karakter) Siswa

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/II

Tahun Pelajaran : 2013-2014

Waktu Pengamatan : selama proses pembelajaran

Indikator pengembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras.

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan belum ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan check list (V) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	

## 2. Penilaian hasil Belajar

- a. Teknik : Perbuatan
- b. Bentuk : Unjuk kerja
- c. Instrumen : tuliskan materi dari gambar yang kalian lihat dalam layar tentang fasilitas umum

### Indikator penilaian

- 0 - 50 : apabila masih lambat dan banyak salah
- 50 - 70 : apabila labat tapi ada yang salah
- 71 - 80 : apabila lancar dan ada yang salah
- 81 - 90 : lancar dan betul

NO	NAMA	NILAI		
		I	II	III

d. Tugas

Berlatihlah dirumah dengan temanmu dengan modal bahan ajar tentang hobi sesuai dengan kaidah yang benar

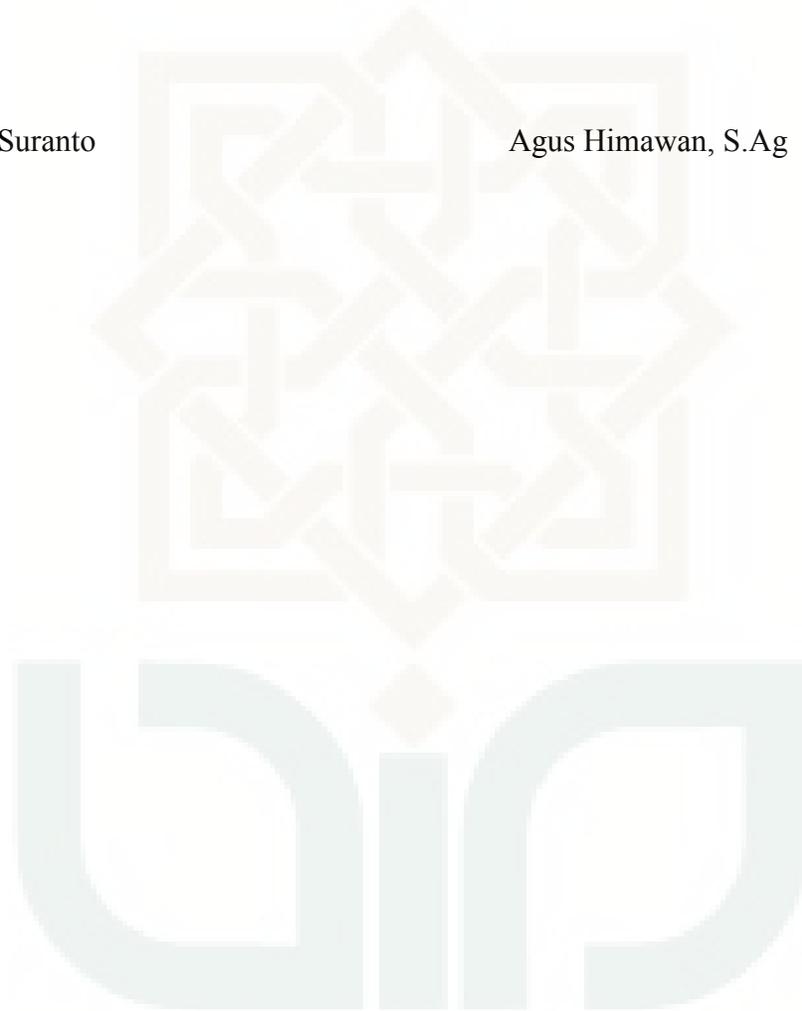
Semarang, 1 januari 2014

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Muayyad

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suranto

Agus Himawan, S.Ag



## **Pedoman Wawancara**

### **Responden adalah Kepala Sekolah SMA Al-Muayyad Surakarta**

1. Bagaimana kurikulum bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta?

Jawab: kurikulum di SMA Al-Muayyad menggunakan kurikulum KTSP mas. Dan terdaftar di KEMENPORA

2. Bagaimaa kebijakan bapak dalam memilih tenaga pendidik khususnya pelajaran bahasa Arab?

Jawab: untuk bahasa Arab kami serahkan ke bapak Agus Himawan, walaupun beliau bukan dari lulusan pendidikan bahasa Arab, beliau sudah lama mengajar bahasa Arab dan mahir dalam bahasa Arab. Dulu pernah ada guru dari mesir mas, tetapi sudah keluar, dan saya yakin pak Agus belajar banyak dari beliau.

3. Bagaimana pengaturan jam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: jam pembelajaran bahasaArab di SMA memang tidak banyak mas, karena konsen kita adalah pelajaran umum.

4. Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler khususnya bahasa Arab?

Jawab: sebetulnya kita membebaskan bagi siswa terutama IPMA untuk membuat kegiatan ekstrakurikuler bentuk apapun, untuk saat ini ekstrakurikuler yang berkaitan dengan bahasa Arab Cuma khitobah menggunakan dua bahasa yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris

5. Apa upaya bapak dalam membantu guru bahasa Arab dalam mengatasi masalah pembelajara bahasa Arab?

Jawab: upaya sekolah adalah mendorong guru untuk selalu meningkatkan kemampuan mengajar mereka dengan mengikutkan kepelatihan-pelatihan, pertemuan-pertemuan guru dan lainnya.

6. Apa tujuan diadakannya pembelajaran bahasa Arab?, padahal ini kan SMA?

Jawab: pembelajaran bahasa Arab disini hukumnya wajib, karena kita berada di yayasan Islam, selain itu pesantren adalah tonggak dasar pendidikan Islam sehingga perlu adanya pembelajaran bahasa Arab.

7. Bagaimana usaha bapak dalam mensukseskan pembeajaran bahasa Arab di SMA?

Jawab: sebetulnya kami sudah berusaha sebaik mungkin untuk mendorong guru membuat administrasi guru dengan baik dan teratur, selain itu kami juga mendorong guru untuk sekreatif mungkin dalam mengkolaborasikan kemampuannya dalam pembelajaran, sehingga produk yang kami harapkan adalah siswa mampu mencapai

target sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tetapi banyak kendala mas, karena ini pesantren, maka kegiatan di luar sekolah sangatlah padat, sehingga terkadang pembelajaran di kelas kurang optimal karena keadaan siswa yang kurang fit.

8. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta?

Jawab: faktor pendukung sebetulnya sangat banyak mas.

a. Siswa rata-rata lulusan pesantren sini, sehingga untuk bahasa Arab sudah tidak terlalu asing

b. disini ada madrasah diniyyah sangat membantu sekali dalam pembelajaran bahasa Arab sebetulnya. Ada pelajaran bahasa Arab, nahwu, shorof, balaghoh dll.

c. selain itu siswa juga banyak kegiatan dengan mengikuti ngaji kitab kuning yang notabnya kitab gundul.

Faktor penghambatnya juga banyak mas. Siswa jadi lesu ketika sekolah pagi karena kegiatan selesai jam 10 malam jam 3 pagi sudah bangun untuk tahajut. Selain itu belum adanya intregrasi antara pelajaran bahasa Arab di diniyyah dan di SMA sehingga terkadang kurang efektif ketika pembelajaran.

## **Pedoman wawancara**

### **Responden adalah guru pelajaran bahasa Arab**

1. Apakah pembelajaran bahasa Arab disusun berdasar manajemen pembelajaran?

Jawab : dalam pembelajaran bahasa Arab, saya melakukan proses sesuai dengan tahapan-tahapan manajemen pembelajaran. Misalnya, saya membuat RPP di dalam RPP itu saya membuat langkah-langkah pembelajaran dari pembukaan sampai penutupan. Selain itu saya juga membuat persiapan lainnya, semisal membuat *guyonan* agar siswayang tadinya sudah mulai jenuh bisa segar kembali.

2. Setiap mau memulai pelajaran apakah bapak menyampaikan dulu tujuan pembelajaran pada hari ini?

Jawab: saya selalu menyampaikan apa materi yang akan dipelajari di kelas, terkadang saya juga menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai apa yang saya tulis di RPP, tetapi keyakinan saya ketika metode dan materi sesuai apa yang kita rencanakan pasti tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terpenuhi.

3. Menurut bapak waktu yang di sediakan cukup apa tidak untuk setiap pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: sebetulnya untuk bisa berbicara dengan bahasa Arab harus melalui pembelajaran yang intensif, tetapi karena jam yang tersedia di SMA ini sangat pas-pasan, maka dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA hanya mengacu pada standar minimal pembelajaran bahasa Arab.

4. Menurut bapak bagaimana pembelajaran bahasa Arab di SMA ini?

Jawab: bahasa arab di SMA Al-Muayyad sebetulnya sangat potensial karena apa, pada kenyataannya siswa sudah terbiasa dengan bahasa Arab. Karena ada sekolah madrasah diniyyah dan pembelajaran kitab kuning.

5. Apa saja faktor pendukung yang ada di SMA ini dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: yang paling menonjol adalah siswa SMA Al-Muayyad berada dalam satu kompleks pondok pesantren, sehingga banyak sekali pelajaran di pondok pesantren yang berkaitan dengan bahasa Arab. seperti kitab kuning, muhadhoroh-muhadhoroh, dll.

6. Apa saja faktor penghambatnya?

Jawab: banyaknya kegiatan pesantren sampai larut malam, sehingga banyak siswa yang mengantuk dan merasa kelelahan saat pelajaran. Selain itu kurangnya kepedulian siswa akan pentingnya pelajaran bahasa arab di pesantren.

7. Apakah bapak sudah puas dengan proses pembelajaran bahasa Arab di SMA ini?, kenapa?

Jawab: belum, karena target saya adalah membudayakan bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta. karena disini terkenal dengan pondok qur'an makanya kepedulian tentang kebahasaan sangat rendah.

8. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: ada beberapa ekstrakurikuler sekolah yang berkaitan dengan bahasa Arab yaitu adanya khitobah dua bahasa, yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris.

9. Ada tidak dana untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab di SMA ini?

Jawab: dana untuk pengembangan sangat kurang, tetapi untuk media audio-lingual sudah ada.

## CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Senin, 21 april 2014

Sasaran : Laili Qurbatul Maula anak kelas X A

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?  
Jawab: saya kurang suka mas karena bahasa Arab sangat sulit, lebih enak bahasa Inggris.
2. Lho knapa kok susah?  
Jawab: saya membaca tulisan Arab masih susah, dan sulit menghafal arti kosa kata bahasa Arab
3. Apakah kamu menikmati pembelajaran bahasa Arab?  
Jawab: lumayan enak mas, tetapi bahasa Arab sulit, dan pak Agus setiap pertemuan ngasih kosa kata Arab
4. Apa yang kamu persiapkan ketika mau mempelajari bahasa Arab?  
Jawab: saya Cuma ngerjain PR mas, sama menghafal kosa kata yang diberikan pak guru,lah kalo gak ada PR gmana? Ya gak belajar
5. Menurutmu apakah guru menggunakan metode yang variatif?  
Jawab: pokoknya mas kalo mengajar terkadang pak guru menyuruh kita belajar di luar, aku senang kalo di suruh belajar di luar kelas, tapi itu Cuma sekali-kali saja, kalo di kelas agak bosan mas, kadang ngantuk.
6. Bagaimana dengan adanya satir?  
Jawab: kadang menghalani pandangan mas, soalnya kalo dapat tempat deket satir belakang kadang tak terlihat

---

Interpretasi : Siswa kurang suka bahasa Arab, dan menganggap bahwa bahasa Arab memang susah, selain itu siswa mempersiapkan pelajaran bahasa Arab ketika ada Tugas individu saja.

## CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Senin, 22 April 2014

Sasaran : Ika Oktafiyana anak kelas X B

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?  
Jawab: saya suka bahasa Arab mas, karena dari SMP sudah diajarkan jadi bisa mengikutinya
2. Apakah kamu menikmati pembelajaran bahasa Arab?  
Jawab: lumayan enak mas, nilai bahasa Arabku juga bagus untuk pelajaran bahasa Arab.
3. Apa yang kamu persiapkan ketika mau mempelajari bahasa Arab?  
Jawab: saya Cuma ngerjain PR mas, sama menghafal kosa kata yang diberikan pak guru,lah kalo gak ada PR gmana? Ya gak belajar
4. Menurutmu apakah guru menggunakan metode yang variatif?  
Jawab: pake metode ceramah mas, tetapi malah suka yang begitu mas, terkadang kalo pake diskusi malah kita sering bercanda sama teman terus, malah gak bisa fokus mas

---

Interpretasi : Siswa suka bahasa Arab, dan menganggap bahwa bahasa Arab memang menyenangkan, akan tetapi siswa mempersiapkan pelajaran bahasa Arab ketika ada Tugas individu saja.

## CATATAN LAPANGAN IV

### Metode pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Senin, 14 Mei 2014

Sasaran : Dika Maula anak kelas XI IPA

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?  
Jawab: saya kurang suka mas karena bahasa Arab sangat sulit dan membosankan
2. Lho kenapa kok susah?  
Jawab: saya membaca tulisan Arab masih kurang bisa, dan baru mengenal bahasa Arab juga disini mas
3. Apakah kamu menikmati pembelajaran bahasa Arab?  
Jawab: saya belum bisa mengikuti bahasa Arab mas, sehingga terkadang merasa tertekan
4. Apa yang kamu persiapkan ketika mau mempelajari bahasa Arab?  
Jawab: saya Cuma ngerjain PR mas, sama menghafal kosa kata yang diberikan psk guru,lah kalo gak ada PR gmana? Ya gak belajar
5. Menurutmu apakah guru menggunakan metode yang variatif?  
Jawab: terkadang kita disuruh membaca di depan kelas secara bergantian, tetapi saya malu mas kalo disuruh kedepan kelas.

---

Interpretasi : Siswa kurang suka bahasa Arab, dan menganggap bahwa bahasa Arab memang susah, selain itu siswa mengenal bahasa Arab ketika di SMA ini,

## **CURIKULUM VITAE**

Nama : Sadam Silakhudin

NIM : 1220410268

TTL : Demak, 22 Januari 1991

Alamat Asal : Ds. Naluran Rt 04 Rw 04 Kecamatan Karanganyar Kabupaten  
Demak

Nama Ayah : H. Amin Suharmin (Alm)

Nama Ibu : Hj. Nooryati

### **Riwayat Pendidikan**

1. SD Ngaluran 04, tahun 1996-2002
2. SMP Al-Muayyad Surakarta, tahun 2002-2005
3. SMA Al-Muayyad Surakarta, tahun 2005-2008
4. UIN Sunan Kalijaga, tahun 2008-2012

### **Riwayat Organisasi**

1. OSIS SMP Al-Muayyad Surakarta
2. OSIS SMA Al-Muayyad Surakarta
3. BEM F UIN Sunan Kalijaga