

**PENGARUH FUNGSI PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DENGAN PENDEKATAN LITERASI INFORMASI  
DI SMA NEGERI 1 SUMBER-REMBANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



**Oleh:**

**Pursilah**

**12140058**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pursilah  
NIM : 12140058  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Fungsi Perpustakaan Terhadap Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan Literasi Informasi Di SMA Negeri 1 Sumber-Rembang” adalah hasil karya penelitian sendiri bukan plagiat ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila waktu disalin ada penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Mei 2016



Drs.Tri Septiyantono,M.Si.  
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Sdri. Pursilah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu  
Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya,  
maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Pursilah  
NIM : 12140058  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
Judul : Pengaruh Fungsi Perpustakaan Terhadap Proses Belajar  
Mengajar dengan Pendekatan Literasi Informasi di SMA  
Negeri 1 Sumber-Rembang

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya berharap agar skripsi saudari tersebut dapat segera dipertanggungjawabkan pada sidang munaqosah, untuk itu saya ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 07 Juni 2016

Pembimbing,

  
Drs. Tri Septiyantono, M.Si.  
NIP. 19610914 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
Nomor : B-1293/Un.02/DA/TU.00/06 /2016

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**PENGARUH FUNGSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MENGAJAR DENGAN PENDEKATAN LITERASI INFORMASI DI SMA NEGERI 1 SUMBER-REMBANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Pursilah

NIM : 12140058

Telah dimunaqosahkan pada : 7 Juni 2016

Nilai Munaqosyah : A-

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Tri Septiyantono, M.Si  
NIP. 19610914 198103 1 001

Pengaji I

Pengaji II

Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.  
NIP. 19680701 199803 2 001

Dra. Labibah Zain, M.LIS.  
NIP. 19681103 199403 2 005

Yogyakarta, 28 Juni 2016  
Dekan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Zamzam Afandi, M.Ag.  
NIP. 19631111 199403 1 002

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku goreskan dengan penuh rasa cinta untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak Saripin dan Ibu Suki yang selalu memberikan doa dan kasih sayang yang luar biasa untukku, kakakku Praka Sukirno serta teruntuk sumber kekuatanku calon pendamping hidupku yang selalu memberikan dukungan dan doa, dan yang selalu memberikan kekuatan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Tak lupa juga almamaterku Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

## MOTO

*Impian dan cinta akan saling memberi satu dengan yang lain, serupa dengan apa yang dilakukan matahari ketika mendekati malam dan yang dilakukan bulan ketika mendekati*

*pagi*

*(Kahlil Gibran)*

*Ora usah Sepaneng*

*Kabeh bakal kelakon yen wes Kepareng*

## **INTISARI**

### **PENGARUH FUNGSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MENGAJAR DENGAN PENDEKATAN LITERASI INFORMASI DI SMA NEGERI 1 SUMBER**

Oleh: Pursilah  
12140058

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi di SMA Negeri 1 Sumber. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah pemustaka di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber dan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah pemustaka Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber yang berjumlah 423 siswa, dengan sampel 80 responden. Pengambilan sampel menggunakan metode *Proportionate Stratified Random Sampling*. Analisis data menggunakan rumus *persentase*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa  $Y = 21,047 + 1,213 X$  dan R Square sebesar 0,495. Hal ini berarti 49,5% fungsi perpustakaan mempengaruhi proses belajar mengajar dan 50,5% proses belajar mengajar dipengaruhi oleh faktor lain. (2) Dari tabel Anova diketahui bahwa probability adalah 0,000 dan sig  $0,000 < \alpha (0,05)$ . (3) Dari hasil analisis statistik melalui cara diverifikasi dengan tabel *correlation* dan didapatkan perhitungan besarnya hubungan antara variabel fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi diperoleh 0,704 yang berarti hubungan antar variabel kuat dan arah hubungan positif. Jadi,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa fungsi perpustakaan memberikan pengaruh terhadap proses belajar mengajar. Saran dari peneliti untuk Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber adalah hendaknya Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber meningkatkan fungsinya sebagaimana mestinya khususnya bagaimana mengajarkan agar siswa bisa membuat dan menggunakan informasi secara etis dan efektif dan mengajarkan keterampilan menelusur informasi. Terbukti dari hasil analisis data kemampuan membuat dan menggunakan informasi secara efektif hanya sebesar 19,67% dan keterampilan hanya sebesar 23,12%. Selain itu, Perpustakaan juga hendaknya meningkatkan fungsinya dengan menambah koleksi-koleksi yang mendukung proses belajar mengajar. Terbukti dari hasil analisis data 50,5% proses belajar mengajar dipengaruhi oleh faktor di luar fungsi perpustakaan.

**Kata kunci:** Fungsi Perpustakaan, Proses Belajar Mengajar, Literasi Informasi.

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF LIBRARY FUNCTION TOWARD TEACHING AND LEARNING PROCESS WITH INFORMATION LITERACY IN SMA NEGERI 1 SUMBER**

Pursilah  
12140058

The research was aimed to find out the influence of library function toward teaching and learning process in SMA Negeri 1 Sumber. The research design used quantitative research. The subjects in this research were members of library in SMA Negeri 1 Sumber and the object in this research was the influence of library function toward teaching learning process by information literary approach. The techniques used in the collecting data were questionnaires, observation, interview and documentation. The population of the research were members of library in SMA Negeri 1 Sumber as many as 423 students and the number of sample determined by 80 respondents. The technique of taking sampling used *proportionate stratified random sampling* method. The data analysis used percentages. The result of the research were: (1) The result of simple linier regression test showed that  $Y = 21,047 + 1,213 X$  and R Square was 0.495. It meant 49.5% the function of library was influence to the teaching and learning process and 50.5% the teaching and learning process was influenced by other factors, (2) The probability from anova table was 0,000 and sig (0,000) <  $\alpha$  (0,05). (3) The result of statistic analysis verificated with correlation table showed that correlation of library function and teaching and learning process was 0,704. It meant that correlation from variables was strong and positive. So,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was received it could be conclude that library function influence to teaching and learning process. The researcher suggest to SMA Negeri 1 Sumber Library to increase library function quality especially how to make effective and ethical used of information and learn skill of search information. The result of data analysis from skill to make effective and ethical used of information was 19,67% and skill was 23,12%. SMA Negeri 1 Sumber Library increase library function quality in order to increase collections that support teaching and learning process because from data analysis 50,5% teaching and learning process influeced by other factors.

**Key words :** Library function, Teaching and Learning Process, Information Literacy.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan Karunia dan Rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa setia dan menyebarkan sunnah-sunnahnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, akhirnya setelah melalui perjalanan yang panjang penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

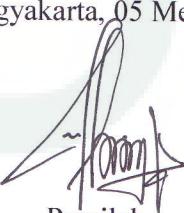
1. Dr. Zamzam Afandi, M.Ag., Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Tri Septiyantono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan yang sangat luar biasa sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Bapak M.Ainul Yaqin, S.Pd, M.Ed. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat yang cukup bermanfaat.

5. Dosen Ilmu Perpustakaan SI Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
6. Perpustakaan Universitas dan Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan referensi.
7. Seluruh pihak SMA Negeri 1 Sumber-Rembang yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan yang telah memberikan informasi dan bimbingan kepada peneliti selama di lokasi penelitian.
8. Sahabat OMIP Liberty dan Sahabat Sanggar Az Zahra serta sahabat-sahabatku semua terimakasih sudah memberikan warna dalam hidupku, semoga persahabatan ini senantiasa terjaga.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mampu memberikan kontribusi keilmuan terutama dalam bidang perpustakaan. Semoga apa yang telah penulis dapatkan bisa bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 05 Mei 2016



Pursilah  
NIM.12140058

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
INTISARI .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Tujuan Penelitian .....	6
1.4.2 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Hipotesis .....	7
1.6 Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....	10
2.1 Tinjauan Pustaka .....	10
2.2 Landasan Teori .....	14
2.2.1 Pengertian Perpustakaan .....	14
2.2.2 Jenis Perpustakaan.....	15

2.2.3	Perpustakaan Sekolah.....	16
2.2.3.1	Pengertian Perpustakaan Sekolah .....	16
2.2.3.2	Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	18
2.2.4	Proses Belajar Mengajar.....	21
2.2.4.1	Pengertian Belajar .....	21
2.2.4.2	Pengertian Mengajar .....	21
2.2.4.3	Pengertian Proses Belajar Mengajar .....	22
2.2.5	Literasi Informasi .....	24
2.2.5.1	Pengertian Literasi Informasi .....	24
2.2.5.2	Tujuan Literasi Informasi.....	26
2.2.5.3	Manfaat Literasi Informasi...	26
2.2.5.4	Model Literasi Informasi .....	27
BAB III	METODE PENELITIAN .....	32
3.1	Jenis Penelitian .....	32
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	33
3.4	Variabel Penelitian .....	33
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.5.1	Populasi .....	34
3.5.2	Sampel .....	34
3.6	Metode Pengumpulan Data .....	37
3.6.1	Kuesioner.....	38
3.6.2	Observasi .....	39
3.6.3	Wawancara .....	40
3.6.4	Dokumentasi .....	40
3.7	Instrumen Penelitian .....	41
3.7.1	Kisi-kisi Kuesioner .....	42
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	45
3.8.1	Uji Validitas.....	45
3.8.2	Uji Reliabilitas .....	47
3.9	Metode Analisis Data .....	48

3.9.1	Analisis Data .....	48
3.9.2	Uji Hipotesis .....	49
	BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN .....	51
4.1	Gambaran Umum Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	51
4.1.1	Maksud dan Tujuan Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber.....	53
4.1.2	Visi dan Misi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	54
4.1.2.1	Visi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	54
4.1.2.2	Misi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	55
4.1.3	Fungsi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber.....	55
4.1.4	Waktu Berkunjung Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	56
4.1.5	Struktur Organisasi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	56
4.1.6	SDM Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	59
4.1.7	Layanan Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	59
4.1.8	Koleksi Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	61
4.1.9	Sarana dan Prasarana Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	62
4.1.10	Program Kerja Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber.....	64
4.1.10.1	Program Kerja Jangka Pendek .....	64
4.1.10.2	Program Kerja Jangka Panjang .....	65
4.1.11	Tata Tertib Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber.....	65
4.1.11.1	Peminjaman.....	65
4.1.11.2	Pengembalian .....	66
4.1.11.3	Penggunaan Ruang Perpustakaan .....	66
4.1.11.4	Keanggotaan Perpustakaan .....	66
4.2	Pembahasan.....	67
4.2.1	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	67
4.2.1.1	Hasil Uji Validitas .....	67
4.2.1.2	Hasil Uji Reliabilitas.....	72
4.2.2	Hasil Analisis Data .....	74
4.2.2.1	Sub Variabel Kemampuan Menyadari Kebutuhan Informasi.....	76
4.2.2.2	Sub Variabel Kemampuan Menemukan dan Mengevaluasi Kualitas dari Informasi yang Diperoleh.....	78

4.2.2.3 Sub Variabel Kemampuan Menyimpan dan Menemukan Informasi .....	82
4.2.2.4 Sub Variabel Kemampuan Membuat dan Menggunakan Informasi Secara Etis dan Efektif .....	86
4.2.2.5 Sub Variabel Kemampuan Mengomunikasikan Informasi .....	90
4.2.2.6 Sub Variabel Kebiasaan .....	93
4.2.2.7 Sub Variabel Keterampilan .....	96
4.2.2.8 Sub Variabel Berpikir Asosiatif .....	99
4.2.2.9 Sub Variabel Berpikir Rasional dan Kritis .....	102
4.2.2.10 Sub Variabel Sikap .....	105
4.2.2.11 Sub Variabel Inhibisi .....	108
4.2.2.12 Sub Variabel Apresiasi .....	110
4.2.2.13 Sub Variabel Perilaku Afektif .....	114
4.2.3 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	114
4.2.4 Hasil Uji Hipotesis .....	119
BAB V PENUTUP .....	130
5.1 Simpulan .....	130
5.2 Saran .....	131
DAFTAR PUSTAKA .....	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	135

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Perbandingan Tinjauan Pustaka .....	13
Tabel 3.1 Perhitungan Sampel Setiap Kelas .....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi kuesioner untuk Variabel Fungsi Perpustakaan.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi kuesioner untuk Variabel Proses Belajar Mengajar .....	44
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	47
Tabel 4.1 SDM Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber.....	59
Tabel 4.2 Koleksi Referensi .....	61
Tabel 4.3 Koleksi Sirkulasi .....	62
Tabel 4.4 Sarana Prasarana Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber .....	62
Tabel 4.5 Tabulasi Data untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X .....	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Variabel Fungsi Perpustakaan.....	69
Tabel 4.7 Tabulasi Data untuk Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y .....	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel Proses Belajar Mengajar.....	71
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Fungsi Perpustakaan .....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Proses Belajar Mengajar .....	73
Tabel 4.11 Hasil Distribusi Kuesioner (80) Responden Variabel X .....	74
Tabel 4.12 Hasil Distribusi Kuesioner (80) Responden Variabel Y .....	75
Tabel 4.13 Rekapitulasi Butir Pernyataan Mampu Menentukan Kebutuhan Informasi Dalam Pembelajaran .....	76
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Mampu Memilih Format Sumber Belajar .....	77
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menggunakan Topik sebagai Kata Kunci dalam Mencari Informasi .....	79

Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menyeleksi Informasi yang Diperoleh .....	80
Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Mengidentifikasi Relevansi Informasi yang Diperoleh dengan Kebutuhan .....	81
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menyimpan Informasi Untuk Sumber Belajar .....	83
Tabel 4.19 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menemukan Kembali Informasi dengan Cepat dan Mudah.....	84
Tabel 4.20 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menemukan Kembali Informasi dengan Cepat dan Mudah.....	85
Tabel 4.21 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menggunakan Informasi Secara Bertanggungjawab .....	87
Tabel 4.22 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Mengutip Informasi .....	88
Tabel 4.23 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Mencantumkan Daftar Pustaka.....	89
Tabel 4.24 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menciptakan Pengetahuan Baru .....	91
Tabel 4.25 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menyebarluaskan Informasi.....	92
Tabel 4.26 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Belajar Secara Mandiri .....	94
Tabel 4.27 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Belajar Tanpa Disuruh .....	94
Tabel 4.28 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Menggunakan Informasi Untuk Diskusi .....	95
Tabel 4.29 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Keterampilan Menelusur Informasi.....	97
Tabel 4.30 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Keterampilan Mengutip	

Informasi.....	98
Tabel 4.31 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Asosiasi Bebas .....	100
Tabel 4.32 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Asosiasi Terkontrol.....	101
Tabel 4.33 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Membuat Keputusan.....	103
Tabel 4.34 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Memecahkan Masalah .....	104
Tabel 4.35 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Kognitif(Kesadaran) .....	106
Tabel 4.36 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Afektif(Perasaan).....	106
Tabel 4.37 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Konatif(Perilaku) .....	107
Tabel 4.38 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Memanfaatkan Waktu dengan Etis .....	109
Tabel 4.39 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Memanfaatkan Informasi dengan Efektif.....	110
Tabel 4.40 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Kritik.....	112
Tabel 4.41 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Pujian .....	112
Tabel 4.42 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Saran .....	113
Tabel 4.43 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Penerimaan .....	115
Tabel 4.44 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Pemberian Respon .....	115
Tabel 4.45 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Penilaian .....	116
Tabel 4.46 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Pengorganisasian .....	117
Tabel 4.47 Hasil Rekapitulasi Butir Pernyataan Karakteristik .....	118
Tabel 4.48 Skor Total Jawaban Kuesioner 80 Responden.....	120
Tabel 4.49 Regresi Linier Sederhana.....	125
Tabel 4.50 Koefisien Determinasi (R Square) .....	126
Tabel 4.51 Olah Data F Tabel (Anova).....	128

## **DAFTAR GRAFIK**

	Halaman
Grafik 4.1 Kemampuan Menyadari Kebutuhan Informasi .....	78
Grafik 4.2 Kemampuan menemukan dan Mengevaluasi Kualitas dari Informasi yang diperoleh.....	82
Grafik 4.3 Kemampuan Menyimpan dan Menemukan Kembali Informasi.....	86
Grafik 4.4 Kemampuan Membuat dan Menggunakan Informasi Secara Etis dan Efektif .....	90
Grafik 4.5 Kemampuan Mengomunikasikan Informasi.....	93
Grafik 4.6 Kebiasaan.....	96
Grafik 4.7 Ketrampilan .....	99
Grafik 4.8 Berpikir Asosiatif .....	102
Grafik 4.9 Berpikir Rasional dan Kritis .....	105
Grafik 4.10 Sikap .....	108
Grafik 4.11 Inhibisi .....	111
Grafik 4.12 Apresiasi .....	114
Grafik 4.13 Perilaku Afektif .....	119

## **DAFTAR BAGAN**

	<b>Halaman</b>
Bagan 3.1 Peta Konsep Penelitian.....	42
Bagan 4.2 Struktur Organisasi Perpustakaan SMANIS .....	57

## **DAFTAR LAMPIRAN**

		<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Kuesioner Penelitian.....	135
Lampiran 2	Hasil Uji Coba 30 Responden .....	138
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Kuesioner.....	139
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner .....	142
Lampiran 5	Hasil Distribusi Kuesioner 80 Responden.....	144
Lampiran 6	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	146
Lampiran 7	Tabel r Product Moment.....	149
Lampiran 8	Data Responden.....	155
Lampiran 9	Hasil Wawancara.....	156
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	165
Lampiran 11	Dokumentasi di Lapangan .....	167
Lampiran 12	Profil Penulis .....	169

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada Bab XII Pasal 45 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik. Oleh karena itu, setiap sekolah baik yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat perlu menyediakan sarana sumber belajar yang memadai. Salah satunya adalah perpustakaan sekolah (*school library*). Perpustakaan ini harus memungkinkan tenaga pendidik, kependidikan, serta peserta didik memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan membaca bahan pustaka yang mengandung ilmu pengetahuan yang diperlukan dalam proses belajar mengajar (Sumiati, 2013:1.5).

Jika dikaitkan dengan proses belajar mengajar di sekolah, perpustakaan sekolah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung secara fisik maupun mental dalam proses belajar. Perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan di mana bersama-sama dengan komponen

pendidikan lainnya turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran. Melalui perpustakaan siswa dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan (Darmono, 2007:3).

Perpustakaan sekolah diselenggarakan guna menunjang kegiatan pendidikan. Sebagai sarana penunjang sudah selayaknya perpustakaan sekolah menerapkan fungsi perpustakaan. Dengan menerapkan fungsi-fungsi perpustakaan ini setiap bagian dari perpustakaan bisa berguna bagi anggota penggunanya guna menunjang proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang diorganisasi (Djamarah, 2010:29). Ting Kung Shiung dalam Septiyantono (2014:2.52) menyatakan bahwa proses pembelajaran akan membawa perubahan pada seseorang. Perubahan yang diharapkan adalah meningkatkan hasil pembelajaran dengan cara menciptakan hubungan antara pembelajaran, perpustakaan, dan literasi informasi. Pendapat ini kemudian dikuatkan oleh Suryosubroto (2009:61) yang menyatakan bahwa proses belajar mengajar hendaknya selalu mengikutkan siswa secara aktif guna mengembangkan kemampuan-kemampuan siswa, antara lain kemampuan mengamati, menginterpretasikan, meramalkan, mengaplikasikan konsep, merencanakan dan melaksanakan penelitian, serta mengomunikasikan hasil penemuannya.

Darmono (2007:9) menyatakan bahwa keberaksaraan informasi adalah keterampilan seseorang dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Di lingkungan sekolah, keberaksaraan informasi adalah keterampilan siswa untuk mengidentifikasi, melacak dan menemukan informasi berkaitan dengan tugas-tugas

dan pelajaran sekolah. Secara khusus keterampilan tersebut mencakup kemampuan untuk mengenal kapan informasi itu diperlukan; kemampuan untuk mengidentifikasi informasi yang diperlukan; kemampuan untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi; kemampuan untuk menemukan informasi secara efisien dan efektif; kemampuan untuk mengakses informasi secara efisien dan efektif; kemampuan untuk mengevaluasi informasi secara kritis; kemampuan untuk mengorganisasi dan mengintegrasikan informasi dengan pengetahuan yang telah dimiliki; kemampuan untuk menggunakan informasi secara etis dan legal; kemampuan untuk mengomunikasikan informasi dan kemampuan untuk melakukan semua kegiatan di atas secara efektif.

Telah diketahui sebelumnya bahwa peran perpustakaan adalah membantu pencapaian kemajuan pendidikan. Untuk dapat mendukung kemajuan pendidikan, secara tegas perpustakaan harus menempatkan literasi informasi sebagai kombinasi antara perpustakaan dan isu pendidikan. Untuk mendapatkan informasi dengan cepat, tepat, dan relevan, peserta didik harus memiliki kemampuan dalam memperoleh informasi. Agar proses pemenuhan informasi terpenuhi dengan baik, keterampilan yang sangat perlu dikuasai adalah memahami literasi informasi. Pada tahun 1989, American Library Association (ALA) dalam laporan seminarnya menyatakan bahwa untuk membentuk masyarakat yang literasi informasi, dilakukan dengan cara megintegrasikan konsep literasi informasi sebagai satu program dalam proses belajar mengajar. Untuk dapat mewujudkan integritas literasi informasi, kegiatan belajar mengajar memerlukan peran aktif guru dan pustakawan (Septiyantono, 2014:4.4).

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Sunarto (pengelola perpustakaan) pada tanggal 18 November 2015 menyatakan bahwa pustakawan membiasakan siswa untuk mencari informasi secara mandiri. Dalam prosesnya, staf perpustakaan mengarahkan siswa mengenai bagaimana mendapatkan informasi dari sumber-sumber yang ada di perpustakaan, baik dalam bentuk tercetak maupun noncetak. Selain itu, meskipun belum ada program kerja tertulis yang menyatakan perpustakaan sebagai tempat belajar mengajar, namun staf perpustakaan memperbolehkan adanya kegiatan belajar mengajar di perpustakaan.

Sebagai lembaga pendidikan, SMA Negeri 1 Sumber memiliki perpustakaan yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswanya. Sunarto (staf perpustakaan) pada tanggal 18 November 2015 menyatakan bahwa siswa sering memfungsikan perpustakaan untuk kegiatan belajar mandiri dan sebagai ruang untuk berdiskusi, baik antara siswa maupun antara guru dengan siswa terkait informasi maupun materi pelajaran yang telah disampaikan di kelas. Guru juga mengarahkan siswa untuk menggunakan koleksi yang ada di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Berdasarkan data dari Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber, penulis menemukan bahwa beberapa tujuan dan fungsi perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber adalah mengembangkan kemampuan mencari dan mengolah serta memanfaatkan informasi dan meletakkan dasar ke arah proses pembelajaran mandiri.

Berdasarkan permasalahan tersebut, muncul pertanyaan bagaimana fungsi perpustakaan jika dilihat dari pendekatan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber? Apakah dengan literasi yang dimiliki siswa dalam

memanfaatkan perpustakaan, keberadaan Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber benar-benar bisa memberikan kontribusi dalam proses belajar mengajar? Berangkat dari masalah tersebut, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana fungsi perpustakaan dengan penekanan pada fungsi literasi informasi dengan mengambil judul “Pengaruh Fungsi Perpustakaan terhadap Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan Literasi Informasi di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber” dan hasil dari penelitian ini nantinya bisa dijadikan sebagai bahan evaluasi pengelola perpustakaan untuk lebih meningkatkan pengelolaan dan pelayanan sebagaimana fungsi perpustakaan sekolah yang sebenarnya.

Alasan peneliti mengambil tempat di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber bermula ketika penulis melakukan observasi pada tanggal 15-18 September 2015. Pada saat observasi penulis melihat bahwa perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber sering dijadikan sebagai ruang untuk berdiskusi baik antar siswa maupun antar siswa dengan guru guna membahas materi pelajaran yang telah disampaikan di kelas. Dalam memberi tugas, guru menyarankan agar siswa menggunakan perpustakaan dan dalam pencarian informasi siswa juga dibiasakan untuk mencari informasi secara mandiri. Selain itu, alasan lain yang melatarbelakangi penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Sumber yakni karena belum ada penelitian terkait tema dalam penelitian ini yang dilakukan di Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diambil rumusan masalah yakni bagaimana pengaruh fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi SMA Negeri 1 Sumber?

## **1.3 Batasan Masalah**

Penelitian mengenai “Pengaruh Fungsi Perpustakaan terhadap Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan Literasi Informasi di SMA Negeri 1 Sumber”, peneliti membatasi permasalahan fungsi perpustakaan hanya pada fungsi literasi informasi dan permasalahan proses belajar mengajar terhadap perubahan perilaku siswa yang dipengaruhi oleh proses pembelajaran.

## **1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi di SMA Negeri 1 Sumber.

### **1.4.2 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka manfaat dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagi penulis sendiri, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan menambah wawasan peneliti tentang dunia perpustakaan dengan melakukan penelitian langsung di perpustakaan.
- b. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian sejenis yang selanjutnya
- c. Bagi pustakawan, penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan dalam mengimplementasikan fungsi perpustakaan guna mencapai sebuah perpustakaan yang berguna bagi penggunanya.

### **1.5 Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dinyatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2013:96). Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh antara fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi di SMA Negeri 1 Sumber”.

## **1.6 Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga kerangka skripsi yang diajukan akan terlihat jelas. Dalam penelitian ini, penulis merumuskan konsep pembahasan yang terdiri dari tiga bab, yaitu:

**BAB I Pendahuluan.** Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

**BAB II Tinjauan pustaka dan landasan teori.** Bab ini berisi tinjauan pustaka dari penelitian sebelumnya yang sejenis tetapi tidak sama persis. Landasan teori berisi tentang teori yang digunakan yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti serta dapat dipertanggungjawabkan.

**BAB III Metode Penelitian.** Pada bab ini membahas tentang metode penelitian yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas, dan metode analisis data yang digunakan.

**BAB IV Pembahasan.** Pada bab ini membahas tentang analisis data yang telah dikumpulkan oleh peneliti meliputi gambaran umum tempat penelitian dan pembahasan yang meliputi hasil uji validitas dan hasil uji reliabilitas, hasil analisis data, hasil uji regresi linier sederhana dan hasil uji hipotesis.

BAB V Penutup. Pada bab ini membahas tentang simpulan dari keseluruhan penelitian ini yang merupakan simpulan dari hasil analisis data yang telah diolah oleh penulis serta saran yang bisa dijadikan sebagai acuan bahan perbaikan tempat penelitian.

Pada bagian akhir penelitian juga disertakan daftar pustaka yang digunakan dalam penulisan skripsi ini serta lampiran sebagai bukti hasil skripsi ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pegujian hipotesis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan regresi linier sederhana yaitu  $Y = 21,047 + 1,213 X$  dan R Square yang diperoleh 0,495 berarti bahwa fungsi perpustakaan mempengaruhi proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi sebesar 49,5 %. Hal ini dapat diartikan bahwa 50,5% proses belajar mengajar dipengaruhi oleh faktor di luar fungsi perpustakaan.
2. Berdasarkan probabilitas pada tabel ANOVA, diketahui bahwa nilai sig yang ada adalah 0,000. Ini berarti bahwa  $\text{sig} (0,000) < \alpha (0,05)$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu fungsi perpustakaan berpengaruh terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi.
3. Dari hasil analisis statistik melalui cara diverifikasi dengan tabel *correlation* dan didapatkan perhitungan besarnya hubungan antara variabel fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi diperoleh 0,704 yang berarti hubungan antar variabel kuat dan arah hubungan positif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh dari penelitian, penulis memberikan saran kepada Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber untuk meningkatkan fungsi perpustakaan sebagaimana mestinya khususnya fungsi perpustakaan yang bisa mendukung dan mempengaruhi proses belajar mengajar. Terbukti dari hasil analisis data 50,5% proses belajar mengajar dipengaruhi oleh faktor di luar fungsi perpustakaan. Staf Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber juga hendaknya melatih kemampuan literasi informasi di perpustakaan. Hal ini bisa dilakukan dengan mengajarkan siswa mengenai bagaimana menelusur informasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Algifari. 2009. *Analisis Regresi : Teori, Kasus, dan Solusi*. Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Catalano, Amy.2015.*The Effect of Situated Learning Environment in a Distance Education Information Literacy Course*. Vol.41 Issue 5, p653-659.7p. <http://bit.ly/1Xe7gHJ>. diakses pada tanggal 10 Juni 2016 pukul 14.33 WIB.
- Dhany, Herlambang Rahma. 2012. “*Persepsi Siswa Terhadap Fungsi Perpustakaan Sekolah Dalam Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Di SMPN 4 Pakem Sleman, Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Darmono. 2007. ”*Perpustakaan Sekolah : Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*”. Jakarta : PT.Grasindo.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarata : Balai Pustaka.
- Dewi, Hanifah Dwi Ratna,dkk. 2006. *Coursepack On School/Teacher Librarianship=(Kumpulan Artikel Tentang Perpustakaan Sekolah/Pustakawan)*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fauzi, Ahmad.1999. *Untuk Tarbiyah : Komponen MKDK*. Bandung : Pustaka Setia. Dalam <http://kumpulan-makalah-baru.blogspot.co.id/> diakses pada Hari Sabtu 23 Januari 2016 pukul 16.30 WIB.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.

- Huvila, Isto.2011. *The Complete Information Literacy? Unforgetting Creation and Organization of Information*.Vol.43,4:pp.237-245. <Http://bit.ly/21cvEYW>. Diunduh pada tanggal 10 Juni 2016 pukul 14.23 WIB.
- IFLA/UNESCO. 2006. *Pedoman Perpustakaan Sekolah IFLA/UNESCO*. Dalam <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/school-guidelines.htm>. Diakses pada Hari Sabtu, 23 Januari 2016 pukul 10.53 WIB dalam Bahasa Indonesia.
- Lasa Hs. 2009. *Kamus Kepustakawan Indonesia*. Yogyakarta : Pustaka Book Publisher.
- Martiyono.2012.*Perencanaan Pembelajaran : Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Qalyubi, Syihabuddin. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.
- Ramdhani, Neila. 2014. *Sikap dan Beberapa Pendekatan Dalam Memahaminya*. Dalam [www.neila.staff.ugm.ac.id](http://www.neila.staff.ugm.ac.id) diakses pada 22 Mei 2016 pukul 11.20 WIB.
- Riduwan. 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rusyan, A.Tabrani. 1994. "Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar". Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Saetre, Tove Pemmer. 2002. IFLA/UNESCO School Library Guidelines. Dalam <http://www.ifla.org/publication/node/916>. Diakses pada 10 Juni 2016 pukul 22.23 WIB.
- Septiyantono, Tri. 2014. *Materi Pokok Literasi Informasi;1-9;PUST4314/3 sks*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- , 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna.2012.*Statistika Untuk Penelitian*.Yogyakarta : Graha Ilmu.

Sulistyo-Basuki. 2010. *Materi Pokok Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sumiati, Opong, dkk. 2013. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.

Suroso.2009."*Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Belajar Mengajar SD 3 Kadipiro Kabupaten Bantul*". Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunana Kalijaga.

Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah : Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta : Rineka Cipta.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Jakarta : Sinar Grafika. 2003.

UNESCO.2008.*Information For All Programme : Towards Information Literacy Indicators*. Dalam <http://www.uis.unesco.org/template/pdf/cscl/InfoLit.pdf>. Diakses pada 2 Mei 2016 pada pukul 10.00 WIB.

Yusuf, Muh Choironi. 2012. "Pengaruh Fungsi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SDN 1 Surakarta". Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

## Kuesioner Penelitian

Assalamu'alaikum w.w

Saat ini saya Pursilah, Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang melakukan penelitian untuk menyusun skripsi tentang "Pengaruh Fungsi Perpustakan terhadap Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan Literasi Informasi di SMA Negeri 1 Sumber". Demi kelancaran penelitian ini, saya memohon kesediaan saudara untuk menjawab setiap pertanyaan sesuai dengan pemahaman dan pengalaman yang sebenar-benarnya. Daftar pertanyaan tersebut semata-mata untuk keperluan data primer dan tidak digunakan untuk sesuatu yang terlarang. Semua jawaban dalam penelitian ini saya jamin kerahasiaannya. Atas perhatian dan partisipasi saudara, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum w.w

### Petunjuk Pengisian

1. Kuisisioner terdiri dari 35 pernyataan
2. Tulislah identitas saudara pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Isilah pernyataan dengan jujur dan tanggung jawab dengan cara memberi tanda ( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban.

### Identitas Responden

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Kelas : \_\_\_\_\_

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>FUNGSI PERPUSTAKAAN (LITERASI INFORMASI)</b>					
<b>Kemampuan menyadari kebutuhan informasi</b>					
1	Sebelum mencari informasi, terlebih dahulu saya memikirkan informasi apa yang benar-benar saya butuhkan.				
2	Saat mencari informasi, saya memilih informasi yang berbentuk tercetak dari perpustakaan				

<b>Kemampuan menemukan dan mengevaluasi kualitas dari informasi yang diperoleh</b>					
3	Saya menentukan topik dari informasi yang saya cari sebelum melakukan pencarian di perpustakaan				
4	Dalam melakukan pencarian informasi, saya membandingkannya dengan informasi dari sumber yang berbeda untuk memastikan keakuratan informasi yang saya peroleh				
5	Ketika mendapatkan informasi, saya memilih informasi yang paling relevan (sesuai kebutuhan)				
<b>Kemampuan menyimpan dan menemukan kembali informasi</b>					
6	Saya selalu menyimpan informasi yang saya peroleh sebagai bahan untuk belajar				
7	Dengan bantuan putakawan, saya bisa menemukan buku yang saya cari di perpustakaan dengan cepat				
8	Saya bisa menemukan informasi di internet dengan mudah				
<b>Kemampuan membuat dan menggunakan informasi secara etis dan efektif</b>					
9	Ketika memperoleh informasi, saya tidak langsung menyebarkannya sebelum yakin akan kebenarannya				
10	Ketika mengutip tulisan dari buku, saya selalu mencatat nama pengarangnya				
11	Saya selalu mencantumkan sumber informasi yang saya kutip pada daftar pustaka				
<b>Kemampuan mengomunikasikan pengetahuan</b>					
12	Saya sering membaca berbagai informasi yang ada di perpustakaan agar saya bisa memberikan ide-ide pada saat diskusi				
13	Saya merangkai informasi yang saya dapatkan dari buku yang ada di perpustakaan dengan menggunakan kata-kata sendiri agar mudah saya sampaikan kepada teman-teman saat mendapat tugas presentasi di kelas.				
<b>PROSES BELAJAR MENGAJAR</b>					
<b>Kebiasaan</b>					
14	Saya selalu belajar mandiri secara teratur setiap harinya				
15	Saya biasanya belajar tanpa disuruh orangtua				
16	Ketika memperoleh informasi, saya menggunakannya sebagai bahan diskusi				
<b>Keterampilan</b>					
17	Saya bisa menelusur informasi mengenai ilmu pengetahuan dengan mudah di perpustakaan				
18	Setelah memperoleh informasi, saya tidak lupa untuk mencatat sumbernya				
<b>Berpikir asosiatif</b>					
19	Guru merangsang siswa untuk menghubungkan daya pikir dan daya ingatan dengan melakukan tanya jawab di kelas				

20	Ketika guru memberikan tugas, saya berinisiatif untuk menentukan strategi dalam mengerjakannya				
<b>Berpikir rasional dan kritis</b>					
21	Dalam mengambil keputusan untuk menggunakan informasi sebagai sumber belajar, saya mempertimbangannya terlebih dahulu				
22	Saya menggunakan pengetahuan yang saya miliki untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran				
<b>Sikap</b>					
23	Saya sadar bahwa sebagai seorang pelajar saya membutuhkan informasi untuk menambah pengetahuan				
24	Saya senang ketika berkunjung ke perpustakaan karena saya bisa memperoleh banyak informasi				
25	Saya memanfaatkan waktu untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya guna menambah wawasan pengetahuan				
<b>Inhibisi (menghindari hal-hal yang mubazir)</b>					
26	Saya memanfaatkan jam kosong untuk berkunjung ke perpustakaan				
27	Saya menggunakan informasi yang saya peroleh sebagai bahan diskusi dengan teman				
<b>Apresiasi (menghargai karya-karya bermutu)</b>					
28	Saya selalu menerima kritik yang membangun terhadap karya saya sebagai bahan perbaikan selanjutnya				
29	Saya selalu memberikan pujian apabila teman saya memperoleh prestasi				
30	Saya selalu memberikan saran kepada teman untuk belajar bersama untuk mengingat kembali pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru				
<b>Perilaku Afektif</b>					
31	Saya selalu memperhatikan pelajaran di kelas				
32	Ketika belum memahami isi dari pelajaran, saya selalu mengajukan pertanyaan kepada guru				
33	Ketika melakukan diskusi, saya memilih untuk menggunakan sumber informasi dari buku di perpustakaan karena lebih akurat				
34	Setelah memperoleh informasi, saya mengelompokkan informasi tersebut sesuai topik				
35	Setelah memperoleh informasi yang paling relevan (sesuai kebutuhan), saya menunjukkan informasi tersebut kepada teman-teman untuk didiskusikan				

**Hasil Uji Coba Kuesioner (30) Responden**

**Variabel X (Fungsi Perpustakaan)**

	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>P13</b>	<b>JML</b>
<b>1</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	<b>48</b>
<b>2</b>	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	<b>28</b>
<b>3</b>	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	<b>46</b>
<b>4</b>	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	<b>32</b>
<b>5</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	<b>44</b>
<b>6</b>	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	<b>30</b>
<b>7</b>	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	<b>39</b>
<b>8</b>	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	<b>37</b>
<b>9</b>	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	<b>41</b>
<b>10</b>	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	<b>45</b>
<b>11</b>	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	<b>46</b>
<b>12</b>	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	<b>43</b>
<b>13</b>	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	<b>31</b>
<b>14</b>	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	<b>42</b>
<b>15</b>	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	<b>39</b>
<b>16</b>	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	<b>31</b>
<b>17</b>	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	<b>44</b>
<b>18</b>	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	<b>47</b>
<b>19</b>	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	<b>49</b>
<b>20</b>	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	1	3	<b>39</b>
<b>21</b>	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	<b>46</b>
<b>22</b>	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	<b>33</b>
<b>23</b>	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	<b>36</b>
<b>24</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	<b>39</b>
<b>25</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>52</b>
<b>26</b>	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	<b>38</b>
<b>27</b>	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	<b>44</b>
<b>28</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	<b>41</b>
<b>29</b>	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	<b>41</b>
<b>30</b>	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	<b>48</b>

**Hasil Uji Coba Kuesioner (30) Responden Variabel Y (Proses belajar Mengajar)**

	Nomor Item																						
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	JML
1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	74
2	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	51
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	75
4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	56
5	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	71
6	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	42
7	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	65
8	2	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	51
9	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	70
10	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	73
11	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	77
12	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	71
13	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	51
14	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	66
15	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	68
16	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	52
17	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	70
18	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	75
19	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	77
20	3	4	2	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	66
21	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	72
22	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	51
23	3	4	2	4	1	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	67
24	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	60
25	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
26	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	64
27	3	2	2	4	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	67
28	3	3	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	68
29	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	74
30	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	80

### Hasil Uji Validitas variabel X (Fungsi Perpustakaan)

**Correlations**

		JUMLAH		JUMLAH
P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.629** .000 30	P8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.666** .000 30
P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.496** .005 30	P8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.666** .000 30
P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.652** .000 30	P9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.610** .000 30
P4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.551** .002 30	P10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.534** .002 30
P5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.531** .003 30	P11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.675** .000 30
P6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.787** .000 30	P12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.488** .006 30
P7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.712** .000 30	P13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.587** .001 30

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Hasil Uji Validitas Variabel Y (Proses Belajar Mengajar)

### **Correlations**

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		TOTAL			TOTAL	
P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.665** .000 30	P25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.612** .000 30	
P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.538** .002 30	P26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.609** .000 30	
P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.651** .000 30	P27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.523** .003 30	
P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.479** .007 30	P28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.485** .007 30	
P18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.658** .000 30	P29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.597** .000 30	
P19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.602** .000 30	P30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.523** .003 30	
P20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.563** .001 30	P31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.704** .000 30	
P21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.601** .000 30	P32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.513** .004 30	
P22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.676** .000 30	P33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.452** .012 30	
P23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.619** .000 30	P34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.542** .002 30	
P24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.665** .000 30	P35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.435** .016 30	
				TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## **Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Fungsi Perpustakaan)**

### **Reliability**

**Scale : ALL**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total		30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	13

## **Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Proses Belajar Mengajar)**

### **Reliability**

**Scale : ALL**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	22

### Hasil Distribusi Kuesioner 80 Responden

4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	103			
4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	120			
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	102				
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	124			
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	116			
3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	107			
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	124		
4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	123			
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	125			
3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	113				
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	117		
4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	119		
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	117		
4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	121		
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	121
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	100		
4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	112	
3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	113				
4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	119		
3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	112	
4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	129	
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	111	
4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	114	
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	119		
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	116	

4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	110		
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	106			
3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	107			
3	2	4	2	4	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	1	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	99		
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	106			
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102			
3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	111	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98			
4	3	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	105			
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	104
3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	98	
3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	105	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	101		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	102	
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	114	
3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	104	
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	119		
4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123		
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	100	
4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	102		
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	107
4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	99		
3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	116	

3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	121	
2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	117
3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	119	
3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	97		

□

## Hasil Uji Regresi

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Proses Belajar Mengajar	71.52	6.050	80
Fungsi Perpustakaan	41.61	3.509	80

**Correlations**

		Proses Belajar Mengajar	Fungsi Perpustakaan
Pearson Correlation	Proses Belajar Mengajar Fungsi Perpustakaan	1.000 .704	.704 1.000
Sig. (1-tailed)	Proses Belajar Mengajar Fungsi Perpustakaan	. .000	.000 .
N	Proses Belajar Mengajar Fungsi Perpustakaan	80 80	80 80

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Fungsi Perpustakaan <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.704 <sup>a</sup>	.495	.489	4.327	.495	76.477	1	78	.000

a. Predictors: (Constant), Fungsi Perpustakaan

b. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1	1431.724	76.477	.000 <sup>a</sup>
	Residual	78			
	Total	79	18.721		

a. Predictors: (Constant), Fungsi Perpustakaan

b. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients			T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.047	5.792		.000
	Fungsi Perpustakaan	1.213	.139	.704	8.745

a. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	62.29	79.27	71.52	4.257	80
Std. Predicted Value	-2.169	1.820	.000	1.000	80
Standard Error of Predicted Value	.487	1.161	.664	.166	80
Adjusted Predicted Value	62.24	79.40	71.52	4.267	80
Residual	-9.569	10.005	.000	4.299	80
Std. Residual	-2.212	2.312	.000	.994	80
Stud. Residual	-2.229	2.327	.001	1.005	80
Deleted Residual	-9.716	10.133	.005	4.397	80
Stud. Deleted Residual	-2.288	2.397	.002	1.017	80
Mahal. Distance	.012	4.705	.987	1.048	80
Cook's Distance	.000	.125	.011	.018	80
Centered Leverage Value	.000	.060	.013	.013	80

a. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

## UJI REGRESI

Gambar 1

Variabel View SPSS

The screenshot shows the SPSS Data Editor in Variable View mode. The top menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. Below the menu is a toolbar with various icons. The main area is a table with columns for Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, and Measure. There are six rows labeled 1 through 6. Row 1 has 'Responden' as the name, String type, width 8, and 0 decimals. Row 2 has 'X' as the name, Numeric type, width 8, and 0 decimals. Row 3 has 'Y' as the name, Numeric type, width 8, and 0 decimals. Row 4 is empty. Row 5 is empty. Row 6 is empty. The 'Measure' column for X and Y is set to 'Ordinal'. The 'Align' column for X and Y is set to 'Right'.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal
2	X	Numeric	8	0	Fungsi Perpustakaan	None	None	8	Right	Ordinal
3	Y	Numeric	8	0	Proses Belajar Mengajar	None	None	8	Right	Ordinal
4										
5										
6										

Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

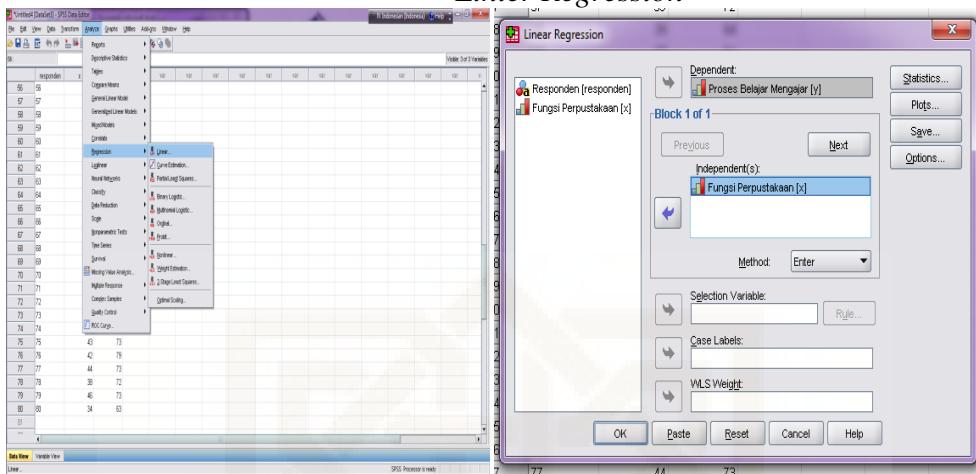
Gambar 2  
Pengisian Data pada SPSS

The screenshot shows the SPSS Data Editor in Data View mode. The top menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. Below the menu is a toolbar with various icons. The main area is a table with columns labeled 'responden', 'x', 'y', and 'var'. The 'var' column contains 15 additional columns labeled 'var1' through 'var15'. The data consists of 64 rows, each containing values for 'responden', 'x', 'y', and the 15 variables. The first few rows are as follows:

responden	x	y	var1	var2	var3	var4	var5	var6	var7	var8	var9	var10	var11	var12	var13	var14	var15
56	56	37	66														
57	57	39	72														
58	58	39	64														
59	59	37	61														
60	60	41	64														
61	61	36	68														
62	62	37	61														
63	63	39	66														
64	64	35	65														
65	65	36	66														
66	66	43	71														
67	67	37	67														
68	68	45	74														
69	69	46	77														
70	70	40	60														
71	71	36	64														
72	72	36	65														
73	73	36	72														
74	74	36	61														
75	76	43	73														
76	76	42	79														
77	77	44	73														
78	78	36	72														
79	79	46	73														
80	80	34	63														
81																	

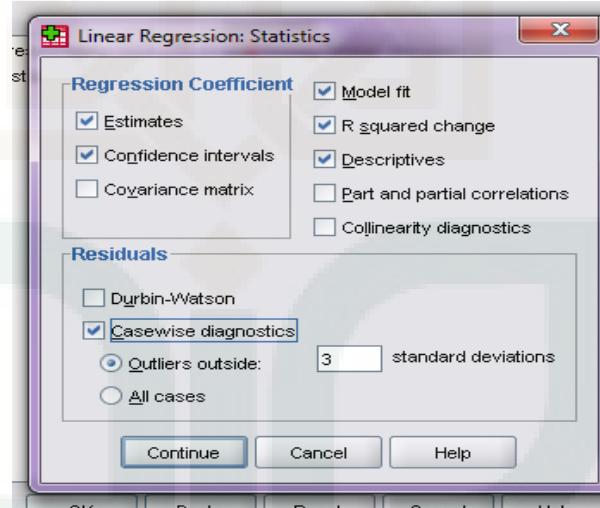
Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

Gambar 3  
Linier Regression



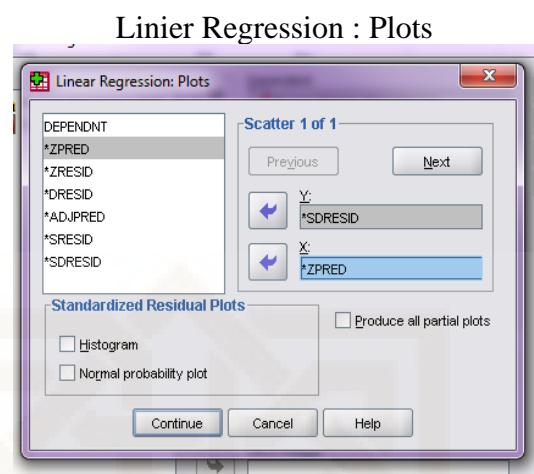
Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

Gambar 4  
Linear Regression Statistics



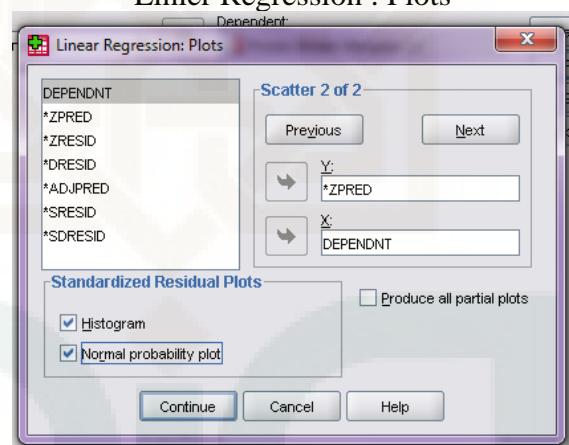
Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

Gambar 5



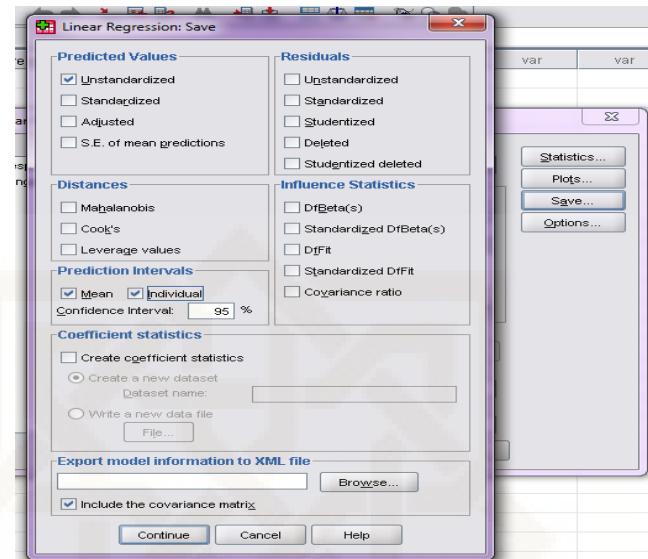
Sumber : Olah data *SPSS versi 16 for windows* pada Bulan April 2016

Gambar 6  
Linier Regression : Plots



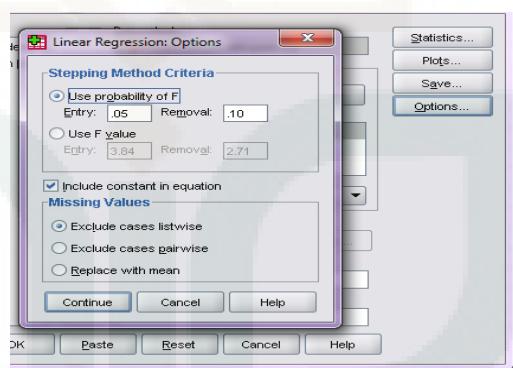
Sumber : Olah data *SPSS versi 16 for windows* pada Bulan April 2016

Gambar 7  
Linier Regression : Save



Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

Gambar 8  
Linier Regression : Options



Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

Gambar 9

### Hasil Output Uji Regresi Linier Sederhana

The screenshot shows the SPSS Viewer window with the title "\*Output3 [Document3] - SPSS Viewer". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Insert, Format, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The left sidebar lists various analysis options: Session, Title, Notes, Active Dataset, Descriptive Statistics, Correlations, Variables Entered/Removed, Model Summary, ANOVA, Coefficients, Residuals Statistics, Charts, Zpred Histogram, Zpred Normal P-P Plot, Zpred by Zpred Scatterplot, and Zpred by y Scatterplot. The main content area is titled "Regression" and contains three tables:

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Proses Belajar Mengajar	71.52	6.050	80
Fungsi Perpustakaan	41.61	3.509	80

**Correlations**

	Proses Belajar Mengajar	Fungsi Perpustakaan
Pearson Correlation	1.000	.704
Sig. (1-tailed)	.000	.000
N	80	80

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Fungsi Perpustakaan	.	Enter

a. All requested variables entered.  
b. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	62.29	79.27	71.52	4.257	80
Std. Predicted Value	-2.169	1.820	.000	1.000	80
Standard Error of Predicted Value	.487	1.161	.664	.166	80
Adjusted Predicted Value	62.24	79.40	71.52	4.267	80
Residual	-9.569	10.005	.000	4.299	80
Std. Residual	-2.212	2.312	.000	.994	80
Stud. Residual	-2.229	2.327	.001	1.005	80
Deleted Residual	-9.718	10.133	.005	4.397	80
Stud. Deleted Residual	-2.288	2.397	.002	1.017	80
Mahal. Distance	.012	4.705	.987	1.048	80
Cook's Distance	.000	.125	.011	.018	80
Centered Leverage Value	.000	.060	.013	.013	80

a. Dependent Variable: Proses Belajar Mengajar

Sumber : Olah data SPSS versi 16 for windows pada Bulan April 2016

**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
<b>3</b>	0.997	0.999	<b>27</b>	0.381	0.487	<b>55</b>	0.266	0.345
<b>4</b>	0.950	0.990	<b>28</b>	<b>0.374</b>	0.478	<b>60</b>	0.254	0.330
<b>5</b>	0.878	0.959	<b>29</b>	0.367	0.470	<b>65</b>	0.244	0.317
<b>6</b>	0.811	0.917	<b>30</b>	0.361	0.463	<b>70</b>	0.235	0.306
<b>7</b>	0.754	0.874	<b>31</b>	0.355	0.456	<b>75</b>	0.227	0.296
<b>8</b>	0.707	0.834	<b>32</b>	0.349	0.449	<b>80</b>	0.220	0.286
<b>9</b>	0.666	0.798	<b>33</b>	0.344	0.442	<b>85</b>	0.213	0.278
<b>10</b>	0.632	0.765	<b>34</b>	0.339	0.436	<b>90</b>	0.207	0.270
<b>11</b>	0.602	0.735	<b>35</b>	0.334	0.430	<b>95</b>	0.202	0.263
<b>12</b>	0.576	0.708	<b>36</b>	0.329	0.424	<b>100</b>	0.195	0.256
<b>13</b>	0.553	0.684	<b>37</b>	0.325	0.418	<b>125</b>	0.176	0.230
<b>14</b>	0.532	0.661	<b>38</b>	0.320	0.413	<b>150</b>	0.159	0.210
<b>15</b>	0.514	0.641	<b>39</b>	0.316	0.408	<b>175</b>	0.148	0.194
<b>16</b>	0.497	0.623	<b>40</b>	0.312	0.403	<b>200</b>	0.138	0.181
<b>17</b>	0.482	0.606	<b>41</b>	0.308	0.398	<b>300</b>	0.113	0.148
<b>18</b>	0.468	0.590	<b>42</b>	0.304	0.393	<b>400</b>	0.098	0.128
<b>19</b>	0.456	0.575	<b>43</b>	0.301	0.389	<b>500</b>	0.088	0.115
<b>20</b>	0.444	0.561	<b>44</b>	0.297	0.384	<b>600</b>	0.080	0.105
<b>21</b>	0.433	0.549	<b>45</b>	0.294	0.380	<b>700</b>	0.074	0.097
<b>22</b>	0.423	0.537	<b>46</b>	0.291	0.376	<b>800</b>	0.070	0.091
<b>23</b>	0.413	0.526	<b>47</b>	0.288	0.372	<b>900</b>	0.065	0.086
<b>24</b>	0.404	0.515	<b>48</b>	0.284	0.368	<b>1000</b>	0.062	0.081
<b>25</b>	0.396	0.505	<b>49</b>	0.281	0.364			
<b>26</b>	0.388	0.496	<b>50</b>	0.279	0.361			

## DATA RESPONDEN

	NAMA SISWA	KELAS
1	Putri Ayu R	X.1
2	Umila Oktavia	X.1
3	Imroatul Azizah	X.1
4	Dwi Puji Astuti	X.1
5	Siti Sholikah	X.1
6	Radika Jamji P	X.1
7	Dwi Putri Yulia S	X.2
8	Danita Lusiani	X.2
9	Siti Salimatus S	X.2
10	Eva Dwi Susanti	X.2
11	Ilham Donny S	X.2
12	Rio Utomo	X.2
13	Kurnia Rahayu E	X.3
14	Najih Syakirun N	X.3
15	Ikwiana	X.3
16	Eka Wahyuni Mesa Utami	X.3
17	Heri Susilo	X.4
18	Safa'atur Rohman	X.4
19	Galih Safitri	X.4
20	Atin Sulistiowati	X.4
21	Nur Kholidah	X.4
22	Umi Koiriyah	X.5
23	Sulisti Minggar Imaya	X.5
24	M. Sofyan	X.5
25	Arid Anwar Suleh	X.5
26	Lilis Armawati	X.5
27	Sintiya A	X.6
28	Azalia Malika	X.6
29	Heti Wulaningsih	X.6
30	Mitra Yuli Susiana	X.6
31	Mike Setiawati	X.6
32	Dhigdayani H.A.R	X.7
33	Siti Muzaroah	X.7
34	Ainun Ni'mah	X.7
35	Siti Durotun Nikmah	X.7
36	M. Asrori	X.7
37	Tri Andianto	XI Bahasa
38	Tutut Wulansari	XI Bahasa
39	Ulil Zuana	XI Bahasa
40	Fifi Nurdita Y	XI Bahasa
41	Zuliana	XI Bahasa
42	Lutfida Sinta Dewi	XI Bahasa
43	Rasmito	XI Bahasa
44	Amilia Ainun Afifah	XI IPA 1
45	Retno Novi Arianti	XI IPA 1
46	Nurika Dewi	XI IPA 1
47	Setiyani	XI IPA 1
48	Selgi Noviani S	XI IPA 1
49	Desy Kumalasari	XI IPA 1

50	Ahmad Heri Lasminto	XI IPA 1
51	Anis Fitriani	XI IPA 2
52	Agus Jaenal A	XI IPA 2
53	Naili Khoirunni'mah	XI IPA 2
54	Lilik Fatoni	XI IPA 2
55	Haris W P	XI IPA 2
56	Siti Khotijah	XI IPA 2
57	Sri Nur Fatimah	XI IPA 2
58	Siti Nur Ilmiah	XI IPA 3
59	Dwi Retno W	XI IPS 1
60	Moch Chairudin	XI IPS 1
61	Melly Rofa'atun	XI IPS 1
62	Maisy Wijaya P	XI IPS 1
63	Analus Sholikah	XI IPS 1
64	Hesti Puspitasari	XI IPS 1
65	Purwanti	XI IPS 1
66	M. Saiful Aziz	XI IPS 2
67	A. Abdul Kori	XI IPS 2
68	Nur Inaya Sari	XI IPS 2
69	Dwi Rahmawati	XI IPS 2
70	Siti Khoirunnisa	XI IPS 2
71	Arik Reknosari	XI IPS 3
72	Agus Samsodin	XI IPS 3
73	Shoffi'atum Ni'mah	XI IPS 3
74	Elydha Yahya	XI IPS 3
75	M. Lutvi Ali S	XI IPS 3
76	Dyah Ayu M	XI IPS 4
77	Kiki Indria Sari	XI IPS 4
78	Sri Pujasih	XI IPS 4
79	Endras Yuliwati	XI IPS 4
80	Moch Dwi Prasetyo	XI IPS 4

### TRANSKRIP

Narasumber	: Bu Yuli, Guru Bahasa Indonesia dan Sastra SMA Negeri 1 Sumber	Hari/tanggal	: Senin, 28-03-2016
Tempat	: Aula SMA Negeri 1 Sumber	Pukul	: 11:40:33 WIB

### HASIL WAWANCARA

- Peneliti : Langsung ke pertanyaan aja ya, Buk. Di sini siswa diarahkan untuk memiliki kemampuan literasi apa tidak, Buk?
- Narasumber : Ee.. Literasi informasi kan membaca, mencari dan menemukan berbagai informasi dari buku yang ada di perpustakaan, biasanya kalau informasi itu mestinya buku di perpustakaan itu kan banyak mulai dari pertama kita itu kan Bahasa Indonesia itu kan ejaan itu dasar kita. Bahasa Indonesia kan memang bahasanya baku, tulisannya baku berarti perlu ejaan yang disempurnakan. Berarti anak mencari informasi itu dari perpustakaan secara mandiri. Membaca buku-buku yang berkaitan dengan kemampuan berbahasa yang meliputi 5 aspek seperti : menulis, memcaba, mendengarkan, berbicara, dan menyimak. Itu salah satunya sumbernya bisa diambil dari perpustakaan sekolah.
- Peneliti : Pembelajaran apa saja yang mengarahkan siswa untuk menelusuri informasi, Buk?
- Narasumber : iya, di perpustakaan kan juga ada koran. Biasanya anak itu membutuhkan sumber-sumber yang otentik dan informasinya tidak lama atau *up to date* berarti kan koran yang setiap hari korannya baru. Jadi, anak-anak itu tidak ketinggalan informasi. Yang kedua yaitu novel. Anak sastra apalagi kelas XI Bahasa itu kan anak membutuhkan novel-novel yang ada di perpustakaan. selain novel juga cerpen, hikayat, puisi. Sekarang kan informasi bisa dicari oleh siswa di perpustakaan.
- Peneliti : Biasanya informasi dari internet juga termasuk, Buk?

- Narasumber : Nek dari internet hanya sebagai penunjang tidak sebagai sumber utama. Kalau sumber utama kan memang buku, seperti pengarang, penerbit, daftar pustakanya jelas.
- Peneliti : biasanya dalam mencari informasi apakah mereka bisa mencari dan menemukan informasi secara mandiri?
- Peneliti : iya, kalau membaca kan memang pengetahuan individu. Mulai dari koran dan media-media elektronik yang lain. Soalnya, keseharian anak-anak kan melihat acara TV harusnya mereka juga mengikuti berita-berita yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.
- Peneliti : Oh iya, dalam pembelajaran guru mengarahkan siswanya untuk ke perpustakaan kan, Buk?
- Narasumber : Iya, he'em. Tiap pembelajaran itu saling berkaitan. Kalau memang mendengarkan kan kita hanya sebatas mendengarkan rekaman video. Kalau menulis kita sumbernya bisa ke perpustakaan, anak diarahkan ke perpustakaan untuk menulis cerita ini, menulis cerita itu.. objeknya di perpustakaan juga banyak. Cara berbicara juga bisa diarahkan ke perpustakaan, mereka mendapat informasi dari buku-buku di perpustakaan, nantinya anak bisa menyampaikan sesuai dengan apa yang dilihat dan dicarinya tadi.
- Peneliti : Berarti dalam mencari informasi nantinya juga dipresentasikan ya, Buk?
- Narasumber : Iya, kalau sudah mencari informasi misalnya menulis berita apa itu nanti anak juga menyampaikan apa yang dia dapatkan di perpustakaan tadi kemudian disampaikan di depan kelas.
- Peneliti : Kalau dalam pembelajaran misalnya mapel Bahasa Indonesia itu kan berkaitan dengan mengutip, itu siswa diajarkan mengenai bagaimana cara mengutip apa tidak?
- Narasumber : Iya. Kalau kelas X itu sastra tidak ada. Setau saya kalau kelas XI itu mengutip kaya membuat suatu makalah berarti daftar pustakanya kan harus jelas, terus

- juga menyangkut bagaimana cara menguti yang benar dari buku. Jadi, gurumemang menjelaskan semuanya dulu,
- Peneliti : Apakah guru juga mengajarkan bagaimana mencantumkan daftar pustaka?
- Narasumber : Pencantuman daftar pustaka itu kan bermacam-macam mulai dari namanya yang pendek, yang panjang itu anak harus mengetahui bagaimana menuliskan daftar pustaka yang baik dan benar. Itu juga harus ada, umpamanya contoh-contoh buku yang harus dibawa. Ketiaka ada pengarang lebih dari satu bagaimana penulisannya. Yaitu kan banyak, kalau secara sederhana kan mereka sudah tahu. Kalu ada kekurangan atau mereka merasa ada yang *ngganjal* misalnya mereka tidak paham ketika ada banyak pengarang bagaimana, Buk? terus banyak namanya itu panjang itu bagaimana, itu berarti mereka butuh penjelasan dari bapak/ibu guru.
- Peneliti : Biasanya terkait daftar putaka itu mereka selalu mencantumkan apa tidak, Buk?
- Narasumber : Iya, memang dari awal kan bapak/ibu guru harus memberitahu bagaimana nanti ketika saya harus mencari sumber dari buku. Kalau dari buku nanti itu kan kalau mencari informasi kan diarahkan ke buku-buku. Jangan lari ke internet sebelum buku itu memang kesulitan kalian mencarinya. Kalau buku nanti daftar pustakanya itu kalian tidak kesusahan dalam membuatnya. Kalau internet sumbernya *nggak* jelas itu bagaimana, Buk? Bagaimana, Pak. Itu nanti mereka pasti banyak pertanyaan. Tapi untuk yang lebih jelasnya itu mereka biasanya mencari dari buku-buku yang ada di perpustakaan.
- Peneliti : Berarti kesadaran dan kemampuan mereka untuk mencantumkan daftar pustaka itu sudah baik ya, Buk?
- Narasumber : Kalau pengarang lebih dari satu biasanya mereka mengalami kesulitan. Itu kalau namanya panjang mereka juga bingung.
- Peneliti : Biasanya tugas-tugas yang terkait apa saja yang mengarahkan siswa untuk ke perpustakaan, Buk?

- Narasumber : Kalau kelas XI itu kan ada tugas membuat karya tulis ilmiah. Itu kan dalam menggunakan informasi mereka kan menggunakan buku-buku yang ada di perpustakaan yang jelas daftar pustakanya.
- Peneliti : Kalau tugas merangkum itu ada atau tidak, Buk?
- Narasumber : Merangkum itu tugas kelas X memang ada. Itu merangkum isi buku. Kalau saya itu saya suruh dibagi kelompok dan merangkum buku satu bab saja itu sudah sekitar 15 halaman. Nanti juga disampaikan informasi apa yang diperoleh dari merangkum buku tersebut.
- Peneliti : Kalau memang mereka sering mencari informasi secara mendiri itu kan seharusnya mereka sudah literat terhadap informasi, kemampuan literasinya sudah baik misalnya, itu kemudian keaktifan mereka di kelas bagaimana, Buk?
- Narasumber : Memang keaktifan itu ada yang aktif dan ada yang tidak. Yang aktif ada dan yang tidak aktif juga ada. Mereka itu merata, kabanyakan kalau cowok kan ya seperti itu, kalau cewek ya bisa mengikuti lah. Oh iya, saya pernah menyuruh menulis cerpen, ketika itu saya memberi mereka gambar, satu gambar ukuran F4 itu gambar penuh itu terdiri dari beberapa gambar itu kan suatu proses. Salah satu tema yang ditulis itu terserah anak. Ada tujuh gambar, nanti anak merangkai cerita sesuai dari gambar itu. Memang bahasanya berbeda-beda.
- Peneliti : Berarti tergantung bagaimana imajinasi anak dalam berpikir asosiatif termasuk menghubungkan gambar-gambar tersebut ya, Buk?
- Narasumber : Mereka sudah mengurutkan dulu sebelumnya, sudah ada kesepakatan antara murid dengan guru. Jadi, gambar satu sampai tujuh itu sudah diurutkan sesuai dengan kesepakatan bersama. Jadi satu kelas itu sama, tinggal yang berbeda itu pengolahan katanya.
- Peneliti : Apakah guru itu bekerjasama dengan pustakawan dalam proses belajar mengajar, Buk?
- Narasumber : Iya, kalau itu sudah jelas.

- Peneliti : Biasanya kalau misal guru membutuhkan buku-buku itu guru memberitahu ke pustakawan, Buk? Atau memang guru hanya menggunakan buku yang memang sudah ada saja?
- Narasumber : Ow..pertama itu anak dulu, anak disuruh aktif mencari. Ketika seumpama mereka diminta mencari novel pengarangnya STA, itu nanti ada tidak? Itu kalau ada berarti cari kalau tidak itu nanti baru dikasih ke pustakawan mengenai daftar buku atau koleksi yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Itu kan anak disuruh aktif mencari informasi dulu, jangan yang sudah ada tinggal ambil.
- Peneliti : Guru mengajar kan bagaimana mencari, menemukan dan mengevaluasi informasi, Buk? Kalu dari internet kan biasanya berdasarkan judul, pengarang itu kan mudah tidak seperti kalau dari perpustakaan, itu guru mengajarkan kemampuan itu atau tidak, Buk?
- Narasumber : Iya, ketika anak disuruh mencari informasi dari perpustakaan atau dari internet, mereka memang yang pertama mereka mencari di perpustakaan karena memang mereka kan tidak semuanya punya laptop, kalau mereka tidak punya pegangan (laptop) kan mereka memang yang dibutuhkan kan memang buku-buku. Kaya misal membaca novel, kalau bentuknya file kan kalau tidak punya laptop kan mereka kesulitan nantinya. Kalau bentuknya buku kan mereka bisa menemukan dengan mudah juga di perpustakaan dan temannya juga bisa pinjam. Tetapi kalau bentuknya file misal dari internet sebagai informasi pendukung mereka harus menyimpannya di *flashdisc* atau ditulis dan disimpan karena memang itu tadi, tidak semua anak punya laptop.
- Peneliti : Kesimpulannya, bagaimana kemampuan literasi siswa di SMAN 1 Sumber ini, Buk? Apakah sudah baik/kurang?
- Narasumber : Ya kemampuan literasi anak, pertama harus punya semangat, pengetahuan itu mereka harus lebih aktif untuk mencari ke perpustakaan itu mereka harus didorong. Untuk membaca novel itu mereka disarankan untuk memiliki novel-novel pendek dulu untuk merangsang minat mereka dulu bukan novel yang

kan mudah tidak seperti kalau dari perpustakaan, itu guru mengajarkan kemampuan itu atau tidak, Buk?

Narasumber : Iya, ketika anak disuruh mencari informasi dari perpustakaan atau dari internet, mereka memang yang pertama mereka mencari di perpustakaan karena memang mereka kan tidak semuanya punya laptop, kalau mereka tidak punya pegangan (laptop) kan mereka memang yang dibutuhkan kan memang buku-buku. Kaya misal membaca novel, kalau bentuknya file kan kalau tidak punya laptop kan mereka kesulitan nantinya. Kalau bentuknya buku kan mereka bisa menemukan dengan mudah juga di perpustakaan dan temannya juga bisa pinjam. Tetapi kalau bentuknya file misal dari internet sebagai informasi pendukung mereka harus menyimpannya di *flashdisc* atau ditulis dan disimpan karena memang itu tadi, tidak semua anak punya laptop.

Peneliti : Kesimpulannya, bagaimana kemampuan literasi siswa di SMAN 1 Sumber ini, Buk? Apakah sudah baik/kurang?

Narasumber : Ya kemampuan literasi anak, pertama harus punya semangat, pengetahuan itu mereka harus lebih aktif untuk mencari ke perpustakaan itu mereka harus didorong. Untuk membaca novel itu mereka disarankan untuk memiliki novel-novel pendek dulu untuk merangsang minat mereka dulu bukan novel yang berat-berat, setelah itu baru diarahkan ke novel-novel sastra. Kalau cewek kan memang nurut beda kalau cowok. Berarti harus diarahkan dulu, dimotivasi biar tidak langsung dosis tinggi.

Peneliti : Berarti kemampuan literasi informasi mereka juga sudah baik ya, Buk?

Narasumber : Iya. Mereka memang suka ke perpustakaan untuk baca-baca dan mencari informasi secara mandiri.

Peneliti : Ya sudah, Buk. Untuk sementara itu dulu, makasih atas waktunya.

Narasumber : Iya sama-sama, Mbak.

Sumber, 28 Maret 2016

  
Yuliani Pratanti, S.Pd

## TRANSKRIP

Narasumber	: Sunarto, peramu pustaka Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber	Hari/tanggal	: Selasa, 22-03-2016
Tempat	: Perpustakaan SMA Negeri 1 Sumber	Pukul	: 10:33 WIB

### HASIL WAWANCARA

Berikut adalah hasil wawancara yang penulis lakukan dengan pustakawan SMA N 1 Sumber ( Mas Sunarto) pada tanggal 22 Maret 2016 dalam mengumpulkan data mengenai "Pengaruh fungsi perpustakaan terhadap proses belajar mengajar dengan pendekatan literasi informasi di SMA N 1 Sumber".

- Penulis : Maaf mengganggu, saya mau tanya.
- Narasumber : iya gimana?
- Penulis : saya mau tanya-tanya, ini mau saya rekam ya?
- Narasumber : ah jangan ya, saya nggak mau direkam
- Penulis : ya sudah Mas. Langsung saja, di sini apakah perpustakaan digunakan sebagai kelas alternatif mas?
- Narasumber : Sebenarnya tidak ada program kerja tertulis yang menyatakan seperti itu, tapi biasanya memang perpustakaan digunakan oleh guru untuk mengajari siswa yang belum paham mengenai isi pelajaran. Itu pun biasanya memang siswa yang meminta untuk dijelaskan lagi oleh guru.
- Penulis : Apa ruang perpustakaan sering digunakan untuk ruang diskusi, mas?
- Narasumber : Ruang perpustakaan memang biasanya digunakan untuk ruang berkumpul para guru dan karyawan untuk sekedar membaca surat kabar maupun untuk membahas hal-hal tertentu. Selain itu, saat istirahat maupun jam kosong siswa juga senang membaca buku-buku khususnya buku fiksi seperti novel dan sebagainya.
- Penulis : Apakah di sini pustakawan menginformasikan kepada guru, siswa, dan pengelola sekolah tentang koleksi/fasilitas/layanan baru yang ada di perpustakaan SMA N 1 Sumber?
- Narasumber : Baru kepada pengunjung yang datang ke perpustakaan saja. Belum sampai pada tahap sosialisasi secara keseluruhan seperti halnya *user education* mengingat karena kurangnya SDM. Selain itu, belum ada program kerja yang memberikan jam khusus untuk melakukan sosialisasi perpustakaan. Pada prosesnya siswa/pengunjung dikenalkan mengenai nomor panggil, lokasi/raknya di mana saja.
- Penulis : Apakah pustakawan sebagai pustakawan bekerjasama dengan guru mengenai integrasi sumber informasi dengan pembelajaran di kelas?

- Narasumber : Iya. Untuk yang itu ada sosialisasi dengan guru dan itu dilakukan pada saat ada buku penunjang pelajaran yang baru datang.
- Penulis : Apakah pustakawan membuat katalog koleksi agar pemustaka menelusur koleksi melalui subjek, pengarang, dan judul dengan mudah?
- Narasumber : Saya membuat katalog. Selain itu, saya menggunakan Slims dalam pelayanannya. Jadi, pemustaka bisa menelusur koleksi melalui subjek, pengarang, dan judul. Tapi ya itu, yang bisa menelusur hanya saya. Jadi, kalau ada pengunjung mencari koleksi yang susah ditemukan ya saya yang mencarikannya.
- Penulis : Apakah siswa sering meminjam buku-buku di perpustakaan, Mas?
- Narasumber : Iya, siswa di sini memang sudah memiliki minat untuk membaca. Ya memang tidak semuanya, tapi memang banyak siswa yang sering meminjam buku-buku perpustakaan. Mereka yang sering meminjam buku biasanya sudah hafal dengan lokasi rak-rak di sini.
- Penulis : Di sini sistem pinjamnya bagaimana?
- Narasumber : Masih manual menggunakan kartu pinjam.
- Penulis : Biasanya dalam mencari informasi yang mereka butuhkan apakah siswa mencari secara mandiri?
- Narasumber : Kebanyakan sih mereka memang mencari sendiri buku-buku/informasi yang mereka butuhkan karena mereka sudah hafal tempatnya seperti lokasi raknya, dan lain-lain. Tapi ya itu tadi, untuk meminjam mereka harus lapor kepada pustakawan karena kartu pinjam kan pustakawan yang pegang.
- Penulis : Apakah pustakawan bekerjasama dengan guru dalam mengembangkan dan mengevaluasi sumber-sumber belajar?
- Pustakawan : Iya. Setiap pengajuan dibuat *checklist* untuk mengetahui kebutuhan para guru terkait buku yang dibutuhkan sebagai penunjang pembelajaran.
- Penulis : Apakah pustakawan menerapkan teknologi canggih dalam penyimpanan, pengelolaan, penelusuran, temu balik dan penggunaan informasi?
- Narasumber : Iya tapi ya belum maksimal masih dalam tahap coba-coba. Dalam prosesnya pustakawan cuma satu. Selain itu, saya juga belum menguasai otomasi perpustakaan.
- Penulis : Apakah pustakawan membuat petunjuk untuk sumber-sumber informasi dan bibliografi yang membantu siswa dalam melakukan penelusuran informasi secara mandiri?
- Narasumber : Iya. Saya membuat katalog kartu yang dijilid, selebaran juga ada.
- Penulis : Apakah pustakawan memberikan layanan yang tepat untuk guru dan siswa sesuai tujuan pembelajaran?

- Penulis : Apakah pustakawan bekerjasama dengan guru dalam mengembangkan dan mengevaluasi sumber-sumber belajar?
- Pustakawan : Iya. Setiap pengajuan dibuat *checklist* untuk mengetahui kebutuhan para guru terkait buku yang dibutuhkan sebagai penunjang pembelajaran.
- Penulis : Apakah pustakawan menerapkan teknologi canggih dalam penyimpanan, pengelolaan, penelusuran, temu balik dan penggunaan informasi?
- Narasumber : Iya tapi ya belum maksimal masih dalam tahap coba-coba. Dalam prosesnya pustakawan cuma satu. Selain itu, saya juga belum menguasai otomasi perpustakaan.
- Penulis : Apakah pustakawan membuat petunjuk untuk sumber-sumber informasi dan bibliografi yang membantu siswa dalam melakukan penelusuran informasi secara mandiri?
- Narasumber : Iya. Saya membuat katalog kartu yang dijilid, selebaran juga ada.
- Penulis : Apakah pustakawan memberikan layanan yang tepat untuk guru dan siswa sesuai tujuan pembelajaran?
- Narasumber : Ya cuma memberikan informasi yang cocok untuk masing-masing pelajaran.
- Penulis : Apakah dalam proses belajar mengajar menggunakan komputer/teknologi informasi lain untuk pengajaran?
- Narasumber : Iya. Semua pembelajaran rata-rata menggunakan LCD sebagai penerapan teknologi dalam pembelajaran. Untuk yang teknologi informasi ya internet itu. Di sini kan sudah ada wifi nya jadi siswa bisa online kapanpun dan mencari informasi semaunya pada saat istirahat.
- Penulis : yaudah terima kasih, Mas. Nanti kalu butuh informasi lagi saya tanya-tanya lagi ya.. hehe..
- Narasumber : iya sama-sama...

Sumber, 22 Maret 2016



Sunarto (Narasumber)

## SURAT REKOMENDASI PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon: (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Nomor : 074/807/Kesbangpol/2016  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yogyakarta, 15 Maret 2016

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/562/2016  
Tanggal : 14 Maret 2016  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGARUH FUNGSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MENGAJAR DENGAN PENDEKATAN LITERASI INFOMASI DI SMA NEGERI 1 SUMBER-REMBANG JAWA TENGAH ", kepada:

Nama : PURSILAH  
NIM : 12140058  
No. HP/Identitas : 085727659276 / 3318064903920001  
Prodi / Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : Rembang, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 21 Maret 2016 s.d 21 April 2016

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

a.n. KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
KABID. POLDAGRI DAN KEMASYARAKATAN  
  
ARIS ARIYANTO, SH .MM  
NIP. 196801281998031003

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan).
2. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan



## PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegioprano No. 1 Telepon : (024) 8547091 - 8547438 - 8541487  
Fax : (024) 8549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50181

### REKOMENDASI PENELITIAN NOMOR : 070/0706/04.5/2016

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negari Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negari Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penaritian Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;  
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.

Mempersiapkan : Surat Kepala Badan Kasatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 074/807/Kesbangpol/2016 Tanggal: 15 Maret 2016 Perihal: Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : PURSILAH  
2. Alamat : Ronggo RT 001 / RW 008, Kelurahan Ronggo, Kecamatan Jaken, Kab. Pati, Provinsi Jawa Tengah  
3. Pekerjaan : Mahasiswa

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : PENGARUH FUNGSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MENGAJAR DENGAN PENDEKATAN LITERASI INFORMASI DI SMA NEGERI 1 SUMBER REMBANG JAWA TENGAH  
b. Tempat / Lokasi : Rembang, Prov. Jawa Tengah  
c. Bidang Penelitian : Adab dan Ilmu Budaya  
d. Waktu Penelitian : 24 Maret s.d 21 April 2016  
e. Pananggung Jawab : Drs. Tri Septiyantono, M.Si  
f. Status Penelitian : Baru  
g. Anggota Peneliti : -  
h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi;
- Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya manyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kesalahan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Samarang, 24 Maret 2016

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

PROVINSI JAWA TENGAH



## **Dokumentasi Lapangan**

### **Perpustakaan SMAN1S**



Perpustakaan SMAN1S



Siswa sedang berdiskusi di

Perpustakaan  
SMAN1S



Proses Belajar Mengajar di Perpustakaan

SMAN1S



Wawancara penulis dengan Ibu Yuli (Guru  
Bahasa Indonesia)



Siswa sedang mengisi kuesioner



Dokumentasi dengan Kepala Perpustakaan dan  
Staf Perpustakaan SMAN1S



Dokumentasi dengan para guru SMAN1S

# PROFIL PENULIS



## IDENTITAS DIRI

Nama	: Pursilah
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan tanggal lahir	: Pati, 9 Maret 1992
Alamat Rumah	: Ds. Ronggo RT.01 RW.08 Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Jawa Tengah
Domisili	: Perumahan POLRI Gowok, Blok E1/199, Ct.Depok, Sleman Yogyakarta.
E-Mail	: <a href="mailto:ursila6@gmail.com">ursila6@gmail.com</a>
No.HP	: 085727659276

### RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

TAHUN	PROGRAM PENDIDIKAN	NAMA INSTANSI	JURUSAN
1998-2004	SD	SD N 01 RONGGO-JAKEN	-
2004-2007	SMP	SMP N 2 JAKEN – PATI	-
2007-2010	SMA	SMA N 1 SUMBER – REMBANG	IPA
2012-SEKARANG	S1	UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	ILMU PERPUSTAKAAN

### RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

TAHUN	PROGRAM PENDIDIKAN	NAMA INSTANSI
2008	KETERAMPILAN TATA RIAS	SMAN 1 SUMBER
2010-2011	KURSUS MENJAHIT	BPSDM SEMARANG

### KEAHLIAN

BIDANG	SPESIFIKASI
SENI MUSIK	KEYBOARD, GITAR, GAMELAN
SENI TARI	TARI TRADISIONAL

### KARYA ILMIAH (BUKU)

TAHUN	JUDUL	PENERBIT
2014	INILAH CINTA	OKSANA
2014	SENANDUNG PERDAMAIAAN	OKSANA

### PENGALAMAN MENTORING

KEGIATAN	PROGRAM PENDIDIKAN	INSTIRUSI/PENYELENGGARA	TAHUN
Pelatihan Tari	S1 dan D3	BEM-J Ilmu Perpustakaan	2014
Pelatihan Tari	SD	KKN UIN Kelompok 86 Dukuh Sawah, Desa Giri Sekar, Gunung Kidul, Yogyakarta	2015

### PENGALAMAN ORGANISASI

<b>TAHUN</b>	<b>NAMA ORGANISASI</b>	<b>JABATAN/JENJANG</b>
2012-2013	PMII Rayon Fakultas Adab dan Ilmu Budaya	Ketua Divisi Kebudayaan
2013	Ikatan Keluarga Pelajar Mahasiswa(IKPM) Jawa Tengah	Anggota
2014-2015	Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan (BEM-J) Ilmu Pepustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ketua Divisi Bakat Minat
2014-2015	Organisasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan (OMIP LIBERTY) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	PSDA (Pengembangan Sumber Daya Anggota)
2014-2016	Sanggar Seni Az-Zahra	Keyboardist
2016	Keluarga Mahasiswa Ronggo(KMR)	Ketua

### PENGALAMAN KERJA

<b>TAHUN</b>	<b>JENIS PEKERJAAN</b>	<b>PERUSAHAAN</b>
2010	Karyawan	Diamer-Rembang
2011-2012	Sewing Operator	PT.Honeylady Group-Semarang

### PENGHARGAAN

<b>TAHUN</b>	<b>BENTUK PENGHARGAAN</b>	<b>PENYELENGGARA</b>
2013	Piagam sebagai Pengisi Acara “Tari Gambyong” Perwakilan Jawa Tengah dalam Acara Kalijaga Creative Festival	KCF UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2013	Piagam sebagai Pengisi Acara “Tari Gambyong” Perwakilan Jawa Tengah dalam Acara International Ethnic Culture	International Ethnic Culture bekerjasama dengan Pemerintah DIY di Monumen Serangan Umum 1 Maret 1949
2014	Piala sebagai Juara I Band Tervaforit Festival Music CENDI	CENDI
2014	Piagam sebagai Penulis Buku Antologi “Inilah Cinta”	Pengurus Pusat Komunitas Penulis Kreatif (KPKers) Indonesia
2014	Piagam sebagai Penulis Buku Antologi “Senandung Perdamaian”	Pengurus Pusat Komunitas Penulis Kreatif (KPKers) Indonesia
2015	Piagam sebagai tokoh utama kethoprak Sekar Budaya Gunung Kidul dalam acara Lomba Kethoprak se-Gunung Kidul Lakon “Suryo Kembar ing Tanah Jowo”	Kethoprak Sekar Budaya-Gunung Kidul-Yogyakarta
2015	Piagam sebagai pemain kethoprak Sekar Budaya Gunung Kidul dalam Lakon “Sri Wuning Mustiko Tuban”	Kethoprak Sekar Budaya-Gunung Kidul-Yogyakarta
2016	Piagam sebagai <i>Keyboardist</i> Sanggar Seni Az-Zahra tahun 2014-2016	Sanggar Seni Az-Zahra BOM Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

<b>TAHUN</b>	<b>JUDUL KEGIATAN</b>	<b>PENYELENGGARA</b>	<b>PANITIA/ PESERTA/ PEMBICARA</b>
2012	Seminar Penulisan Karya Tulis Ilmiah “Aku Menulis, Aku Ada”	BEM-J Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2012	Pelatihan <i>Guide</i> “Studi Sejarah dan Kepariwisataan”	BEM-J Sejarah dan Kebudayaan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2012	Dialog Nasional “Revitalisasi Kepemimpinan yang Berkarakter Kebangsaan”	Lentera Mahasiswa	Peserta
2012	Dialog Konferensi “Menanggapi Konferensi Media sebagai Tantangan Pers Mahasiswa”	Lembaga Pers Mahasiswa LITERASIA Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2012	Seminar Jurnalistik “Abadikan Karyamu dengan Menulis, Tingkatkan Kreasimu sebagai Aktivis”	Lembaga Pers Ashram Bangsa PMII Rayon Ashram Bangsa Fakultas Syari’ah & Hukum UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2012	Kursus Politik “Cerdas Berpolitik, Mengawal Laju Perpolitikan Kampus”	Senat Mahasiswa Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2012	<i>Student International Conference “Islamic Perspective on Terorism and Corruption”</i>	Centre for Language, Culture and Religion – TUVReinland CERT ISO 9001	Peserta
2012	Seminar Nasional “Meneropong Fenomena Kemiskinan di Indonesia”	Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2012	Seminar Kepustakawan “Prospek dan Tantangan Pustakawan Lima Tahun ke Depan”	Organisasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan LIBERTY UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2013	Seminar Nasional “Membangun Jejaring dan Kewirausahaan Perpustakaan”	Prodi D3 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga	Panitia
2013	Penelusuran <i>Database Online</i> untuk Sivitas Akademika	Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2013	Dialog Kebangsaan 2013 “Dari Kampus untuk Negeri : Mencari Pemimpin Indonesia”	BEM KM UNY	Peserta
2013	Dialog Kebangsaan 2013 “Dari Kampus untuk Negeri : Mencari Pemimpin Indonesia”	POL-TRACKING INSTITUTE dan BEM UNSBERSATU – Universitas Sebelas Maret Surakarta	Peserta

2013	Seminar Kepemimpinan Pustakawan “Gaya Kepemimpinan Pustakawan dan Pengaruhnya di Dunia Global”	BEM-J Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2013	Lomba Baca Puisi “Membangun Generasi Muda untuk Menyongsong Kecerdasan Bangsa”	BEM-J Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2013	Bedah Buku “Tadzkirah karya Abu Bakar Ba’asyir”	HMI-MPO Komisariat Syariah & Hukum Kerjasama dengan PUSHAM UII	Peserta
2013	Seminar Nasional “Revitalisasi Peran Pondok dalam Kemajuan Bangsa”	Ikatan Keluarga Ar-Raudlatul Hasanah (IKRH)	Peserta
2013	Promosi Perpustakaan Nasional RI Melalui <i>Roadshow</i> 2013 “Gerakan Nasional Indonesia Membaca : Perpustakaan Sahabat Terbaik Keluarga Indonesia”	Perpustakaan Nasional RI bekerjasama dengan Pemerintah DIY di Gazebo Purawisata DIY	Peserta
2014	Seminar Nasional Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Peserta
2014	Lomba MISS MUSLIMAH / Pekan Budaya Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Mempertegas Tradisi serta Budaya Menuju Adab Istimewa”	Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pananggungjawab Lomba
2014	<i>Public Lecture “MUSLIM’ SHOW” Goes to Indonesia-Bersama 3 Komikus Muslim’Show dari Perancis : Noredin Allam, Greg Blondin, Karim Allam</i>	<i>Mizan Publishing House</i> bekerjasama dengan Jurusan Ilmu Perpustakaan S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2015	Bedah Buku “RINDU” – Menilik Cinta & Kebijaksanaan di Kebun Rindu Bersama Darwis Tere Liye	OMIP LIBERTY UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Panitia
2016	Lomba Seni dan Sastra Tingkat SD Se-Kecamatan Jaken dalam rangka Sedekah Bumi Ds.Ronggo, Kec.Jaken, Kab. Pati Jawa Tengah “Menggali Potensi Menuju Desa Inspirasi	Keluarga Mahasiswa Ronggo (KMR)	Ketua Panitia