

**PENGARUH *STORYTELLING* TERHADAP MINAT BACA ANAK**

**DI SDIT LUQMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Ilmu Perpustakaan Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Disusun oleh :  
Mardayati  
12140083

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2016**

Marwiyah, S.Ag., SS., MLIS  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdri. Mardayati  
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, mengoreksi dan mengarahkan seperlunya maka menurut kami bahwa skripsi saudara :

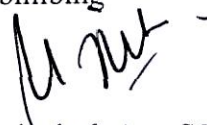
Nama : Mardayati  
NIM : 12140083  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Judul : Pengaruh *Storytelling* Terhadap Minat Baca Anak di SDIT  
Lukman Al-Hakim Yogyakarta

Selaku dosen pembimbing, saya menyatakan naskah skripsi initelah memenuhi syarat untuk munaqosyah.

Berdasarkan dengan hal tersebut, kami berharap agar mahasiswa yang bersangkutan dapat dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqasyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 28 Maret 2016  
Pembimbing



Marwiyah, S.Ag., SS., MLIS

NIP.19690905 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [fadib@uin-suka.ac.id](mailto:fadib@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-1053/Un.02/DA/TU.00/05 /2016

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**PENGARUH STORYTELLING TERHADAP MINAT BACA ANAK  
DI SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Mardayati  
NIM : 12140083  
Telah dimunaqosyahkan pada : Jum'at, 15 April 2016  
Nilai Munaqosyah : A/B

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH  
Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS.  
NIP. 19690905 200003 2 001

Penguji I

Dra. Labibah Zain, M.LIS.  
NIP. 19681103 199403 2 005

Penguji II

Afiati Handayu Dyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850712 201101 2 021

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Dekan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



Dr. Zamzam Afandi, M.Ag.  
NIP. 19631111 199403 1 002

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mardayati

NIM : 12140083

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul : Pengaruh *Storytelling* Terhadap Minat Baca Anak Di SDIT  
Lukman Al-Hakim Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 28 Maret 2016



Mardayati  
NIM. 12140083

## MOTO

*“Mempelajari pengetahuan itu adalah sama dengan memuji Allah SWT. Menuntut pengetahuan adalah sama dengan melakukan perang di jalan Allah SWT. Mengajarkan pengetahuan adalah sama dengan bersedekah, dan dengan mengajarkan pengetahuan kita akan mendapat pahala.”*

*(Abu Hamid Al-Ghazali)*

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”*

*(HR. Ahmad)*

## PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Khusus Peneliti Persembahkan Kepada :

- Bapak Prapto Wiyono dan Ibu Panisih, serta kedua kakak tersayang terima kasih banyak atas semua curahan kasih sayang, semangat, dan doanya.
- Untuk keluarga Besar Panti Asuhan Yatim Piatu dan Dhu'afa Muhammadiyah Prambanan terima kasih atas motivasi, dukungan, dan biaya yang selalu diberikan tanpa mengenal perhitungan.
- Sahabat terbaikku Nisday Umroh Mahfudhoh (mamak), Isna Husna Afia (bunda) terima kasih untuk semua kebersamaannya selama ini.

## INTISARI

### PENGARUH *STORYTELLING* TERHADAP MINAT BACA ANAK DI SDIT LUKMAN AL-HAKIM YOGYAKARTA

Mardayati

12140083

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *storytelling* terhadap minat baca di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel *storytelling* (variabel *independent*) dan minat baca (variabel *dependent*). Metode pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana yang diolah dengan menggunakan program SPSS *version 16.0 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *storytelling* mempunyai hubungan yang positif dan signifikan serta berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas 1, 2, 3 di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Hasil tersebut ditunjukkan dengan nilai korelasi yang diperoleh sebesar 0,443 dengan taraf signifikansi  $0,000 > 0,05$  (5%). *Storytelling* yang dilakukan oleh siswa kelas 1, 2, 3 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta tergolong sangat baik terbukti dengan *grand mean* sebesar 3,28, dan kondisi minat baca siswa kelas 1, 2, 3 di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta tergolong dalam kategori tinggi yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan *grand mean* sebesar 3,13. Pada hasil pengujian koefisien regresi linier sederhana tentang pengaruh *storytelling* terhadap minat baca siswa kelas 1, 2, 3 di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta, dengan koefisien regresi linier dapat diramalkan bahwa  $Y = 7,570 + 0,531 X$  dengan Y (minat baca) dan X (*storytelling*). Konstanta sebesar 7,570 berarti jika tidak ada peningkatan *storytelling* maka minat baca sebesar 7,570, sedangkan koefisien regresi sebesar 0,531 berarti setiap penambahan *storytelling* yang sesuai (tanda +), maka akan meningkatkan minat baca sebesar 0,532. Pada hasil koefisien determinasi (R square) yang diperoleh adalah 0,196 berarti bahwa variabel *storytelling* 19,6 %. Hal ini dapat diartikan bahwa 8,04 % minat baca dipengaruhi oleh faktor-faktor diluar *storytelling* yang tidak diteliti. Penulis memberikan saran yaitu sekolah sebaiknya memberikan anggaran dana untuk meningkatkan kegiatan *storytelling* agar bisa terlaksana secara rutin.

Kata Kunci : *Storytelling*, Minat Baca

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF STORYTELLING THE STUDENTS READING INTEREST IN SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA

Mardayati

12140083

This research purpose to understand the effect of storytelling for the students reading interest in SDIT Luqman Al Hakim Elementary School of Yogyakarta. This research is a quantitative research. The variable in this study is storytelling variables (as independent variables) and reading interest (as dependent variables). The methods of data collection in this research using questionnaires, interviews, observation, and documentation. And the data analysis using a simple linier regression were processed using SPSS version 16.0 for windows. The results showed that storytelling has a positive and significant effect of reading interest in SDIT Luqman Al Hakim Elementary School of Yogyakarta Students. These results indicated the correlation value obtained for 0,433 with significant  $0,000 > 0,05$  (5 %). Storytelling that done by the students in the first, second, and third graders in SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta were good classified in fact with grand mean 3,28 and the students interest condition for the first, second, and third graders in SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta are classified in high category which showed the count of the result grand mean is 3,13. On the test result of simple linear regression coefficient of the influence of storytelling for the first, second, and third graders in SDIT Luqman al Hakim Yogyakarta, with linier regression coefficients can be predicted that  $Y = 7,570 + 0,531 X$  with Y (reading interest) and X (storytelling). Constant of 7,570 means that if there is no increase in the storytelling so the reading interest is 7,570, while the regression coefficient of 7,570 means that each increase of appropriate storytelling (sign +), it will increase reading interest about 0,532. On the coefficient of determination (R square) obtained is 0,196 means that the storytelling variable can explain the storytelling less reading interest about 19,6 %. This may imply that the 80,4 % reading interest is influenced by the other factors except storytelling and it was not written. The authors give advice that school should provide budget funds to increase the activity of storytelling to be doneroutinely

Key : Storytelling, Reading Interest



## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga segala sesuatunya dapat berjalan dengan lancar. Tersusunnya skripsi sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan ini tidak lepas dari peran serta seluruh pihak yang terkait dengan kegiatan tersebut, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Zamzam Affandi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam proses pirizinan.
2. Ibu Marwiyah, S.Ag. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan dan sekaligus pembimbing yang telah bersedia menjadi pembimbing penulis untuk lebih giat dalam berusaha menyelesaikan skripsi ini dan meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran.
3. Ibu Syifa'un Nafisah, S.T., MT. selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan kami selaku anak didiknya.
4. Ibu Ulfi Fatkhiyah M, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta yang mengizinkan penulis melakukan penelitian di lokasi.

5. Siswa-siswi Kelas 1, 2, dan 3 SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta yang dengan antusias menerima dan berpartisipasi selama masa penelitian.
6. Bapak Triyono, S.Pd.T dan Ibu Zulneris termakasih atas dukungan, nasehat, dan motivasinya selama ini tanpa mengenal lelah.
7. Mariatul Farugdiyah dan Citra Gusmela, AL terima kasih atas curhatan, keluh kesah, semangat, nasehat, bantuan dan berbagi ilmunya selama penulis menyusun skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan Prodi Ilmu Perpustakaan angkatan 2012.
9. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis terutama dalam penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari masih adanya keterbatasan dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat lebih bermanfaat bagi para pembaca.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Yogyakarta, 28 Maret 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
NOTA DINAS .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

1.5 Hipotesis .....	5
1.6 Sistematika Pembahasan .....	6

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1 Tinjauan Pustaka .....	7
2.2 Landasan Teori.....	10
2.2.1 Pengertian <i>Storytelling</i> .....	10
2.2.2 Jenis-jenis <i>Storytelling</i> .....	10
2.2.3 Manfaat <i>Storytelling</i> .....	12
2.2.4 Proses <i>Storytelling</i> .....	13
2.2.5 Metode Penyampaian Cerita .....	17
2.2.6 Minat Baca .....	18
2.2.7 Manfaat Membaca.....	22
2.2.8 Proses Minat dan Kebiasaan Membaca.....	23
2.2.9 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca.....	23

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
3.3 Populasi dan Sampel .....	26
3.3.1 Populasi .....	26
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	27
3.4.1 Variable Bebas ( <i>Independent Variable</i> ).....	28

	Halaman
3.4.2 Variabel terikat ( <i>Dependent Variable</i> ).....	28
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Wawancara .....	29
3.5.2 Angket/Kuesioner.....	29
3.5.3 Observasi.....	30
3.5.4 Dokumentasi.....	30
3.6 Instrumen Penelitian .....	31
3.7 Uji Validitas dan Reabilitas .....	32
3.7.1 Uji Validitas .....	32
3.7.2 Uji Reabilitas.....	35
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
3.8.1 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	40
3.9 Pengujian Hipotesis .....	41
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	43
4.1.1 Sejarah Singkat SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	43
4.1.2 Visi dan Misi SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta .....	45
4.1.3 Tujuan Pendidikan SDIT Lukman Al Hakim Yogyakarta.....	46
4.1.4 Ciri Khas SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	48
4.1.5 Struktur Organisasi SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.....	49
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	51
4.2.1 Analisis Butir Pernyataan Variabel <i>Storytelling</i> (X).....	51

4.2.2	Analisi Butir Pernyataan Variabel Minat Baca (Y) .....	62
4.2.3	Analisis Regresi Linier Sederhana .....	72
4.3	Uji Hipotesis .....	75
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	79
5.2	Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>81</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>		<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Pernyataan Jawaban Kuesioner .....	28
Tabel 2 Kisi-Kisi Kuesioner .....	30
Tabel 3 Hasil Uji Coba Variabel <i>Storytelling</i> .....	32
Tabel 4 Hasil Uji Coba Variabel Minat Baca.....	33
Tabel 5 Hasil Uji Reabilitas Variabel X dan Y .....	34
Tabel 6 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	39
Tabel 7 Pada Saat Bercerita Ustadz / Ustadzah Melihat Kamu .....	49
Tabel 8 Wajah Ustadz / Ustadzah Gembira Saat Bercerita.....	50
Tabel 9 Ustadz / Ustadzah Bercerita Menggunakan Gerakan Tubuh .....	51
Tabel 10 Suara Ustadz / Ustadzah Berubah-ubah Saat Bercerita .....	51
Tabel 11 Ustadz / Ustadzah Bercerita Cepat.....	52
Tabel 12 Ustadz /Ustadzah Bercerita Dengan Alat Peraga.....	53
Tabel 13 Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Proses <i>Storytelling</i> ....	53

Tabel 14 Pada Saat Bercerita Kamu Merasa Seakan Masuk Dalam Cerita ....	55
Tabel 15 Anak Memilih Tempat Duduk Yang Disukai .....	56
Tabel 16 Ustadz / Ustadzah Mengajak Bercerita di Tempat Yang Nyaman...	56
Tabel 17 Ustadz / Ustadzah Bercerita Dengan Bahasa Yang Mudah Dipahami .....	57
Tabel 18 Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Metode <i>Storytelling</i> ..	58
Tabel 19 Rekapitulasi Jawaban responden Terhadap Variabel <i>Storytelling</i> ...	59
Tabel 20 Membaca Buku Sehari 1 Jam.....	61
Tabel 21 Membaca Buku Pada Malam Hari .....	61
Tabel 22 Senang Membaca Setelah Dibacakan Cerita.....	62
Tabel 23 Membaca Buku Setelah Pulang Sekolah.....	63
Tabel 24 Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Waktu Membaca.....	63
Tabel 25 Orang Tua Selalu Menyediakan Buku Bacaan Dirumah .....	65
Tabel 26 Orang Tua Membelikan Buku Bacaan 1 Bulan Sekali .....	66
Tabel 27 Gemar Mengoleksi Buku Bacaan Yang Disukai.....	66
Tabel 28 Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Tujuan Membaca .....	67



Tabel 29 Datang ke Perpustakaan untuk Membaca .....	68
Tabel 30 Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Akses Informasi .....	69
Tabel 31 Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Minat Baca ..	69
Tabel 32 Hasil Olah Data Regresi Linier Sederhana .....	71
Tabel 33 Hasil Olah Data Model Summary .....	72
Tabel 34 Hasil Olah Data Regresi Linier Sederhana .....	74
Tabel 35 Hasil Olah Anova .....	74



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

*Storytelling* merupakan bentuk komunikasi antara pencerita dan sejumlah peserta melalui suara dan gerakan yang dapat memancing dan menumbuhkan imajinasi siswa (Sumiati 2013:6.41). Kegiatan *storytelling* ini lebih cocok untuk dilakukan di perpustakaan sekolah dasar karena dapat menumbuhkan kreativitas dan imajinasi siswa, dimana imajinasi lebih kuat dari pengalaman. Kegiatan *storytelling* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan minat baca anak. Menurut Musfiroh (2008:19) duduk berlama-lama menyimak cerita atau dongeng adalah aktivitas yang mengasyikan. Oleh karena itu, memberikan pelajaran dan nasehat melalui *storytelling* adalah cara mendidik yang bijak dan cerdas. Mendidik dan menasehati anak melalui *storytelling* memberikan efek pemuasan terhadap kebutuhan imajinasi dan fantasi anak. *Storytelling* dapat digunakan oleh orang tua dan guru sebagai sarana mendidik dan membentuk kepribadian anak melalui pendekatan transmisi budaya. Dalam *storytelling* nilai-nilai luhur ditanamkan pada diri anak melalui penghayatan terhadap makna dan maksud *storytelling*.

Anak mulai bisa mendengarkan *storytelling* sejak dapat memahami apa yang terjadi di sekelilingnya dan mampu mengingat apa yang disampaikan pendongeng. Biasanya pada akhir usia tiga tahun anak mampu mendengarkan dengan baik.

Dalam penyampaian *storytelling* yang terpenting adalah pengungkapan yang baik. Jika dilakukan dengan penuh kesabaran sebuah cerita akan dapat membangkitkan kehidupan yang baru, menambah nilai seni, dan anak sebagai pendengar bisa menikmatinya (Majid 2008:3).

Usaha siswa untuk menyampaikan kembali cerita yang telah di dengarnya dari guru atau menjawab soal yang diajukan kepada anak adalah latihan untuk mengungkapkan ide-ide dengan bahasanya sendiri. Dalam hal ini guru dapat memperbaiki susunan ide dan penyampaiannya, mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap cerita, dan juga memperbaiki bahasa serta gaya bahasanya. Dalam latihan *storytelling*, murid harus diperkenalkan dengan seni bercerita yang dapat menimbulkan kecintaannya. Kecintaan ini tidak akan terwujud tanpa latihan. Dengan demikian akan tumbuh keberanian anak untuk bercerita di depan teman-temannya. Peragaan siswa terhadap beberapa cerita merupakan bentuk lain dari cara pengungkapan yang akan berkesan dengan ekspresi tubuh dan perasaan. Dengan demikian hal ini menjadi salah satu tujuan pengajaran cerita di Sekolah Dasar yang dapat membantu anak dalam mengungkapkan idenya secara hidup dan ekspresif (Majid, 2008:5-6).

Pada umumnya anak memiliki kesiapan membaca pada usia 6 tahun. Masa kanak-kanak harus berjalan dengan baik dan membahagiakan. Perkembangan anak pada masa berikutnya sangat dipengaruhi oleh bagaimana anak melalui setiap fase perkembangan, serta setiap titik pengalaman. Anak akan mudah berkembang dan mampu menerima pengalaman-pengalaman baru jika ia

menerima pengalaman tersebut dengan cara yang membahagiakan (Adhim, 2004:163).

*Storytelling* merupakan langkah awal untuk anak-anak belajar membaca. Menurut (Musfiroh, 2008:94) menstimulasi minat baca anak lebih penting daripada mengajar anak-anak membaca. Menstimulasi memberi efek menyenangkan, sedangkan mengajar seringkali membunuh minat baca anak, apalagi bila hal tersebut dilakukan secara paksa. *Storytelling* ini menjadi sangat penting karena dari nilai atau pesan dari cerita tersebut dapat sampai pada anak. Pada saat *storytelling* berlangsung terjadi penyerapan pengetahuan yang disampaikan pencerita terhadap *audiens*. *Storytelling* ini yang akan menjadi pengalaman seorang anak dan gurulah yang memberikan kesan yang menarik serta menyenangkan pada saat bercerita. *Storytelling* dengan media buku yang disampaikan oleh pencerita dalam hal ini adalah gurulah untuk memberikan pengalaman yang menarik dan menyenangkan terhadap buku yang diceritakan.

*Storytelling* mempunyai fungsi umum dan khusus. Fungsi khusus *storytelling* adalah untuk membangun motivasi anak lebih aktif untuk mencari bahan bacaan sendiri, sedangkan fungsinya sebagai salah satu media pembelajaran aktif supaya bisa meningkatkan minat baca anak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan pustakawan SDIT Ustadzah Kholida pada bulan Juli 2015 *storytelling* di SDIT Luqman Al-Hakim sudah diterapkan sejak tahun 2012. Kegiatan *storytelling* dilakukan secara rutin dan dijadwalkan satu bulan dua kali yaitu pada pertemuan minggu kedua dan ketiga dalam waktu 30 menit. Pada minggu kedua gurulah yang menjadi pendongengnya dengan

memberi surat permohonan pembicara atau undangan, sedangkan pada minggu ketiga dijadwalkan untuk siswa SDIT Luqman Al-Hakim khususnya kelas 4,5, dan 6. Kegiatan *storytelling* dilakukan untuk semua siswa dari kelas 1 sampai 6 namun, peneliti akan meneliti dari kelas 1 sampai 3 karena kelas 4, 5, dan 6 juga terlibat sebagai pendongeng.

*Storytelling* dapat memperkenalkan anak-anak pada cerita sehingga lebih mencairkan suasana dan merangsang minat baca di usia dini. Penulis ingin mengetahui apakah kegiatan *storytelling* berpengaruh terhadap minat baca anak yang ditujukan pada siswa SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta.

Pustakawan di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta hanya mengetahui pengaruh kegiatan *storytelling* terhadap minat baca dengan melihat banyak anak yang berkunjung ke perpustakaan dan mencari bahan bacaan sendiri untuk dibacanya setelah mengikuti kegiatan *storytelling*. Akan tetapi pustakawan tidak mengetahui pengaruh *storytelling* secara pasti terhadap minat baca anak di SDIT Luqman Al-hakim Yogyakarta.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikembangkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah sekaligus pertanyaan penelitian yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh *storytelling* terhadap minat baca anak di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta ?

### 1.3 Tujuan Penelitian

Pada dasarnya tujuan penelitian ini adalah mendapatkan jawaban terhadap pertanyaan yang muncul pada rumusan masalah penelitian. Maka yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *storytelling* terhadap minat baca anak di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta”.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Secara akademis, diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan tentang pengaruh *storytelling* terhadap minat baca anak.
2. Secara praktis, penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi perpustakaan dalam membuat kebijakan mengenai *storytelling* dan pendongeng dapat mengetahui cara-cara bercerita yang efektif.

### 1.5 Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sehingga hipotesis akan diterima jika benar dan ditolak jika salah (Arikunto, 2013:110).

Adapun hipotesis yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah :

Ha : *Storytelling* berpengaruh terhadap minat baca anak

Ho : *Sorytelling* tidak berpengaruh terhadap minat baca anak

Peneliti memilih salah satu hipotesis yang akan diteliti yaitu  $H_a$ : Storytelling berpengaruh terhadap minat baca anak.

## **1.6 Sistematika Pembahasan**

Skripsi ini terbagi menjadi lima bab yang diuraikan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang dilakukannya penelitian, rumusan masalah yang akan dikaji, tujuan serta manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka dan Landasan Teori. Bab II ini akan dijelaskan mengenai penelitian yang sejenis beserta hasil penelitiannya. Selain itu, bab ini juga menjelaskan teori-teori yang menjadi landasan penelitian.

Bab III Metode Penelitian. Bab III berisi masalah tentang jenis penelitian yang digunakan, lokasi dan waktu penelitian, menentukan populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, uji validitas dan realibilitas dan metode analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab IV ini berisi gambaran umum lokasi penelitian di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta, pembahasan analisis data, dan pembahasan uji hipotesis.

Bab V Kesimpulan dan Saran. Bab V ini berisi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan dari hasil analisis data tentang pengaruh *storytelling* terhadap minat baca anak di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Dengan demikian bisa dilihat dari nilai  $t$  hitung ( $4,386$ )  $>$   $t$  tabel ( $1,664$ ), probabilitas ( $0,000$ )  $<$  ( $0,05$ ) dan dengan uji  $F$  hitung ( $19,241$ )  $>$   $F$  tabel ( $2,330$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara *storytelling* dengan minat baca anak di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Sementara itu hasil regresi pada pembahasan dapat diketahui bahwa *storytelling* berpengaruh terhadap minat baca anak di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta sebesar  $19,6\%$  dan  $80,4\%$  minat baca di siswa kelas 1, 2, dan 3 SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta dikarenakan faktor-faktor lain diluar kegiatan *storytelling* yang tidak diteliti.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disarankan sebagai berikut :

1. Perlu adanya peningkatan konsentrasi pada anak ketika mendengarkan cerita dengan lebih mengawasi dan mendampingi anak ketika kegiatan *storytelling* berlangsung. Supaya anak – anak dapat memahami cerita



yang rata keseluruhan tentang *storytelling* secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa *grand mean* adalah 3,09.

2. Terkait dengan minat baca siswa pada bagian tujuan membaca pada pernyataan orangtua saya membelikan buku bacaan 1 bulan sekali dengan hasil rata-rata sebesar 2,77, penulis memberikan solusi alangkah lebih baiknya jika sering ke toko buku, tidak harus membeli sekedar membaca, dengan adanya banyak pilihan buku, akan membuat anak tertarik dengan buku tersebut dan mempunyai keinginan untuk membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Mohammad Fauzil. 2004. *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung : PT Mizan Pustaka.
- Agustini, Fini. 2010. *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Cerita Bergambar Di Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SD Negeri Nogopuro Yogyakarta* (Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian : Pendekatan Suatu Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian : Pendekatan Suatu Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian : Pendekatan Suatu Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asfandiyar, Andi Yudha. 2007. *Cara Pintar Mendongeng*. Bandung : Mizan.
- Bunanta, Murti. 2004. *Buku, Mendongeng, dan Minat Baca*. Jakarta : Pustaka Tangga.
- Burhan, Bungin. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana
- Darmono, 2007. *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo.

- Farhanah, Nazzatul. 2014. "*Pengaruh Cerita Terhadap Minat Baca Siswa Di SD Tumbuh I Yogyakarta*" (Skripsi) Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hayati, Tiwi Nur. 2013. "*Pengaruh Storytelling Terhadap Minat Baca di MAN Yogyakarta 3*" (Skripsi) Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Majid, Abdul Aziz Abdul. 2008. *Mendidik dengan Cerita*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Masjidi, Noviar. 2007. *Agar Anak Suka Membaca*. Yogyakarta : Media Insani
- Mudjito, 2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Musfiroh, Tadikiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Tirta Wacana.
- Nurjanah, Oom. 2013. "*Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Minat Baca Siswa Di SD Negeri Widoro Yogyakarta*" (Skripsi) Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian : skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Kencana Prenada Media Group : Jakarta.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014.a *Cara Mudah Meyusun Skripsi, Tesis, Dan Desertasi*. Bandung : Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. 2014.b *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumiati, Opong. 2013. *Materi Pokok Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2012. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Sutarno. 2006. *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Sagung Seto.
- Tampubolon. 1991. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung : Angkasa
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras.
- Trihendradi, Cornelius. 2009. *Langkah Mudah Menguasai Statistik Menggunakan SPSS 17*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Lampiran 1

**Instrumen Penelitian**

Assalamu'alaikum adik-adik,,,,,

Eemmm, sebelumnya adik-adik mengisi kolom nama, no absen dan kelas yang ada dibawah ini dulu yak,,?

Nama	:
No Absen	:
Kelas	:

Nah pinter, setelah mengisi kolom diatas adik-adik menyimak dengan baik kalimat yang ada dibawah ini ! Mohon adik-adik menjawab sesuai dengan apa yang dialami adik-adik ya,,??

Caranya mudah lhooo, hanya dengan memberi tanda ( ) pada kolom yang sudah ada di bawah ini adik-adik...

NO	Pernyataan Tentang <i>Storytelling</i>	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Ustadz /ustadzah melihat kamu saat bercerita				
2.	Ustadz /ustadzah bercerita dengan				

	wajah yang gembira				
3.	Ustadz / ustadzah bercerita dengan menggunakan gerakan tubuh				
4.	Ustadz / ustadzah bercerita dengan suara yang berubah-ubah, contoh suaranya dari nada pelan menjadi keras				
5.	Ustadz / ustadzah bercerita dengan cepat				
6.	Ustadz / ustadzah bercerita memakai alat peraga				
7.	Ustadz / ustadzah saat bercerita kamu seakan masuk dalam cerita				
8.	Ustadz / ustadzah membiarkanmu memilih tempat duduk yang kamu sukai				
9.	Ustadz / ustadzah mengajak kamu bercerita di tempat yang nyaman				
10.	Ustadz / Ustadzah bercerita menggunakan bahasa yang mudah kamu mengerti dan pahami				

Eits,,belum selesai lhoo,,? Di bawah ini masih ada kolom lagi, ayoo diisi lagi

adik-adik ? caranya masih sama seperti kolom yang ada diatas tadi !

NO	Pernyataan Tentang Minat Baca	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
11.	Saya membaca buku sehari 1 jam				
12.	Saya membaca buku pada malam hari				
13.	Saya menjadi senang membaca setelah dibacakan cerita oleh ustadz /ustadzah				
14.	Saya selalu membaca buku setelah pulang sekolah				
15.	Orang tua saya selalu menyediakan buku bacaan dirumah				
16.	Orang tua saya membelikan buku bacaan 1 bulan sekali				
17.	Saya gemar mengoleksi buku bacaan yang saya sukai				
18.	Saya selalu datang ke perpustakaan untuk membaca				

Nah bagus adik-adik, kalau sekarang baru selesai mengisi kolomnya,,Terimakasih ya atas waktu dan partisipasinya.

Wassalamu'alaikum,,

Lampiran 2

**Perhitungan Uji Validitas dan Reabilitas**

**Variabel *Storytelling***

4	4	4	4	2	3	3	3	3	3
2	3	3	4	2	2	3	3	3	4
3	2	3	3	2	3	3	3	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	3	3	2	2	4	3
2	2	2	3	2	2	2	2	4	4
3	4	3	2	2	1	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	2	3	3	3	3	4
2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
3	4	4	2	2	2	3	3	4	4
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
4	3	4	3	2	2	2	3	3	4
2	3	3	4	2	3	3	3	4	4
2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
3	3	3	4	2	3	2	3	4	3
2	3	3	2	2	3	3	3	4	4
3	4	4	4	2	3	3	3	4	4
2	4	4	2	2	3	4	3	4	3
3	3	2	3	1	3	3	4	4	4
4	4	3	3	2	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
4	3	3	2	2	3	2	3	3	3
3	4	4	3	1	4	1	2	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	2	2	2	3	3	3



### Variabel Minat Baca

2	3	3	3	4	4	3	3
2	3	3	3	4	2	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3
3	4	4	2	2	2	4	3
3	3	3	2	2	3	3	3
3	4	4	2	3	2	3	3
2	2	3	3	3	2	4	4
3	2	3	2	3	2	4	4
3	2	3	2	2	2	4	4
3	3	2	2	3	2	2	3
2	2	3	2	3	2	4	4
3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	3	2	2	3
2	4	2	2	4	2	3	2
4	3	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	2	2	2	3
3	3	4	2	3	4	3	3
3	2	3	4	3	3	2	4
3	3	4	3	4	2	4	3
4	2	3	4	3	4	3	4
3	3	4	3	4	2	4	3
4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	4
2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3
4	4	3	3	4	3	4	4
3	2	3	2	2	2	3	2
2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	3	4
2	3	2	2	2	2	2	2

**Hasil Perhitungan Validitas Dan Reabilitas Menggunakan SPSS 16.0 For  
Windows Variabel Storytelling**

**Correlations**

Validitas <i>Storytelling</i>		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Jumlah
p1	Pearson Correlation	1	.390*	.401*	.134	.387*	.243	.028	.196	.052	.045	.531**
	Sig. (2-tailed)		.033	.028	.480	.035	.195	.881	.299	.787	.814	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	.390*	1	.648**	.043	.117	.218	.193	.149	.054	.028	.509**
	Sig. (2-tailed)	.033		.000	.823	.539	.247	.307	.433	.775	.885	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	.401*	.648**	1	.156	.365*	.417*	.219	-.015	.265	.317	.689**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.412	.047	.022	.244	.935	.157	.088	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.134	.043	.156	1	.246	.387*	.014	.059	.258	.158	.466**
	Sig. (2-tailed)	.480	.823	.412		.191	.035	.942	.759	.169	.405	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	.387*	.117	.365*	.246	1	.166	.353	.160	.270	.060	.568**
	Sig. (2-tailed)	.035	.539	.047	.191		.382	.055	.397	.149	.754	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	.243	.218	.417*	.387*	.166	1	.188	.050	.301	.297	.601**
	Sig. (2-tailed)	.195	.247	.022	.035	.382		.319	.793	.106	.112	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	.028	.193	.219	.014	.353	.188	1	.578**	.439*	.322	.583**
	Sig. (2-tailed)	.881	.307	.244	.942	.055	.319		.001	.015	.083	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	.196	.149	-.015	.059	.160	.050	.578**	1	.249	.265	.454*
	Sig. (2-tailed)	.299	.433	.935	.759	.397	.793	.001		.184	.156	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	.052	.054	.265	.258	.270	.301	.439*	.249	1	.537**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.787	.775	.157	.169	.149	.106	.015	.184		.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	.045	.028	.317	.158	.060	.297	.322	.265	.537**	1	.530**
	Sig. (2-tailed)	.814	.885	.088	.405	.754	.112	.083	.156	.002		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.531**	.509**	.689**	.466**	.568**	.601**	.583**	.454*	.613**	.530**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.004	.000	.009	.001	.000	.001	.012	.000	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability <i>Storytelling</i> Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.749	10

### Hasil Perhitungan Validitas Dan Reabilitas Menggunakan SPSS 16.0 For Windows Variabel Minat Baca

#### Correlations

Validitas Minat Baca		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	Jumlah
p1	Pearson Correlation	1	.312	.282	.325	-.035	.193	.173	.312	.599**
	Sig. (2-tailed)		.093	.131	.079	.856	.307	.360	.093	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	.312	1	.183	-.035	.252	.043	.088	-.252	.376*
	Sig. (2-tailed)	.093		.334	.852	.180	.823	.642	.180	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	.282	.183	1	.087	.183	.081	.399*	.066	.506**

	Sig. (2-tailed)	.131	.334		.649	.334	.671	.029	.727	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.325	-.035	.087	1	.390*	.445*	.177	.532**	.689**
	Sig. (2-tailed)	.079	.852	.649		.033	.014	.348	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	-.035	.252	.183	.390*	1	.114	.293	.020	.525**
	Sig. (2-tailed)	.856	.180	.334	.033		.550	.117	.915	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	.193	.043	.081	.445*	.114	1	-.043	.171	.467**
	Sig. (2-tailed)	.307	.823	.671	.014	.550		.823	.367	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	.173	.088	.399*	.177	.293	-.043	1	.388*	.581**
	Sig. (2-tailed)	.360	.642	.029	.348	.117	.823		.034	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	.312	-.252	.066	.532**	.020	.171	.388*	1	.531**
	Sig. (2-tailed)	.093	.180	.727	.002	.915	.367	.034		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.599**	.376*	.506**	.689**	.525**	.467**	.581**	.531**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.040	.004	.000	.003	.009	.001	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Minat Baca

#### Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.641	8

Lampiran 3

**Hasil Penelitian**

**Hasil Perhitungan Variabel *Storytelling***

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor Total
1	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	31
2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	33
3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	32
4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	29
5	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	30
6	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	29
7	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	30
8	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	34
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
10	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	32
11	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	31
12	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	35
13	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	31
14	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	36
15	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	33
16	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	34
17	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	32
18	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	32
19	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	34
20	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	34
21	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	31
22	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	35
23	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	33
24	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	32
25	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31
26	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	33
27	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	35
28	4	3	2	1	1	3	3	4	4	4	29
29	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	37
30	3	4	2	2	1	4	2	4	4	4	30
31	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	34
32	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	32
33	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	31
34	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	31
35	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36

36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	3	3	4	1	1	2	4	1	4	4	27
38	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
39	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	31
40	4	1	3	1	1	1	4	1	4	4	24
41	3	4	4	2	1	4	3	4	4	4	33
42	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
43	3	4	2	1	1	2	4	4	4	4	29
44	4	4	3	3	1	1	2	4	4	4	30
45	4	4	3	3	1	1	2	4	4	4	30
46	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	22
47	4	4	3	3	1	1	2	4	4	4	30
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
49	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	31
50	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	31
51	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
52	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	32
53	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	30
54	3	4	2	4	1	3	4	4	4	4	33
55	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	32
56	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	35
57	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	30
58	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	28
59	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	34
60	3	4	4	1	1	2	3	4	4	4	30
61	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	33
62	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	32
63	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	28
64	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36
65	3	4	3	4	1	1	4	4	4	4	32
66	3	4	2	4	1	3	2	4	4	4	31
67	2	4	2	4	1	3	2	4	4	4	30
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
70	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36
71	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
72	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
74	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	34
75	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

77	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	34
78	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	36
79	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	30
80	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
81	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	29

### Hasil Perhitungan Variabel Minat Baca

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor Total
1	3	4	3	2	3	2	3	3	23
2	3	3	4	2	1	1	2	4	20
3	3	2	4	3	3	2	3	3	23
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	3	2	4	3	3	4	4	3	26
6	2	3	3	2	2	2	3	1	18
7	1	2	3	2	2	2	4	3	19
8	3	2	4	4	3	2	4	3	25
9	3	3	2	2	3	2	3	2	20
10	3	2	4	2	4	2	4	3	24
11	3	3	4	2	4	3	4	2	25
12	3	4	4	4	4	2	4	3	28
13	3	4	4	3	3	4	3	4	28
14	2	3	4	3	4	3	3	3	25
15	3	2	2	2	4	1	2	2	18
16	2	2	3	3	4	2	2	3	21
17	3	3	4	3	3	2	3	2	23
18	2	2	3	3	3	3	3	3	22
19	2	3	3	3	4	2	3	4	24
20	2	2	4	2	3	2	4	3	22
21	3	3	4	2	3	2	4	2	23
22	4	3	4	3	4	3	4	3	28
23	4	4	4	4	4	4	4	4	32
24	4	3	3	3	3	4	4	3	27
25	4	2	4	4	4	2	4	2	26
26	3	3	4	4	4	2	4	3	27
27	4	3	4	3	3	4	3	3	27
28	2	2	3	1	4	4	4	1	21
29	3	3	4	2	4	2	4	4	26
30	2	4	4	1	4	1	4	3	23

31	2	2	4	2	3	2	4	3	22
32	4	3	4	3	4	4	3	4	29
33	2	3	4	2	3	2	3	2	21
34	2	2	3	1	4	1	2	3	18
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32
36	4	4	4	4	4	4	4	4	32
37	1	4	4	3	4	2	4	3	25
38	4	4	4	4	4	4	4	4	32
39	1	2	3	2	3	4	4	2	21
40	4	4	1	1	4	1	4	4	23
41	1	2	4	2	4	4	4	3	24
42	4	3	3	3	4	3	4	3	27
43	1	2	3	4	3	2	2	4	21
44	4	3	3	1	4	4	4	3	26
45	4	3	3	1	4	3	4	4	26
46	3	3	3	3	3	3	3	3	24
47	4	3	3	1	4	1	4	3	23
48	4	4	4	4	4	4	4	4	32
49	1	4	3	1	4	4	4	1	22
50	4	4	4	4	2	2	4	2	26
51	4	4	4	4	4	2	4	4	30
52	1	2	3	2	4	4	4	2	22
53	4	1	4	1	4	1	4	3	22
54	4	4	4	4	4	4	4	4	32
55	4	3	3	1	2	4	4	4	25
56	2	3	3	2	4	4	4	2	24
57	2	3	3	4	3	2	3	3	23
58	1	2	3	4	3	2	1	2	18
59	2	3	4	3	4	3	4	3	26
60	2	2	4	1	3	4	4	4	24
61	4	4	3	3	3	1	4	3	25
62	3	4	3	2	4	3	4	3	26
63	1	2	3	4	3	2	1	2	18
64	4	4	4	4	4	4	4	3	31
65	4	4	2	4	4	4	4	4	30
66	4	4	4	4	4	4	4	2	30
67	3	2	4	3	3	4	4	2	25
68	4	4	4	4	4	4	3	4	31
69	4	4	4	4	4	4	4	4	32
70	4	4	3	4	3	3	3	3	27
71	2	2	4	3	2	2	4	1	20



72	3	3	4	4	4	3	4	4	29
73	4	4	4	4	4	4	4	4	32
74	2	4	3	1	4	2	4	4	24
75	3	3	2	2	2	2	2	3	19
76	4	4	4	4	4	4	4	4	32
77	4	4	4	2	2	1	4	1	22
78	4	4	4	4	4	3	4	4	31
79	4	1	4	1	1	4	3	1	19
80	3	2	3	3	2	3	3	3	22
81	3	4	4	4	2	2	3	2	24

**Hasil Penelitian Analisis Regresi Linier Sederhana**  
**Menggunakan SPSS 16.0 For Windwos**

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Storytelling <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Baca

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.443 <sup>a</sup>	.196	.186	3.91560

a. Predictors: (Constant), Storytelling

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	295.002	1	295.002	19.241	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1211.221	79	15.332		
	Total	1506.222	80			

a. Predictors: (Constant), Storytelling

b. Dependent Variable: Baca

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.570	3.964		1.910	.060
	Storytelling	.531	.121	.443	4.386	.000

a. Dependent Variable: Baca

**Tabel r 5 %**

df	r	df	R	Df	r	df	R
1	0,988	26	0,323	51	0,228	76	0,188
2	0,900	27	0,317	52	0,226	77	0,186
3	0,729	28	0,312	53	0,244	78	0,185
4	0,669	29	0,306	54	0,222	79	0,184
5	0,622	30	0,301	55	0,220	80	0,183
6	0,582	31	0,296	56	0,218	81	0,182
7	0,549	32	0,291	57	0,216	82	0,181
8	0,521	33	0,287	58	0,214	83	0,180
9	0,497	34	0,283	59	0,213	84	0,179
10	0,497	35	0,279	60	0,211	85	0,178
11	0,476	36	0,275	61	0,209	86	0,177
12	0,458	37	0,271	62	0,208	87	0,176
13	0,441	38	0,267	63	0,206	88	0,175
14	0,426	39	0,264	64	0,204	89	0,174
15	0,412	40	0,261	65	0,203	90	0,173
16	0,400	41	0,257	66	0,201	91	0,172
17	0,389	42	0,254	67	0,200	92	0,171
18	0,378	43	0,251	68	0,198	93	0,170
19	0,369	44	0,248	69	0,197	94	0,169
20	0,360	45	0,246	70	0,195	95	0,168
21	0,352	46	0,243	71	0,194	96	0,167
22	0,344	47	0,240	72	0,193	97	0,166
23	0,337	48	0,238	73	0,191	98	0,165
24	0,330	49	0,235	74	0,190	99	0,165
25	0,323	50	0,233	75	0,189	100	0,164

**Tabel t**

<b>df</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>df</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>
1	6,314	12,706	51	1,675	2,008
2	2,92	4,303	52	1,675	2,007
3	2,353	3,182	53	1,674	2,006
4	2,132	2,776	54	1,674	2,005
5	2,015	2,571	55	1,673	2,004
6	1,943	2,447	56	1,673	2,003
7	1,895	2,365	57	1,672	2,002
8	1,860	2,306	58	1,672	2,002
9	1,833	2,262	59	1,671	2,001
10	1,812	2,228	60	1,671	2,000
11	1,796	2,201	61	1,670	2,000
12	1,782	2,179	62	1,670	1,999
13	1,771	2,160	63	1,669	1,998
14	1,761	2,145	64	1,669	1,998
15	1,753	2,131	65	1,669	1,997
16	1,746	2,120	66	1,668	1,997
17	1,740	2,110	67	1,668	1,996
18	1,734	2,101	68	1,668	1,995
19	1,729	2,093	69	1,667	1,995
20	1,725	2,086	70	1,667	1,994
21	1,721	2,080	71	1,667	1,994
22	1,717	2,074	72	1,666	1,993
23	1,714	2,069	73	1,666	1,993
24	1,711	2,064	74	1,666	1,993
25	1,708	2,060	75	1,665	1,992
26	1,706	2,056	76	1,665	1,992
27	1,703	2,052	77	1,665	1,991
28	1,701	2,048	78	1,665	1,991
29	1,699	2,045	79	1,664	1,990
30	1,697	2,042	80	1,664	1,990
31	1,696	2,040	81	1,664	1,990
32	1,694	2,037	82	1,664	1,989

**Distribusi F untuk alpha 5 %**

v2/v1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883	0,646	241,882
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,33	19,353	19,371	19,385	19,396
3	10,128	6,591	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845	8,812	8,786
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041	5,999	5,964
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818	4,772	4,735
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147	4,099	4,060
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726	3,677	3,637
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438	3,388	3,347
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230	3,179	3,137
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072	3,020	2,978
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948	2,896	2,854
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849	2,796	2,753
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767	2,714	2,671
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699	2,646	2,602
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641	2,588	2,544
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591	2,538	2,494
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548	2,494	2,450
18	4,414	3,555	3,16	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510	2,456	2,412
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477	2,423	2,378
20	4,351	3,193	3,098	2,866	2,771	2,599	2,514	2,477	2,393	2,348
21	4,325	3,457	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420	2,366	2,321
22	4,301	3,413	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397	2,342	2,297
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375	2,320	2,275
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355	2,300	2,255
25	4,242	3,335	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337	2,282	2,236
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321	2,265	2,220
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305	2,250	2,204
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291	2,236	2,190
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278	2,223	2,177
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266	2,211	2,165
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255	2,199	2,153
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244	2,189	2,142
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235	2,179	2,133
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225	2,170	2,123
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217	2,161	2,114
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209	2,153	2,106
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201	2,145	2,098
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194	2,138	2,091

39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187	2,131	2,084
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,335	2,249	2,180	2,124	2,077
41	1,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174	2,118	2,071
42	4,073	3,22	2,827	2,594	2,438	2,334	2,237	2,168	2,112	2,065
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163	2,106	2,059
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157	2,101	2,054
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152	2,096	2,049
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147	2,091	2,044
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143	2,086	2,039
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138	2,082	2,035
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134	2,077	2,030
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130	2,073	2,026
51	4,03	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126	2,069	2,022
52	4,027	3,175	2,783	2,55	2,393	2,279	2,192	2,122	2,066	2,018
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119	2,062	2,015
54	4,02	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115	2,059	2,011
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112	2,055	2,008
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109	2,052	2,005
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106	2,049	2,001
58	4,007	3,156	2,764	2,351	2,374	2,26	2,172	2,103	2,046	1,998
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100	2,043	1,995
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097	2,040	1,993
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094	2,037	1,990
62	3,996	3,145	2,753	2,52	2,363	2,249	2,161	2,092	2,035	1,987
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089	2,032	1,985
64	3,991	3,14	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087	2,030	1,982
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084	2,027	1,98
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082	2,025	1,977
67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080	2,023	1,975
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078	2,021	1,973
69	3,98	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076	2,019	1,971
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074	2,017	1,969
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072	2,015	1,967
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070	2,013	1,965
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068	2,011	1,963
74	3,97	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066	2,009	1,961
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064	2,007	1,959
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,22	2,133	2,063	2,006	1,958
77	3,965	3,115	2,723	2,49	2,333	2,219	2,131	2,061	2,004	1,956
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059	2,002	1,954
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058	2,001	1,953

80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056	1,999	1,951
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055	1,998	1,95
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053	1,996	1,948
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052	1,995	1,947
84	3,955	3,105	2,713	2,48	2,323	2,209	2,121	2,051	1,993	1,945
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049	1,992	1,944
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048	1,991	1,943
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047	1,989	1,941





YAYASAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN ISLAM LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA  
**SD ISLAM TERPADU LUQMAN AL HAKIM**  
**TERAKREDITASI : "A"**

Alamat : Jl. Timoho II, Gg. Delima No.2, Yogyakarta 55165 Telp. (0274) 542928

**SURAT KETERANGAN**

No : 066/ S.Ket.SDIT-LH/ IV / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulfi Fatkhiyah Mahmud, S.Ag  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Mardayati  
NIM : 12140083  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDIT LUQMAN AL HAKIM Yogyakarta :

Waktu : 10 Februari – 20 Maret 2016

Judul : Pengaruh Storytelling Terhadap Minat Baca Anak di SD IT Luqman Al Hakim  
Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 18 April 2016

Kepala Sekolah

Ulfi Fatkhiyah Mahmud, S.Ag





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [fadib@uin-suka.ac.id](mailto:fadib@uin-suka.ac.id)

Yogyakarta, 09 Februari 2016

Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/273 /2016  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 Bendel  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada:  
Yth, GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Sekertariat Daerah Provinsi DIY  
Komplek Kepatihan- Danurejan  
Yogyakarta 55213

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Mardayati  
NIM : 12140083  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di Perpustakaan SD IT Lukman Al Hakim Yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGARUH STORYTELLING TERHADAP MINAT BACA ANAK  
DI SD IT LUKMAN AL HAKIM YOGYAKARTA**

di bawah Bimbingan : Marwiyah, S.Ag.,SS.,M.LIS<sup>\*</sup>

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik.



Dr. Hasyam Zaini, MA.  
NIP. 196311091991031009

Tembusan :  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya;



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/243/2/2016

Embaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DA.1/PP.00.9/273/2016**  
Tanggal : **9 FEBRUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Seingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MARDAYATI** NIP/NIM : **12140083**  
Alamat : **FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA , ILMU PERPUSTAKAAN , UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH STORYTELLING TERHADAP MINAT BACA ANAK DI SD IT LUKMAN AL HAKIM  
YOGYAKARTA**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **10 FEBRUARI 2016 s/d 10 MEI 2016**

**Angin Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **10 FEBRUARI 2016**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Busan :

**GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)  
WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA  
KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
YANG BERSANGKUTAN**