

**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH
MELALUI *LESSON STUDY* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KOMPETENSI GURU PAI DALAM MATA PELAJARAN IBADAH di SD
MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II KOTA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun oleh:

Noviana Tri Kurniawati
NIM:12490017

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Yang Menyatakan



Noviana Tri Kurniawati
NIM.12490017

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto saya dengan menggunakan jilbab, apabila suatu nanti terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Yang membuat,



Noviana Tri Kurniawati
NIM.12490017

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Noviana Tri Kurniawati
Lamp. : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

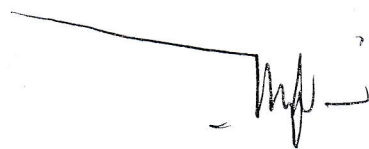
Nama : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah melalui *Lesson Study* Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Mata Pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangakajen II.

sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Mei 2016
Pembimbing Skripsi,



Drs. M. Jamroh Latief, M. Si
NIP. 19560412 198503 1 007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Judul : Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Melalui
Skripsi *Lesson Study* Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi
Guru PAI Dalam Mata Pelajaran Ibadah di SD
Muhammadiyah Karangakjen II Kota Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Konsultan

Drs. M Jamroh Latief, M.Si.
NIP. 19560412 198503 1 007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/54/2016

Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Melalui *Lesson Study* Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Mata Pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangakjen II Kota Yogyakarta” yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Telah Dimunaqosyahkan pada : 2 Juni 2016
Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. M Jamroh Latief, M.Si.
NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Penguji II

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

Yogyakarta, 14 JUN 2016

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Tasman, MA.

NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أُمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا^ط وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ ﴿٢٤﴾

Artinya : Dan kami jadikan di antara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah kami ketika mereka sabar. dan adalah mereka meyakini ayat-ayat kami. (Qs. As-Sajdah: 24)¹

¹ Anonim, Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya *Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Shahih*, QS: As- Sajdah Ayat 24, (Bandung: Yayasan Penyelenggaraan Penerjemahan/Penafsiran Al-Qur'an, 2010), hal.417.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنْبِيَاءِ بَعْدِهِ ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan segala sesuatu tanpa sia-sia. Dialah yang telah menciptakan segala sesuatu dengan berpasang-pasangan yang menunjukkan pada keMaha Adil-Nya. Dialah yang telah menentukan sunah-sunahNya untuk kebaikan semua Makhluk-Nya, berupa aturan-aturan, ketentuan-ketentuan dengan ke Maha Adil-Nya. Solawat dan salam selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai perantara Allah SWT atas firman-firman-Nya yang suci dan benar.

Sebuah penantian dan perjuangan yang panjang pada akhirnya sampai jugalah pada saatnya penulis menyusun suatu karya ilmiah yang berupa skripsi dalam rangka melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sadar bahwa tugas ini sangatlah sulit terwujud tanpa bantuan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak. Sebab itulah lewat kata pengantar ini, penulis ingin menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:


1. Bapak Dr. H. Tasman, M.A, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya unuk menyelesaikan skripsi saya.
2. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta telah memberikan pengarahan yang berguna.
3. Bapak Zainal Arifin, M.Si, selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
6. Bapak Suhardi, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan para Bapak Ibu guru SD Muhammadiyah Karangajen II yang telah membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
7. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag selaku penguji I saya, dan Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si selaku penguji 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Teruntuk Pamanku Bapak Haryanto dan Bulek Badriyah yang telah rela mengorbankan membiayai saya kuliah dengan ridlonya dengan penuh keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teruntuk Bapak Djumadi (alm) dan Ibunda tercinta Sri Haryati, kakakku terkasih Mariana Budi Purlina, Anggraeni Dwi Kusumawati, tidak ada yang lebih membahagiakan selain melihat senyum bahagia dan canda tawa serta Doa dan nasehat yang tidak pernah putus sehingga penulis bisa sampai saat ini.
10. Teman-temanku Blue Community 2012 dan teman-teman seperjuangan khususnya untuk Anaas, Uum, Jundiyah dan Abdau yang telah memberikan dorongan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya para pembaca umumnya dan menjadi amal kebaikan dalam rangka mencapai ridlo Allah SWT. Amin Ya Robbal alamin

Yogyakarta, 15 April 2016

Penulis



Noviana Tri Kurniawati

NIM.12490017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	7
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	12
A. Kajian Teori	12
1. Tinjauan Mengenai Supervisi Akademik.....	12
2. Tinjauan Mengenai <i>Lesson Study</i>	20
3. Tinjauan Mengenai Kompetensi Guru PAI.....	24
B. Metode Penelitian.....	33
1. Jenis Penelitian.....	33
2. Subjek Penelitian.....	33
3. Metode Pengumpulan Data	34
4. Metode Analisis Data	36
5. Teknik Penentuan Validitas dan Keabsahan Data	38

BAB III: GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II	39
A. Letak Geografis	39
B. Sejarah Singkat Berdirinya SD Muhammadiyah Karangkajen II	40
C. Visi, Misi, dan Tujuan	41
D. Struktur Organisasi	44
E. Data Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	45
F. Sarana dan Prasarana	54
BAB IV: PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II	55
A. Konsep Supervisi Akademik	56
B. Proses Supervisi Akademik melalui <i>Lesson Study</i>	64
C. Teknik-Teknik Supervisi	78
D. Hasil Pelaksanaan Supervisi Akademik	86
BAB V: PENUTUP	94
A. Simpulan	94
B. Saran	96
C. Kata Penutup	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Skema <i>Lesson Study</i>	23
Tabel 3.2	: Daftar Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II.....	43
Tabel 3.3	: Daftar Guru SD Muhammadiyah Karangkajen II	47
Tabel 4.4	: Daftar Karyawan SD Muhammadiyah Karangkajen II	49
Tabel 5.5	: Daftar Prestasi Yang Diperoleh SD Muhammadiyah Karangkajen II	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pemimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian Gubernur
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian PDM Kota Yogyakarta
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Transkrip
Lampiran VIII	: Catatan Lapangan
Lampiran IX	: Instrumen Bidang Silabus Pembelajaran
Lampiran X	: Instrumen Bidang RPP
Lampiran XI	: Instrumen Bidang Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran XII	: Jadwal Supervisi
Lampiran XIII	: Format Observasi Proses Belajar Mengajar
Lampiran XIV	: Format Observasi <i>Lesson study</i>
Lampiran XV	: Jadwal Pelajaran Kelas I-VI
Lampiran XVI	: Instrumen Supervisi Kelas
Lampiran XVII	: Silabus
Lampiran XVIII	: Peta Menuju SD Muhammadiyah Karangkajen II
Lampiran XIX	: Foto lokasi SD Muhammadiyah Karangkajen II
Lampiran XX	: Kartu Bimbingan
Lampiran XXI	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XXII	: Sertifikat PLP 1
Lampiran XXIII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XXV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XXVI	: Sertifikat TOEC
Lampiran XXVII	: <i>Curriculum Vitae</i>

ABSTRAK

Noviana Tri Kurniawati, “Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Melalui *Lesson Study* Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Mata Pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangkajen II Kota Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana Pelaksanaan Supervisi Akademik melalui *Lesson Study* dalam meningkatkan kompetensi guru mata pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangkajen II. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II, Guru mata pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangkajen II Kota Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif, dengan mengambil lokasi penelitian di SD Muhammadiyah Karangkajen II Kota Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) Konsep supervisi akademik kepala sekolah di SD Muhammadiyah Karangkajen II Kota Yogyakarta yaitu menggunakan *lesson study* dalam upaya meningkatkan kompetensi guru PAI. (b) Proses pelaksanaan supervisi akademik di SD Muhammadiyah Karangkajen II dilakukan dalam beberapa langkah atau tahap-tahapan yang pertama, *Plan* (persiapan) yaitu guru mempersiapkan RPP. Kedua, *Do* (pelaksanaan) yaitu guru melaksanakan pembelajaran di dalam kelas sesuai dengan RPP yang dibuat. Ketiga, *see* (refleksi) yaitu guru merefleksikan efektivitas pembelajaran kepada observer dan narasumber (c) Hasil dari pelaksanaan supervisi akademik mata pelajaran PAI melalui *lesson study* adalah meningkatnya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Dalam upaya peningkatan mutu, kegiatan supervisi akademik tidak mengutamakan kesalahan guru agama khususnya di mata pelajaran ibadah melainkan Kepala sekolah melakukan kegiatan supervisi akademik secara sungguh-sungguh, memotivasi guru serta memperbaiki kekurangannya dalam mengajar dan mengadakan pelatihan pembelajaran, mengirimkan perwakilan guru untuk mengikuti seminar, memperluas kepemimpinan partisipatif melalui rapat-rapat, mengembangkan budaya kerja dan mempersiapkan infrastruktur yang lebih baik.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kompetensi Guru PAI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu pengetahuan serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Proses pembelajaran di sekolah mempunyai komponen-komponen yang penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Komponen tersebut mencakup siswa, guru, kurikulum, sarana dan prasarana serta pengelolaan.¹ Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila semua komponen dalam pendidikan itu bisa saling bekerja sama.

Guru memiliki peran sentral dalam proses belajar mengajar karena proses tersebut memiliki dampak pada keberhasilan seorang peserta didik. Bahkan, dilihat dari fungsi kependidikannya, tanggung jawab seorang guru tidak bisa dikatakan kecil. Sesungguhnya, semua guru mempunyai kesanggupan daya yang sangat besar jika para guru diberi kesempatan, bimbingan, dan diberi jalan untuk mengembangkan kesanggupan kesanggupan.² Secara umum, ada tiga bekal yang harus dimiliki guru untuk dapat menjadi seorang guru yang baik. Tiga bekal yang dimaksud di sini

¹ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2011), hal.16.

² Ngalim Purwanto, *Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal.74.

adalah: (1) Kompetensi yang cukup (2) Kreatifitas yang memadai sehingga gaya mengajarnya guru tersebut bervariasi, dan (3).Memiliki sifat ikhlas dan mau mendoakan kesuksesan pada anak didiknya.³ Dengan demikian, guru selayaknya mendapatkan layanan yang dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pendidikan tercapai dengan baik. Salah satu bentuk layanan yang dapat diberikan adalah supervisi akademik. Dikatakan supervisi akademik, karena menitikberatkan pengamatan kepala sekolah pada masalah akademik, yaitu hal-hal yang berkaitan langsung dengan kegiatan pembelajaran. Sasaran supervisi akademik yaitu pemberdayaan guru dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai guru yang diwujudkan dalam kinerja membelajarkan peserta didiknya.⁴

Guru perlu mendapatkan bantuan supervisi dari seorang supervisor yang memiliki kelebihan dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi sehingga guru dapat mengembangkan kemampuannya maupun penilaian kinerja. Supervisi diartikan sebagai layanan yang bersifat membimbing, memfasilitasi, memotivasi serta menilai guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan pengembangan profesinya secara efektif.⁵

Setiap pelaksanaan program pendidikan memerlukan adanya supervisi oleh supervisor yang bertanggungjawab secara efektif dalam melaksanakan

³ <https://pusatbahasaalazhar.wordpress.com/persembahan-buat-guru/bekal-yang-harus-dimiliki-seseorang-untuk-menjadi-guru-yang-baik-2/> diakses pada 20 April 2016.

⁴ Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional Layanan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Era Otonomi Daerah*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.45.

⁵ Abd. Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.3.

program pendidikan.⁶ Apabila seorang supervisor secara rutin memperbaiki situasi pembelajaran melalui peningkatan guru dan pemberian motivasi, guru akan termotivasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Salah satu usaha dalam rangka peningkatan guru itu dengan adanya supervisi akademik. Selama ini supervisi lebih banyak mensupervisi administrasi sehingga supervisi akademik terabaikan padahal supervisi akademik dapat meningkatkan kompetensi guru.

Pada dasarnya terpenuhinya kompetensi guru secara sempurna adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan berkualitas, sehingga prestasi belajar peserta didik akan lebih baik, dan tujuan sekolah khususnya dan tujuan pendidikan nasional pada umumnya akan tercapai. Apalagi dalam era globalisasi yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu, menuntut semua pihak dalam berbagai bidang dan sektor pembangunan untuk senantiasa meningkatkan kompetensinya. Hal tersebut menunjukkan betapa pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan yang harus dilakukan secara terus-menerus atau berkesinambungan, sehingga pendidikan dapat digunakan untuk membentuk watak bangsa yang memiliki budi pekerti luhur.

Kualitas guru dinyatakan dari kepemilikan kompetensinya. Karena itu, setiap kepala sekolah pasti akan berupaya untuk meningkatkan kompetensi para gurunya agar prestasi belajar peserta didiknya lebih baik dan tujuan pendidikan sekolah maupun nasional akan tercapai. Begitu pula yang

⁶ Khafidotul Qiromah, *Upaya Pengawas Sekolah sebagai Supervisor Pendidikan untuk meningkatkan Mutu Bidang Akademik Kecamatan Bruno Purworejo Jawa Tengah*, Skripsi Fakultas Ilmu Tgarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015.

dilakukan oleh kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangakjen II yang berupaya meningkatkan kompetensi guru melalui *lesson study*. Awal terbentuk model *lesson study* itu bermula dari Kelompok Kerja Guru (KKG) Kecamatan Mergangsan yang menerapkan model *lesson study* di bawah naungan pengawas PAI Kota Yogyakarta, akan tetapi pada tahun 2016 *lesson study* di kecamatan Mergangsan tidak aktif dengan hal itu mendapat respon dari kepala sekolah SD Muhammandiyah Karangakjen II yaitu untuk menerapkan model *lesson study* pada mata pelajaran Ibadah.⁷ Dikarenakan pada saat ini masih ada guru yang hanya sekedar menyampaikan materi, guru hanya berusaha bagaimana agar materi yang tertera dalam kurikulum dapat tersampaikan semuanya kepada peserta didik. Hal ini menyebabkan pembelajaran hanya berjalan satu arah, guru lebih banyak ceramah dan peserta didik hanya sebagai pendengar saja.⁸

Dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk mendeskripsikan upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru PAI, hanya terfokus pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SD Muhammadiyah Karangakjen II. Peneliti hanya fokus pada dua kompetensi di atas agar dalam memahami obyek penelitian yang dikaji lebih mendalam. Di sekolah tersebut di laksanakan supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi guru PAI yaitu melalui model *lesson study*.

⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Utari, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Ibadah Kelas VI pada tanggal 11 Desember 2015 jam 09.00 WIB di Ruang Kepala Sekolah.

⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Suhardi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangakjen II pada tanggal 9 November 2015 jam 09.00 di Ruang Kepala Sekolah.

Upaya yang dilakukan Di SD Muhammadiyah Karangkajen II untuk meningkatkan mutu dan kualitas guru PAI ialah dengan menerapkan model *lesson study*. Program tersebut merupakan suatu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegialitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk dilakukan guna melihat upaya SD Muhammadiyah Karangkajen II dalam meningkatkan kompetensi guru demi tercapainya tujuan pendidikan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana konsep supervisi akademik di SD Muhammadiyah Karangkajen II?
2. Bagaimana proses kegiatan supervisi akademik dengan model *lesson study* di SD Muhammadiyah Karangkajen II?
3. Bagaimana hasil pelaksanaan supervisi akademik dengan model *lesson study* di SD Muhammadiyah Karangkajen II?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Peneliti ini pada dasarnya untuk memperoleh informasi atau gambaran mengenai penerapan *lesson study* yang diterapkan di SD Muhammadiyah Karangkajen II Kecamatan Mergangsan. dSecara lebih rinci, penelitian ini bertujuan:

- a. untuk mengetahui supervisi akademik yang telah dilakukan supervisor dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Karangkajen
- b. untuk mengetahui penerapan *lesson study* dalam rangka peningkatan kompetensi guru PAI di SD Muhammadiyah Karangkajen II Kecamatan Mergangsan.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

a. Kegunaan Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dan pemahaman bagi dunia pendidikan khususnya dalam bidang supervisi pendidikan di lingkungan pendidikan.

b. Kegunaan Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan pertimbangan supervisor dalam meningkatkan mutu di dunia pendidikan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan, khususnya untuk supervisor yang kemungkinan akan menjabat sebagai supervisor selanjutnya.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Dari beberapa literatur, peneliti belum menemukan penelitian yang membahas pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study* dalam upaya peningkatan kompetensi guru PAI di SD Muhammadiyah Karangajen II Kecamatan Mergangsan Kota Yogyakarta. Akan tetapi, peneliti menemukan beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian seperti di bawah ini:

Skripsi Khafidatul Qiromah, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2015, yang berjudul "*Upaya Pengawas Sekolah Sebagai Supervisor pendidikan untuk Meningkatkan Mutu Bidang Akademik Kecamatan Bruno Purworejo Jawa Tengah*" membahas upaya yang dilakukan seorang supervisor dalam meningkatkan mutu akademik khususnya dalam peningkatan kinerja guru yang dibuktikan melalui prestasi belajar dan prestasi siswa di bidang akademik maupun non-akademik yang sudah relatif baik. Dalam bidang akademik dapat dilihat dari tingkat kelulusan dari 3 tahun terakhir mencapai 100 %, dan nilai akreditasi menjadi lebih baik. Sedangkan dalam non akademik sekolah sering memenangkan perlombaan baik tingkat kabupaten maupun tingkat provinsi. Dan upaya supervisor dalam meningkatkan mutu bidang akademik antara lain dengan melaksanakan pengawasan sesuai dengan prosedural yaitu sesuai dengan konsep dan dasar supervisi maka akan berimplikasi pada pendidikan yang bermutu.⁹

⁹ Khafidatul Qiromah, "*Upaya Pengawas Sekolah Sebagai Supervisor pendidikan untuk meningkatkan Mutu Bidang Akademik Kecamatan Bruno Purworejo Jawa Tengah*". Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Skripsi Silmi Kaffah, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2014 yang berjudul "*Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTS NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal Jawa Tengah*" membahas mengenai pelaksanaan supervisi akademik di MTS NU 06 Sunan Abinawa pegandon dilakukan oleh Pengawas Madrasah dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kendal dan Kepala Madrasah melaksanakan kegiatan supervisi akademik dalam waktu dan teknik pelaksanaan yang berbeda dan upaya yang dilakukan oleh Kepala Madrasah diantaranya mengirimkan perwakilan guru untuk mengikuti seminar-seminar yang berkaitan dengan peningkatan kinerja guru, memperbanyak ekstra kurikuler untuk siswa-siswi dan Pengawas dari Kementerian Agama untuk meningkatkan mutu PAI khususnya kinerja guru diantaranya memotivasi guru untuk mau memperbaiki kekurangannya dalam mengajar dan selalu memantau perkembangan guru melalui Kepala Madrasah.¹⁰

Skripsi Ratna Kumalasari yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Supervisi Pendidikan di MIN Ngestiharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta*" menjelaskan bagaimana supervisi pendidikan yang dilakukan oleh seorang supervisor yaitu Kepala Madrasah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dilakukan dalam bentuk supervisi akademik dan supervisi klinis yang ada di sekolah tersebut. Teknik yang

¹⁰ Shilmi Kaffah, "*Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTS NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal Jawa Tengah*". Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

digunakan yaitu teknik individu berupa kunjungan kelas dan percakapan pribadi dengan guru., serta teknik kelompok berupa rapat guru dan rapat rutin. Skripsi ini juga menjelaskan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan supervisi. Faktor pendukung yaitu Kepala Madrasah mempunyai peran penting dan bertanggungjawab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MIN Ngestiharjo, Wates, Kulonprogo. Faktor penghambat, yaitu Kepala Madrasah hanya mempunyai sedikit waktu untuk melaksanakan kegiatan supervisi dan juga beban kerja Kepala Madrasah.¹¹

Selain itu, jurnal yang ditulis oleh Abdurahman R.Mala yang berjudul “*Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah*” membahas bahwa dalam meningkatkan mutu madrasah, diperlukan seorang supervisor yang profesional, upaya yang dilakukan diantaranya rekrutmen pengawas secara baik dan benar sesuai standar persyaratan yang ada, serta pembinaan dan pengembangan kompetensi pengawas secara terus menerus melalui diklat kepengawasan.¹²

Penelitian pada skripsi ini tidak jauh berbeda dengan penelitian terdahulu, yaitu penelitian pada sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada metode yang hendak diteliti. Dalam skripsi ini, peneliti meneliti bagaimana pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study* yang ada di SD

¹¹ Ratna Kumalasari,” *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Supervisi Pendidikan di MIN Ngestiharjo, Wates, KulonProgo, Yogyakarta*”. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

¹² “Aburahman R.Mala”, *Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Madrasah, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 02 Nomor 2 (Agustus 2014).

Muhammadiyah Karangkajen II serta upaya untuk meningkatkan guru Ibadah yang dijadikan sebagai objeknya, sementara skripsi terdahulu membahas *Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal Jawa Tengah* dan membahas *Upaya Pengawas Sekolah Sebagai Supervisor pendidikan untuk meningkatkan Mutu Bidang Akademik Kecamatan Bruno Purworejo Jawa Tengah*. Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan. Perbedaan metode yang peneliti teliti dapat menambah khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam skripsi yang akan peneliti susun, untuk mempermudah pembahasan dan sebagai acuan, peneliti menuliskan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan yang mencakup beberapa sub-sub seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian pustaka. Bab ini menjelaskan awal pembahasan skripsi yang akan dikaji dalam bab-bab berikutnya.

Bab II berisi landasan teori dan metode penelitian yang terdiri dari:(1) kajian teori yang menjadi landasan pembahasan penelitian,(2) metode penelitian.

BAB III berisi gambaran umum yang terdiri dari: (1) letak geografis SD Muhammadiyah Karangkajen II, (2) sejarah berdiri, (3) visi dan misi dan

tujuan SD Muhammadiyah Karangkajen II,(5) struktur organisasi, dan (6) tenaga kepegawaian.

BAB IV berisi analisis data dan teori, meliputi analisis berdasarkan teori tentang: (1) konsep supervisi akademik, (2) faktor pendukung dan penghambat program *lesson study*, dan (3) pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh seorang supervisor dalam meningkatkan kualitas guru PAI SD Muhammadiyah Karangkajen II melalui model *lesson study*.

BAB V yaitu penutup, terdiri dari: (1) simpulan, (2) saran-saran, dan(3) kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan *curriculum vitae* penulis, serta lampiran-lampiran lain yang mendukung penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengolah dan dengan hasil dari peneliltian data sebagian maka dapat diambil kesimpulan untuk penelitian ini sebagai berikut:

1. Konsep supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah di SD Muhammadiyah Karangkajen II menggunakan konsep *lesson study* dalam meningkatkan mutu guru agama di SD Muhammadiyah Karangkajen II Yogyakarta dan guru agama Islam juga diikutkan sertakan dalam berbagai kegiatan seperti seminar ilmiah, diklat dan pelatihan-pelatihan. Supervisor dalam pelaksanaannya mensupervisi SD Muhammadiyah Karangkajen II sesuai dengan jadwalnya yang sudah dibuat sebelumnya dan menyiapkan instrumen penilaian kegiatan supervisi dan tindak lanjut. Supervisor yaitu kepala sekolah berperan aktif dalam kegiatan menspervisi guru-guru SD Muhammadiyah Karangkajen II khususnya guru mata pelajaran ibadah diantaranya mengadakan observasi melalui *lesson study*, Adapun observasi yang tidak langsung kepala sekolah menerima masukan atau laporan dari siapa pun.
2. Proses kegiatan supervisi akademik dengan model *lesson study* di SD Muhammadiyah Karangkajen II yaitu Supervisor di SD Muhammadiyah Karangkajen II dimulai dengan *Plan* (perencanaan)

di dalam proses perencanaan guru menyiapkan RPP sebelum pembelajaran dimulai, tahap kedua yaitu *Do* (pelaksanaan) dalam pelaksanaan guru model mengajarkan peserta didik dengan berpedoman RPP dan didalam kelas juga ada observer dan narasumber sebagai pengamat, tahap ketiga yang *See* (refleksi) hasil program tersebut direfleksi ini guru model menyampaikan kesan dan pesan selama mengajardan setelah itu observer menilai hasil pemantuan didalam kelas selama guru model mengajar dan yang terakhir dari narasumber yaitu menyampaikan bagaimana pemebelajaran yang efektif.

3. Hasil dari pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah melalui *lesson study* secara umum sudah baik, hal ini terbukti adanya peningkatan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam. adalah meningkatnya kompetensi pedagogik yang ditandai dengan Meningkatkan kemampuan guru PAI dalam pengembangan kurikulum, silabus, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meningkatnya Meningkatkan Kemampuan guru PAI tentang metode pembelajaran yang bervariasi.dan kompetensi profesional yaitu Meningkatkan kemampuan guru PAI dalam penguasaan materi secara luas dan mendalam .

B. Saran –Saran

Berdasarkan gambaran penelitian yang telah disusun lakukan dengan kelebihan dan kekurangan, maka penyusun akan mencoba untuk memberikan rekomendasi antara lain:

1. Kepala Sekolah sebagai supervisor mampu memberikan motivasi yang tinggi kepada guru agama Islam demi tercapainya tujuan pendidikan.
2. Kepala sekolah mampu berperan sebagai pengawas terhadap guru-guru khususnya guru agama Islam.
3. Kepala sekolah sebagai orang yang bertanggungjawab terhadap pelaksanaan *lesson study* sebaiknya mengawasi pelaksanaan program *lesson study*.
4. Para guru dapat meningkatkan profesionalitasnya dengan menganggap bahwa mengajar adalah tugas dan tanggung jawab bukan hanya sekedar kewajiban untuk menyampaikan materi saja.
5. Para guru lebih cermat dalam memilih metode serta media pembelajaran yang bervariasi.
6. Kepada penulis hendaknya dapat mengambil ilmu dari penelitian yang telah dilakukan agar dalam menghadapi tantangan masa depan dengan baik
7. Kemudian penulis mengharapkan kritik dan saran-saran bagi para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini.

C. Kata Penutup

Puji syukur panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Segala usaha, pikiran, do'a telah penulis curahkan agar skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tidak ada karya yang tidak mempunyai kekurangan. Begitu juga dengan skripsi ini yang tidak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga pihak yang telah membantu terlaksananya penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala yang berlipat dari Allah SWT.

Tak lupa penulis haturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta, 2004
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Supervisi*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2004.
- Arikunto, Suharsimi dan Yuliana, Lia, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 2011
- Arikunto, Suharsimi, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Edisi Revisi, Jakarta:Rineka Cipta, 2013
- Asf, Jasmani, dan Mustofa, Syaiful, *Supervisi Pendidikan:Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Asnawi, Izuddin , *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang*”, *Jurnal Madrasah dan Pendidikan Agama Islam*. Vol 1 No 2
- Fathurohman, Pupuh dan Suryana, AA, *Supervisi Pendidikan Dalam pengembangan Proses Pengajaran*, Bandung:Refika Aditama, 2011
- Ghony, Djunaidi, M dan Almanshur, Fauzan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Malang:Ar-Ruzz Media, 2012
- <https://pusatbahasaalazhar.wordpress.com/persembahan-buat-guru/bekal-yang-harus-dimiliki-seseorang-untuk-menjadi-guru-yang-baik-2/> diakses pada 20 April 2016
- Khafidotul Qiromah, *Upaya Pengawas Sekolah sebagai Supervisor Pendidikan untuk meningkatkan Mutu Bidang Akademik Kecamatan Bruno Purworejo Jawa Tengah*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015.
- Mala, R, Aburahman”, *Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Madrasah*, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 02 Nomor 2
- Masaong, Kadim, Abd, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, Bandung:Alfabeta, 2013
- Mauna , Binti, *Supervisi Pendidikan Islam*,Yogyakarta: Teras, 2009

- Muhajir, As'aril, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Mulyasa, E, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Mulyasa, *Manajemen & kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Serifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Musaheri, *Pengantar pendidikan*, Yogyakarta: Ircisoid, 2007
- Peraturan Menteri Agama Republika Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengeloalaan Peraturan Pendidikan Agama Pada Sekolah*
- Prasojo, Diat, Lantip dan Sudiyono, *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media, 2011
- Purwanto, Ngalim, *Adminstrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Sabari, Yunus, Hadi, *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*, Yogyakarta: Pusataka Pelajar, 2010
- Sagala, Syaiful, *Supervisi Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sahertain, A, Piet, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Sanjaya, Wina, *Startegi pembelajaran Akif*, Yogyakarta: Pustaka Insan, 2007
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantutatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2013

Suhardan, Dadang, *Supervisi Profesional Layanan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Era Otonomi Daerah*, Bandung: Alfabeta, 2010

Suharsaputra, Uhar, *Adminstrasi Pendidikan*, Bandung : Refika aditama, 2013

Susilo Herwati, dkk., *Lesson Study Berbasis Sekolah Guru konservatif Menuju Guru Inovatif*, Malang:Bayumedia Publishing, 2011

Sutopo, H.B., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surakarta:Sebelas Maret University Press, 2002

Syaodih, Nana, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Tirtarahardja, Umar dan Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005

Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Bandung: Cita Umabara, 2006

Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Balitbang, 2004

Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Alamat : J. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Faks. (0274) 519734 E-mail : fm@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Yogyakarta, 5 September 2015

Nomor : UIN/KJ/PP.00.9/258/2015
Lampiran : TOR
Hal : *Penunjukan Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth
Drs. M. Jamroh, M.Si
Dosen Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Bapak ditetapkan sebagai pembimbing Saudara:

Nama : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Fak./Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : **Pelaksanaan supervisi akademik pengawas PAI melalui *Lesson Study* dalam upaya peningkatan kompetensi guru PAI di Sekolah Dasar Kecamatan Mergangsan Kota Yogyakarta**

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi
Manajemen Pendidikan Islam



- Tembusan:
1. Ketua Prodi MPI
 2. Bina Riset Skripsi
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Noviana Tri Kurniawati
Nomor Induk : 12490017
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 4 Desember 2015

Judul Skripsi :

PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK PENGAWAS PAI MELALUI LESSON STUDY DALAM UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAI DI SD MUHAMMADIYAH 1 KARANGKAJEN KECAMATAN MERGANGSAN KOTA YOGYAKARTA.

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 4 Desember 2015
Ketua Program Studi MPI

Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Lampiran III



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Noviana Tri Kurniawati
Nomor Induk : 12490017
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 4 Desember 2015

Judul Skripsi :

PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK PENGAWAS PAI MELALUI LESSON STUDY DALAM UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAI DI SD MUHAMMADIYAH 1 KARANGKAJEN KECAMATAN MERGANGSAN KOTA YOGYAKARTA.

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 4 Desember 2015
Ketua Program Studi MPI

Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Lampiran IV



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/341/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PP.01.1/0014/2016**

Tanggal : **4 JANUARI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2009, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINJIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NOVIANA TRI KURNIAWATI** NIP/NIM : **12490017**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM, UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH MELALUI LESSON STUDY
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAI DALAM MATA PELAJARAN
IBADAH DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II KOTA YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **5 JANUARI 2016 s.d 5 APRIL 2016**

dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.


Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **5 JANUARI 2016**
A. n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



lampiran :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran V



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**
Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmendm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 27/REK/III.4/F/2016

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.**
No. : UIN.02/DT.I/PP.00.9/0014/2016 Tgl. : 4 Januari 2016
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin tanggal 15 Rabi'ul Akhir 1437 H**, bertepatan tanggal **25 Januari 2016** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **NOVIANA TRI KURNIAWATI** NIM. **12490017**
Pekerjaan : Mahasiswa pada **prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
Pembimbing : -

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :


Judul : **PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH MELALUI LESSON STUDY SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU PAI DALAM MATA PELAJARAN IBADAH DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II KOTA YOGYAKARTA.**


Lokasi : **SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta.**


dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan lembar surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tersebut.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahkan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat digunakan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipertahankan ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 5 (LIMA) BULAN :
26-01-2016 sampai dengan 26-06-2016

Tanda tangan Pemegang Izin,

Noviana Tri Kurniawati

26 Januari 2016
Sekretaris,

Drs. H. Ibnu Marwanta
NBM. 551.522



Tembusan:
1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FITK UIN SUKA
3. Kepala SD Muh. Karangkajen 2 Yk

Lampiran VI

Pedoman Pengumpulan Data Pelaksanaan Supervisi Akademik Melalui *Lesson Study* Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Mata Pelajaran Ibadah Di SD Muhammadiyah Karangakajen II Kota Yogyakarta

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis SD Muhammadiyah Karangakajen II Kota Yogyakarta
2. Prestasi yang pernah diraih
3. Struktur Organisasi
4. Guru-guru dan siswa
5. Fasilitas dan sarana prasarana.

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara kepada Kepala Sekolah
 - a. Apa Latar belakang bapak menerapkan *Lesson Study* di mata pelajaran PAI khususnya di mata pelajaran Ibadah?
 - b. Bagaimana Teknis pelaksanaan program lesson study di SD Muhammadiyah Karangakajen II?
 - c. Berapa kali bapak melaksanakan supervisi di mata pelajaran Ibadah dengan metode *lesson study*?
 - d. Bagaimana proses supervisi yang dilakukan bapak di mata pelajaran Ibadah melalui *lesson study* ini?
 - e. Pada saat bapak mensupervisi guru-guru PAI dengan metode *lesson study* ini,apakah ada format untuk mensupervisi?apa saja yang dinilai?(minta dokumentasi)
 - f. Bagaimana bapak mengevaluasi hasil kegiatan pelaksanaan supervisi akademik khususnya mata pelajaran ibadah?
 - g. Apa yang bapak berikan dalam membimbing guru PAI khususnya guru mata pelajaran Ibadah pada tiap kegiatan supervisidengan metode *lesson study*?
 - h. Menurut pandangan bapak,adakah dampak bagi guru ketika *lesson study* itu diterapkan di mata pelajaran Ibadah?
 - i. Bagaiamana respon guru PAI khususnya mata pelajaran Ibadah dalam pelaksanaan supervisi PAI melalui *Lesson study* di sekolah ini?
 - j. Sejauh mana penilaian bapak tentang keberhasilan guru PAI khususnya di mata pelajaran Ibadah semenjak *lesson study* ini diterapkan?
 - k. Apakah ada indikator keberhasilan guru pai di SD Muhammadiyah Karangakajen II?
 - l. Dengan adanya supervisi melalui mata pelajaran ibadah dengan metode *lesson study* ini adakah dampak yang dapat dirasakan dalam peningkatan mutu guru PAI ?
 - m. Apakah ada hambatan ketika mensupervisi dengan metode *lesson study* di sekolah ini?
 - n. Bagaimana cara bapak mensupervisi guru-guru PAI?

2. Wawancara kepada guru PAI yang mengampu mata pelajaran Ibadah
 - a. Bagaimana tanggapan bapak/ibu tentang pelaksanaan supervisi PAI melalui *lesson study* di sekolah ini?
 - b. Apa saja yang dilakukan supervisor dalam pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study*?
 - c. Berapa kali ibu/bapak dibimbing oleh supervisor(kepala sekolah)?
 - d. Apakah pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study* tersebut telah dapat membantu peningkatan mutu guru PAI?
 - e. Apakah supervisor sering melakukan percakapan pribadi dengan bapak/ibu?
 - f. Bagaimana peran supervisor dalam memecahkan masalah ketika guru mendapatkan masalah dalam pembelajaran?



Lampiran VII

Transkrip I

- Nama : Bapak Hariadi,S.Pd
- Hari/Tanggal : Jum'at/13 Januari 2016
- Tempat : Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II
- Waktu : 07.30 WIB
- Novi : Assalamu'alaikum wr wb
- Pak Hariadi : Waalaikum salam wr wb, Gimana mbak?
- Novi : Begini pak kemarin saya memasukkan proposal penelitian tentang supervisi akademik kepala sekolah melalui *lesson study* sebagai upaya peningkatan kompetensi guru PAI dalam mata pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangkajen II.
- Pak Hariadi : Jadi untuk keluarga besar SD Muhammadiyah Karangkajen kegiatan supervisi akademik itu dibuat sepakat jadi untuk hari senin supervisi kelas 6 hari selasa untuk kelas 5 selain hari itu untuk untuk supervisi untuk kelas 1 ,2 ,3 dan 4 itu seperti itu,dengan harapan teman-teman itu tidak merasa disupervisi.
- Novi : ohh ngoten pak. Jadi langkah supervisi akademik melalui *lesson study* di mata pelajaran Ibadah itu seperti apa pak?
- Pak Hardi : Jadi Konsep supervisi yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Karangkajen II khususnya dimata pelajaran Ibadah menggunakan *lesson study* jadi disitu ada 3 tahap yang dilalui yaitu *plan, do, see*. Plan itu mengamati, do itu melaksanakan dan see nanti refleksinya.
- Pak Hariadi : Jadi supervisi itu kan dulu artinya mencari kesalahan kalau sekarang kita buat supervisi itu partner kerja,jadi yang pertama kita lihat yaitu RPP dulu mbak, Kalau RPP itu bagus maka bapak akan melihat pelaksanaannya

dalam kelas itu seperti apa jadi,kesannya ohh aku dilihat berarti aku bagus.

Novi : inggih

Pak Hariadi : Nanti kalau baik kita ditingkatkan kalau kurang baik nanti kita beri tahu macam macam supervisi ada supervisi adminstrasi dan adminstrasi pelaksanaan nahh pada adminstarsi pelaksanaan apapun yang ditulis guru itu semuanya ada 18,kan kemarin kita habis penilaian jadi dari guru masuk sampai guru keluar itu ada 18 itu pada waktu pelaksanaan jadi mungkin sampai 80 sekian nahh, kalau sudah nanti saya katakan buk pak yang bapak tulis seperti ini lahh tadi ketika panjenengan mengajar bapak kelangkip tidak menulis kalau setuju silahkan ditanda tangani kalau belum setuju silahkan complain yang mana misalnya pak tadi saya menyampaikan dengan alat peraga kok bapak belum nulis tak suruh nulis dibawahnya,coba saya carikan contoh kemarin contohnya ada ini kan mau ada penilaian,tak cek dulu yaaa mbak?

Novi : Ohh yaa pak

Pak Hariadi : bentar mbakk

Novi : iya pak

Pak Hariadi : Belum ketemu e mbakk besokk ya

Novi : ohh ya pak

Pak Hariadi : Jadi intinya kita punya program dulu,program supervisinya tapi maaf lho mbak ini belum ketemu?

Novi : ohh ya pak tidak papa

Pak HARIADI : Soalnya SD Muhammadiyah karangkajen I mau ada penilaian dan berkas berkas punya SD Muhammadiyah karangkajen II disimpan dulu jadi ada program baru pelaksanaan nanti baru ada evaluasi.evaluasi itu kekurangannya dimana nanti baru ada tidak lanjut katakanlah guru guru yang sekarang kan dengan PAIKEMAN. PAIKEMAN itu pembelajaran aktif iovatif kreatif menyenangkan dan antusias dulu kan

Novi : PAIKEM?

Pak Hariadi : iya PAIKEM,kalau sekarang tambah An yaitu antusias siapa yang antusias? baik guru maupun siswanya,kemudian supervisi yang saya

lakukan tidak langsung kulo kan tiap pagi nyapu nyapu sambil nyapu nyapu saya melihat bagaimana guru mengajar, karena tidak semua guru itu piket,dan saya tidak sendiri untuk mensupervisi ada asesor yaitu yang ngajar disini sudah ada 4 dengan guru yang sudah di diklatkan dan sudah mempunyai sertifikat memang untuk supervisi ini memang rasionya 1:10

- Novi : Asesornya itu guru yang mengajar disini juga pak?
- Pak Hariadi : Guru yang sudah sertifikat
- Novi : Juga mengajar disini juga pak?
- Pak Hariadi : Njhhh,membantu kepala sekolah kalau berhalangan hadir
- Novi : Lah disini kan skripsi saya berjudul supervisi akademik melalui *lesson study*,lah kenapa *lesson study* itu diterapkan di SD Muhammadiyah Karangkajen II,disini kan *lesson study* disini kan aktif?bagaimana?
- Pak Hariadi : lah untuk ibadah kan gini mbak di SD Muhammadiyah Karangkajen kan kita fokus ke agama ya an PAI untuk negeri kan hanya 2 jam kalau di Muhammadiyah kan 8 dibagi macam-macam ya lah tiap-tiap kelas kan ada gurunya,maksudnya guru PAI lhoo mbak?
- Novi : iya
- Pak Hariadi : Misalnya kelas 1 kan ada guru PAI nya dan kelas 2 dan guru PAI nya jadi gini tiap pagi kan pukul 06.45-07.15 semua kelas 1 harus masuk aula gurunya namanya pak ashari itu pertama untuk menghafal surat surat pendek yang kedua untuk shalat dhuhha bersama kadang juga diselingi dengan cerita cerita nabi habis itu masuk ke kelas belajar khibar,khibar itu kalau dulu namanya iqra itu kan pak hamam yang membuat tapi kalau ini putranya pak hamam yang membuat tapi yang ragil yang membuat yaitu khibar 1 kelas kira-kira gini mbak 1 ustad itu lima anak ini saya mantau, pemantauan saya kan khibar itu kan ada ketuanya nah sebelum pelaksanaan khibar kan dikumpulkan terlebih dahulu tap bulan ada evaluasi dan tidak semua tentor itu hadir ada 30 tentor.
- Novi : Dari sini juga pak?
- Pak Hariadi : Bukan, dari luar mbak dari khibarnya kalau di kotagede namanya iqra kalau ini pak hamam namanya khibar kita kan kelas 1 punya 6 kelas kalau 1 kelas 5 tentor kana da 30 tentor nanti ada laporan setiap bulan kalau

tidak 3 bulan sekali kita berikan target kalau 6 bulan itu harus khatam iqra
kalau belum khatam bulan ke 7 kita berikan anak dengan hukuman

Novi : Hukumannya seperti apa pak?

Pak Hariadi : Ya hukumannya pulang agak siang, jadi yang lain udah pulang anak itu masih diajari iqra gitu,tapi kalau bulan ke 7 belum juga khatam orang tua dipanggil dan diminta untuk belajar dirumah dengan TPA kemudian kelas 1 sampai 6 tiap hari ada selalu ada shalat dhuha itu berbeda

Novi : Itu jam berapa pak?

Pak Hariadi : Kalau kelas 2 itu masuk dulu nanti 07.30 baru shalat dhuha kelas 3 juga seperti itu tapi kalau kelas 4,5,6 itu setelah istirahat mbak kira-kira jam 09.15

Novi : Itu ada laporan tidak pak dari tentor khibar?

Pak Hariadi : Iya, pertama kali ke kita terus yang kedua yaitu orang tua kita kan ada forum namanya forum paguyuban orang tua jadi tiap tiap kelas punya paguyuban mereka pertemuan hari apa, hari apa itu masing masing kelas berbeda nanti setelah diminta yang hadir wali kelas,kepala sekolah dan guru agama plus kita punya pertemuan rutin bertemu orang tua ke sekolah tiap 2 bulan sekali kita kumpulkan orang tua disekolah,kita sampaikan kepada wali murid jadi sekrang ini kelas 1 kan jumlahnya 171 putro panjenengan yang sudah khatam iqra sekian si A kurang disini si B kurang disini yang melakukan dari guru-guru agama materinya dari guru khibar dan saya kepala sekolahnya memberikan evaluasi dan tindak lanjut

Novi : Tindak Lanjutnya pada itu pak?

Pak Hariadi : Ya tindak lanjutnya terpaksa anak-anak yang susah yo mbayar les nya di sekolah,kalau udah bulan ke 7 dan 8 itu tanggungan sekolah mbak

Novi : Oh ngoten ?

Pak Hariadi : Iya, kita minta kepada orang tua satu untuk mengikutkan dirumah,kami perlu sampaikan bahwa yang namanya guru disekolah itu membantu tapi bukan pembantu karena pakai aturan kurikulum,nah sementara orang tua kan yang mengajarkan anak,memandaikan anak dan kami menyampaikan kepada orang tua kalau anak tidak bisa mengaji itu kan kesalahannya bukan hanya guru tapi orang tua jadi kta sampaikan kepada orang tua agar orang tua itu paham ayo digalak bersama-sama,neg panjenengan kiro-

kiro ora iso ya silahkan buat surat pernyataan harus dirumah diikutkan TPA karena harus sama-sama kalau hanya mengandalkan disekolah saja waktu terbatas tidak intensif itu tindak lanjutnya, mengko terpaksa yang lain sudah pulang jam 11, putranya pulang jam 12.

- Novi : Itu diajari sama guru itu pak?
- Pak Hardi : Iya, tapi kalau masih awal-awal itu yang bayar sekolah mbak, jadi yang bayar guru-guru itu kami tapi katakanlah kelas 2 kan ada mbak yang belum khatam, maka orang tua kita tarik.
- Novi : Terus pak, bapak berapa kali mensupervisi di mata pelajaran ibadah?
- Pak Hardi : Kita sepakatnya satu semester 2x mbak, saya bisa itu yang langsung dan tidak langsung mbak, jadi untuk ibadah itu langsungnya begini tindakan kelas tapi kalau guru tidak langsung, jadi bagaimana ketika di shalat ke masjid saya kesanii mbak masak koyo ngene kii bu shalat kok koyo ngene jadi yang resmi itu 1 semester 2x
- Novi : Tapi bapak juga lebih dari 2x?
- Pak Hardi : Tiap saat secara tidak langsung banyak pada waktu shla dhuha, shalat dzuhur berjamaah pada waktu pertemuan-pertemuan kan ada ee tiap hari kams minggu pertama dan minggu ketiga kita itu rapat wakil-wakil rapat sekolah hari kams minggu kedua dan keempat semua guru diantaranya untuk pembinaan guru, tadi supervisinya ya mbak?
- Novi : Nggih
- Pak Hardi : Tadi diantaranya dikelas terus supervisi ketika ada acara paguyuban, paguyuban itu dirumah orang lhoo, rumah orang tua lhoo
- Novi : Berarti mengunjungi rumah orang tua wali murid ngoten pak?
- Pak Hardi : Inggih, di rumah siapa itu secara bergantian
- Novi : Itu dari Kelas 1 sampai kelas 6 pak?
- Pak hardi : Iya, nanti kalau ada apa tu pak nanti ada pertemuan di rumah makan loto kelas 3 A, wali kelas, kemudian ketika pertemuan disekolah guru-guru agama juga sebagai pembawa acara, mimpin ngaji itu bentuk supervisi kan tdak langsung yang tidak langsung artinya ada yang di dalam kelas dan di luar kelas. kalau di dalam kelas jelas nggih mbak?

- Novi : Nggihh
- Pak Hardi : Yang di luar kelas ketika ada pertemuan-pertemuan paguyuban ketika di masjid ketika di aula misalnya setahun 1 kali kita pengajian di luar misalnya di masjid agung kira-kira semua 927 itu yang mandegani guru-guru agama
- Novi : Itu satu tahun sekali atau gimana pak?
- Pak Hardi : Itu kalau syawalan mbak
- Novi : Jadi format supervisi disini ada ya pak?
- Pak Hardi : Nanti format supervisinya mbake ke pak tri ya?
- Novi : ohh ngoten yaa pak, terus evalausi yang dilalakukan bapak di mata pelajaran ibadah gimana pak?
- Pak Hardi : Kalau akademi evaluasinya kan gini mbak untuk guru-gurunya ya mbak kan belum semua guru itu mengajar jadi gini mbak mengajar kan tugas guru itu 3 yaitu: mengajar, mendidik, memimpin kalau mengajar mengajar menularkan ilmu mendidik memberi contoh kalau memimpin ya memberi contoh dan mencontohi kadang-kadang guru hanya baru mengajar, kami sampaikan tolong kalau mengajar jangan seperti itu jadi mengajar sendiri ada 3 tahapan mbak ada yang namanya pendahuluan, isi, penutup lah yang isi itu mbak ada 3 tahapan juga mbak yang pertama penanaman konsep yang kedua pemahaman konsep yang ketiga ketrampilan konsep guru-guru kami harus memiliki 3 ini, kalau penanaman konsep itu harus pakai alat peraga, pemahaman konsep itu boleh pakai alat peraga kalau ketrampilan tidak, jadi hari ini materi kita nabi muhammad kerangkanya nama? muhammad ibu aminah nenek jadi kan gantian gurunya aminah ibunya abdullah ayahnya abu lahab pamannya alat peraga nah katankalah guru baru mengumumkan dan ada juga guru yang baru pokoknya rasulullah itu bunya namanya aminah itu namanya pengumuman, tapi kalau pakai cerita-cerita evaluasi saya tolong mbak bu mengajarnya jangan seperti itu sebab anak SD itu hanya bisa konsentarsi sekitar 10 menit jadi 7 anak yang rewel 1 tiap 40 anak yang jahat 1 jadi mbak sinten?
- Novi : Novi
- Pak Hardi : Mb novi punya murid 40, 40:7 piro mbak? 5 to?
- Novi : iya pak

- Pak Hardi : Kira-kira hari itu ketika mengajar sing rame itu 5,nguyah nguyuh ganggu tiap ada hari ada 5, jadi hari ini ada 5 anak yang rewel ganggu saya entah siapa pasti ada, tapi 7 anak pasti ada 1 yang bandemi koncone jaluki duwite kalau belum pakai alat peraga karena yang namanya anak yang akan di contoh adalah orang tuanya keduanya guru- guru yang ketiga bahan bacaan dan yang dilihat pertanyaannya kenapa rasulullah tidak punya orang tua, tidak punya ibu bapak , supaya rasulullah itu tidak mengemberikan bapaknya kenapa ibunya meninggal biar tidak mengidolakan ibunya rasulullah tidak bisa membaca buta huruf karena sifat itu tergantung bentuk apa yang dibaca,rasulullah tidak tergantung bacaannya karena rasulullah yang mendidik langsung dari Allah lewat para malaikat kami sampaikan pada anak-anak itu bentuk tindak lanjut saya ketika evaluasi karena ada guru yang baru tapi ini belum saya cek lagi cuman ini belum ketemu mbak ni jadi saya bentuk supervisinya itu guru agama sekian ada berlembar-lembar mbak jadi ya tanda tangan,numun sewu mbak belum bisa ketemu ya mbak?
- Novi : nggih pak mboten nopo-nopo
- Pak Hardi : Ya itu diantaranya nah nanti kalau udah bagus-bagus dari mereka supervisinya maka guru agama itu kami jadikan koordinator bidang keagamaan, jadi kelas 1-6 itu ada 1 guru koordinator jadi mengkri agamanya SD Muhammadiyah karangkajen, maaf itu ada sedikit tunjangannya sendiri ?
- Novi : Lahh pak tadi bapak bilang mbak jangan begini istilahnya mengkritik itu secara langsung ditegur di kelas atau bagaimana?
- Pak Hardi : Nanti rampung mbak, nanti ketemu bapak ya lah disitu saya bilang mbak tadi panjenengan kira-kira kurang ini, bapak ini kebeulan gini lho mbak sebenarnya ga boleh tapi kan saya manggil guru kan ibu guru /pak guru tapi terbiasa manggil bapak saya manggil mbak kepada guru-guru dulu kan bapak guru SD Muhammadiyah Sapen yang paling tua,bapak disini itu baru 4 tahun tapi nyambi juga di jogokaryan mbaknya kuliah dimana?
- Novi : UIN pak
- Pak Hardi : UIN too,dulu bapak deket dengan mungkin dah almarhum ya ada pak cipto,kemudian ada pak taufik,pak badawi
- Novi : Di SD Sapen berapa tahun pak?

Pak Hardi : Sampai sekarang, 30 tahun mengajar, tapi baru 4 tahun disini jadi kalau udah rampung mbak tadi kekurangan panjenengan apa, coba besok tambah lagi dengan alat peraga ya jadi untuk mengajar itu pertama kali kudu pakai alat peraga kalau tidak pakai alat peraga saya diam dan ga marah-marah ketika di SKP pas penilaian guru bapak nilai 3 itu ada buktinya nomer sekian sekian apakah guru tidak membawa alat peraga itu ada di nomer sekian point-point itu dimasukkan agar muncul nilai

Novi : Berarti kalau belum pakai alat peraga harus wajib pakai alat peraga ya pak?

Pak Hardi : Iya wajib, pertama kali itu harus memakai alat peraga misalnya matematika ya mbak ilmu langsung dari Allah misalnya tangan kiri ada 81 ni ada 18 kalau jumlahkan 99 asmaul husna tapi kalau 81-18 kan 63 kan usia rasulullah kenapa 0x6 ketemu 0 semua bilangan kalau dikalikan 0 ketemunya 0 karena semua manusia di depan Allah sama yang beda taqwanya berapa pun bilangannya ga ada novi ga da pak har semua sama ga ada 5 ga ada 6,8,10 kalikan 0 ketemunya 0 itulah matematika tapi 5 pangkat 0 ketemunya 1,6 pangkat 0 ketemunya 1 semua bilangan yang dipangkatkan 0 ketemunya 1 karena laa ilaaha illallaah itu satu tapi kalau 6 bagi 0 itu tidak terhingga karena kepasrahan yang luar biasa matematika itu gini mbak kalau 1 dibagi setengah ketemunya kan turahnannya 1 dikalikan setengah 2per satu ketemunya 2 lah itu namanya pengumuman tapi kalau konsep gini mbak bentar tak ambilke kertas

Novi : Iya pak

Pak Hardi : Kalau satu bagi setengah saya tulis begini 1 bagi setengah itu artinya mbak ada berapa setengah didalam 1 anak-anak lihat punya bapak berapa kertasnya satu ada berapa setengah?kan 2 mbak berarti 1 bagi setengah ki 2 mbak,kalau satu dibagi seperempat itu artinya ada berapa seperempat didalam satu hitung nak kan cetho mbak ada 4 ohh ternyata ada 4 sekarang 1 ini dengan 4 ini gede mana mbak?sama kan mbak tapi tanpa ilustrasi tadi yan gede 4 mbak tapi ini sama berarti sama yo ini dikalikan ini dibalik ketemunya 4 ohh podo yo 1 dikalikan setengah itu namanya kesimpulan tapi kalau anak-anak satu bagi setengah gampang walik wae 1 dikalikan 2 per satu bener mbak tapi anak itu tidak ada konsepnya jadi yang pertama tadi adalah konsep yang ini namanya pengumuman lah maksud kami guru-guru di karangkajen guru agama menggunakan alat peraga apapun itu ga bisa pak?tetap bisa nah itu namanya penanaman konsep harus pakai alat peraga ketika pembinaan konsep boleh pakai boleh tidak ketika ketrampilan tidak itu dilakukan mengajar nanti intinya

terus ada penutup itu evaluasi apa yang dievaluasi ya supervisi pertemuan hari ini, jadi kalau hari ini ada indikator kelas 4,5,6 sudah boleh disampaikan indikatornya anak-anak hari ini kita mau membahas nabi itu tulis nabi pastikan semua itu mendengarkan mbak yang dipelajari ada 3 anak-anak 1 orang tua nabi, kedua saudara nabi yang ketiga kitab-kitab yang dipunyai nabi 3 itu kita sampaikan ayuk kita bahas dari yang pertama dulu, baru yang kedua yang ketiga lah ulungnya nanti dipahami nanti diberikan tugas PR itu lamanya seperlima tatap muka, kalau mbak novi mengajar 40 menit, 40 bagi 5 berapa mbak?

Novi : 8 pak

Pak Hardi : Mbak novi hanya memberikan PR rampung dikerjakan anak hanya 8 menit aturannya gitu bagaimana standarnya Dinas memberikan PR itu kira-kira rampungnya 2 menit, kalau 8 menit bukan soal mbak kalau 1 soal kan 2 menit kalau 8 menit kan 4 soal mbak, mbak novi memberikan PR karo muridnya Cuma 4 mbak ora sak dunia kui jenenge penyiksaan jadi begitu bentuk kami begitu

Novi : Bapak ada jadwal lagi tidak ?

Pak Hardi : Jadwal apa?

Novi : Kegiatan pak

Pak Hardi : Ini bapak kan ada acara kan ada teman yang mau pensiun kebetulan bapak kan ketua kepala sekolah madrasah, kalau bapak mau wawancara dengan bapak bisa,

Novi : Inggih, ya udah pak sambung besok lagi saya hubungi lagi, terima kasih bapak atas waktunya mohon maaf mengganggu waktu bapak

Pak Hariadi : Saya juga minta maaf mbak kesini tidak ketemu saya terus

Novi : Iya tidak apa-apa pak, ya udah saya sekalian pamit pak, assalamualaikum pak

Pak Hardi : Waalalikum salam

Transkrip

Nama : Bapak Hariadi, S.Pd
Hari/Tanggal : Senin/18 Januari 2016
Tempat : Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II
Waktu : 13.00 WIB

Novi : Assalammualaikum wr wb?
Pak Hardi : Waalaikumsalam wr wb
Novi : Maaf mengganggu waktunya pak lagi
Pak Hardi : Iya ga papa, kemarin sampai mana?
Novi : Masalah bimbingan guru PAI? bagaimana cara bapak membimbing guru PAI khususnya di mata pelajaran ibadah dengan metode *lesson study*?
Pak Hardi : Dulu pertemuan pertama kan bapak belum menyampaikan bagaimana recruitment guru ya?
Novi : nggih belum
Pak Hardi : Karena gini mbak untuk menjadi guru PAI SD Muhammadiyah Karangkajen kalau dulu sekoalh boleh menyeleksi guru baru dilaporkan ke PDM tapi sekarang tidak semua harus diseleksi lewat PDM, di PDM itu seleksinya macam-macam mbak bacaan shalat, kemuhammadiyah, ada praktik shalat pokoknya berhubungan dengan ibadah kalau PDM sudah menyeleksi maka diserahkan di sekolah masing-masing lah tiap sekolah mempunyai langkah-langkah recruitment kalau di Karangkajen calon guru yang mau jadi

guru itu kita wawancara dulu dengan personalia dulu, dikjar, kemudian kepala sekolah karena apa ketika dikjar guru itu harus disupervisi cara dia mengajar itu tugasnya dikjar kalau tentang aturan peraturan, kepegawaian itu yang memberi tahu bagian personalia kalau dengan komitmen itu dengan kepala sekolah kalau memang guru itu udah mempunyai kriteria maka guru itu dikatakan magang di sekolah ini sekitar 2 bulan selama 2 bulan itu guru belum mendapatkan apa-apa istilahnya baru mendapatkan uang transportasi baru kita mengadakan pembinaan akhir tahun kalau setahun itu baik maka teruskan menjadi guru SD Muhammadiyah Karangkajen kalau tidak kembalikan ke PDM.

- Novi : berarti dibawah PDM ya?
- Pak Hardi : Iya, termasuk supervisi guru tiap pagi datangnya harus 06.45 jadi pukul 06.45 guru diharapkan sudah masuk kelas pulang pukul 14.00 itu paling cepat kecuali hari Jumat dan Sabtu kalau guru agama semua guru di SD Muhammadiyah Karangkajen semua dianggap guru agama tapi ada yang mengajar umum dan ada yang mengajar agama kebidanan kebiduan itu menjadi tanggungjawab kita bersama, nah guru-guru agama butuh pembinaan dan supervisi saya untuk supervisi kedisiplinan guru-guru saya minta untuk memilih minimal satu kali untuk piket ada juga guru hampir tiap hari, Pak Wasito itu mbak dari guru baru sampai sekarang selalu piket membantu saya untuk urusan anak diluar jabatan
- Novi : Itu kalau piket bagaimana Pak?
- Pak Hardi : Kalau piket itu datangnya 06.30 tugasnya guru terutama guru PAI jadi istilahnya serah terima jadi mengantar anak ke sekolah diterima oleh guru dari guru agama orang tua sudah nyaman, tenang sudah diterima oleh gurunya tiap guru wajib seminggu sekali tapi ada beberapa guru ada yang 2x tapi kalau Pak Wasito tiap hari membantu kami untuk pembinaan ini melengkapi yang kemarin untuk guru agama itu setiap rapat ada rapat terencana dan rapat insidental tiap hari Kamis minggu kedua dan keempat untuk yang terencana yang insidental sewaktu-waktu kalau ada masalah biasanya rapat lalu yang ketiga pada waktu pertemuan siswa maka guru agama tugasnya membawakan acara, memimpin atdarus dan memberikan kultum artinya kuliah antum jadi ya sakkarepe itu pembinaan guru kami terus di UPT bagian selatan tiap Sabtu yang tanggung jawab adalah guru agama yang belum apalagi ya mbak?

- Novi : itu ak dampak guru ketika lesson study itu diterapkan apakah ada peningkatan atau tidak?
- Pak Hardi : Tiap guru beda-beda di karangkajen itu kepala sekolah mengajak untuk meningkatkan kita boleh jalan pelan-pelan tapi tidak berhenti lahh di guru agama ketika rapat kita paksakan untuk kultum dari hasil hasil supervisi kami kan kami terpaksa menyampaikan bukan membandingkan kalau ibu ini mengajarnya sudah menggunakan alat peraga bu guru ini sudah menggunakan LCD saya tidak menyebut label untuk bapak ibu guuru agama yang belum monggo dilaksanakan saya tidak menyebutkan label.mau tidak mau ada supervisi dan ada penilain guru kan ada peningkatan tapi ada yang peningkatannya yang lamabta da yang pelan-pelan
- Novi : Peneilaian guru keberhasilan guru PAI seperti apa?a
- Pak Hardi : Kesan dulu PAI apa-apa lambat,image dulu lhoo mbak masuknya terlambat,kalau ngisi terlambat,memberikan nilai terlambat jadi guru PAI imagenya udah ga baik lagi opo-opo elek tapi ternyata enggak dengan memberikan supervisi kita kan partner kerja supervisi bukan menjatuhkan seseorang tapi kita sebagai kepala sekolah itu melayani memberi motivasi kepada teman-teman guru apa yang mereka tidak ketahui,apa yang mereka butuhkan lalu kami sebagai kepala sekolah itu mendorong begini loh caranya karena di karangkajen itu semua gurunya muda-muda mereka punya kepandaian lah saya sebgai kepalas sekolah disini termasuk tua orang tua kan tidak punya kepandaian tapi punya pengalaman maka pengalamn dan kepandaian digabung menjadi sempurna maka saya sering memberi motivasi karena ada pertemuan khusus setiap bulan jadi guru-guru agama sing rodo males y malu
- Novi : Indikator keberhasilan guru di SD Muhammadiyah Karangkajen itu seperti apa?
- Pak hardi : Yang pertama disiplin,disiplin itu segalanya menyeluruhg disiplin masuk,disiplin,disiplin berpakaian,disiplin membuat RPP disiplin menyeluruh dulu ada guru agama berangkatnya memakai sandal saya tegur pelan-pelan kok pakai sandal gimana kalau pakai sepatu?nda masuk angin itu sebuah keberhasilan untuk indikator sebuah kedisiplinan untuk yang kedua pada saat posisinya dia mengajar prosesnya menyenangkan kita tidak mengharuskan hasil yang baik prosesnya menyenangkan kita anggap guru itu berhasil jadi

keberhasilan guru yang paling baik kita berikan hadiah yaitu koordinator guru apik apik ada peningkatan kita berikan untuk umroh,kita tiap tahun 2orang berangkat umroh dari sekolah dan lama kerja dan dedikasi itu tingkat keberhasilan tapi gini mbak ketika kepala sekolah dianggap gagal kalau masa jabatannya udah selesai tapi dia belum punya kader karena kepala sekolah satu tidak percaya kepada orang lain dan tidak bisa memimpin ada pemimpin ada manager beda memenage yaitu memimpin itu mengerjakan sesuatu dengan baik tapi kalau memenage menyelesaikan sesuatu dengan baik tidak tentu dia mengerjakan mbak,mbak novi ini dikerjakan itu namanya manager tapi kalau mb novi ayoo berdua mengerjakan itu namanya memimpin kami harapkan guru-guru agama itu menjadi pemimpin sekaligus manager ketika tempat shalat itu berantakan tidak dia yang mengerjakan tapi bagian anak-anak tapi kadang-kadang saya kerjakan sendiri ketika saya berdiri anak-anak ayo berdiri tak suruh muter mbak satu rombongan 20 anak ramai lagi tak suruh muter lagi mbak itu berdasarkan pengalaman anak sekarang kalau dengan mulut itu tidak mempan dengan tindakan

Novi : Hambatan ketika mensupervisi melalui lesson study ?

Pak Hardi : Hambatan ketika mensupervisi itu pasti ada karena kebetulan di muhammadiyah itu kepala sekolah jadi guru mengajar 24 jam kalau kepala sekolah itu jam mengajarnya 6 jam yang administrasi itu dianggap 18jam sementara kami punya bapak 2 yang satu dinas yang satu PDM tapi kalau kepala sekolah negeri Cuma satu jadi kalau ada tugas 2 mbak mengerjakan di dinas dan mengerjakan di PDM kalau ada laporan ya 2 mbak dan semuanya penting ketika ada rencana supervisi ke kelas tiba-tiba ada wa atau telfon semua kepala sekolah harus berkumpul sementara teman asesor saya pak tri juga mengajar ketika tidak ada kami kan yang disupervisi menjadi gelo atau kagol ada sebagian kecil yang disupervisi ada yang tidak mood tapi kadang-kadang kita model lain supervisinya jadi ini mbak novia misal memakai kuesioner dengan pertanyaan ini mb novi mengisi kayak gini akan tetapi kenyataannya bagaimana ketika mencentang kuesioner tak cek itu bentuk supervisi yang paling ringan jadi kendalanya sedikit adalah waktunya 1 semester 2x katakanlah gurunya ad 50 yang jadi supervisor 4 atau 5 itu kan dirasa kurang jadi susahka sudah sudah padahal mereka sudah menyiapkan kadang-kadang guru itu kagol atau kecewa

Novi : Ya sudah pak mungkin itu saja yang ingin saya tanyakan kepada bapak apabila besok ada kekurangan data saya kesini lagi ya pak?

Pak Hariadi : Iya silahkan

Novi : Assalamumualaikum pak

Pak Har : Waalaikum salam



TRANSKRIP II

Nama : Ibu Utari, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu/20 Januari 2016

Tempat : Di depan Kantor Guru Sekolah SD Muhammadiyah Karangjaten II

Waktu : 07.30 WIB

Jabatan : Guru PAI

Novi : Assalamualaikum bu utari?

Bu Utari : Waalaikumsalam

Novi : Bu utari disini saya ingin penelitian dan mengganggu waktu ibu untuk jadi responden saya pertama pertanyaan yang ingin saya tanyakan tentang supervisi ya bu, bagaimana tanggapan ibu tentang pelaksanaan supervisi PAI melalui *lesson study* di SD Muhammadiyah Karangjaten II ini?

Bu Utari : Tanggapan saya cukup baik ya mbak, karena memang itu juga diperlukan untuk memperbaiki kekurangan juga misalnya kalau ada kelebihan pun bisa dieksplorasi lagi bisa dibagikan ke teman-teman yang lain saling bertukar gitu lah mbak

Novi : Terus apa aja yang dilakukan pak hardi dalam pelaksanaan supervisi akademik atau mensupervisi bu utari itu bagaimana?

Bu Utari : Selaku peran kepala sekolah tentunya banyak sekali yang dilakukan misalnya dari segi administrasi ya, selaku menekankan untuk mengumpulkan perangkat pembelajaran silabus, RPP juga program lainnya program semester dan yang lainnya. Dalam rangka supervisi terus juga untuk metode-metode yang lain itu juga mendatangkan narasumber-narasumber untuk selalu update ada perubahan-perubahan upayanya juga mendatangkan narasumber sewaktu rapat juga memberikan bimbingannya, misalnya sudah mensupervisi 1 orang kemudian dirapat itu diberikan masukan jadi dirapat itu di share ke teman-teman misalnya apa yang menjadi kekurangannya catatan apa yang menjadi kekurangannya dalam supervisi kemudian nanti kelebihan apa ya itu tadi tujuannya untuk dibagikan

- Novi : Berarti teknik yang di pakai bapak hardi itu dari kunjungan kelas buk?
- Bu Utari : Iya, kunjungan kelas membuat janji dulu misalnya kelas 6 itu diurutkan mbak kalau pak har itu biasanya diurutkan misalnya kelas 6 hari senin, kemudian kelas 5 hari selasa kemudian rabu kelas 3,4,5 gitu
- Novi : ohh gitu, terus berapa kali bu utari dibimbing pak hardi baik secara langsung maupun tidak langsung?
- Bu Utari : Disini kan gini ya mbak, kan ada penilaian per semesternya dalam kurun per semester itu ada supervisinya gitu, entah 2x atau 3x atau minimal 1x tapi itu disesuaikan dengan jadwal karena memang itu akan terbentur dengan jadwal juga kesibukan kepala sekolah karena yang disupevisi kan semua mbak tidak hanya satu ganti-ganti gitu bimbingan secara langsung iya seperti RPP sudah mengumpulkan RPP setelah disupervi ada catatan dibawah gitu ya itu tadi kekurangan kelebihan untuk mengingatkan untuk dishare ke teman-teman dalam rapat ataupun kelompok-kelompok itu tadi misalnya kelompok Al-Islam sendiri-sendiri ya itu nanti di share apa yang menjadi kekurangan kelebihan terus yang secara tidak langsung mendatangkan narasumber untuk pembuatan RPP, silabus dan pembelajaran yang menyenangkan
- Novi : Narasumber nya itu datangnya dari mana ya buk?
- Bu Utari : Dari asesor-asesor,asesor yang akreditasi biasanya dari dinas PDM itu pun ada dari majelis.
- Novi : Terus buk pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study* ini apakah membantu adanya peningkatan untuk guru PAI di sini buk?
- Bu Utari : Ya, Alhamdulillah sejauh ini iya karena akan menjadi tahu apa yang menjadi kekurangan kelebihan kan jadi tahu sebagai media untuk sharing ternyata gini untuk memusatkan perhatian anak kan satu guru dengan guru yang lainnya beda lah itu mungkin akan bisa bertukar saling bertukar gitu
- Novi : Apakah supervisor pak suhardi sering melakukan percakapan secara pribadi dengan ibu setelah supervisi pak hardi mengkoreksi secara langsung ?
- Bu Utari : Ya, biasanya pak hardi itu ada form penilaiannya juga ada catatan dari awal bapak itu menuliskan apa aja catatan bahkan kalau ada cukup waktu itu di video terus yang tahun ini bapak menuliskan dari awal pertama apa yang dilakukan oleh guru dari awal sampai akhir dituliskan,itu ada catatan bapak bahkan buku supervisinya itu ada

- Novi : Berarti form penilaian itu dikasihkan ke ibu atau diarsipkan bapak hardi?
- Bu Utari : Diarsipkan,karena itu akan dimunculkan ktika PKKS penilaian kinerja kepala sekolah akreditasi juga ada nanti diarsipkan disitu tapi dibuku itu ada kegiatan dari awal hingga akhir kemudian ada catatan dibawahnya.
- Novi : Bagaimana peran supervisor dalam memecahkan masalah ketika guru itu mendapatkan masalah pembelajaran di kelas?
- Bu Utari : Setelah supervisi dilaksanakan kemudian ada catatan tadi itu biasanya akan membimbing kekurangan dalam hal apa misalnya ke perhatian anak ohh ternyata begini nanti akan diberi tahu dan ada guru yang lain bisa lho diterapkan seperti ini nanti setelah ada waktu bertemu bersama bisa sharing
- Novi : Dampak apa yang didapat oleh bu tari sendiri dengan adanya pelaksanaan supervisi disini?
- Bu Utari : Dampaknya jadi lebih disiplin tentunya disiplin karena harus memiliki perangkat pembelajaran kemudian harus mempunyai tanggung jawab artinya tidak sekedar menyampaikan materi tetapi disitu tanggungjawabnya banyak selaku guru, guru yang harus adminstrasinya harus lengkap dan juga guru yang menyenangkan kan disitu ketika menyampaikan juga harus menyenangkan mbak, itu tadi dampaknya.
- Novi : Terus buk pandangan bu utari bagaimana peningkatan mutu guru PAI disini?
- Bu Utari : Peningkatan mutu itu dari majelis juga ada diklat-diklat untuk guru PAI, juga diadakan KKG PAI untuk guru-guru ISMUBA se kota muhammadiyah itu juga diadakan diklat-diklat mabk dan guru-guru itu. Kepala sekolah mengikutsertakan guru-guru dalam diklat dan ada juga diklat dari kemenag nah itu biasanya secara bergantian nanti angkatan ini siapa jadi peningkatan mutunya dari itu tadi yang pertama dari dalam sekolah dari majelis didatangkan narasumber dari majelis dari asesor-asesor itu ada dari kemenag diklat-diklat ada kemudian dari mana sekolah yang tentunya juga ada tadi itu jadi peningkatan mutunya dari itu dan melalui sharing,antar guru PAI se sini yang internal
- Novi : Itu pelaksanaannya gimana bu?
- Bu Utari : Kan biasanya kami ada perkumpulan guru-guru agama dari kelas 1-6 tambah kemuhammadiyah ISMUBA tadi ya itu biasanya kami berkumpul apa kendala yang dihadapkan untuk membangun kan itu koordinator bidang islami kan disitu juga tentang apa jadwal-jadwal islaminya,tadi ada

pengajian-pengajian disitu kami masukkan kendal apa aja yang ada dikelas terus apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan mutu guru PAI selanjutnya

- Novi : Itu dilaksanakan 1 bulan sekali atau gimana?
- Bu Utari : Kalau kemarin itu sempat tiap bulan tapi karena kesibukan setiap ada event atau kalau misalnya dirasa perlu untuk berkumpul kami berkumpul
- Novi : Berarti itu ada koordinatornya ya bu?
- Bu Utari : Ada,itu dengan pak wasito itu berkala mbak tapi lebih ritui
- Novi : Ya udah bukk mungkin itu saja yang ingin saya tanyakan,terima kasih atas waktunya maaf mengganggu waktunya bu utari
- Bu Utari : Iya tidak apa-pap mbak.

TRANSKRIP III

Nama : Bapak Khoir, S.Pd

Hari/Tanggal : Jumat /22 Januari 2016

Tempat : Di depan Kantor Guru Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II

Waktu : 07.30 WIB

JaBatan : Guru PAI

Novi : Tak rekam nggih bapak?

Pak khoir : iya, wawancara semua guru PAI?

Novi : Tidak bapak hanya guru yang mengampu di SD Muhammadiyah Karangkajen II aja

Pak khoir : ohh gitu

Novi : Assalamualaikum wr wb pak perkenal pak nama saya dari mahasiswa UIN Sunan Kalijaga jurusan Manajemen Pendidikan Islam saya disini ingin mewawancari bapak bagaimana kompetensi guru PAI yang pertama bagaimana tanggapan pak khoir sendiri pelaksanaan supervisi PAI melalui *lesson study* ?

Pak khoir : Supervisi dari kepala sekolah?

Novi : iya pak

Pak khoir : Rutin dilaksanakan dengan kepala sekolah, biasanya awal-awal semester itu di evaluasi oleh kepala sekolah

Novi : Apa saja yang dilakukan bapak kepala sekolah dengan pelaksanaan supervisi akademik ?

Pak khoir : Yang jelas mencatat semua kegiatan saya dikelas dari awal hingga akhir kemudian nanti ada masukan-masukan kalau ada kekurangan dikasih tau

Novi : Berapa kali bapak dibimbing oleh pak hardi?

- Pak khoir : Yang pastinya belum sih kan pak hardi disini juga belum lama kalau ga salah 2 atau 3 kali
- Novi : Itu bimbingannya secara langsung apa tidak langsung?
- Pak khoir : Secara langsung ada tidak langsung ya mungkin beliau ngasih contoh-contoh
- Novi : Terus dalam mensupervisi pak hardi memberi tahu kalau akan mensupervisi atau spontan ke kelas tanpa ada pemberitahuan untuk bapak?
- Pak khoir : Biasanya memberi tahu dan ada juga yang langsung
- Novi : Berarti sudah harus ada persiapan gitu ya pak?
- Pak khoir : Iya
- Novi : Dengan adanya supervisi akademik melalui *lesson study* apakah membantu adanya peningkatan mutu guru PAI pak?
- Pak khoir : Insyaallah dapat
- Novi : Dampak peningkatan mutu bagaimana pak?
- Pak khoir : Ya kita kompetensi guru PAI cara mengajarnya dan adminstrasi yang kita kumpulkan ke kepala sekolah seperti itu?
- Novi : Apakah pak hardi sering melakukan percakapan dengan pak khoir?
- Pak khoir : Iya sering
- Novi : Istilahnya pak hardi itu mengkoreksinya secara langsung ya pak?
- Pak khoir : iya,jadi fleksibel kalau pas ketemu dikantor ya pak hardi ngendika tentang hasil supervisi saya.
- Novi : Terus pak bagaimana peran supervisor ketika ada guru mendapatkna masalah dalam pembelajaran di kelas?
- Pak khoir : Bagus beliau kan udah banyak pengalaman dalam mengajar
- Novi : Dampaknya buat bapak adanya supervisi?
- Pak khoir : Piye yooo,ya intinya harus lebih mempersiapkan secara adminstrasi secara materi maupun non materi.

Novi : Ya,mungkin tu saja pak yang saya tanyakan,maaf mengganggu waktu bapak dan terima kasih atas waktunya.

Pak khoir : Ya,sama-sama.



TRANSKRIP IV

Nama : Bapak Wasito, S.Sos.i
Hari/Tanggal : Kamis /21 Januari 2016
Tempat : Di Perpustakaan SD Muhammadiyah Karangkajen II
Waktu : 08.00 WIB
Jabatan : Guru PAI

Novi : Assalamualaikum wr wb pak wasito?

Pak wasito : Waalaikumsalam

Novi : Saya disini ingin memperkenalkan terlebih dahulu pak nama saya Noviana Tri kurniawati saya dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam saya ingin penelitian untuk tugas akhir saya yaitu skripsi tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah sebagai upaya peningkatan kompetensi guru PAI dalam mata pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karangkajen II, kemarin saya sudah wawancara dengan pak hari bagaimana pelaksanaan supervisi akademik di sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II. Disini saya ingin mengkroscek pada pak wasito yang pertama bagaimana tanggapan pak wasito sendiri tentang pelaksanaan supervisi akademik PAI melalui *Lesson Study* di SD Muhammadiyah Karangkajen II ini?

Pak wasito : *Lesson Study* yang saya pahami yang sudah dilaksanakan yang saya ketahui baru beberapa kali dilaksanakan waktu ada pengawas dari kemenag sudah tau pelaksanaan disini dianggap disini pembelajaran Al-Islamnya pendidikan agama islamnya lebih baik dibanding dengan sekolah-sekolah yang lain itu untuk anggapan yang pertama, yang kedua basis sekolah ini memang basis islam jadi menurut pengawas lebih banyak pembelajaran Al-Islamnya dibidang Al-Islamnya. Yang saya pahami lesson studrnya y itu bagaimana pembelajaran salah satu guru Al-Islam pendidikan agama Islam itu semacam dinilai oleh guru yang lain yang mendapat tugas itu, sebenarnya bukan dinilai tapi sama-sama belajar dalam hal ini saling bertukar pikiran nanti pada akhirnya itu, tapi yang pertama kan melihat bagaimana guru itu mengajar, metodenya apa kemudian bagaimana komunikasi dengan siswanya

yang kaitannya dengan itu lah setelah itu guru yang dianggap menilai itu kan kepala sekolah tapi kan yang lebih pas guru yang sesama mengampu Al-Islam atau pendidikan agama islam itu memberi masukannya bisa pas, kepala sekolah kan belum tentu dari pendidikan agama islam jadi guru yang sesama itu keika melihat akhirnya bisa memberikan saran dan masukan kekurangannya dimana apa yang harus diperbaiki apa yang lebih nah gitu, ketika sudah selesai pembelajaran maka kemudian disitu ada diskusi bisa antar kalau di kecamatan Mergangsan itu kan ada KKG, disemua kecamatan ada sih kelompok kerja guru nah distu lah dibahas tentang pelaksanaan atau masukan-masukan terkait dengan kegiatan belajar mengajar seperti itu.

Novi : Jadi di diskusinya itu peran kepala sekolah sebagai supervisor juga ikut disitu pak?

Pak wasito : Kalau di KKG itu tidak kalau lesson study itu justru distu kepala sekolah sebagai penguat aja tapi yang terpenting antar guru PAI kalau pelaksanaannya seperti itu.

Novi : Misal ibadah diterapkan dengan *Lesson study* peran kepala sekolah dimana?

Pak wasito : Yah sebagai penguatan itu tadi

Novi : disitu kepala sekolah tidak ada format untuk menilai ?

Pak wasito : Kalau form penilaian ada tapi khusus untuk pembelajaran Al-Islamnya tidak ada kalau secara umum guru pasti ada, tapi untuk langsung untuk pembelajaran Al-Islam itu tidak ada, nanti antar guru agama yang buat, kalau kepala sekolah itu RPP mana, silabus mana, pembelajaran itu sudah dilaksanakan perbedaan siswanya bagaimana untuk sampai ke Al-Islamnya belum sampai kesitu hanya secara umum.

Novi : Misal bu utari menilai pak wasito itu ada formnya tidak pak?

Pak wasito : Kalau kemarin itu yang menilai dari KKG tapi ya belum maksimal peran pengawas yang penting, kalau kita diskusi antar guru agama di KarangKajen ya kita laksanakan itu kurangnya apa dan kalau setiap ada permasalahan kita diskusikan antar guru agama bahkan kemarin sempat mau membuat semacam format penilaian yang sama satu sekolah dibuat sama dibuat software itu baru proses

Novi : Berarti rapat itu kondisional pak?

- Pak wasito : Iya,kalau di karangkajen kan ada namanya koordinator bidang islami itu membawahi guru-guru agama bagaimana pelaksanaan ibadah disekolah ini itu kaitannya dengan pembelajaran kan disini rata-rata prakti,shlat dhuha shlat dzuhur kan itu praktik.
- Novi : Yang kedua itu yang dilakukan supervisor pak hardi itu dalam supervisi akademik?bliau punya asist
- Pak wasito : Ya pernah dilaksanakan oleh beliau tapi kan beliau punya asisten di asisten saya pernah maksudnya disupervisi oleh asisten pernah,pak hardi sendiri pernah
- Novi : Asisten itu aseoser itu pak?
- Pak wasito : Iya,asesor kan tingkatan asesor sudah ada sendiri
- Novi : Ketika pak hardi melksankan supervisi pak wasito itu ada pemberitahuan apa ketika bapak mengajar pak hardi berkunjung kesitu?
- Pak wasito : Kalau supervisi kan sudah ada jadwalnya sudah terperinci kalau tidak bisa biasanya asesor itu yang menggnatikan
- Novi : Selama ini pak wasito dibimbing pak hardi berapa kali pak?
- Pak wasito : kalau itu 1 semseter 2 kali
- Novi : Artinya pada saat evaluasi itu sendiri-sendiri apa dibimbing sau satu?
- Pak wasito : Semua untuk guru khusus untuk guru agama belum ada secara ini kan kepala sekolah sudah punya tangan kanan yaitu koordinator bidang islami itu yang membawahi kan rata-rata yang namanya kepala sekolah jarang atau khusus yang lulusan PAI kadang-kadang di ga paham tentang penerapan itu banyaktahunya kan banyak tentang manajerial to?
- Novi : Iya pak
- Pak wasito : Untuk memimpin tapi untuk itu jarang ke kecuali yangbener-bener untuk mempunyai kemauan untuk kesana umpamanya lebih baik
- Novi : Terus yang keempat menurut pandangan pak wasito sebagai koordinator keagamaan disini bagaimana mutu peningkatan mutu guru PAI nya pak?
- Pak wasito : Yang pertama ada pertemmuhan rutin setipa bulan kita pertemuan rapat koordinator itu membahas msalah yang ada di masing-masing paralel kelas

jadi dibahas distu apa permasalahannya kemudian ada rapat tahunan itu ada program kerja untk satu tahun nah itu ya esensinya setiap hari itu jadi setiap tahun ada raker atau rapat kerja program kerja untuk kegiatan disekolah ini baik secara isedental maupun yang rutin dilaksanakan.rutin dilaksanakan misalnya kegiatan yaumiyah shalat dhuha shalat dzuhur akhlak guru agama berperan penting disitu seperti shalat dhuha disitu ada kultumnya biasanya disitulah penanaman nilai-nilai keislamaannya

Novi : Lah itu rapat itu sendiri-sendiri apa digabung dengan SD Muhammadiyah Karangkajen 1 pak?

Pak wasito : Kalau sementara ini gabung semua kita libatkan kalau tahunan bergabung semua guru komponen yang ada disekolah kalau tiap bulan itu rapat koordinator kalau ya kondisional ketika ada permasalahan rapat?

Novi : Permasalahannya contohnya seperti apa pak?

Pak wasito : Ya permasalahan contohnya ini ada anak yang membutuhkan perhatian yang lebih itu bagaimana penanganannya ?semua guru memberi masukan terus di praktikan lalu kalau perlu untuk mengundang orang luar ya kita undang orang luar untuk penanganan ini

Novi : Itu penanganannya ketika belum bisa baca Al-Quran atau gimana?

Pak wasito : Kalau disini banyak program khibar itu kan belum bisa baca al-qur'an kelas 1 dan 2 nah itu ada permasalahannya adayang lambat ada yang cepet dikelas ada yang diajarkan belum maksimal lah itu gimana solusinya apa penambahan guru terus pembelajaran dikelas kalau model anak yang seperti ini bagaimana penanganannya

Novi : Supervisor yaitu pak hardi apakah sering melakukan percakapan pribadi dengan pak wasito?

Pak wasito : Kalau selama ini ya ga tau ya mungkin dianggap saya sudah bagus ga ada koreksi ya dianggap bagus nilai saya ya kebetulan tapi ga ada yang kebetulan nilai saya itu diatas rata-rata terus padahal saya bukan dari pendidikan

Novi : Ya,dari perilakunya bapak mungkin bisa memberikan contoh yang baik untuk peserta didiknya.

Pak wasito : Ya seperti itu

- Novi : Terus peran supervisor memecahkan ada masalah dalam pembelajaran dikelas pak?
- Pak wasito : Ya pernah ada satu anak itu butuh perhatian khusus anaknya dipanggil di ruang kepala sekolah sama orang tuanya setelah itu baru diberi masukan
- Novi : Dampak yang dirasakan oleh bapak sebagai koordinator keagamaan adanya supervisi ini pak?apakah ada peningkatan dalam pembelajaran?
- Pak wasito : Ketika disupervisi,dinilai orang kan tergerak untuk dinilai pengennya jan praktik sing paling apik dewe tapi kenyataan supervisi itu tidak rutin dilaksanakan akhirnya guru api seharusnya guru tidak ada supervisi da ga ada supervisor pun harus tetap bagus jenengane guru kan diawasi ngawasi bukan manusia to tapi kenyataan ga to kalau diawasi supervisor baru tenanan kalau ga biasa-biasa tapi kalau saya sih enggak dalam pembelajaran saya apa adanya cuman itu membuat meningkatkan lebih semangat
- Novi : selain lebih semangat apalagi pak?
- Pak wasito : Opo meneh yo?
- Novi : Ya mungkin disiplin dari membuat RPP pak?
- Pak wasito : Iya itu kalau sudah saya jjalani walaupun apa adanya RPP saya buat sendiri ga copy paste tapi ya ga maksimal RPP mungkin.RPP kan rencana pembelajaran apa yang akan dilakukan besok tapi kan kepala sekolah ga paham RPP yang saya buat tetang Al-Islam
- Novi : Tapi sebelum itu kan dilihatkan terlebih dahulu ke pak hardi?
- Pak wasito : Iya tapi kan langsung di ACC aja
- Novi : Berarti intinya supervisi disini ada yang secara langsung dan tidak langsung ya pak?
- Pak wasito : iya,yang secara langsung ada tapi itu bukan supervisi namanya itu apa ya kalau lihat langsung ada tapi yang namanya supervisi biasanya terjadwal kalau ga bisa laksanakan biasanya wakilnya tapi itu belum maksimal lah ini kadang-kadang ke bentur dengan kegiatan dinas dan sebagainya akhirnya kegiatan supervisi itu tidak maksimal.belum tentu satu semester itu 2 kali kadang satu kali
- Novi : Satu semster 2 kali kan itu terprogram ?tapi yang tidak terprogram?

Pak wasito : Kalau mengunjungi tidak tapi hanya berkeliling

Novi : Berarti ga masuk ke kelas ya pak?

Pak wasito : Ya, masuk tapi bukan kelas saya tapi yang jelas kebanyakan tugas didinas itu rapat dinas mengurangi kegiatan beliau disini walaupun sudah menunjuk asesor .asesor kan juga punya tugas di kelas ak terakhirnya kurang maksimal,lah ini merupakan masukan buat dinas untuk mengurangi kegiatan di dians dan mengabaikan di sekolah ini.

Novi : Ya,mungkin it yang saya tanyakan,terima kasih pak atas waktunya maaf mengganggu waktu bapak

Pak wasito : iya

Novi : Assalamualaikum pak

Pak wasito : Waalakiumsalam

Lampiran VIII

CATATAN LAPANGAN I

METODE PENGUMPULAN DATA : WAWANCARA

Nama :Suhardi,S.Pd

Hari/Tanggal :Jum'at/13 Januari 2016

Tempat :Di ruang kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II

Waktu :07.30 WIB

Jabatan : Kepala Sekolah

Deskripsi Data :

Penulis melakukan wawancara dengan bapak suhardi selaku supervisor di SD Muhammadiyah Karangkajen II . Beliau bertugas selain mengajar juga sebagai supervisor di sekolah tersebut. Wawancara kali ini merupakan wawancara yang pertama kali yang dilakukan oleh peneliti di ruang kantor kepala sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan bagaimana pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan di SD Muhammadiyah Karangkajen II.

Dari hasil wawancara dengan bapak tersebut terungkap bahwa pelaksanaan supervisi yang dilakukan hanya dua kali dalam satu semester selain itu beliau juga bekerja sama dengan guru-guru yang membantu kepala sekolah dalam supervisi. Pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study* dalam Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah karangkajen II bertujuan agar kompetensi yang dimiliki guru

ada peningkatan khususnya di kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional Pelaksanaan supervisi akademik ada beberapa langkah persiapan, pelaksanaan, penilaian atau evaluasi dan tindak lanjut. Pada tahap persiapan kepala sekolah selaku supervisor mengoreksi dulu RPP pada masing-masing guru pada tahap pelaksanaan kepala sekolah melakukan supervisi yaitu observasi kelas, setelah kegiatan supervisi di kelas selesai, hasilnya kemudian dievaluasi kemudian disampaikan kepada guru agar menjadi bahan koreksi dalam proses pembelajaran.

Inteterpretasi Data:

Dampak yang didapat oleh guru dari pelaksanaan supervisi akademik melalui *lesson study* menghasilkan dampak positif. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional pada guru PAI.

CATATAN LAPANGAN II

METODE PENGUMPULAN DATA : WAWANCARA

Nama :Ibu Rokhmaniati Utari,S.Pd.I

Hari/Tanggal :Rabu/20 Januari 2016

Tempat :Di depan Kantor Guru Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II

Waktu :07.30 WIB

Jabatan :Guru PAI

Deskripsi

Informan adalah Guru PAI SD Muhammadiyah Karangkajen II. Beliau adalah guru PAI kelas IV wawancara yang pertama ini dengan informan dan dilaksanakan di depan kantor guru SD Muhammadiyah Karangkajen II . Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana respon guru agama dan dampak yang dirasakan oleh beliau dengan adanya supervisi akademik agama islam di SD Muhammadiyah Karangakajen II

Dari hasil wawancara tersebut didapatkan bahwa respon yang diterima cukup baik karena untuk memperbaiki kekurangan dan kelebihan dalam proses belajar mengajar dan bisa saling bertukar pikiran antar guru yang satu dengan guru yang lainnya. Dampak yang dapat dirasakan yaitu menjadi tahu kekurangan dan kelebihan dan sebagai media untuk sharing sehingga kedepannya agar dalam memusatkan perhatian anak dalam proses belajar mengajar akan menjadi lebih baik khususnya mata pelajaran Agama Islam. Selain itu,dampak yang dapat dirasakan yaitu akan mejadi lebih disiplin dengan adanya supervisi karena harus memiliki perangkat pembelajaran kemudian harus mempunyai tanggung jawabuntuk

keberhasilan proses belajar mengajar. Peningkatan mutu guru PAI yang diungkapkan oleh informan yaitu dengan adanya diklat-diklat untuk guru-guru PAI baik itu dari majelis maupun dari kemeng kota Yogyakarta.

Interpretasi Data :

Pelaksanaan supervisi akademik melalui lesson study mendapatkan respon yang cukup baik bagi guru PAI karena menjadi tahu kelebihan dan kekurangan dalam proses belajar mengajar dan bisa saling tukar pikiran antar guru yang satu dengan yang lainnya. Dan dampaknya juga menjadi lebih disiplin dari segi perangkat pembelajaran dan mempunyai tanggungjawab sebagai seorang guru bagaimana membuat pembelajaran yang menyenangkan untuk anak-anak.

CATATAN LAPANGAN III

METODE PENGUMPULAN DATA : WAWANCARA

Nama :Bapak Khoir,S.Hum

Hari/Tanggal :Jumat /22 Januari 2016

Tempat :Di depan Kantor Guru Sekolah SD Muhammadiyah Karangkajen II

Waktu :07.30 WIB

Jabatan :Guru PAI

Deskripsi Data :

Dalam wawancara ketiga ini informan dari guru PAI kelas V di SD Muhammadiyah Karangkajen II. Dengan adanya supervisi informan menjadi lebih baik dalam proses belajar mengajar karena disitu ada masukan-masukan dari kepala sekolah dan dari segi administrasi baik itu RPP maupun silabus juga harus disiplin baik itu dari segi materi maupun non materi.

Interpretasi Data:

Pelaksanaan supervisi Pendidikan Agama Islam mendapat respon yang baik dari guru agama. Dampak yang didapat dari supervisi tersebut adalah dapat mengetahui kelemahan, kekurangan sehingga hal tersebut akan memberikan masukan terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam selanjutnya.

CATATAN LAPANGAN IV

METODE PENGUMPULAN DATA : WAWANCARA

Nama : Bapak Wasito, S.Sos.I
Hari/Tanggal : Rabu/20 Januari 2016
Tempat : Di Perpustakaan SD Muhammadiyah Karangakjen II
Waktu : 08.00 WIB
Jabatan : Guru PAI

Dekripsi Data :

Informan adalah Guru PAI SD Muhammadiyah Karangakjen II. Beliau adalah guru PAI kelas IV wawancara yang pertama ini dengan informan dan dilaksanakan di depan kantor guru SD Muhammadiyah Karangakjen II . Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana respon guru agama dan dampak yang dirasakan oleh beliau dengan adanya supervisi akademik agama islam di SD Muhammadiyah Karangakjen II.

Dari Hasil wawancara tersebut terungkap bahwa respon dengan adanya supervisi cukup baik dengan adanya supervisi kita bisa tahu kekurangan dalam pembelajaran kita dikelas. Pelaksanaan supervisi akademik dilaksanakan 1 semester 2 kali.

Interpretasi Data:

Dengan adanya supervisi akademik kita bisa menjadi tahu bagaimana kekurangan kita dan saling tukar menukar pikiran guru yang satu dengan yang lain. Dan guru PAI mampu mengembangkan kurikulum dan silabus dengan adanya *lesson study*.

INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: SILABUS PEMBELAJARAN (1)

Nama Guru : Khamrudin, S.Hum
NIP :

Kelas :
Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah		✓				
2	Memuat komponen silabus secara lengkap	✓					
3	Memuat keseluruhan materi (SK dan KD) pada setiap mata pelajaran	✓					
4	Komponen silabus saling berhubungan scr fungsional dlm pencapaian Kompetensi	✓					
5	Ada hubungan yg konsisten antara KD, Indikator, materi pokok, Kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian.		✓				
6	Cakupan indicator, materi pokok, kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian thd pencapaian KD	✓					
7	Cakupan indicator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian, memperhatikan Iptek, seni dalam kehidupan nyata		✓				
8	Keseluruhan komponen silabus dpt mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, dinamika perubahan dan tuntutan masyarakat	✓					
9	Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	✓					
10	Penyusunan silabus memperhatikan alokasi yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran	✓					
11	Silabus dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan		✓				
12	Telah diyakan oleh kepala sekolah	✓					
TOTAL SKOR							

Skor Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{12} \times 20 = \dots\dots\dots$

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Nama Guru : Khairudin, S. Hum Kelas :

NIP : Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah	✓					
2	Memuat komponen RPP secara lengkap		✓				
3	RPP dikembangkan untuk semua mata pelajaran			✓			
4	Setiap satu unit RPP dikembangkan untuk setiap KD/sub tema		✓				
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas		✓				
6	Pengorganisasian materi ajar runtut, sistematis,	✓					
7	Ada kesesuaian antara materi ajar dengan tujuan dan karakteristik peserta didik	✓					
8	Pemilihan sumber dan media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik		✓				
9	Skenario pembelajaran terurai jelas pada setiap langkah (awal, inti, penutup)	✓					
10	Tercermin strategi dan metode pembelajaran pada setiap langkah pembelajaran		✓				
11	Ada kesesuaian antara teknik dengan tujuan pembelajaran		✓				
12	Ada hubungan yg konsisten antara KD, Indikator, kegiatan pembelajaran, dan system penilaian.	✓					
13	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penyekoran)	✓					
14	Disusun dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓				
15	Dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan (bukan foto kopian)	✓					
16	Telah disyahkan oleh kepala sekolah	✓					
	TOTAL SKOR						

Skor Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan} \times 20}{16} = \dots\dots\dots$

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

SUPERVISI AKADEMIK

BIDANG: PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN (3)

Nama Guru : Khairudin, S. Hum Kelas :
 NIP : Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓					
2	Menyampaikan materi yang akan dipelajari		✓				
3	Menyampaikan tujuan yang hendak dicapai	✓					
4	Menyampaikan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
5	Melakukan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pelajaran						
6	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		✓				
7	Menunjukkan penguasaan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓				
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarkhi belajar	✓					
9	Mengaitkan materi dengan realistik kehidupan		✓				
B	PENDEKATAN STRATEGI PEMBELAJARAN						
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompotensi dan tujuan yg akan dicapai	✓					
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		✓				
12	Mampu mengelola kelas dengan baik		✓				
13	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual	✓					
14	Melaksanakan pembelajaran yg memungkinkan timbulnya kebiasaan positif	✓					
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai waktu yg direncanakan			✓			
C	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR / MEDIA PEMBELAJARAN						
16	Menggunakan media secara efektif dan efisien						
17	Menghasilkan pesan yg menarik		✓				
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media		✓				
D	PEMBWLAJARAN YANG MEMICU PESERTA DIDIK	✓					
19	Menumbuhkan partisipasi aktif pesera didik dalam pembelajaran	✓					
20	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik		✓				
21	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik	✓					
E	PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR						
22	Memantau kemajuan belajar selama proses		✓				
23	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		✓				
F	PENGGUNAAN BAHASA						
24	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan bemar	✓					
25	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓					
III	PENUTUP						
26	Melakukan refleksi, membuat rangkuman dg melibatkan peserta didik	✓					
27	Melakukan tindak lanjut dg memberikan kegiatan remedial	✓					
	TOTAL SKOR	✓					

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 =
 27

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :
 Saran Pembinaan :

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Yogyakarta,
NIP	NIP	Kepala Sekolah
		NIP

INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: SILABUS PEMBELAJARAN (1)

Nama Guru : Wanto
NIP :

Kelas :
Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah		✓				
2	Memuat komponen silabus secara lengkap	✓					
3	Memuat keseluruhan materi (SK dan KD) pada setiap mata pelajaran	✓					
4	Komponen silabus saling berhubungan scr fungsional dlm pencapaian Kompetensi	✓					
5	Ada hubungan yg konsisten antara KD, Indikator, materi pokok, Kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian.		✓				
6	Cakupan indicator, materi pokok, kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian thd pencapaian KD	✓					
7	Cakupan indicator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian, memperhatikan Iptek, seni dalam kehidupan nyata		✓				
8	Keseluruhan komponen silabus dpt mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, dinamika perubahan dan tuntutan masyarakat	✓					
9	Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	✓					
10	Penyusunan silabus memperhatikan alokasi yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran	✓					
11	Silabus dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan		✓				
12	Telah diyakan oleh kepala sekolah	✓					
	TOTAL SKOR						

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 =

12
Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Nama Guru : Wanto
NIP :

Kelas :
Hari/Tanggal : 26 Januari 2016

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah	✓					
2	Memuat komponen RPP secara lengkap	✓					
3	RPP dikembangkan untuk semua mata pelajaran	✓					
4	Setiap satu unit RPP dikembangkan untuk setiap KD/sub tema		✓				
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas		✓				
6	Pengorganisasian materi ajar runtut, sistematis,	✓					
7	Ada kesesuaian antara materi ajar dengan tujuan dan karakteristik peserta didik		✓				
8	Pemilihan sumber dan media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik		✓				
9	Skenario pembelajaran terurai jelas pada setiap langkah (awal, inti, penutup)	✓					
10	Tercermin strategi dan metode pembelajaran pada setiap langkah pembelajaran		✓				
11	Ada kesesuaian antara teknik dengan tujuan pembelajaran	✓					
12	Ada hubungan yg konsisten antara KD, Indikator, kegiatan pembelajaran, dan system penilaian.	✓					
13	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penyekoran)	✓					
14	Disusun dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					
15	Dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan(bukan foto kopian)	✓					
16	Telah disahkan oleh kepala sekolah	✓					
	TOTAL SKOR						

Skor Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan} \times 20}{16} = \frac{75 \times 20}{16} = 93,75$

Kualifikasi Hasil Kinerja = 16

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

SUPERVISI AKADEMIK

BIDANG: PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN (3)

Nama Guru : Wesito S. SCS.
 NIP :
 Mata Pelajaran :

Kelas :
 Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓					
2	Menyampaikan materi yang akan dipelajari		✓				
3	Menyampaikan tujuan yang hendak dicapai	✓					
4	Menyampaikan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
5	Melakukan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pelajaran						
6	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓					
7	Menunjukkan penguasaan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓				
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarkhi belajar	✓					
9	Mengaitkan materi dengan realistik kehidupan		✓				
B	PENDEKATAN STRATEGI PEMBELAJARAN						
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompetensi dan tujuan yg akan dicapai	✓					
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					
12	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓					
13	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual	✓					
14	Melaksanakan pembelajaran yg memungkinkan timbulnya kebiasaan positif		✓				
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai waktu yg direncanakan	✓					
C	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR / MEDIA PEMBELAJARAN						
16	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓					
17	Menghasilkan pesan yg menarik	✓					
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	✓					
D	PEMBWLAJARAN YANG MEMICU PESERTA DIDIK						
19	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓					
20	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓					
21	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik	✓					
E	PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR						
22	Memantau kemajuan belajar selama proses		✓				
23	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓					
F	PENGGUNAAN BAHASA						
24	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan bemar	✓					
25	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓					
III	PENUTUP						
26	Melakukan refleksi, membuat rangkuman dg melibatkan peserta didik		✓				
27	Melakukan tindak lanjut dg memberikan kegiatan remedial		✓				
	TOTAL SKOR		✓				

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 = 27

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Yogyakarta,
NIP	NIP	Kepala Sekolah
		NIP

INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: SILABUS PEMBELAJARAN (1)

Nama Guru : Rokhmawati Utari, S.Pd. Kelas :

NIP : Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah	✓					
2	Memuat komponen silabus secara lengkap		✓				
3	Memuat keseluruhan materi (SK dan KD) pada setiap mata pelajaran	✓					
4	Komponen silabus saling berhubungan scr fungsional dlm pencapaian Kompetensi	✓					
5	Ada hubungan yg konsisten antara KD, Indikator, materi pokok, Kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian.	✓					
6	Cakupan indicator, materi pokok, kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian thd pencapaian KD		✓				
7	Cakupan indicator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian, memperhatikan Iptek, seni dalam kehidupan nyata	✓					
8	Keseluruhan komponen silabus dpt mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, dinamika perubahan dan tuntutan masyarakat	✓					
9	Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	✓					
10	Penyusunan silabus memperhatikan alokasi yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran		✓				
11	Silabus dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan	✓					
12	Telah diyahkan oleh kepala sekolah	✓					
	TOTAL SKOR						

Skor Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{12} \times 20 = \dots\dots\dots$

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

INSTRUMEN
SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Nama Guru : Rakhmaniati Utari, S.Pd.1 Kelas :

NIP : Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah		✓				
2	Memuat komponen RPP secara lengkap		✓				
3	RPP dikembangkan untuk semua mata pelajaran		✓				
4	Setiap satu unit RPP dikembangkan untuk setiap KD/sub tema	✓					
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas			✓			
6	Pengorganisasian materi ajar runtut, sistematis,		✓				
7	Ada kesesuaian antara materi ajar dengan tujuan dan karakteristik peserta didik	✓					
8	Pemilihan sumber dan media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik		✓				
9	Skenario pembelajaran terurai jelas pada setiap langkah (awal, inti, penutup)			✓			
10	Tercermin strategi dan metode pembelajaran pada setiap langkah pembelajaran	✓					
11	Ada kesesuaian antara teknik dengan tujuan pembelajaran		✓				
12	Ada hubungan yg konsisten antara KD, Indikator, kegiatan pembelajaran, dan system penilaian.	✓					
13	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penyekoran)		✓				
14	Disusun dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					
15	Dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan(bukan foto kopian)	✓					
16	Telah disahkan oleh kepala sekolah	✓					
	TOTAL SKOR						

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 =
16

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

SUPERVISI AKADEMIK
BIDANG: PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN (3)

Nama Guru : ROKHMAMATI UTARI S.pd Kelas
 NIP :
 Mata Pelajaran : Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Memeriksa kesiapan peserta didik		✓				
2	Menyampaikan materi yang akan dipelajari			✓			
3	Menyampaikan tujuan yang hendak dicapai		✓				
4	Menyampaikan pola pembelajaran yang akan digunakan	✓					
5	Melakukan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pelajaran			✓			
6	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			✓			
7	Menunjukkan penguasaan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓					
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarki belajar		✓				
9	Mengaitkan materi dengan realistik kehidupan		✓				
B	PENDEKATAN STRATEGI PEMBELAJARAN						
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompetensi dan tujuan yg akan dicapai	✓					
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		✓				
12	Mampu mengelola kelas dengan baik			✓			
13	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual	✓					
14	Melaksanakan pembelajaran yg memungkinkan timbulnya kebiasaan positif		✓				
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai waktu yg direncanakan			✓			
C	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR / MEDIA PEMBELAJARAN						
16	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓					
17	Menghasilkan pesan yg menarik			✓			
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media		✓				
D	PEMBELAJARAN YANG MEMICU PESERTA DIDIK						
19	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran		✓				
20	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik		✓				
21	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik	✓					
E	PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR						
22	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓					
23	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		✓				
F	PENGGUNAAN BAHASA						
24	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan bener	✓					
25	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		✓				
III	PENUTUP						
26	Melakukan refleksi, membuat rangkuman dg melibatkan peserta didik	✓					
27	Melakukan tindak lanjut dg memberikan kegiatan remedial		✓				
	TOTAL SKOR	✓					

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 = 27

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Pengawas Sekolah NIP	Guru Kelas NIP	Yogyakarta Kepala Sekolah NIP
-------------------------------	-------------------------	---

Lampiran IX

INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK BIDANG: SILABUS PEMBELAJARAN (1)

Nama Guru : Warto Kelas :
 NIP : Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah		✓				
2	Memuat komponen silabus secara lengkap	✓					
3	Memuat keseluruhan materi (SK dan KD) pada setiap mata pelajaran	✓					
4	Komponen silabus saling berhubungan scr fungsional dim pencapaian Kompetensi	✓					
5	Ada hubungan yg konsisten antara KD,Indikator, materi pokok, Kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian.		✓				
6	Cakupan indicator, materi pokok, kegt. Pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian thd pencapaian KD	✓					
7	Cakupan indicator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan system penilaian, memperhatikan Iptek, seni dalam kehidupan nyata		✓				
8	Keseluruhan komponen silabus dpt mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, dinamika perubahan dan tuntutan masyarakat	✓					
9	Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	✓					
10	Penyusunan silabus memperhatikan alokasi yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran	✓					
11	Silabus dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan		✓				
12	Telah diyahkan oleh kepala sekolah	✓					
	TOTAL SKOR						

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 =

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

Lampiran X

INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK BIDANG: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Nama Guru : Wenyo Kelas : V
 NIP : Hari/Tanggal : 26 Januari 2016

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
1	Memuat identitas sekolah	✓					
2	Memuat komponen RPP secara lengkap	✓					
3	RPP dikembangkan untuk semua mata pelajaran	✓					
4	Setiap satu unit RPP dikembangkan untuk setiap KD/sub tema		✓				
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan secara jelas		✓				
6	Pengorganisasian materi ajar runtut, sistematis,	✓					
7	Ada kesesuaian antara materi ajar dengan tujuan dan karakteristik peserta didik		✓				
8	Pemilihan sumber dan media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik		✓				
9	Skenario pembelajaran terurai jelas pada setiap langkah (awal, inti, penutup)	✓					
10	Tercermin strategi dan metode pembelajaran pada setiap langkah pembelajaran		✓				
11	Ada kesesuaian antara teknik dengan tujuan pembelajaran	✓					
12	Ada hubungan yg konsisten antara KD, indikator, kegiatan pembelajaran, dan system penilaian.	✓					
13	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penvekoran)	✓					
14	Disusun dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					
15	Dikembangkan sendiri oleh guru yang bersangkutan(bukan foto kopian)	✓					
16	Telah disyahkan oleh kepala sekolah	✓					
TOTAL SKOR							

Skor Akhir : $\text{Jumlah skor Perolehan} \times 20 = \frac{75 \times 20}{16} = 93,75$

Kualifikasi Hasil Kinerja = 16

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Yogyakarta,

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Kepala Sekolah
NIP	NIP	NIP

Lampiran XI

SUPERVISI AKADEMIK

BIDANG: PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN (3)

Nama Guru : Widada S.Sos Kelas : ✓
 NIP : Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :

NO	INDIKATOR YANG DIAMATI / DINILAI	SKOR					KET
		5	4	3	2	1	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Memeriksa kesiapan peserta didik	✓					
2	Menyampaikan materi yang akan dipelajari		✓				
3	Menyampaikan tujuan yang hendak dicapai	✓					
4	Menyampaikan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
5	Melakukan pola pembelajaran yang akan digunakan		✓				
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pelajaran						
6	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓					
7	Menunjukkan penguasaan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		✓				
8	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hirarki belajar	✓					
9	Mengaitkan materi dengan realitis kehidupan		✓				
B	PENDEKATAN STRATEGI PEMBELAJARAN						
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dg kompetensi dan tujuan yg akan dicapai	✓					
11	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓					
12	Mampu mengelola kelas dengan baik	✓					
13	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual	✓					
14	Melaksanakan pembelajaran yg memungkinkan timbulnya kebiasaan positif		✓				
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai waktu yg direncanakan	✓					
C	PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR / MEDIA PEMBELAJARAN						
16	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓					
17	Menghasilkan pesan yg menarik	✓					
	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	✓					
D	PEMBELAJARAN YANG MEMICU PESERTA DIDIK						
19	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓					
20	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓					
21	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik	✓					
E	PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR						
22	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓					
23	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓					
F	PENGGUNAAN BAHASA						
24	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	✓					
25	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓					
III	PENUTUP						
26	Melakukan refleksi, membuat rangkuman dg melibatkan peserta didik	✓					
27	Melakukan tindak lanjut dg memberikan kegiatan remedial	✓					
	TOTAL SKOR	✓					

Skor Akhir : Jumlah skor Perolehan x 20 = 27

Kualifikasi Hasil Kinerja =

Kesimpulan :

Saran Pembinaan :

Pengawas Sekolah	Guru Kelas	Yogyakarta,
NIP.	NIP.	Kepala Sekolah

Lampiran XII
JADWAL SUPERVISI KEGIATAN BELAJAR DAN MENGAJAR
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Tri Nugroho, S.Pd	Yeni Nur Asiyah, S.Pd.	Hulaifatul Husna, S.Si.	Harjanti Dian N.,S.Ag.	Nur Hayati, S.Pd.	Sri Mujiasih, S.Pd. SD.
Supriyo Darto, S.Pd, S.Th.I	Jati Fitria Atmaja, S.Pd	Samsul Ahmadi, S.Pd.	Arviandri Dias P., S.Pd.	Ferlianti Fitria H., S.Pd.SD.	Siti Aminah, S.Pd.
Eko Prasetyo, S.Pd.	Wasito, S.Sos.I	Yau Harimunir, S.Pd.	M. Khoiruddin, S.S.	Agus Budiyanto, S.Pd.Jas.	Susilowati, S.Pd.
Rokhmah Utari, S.Pd.I					
Disupervisi Oleh: H. Suhardi, S.Pd.					

Catatan:

Jam supervisi disesuaikan dengan jadwal mengajar masing-masing guru

Selama 1 Semester masing-masing guru disupervisi 2 kali

Lampiran XIII



SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA

FORMAT OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR

1. Nama
2. Mengajar dikelas
3. Mata Pelajaran
4. Materi
5. Hari /Tanggal

No	Aspek Kegiatan yang di observasi	Hasil Penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Persiapan mengajar (RPP dan Perangkatnya)					
2	Kegiatan belajar siswa					
3	Kreativitas siswa dalam memecahkan masalah					
4	Cara mengorganisir kegiatan belajar mengajar					
5	Penggunaan alat-alat pelajaran					
6	Penggunaan tes :					
	6.1 Tes esai; esai berstruktur					
	6.2 Tes obyektif; pilihan ganda					
	6.3 Tes perbuatan					
	6.4 Tes ketrampilan olah raga					
7	Pelaksanaan bantuan terhadap siswa dalam mengatasi kesulitan belajar					

Hasil Observasi

Rata-rata	1	2	3	4	5	6	7	Rata-rata

1. Pendapat/ Kesimpulan :

.....

2. Saran-sarean :

.....

Yang disupervisi

Yang melaksanakan supervisi
Kepala Sekolah

(.....)
NIP/NBM:

(.....)
NIP/NBM.....

Lampiran XIV

LEMBAR OBSERVASI LSBS

Hari/ Tanggal :

Bidang Studi :

Konsep :

Metode Pembelajaran :

Guru Pengajar :

Asal Sekolah :

Waktu :

Tempat :

1. Kapan peserta didik mulai berkonsentrasi?
2. Kapan peserta didik mulai tidak berkonsentrasi?
3. Apa kelebihan yang dimiliki guru saat proses pembelajaran untuk kita tiru?.....
4. Pengalaman berharga apakah yang saudara peroleh dari kegiatan pembelajaran ini?.....

Nama Observer :

Asal Sekolah :

Lampiran XV
JADWAL PELAJARAN KELAS I ,II, III, IV, V, VI
SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN I I YOGYAKARTA
SEMESTER 1 DAN 2 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

IA

NO	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus
2	07.00 - 07.35	Upacara	IPS	Matematika	Matematika	Matematika	Al Islam *)
3	07.35 - 08.10	Olahraga	IQRO	Matematika	Matematika	Matematika	Al Islam *)
4	08.10 - 08.45	Olahraga	IPA	IQRO	B. Inggris	B. Jawa	Matematika
5	08.45 - 09.00	I S T I R A H A T					
6	09.00 - 09.35	Pkn	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	B. Indonesia	Matematika
7	09.35 - 10.10	B. Indo	B. Indonesia	B. Indonesia	Pkn	B. Indonesia	B. Jawa
8	10.10 - 10.45	B. Indo	Al Islam	Al Islam	SBK	Les	Les
9	10.45-10.55	I S T I R A H A T					
10	10.55-11.30	IPS	Al Islam	Kemuh *)	SBK		
IB	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus
2	07.00 - 07.35	Upacara	Al Islam	IQRO	Matematika	Matematika	Pkn
3	07.35 - 08.10	Olahraga	Al Islam	Matematika	Matematika	Matematika	SBK
4	08.10 - 08.45	Olahraga	IPA	Matematika	IPA	IPS	SBK
5	08.45 - 09.00	I S T I R A H A T					
6	09.00 - 09.35	Matematika	IQRO	IPS	Al Islam	B. Indonesia	Al Islam *)
7	09.35 - 10.10	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia	Al Islam *)	B. Indonesia	Kemuh *)
8	10.10 - 10.45	B. Inggris	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Indonesia	Les	Les
9	10.45-10.55	I S T I R A H A T					
10	10.55-11.30	B. Jawa	PKn	B. Jawa	B. Indonesia		
IIA	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Upacara	Latihan	Dhuha	Hafalan	Dhuha	Latihan
2	07.00 - 07.35		Olahraga	Matematika	B. Indonesia	Al Islam *)	B. Indonesia
3	07.35 - 08.10	Matematika	Olahraga	Matematika	B. Indonesia	Al Islam *)	B. Indonesia
4	08.10 - 08.45	Al Islam *)	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	SBK
5	08.45 - 09.00	I S T I R A H A T					
6	09.00 - 09.35	Kemuh *)	Al Islam *)	B. Indonesia	IPS	Matematika	SBK
7	09.35 - 10.10	B. Inggris	Matematika	Al Islam *)	B. Jawa	Matematika	Pkn
8	10.10 - 10.45	Matematika	IPA	IPS	B. Jawa	IPA	Pkn
9	10.45-10.55	I S T I R A H A T					
10	10.55-11.30	Les	Les	IQRO	IQRO		
IIB	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Upacara	Tadarus	Dhuha	Tadarus	Dhuha	Latihan
2	07.00 - 07.35		Olahraga	Al Islam *)	Matematika	Matematika	IPA
3	07.35 - 08.10	PKn	Olahraga	Al Islam *)	Matematika	Matematika	Al Islam *)
4	08.10 - 08.45	PKn	B. Inggris	IPA	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia
5	08.45 - 09.00	I S T I R A H A T					
6	09.00 - 09.35	Matematika	IPS	IPA	Al Islam *)	B. Indonesia	B. Indonesia
7	09.35 - 10.10	Matematika	IPS	B. Jawa	Al Islam *)	SBK	B. Indonesia
8	10.10 - 10.45	B. Indonesia	Matematika	B. Jawa	Kemuh*)	SBK	Pkn
9	10.45-10.55	I S T I R A H A T					
10	10.55-11.30	Les	Les	IQRO	IQRO		

IIIA	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Latihan Pagi					
2	07.00 - 07.35	Upacara	IPA	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia
3	07.35 - 08.10	Matematika	IPA	Olahraga	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia
4	08.10 - 08.45	Matematika	Matematika	Olahraga	Matematika	PKn	Matematika
5	08.45 - 09.20	Kemuh *)	Al Islam	Olahraga	Al Islam	PKn	Matematika
6	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
7	09.35 - 10.10	B. Indonesia	Al Islam	IPS	Al Islam	IPA	SBK
8	10.10 - 10.45	B. Indonesia	IPS	B.Inggris	Musik	Al Islam	SBK
9	10.45-11.15	IPA	IPS	B.Inggris	Musik		
III B	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Upacara	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus	Tadarus
2	07.00 - 07.35		IPA	Olahraga	IPA	Matematika	B. Indonesia
3	07.35 - 08.10	B. Inggris	IPA	Olahraga	IPA	Matematika	B. Indonesia
4	08.10 - 08.45	B. Inggris	Matematika	Olahraga	Al Islam *)	IPS	Matematika
5	08.45 - 09.20	B. Indonesia	Matematika	Kemuh *)	Al Islam *)	Al Islam	Matematika
6	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
7	09.35 - 10.10	B. Indonesia	Matematika	IPS	SBK	B. Jawa	Al Islam
8	10.10 - 10.45	Pkn	B. Indonesia	IPS	SBK	B. Jawa	Al Islam
9	10.45 - 11.15	Pkn	B. Indonesia				
10	11.15 - 12.00	I S T I R A H A T					
11	12.00 - 13.30	Les	Les	Les	Les		
III C	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	06.45 - 07.00	Latihan Pagi					
2	07.00 - 07.35	Upacara	IPA	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika
3	07.35 - 08.10	Matematika	IPA	Olahraga	B. Indonesia	B. Inggris	Al Islam
4	08.10 - 08.45	Matematika	Matematika	Olahraga	B. Jawa	B. Inggris	Al Islam
5	08.45 - 09.20	B. Indonesia	Matematika	Olahraga	B. Jawa	IPA	Matematika
6	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
7	09.35 - 10.10	PKn	IPS	B. Indonesia	IPA	SBK	IPS
8	10.10 - 10.45	PKn	Musik	B. Indonesia	Al Islam	SBK	IPS
9	10.45-11.15	Kemuh	Musik	Al Islam	Al Islam		
10	11.15 - 12.00	I S T I R A H A T					
11	12.00 - 13.30	P E N D A L A M A N M A T E R I					
IVA	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Olahraga
2	07.35 - 08.10	IPA	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Olahraga
3	08.10 - 08.45	IPA	IPS	B. Inggris	B. Jawa	IPS	Olahraga
4	08.45 - 09.20	Matematika	IPS	B. Inggris	B. Jawa	PAI*)	Olahraga
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	Matematika	PAI*)	IPA	B. Indonesia	PAI*)	B. Arab*)
6	10.10 - 10.45	PKn	PAI*)	IPA	B. Indonesia	-	-
7	10.45-11.20	PKn	SBK (Lukis)	B. Arab*)	PAI*)	-	-
8	11.20-11.55	Kemuh*)	SBK (Lukis)	SBK (Musik)	SBK(Ketramp)	-	-
	11.55-12.30	I S T I R A H A T					
9	12.30-14.00	P E N D A L A M A N M A T E R I					
IVB	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	IPA	PKn	Olahraga	PAI	IPS
2	07.35 - 08.10	B. Indonesia	IPA	PKn	Olahraga	Kemuh	IPS
3	08.10 - 08.45	B. Indonesia	SBK	Matematika	Olahraga	B. Inggris	IPA
4	08.45 - 09.20	PAI	SBK	Matematika	Olahraga	B. Inggris	IPA
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	PAI	PAI	IPS	Matematika	IPA	B. Indonesia
6	10.10 - 10.45	Seni Musik	PAI	B. Jawa	Matematika	IPA	B. Indonesia
7	10.45-11.20	B. Arab	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	-	-
8	11.20-11.55	B. Arab	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	-	-
	11.55-12.30	I S T I R A H A T					

b. F3

9	12.30-14.00	PENDALAMAN MATERI					
IV C	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	Olahraga	Matematika
2	07.35 - 08.10	IPA	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	Olahraga	Matematika
3	08.10 - 08.45	IPA	PAI*)	B. Inggris	B. Jawa	Olahraga	IPS
4	08.45 - 09.20	Matematika	PAI*)	B. Inggris	B. Jawa	Olahraga	PAI*)
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	Matematika	IPS	IPA	B. Indonesia	SBK(Ketramp)	PAI*)
6	10.10 - 10.45	PKn	IPS	IPA	B. Indonesia	-	-
7	10.45-11.20	PKn	SBK (Lukis)	PAI*)	B.Arab*)	-	-
8	11.20-11.55	Kemuh*)	SBK (Lukis)	SBK (Musik)	B.Arab*)	-	-
11.55-12.30		I S T I R A H A T					
9	12.30-14.00	PENDALAMAN MATERI					
10	12.30-14.00	PENDALAMAN MATERI					
V A	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	B. Indonesia	IPA	B. Indonesia
2	07.35 - 08.10	IPA	Matematika	Matematika	B. Indonesia	PKn	B. Indonesia
3	08.10 - 08.45	SBK (Musik)	P A I	Olahraga	Matematika	PKn	IPS
4	08.45 - 09.20	SBK(ket.)	P A I	Olahraga	Matematika	B. Inggris	B. Arab*)
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	B. Indonesia	SBK(Lukis)	Olahraga	IPA	B. Inggris	B. Arab*)
6	10.10 - 10.45	B. Indonesia	SBK(Lukis)	Olahraga	IPA	-	-
7	10.45-11.20	P A I*)	B. Jawa	IPS	P A I	-	-
8	11.20-11.55	P A I*)	B. Jawa	IPS	Kemuh*)	-	-
9	11.55-12.30	I S T I R A H A T					
10	12.30-14.00	PENDALAMAN MATERI					
V B	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	IPA	B. Jawa	Matematika	Matematika	IPS
2	07.35 - 08.10	Olahraga	IPA	B. Jawa	Matematika	Matematika	IPS
3	08.10 - 08.45	Olahraga	P A I*)	IPA	B. Indonesia	B. Inggris	P A I
4	08.45 - 09.20	Olahraga	P A I*)	IPA	B. Indonesia	B. Inggris	P A I
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	Olahraga	B. Indonesia	Matematika	SBK(Lukis)	B. Indonesia	B. Indonesia
6	10.10 - 10.45	SBK (ket.)	B. Indonesia	Matematika	SBK(Lukis)	-	-
7	10.45-11.20	SBK (Musik)	B. Arab*)	Kemuh*)	PKn	-	-
8	11.20-11.55	IPS	B. Arab*)	P A I	PKn	-	-
9	11.55-12.30	I S T I R A H A T					
10	12.30-14.00	PENDALAMAN MATERI					
V C	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
0	06.45 - 07.00	Latihan Pagi					
1	07.00 - 07.35	Upacara	Matematika	IPA	IPS	Olahraga	B. Inggris
2	07.35 - 08.10	B. Indonesia	Matematika	IPA	B. Indonesia	Olahraga	B. Inggris
3	08.10 - 08.45	SBK (Musik)	PKn	P A I*)	B. Indonesia	Olahraga	B. Jawa
4	08.45 - 09.20	SBK (ketrampilan)	PKn	P A I*)	B.Arab	Olahraga	B. Jawa
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	IPA	SBK(Lukis)	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	B. Arab
6	10.10 - 10.45	IPA	SBK(Lukis)	B. Indonesia	Matematika	-	-
7	10.45-11.20	IPS	P A I	Matematika	Kemuh	-	-
8	11.20-11.55	IPS	P A I	Matematika	P A I	-	-
9	11.55-12.30	I S T I R A H A T					
10	12.30-14.00	PENDALAMAN MATERI					

VI A	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	B. Indonesia	B. Indonesia	P A I	Matematika	SBK(Lukis)
2	07.35 - 08.10	Olahraga	B. Indonesia	B. Indonesia	P A I	Matematika	SBK(Lukis)
3	08.10 - 08.45	Olahraga	P A I*)	B. Inggris	B.Jawa	IPA	IPS
4	08.45 - 09.20	Olahraga	P A I*)	B. Inggris	B.Jawa	IPA	Matematika
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	Kesehatan	Matematika	SBK (Musik)	B. Indonesia	B. Arab*)	Matematika
6	10.10 - 10.45	PKn	Matematika	P A I*)	B. Indonesia	-	-
7	10.45-11.20	PKn	IPS	IPA	B. Arab*)	-	-
8	11.20-11.55	Kemuh*)	IPS	IPA	SBK (Ketrampilan)	-	-
9	11.55-12.30	I S T I R A H A T					
10	12.30-14.00	P E N D A L A M A N M A T E R I					
VI B	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM,AT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	Olahraga	B. Jawa	IPS	B. Arab*)	PKn
2	07.35 - 08.10	B. Indonesia	Olahraga	B. Jawa	IPS	B. Arab*)	PKn
3	08.10 - 08.45	B. Indonesia	Olahraga	SBK (Musik)	Matematika	B. Indonesia	IPA
4	08.45 - 09.20	P A I	Olahraga	P A I	Matematika	B. Indonesia	Matematika
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35 - 10.10	Matematika	B. Indonesia	P A I	SBK (Ketrampilan)	IPS	Matematika
6	10.10 - 10.45	Matematika	B. Indonesia	IPA	Kemuh*)	-	-
7	10.45-11.20	IPA	P A I*)	SBK(Lukis)	B. Inggris	-	-
8	11.20-11.55	IPA	P A I*)	SBK(Lukis)	B. Inggris	-	-
9	11.55-12.30	I S T I R A H A T					
10	12.30-14.00	P E N D A L A M A N M A T E R I					

Mengetahui
Pengawas SD

Yogyakarta, 16 Juli 2012
Kepala Sekolah

Drs. Sugeng Santosa, M. Pd
NIP 19610912 198012 1 002

Hj. Sri Umi Mardiyah, S. Pd.
NIP. 19610924 198201 2 008

Lampiran XVI

INSTRUMEN SUPERVISI KELAS SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN

NAMA SEKOLAH/SD : SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN
KELAS :
NAMA GURU :
MATA PELAJARAN :
HARI/TANGGAL :

NO	ASPEK YANG DISUPERVISI	HASIL					CATATAN/SARAN
		A	B	C	D	E	
A	ADMINISTRASI GURU						
1	PG. 1 Jadwal Pelajaran						
2	PG. 2 Program Semester						
3	Silabus						
4	PG. 3 RPP						
5	PG. 4 Bimbingan dan Penyuluhan						
6	PG. 5 - Daftar Nilai						
	- Analisis						
	- Perbaikan/Pengayaan						
7	PG. 6 Penyerahan/Pengembalian Raport						
8	DLPK						
9	Bank Soal						
9	Supervisi Kelas						
B	PROSES BELAJAR MENGAJAR						
1	Penguasaan Materi						
2	Pengelolaan Kelas						
3	Penggunaan Metode						
4	Penggunaan Alat/Peraga						
5	Sikap Guru						
6	Pelaksanaan Evaluasi						
	Jumlah Nilai						
	Rata-rata						

Mengetahui
 Kepala Sekolah Guru Kelas Pengawas TK/SD

Yogyakarta, 2016

Klasifikasi Nilai : A : 81 - 100 Baik Sekali
 B : 61 - 80 Baik
 C : 41 - 60 Cukup
 D : 21 - 40 Kurang
 E : 1 - 20 Sangat Kurang

Lampiran XVII

SILABUS
 MATA PELAJARAN : AL-ISLAM
 KELAS : VI
 SEMESTER : II
 TAHUN : 2015-2016
 SATUAN PENDIDIKAN : SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN II YOGYAKARTA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	NILAI PBKB	INDIKATOR	MATERI POKOK	KBM	RUANG LINGKUP			ALOKASI WAKTU
						SUMBER	METODE	PENILAIAN	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Mengenal dan menghafal Al-Qur'an Surat Al-A'la	1.1 Membaca Al-Qur'an surat Al-A'la	1. Religius 2. Jujur 3. Toleransi 4. Kerja keras 5. Disiplin 6. Tanggung jawab	1.1.1 Membaca Al-qur'an surat Al-A'la 1.1.2 Menghafalkan surat Al-A'la 1.1.3 Menerapkan hukum bacaan pada surat Al-A'la dengan benar 1.1.4 Menuliskan surat Al-A'la	QS Al-A'la	Melalui diskusi dan pengamatan (dengar, lihat, nulis, baca) siswa dapat mengaktifkan, menyesuaikan dan membaca QS Al-A'la	1. Al – qur'an dan terjemahan 2. CD pembelajaran, LCD dan Sound system 3. Perpustakaan 4. Lingkungan Fisik 5. Lingk. Alam 6. Lingk. Sosial 7. Lingk. Budaya	1. Diskusi 2. Cooperatif learning 4. Problem solving	Test dan Non Test	4 JP
	1.2 Mengartikan QS Al-A'la	1. Religius 2. Jujur 3. Toleransi 4. Cinta damai 5. Komunikatif	1.2.1 Mengartikan Al-Qur'an surat Al-A'la 1.2.2. Menerapkan arti / isi kandungan surat Al-A'la 1.2.3. Meenuliskan arti	QS Al –A'la	Melalui pengamatan (dengar, lihat, nulis, baca dll) QS Al – A'la, siswa dapat mengartikan QS Al – A'la	1. Al – qur'an dan terjemahan 2. CD pembelajaran, LCD dan Sound	1. Diskusi 2. Cooperatif learning 4. Problem solving	Test dan Non Test	4 JP

2. Membaca dan mengartikan ayat Al-qur'an pilihan	2.1 membaca QS Al-Hujurat ayat 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur 2. Toleransi 3. Cinta damai 4. Komunikatif 5. Religious 	<p>surat Al-A'la</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Membaca QS Al-Hujurat 13 2.1.2 Menerapkan arti QS Al-Hujurat 13 	QS Al-Hujurat 13	Melalui pengamatan (dengar, lihat, nulis, baca dll) QS Al – Hujurat 13, siswa dapat mengartikan QS Al – Hujurat 13	<ol style="list-style-type: none"> 3. Perpustakaan 4. Lingkungan Fisik 5. Lingk. Alam 6. Lingk. Sosial 7. Lingk. Budaya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al – qur'an dan terjemahan 2. CD pembelajaran, LCD dan Sound system 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperatif 2. learning 3. Problem solving 4. Diskusi 	Test dan Non Test	4JP
	2.2 Menyebutkan arti QS Al-hujurat 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur 2. Toleransi 3. Cinta damai 4. Komunikatif 5. religius 	<ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Menuliskan arti QS Al-Hujurat 13 2.2.2 Mencari hukum bacaan QS Al-Hujurat 13 	QS Al-Hujurat 13	Melalui pengamatan (dengar, lihat, nulis, baca dll) QS Al – Hujurat 13, siswa dapat mengartikan QS Al – Hujurat 13	<ol style="list-style-type: none"> 3. Perpustakaan 4. Lingkungan Fisik 5. Lingk. Alam 6. Lingk. Sosial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperatif 2. learning 3. Problem solving 4. diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperatif 2. learning 3. Problem solving 4. diskusi 	Test dan Non Test	4JP

Aqidah 3. Meyakini adanya qadla dan qadar	3.1 Menunjukkan contoh qadla dan qadar	1. Religius 2. Kerja keras 3. Kreatif 4. Demokratis 5. Rasa ingin tahu 6. Cinta tanah air 7. Bersahabat 8. Menghargai prestasi 9. Gemar membaca 10. Peduli lingkungan 11. Peduli social 12. Tanggung jawab	✓ Menjelaskan pengertian qadla dan qadar ✓ Menjelaskan contoh qadla dan qadar	Nama-nama Hari Akhir	Melalui forum diskusi dan tanya jawab siswa mengemukakan pendapat tentang pengertian qadla dan qadar, dan menyebutkan contoh qadla an qadar secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku refensi	1. Tulisan nama-nama hari akhir di karton atau papan tulis/LCD 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 bab 2 3. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan materi bahan ajar 4. Kaset/CD tentang hari akhir 5. Pengalaman guru	1. Diskusi 2. Cooperatif 3. learning 4. Problem solving	Test dan Non Test	2 JP
	3.2 Menunjukkan keyakinan terhadap qadla dan qadar	1. Religius 2. Kerja keras 3. Kreatif 4. Demokrat is 5. Rasa ingin tahu 6. Cinta tanah air 7. Bersahaba	✓ Mebedakan qadla dan qadar ✓ Menjelaskan tanda-tanda orang beriman dengan qadla dan qadar	Contoh qadla dan qadar Keyakinan terhadap qadla dan qadar	Melalui diskusi Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan perbedaan qadla dan qadar melalui forum diskusi, dan menyebutkan tanda-tanda keyakinan terhadap qadla dan qadar secara berkelompok dan	1. Gambar peraga tentang qadla dan qadar 2. Tulisan keyakinan terhadap qadla dan qadarakhir di layar LCD	1. Diskusi 2. Cooperatif 3. learning 4. Problem solving 5. Tanya jawab	Test dan Non Test	4JP

		<p>t</p> <p>8. Menghargai prestasi</p> <p>9. Gemar membaca</p> <p>10. Peduli lingkungan</p> <p>11. Peduli social</p> <p>12. Tanggung jawab</p>			<p>individu.</p>	<p>3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 bab 2</p> <p>4. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan materi bahan ajar</p> <p>5. Kaset/CD tentang hari akhir</p> <p>6. Pengalaman guru</p>			
	<p>3.3Menampilkan perilaku yang mencerminkan keyakinan terhadap qadla dan qadar</p>	<p>1. Kerja keras</p> <p>2. Kreatif</p> <p>3. Demokrat is</p> <p>4. Rasa ingin tahu</p> <p>5. Cinta tanah air</p> <p>6. Bersahabat</p> <p>7. Religious</p>	<p>✓ Menjelaskan perilaku yang mencerminkan keyakinan terhadap qadla dan qadar</p> <p>✓ Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan keyakinan terhadap qadla dan qadar</p> <p>✓ Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan keyakinan terhadap qadla dan</p>	<p>Perilaku yang mencerminkan keyakinan terhadap qadla dan qadar</p>	<p>Melalui diskusi Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan perbedaan qadla dan qadar melalui forum diskusi, dan menyebutkan tanda-tanda keyakinan terhadap qadla dan qadar secara berkelompok dan individu</p>	<p>1. Gambar peraga tentang qadla dan qadar</p> <p>2. Tulisan keyakinan terhadap qadla dan qadarakhir di layar LCD</p> <p>3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6</p> <p>4. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan materi bahan ajar</p>	<p>1. Cooperatif</p> <p>2. learning</p> <p>3. Problem solving</p> <p>4. Tanya jawab</p> <p>5. diskusi</p>	<p>Test dan Non Test</p>	<p>4 JP</p>

4. Memahami kedudukan qadla dan qadar dalam kehidupan manusia	4.1	Menjelaskan kedudukan qadla dan qadar dalam kehidupan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja keras 2. Kreatif 3. Demokratis 4. Rasa ingin tahu 5. Cinta tanah air 6. Bersahabat 7. Religious 	<p>qadar dalam kehidupan nyata sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan fungsi ikhtiar dan doa ✓ Menjelaskan hubungan antara manusia dengan takdir ✓ Menunjukkan kedudukan qadla dan qadar dalam kehidupan manusia 	Qadla dan qadar	Melalui diskusi Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan perbedaan qadla dan qadar melalui forum diskusi, dan menyebutkan tanda-tanda keyakinan terhadap qadla dan qadar secara berkelompok dan individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan keyakinan terhadap qadla dan qadar akhir di layar LCD 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 3. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan materi bahan ajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kooperatif 2. learning 3. Problem solving 4. Tanya jawab 5. Diskusi 	Test dan Non Test	4 JP
	4.2	Menjelaskan hikmah meyakini adanya qadla dan qadar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerja keras 2. Kreatif 3. Demokratis 4. Rasa ingin tahu 5. Cinta tanah air 6. Bersahabat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan tingkatan qadla dan qadar ✓ Menjelaskan hikmah meyakini qadla dan qadar ✓ Menunjukkan cerita dalam kehidupan sehari-hari tentang hikmah meyakini qadla dan qadar 	Hikmah meyakini qadla dan qadar	Melalui diskusi Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan perbedaan qadla dan qadar melalui forum diskusi, dan menyebutkan tanda-tanda keyakinan terhadap qadla dan qadar secara berkelompok dan individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar peraga tentang qadla dan qadar 2. Tulisan keyakinan terhadap qadla dan qadar akhir di layar LCD 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kooperatif 2. learning 3. Problem solving 4. Tanya jawab 5. diskusi 	Test dan Non Test	4JP

		7. religius				4. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan materi bahan ajar			
Akhlak 5. Membiasakan bersikap, bersifat dan berperilaku terpuji	5.1 Meneladani perilaku kegigihan perjuangan kaum muhajirin dalam kehidupan sehari-hari	1. Hubungan sosial 2. Kejujuran 3. Tanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan pengertian kegigihan kaum muhajirin ✓ Mengidentifikasi sifat kegigihan ✓ Membiasakan diri berlaku gigih 	Perilaku gigih	Siswa berlatih menceritakan kembali kisah kaum muhajirin melalui forum diskusi dan tanya jawab, mengemukakan pendapat tentang kegigihan kaum muhajirin berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi	1. Teks kisah Kaum muhajirin 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 3. Buku kisah-kisah Islami 4. Kaset/CD kisah-kisah Islami 5. Alquran (juz Amma) 6. Pengalaman guru	1. Diskusi 2. Cooperatif learning 3. Problem solving 4. Tanya jawab	Test dan Non Test	4 JP

	5.2 Membiasakan sifat simpati kepada teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius 2. Demokratif 3. Rasa Ingin tahu 4. Cinta tanah air 5. Bersahabat 6. Menghargai prestasi 7. Peduli sosial 8. Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan pengertian simpati ✓ Mengidentifikasi sifat simpati ✓ Membiasakan diri suka berempati 	Perilaku simpati	Siswa berlatih menceritakan kembali kisah perilaku simpati terhadap teman melalui forum diskusi dan tanya jawab, berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks kisah perilaku simpati 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 3. Buku kisah-kisah Islami 4. Kaset/CD kisah-kisah Islami 5. Alquran (juz Amma) 6. Pengalaman guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Cooperatif learning 4. Problem solving 5. Tanya jawab 	Test dan Non Test	4 JP
IBADAH 6. Memahami ibadah qurban dan aqiqah	6.1 Memahami ibadah qurban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius 2. Kerja keras 3. Kreatif 4. Demokratif 5. Rasa Ingin tahu 6. Cinta tanah air 7. Bersahabat 8. Menghargai prestasi 9. Gemar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan pengertian qurban ✓ Menyebutkan ketentuan qurban ✓ Menyebutkan syarat hewan qurban ✓ Menyebutkan tata cara penyembelihan hewan qurban 	Ibadah qurban	Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan pengertian dan ketentuan qurban melalui forum diskusi dan tanya jawab, serta menyebutkan manfaat berqurban	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks tentang ibadah qurban 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 3. Buku kisah-kisah Islami 4. Kaset/CD kisah-kisah Islami 5. Alquran (juz Amma) 6. Pengalaman guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Cooperatif learning 4. Problem solving 5. Tanya jawab 	Test dan Non Test	8 JP

		10. Peduli lingkungan 11. Peduli sosial 12. Tanggung jawab							
6.2 Memahami ibadah aqiqah	1. Religius 2. Kerja keras 3. Kreatif 4. Demokratis 5. Rasa Ingin tahu 6. Cinta tanah air 7. Bersahabat 8. Menghargai prestasi 9. Gemar membaca 10. Peduli lingkungan 11. Peduli sosial 12. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyebutkan pengertian aqiqah ✓ Menyebutkan ketentuan qiqah ✓ Menyebutkan syarat aqiqah ✓ Menyebutkan waktu pelaksanaan aqiqah ✓ Membedakan aqiqah dengan qurban 	Ibadah aqiqah	Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan pengertian, ketentuan dan waktu pelaksanaan aqiqah melalui forum diskusi dan tanya jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks tentang aqiqah 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 3. Buku kisah-kisah Islami 4. Kaset/CD kisah-kisah Islami 5. Alquran (juz Amma) 6. Pengalaman guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Cooperatif 3. learning 4. Problem solving 5. Tanya jawab 	Test dan Non Test	8JP	
7.1 Menceritakan	1. Religius 2. Kerja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan sebab-sebab hijrah 	Proses hijrah	Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan tentang proses	1. Teks proses hijrah kaum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Cooperatif 3. learning 	Test dan Non Test	8JP	

Tarikh 7. Menceritakan kisah kaum muhajirin dan anshar	kisah kaum muhajirin dan kaum anshar	keras 3. Kreatif 4. Demokratif 5. Rasa Ingin tahu 6. Cinta tanah air 7. Bersahabat 8. Menghargai prestasi 9. Gemar membaca 10. Peduli lingkungan 11. Peduli sosial 12. Tanggung jawab	kaum muhajirin ✓ Menjelaskan proses hijrah kaum muhajirin ✓ Menyebutkan tokoh kaum muhajirin	kaum muhajirin	hijrahnya kaum muhajirin melalui forum diskusi dan tanya jawab	muhajirin 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 6 3. Buku pengajaran salat 4. Kaset/CD tentang tatacara salat tarawih dan witr 5. Pengalaman guru	4. Problem solving 5. Tanya jawab		
	7.2 Menjelaskan kisah haji wada	1. Religius 2. Kerja keras 3. Kreatif 4. Demokratif 5. Rasa Ingin tahu 6. Cinta tanah air 7. Bersahabat	✓ Menjelaskan tapengertian haji wada' ✓ Menyebutkan waktu haji wada' ✓ Menjelaskan pesan terakhir Rasulullah saat haji wada'	Haji wada'	Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan pengertian dan waktu shaji wada' serta pesan terakhir rasulullah saat haji wada' secara klasikal, kelompok dan individu	1. Buku Pendidikan agama Islam jilid 6 2. Pengalaman guru 3. Lingkungan sekitar	1. Diskusi 2. Cooperatif learning 4. Problem solving 5. Tanya jawab	Test dan Non Test	8 JP

		<p>t</p> <p>8. Menghargai prestasi</p> <p>9. Gemar membaca</p> <p>10. Peduli lingkungan</p> <p>11. Peduli sosial</p> <p>12. Tanggung jawab</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

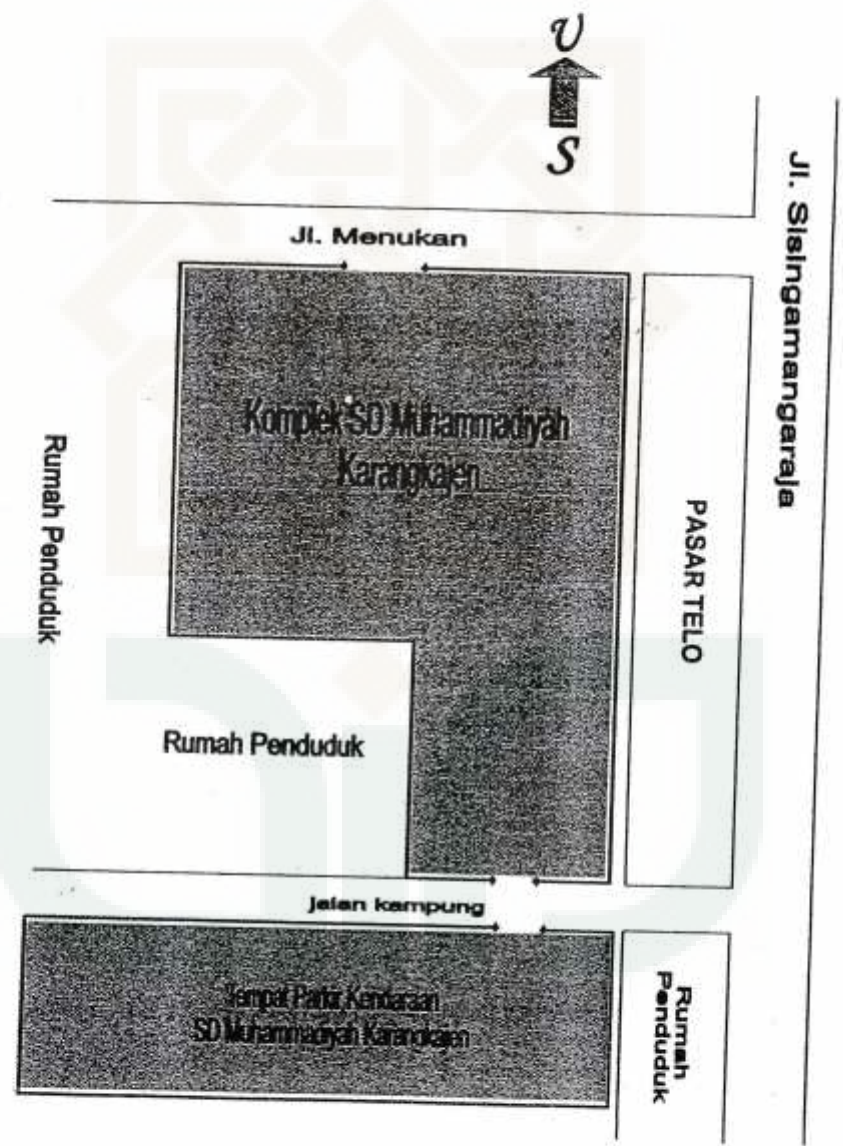
H. Suhardi, S.Pd
NBM. 591273

Yogyakarta,
Guru Pendidikan Agama Islam

Rokhmah Utari, S.Pd.I
NBM 1024825

Lampiran XVIII

DENAH KOMPLEK SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN



Lampiran XIX



Gambar 1. SD Muhammadiyah Karangkajen II Kota Yogyakarta Tampak Depan



Gambar 2. Gedung SD Muhammaadiyah Karangkajen II

Lampiran XX

KARTU BIMBINGAN SKRISPI

Nama Mahasiswa : Noviana Tri Kurniawati
NIM : 12490017
Pemimbing : Drs. M. Jamroh Latief, M. Si
Mulai Pemimbingan : Maret 2016
Judul Skripsi : Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Melalui *Lesson Study* Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru PAI Dalam Mata Pelajaran Ibadah di SD Muhammadiyah Karanglajen II Kota Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	4 Desember 2015	I	Proposal Skripsi	
2	11 Desember 2015	II	ACC Proposal Skripsi	
3	22 Maret 2016	III	Bab I-V	
4	12 April 2016	IV	Revisi Bab I-II	
5	10 Mei 2016	V	Revisi Bab III-IV	
6	17 Mei 2016	VI	Revisi Bab IV-V	
7	19 Mei 2016	VII	Revisi Abstrak, Motto	
8	25 Mei 2015	VIII	ACC	

Yogyakarta, 25 Mei 2016

Pemimbing



Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP.19650412 198503 1 007

Lampiran XXI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281.
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 .Email: fk@uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : UIN.02/TT/PP.00.9/ 2016 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Noviana Tri Kurniawati**
NIM : 12490017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : - (NIHIL) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas
Praktek PPL I, PPL-KKN Integratif.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 133 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS
Jumlah : 143 SKS

IP Kumulatif : 3,56 (Tiga Koma Lima Enam)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Mei 2016

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan MPI

Dr Dra. Retty Trihadati
NIP. : 19650320 199203 2 003

Supriyono
NIP. : 19600218 199203 1 001

Lampiran XXII





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NOVIANA TRI K
 NIM : 12490017
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	86.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 21 Desember 2015

Kepala BTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
 UIN SUNIPA 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XXV

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.18.12591/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Noviana Tri Kurniawati
تاريخ الميلاد : ٣٠ نوفمبر ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ مارس ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٤ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.A.

هاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXVI



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.17.11006/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Noviana Tri Kurniawati**
Date of Birth : **November 30, 1993**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Wdodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



CURICULUM VITAE

Nama : Noviana Tri Kurniawati

Tempat Tanggal Lahir : Magelang, 30 November 1993

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Gembongan RT: 05 RW: 03 Payaman, Secang, Magelang, Jawa Tengah

No Hp : 085726914030

Riwayat Pendidikan : 1. TK ABA Payaman Lulus Tahun 2000
2. SD Muhammadiyah Payaman Lulus Tahun 2006
3. MTs N Kota Magelang Lulus Tahun 2009
4. SMA N 1 Grabag Lulus Tahun 2012
5. UIN Sunan Kalijaga, masuk Tahun 2012

Nama Ayah : Djumadi (alm)

Pekerjaan : Swasta

Nama Ibu : Sri Haryati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga



Yogyakarta, 19 Mei 2016

Yang Membuat



Noviana Tri Kurniawati