

**ANALISIS KUALITAS KOMPETENSI KOMUNIKATIF BAHASA ARAB
PADA BUKU AJAR KURIKULUM 2013 KELAS X MADRASAH ALIYAH**

*(Analisis Buku Durusul al-Lughah al-Arabiyah
Berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood)*



Oleh:

Dody Irawan S. Pd. I

NIM: 1420410031

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dody Irawan, S.Pd.I.**
NIM : 1420410031
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Dody Irawan, S.Pd.I.

NIM. 1420410031

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dody Irawan, S.Pd.I.**
NIM : 1420410031
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum berlaku.

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Dody Irawan, S.Pd.I.

NIM: 1420410031



PENGESAHAN

Tesis berjudul : ANALISIS KUALITAS KOMPETENSI KOMUNIKATIF BAHASA ARAB PADA BUKU AJAR KURIKULUM 2013 KELAS X MADRASAH ALIYAH (Analisis Buku *Durusul al-Lughah al-Arabiyah* berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood)

Nama : Dody Irawan, S.Pd.I.

NIM : 1420410031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 27 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur,


Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : ANALISIS KUALITAS KOMPETENSI KOMUNIKATIF BAHASA ARAB PADA BUKU AJAR KURIKULUM 2013 KELAS X MADRASAH ALIYAH (Analisis Buku *Durusul al-Lughah al-Arabiyah* berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood)

Nama : Dody Irawan, S.Pd.I.

NIM : 1420410031

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ro'fah, BSW., MA., Ph.D.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

()

Penguji : Dr. Ibnu Burdah, M.Pd.

()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Juni 2016

Waktu : 11.00 wib.

Hasil/Nilai : 90/A

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS KUALITAS KOMPETENSI KOMUNIKATIF BAHASA ARAB
PADA BUKU AJAR KURIKULUM 2013 KELAS X MADRASAH ALIYAH**

*(Analisis Buku Durusul al-Lughah al-Arabiyah
Berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood)*

Yang ditulis oleh :

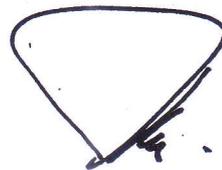
Nama : **Dody Irawan, S.Pd.I.**
NIM : 1420410031
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

MOTTO

Tujuan Utama Pendidikan Bukanlah Pengetahuan,
Melainkan Sebuah Tindakan
(Dody Irawan)



PERSEMBAHAN

Karya Tulis Ini Saya Persembahkan untuk:

Orang Tuaku Tercinta, Bapak Al-Maksum dan Ibu Sriyanti

dan

Almamaterku Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

DODY IRAWAN. Analisis Kualitas Kompetensi Komunikatif Bahasa Arab Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah (Analisis Buku *Durusul al-Lughah al-Arabiyah* Berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood).

Bahasa sangat berperan penting dalam kehidupan manusia, karena bahasa merupakan alat untuk komunikasi dan media ekspresi diri. Sesungguhnya tujuan dari pada pembelajaran bahasa itu sendiri adalah agar para pembelajar dapat berkomunikasi dengan bahasa yang jelas dan benar, baik dalam perantara lisan maupun tulisan. Maka, setiap usaha untuk pembelajaran bahasa Arab harus sesuai dengan tujuan pembelajarannya.

Pada kesempatan ini, peneliti mengkaji, menelaah dan menganalisis kualitas kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar yang digunakan sebagai bahan pembelajaran di Madrasah Aliyah kelas X dengan terlebih dahulu melihat unsur kelayakan buku sebagai objek penelitian berdasarkan standar nasional. Metode yang digunakan adalah *library research*, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan datanya. Untuk menganalisa data yang diperoleh, digunakan metode deskriptif-analisis, selanjutnya data dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan dengan tujuan menarik kesimpulan dari penelitian yang dilakukan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa kualitas buku ajar bahasa Arab siswa kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah sesuai dengan aturan Badan Standar Nasional Pendidikan yang merupakan instrumen penting dalam pembelajaran, namun masih ada beberapa instrumen di dalamnya masih kurang sesuai dengan standar unsur pokok. Sedangkan kualitas kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar, memenuhi kriteria dengan menyajikan prosedur praktik yang sesuai dengan teori komunikatif bahasa yang ditawarkan oleh Littlewood. Kelebihan kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar memuat praktik-praktik dan prosedur pembelajaran yang dapat membuka secara luas perspektif bahasa dan pengajarannya. Namun tidak bisa dipungkiri sebagai kekurangannya, belum sepenuhnya mencakup aktifitas-aktifitas dari indikator prosedur praktik komunikatif yang ditawarkan.

Keywords: *Kompetensi, komunikatif, buku ajar.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ħa	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas

غ	gain	g	Ge
ف	fâ'	f	Ef
ق	qâf	q	Qi
ك	kâf	k	Ka
ل	Lâm	l	`el
م	mim	m	`em
ن	nun	n	`en
و	wâwû	w	W
ه	hâ'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yâ'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّينَ	ditulis	muta'addidah
عِدَّةً	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	karâmah al-auliyâ'
--------------------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	zakâtul fiṭri
-------------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____		ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	a
جَاهِلِيَّةٌ	ditulis	jâhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يَسْعَى	ditulis	tas'â
kasrah + ya' mati	ditulis	î
كَرِيمٌ	ditulis	karîm
dammah + wawu mati	ditulis	û
فُرُوضٌ	ditulis	furûd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
-------------------	---------	----

بَيْنَكُمْ	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قَوْل	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

الْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعِدَّتْ	ditulis	u'iddat
لَيْنُشْكُرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyyah

الْقُرْآن	ditulis	al-Qur'ân
الْقِيَّاس	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	as-Samâ'
الشَّمْس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوض	ditulis	zawî al-furûḍ
أَهْلُ السُّنَّة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah al-ladhi bi ni'matihi tatimmuas-shalihat, segala puji syukur peneliti ucapkan kepada hadirat Allah SWT atas nikmat dan rahmat-Nya, segala kebaikan dan kemaslahatan bisa sempurna, akhirnya tesis yang berjudul **“Analisis Kualitas Kompetensi Komunikatif Bahasa Arab Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah”**, dapat diselesaikan dengan baik, walaupun tidak sepenuhnya sempurna dan tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Tanpa pertolongan dan limpahan kekuatan dari-Nya, maka karya akademik ini mustahil dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kepada junjungan baginda Nabi besar Muhammad SAW dan kesejahteraan kepada keluarga beliau dan segenap sahabat.

Tesis ini merupakan salah satu bentuk hasil penelitian melalui proses dan teori yang digunakan sebagai syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam yang diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam kesempatan ini, ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Ro'fah, BSW.,M.A., Ph.D selaku Koordinator Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag. selaku pembimbing tesis yang baik dan bijaksana dalam mengevaluasi, memperbaiki, dan mengarahkan proses penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen dan staf Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua tersayang (Bapak Al-Maksum dan Ibu Sriyanti) dan kakak teladan (Muhammad Sutaman) serta seluruh keluarga besar yang telah mendukung, memotivasi, dan mengevaluasi baik secara moril maupun materil.
7. Calon isteri hebat(Nurul Qomariah) yang telah mengingatkan dan menguatkan penulis untuk tetap istiqomah dalam suka maupun dukaserta membantu dari berbagai segi perjuangan dan pengorbanannya.
8. Kedua teman dekat penulis (Adib Susilo dan Abdul Kholik) yang telah menyempatkan waktu untuk berbagi ilmu dan mendiskusikan tesis ini.
9. Seluruh teman-teman PBA kelas A Angkatan 2014 yang telah sama-sama berjuang dalam menimba ilmu di pascasarjana. (semoga tali silaturahmi tetap terjalin hingga masa tua).
10. Seluruh teman-teman Maziero Razienera 2007 yang telah *mencharge* penulis melalui berbagai masing-masing pengalamannya.
11. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah ikut-serta dalam membantu proses selesainya penulisan tesis ini.

Akhirnya, penulis memohon maaf apabila dalam penyusunan tesis ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan sertasangat mengharapkan adanya kritik, saran, yang bisa membangun dan meningkatkan berbagai celah darikarya akademik ini. Semoga hasil analisis penelitian ini dapat memberikan *sumbangsih* dan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Penulis

Dody Irawan, S.Pd.I.

NIM: 1420410031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Metode Penelitian.....	12
F. Sistematika Pembahasan	16

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Buku Ajar Bahasa Arab	18
1. Peranan Bahan Ajar sebagai Sumber Pembelajaran	19
2. Urgensi Buku Ajar	20
3. Pelaksanaan Pengajaran Buku Ajar.....	22
B. Kurikulum 2013.....	24
1. Struktur Kurikulum 2013	25
2. Implementasi Kurikulum 2013	28
3. Standar Penulisan Buku Ajar	32
C. Teori Komunikatif Bahasa	35
1. Hakikat Komunikatif.....	35
2. Teori Bahasa sebagai Komunikasi	38
3. Kompetensi Komunikatif Bahasa.....	40
4. Teori Komunikatif Littlewood	45

BAB III. BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013

A. AspekKemahiranBahasa Arab	54
1. Kemahiran Mendengar	55
2. Kemahiran Berbicara	56
3. Kemahiran Membaca	58
4. Kemahiran Menulis	59
B. ProfilBuku Ajar Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013	61

**BAB IV. KUALITAS KOMPETENSI KOMUNIKATIF BAHASA
ARAB PADA BUKU AJAR KURIKULUM 2013 KELAS X
MADRASAH ALIYAH**

A. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah berdasarkan BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)	79
1. Unsur Isi	79
2. Unsur Penyajian	83
3. Unsur Kebahasaan.....	87
B. Analisis Kualitas Kompetensi Komunikatif Bahasa Arab Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood	91
1. Praktik Struktural	93
2. Praktik Komunikasi Semu	106
3. Praktik Fungsional	109
4. Praktik Aktivitas Sosial	120
C. Kekurangan dan Kelebihan Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah	135
1. Kelebihan Buku Ajara Bahasa Arab Kelas X MA.....	135
2. Kekurangan Buku Ajara Bahasa Arab Kelas X MA.....	138

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	141

DAFTAR PUSTAKA	143
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Struktur Kurikulum SMA/ MA, 28.

Tabel 2 Mubtada' dan Khabar, 97.

Tabel 3 Al-Jumlah al-Ismiyah 1, 98.

Tabel 4 Al-Masdhar, 99-100.

Tabel 5 Materi huruf jar, 101.

Tabel 6 Materi huruf jar bentuk idiom, 102.

Tabel 7 Huruf 'Athaf, 103.

Tabel 8 Kaidah huruf 'Athaf, 103.

Tabel 9 Al-Jumlah al-Ismiyah 2, 104.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alasan Komunikasi, 37.

Gambar 2 Aktifitas Bahasa Komunikatif Littlewood, 46.

Gambar 3 Isyarat bergambar, 107.

Gambar 4 Latihan Kosakata bergambar, 108.

Gambar 5 Jawaban pilihan dalam kotak, 110.

Gambar 6 Reconstructing Story-sequences, 117.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan akhir pendidikan di Indonesia tertuang dalam UU SISDIKNAS dan GBHN. Tujuan ini merupakan sasaran akhir yang akan dicapai oleh praktik pendidikan. Pencapaian tujuan tersebut dilakukan secara berjenjang dari tingkat paling bawah sampai pada jenjang negara yang dikenal dengan tujuan pendidikan nasional.¹ Dalam konteks tujuan-tujuan pendidikan tersebut, kurikulum merupakan alat atau jembatan bagi guru dan lembaga pendidikan untuk mengantarkan para siswa mencapai tujuan. Kesemua tujuan harus dicapai secara bertingkat, tingkat paling bawah harus mendukung untuk tercapainya tujuan pendidikan di atasnya, begitu seterusnya sampai pada tujuan pendidikan nasional.²

Berkaitan dengan itu, Pemerintah telah melakukan berbagai penataan dalam sistem standarisasi pendidikan, seperti yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah (PP) Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP); dan PP Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam kedua peraturan tersebut dikemukakan bahwa Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam

¹ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 4.

² *Ibid.*

rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.³

Namun fenomena sekarang ini, kurikulum banyak diidentikkan dengan bahan ajar yang selalu berubah dari periode ke periode. Bahkan ada pula yang menafsirkan perubahan kurikulum sebagai perubahan sistematika materi pada buku ajar saja. Sedangkan pola mengajarnya tetap tak berubah.⁴ Perubahan secara terus-menerus ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional, termasuk penyempurnaan kurikulum untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman.⁵

Bahan ajar bahasa Arab yang merupakan salah satu penentu terpenting dalam Pendidikan Bahasa Arab sebagai sumber belajar yang sampai saat ini memiliki peranan penting untuk menunjang proses pembelajaran, sebaiknya mampu memenuhi syarat sebagai bahan pembelajaran. Karena banyak bahan yang digunakan dalam pembelajaran dan umumnya cenderung berisikan informasi bidang studi saja dan tidak terorganisasi dengan baik.

Kualitas bahan ajar yang rendah dengan pembelajaran konvensional akan berakibat rendahnya perolehan prestasi belajar siswa. Selain itu, pergeseran guru yang awalnya sebagai sumber belajar satu-satunya dan saat ini mengarah sebagai fasilitator menuntut kehadiran sebuah bahan ajar agar menjembatani

³ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 23.

⁴ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum...*, 1.

⁵ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 34.

permasalahan keterbatasan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran di kelas.⁶

Pada hakekatnya, buku bahasa Arab dalam penyusunannya masih ada yang belum berdasarkan asas-asas objektif yang meliputi asas budaya, asas sosial, asas psikologis, asas bahasa dan asas pendidikan,⁷ Sehingga bahan ajar bahasa Arab saat ini begitu banyak yang beredar. Dapat diamati dari berbagai jenis tema dan buku yang ada yang berkesan asal jadi, *ala kadar*, dan belum mengenai sasaran serta tujuan dari unsur kebahasaan bahasa Arab. Padahal, dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan idealnya memungkinkan siswa untuk dapat menguasai empat keterampilan bahasa Arab yaitu: keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).

Kaitannya dengan keterampilan berbahasa, teori bahasa yang secara khusus bisa dianggap sebagai dasar pengembangan pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif adalah teori bahasa sebagai komunikasi. Teori ini menyimpang dari kebiasaan sebelumnya yang menekankan pada struktur bahasa. Dalam teori ini, bahasa dilihat lebih dari sekedar sistem kaidah gramatikal, tetapi sebagai sebuah sistem komunikasi. Dengan demikian, tujuan

⁶ Halimi Zuhdi, *Al Biih Al Lughowiyah: takwinuha Wa Dauruha Fi Kitabi Al 'Arabiyah*, (Malang: UIN Malang Pres, 2009), 15.

⁷ Abdullah Al Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah*, (Padang: Akademia Permata, 2012), vii.

pengajaran bahasa yang bercorak komunikatif adalah untuk pengembangan, yang disebut sebagai ‘kompetensi komunikatif’ pada pembelajar.⁸

Lebih jauh lagi, pendekatan yang memperhatikan aspek penggunaan bahasa dalam tindak komunikasi disebut Pendekatan Komunikatif. Pendekatan ini sebenarnya lahir sebagai kritik terhadap pendekatan pengajaran bahasa yang banyak bertumpu pada psikologi behaviorisme dan linguistik struktural, sedangkan pembelajaran bahasa yang efektif adalah pembelajaran bahasa berdasarkan pendekatan komunikatif. Karena para pakar bahasa melihat bahasa bukan dari aspek kebahasaannya, tetapi lebih melihat dari aspek fungsi bahasa sebagai alat komunikasi.⁹ Banyak aktifitas komunikatif dalam pelajaran berpusat pada guru dan bahasa, dan dari 10 peristiwa pembelajaran bahasa kedua, siswa berinteraksi dengan siswa hanya dalam dua aktifitas saja, dan hanya dalam satu peristiwa siswa terlibat dalam praktik kefasihan bahasa secara bebas.¹⁰

Analisis kualitas kompetensi komunikatif bahasa Arab terhadap bahan ajar kurikulum 2013 ini sangatlah penting menurut pandangan penulis, dikarenakan masih banyak lembaga, yayasan, dan sekolah-sekolah yang mempertahankan kurikulum lama dalam pembelajarannya, masih terkesan belum siap untuk menerapkan kurikulum yang baru, belum mengetahui implementasi kurikulum 2013 bahasa Arab yang akan digunakan, dan untuk

⁸ Furqanul Aziez dan A. Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori Dan Praktik*, (Bandung: PT Rosdakarya, 1996), 9.

⁹ Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Guru Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996), 4.

¹⁰ A. Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 5.

mengetahui sejauh mana hasil bahan ajar tersebut terhadap keterampilan bahasa siswa, terutama penggunaan bahasa Arab sebagai komunikasi yang sesuai dengan kaidah dan tatanan bahasa Arab yang baik dan benar.

Berkaitan dengan buku ajar bahasa Arab, yaitu contoh indikator pembelajaran buku ajar kurikulum 2013 ini adalah berkenaan dengan penerapan percakapan, namun terkait topik *al-mihnah wa al-nidhom* di bab 6, tidak disajikan penerapan percakapan sebagai praktik komunikasi. Selain itu, dalam penerapan percakapan, siswa masih belum bisa berkomunikasi melalui bahasa Arab yang dipelajari melalui buku ajar di luar proses pembelajaran. Dengan kata lain, siswa hanya mempelajari materi bahasa Arab yang ada dalam buku saja dan tidak menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, peneliti hendak menganalisis kualitas kompetensi komunikatif pada buku ajar di Madrasah Aliyah kelas X berdasarkan teori yang digunakan dengan judul: **Analisis Kualitas Kompetensi Komunikatif Bahasa Arab pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah (*Analisis Buku Durusul al-Lughah al-Arabiyah Berdasarkan Teori Komunikatif Littlewood*)**.

B. Rumusan Masalah

Agar permasalahan penelitian ini tidak melebar dan mudah untuk memahami hasil dari penelitian, maka berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengangkat rumusan masalah dalam penelitian dengan tiga rumusan utama, yaitu sebagai berikut:

1. Apakah kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah sesuai dengan standar nasional?
2. Apakah kualitas kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah sesuai dengan teori komunikatif Littlewood?
3. Bagaimana kekurangan dan kelebihan kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Setelah melihat perumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini mencakup tiga hal penting sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji dan mengetahui kesesuaian kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah melalui standar nasional.
2. Untuk mengkaji dan mengetahui kesesuaian kualitas kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah dengan teori komunikatif Littlewood.
3. Untuk mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah.

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini mencakup kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi yang positif. Dari hasil penelitian, diharapkan mampu memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan kajian pendidikan bahasa Arab bagi semua kalangan.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan serta panduan bagi berbagai kalangan baik kalangan akademisi maupun non akademisi.

a. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian ini, diharapkan bagi siswa untuk dapat menambah wawasan pembelajaran bahasa Arab secara komunikatif sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini, diharapkan bagi guru untuk dapat menggunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan bahan ajar bahasa Arab sesuai dengan tujuan pembelajaran yang efektif dan komunikatif.

c. Bagi Institusi dan Lembaga Sekolah

Dari hasil penelitian ini, diharapkan bagi institusi dan lembaga sekolah untuk dapat selektif dalam memilih bahan ajar bahasa Arab yang sesuai dengan tujuan dan keterampilan berbahasa.

d. Bagi Pemerintah

Dari hasil penelitian ini, diharapkan bagi pemerintah untuk dapat mengambil kaca perbandingan dan masukan dalam penyusunan kurikulum yang sesuai dengan kondisi dan tujuan masyarakat yang berbeda-beda.

e. Bagi Masyarakat

Dari hasil penelitian ini, diharapkan bagi masyarakat untuk dapat mengambil manfaat dan pelajaran sesuai dengan minat dan kondisi dalam pembelajaran bahasa Arab.

f. Bagi Peneliti

Sedangkan bagi peneliti lanjut, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi dan acuan untuk perkembangan penelitian lebih lanjut sesuai dengan tata cara, metode dan teori yang diterapkan.

D. Kajian Pustaka

Sejauh ini, banyak penelitian tentang studi telaah buku teks bahasa Arab, namun penulis belum menemukan peneliti yang menganalisa kualitas kompetensi komunikatif bahan ajar standar kurikulum. Ada beberapa penelitian yang dinilai hampir relefan yang dapat dijadikan perbandingan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, antara lain sebagai berikut:

Pertama, tesis karya Muhammad Abdul Rozaq yang berjudul *Analisis Buku Ajar PAI untuk SMA Kelas X dalam Perspektif Pendidikan Multikultural* (Studi Buku Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan

Wilayah Muhammadiyah DIY). Penelitian ini berfokus untuk mengetahui muatan nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam buku teks PAI SMA Muhammadiyah kelas X, urgensi mengintegrasikan pendidikan multikultural dalam buku ajar al-Islam, serta kelebihan dan kekurangan buku al-Islam dikaji dari perspektif multikultural. Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, metode deskriptif-analitik digunakan untuk menganalisa data dengan metode dokumentasi sebagai pengumpulan datanya.¹¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama menganalisa dan menelaah bahan ajar dengan menggunakan metode deskriptif-analitik dan metode dokumentasi sebagai pengumpulan datanya, sedangkan perbedaan penelitian ini adalah bahwa penulis tidak membahas mengenai pendidikan multikultural melainkan aspek komunikatif bahan ajar dengan objek penelitian bahasa Arab bukan materi PAI.

Kedua, tesis karya Wakhidati Nurrohma Putri dengan judul *Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk butir soal latihan bahan ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, kualitas butir soalnya, dan kualitas butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab dilihat dari validitas teoritis, serta kualitas butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari kaidah penyusunan dan bahasanya. Jenis penelitian ini menggunakan

¹¹ Muhammad Abdur Rozaq, "Analisis Buku Ajar PAI Untuk SMA Kelas X Dalam Persepektif Pendidikan Multikultural, Studi Buku Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

metode kualitatif.¹² Persamaannya adalah sama-sama menganalisa bahan ajar bahasa Arab, tetapi sebagai perbedaannya penulis tidak membahas butir soal latihannya melainkan menganalisa salah satu aspek keterampilan bahasa dalam bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013 dengan subjek penelitian tingkat Madrasah Aliyah.

Ketiga, tesis karya Rina Asih Handayani yang berjudul *Analisis Kesesuaian Antara Materi Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013*. Penelitian ini merupakan salah satu wujud usaha untuk mengadakan analisis terhadap kesesuaian materi pada buku teks bahasa Arab dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode *library research*, sedangkan untuk teknik pengumpulan data digunakan teknik dokumentasi. Selanjutnya data-data yang sudah terkumpul dianalisa dengan analisis isi (*content analysis*).¹³ Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menganalisa buku teks bahasa Arab kurikulum 2013, akan tetapi lebih memfokuskan pada kesesuaian kompetensi isi dan kompetensi dasar kurikulumnya. Sedangkan penulis lebih memfokuskan pada aspek kompetensi komunikatif bahasanya.

Keempat, tesis karya Zeni Uswatun Hasanah dengan judul *Analisa Dimensi Psikologis Terhadap Teks Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) Dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji muatan dimensi psikologis buku teks

¹² Wakhidati Nurrohma Putri, "Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹³ Rina Asih Handayani, "Analisis Kesesuaian Antara Materi Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemnag", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

bahasa Arab di kelas VII MTS dan kelas X MA serta mengkaji kelebihan dan kekurangannya dalam perspektif psikologis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka dengan menggunakan metode *content analysis* dan metode dokumentasi sebagai pengumpulan datanya.¹⁴ Persamaan dari penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama menganalisa bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013, hanya saja penelitian ini berfokus pada dimensi psikologis sebagai perbedaannya, sedangkan penulis membahas dimensi komunikatif bahan ajar tersebut.

Kelima, tesis karya Mutmainnah dengan judul *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra, Dan Tiga Serangkai*. Penelitian ini adalah sebuah upaya untuk mengetahui kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah sekaligus membandingkannya yang sesuai dengan standar BNSP terhadap penilaian buku teks kurikulum 2013 dengan tujuan untuk mengetahui kualitas ketiga buku teks pelajaran bahasa Arab dalam empat aspek yaitu isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Metode dalam penelitian ini adalah *content analysis* yang dilakukan dengan sistematis, obyektif, dan kuantitatif yang merupakan metode penelitian terhadap buku teks tanpa harus meminta pendapat penulis buku

¹⁴ Zeni Uswatun Hasanah, "Analisa Dimensi Psikologis Terhadap Teks Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) Dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

maupun pembaca buku.¹⁵ Sedangkan penulis bertujuan mengetahui aspek bahasa yang berkaitan dengan aspek komunikatifnya (*maharah al-kalam*).

Dari beberapa penelitian di atas, semuanya berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yang membedakannya adalah, penelitian yang dilakukan oleh peneliti berfokus pada aspek komunikatif bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013, yang termasuk dari *maharah al-lughoh*. Namun, dengan adanya penelitian-penelitian sebelumnya dapat membantu penelitian yang akan peneliti lakukan. Sehingga sangatlah urgen dilakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana kualitas bahan ajar kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah dan berguna untuk evaluasi pengembangan bahan ajar bahasa Arab selanjutnya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan baik secara efektif maupun komunikatif.

E. Metode Penelitian

Untuk mengetahui hakekat permasalahan yang dikaji secara ilmiah, penggunaan metode merupakan suatu hal yang sangat penting dan sangat dibutuhkan. Sehingga metode ini bisa dikatakan sebagai sarana untuk bertindak dalam kegiatan penelitian agar dapat terlaksana dengan baik, terbimbing dan sistematis supaya dapat memperoleh hasil yang maksimal.

Metode penelitian yang dimaksud adalah cara yang dilakukan untuk menemukan, menggali, dan melahirkan ilmu pengetahuan yang sebenarnya

¹⁵ Mutmainnah, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra, Dan Tiga Serangkai", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 201).

bisa dipertanggungjawabkan.¹⁶ Metode penelitian ini adalah jenis penelitian pustaka (*library research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan menggunakan kepustakaan (*literature*), baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian dari penelitian terdahulu.¹⁷

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian pustaka ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dll., secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹⁸

2. Sumber Data

Sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah mencakup dua jenis sumber data, yaitu data-data yang bersumberkan dari sumber primer dan sumber sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu data yang diperoleh dari sumber pertamanya.¹⁹ Saifuddin menuliskan dalam bukunya bahwa sumber data primer adalah sumber yang diperoleh langsung dari subjek penelitian.²⁰

¹⁶ Erna Widodo & Muhtar, *Konstruksi Ke Arah penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Avyrouz, 2000), 7.

¹⁷ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 11.

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 6.

¹⁹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 39.

²⁰ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 33.

Sumber data primer penelitian ini menggunakan buku yang berjudul *Durusul al-Lughoh al-Arabiyah* Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah yang diterbitkan di Jakarta oleh penerbit Kementrian Agama pada tahun 2014.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitiannya.²¹ Sumber data penelitian ini dengan mengambil dari dokumentasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab dan buku-buku yang terkait serta data pendukung atau data-data yang tidak berhubungan langsung dengan objek penelitian tetapi tetap berkaitan dengan penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, yaitu dengan mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, hasil rapat, agenda dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini pengumpulan datanya menggunakan teknik dokumentasi yaitu cara mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen tertulis yang berhubungan dengan penelitian.²²

Maksud dokumen dalam konteks ini adalah buku teks bahasa Arab, yang selanjutnya dianalisis dengan mengacu pada pedoman analisis isi, yang mana pedoman analisis isi ini telah dimodifikasi dari instrumen yang diterbitkan oleh Badan Standar Nasional pendidikan. Hasil modifikasi

²¹ *Ibid.*

²² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 181.

instrumen dapat dilihat pada lampiran analisis isi buku teks bahasa Arab berdasarkan kualitas kompetensi komunikatif.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data dalam penelitian ini terkumpul, data akan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Analisis isi ini sangat berhubungan erat dengan penelitian sejarah dan metode dokumentasi.²³

Analisis isi dilakukan dalam dua cara yaitu secara kualitatif dan kuantitatif. Secara kuantitatif dicirikan dengan dominasi penggunaan angka dalam bentuk tabel atau diagram pada penemuan data penelitian. Sedangkan secara kualitatif dapat dilakukan analisis semiotika, framing, atau analisis wacana.²⁴

Melalui pedoman pendapat dari Wimmer dan Dominick yang mengatakan bahwa analisis isi merupakan suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif dan kuantitatif.²⁵ Maka penulis menggunakan analisis isi ini, dan untuk menganalisa data yang diperoleh, digunakan metode deskriptif-analisis, yaitu suatu pengambilan kesimpulan terhadap suatu objek, kondisi, sistem pemikiran,

²³ Hasan Halif & Mahmud Munir, *Al Manahij Al Ilmiah Fi Kitabah Ar Risalah Al Jaami'ah: Kaifa Taktubu Bahtsan Au Risalah Au Uthruhah*, (Beirut: Daarul Beirut Al Mahrusah, 1994), 131.

²⁴ Bonaventura Satya Bharata, *Analisis Isi Kuantitatif: Sebuah Pengantar Untuk Penelitian Teks Komunikasi*, (yogyakarta: Mata Padi Pressindo, 2011), 97.

²⁵ Roger D. Wimmer dan Joseph R. Dominick, *Mass Media Research: An Introduction*, (Belmont California: Wadworth Publishing Company, 2000), 135.

gambaran secara sistematis, faktual serta hubungannya dengan fenomena yang dianalisis.²⁶

Setelah dianalisis, maka data dapat diinterpretasikan atau ditafsirkan yang bertujuan untuk menarik kesimpulan dari penelitian yang dilakukan. Pengambilan kesimpulan ini berdasarkan rumusan masalah yang dilakukan dan hasil dari kesimpulan tersebut merupakan jawaban dari masalah yang ditentukan.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini memiliki sistematika pembahasan yang terdiri dari berbagai bab yang menjelaskan alur dari penelitian yang akan diteliti oleh penulis, yang masing-masing bab mempunyai porsi tersendiri secara terorganisir agar memudahkan jalannya penelitian sehingga bisa lebih efektif dan efisien.

Bab I sebagai pendahuluan yang berisi latar belakang masalah dari penelitian ini, rumusan masalah sebagai acuan dari penelitian, tujuan dan kegunaan dari penelitian, kajian pustaka sebagai rujukan dan perbandingan dari penelitian, metode penelitian yang akan dipakai dalam penelitian ini dan yang terakhir sistematika pembahasan.

Bab II pembahasan yang terdiri dari gambaran umum bahan ajar bahasa Arab, kurikulum 2013, dan landasan teori komunikatif yang akan digunakan untuk menganalisis buku Ajar bahasa Arab.

²⁶ Muhammad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998), 63.

Bab III yaitu bahasan mengenai aspek utama kemahiran bahasa Arab yang terdapat dalam buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah dan profil buku ajar yang akan diteliti oleh penulis.

Bab IV yaitu analisis bahan ajar bahasa Arab berdasarkan standar nasional dan analisis kualitas kompetensi komunikatif bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah, serta mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013 tingkat Madrasah Aliyah berdasarkan standar nasional dan aspek komunikatif bahasa yang dipakai dalam penelitian.

Bab V sebagai penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran yang diperlukan untuk perbaikan dan perkembangan penelitian lanjutan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan teori yang digunakan, serta hasil analisis pada penelitian, penulis membuat kesimpulan sesuai dengan runtutan pokok permasalahan yang ada sebagai berikut:

1. Kualitas buku ajar bahasa Arab siswa kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah dilihat dari beberapa unsur pokok, seperti unsur isi, unsur penyajian dan unsur kebahasaan sesuai dengan aturan Badan Standar Nasional Pendidikan yang merupakan instrumen penting dalam pembelajaran. Namun, masih ada beberapa instrumen di dalamnya masih kurang sesuai dengan standar unsur pokok.
2. Kualitas kompetensi komunikatif bahasa Arab pada buku ajar siswa kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah memenuhi kriteria yang sesuai dengan teori komunikatif bahasa yang ditawarkan oleh Littewood melalui prosedur praktik struktural, praktik komunikasi semu, praktik komunikasi fungsional, dan praktik aktifitas sosial. Walaupun belum sepenuhnya sempurna, prosedur komunikatif yang terkandung dapat membuka secara luas perspektif bahasa dan pengajarannya.
3. Secara umum kelebihan buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 dilihat dari standar nasional memuat instrumen sebagai unsur kelayakan, seperti unsur isi, unsur penyajian, dan unsur kebahasaan yang digunakan untuk mengetahui dan menentukan kelayakan sebagai buku standar. Dilihat dari

aspek teori komunikatif memuat praktik-praktik dan prosedur pembelajaran yang dapat membuka secara luas perspektif bahasa dan pengajarannya. Sedangkan kekurangan buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 dilihat dari standar nasional belum mencakup sebagian instrumen yang disarankan oleh kurikulum sebagai standar buku ajar. Dilihat dari aspek kompetensi komunikatif, buku ajar ini belum sepenuhnya mencakup aktifitas-aktifitas dari indikator sebagian praktik komunikasi.

B. Saran-saran

Sesuai dengan saran dan harapan dari peneliti-peneliti sebelumnya yang menganjurkan untuk mengembangkan penelitian dengan lebih luas dan lebih detail secara mendalam. Maka, penulis berusaha melengkapi, memberikan dari saran-saran berikut setelah berjuang dalam penelitiannya.

Kepada Perancang Buku Ajar Bahasa Arab:

1. Untuk memperhatikan asas-asas penting seperti asas pendidikan, budaya, sosial, psikologi, dan asas bahasa secara mendalam dan spesifik dalam perancangan, penyusunan, dan penulisan buku ajar.
2. Untuk melihat berbagai teori pengajaran bahasa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.
3. Untuk dapat berorientasi lebih dari sekedar pengajaran bahasa, melainkan sebagai fungsi bahasa yang dipelajari.
4. Untuk mempertimbangkan saran yang ditawarkan oleh peneliti dalam penerapan KI dan KD dalam buku ajar.

Kepada Seluruh Guru Pengajar:

1. Untuk lebih banyak mengedepankan praktik dalam pengajaran bahasa Arab sesuai dengan tujuan pendidikan.
2. Untuk dapat menerapkan dan menggunakan berbagai teknik pengajaran bahasa komunikatif dalam pengajaran.
3. Untuk dapat memberi suri-tauladan kepada para pembelajar sebagai contoh dalam interaksi yang komunikatif.
4. Untuk dapat menguasai berbagai metode dalam pengajaran bahasa guna mengimbangi berbagai kompetensi bahasa para pelajar.
5. Untuk dapat mengelola dan mengorganisir proses pembelajaran dengan terus berinteraksi dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

Kepada Peneliti Selanjutnya:

1. Untuk dapat menimbang penelitian ini dan memperbaiki serta mengevaluasi kekurangan-kekurangan yang ada.
2. Untuk dapat menambah cakupan yang lebih luas dalam penelitian terkait dengan penelitian ini sebagai lanjutan dari penelitiannya.
3. Untuk dapat menggunakan berbagai prosedur dan teori dalam penelitian.
4. Untuk dapat menambahkan berbagai indikator aktifitas praktik komunikasi yang belum digunakan penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Ghazali, Syukur, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Abdur Rozaq, Muhammad, “Analisis Buku Ajar PAI Untuk SMA Kelas X Dalam Persepektif Pendidikan Multikultural, Studi Buku Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY”, *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Al Gali, Abdullah & Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah*, Padang: Akademia Permata, 2012.
- Ali, Mohammad, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, Bandung: CV Sinar Baru, 1985.
- Asih Handayani, Rina, “Analisis Kesesuaian Antara Materi Dengan Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Terbitan Kemenag”, *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Azies, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori Dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1996.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Penilaian Buku Ajar*, Jakarta: Pusbuk, 2005.
- Halif, Hasan & Mahmud Munir, *Al Manahij Al Ilmiah Fi Kitabah Ar Risalah Al Jaami'ah: Kaifa Taktubu Bahtsan Au Risalah Au Uthruhah*, Beirut: Daarul Beirut Al Mahrusah, 1994.
- Hasan, Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.

- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ibnu Badar al-Tabany, Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual; Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Iriantara, Yosaf, *Komunikasi Pembelajaran, Interaksi Komunikatif dan Edukatif di dalam Kelas*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014.
- Kartini, *Model Penyusunan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif*, Jurnal Kajian Pendidikan Islam At-Tarbawi, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Surakarta Vol. 10 No. 1, Mei-Oktober 2011.
- Kementerian Agama RI, *Kata Pengantar oleh Nur Syam dalam Buku Durusullughah al-Arabiyah, Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah X*, Jakarta: Kemenag, 2014.
- Kementrian Agama, *Durusul al-Lughah al-Arabiyah: Buku Siswa Bahasa Arab* Jakarta: Kemenag, 2014.
- Littlewood, William, *Communicative Language Teaching: An Introduction*, Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Masrukin dan Devi Apriyanto Nasir, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kemenag, 2014.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mudlofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mutmainnah, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan

- Kemenag, Toha Putra, Dan Tiga Serangkai”, *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Nazir, Muhammad, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998.
- Nurrohma Putri, Wakhidati, “Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah”, *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Guru Bahasa*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996.
- Satya, Bonaventura Bharata, *Analisis Isi Kuantitatif: Sebuah Pengantar Untuk Penelitian Teks Komunikasi*, Yogyakarta: Mata Padi Pressindo, 2011.
- Sholeh, Nur & Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Supriadi, Dede, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia: Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan dan Buku Sumber*, Yogyakarta: Adicita Kaya Nusa, 2000.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uswatun Hasanah, Zeni, “Analisa Dimensi Psikologis Terhadap Teks Buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) Dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)”, *Tesis*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Widodo, Erna & Muhtar, *Konstruksi Ke Arah penelitian Deskriptif*, Yogyakarta: Avyrouz, 2000.
- Wimmer, Roger D. & Joseph R. Dominick, *Mass Media Research: An Introduction*, Belmont California: Wadworth Publishing Company, 2000.
- Zuhdi, Halimi, *Al Biiah Al Lughowiyah: takwinuha Wa Dauruha Fi Kitabi Al ‘Arabiyah*, Malang: UIN Malang Pres, 2009.

LAMPIRAN





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Dody Irawan, S.Pd.I
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tempat/Tanggal Lahir : Banjarnegara, 29 Des 1989
 Kebangsaan : Indonesia

Status : Belum Menikah
 Tinggi/Berat : 170 cm / 59 Kg
 Agama : Islam
 Alamat : Penusupan 02/01, Pejawaran, Banjarnegara 53454
 No. Handphone : 085291093860
 E-mail : dodayexcellent@gmail.com

Riwayat Pendidikan Formal

- 1996 – 2001 :
 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Pegundalan (MIM Kalibeper 1 thn).
- 2001 – 2007 :
 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Darussalam.
- 2007 – 2012 :
 S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Studi Islam Darussalam.

Pengalaman Organisasi dan Kepanitiaan

- 2008 – 2009 :
Ketua Koperasi Mahasiswa Institut Studi Islam Darussalam.
- 2010 – 2014 :
Ketua Bagian Pembangunan Institut Studi Islam Darussalam.
- 2013 :
Ketua panitia Ujian Tengah dan Akhir Semester (UTS dan UAS) Institut Studi Islam Darussalam.

Pengalaman Kerja

- 2007 – 2014 :
Tenaga bantu di Pondok Modern Darussalam sebagai staf pengajar bahasa Arab.
- 2009 – 2010 :
Tenaga bantu di Toko Buku La Tansa sebagai kasir.
- 2010 – 2014 :
Tenaga bantu di Institut Studi Islam Darussalam sebagai staf keuangan bagian Pembangunan.
- 2012– 2013 :
Tenaga bantu Staf Pengajar Bahasa Arab untuk mahasiswa KUIS Malaysia Selangor di Institut Stidi Islam Darussalam.