

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013  
DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh :

**AL MAKKAWI SYUKRON SYAHBANA  
NIM : 09420128**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana

NIM : 09420128

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016" adalah asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

Yang menyatakan,



Al Makkawi Syukron Syahbana

NIM. 09420128



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM : 09420128  
Judul :IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG  
KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai  
salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan  
Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas  
dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Juni 2016  
Pembimbing,

Dr. H. Maksudin M. Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
 NIM : 09420128  
 Semester : XIV  
 Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
 KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	U. Abi		Rou & batu punggir di Ropih.
2	Kempe		Ukhr di penyant dengan babon yang jlos.
3	Umlu		Umlu - berderah Renu dan perelitan.

Tanggal selesai revisi :  
 Yk, 30 Juni 2016  
 Mengetahui :  
 Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
 NIP. : 19660305 199403 1 003  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 24 Juni 2016

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
 NIP. : 19660305 199403 1 003  
 (setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM : 09420128  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	(jazali)		- Font Traditional Arabic, size (18) * Tarkib "aies" * Paragraf rata kanan.
2.	Penulisan		* Daftar Isi * Revisi transliterasi & penerapannya. * Penulisan sumber pengumpulan data.
3.	Metodologi		* Bagaimana penerapan triangulasi dalam penelitian ini?
4.	Isi		Bukti implementasi belan mafhumal apa? (kur 13) selain dari wawancara.

Tanggal selesai revisi:  
29 Juni 2016

Mengetahui :  
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.SI.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 24 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Penguji II

M. Jafar Shodiq M.SI.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM : 09420128  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:  
29 Juni 2016  
Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 24 Juni 2016

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/078/2016

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AL MAKKAWI SYUKRON SYAHBANA

Nomor Induk Mahasiswa : 09420128

Telah diujikan pada : Jum'at, 24 Juni 2016

Nilai Ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin M. Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji I

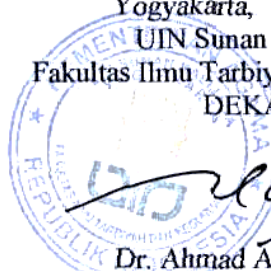
Drs. Duding Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.  
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 12 JUL 2016

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

# MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami jadikan Al Qur’an dalam bahasa Arab  
supaya kamu memahaminya”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Q.S. Az Zukhruf , ayat 3.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Ku persembahkan karya sederhana ini*

*kepada almamater tercinta:*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta.*

## ABSTRAK

Al Makkawi Syukron Syahbana. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013, Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013, serta upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini mengambil latar belakang MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara mendalam, observasi serta dokumentasi sebagai penguat. Data yang telah terkumpul dari penelitian ini dianalisa menggunakan analisa deskriptif kualitatif. Analisa data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: Implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen sudah berjalan namun belum maksimal. Ditandai dengan adanya perencanaan RPP yang belum sesuai dengan struktur kurikulum 2013, pembelajaran yang belum sesuai dengan RPP yang ada, media pembelajaran belum lengkap. Faktor pendukung: pendidik selalu berusaha menambah pengetahuan tentang kurikulum 2013 dengan mengikuti kegiatan workshop, bimtek, dan diskusi tentang Kurikulum 2013 serta adanya buku pegangan guru dan buku siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: pemahaman pendidik dalam kurikulum 2013 masih terbatas, perlunya adaptasi terhadap kurikulum 2013, kurangnya sarana dan prasarana seperti LCD, laboratorium bahasa Arab dan ketersediaan buku penunjang yang kurang lengkap, seperti kamus bahasa Arab, serta penyusunan RPP yang belum konsisten. Upaya guru bahasa Arab mengembangkan implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 antara lain: menambah wawasan/memperbaharui penggunaan teknologi informasi karena kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis teknologi, selalu berusaha membuat RPP yang baik kemudian menerapkannya, bekerjasama dengan sekolah untuk mempertahankan atau mengembangkan program-program yang mendukung pengetahuan siswa terkait bahasa Arab, selalu kreatif dalam penggunaan metode dan strategi pembelajaran.

*Kata Kunci : Implementasi pembelajaran, Bahasa Arab, Kurikulum 2013.*



## الملخص

المكاوى شكرا شهبانا، تطبيق تعليم اللغة العربية منهاج التدريس عام ٢٠١٣ في المدرسة "معلمين" المتوسطة الإسلامية بسرونج كبومين في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. البحث. يوكياكرتا، قسم التعلم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦.

يهدف هذا البحث معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية في منهاج التدريس عام ٢٠١٣، عوامل الدفاع وحرمان منه والسعي الذي قام به المعلمين اللغة العربية في هذه المدرسة لتنمية تعليم اللغة العربية منهاج التدريس عام ٢٠١٣ في المدرسة "معلمين" المتوسطة الإسلامية بسرونج كبومين في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. أخذ هذا البحث خلفية في المدرسة "معلمين" المتوسطة الإسلامية. وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة العائمة وزاد بالثبوت لدعامة البيانات. ثم حلل البيانات في هذا البحث بتحليل الوصفي النوعي. قام التحليل بإعطاء المعنى إلى البيانات المجموعة ومن تلك المعاني استنتاج النتيجة.

ونتيجة هذا البحث: قد جري تطبيق تعليم اللغة العربية منهاج التدريس عام ٢٠١٣ في المدرسة "معلمين" المتوسطة الإسلامية بسرونج كبومين ولكن لم يبلغ إلى حد مثالي أو حد كامل. وقرينته أن التصنيف خطة البرامج التعليم لم يناسب منهاج التعليم عام ٢٠١٣، ثم عملية التعليم لم يطابق بخطة البرامج التعليم وعدم تيفير وسائل التعليم. عوام الدفاع الأولى: أن معلمي اللغة العربية لا يزالون يزيدون المعرفة بما يتعلق منهاج التدريس عام ٢٠١٣ باتباع التدريبات والتوجيهات والمناقشات و وجود كتاب المعلم وكتاب التلميذ. وعوامل الحرمان الأولى: نقصان مفاهيم المعلم عن منهاج التدريس عام ٢٠١٣، يحتاج المعلمين إلى تكييف منهاج التدريس عام ٢٠١٣، قلة وسائل التعليم كمكبر الصورة ومعمل اللغة وقلة الكتب المرافقة كالقوامس والمعاجم، عدم الملائمة في وضع خطة البرامج التعليم. وحاول المعلمين لتنمية تطبيق تعليم اللغة العربية منهاج عام ٢٠١٣ منها: زيادة المعلومات وتحديد استعمال التكنولوجيا، لأن المنهاج التدريس عام ٢٠١٣ هو منهاج أسس على التكنولوجيا، أن يحاول أن إلى وضع خطة برامج التعليم الجيدة وتطبيقها، يتعاون مع المدرسة ليحافظ ولينتشر البرامج التي تدعم معرفة التلاميذ المتعلقة بمادة اللغة العربية، يتكبر في استعمال أسلوب التعليم واستراتيجيته.

الكلمات الأساسية: تطبيق التعليم، اللغة العربية، منهاج التعليم عام ٢٠١٣.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.....	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em

ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	..’..	apostrof
ي	ya	y	ye

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fatḥah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	ḍammah	u	U

Contoh:

فَعَلَ : fa’ala

ذُكِرَ : zukira

### 2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌ِ يَ	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
◌ِ وَ	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

### 3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌ِ اَ يَ	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
◌ِ يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

وُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas
----	----------------	---	---------------------

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

#### 4. Ta Marbuṭah

##### a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

##### b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda ( ّ ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

## 6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

## 7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمِرْتُ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

- c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : syai'un

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna  
- Fa auful-kaila wal-mīzāna

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد :

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah banyak memberikan motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag, selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, ide, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
6. Bapak Ahmad Munajat selaku Kepala Madrasah MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen beserta Bapak/Ibu guru dan seluruh karyawan sekolah, yang telah membantu dalam penelitian saya.
7. Bapak Faisal Saeful Bahri selaku guru bahasa Arab di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen yang bersedia membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua Orang tua saya, yang senantiasa memanjatkan do'a dan memberikan motivasi penuh, tanpa restu dan do'a kalian, penulis bukanlah siapa-siapa dan tidak akan mampu menyelesaikan karya ini.
9. Yang terakhir, kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung ataupun tidak langsung, yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah, karena penulis hanya manusia biasa yang memiliki keterbatasan pengetahuan, walaupun dengan segala daya dan upaya penulis telah curahkan agar mendapatkan hasil maksimal. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Mei 2016

Penulis,

Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM. 09420128

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK ARAB</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Landasan Teori .....	11
F. Metode Penelitian .....	23
G. Sistematika Penulisan .....	29
<b>BAB II GAMBARAN UMUM DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN</b> .....	<b>31</b>
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	31
B. Sejarah Singkat dan Proses Perkembangannya .....	32
C. Visi, Misi dan Tujuan .....	34
D. Struktur Organisasi .....	36

E. Keadaan, guru, karyawan dan siswa.....	39
F. Keadaan, sarana dan prasarana .....	44
G. Kurikulum MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen .....	46
<b>BAB III PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013.....	49
B. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 .....	70
C. Upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 .....	84
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran-Saran .....	88
C. Kata Penutup .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Data pendidik MTs Mu'allimin Sruweng 2015/2016.....	40
Tabel 2	: Keadaan siswa MTs Mu'allimin Sruweng 2015/2016.....	42
Tabel 3	: Sarana prasarana MTs Mu'allimin Sruweng 2015/2016 .....	45



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Gerbang depan MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen .....	32
Gambar 2	: Kegiatan pembelajaran membaca keras.....	61
Gambar 3	: Kegiatan pembelajaran mengamati gambar.....	63
Gambar 4	: Kegiatan diskusi siswa kelas VII.....	65





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Fenomena perubahan kurikulum di Indonesia mengalami pasang surut sesuai dengan kebijakan pemerintah yang berlaku. Seperti halnya fenomena pada saat ini, pemerintah yang diwakili oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan implementasi kurikulum 2013 untuk semua jenjang pendidikan setingkat SD, SMP, dan SMA. Namun, kebijakan implementasi Kurikulum 2013 pada akhirnya mengalami pro dan kontra tentang implementasinya. Melalui beberapa pakar pendidikan yang menelaah implementasi Kurikulum 2013 memberikan pernyataan bahwa Kurikulum 2013 belum siap untuk diimplementasikan di semua tingkat pendidikan setingkat SD, SMP, dan SMA. Sehingga dari keputusan tersebut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan keputusan bahwa tidak semua sekolah wajib menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 hanya diterapkan oleh sekolah yang siap dan mempunyai kriteria khusus, sehingga penunjukan sekolah diputuskan oleh pemerintah.

Lantas bagaimana Kurikulum 2013 untuk sekolah yang berbasis Agama (Islam) di Indonesia. Berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, bahwa sekolah yang dinaungi oleh Kementerian Agama masih menggunakan Kurikulum 2013, namun hanya madrasah yang mempunyai kriteria khusus yang menerapkan Kurikulum 2013. Hal

ini memberikan penjelasan bahwa antara Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan Kementerian Agama memiliki kebijakan yang sama akan implementasi Kurikulum 2013 di Indonesia. Menurut Muhammad Nuh mengatakan bahwa “Kurikulum 2013 dibuat karena tuntutan zaman, ketika zaman telah berubah, maka kurikulum juga berubah harus berbasis pada penguatan penalaran, bukan lagi hafalan semata, yang dibutuhkan adalah kreativitas, produktivitas, inovatif dan afektif”.<sup>1</sup>

Dari penjelasan di atas, maka perlu adanya keharusan untuk merekonstruksi kurikulum baru yang diharapkan bisa menyelesaikan masalah-masalah tersebut. Kurikulum baru itu adalah Kurikulum 2013 yang berbasis pada pendidikan karakter dengan pembelajaran tematik terpadu dan pendekatan saintifik. Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan Kurikulum 2013 adalah dengan menggerakkan semua sumber daya sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Madrasah harus mempunyai respon positif terhadap Kurikulum 2013 sehingga dalam proses implementasinya kurikulum tersebut tidak diabaikan oleh pemangku kebijakan dalam lingkup mikro yaitu kepala madrasah dan masyarakat madrasah di lembaga pendidikan tersebut.

Kurikulum merupakan bagian terpenting dalam sistem pendidikan, tanpa adanya kurikulum proses pendidikan akan berjalan timpang karena tidak mempunyai arah yang jelas. Kurikulum juga disebut alat untuk

---

<sup>1</sup>Tamim Rouf, Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III, *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 2.

mencapai tujuan dalam pendidikan, seluruh kegiatan telah tersusun dengan rapi dan sistematis. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dalam lembaga pendidikan, tidak terlepas dari kurikulum yang ada di lembaga pendidikan tersebut.

Sedangkan bahasa Arab sendiri telah diajarkan sejak dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Secara teoritis pembelajaran bahasa Arab tersebut berorientasi pada aspek religius dan ideologis, yakni mempelajari bahasa Arab bertujuan untuk memahami dan memahamkan peserta didik dengan ajaran Islam, baik secara aktif maupun pasif.<sup>2</sup> Pada tataran pendidikan dasar dan menengah, orientasi seperti itu lebih banyak diimplementasikan oleh lembaga-lembaga pendidikan pesantren, madrasah ataupun lembaga pendidikan yang terintegrasi dari keduanya.

Pembelajaran bahasa sangatlah diperlukan, karena ia merupakan alat untuk menguasai bahasa ataupun berkomunikasi dan interaksi sosial. Saat ini bahasa Arab sudah menjadi bahasa International, sehingga bahasa Arab harus dikuasai dan dipelajari. Agar dapat mengikuti perkembangan zaman yang ada. selain sebagai bahasa International, bahasa Arab juga merupakan bahasa sehari-hari, seperti halnya ketika membaca bacaan shalat dan juga membaca al-qur'an.

Mata pelajaran bahasa Arab seringkali dikesampingkan oleh para siswa, dengan alasan pemahaman yang begitu sukar. Sebagian siswa menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Arab memerlukan konsentrasi

---

<sup>2</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89-90.

yang sangat dalam, karena kosa katanya sangat banyak bahkan dibutuhkan untuk menghafalkannya. Apalagi jika siswa yang pada dasarnya belum mendapatkan bekal materi bahasa Arab di jenjang dasar, maka bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang asing dan baru bagi mereka. Sebaliknya, sebagian siswa juga menganggap mata pelajaran bahasa Arab sangatlah menyenangkan dan mudah dipahami, karena pada dasarnya mereka sudah mendapatkan bekal pembelajaran pada jenjang sebelumnya. Mata pelajaran bahasa Arab juga akan terasa membosankan bagi siswa jika guru tidak mahir menguasai materi dan kelas serta pembelajaran yang terkesan monoton dan tidak kreatif.

Adapun yang menjadi ketertarikan penulis melakukan penelitian terkait implemetasi pembelajaran bahasa Arab adalah dikarenakan pembelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran wajib yang harus ada di setiap madrasah di Indonesia sehingga perlunya implementasi yang baik sehingga nantinya pembelajaran bahasa Arab menjadi efektif menggunakan Kurikulum 2013. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya. bahasa Arab, disamping diakui sebagai bahasa resmi PBB, juga berkedudukan sebagai bahasa agama Islam.

Penguasaan bahasa Arab di samping mendukung kompetensi seseorang untuk tujuan ke lapangan kerja dalam bidang jasa, komunikasi,

diplomasi, dan bisnis antar bangsa, juga memperkuat basis keberagaman Islam, baik untuk keperluan peribadatan maupun pemahaman ajarannya. Namun, pada Kurikulum 2013 pelajaran bahasa Arab mempunyai karakteristik yang harus menyesuaikan dengan pembelajaran tematik terpadu dan pendekatan saintifik.

Sehingga kurikulum 2013 pastinya mempunyai perbedaan dan kendala-kendala dalam implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya. Dari hal tersebut pula, penulis ingin mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013. Kemudian mengapa penelitian ini dilakukan di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, yaitu dengan alasan karena pemilihan obyek penelitian yang berada tidak jauh dari tempat tinggal penulis, sehingga memudahkan untuk melakukan penelitian, sebagai tolak ukur juga bahwa antusiasme siswa yang sangat tinggi ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab selama proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu, MTs Mu'allimin Sruweng merupakan Madrasah yang memiliki reputasi yang cukup baik di lingkungan sekitar, hal ini sesuai dengan penelusuran yang penulis lakukan, serta partisipasi warga sekitar untuk kemajuan madrasah tersebut.<sup>3</sup>

Dari pra-observasi awal yang dilakukan penulis, MTs Mu'allimin Sruweng tersebut sudah mengimplementasikan pembelajaran bahasa Arab

---

<sup>3</sup>Observasi pra-penelitian di MTs Mu'allimin Sruweng pada tanggal 18 Februari 2016 pukul 09.00 WIB. Dari dokumentasi yang didapatkan di lapangan peneliti mendapatkan, kinerja madrasah yang baik hal ini terbukti dengan beberapa prestasi siswa di tingkat daerah maupun nasional dalam bidang bahasa Arab.

dengan Kurikulum 2013.<sup>4</sup> Implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan Kurikulum 2013 pada dasarnya tidak selalu berjalan dengan lancar, ada beberapa kendala yang dirasakan oleh guru mata pelajaran, dalam pembahasan ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Mu'allimin Sruweng. Baik dari segi media pembelajaran, ataupun kesiapan guru dalam penyampaian materi pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013. Begitu juga kendala dalam pembuatan RPP dan penilaian menggunakan Kurikulum 2013, serta pemahaman guru tentang Kurikulum 2013 masih minim. Akan tetapi, kendala-kendala tersebut tidak menyebabkan guru bahasa Arab patah semangat dan mengesampingkan pembelajaran dengan Kurikulum 2013. Guru mata pelajaran bahasa Arab selalu berusaha memberikan pembelajaran dan pemahaman yang terbaik untuk siswanya sesuai dengan Kurikulum 2013.<sup>5</sup>

Berdasarkan beberapa latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian di MTs Mu'allimin Sruweng dengan judul "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 205/2016". Tujuannya penulis ingin mengetahui apakah madrasah tersebut melaksanakan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan prosedur yang diterapkan oleh Kurikulum 2013 serta apakah

---

<sup>4</sup>Observasi pra penelitian di MTsMu'allimin Sruweng pada tanggal 18 Februari 2016 pukul 10.00 WIB. Dari hasil hasil observasi penulis dengan kepala sekolah Bapak Ahmad Munajat, pada tanggal 18 Februari 2016, MTS Mu'allimin Sruweng telah menerapkan kurikulum 2013 untuk pembelajaran bahasa Arab.

<sup>5</sup>Hasil wawancara pada pra-observasi dengan salah satu guru mata pelajaran bahasa Arab terkait kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013 pada tanggal 17 Februari 2016 pukul 09.00.



implementasi pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan efektif menggunakan Kurikulum 2013 atau justru sebaliknya. Sehingga dari penjelasan ini, peneliti ingin meneliti madrasah tersebut karena madrasah tersebut memiliki kualitas dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan
  - a. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016.
  - b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab Menggunakan Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016.

- c. Untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016.

## 2. Kegunaan Penelitian:

Hasil yang akan didapat dari penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat dalam aspek teoritis dan praktis.

### a. Aspek Teoritis

- 1) Mampu menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan dan signifikannya terhadap Pendidikan Bahasa Arab.
- 2) Mampu memberikan alternatif pembelajaran di dalam Pendidikan Bahasa Arab dan terhadap perkembangan pendidikan, khususnya pendidikan Islam

### b. Aspek Praktis.

- 1) Memberikan manfaat bagi para pendidik untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yang selalu sesuai dengan tuntunan Kurikulum yang berlaku.
- 2) Menjadi kajian ilmiah yang bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

## D. Kajian Pustaka

*Pertama:* Tesis Tamim Rouf dengan judul “Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III”. Pada tesis ini

pembahasannya ditekankan kepala analisis terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan implementasi Kurikulum 2013 di dua lembaga sekolah. Hasil dari pembahasan dalam tesis ini adalah kedua sekolah tersebut yaitu MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III merupakan sekolah yang memiliki reputasi baik dikalangan masyarakat sekitar maupun yang lain. Reputasi tersebut ditinjau dari kualitas keberhasilan para siswa yang sudah beberapa kali mendapatkan juara dalam lomba bidang bahasa Arab. Kedua sekolah tersebut juga telah mengimplementasikan Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab dengan baik meskipun ada beberapa kendala di dalamnya.<sup>6</sup>

*Kedua:* Skripsi Wiji Lestari dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran). Dalam skripsi ini pembahasannya lebih ditekankan kepada bagaimana kesiapan seorang guru bahasa Arab dan kesediaan media pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013. Hasil dari pembahasan dalam skripsi ini adalah terdapat beberapa faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab yang dirasakan oleh guru mata pelajaran ini, seperti pembuatan RPP, teknik pengajaran, menghadapi siswa yang heterogen dan penilaian siswa. Selain itu, dalam pembelajaran, guru tidak selalu menggunakan media

---

<sup>6</sup>Tamim Rouf, Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III, *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. vi.

pembelajaran dikarenakan kurangnya kreativitas guru sehingga ketersediaan media sederhana masih kurang.<sup>7</sup>

*Ketiga:* Skripsi Fatih Rizqi Wibowo yang berjudul “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014-2015”. Dalam skripsi ini fokus pembahsannya lebih mengarah kepada problematika yang dirasakan oleh guru bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013. Adapun hasil dari pembahsan dalam skripsi ini adalah tidak semua pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates berjalan dengan lancar ketika menggunakan Kurikulum 2013. Ada beberapa problematika seperti tidak seluruh RPP itu ada di setiap pelaksanaan pembelajaran, guru juga masih jarang sekali menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang harus dicapai ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung, pola interaksi guru dan siswa juga kurang baik, metode pengajaran kurang variatif, media pembelajaran yang kurang memadai, penilaian menggunakan Kurikulum 2013 juga dirasa sangat sulit.<sup>8</sup>

Judul yang penulis kaji belum ada yang meneliti pada skripsi-skripsi sebelumnya, namun persamaan antara judul skripsi yang penulis teliti dengan skripsi-skripsi di atas adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan

---

<sup>7</sup>Wiji Lestari, Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran), *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm.xv.

<sup>8</sup>Fatih Rizqi Wibowo, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014-2015, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm.xv.

letak perbedaan penelitian yang penulis lakukan dengan skripsi yang telah ada di atas yaitu berbeda pada subyek penelitian dan lokasi penelitian. Serta penelitian yang penulis lakukan ini terfokus pada implementasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013, faktor pendukung dan penghambat apakah yang mempengaruhi implementasi pembelajaran bahasa Arab tersebut, serta upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Implementasi Pembelajaran**

Implementasi diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan.<sup>9</sup> Implementasi juga dapat diartikan sebagai suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai sikap.<sup>10</sup>

Sedangkan Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi pada semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang proses yang diarahkan melalui berbagai pengalaman. Belajar juga bisa diartikan sebagai akibat adanya interaksi antara stimulus dan

---

<sup>9</sup>W. J. S. Purwadarminta, *Kamus Bahasa Umum Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 144.

<sup>10</sup>Yuni Nafisah, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 102.

respon.<sup>11</sup> Jadi, seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada sebuah lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.<sup>12</sup>

Dari pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi pembelajaran adalah sebagai suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu aktivitas pembelajaran sehingga peserta didik menguasai materi pembelajaran tertentu sebagai hasil interaksi dengan lingkungan.

## **2. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi pada semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang proses yang diarahkan melalui berbagai pengalaman. Adapun pembelajaran bahasa Arab sendiri pada substansinya yaitu serangkaian kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh guru bahasa Arab dalam menciptakan kegiatan belajar

---

<sup>11</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

<sup>12</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.126.

materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.<sup>13</sup>

Ada empat aspek kemahiran berbahasa Arab yang diajarkan dalam proses pembelajaran. Atau indikator seseorang dikatakan memiliki kemampuan bahasa Arab yaitu ketika seseorang tersebut memiliki empat keterampilan berbahasa, yakni:

a. Kemampuan membaca (*mahārah qira'ah/reading skill*)

Membaca merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa. Seseorang dikatakan belum memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik, jika belum mampu membaca dan memahami naskah dalam bahasa Arab terutama al-Qur'an dan al-Hadits serta buku-buku berbahasa Arab lainnya.

Dalam konteks membaca bahasa Arab, terdapat beberapa jenis membaca. Di antaranya adalah membaca keras, membaca dalam hati, membaca cepat, membaca rekreatif dan membaca analitis.<sup>14</sup> Membaca keras merupakan jenis membaca yang dilakukan dengan suara jelas dan dapat dimengerti orang lain. membaca dalam hati bertujuan memperoleh pengertian baik pokok maupun rinciannya. Membaca cepat bertujuan untuk menggalakkan peserta didik agar berani membaca lebih cepat dari pada biasanya. Membaca kreatif bertujuan memberikan

---

<sup>13</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

<sup>14</sup>A. Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 126.

latihan kepada peserta didik untuk membina minat dan kecintaan membaca. Sedangkan membaca analitis bertujuan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan atau literatur yang tertulis (berbentuk tulisan).

b. Kemampuan menulis (*mahārah kitābah/ writing skill*)

Kemampuan menulis peserta didik dalam bahasa Arab dapat dilihat dalam beberapa hal. Di antaranya adalah: 1) dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan, serta tanda baca yang tepat. 2) Mampu mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, dengan huruf, tanda baca dan struktur yang tepat. 3) Mampu mengungkapkan pendapat dan perasaan secara tertulis yang mencerminkan kecakapan menulis dengan tepat.

c. Kemampuan mendengarkan (*mahārah istima'/ listening skill*)

Kemampuan mendengarkan bahasa Arab dapat dilihat dalam beberapa aspek. Di antaranya adalah: 1) Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat. 2) Memperoleh informasi umum atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.



d. Kemampuan berbicara (*mahārah kalām/speaking skill*)

Kemampuan berbicara menggunakan bahasa Arab dapat dilihat dalam beberapa bentuk. Di antaranya adalah: 1) Mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana. 2) Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan benar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat. 3) Menyampaikan pendapat dan perasaan secara lisan dengan lancar sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Menurut Abdul Hamid, ada 10 prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab, antara lain yaitu:<sup>15</sup>

- 1) Berpusat pada siswa.
- 2) Belajar dengan keteladanan dan pembiasaan.
- 3) Mengembangkan kemampuan sosial.
- 4) Mengembangkan fitrah bertauhid, keingintahuan, dan imajinasi.
- 5) Mengembangkan keterampilan memecahkan masalah (*problem solving*).
- 6) Mengembangkan kreativitas siswa.
- 7) Mengembangkan pemahaman nilai dan penggunaan ilmu serta teknologi.

---

<sup>15</sup>Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 163.

- 8) Menumbuhkan kesadaran sebagai warga negara yang baik.
- 9) Belajar sepanjang hayat (*long life education*).
- 10) Keterpaduan kompetensi, kerjasama dan solidaritas.

Sedangkan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab sendiri yaitu untuk mengembangkan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa dengan baik secara lisan maupun tulisan. Mengembangkan kemampuan menguasai ilmu bahasa atau *mahārah al-lughah*, sedangkan keterampilan tersebut dibagi menjadi empat yaitu; keterampilan menyimak (*mahārah istimā'/listening skill*), keterampilan berbicara (*mahārah kalām/speaking skill*), keterampilan membaca (*mahārah qira'ah/reading skill*), dan keterampilan menulis (*mahārah kitābah /writing skill*).<sup>16</sup>

### 3. Tinjauan tentang kurikulum 2013

Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat bergantung dengan kurikulum yang digunakan. Pemerintah melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan perlu menetapkan dan mengembangkan kurikulum pendidikan yang telah ada menjadi lebih baik lagi sehingga dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik sendiri, masyarakat maupun bangsa dan negara.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan itulah, Pemerintah melalui Kemendikbud berusaha sekuat tenaga untuk menyusun,

---

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm.129.

mengembangkan dan menetapkan sebuah kurikulum yang berlaku pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum baru ini diperkenalkan oleh pemerintah dengan sebutan Kurikulum 2013.<sup>17</sup>

a. Pengertian Kurikulum 2013

Secara etimologis, Kurikulum berasal dari bahasa Yunani yaitu *curir* yang artinya *pelari*, dan *curare* yang berarti tempat berpacu. Jadi istilah kurikulum berasal dari dunia olahraga pada zaman Romawi kuno di Yunani.<sup>18</sup> Sedangkan menurut KEMENDIKBUD, kurikulum adalah rancangan pembelajaran yang didesain untuk mengembangkan potensi peserta didik, bertujuan untuk mewujudkan generasi bangsa Indonesia yang bermartabat, beradab, berbudaya, berkarakter, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokrasi dan bertanggung jawab.<sup>19</sup>

Istilah kurikulum pada dasarnya tidak hanya terbatas pada sejumlah mata pelajaran saja, tetapi mencakup semua pengalaman belajar (*learning experience*) yang dialami siswa dan memengaruhi

---

<sup>17</sup>Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 15.

<sup>18</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 150.

<sup>19</sup>KEMENDIKBUD, 2013.

perkembangan pribadinya. Kurikulum merupakan kegiatan yang diberikan di bawah tanggung jawab sekolah.<sup>20</sup>

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada Kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard Skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Kedudukan kompetensi yang semula diturunkan dari mata pelajaran, berubah menjadi mata pelajaran dikembangkan dari kompetensi. Selain itu, pembelajaran lebih bersifat tematik integratif dalam semua mata pelajaran. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan *soft skill* dan *hard skill* yang berupa sikap, keterampilan dan pengetahuan.<sup>21</sup>

Kurikulum 2013 yang dikembangkan di Madrasah diharapkan mampu memenuhi kebutuhan umat Islam dalam memahami secara benar ajaran Islam sebagai agama yang sempurna. Sehingga keberadaan mata pelajaran bahasa Arab sangat diperlukan

---

<sup>20</sup>Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 2.

<sup>21</sup>Tim Pengembang MKPD, *Kurikulum dan Pembelajaran ...*, hlm. 16.

sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami sumber-sumber utama dari al-Qur'an dan Hadits yang berbahasa Arab.

b. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013

Mengenai tujuan dan fungsi Kurikulum 2013 secara spesifik mengacu pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam undang-undang Sisdiknas ini disebutkan bahwa fungsi kurikulum ialah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Sementara tujuannya, secara khusus dapat penulis uraikan sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dengan menyeimbangkan *hard skill* dan *soft skill* melalui kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam rangka menghadapi tantangan global yang terus berkembang.
- 2) Membentuk dan meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif dan inovatif sebagai modal pembangunan bangsa dan negara Indonesia.
- 3) Meringankan tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dan menyiapkan administrasi mengajar, sebab pemerintah telah menyiapkan semua komponen kurikulum berupa buku teks yang digunakan dalam pembelajaran.

---

<sup>22</sup>*Ibid.*, hlm. 25.

- 4) Meningkatkan peran serta pemerintah pusat dan daerah serta warga masyarakat secara seimbang dalam menentukan dan mengendalikan kualitas dalam pelaksanaan kurikulum di tingkat satuan pendidikan.
- 5) Meningkatkan persaingan yang sehat antar-satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai. Sebab sekolah diberikan keleluasaan untuk mengembangkan Kurikulum 2013 sesuai kondisi satuan pendidikan, kebutuhan peserta didik dan potensi daerah.

c. Struktur Kurikulum 2013

1) Kompetensi Inti Kurikulum

Rumusan Kompetensi Inti dalam Kurikulum 2013 menggunakan notasi: 1) KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual, 2) KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap sosial, 3) KI-3 untuk Kompetensi Inti Pengetahuan (pemahaman konsep), 4) KI-4 untuk Kompetensi Inti keterampilan. Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

2) Mata Pelajaran Madrasah

Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi harus mengacu pada ketentuan yang tercantum pada

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, khususnya ketentuan pada Pasal 37.

### 3) Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 di Madrasah

Sebagai rangkaian untuk mendukung Kompetensi Inti, capaian pembelajaran mata pelajaran diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi dasar. Pencapaian Kompetensi Inti adalah melalui pembelajaran kompetensi dasar yang disampaikan melalui mata pelajaran. Pengembangannya memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran sebagai pendukung pencapaian.

Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sebagaimana yang dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring. Proses pembelajaran pada kurikulum ini menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sedangkan untuk proses penilaian autentik yaitu pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk tiga ranah yang dinilai.

### 4) Standar Kompetensi Lulusan

Pengertian standar kompetensi lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pengertian secara terpisahnya

menurut Loeloek E. P, Kompetensi adalah pengetahuan, sikap dan keterampilan yang didapatkan Peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dalam satuan pendidikan. Sedangkan Standar Kompetensi adalah ukuran kompetensi yang harus dicapai peserta didik setelah mengikuti proses dalam satuan pendidikan.<sup>23</sup>

#### **4. Tinjauan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran bahasa Arab**

Beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 adalah :<sup>24</sup>

##### **a. Standar Isi Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Standar isi mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Dalam penelitian ini jenjang pendidikan dan jenisnya adalah Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan difokuskan pada mata pelajaran bahasa Arab.

##### **b. Standar Proses Pembelajaran Bahasa Arab**

Dalam standar proses pembelajaran kurikulum 2013 merupakan untuk pengembangan moral dan perilaku yang terkait dengan sikap melalui kegiatan yang terjadi selama belajar di sekolah dan di luar baik dalam kegiatan kulikuler maupun ekstrakulikuler.

---

<sup>23</sup>Loeloek E.P, *Panduan Memahami Kurikulum 2013, Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 78.

<sup>24</sup>Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no. 2676 tahun 2013 tentang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.



Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 mencakup lima pengalaman belajar pokok, yaitu: 1) mengamati, 2) menanya, 3) mengumpulkan informasi, 4) mengasosiasi, 5) mengkomunikasikan. Sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab akan mengikuti pula kelima pengalaman belajar tersebut.

c) Standar Penilaian Pembelajaran

Standar penilaian pembelajaran bahasa Arab adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik setelah diadakannya proses pembelajaran bahasa Arab. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian dalam pengertian ini mencakup: penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan harian, ulangan tengah semester, ujian tingkat kompetensi, dan lain sebagainya.

Adapun dalam buku guru bahasa Arab telah ditentukan tata cara penilaiannya. Sehingga pendidik tidak perlu lagi menentukan jenis penilaian yang akan digunakan. Penilaian ini untuk mengetahui kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode yang berusaha

mendeskripsikan fenomena yang diselidiki dengan melukiskan dan mengklasifikasi fakta atau karakteristik tersebut secara faktual dan cermat untuk memberikan gambaran yang jelas atau akurat tentang fenomena yang diselidiki.<sup>25</sup> Dengan metode ini diharapkan implementasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen dapat diketahui pengaruh terhadap perkembangan pemahaman siswa dalam menguasai materi pembelajaran.

## 2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Psikologi. Psikologi adalah ilmu yang menyelidiki dan membahas tentang perbuatan dan tingkah laku manusia.<sup>26</sup> Pendekatan psikologi digunakan untuk memahami perkembangan jiwa peserta didik dan menunjang upaya pendidikan dalam usahanya mencapai tujuan yang lebih baik lagi.

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah *Purposive sampling*. Yang dimaksud *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan-pertimbangan tertentu.<sup>27</sup> Teknik semacam ini lebih cocok digunakan untuk penelitian kualitatif. Dalam menentukan subyek, ada beberapa hal yang menjadi pertimbangan penulis, antara lain pengalaman responden saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, latar belakang

---

<sup>25</sup>Sarjono, dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2004). hlm. 23.

<sup>26</sup>Zulkifli L, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 4.

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 96.

pendidikan, serta upaya yang dilakukan dalam membelajarkan Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013.

Adapun yang akan menjadi subyek penelitian ini adalah:

- a) Kepala Sekolah MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen.
- b) Guru Bahasa Arab MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen.
- c) Beberapa Guru di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen.
- c) Peserta didik di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen.

### **3. Metode Pengumpulan Data**

Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode, agar saling mendukung dan saling melengkapi satu metode dengan metode lainnya. Adapun metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### **a. Metode Observasi**

Metode observasi adalah metode yang dilakukan dengan cara pengamatan atau pencatatan dengan sistematis, tentang gejala yang diteliti. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.<sup>28</sup> Metode ini antara lain penulis gunakan untuk mengamati pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013 yang dilakukan oleh Guru Bahasa Arab di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, sehingga pembelajaran Bahasa Arab dapat berjalan dengan baik.

---

<sup>28</sup>Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kuaalitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 109.

#### b. Metode Wawancara Mendalam

Metode wawancara mendalam, adalah percakapan dengan maksud tertentu percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan.<sup>29</sup>

Teknik ini digunakan untuk menggali data penunjang yang ditunjukkan kepada kepala Sekolah MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, Guru Bahasa Arab, Sebagian Guru dan sebagian Siswa MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, adapun dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan wawancara bebas dan terpimpin, artinya dalam melaksanakan wawancara, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

#### c. Metode Dokumentasi

Dalam metode ini peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian, dan sebagainya.<sup>30</sup> Metode dokumentasi, digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum lokasi penelitian, misalnya gambaran umum di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, kurikulum, data pendidik, data siswa, kegiatan-kegiatan yang diadakan, sarana prasarana dan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran.

---

<sup>29</sup>Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosdakarya 2001), hal. 181.

<sup>30</sup>Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal.23.

#### d. Triangulasi

Dalam memeriksa keabsahan dan kevaliditasan data, penulis menggunakan triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan data yang mana data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.<sup>31</sup> Dalam hal ini, peneliti menggunakan triangulasi teknik sumber. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Hal ini dapat penulis capai dengan jalan:

1. Membandingkan dengan data hasil pengamatan di MTs Mu'allimin Sruweng dengan hasil wawancara dari beberapa narasumber.
2. Membandingkan apa yang dikatakan narasumber di depan umum dengan apa yang dikatakan narasumber dengan penulis secara pribadi.
3. Membandingkan dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
4. Membandingkan keadaan prespektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang.
5. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan Triangulasi. Dengan Metode ini terdapat dua strategi:
  - a) Derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa tehnik pengumpulan data.

---

<sup>31</sup>Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian...*, hal.23-24.

- b) Pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

#### 4. Metode Analisa Data

Menurut Lexy Moloeng, analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat dirumuskan tema dan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.<sup>32</sup> Dengan kata lain, analisis data merupakan kegiatan yang berkaitan dengan pengorganisasian, pengklasifikasian, mensintesakannya, mencari pola-pola hubungan, menemukan apa yang dianggap penting dan apa yang telah dipelajari serta pengambilan keputusan yang akan disampaikan.

Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan baik bersamaan dengan pengumpulan data maupun sesudahnya, yakni mengumpulkan data harus diikuti dengan mengedit, mengklasifikasi, mereduksi, dan menyajikan data.<sup>33</sup> Sedangkan dalam penelitian ini, analisis data dilakukan sejak peneliti di lapangan, sewaktu pengumpulan data dan setelah semua data terkumpul atau setelah selesai dari lapangan. Berdasarkan defisi di atas, langkah-langkah analisis data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Menelaah data yang berhasil dikumpulkan dari hasil dokumentasi, observasi dan wawancara.

---

<sup>32</sup>Lexy Moeleng, *Metode Penelitian Kualitatif ...*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 178.

<sup>33</sup>Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 30.

- b. Mengadakan reduksi data dengan cara mengambil data yang dapat diolah lebih lanjut.
- c. Menyusun data dalam satuan-satuan yang relevan.
- d. Melakukan kategorisasi sambil melakukan pengkodean (*coding*).
- e. Mengadakan pemeriksaan keabsahan data.

### **G. Sistematika Pembahasan**

Pembahasan skripsi ini terdiri atas empat bab yang mana antar bab saling berkaitan. Bagian pertama diawali dengan halaman formalitas yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, pengesahan, persembahan, persetujuan tim penguji ujian skripsi, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bab I : Berisi pendahuluan. Bab ini mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II : Membahas tentang gambaran umum MTs Mu'allimin Sruweng, yang berisi tentang profil madrasah, baik dilihat dari sejarah maupun letak geografis, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur pembelajaran, muatan kurikulum, keadaan siswa, guru, dan karyawan, sarana prasarana serta dtruktur organisasi.

Bab III : Membahas serta menganalisis semua uraian yang ada dalam hasil penelitian ini. Sekaligus menjawab permasalahan terkait dengan implementasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Mu'allimin Sruweng, efektivitas pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin

Sruweng, problematika dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng, serta mengidentifikasi hasil dari proses tersebut.

Bab IV : Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan hasil penelitian, dan saran-saran operasional berdasarkan hasil penelitian.





## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah menguraikan seluruh hasil penelitian, skripsi ini dapat diambil beberapa kesimpulan jawaban atas rumusan masalah tentang Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tapel 2015/2016, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen yang dilakukan oleh bapak Faisal Saiful Bahri seperti uraian penulis dalam pembahasan bab sebelumnya. Menunjukkan bahwa implementasi tersebut sudah berjalan namun belum maksimal. Ditandai dengan adanya perencanaan RPP yang belum sesuai dengan struktur kurikulum 2013, pembelajaran yang belum sesuai dengan RPP yang pendidik buat, media pembelajaran belum lengkap, sehingga menjadikan implementasi tersebut belum berjalan maksimal.
2. Faktor-faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng antara lain adalah: *Pertama*, pendidik selalu berusaha menambah pengetahuan tentang kurikulum 2013 supaya pembelajaran bahasa Arab dengan Kurikulum 2013 berjalan lebih baik, dengan mengikuti kegiatan workshop, bimtek, dan diskusi tentang Kurikulum 2013. *Kedua*, adanya buku pegangan guru dan buku siswa sehingga memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran . Sedangkan

faktor penghambatnya yaitu: *Pertama*, pemahaman pendidik dalam kurikulum 2013 belum maksimal. *Kedua*, perlunya adaptasi terhadap kurikulum 2013, mengingat kurikulum 2013 adalah kurikulum baru dan belum semua guru menguasai. *Ketiga*, kurangnya sarana dan prasarana seperti LCD dan lab bahasa Arab serta ketersediaan buku penunjang yang kurang lengkap, seperti kamus bahasa Arab. *Keempat*, penyusunan RPP yang belum konsisten.

3. Upaya guru bahasa Arab mengembangkan implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 antara lain: *Pertama*, menambah wawasan/ memperbaharui penggunaan teknologi informasi, karena kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis teknologi. *Kedua*, selalu berusaha membuat RPP yang baik kemudian menerapkannya. *Ketiga*, bekerjasama dengan sekolah untuk mempertahankan atau mengembangkan program-program yang mendukung pengetahuan siswa terkait bahasa Arab. *Keempat*, selalu kreatif dalam penggunaan metode dan strategi pembelajaran.

## **B. Saran-saran**

1. Kepada Kepala MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen
  - a. Mengadakan pelatihan khusus kepada semua guru untuk memperdalam pengetahuan kurikulum 2013, khususnya dalam pembuatan RPP.
  - b. Lebih dioptimalkan lagi media pembelajarannya, seperti LCD lab bahasa Arab dan buku-buku penunjang. Agar memudahkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

## 2. Guru Bahasa Arab MTs Mu'allimin Sruweng

- a. Agar lebih dalam dan giat lagi belajar dan mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan Kurikulum 2013. Tujuannya agar tidak merasa kesulitan dalam menyusun penilaian dan RPP.
- b. Lebih disesuaikan dalam melaksanakan proses pembelajaran antara penerapan dengan susunan yang ada di dalam RPP.
- c. Lebih dioptimalkan lagi upaya-upaya yang mampu menunjang perkembangan pembelajaran bahasa Arab.

## 3. Kepada Siswa MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen

- a. Hendaknya siswa lebih giat lagi dalam belajar serta lebih serius dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.
- b. Hendaknya lebih ditekankan lagi bimbingan belajarnya agar pemahaman bahasa Arabnya meningkat.
- c. Hendaknya mampu memanfaatkan waktu senggangnya untuk belajar dan berkunjung ke perpustakaan.
- d. Hendaknya lebih bisa menghargai guru dan semua anggota madrasah.

## C. Penutup

*Alhamdulillahirabbil 'alamīn*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas semua rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini walaupun banyak sekali hambatan, akan tetapi hal itu merupakan proses yang harus penulis lewati.

Penyelesaian skripsi ini merupakan hasil bimbingan dan arahan dari semua pihak terutama orang tua yang selalu memberikan motivasi, dorongan

dan do'a. Begitu juga dari dosen pembimbing skripsi yang terhormat bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag, yang telah meluangkan waktu, menyumbangkan ide, memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis untuk terselesaikannya skripsi ini. Dengan segala hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan serta kelemahan penulis dalam menyusun skripsi ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik serta ide yang dapat membangun demi penyempurnaan lebih lanjut.

Akhirnya penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pihak yang membutuhkannya sehingga mempunyai nilai-nilai ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta. 2002.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. 2010.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta. Kencana. 2007.
- Efendi A., Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. Misykat. 2004.
- E.P, Loeloek. *Panduan Memahami Kurikulum 2013, Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*". Jakarta. Prestasi Pustaka. 2013.
- Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media. 2014.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Medi*. Malang. UIN-Malang Press. 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Lestari, Wiji. Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran), *Skripsi*, Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Muhajir, Noeng. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Rake Sarasin. 1996.
- Mulyasa, Enco. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2004.
- Nafisah, Yuni. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta. PT Ghalia Indonesia. 2003.

- Purwadarminta, W. J. S. *Kamus Bahasa Umum Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. 2006.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta. Kalam Mulia. 2006.
- Rizqi, Fatih Wibowo. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014-2015, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta. 2009.
- Tamim, Rouf. Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III, *Tesis*, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Tim Pengembang MKDP. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Pers.

## **Catatan Lapangan 1**

### **Metode pengumpulan data : Observasi**

Tanggal : 07 Maret 2016  
Jam : Mulai dari jam 09.00 s/d 10.30 WIB  
Lokasi : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen  
Sumber Data : Bapak Ahmad Munajat

#### **Deskripsi Data :**

Pada hari Senin tanggal 07 Maret 2016, peneliti bertemu dengan bapak Kepala Madrasah MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen untuk memberikan surat penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Setelah mendapatkan izin oleh bapak Kepala Madrasah penulis sengaja menunggu di dalam kantor. Sampai akhirnya peneliti melakukan sedikit observasi tentang lingkungan MTs Mu'allimin Sruweng. Peneliti mengelilingi madrasah untuk melihat secara detail kondisi lingkungan yang ada di madrasah tersebut serta melihat sekilas pembelajaran bahasa Arab yang dipimpin oleh bapak Faishal.

#### **Interpretasi :**

MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen berada di lingkungan yang sangat strategis dengan bangunan yang kokoh. Parkiran tertata rapi di tempat parkir serta kondisi siswa yang sangat kondusif, tidak adanya siswa yang arogan. Peneliti juga melihat sekilas proses belajar mengajar bahasa Arab yang diampu oleh bapak Faishal berjalan cukup baik meskipun ada beberapa siswa yang masih kurang memperhatikan. Peneliti juga melihat penggunaan metode dan media yang bervariasi dari bapak Faishal.

**Catatan Lapangan 2**  
**Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi**

Tanggal : 10 Maret 2016  
Jam : Mulai dari jam 09.00 s/d 10.30 WIB  
Lokasi : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen  
Sumber Data : Bapak Faisal

**Deskripsi Data**

Peneliti kembali melakukan penelitian di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen pada hari Kamis tanggal 10 Maret 2016. Setelah beberapa menit peneliti sampai di Madrasah, Bapak Kepala Madrasah mengizinkan peneliti untuk mengambil beberapa foto dari madrasah tersebut. Peneliti sengaja datang untuk mengumpulkan dokumentasi terkait dengan data guru dan siswa, sarana prasarana, profil madrasah serta foto depan gerbang madrasah. Peneliti juga mengumpulkan dokumentasi beberapa pembelajaran yang diikuti oleh siswa kelas satu dan dua ketika mengikuti mata pelajaran bahasa Arab.



### **Catatan Lapangan 3**

#### **Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Tanggal : Senin, 14 Maret 2016  
Jam : Mulai dari jam 09.00 s/d 10.30 WIB  
Lokasi : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen  
Sumber Data : Siswa Kelas 2 MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen

#### **Deskripsi Data**

Peneliti sebelumnya sudah memiliki janji bersama dengan bapak Faisal selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas dua dan tiga, untuk melakukan Observasi di Sekolah tersebut. Penulis ingin mengetahui kondisi siswa ketika jam istirahat berlangsung. Penulis kembali menyusuri koridor sekolah dan mendapati segerombol siswa yang ternyata kelas 3 berjalan menuju Perpustakaan.

Penulis mengikuti langkah siswa tersebut dan bertanya kepada mereka yang sedang berada di Perpustakaan. Penulis bertanya tentang ketertarikan mereka terhadap Perpustakaan dan apa saja yang dilakukan ketika di Perpustakaan serta kapan sajakah mereka pergi ke Perpustakaan. Penulis mendapatkan jawaban jika mereka seringkali menyempatkan waktu luangnya untuk pergi ke perpustakaan apalagi ketika jam istirahat dan ketika pulang sekolah. Biasanya mereka ke perpustakaan ketika sedang mendapatkan tugas dari sekolah atau sekedar ingin meminjam buku untuk dipelajari di rumah. Mereka menuturkan bahwasanya perpustakaan adalah jendela ilmu dan wajib untuk dikunjungi.

**Catatan Lapangan 4**  
**Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Tanggal : Selasa, 15 Maret 2016  
Jam : Mulai dari jam 09.00 s/d 10.00 WIB  
Lokasi : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen  
Sumber Data : Bapak Faisal

**Deskripsi Data :**

Informan adalah guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen. Peneliti seperti biasanya, sudah memiliki janji dengan beliau untuk melakukan wawancara. dalam wawancara ini, peneliti mengajukan pertanyaan terkait tentang pembuatan RPP Kurikulum 2013. Peneliti juga menanyakan terkait penggunaan metode dan media dalam penyusunan RPP.

**Intepretasi :**

Beliau bapak Faisal mengatakan bahwa dalam pembuatan RPP beliau selalu mengusahakan dalam penggunaan metode bervariasi. Karena tujuannya agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran, dan pembelajaran berjalan dengan lancar. beliau juga mengatakan jika dulu pernah pertama kalinya mengajar beliau kurang kreatif dalam menggunakan metode, hasilnya anak-anak itu jadi kurang semangat, seperti bosan. Ada yang ngobrol sama teman sebangku, ada juga yang menyandarkan kepala di meja, dan lain-lain.

**Catatan Lapangan 5**  
**Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Tanggal : Selasa, 15 Maret 2016  
Jam : Mulai dari jam 10.15 s/d 11.30 WIB  
Lokasi : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen  
Sumber Data : Bapak Faisal Saiful Bahri

**Intepretasi :**

Hasil yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara bersama dengan bapak Faisal, dapat disimpulkan bahwa sebearnya beliau masih kesulitan dalam menyusun RPP. Beliau juga mengungkapkan bahwa dalam penyusunan RPP, hasilnya belum sepenuhnya maksimal, dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan penguasaan terkait Kurikulum 2013, meskipun sudah seringkali ikut workshop dan training. Meskipun beliau tergolong guru modern tapi beliau sudah bekerja keras. Jadi sebisa mungkin beliau bapak Faisal saja menyusun RPPnya. Dalam kegiatan awal, beliau bapak Faisal juga selalu membiasakan menghafal kosa kata diawal pembelajaran. Jadi di setiap akhir pembelajaran siswa diberikan lima kosa kata baru untuk dihafalkannya. Tujuannya agar siswa tidak hanya menerima materi saja tapi juga memahami makna dari pembelajaran.

**Catatan Lapangan 6**  
**Metode Pengumpulan Data : Wawancara**

Tanggal : Kamis, 17 Maret 2016  
Jam : Mulai dari jam 10.15 s/d 11.30 WIB  
Lokasi : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen  
Sumber Data : Bapak Faisal Saiful Bahri

**Intepretasi :**

Hasil wawancara peneliti memberikan kesimpulan bahwa beliau sengaja setiap hari di awal pembelajaran selalu mengusahakan dan selalu menerapkan persiapan pembelajaran. Baik berupa fisik ataupun memberikan rangsangan kepada siswa supaya siswa bisa menyatu dengan materi yang akan mereka bawakan. Seperti menyuruh siswa untuk bercerita soal pengalaman pribadi, terkait dengan materi yang akan saya bawakan, mengajukan pertanyaan dan lain-lain.

## TRANSKIP WAWANCARA

**Nama Responden : Bapak Faisal**

**Tempat Wawancara : Depan Kantor MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen**

**Waktu Wawancara : 07 Maret 2016 s/d 02 April 2016**

**Keterangan : Guru Bahasa Arab Kelas 1-3**

**1. Apakah Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sulit?**

**Jawab :** Kalau menurut saya sih bukan sulit ya mas, tapi lebih tepatnya kurikulum baru yang masih memerlukan adaptasi. Ibaratnya gini ya mas, kami dari yang dulunya sudah terbiasa dengan KTSP tiba-tiba harus menggunakan Kurikulum 2013 itu kan butuh pembelajaran lagi. setahun dua tahun saja belum cukup mas, makanya butuh menyesuaikan dan terus belajar lagi.

**2. Bagaimana perbedaan antara implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya?**

**Jawab :** perbedaannya ya dalam sistem penyusunan RPP sama penilaian sih mas kurang lebihnya. Dalam Kurikulum 2013 kalau penilaian kan deskriptif ya modelnya, jadi agak jlimet mas. Tapi sejauh ini, kami berusaha semaksimal mungkin agar pembelajaran bahasa Arab semakin baik hasilnya dari tahun ke tahun. Gimana kreatifitas seorang guru dalam membawakan pembelajaran aja sih mas.

**3. Apakah bapak merasa kesulitan dalam menyusun RPP?**

**Jawab :** Sebearnya saya masih kesulitan dalam menyusun RPP. Wong saya belum begitu paham Kurikulum 2013 meskipun sudah seringkali ikut workshop dan training. Ya begini mas akhirnya, meskipun saya tergolong guru modern tapi ini saya sudah bekerja keras.

**4. Kapankah bapak menyusun RPP pembelajaran?**

**Jawab :** Untuk penyusunan RPP kami sebagai guru bahasa Arab kadang ketika akan dibutuhkan saja, kami tidak menyusun RPP di awal semester. RPP kami susun secara mandiri dan juga RPP tidak digunakan untuk satu kali pertemuan saja, melainkan bisa beberapa kali pertemuan, bisa tiga kali atau dua kali sesuai dengan materi.

**5. Sebagai guru bahasa Arab, bagaimana bapak melaksanakan kegiatan awal pembelajaran bahasa Arab?**

**Jawab :** Kami dari dulu di awal pembelajaran selalu membiasakan untuk persiapan mas. Baik berupa fisik ataupun memberikan rangsangan kepada siswa supaya siswa itu bisa menyatu dengan materi yang akan saya bawakan. Seperti menyuruh siswa untuk bercerita soal pengalaman pribadi, terkait dengan materi yang akan saya bawakan, mengajukan pertanyaan dan lain-lain. kegiatan awal lain yaitu, mengadakan kegiatan menghafal kosa kata pada setiap harinya. Jadi di setiap akhir pembelajaran itu siswa diberikan lima kosa kata baru untuk dihafalkannya.

**6. Apa sajakah faktor pendukung implementasi pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013?**

**Jawab :** Kalau faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab di MTs Mu'allimin Sruweng menurut kami selaku guru bahasa Arab antara lain adalah: kerjasama antara guru dengan kepala madrasah, Seperti ketika hendak membuat RPP, guru bahasa Arab selalu menyerahkan kepada Kepala Sekolah untuk dikoreksi dan dimintai tanda tangan. Selanjutnya, jika guru belum mengetahui secara mendalam terkait Kurikulum 2013, kepala Madrasah selalu memberikan masukan dan informasi kepada guru bahasa Arab. Guru bahasa Arab juga selalu diikutkan ketika adanya kegiatan workshop terkait Kurikulum 2013. Selanjutnya, kerjasama antara guru dan siswa seperti saling menjaga komunikasi. adanya kegiatan workshop,

bimtek, dan diskusi tentang Kurikulum 2013. Terakhir, adanya buku pegangan bahasa Arab.

**7. Apa sajakah yang menjadi faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013?**

**Jawab :** Kalau tadi kami sudah menjelaskan tentang faktor pendukung, maka faktor penghambatnya juga ada. Yang pertama itu faktor yang berasal dari siswa, dimana siswa yang pada dasarnya belum pernah belajar bahasa Arab di tingkat dasar merasa kesulitan dalam pemahaman. Kedua, kurangnya sarana dan prasarana seperti LCD. Ketiga, perlunya adaptasi terhadap kurikulum 2013, mengingat kurikulum 2013 adalah kurikulum baru dan belum semua guru menguasai. Keempat, ketersediaan buku yang kurang lengkap, seperti kamus yang hanya tersedia beberapa saja di perpustakaan, padahal kamus sangatlah penting dalam pembelajaran bahasa Arab.

**8. Upaya apa sajakah yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013?**

**Jawab :** Kalau untuk upaya, kami sebagai guru bahasa Arab bekerja sama dalam menyusun upaya ini. Upayanya ada banyak sih mas, antara lain menambah wawasan/ memperbaharui penggunaan teknologi informasi, karena dalam kurikulum 2013 ini merupakan kurikulum berbasis teknologi. Kedua, mencari berbagai sumber materi, tidak hanya dari satu buku saja melainkan dari beberapa buku yang tersedia di beberapa perpustakaan sekitar. Ketiga, memantau siswa di dalam maupun di luar kelas. Keempat, bekerjasama dengan sekolah untuk mempertahankan atau mengembangkan program-program yang mendukung pengetahuan siswa terkait bahasa Arab. Kelima, selalu kreatif dalam penggunaan metode dan strategi pembelajaran. Keenam, mengadakan jam tambahan kepada siswa terkait materi pembelajaran yang belum dikuasai oleh siswa. Ketujuh, mengadakan bimbingan belajar bagi siswa yang sebelumnya belum pernah mendapatkan pembelajaran bahasa Arab di jenjang dasar.

**9. Bagaimana Hasil dari upaya-upaya yang dimiliki oleh bapak sebagai seorang guru bahasa Arab?**

**Jawab :** guru sudah melihat perkembangan yang cukup signifikan dalam diri siswa. Meskipun belum sepenuhnya berjalan dengan maksimal, akan tetapi cukup telah dirasakan manfaat dari upaya pengembangan tersebut. Siswa yang dulunya sering bermain sendiri di dalam kelas dan tidak mau mendengarkan penjelasan dari guru, sekarang siswa semakin antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Setelah diadakannya beberapa upaya tersebut, guru melihat sangat minim dari siswa yang bermalas-malasan mengerjakan tugas dari guru dengan alasan tidak bisa dan tidak memahami materinya. Kegiatan bimbingan belajar dan jam tambahan tersebut sangatlah membantu perkembangan pengetahuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Berbicara (الكلام) tentang :

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

Pertemuan : Kesepuluh

Alokasi Waktu : 3 x @ 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi ,gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik :

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang topik :

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik :

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

### C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang topik: مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar</li> <li>2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar</li> <li>3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</li> <li>5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</li> </ol>

### D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَةُ الْكَلَامِ (Keterampilan berbicara) tentang topik:

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific method* ( metode ilmiah )
2. Struktural
3. *Elektik*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (120 menit)

#### A. Kegiatan Pembelajaran (120 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikut	10 menit

	<p>proses pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>3. Guru mengantarkan siswa pada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilaksanakan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan ke-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi</li> <li>2. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati rekaman/tayangan yang diprogramkan</li> <li>3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya</li> <li>4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh pertanyaan dan jawabannya diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal kemudian secara kelompok / individu. Jika dipandang perlu kegiatan ini bisa dulang lebih dari sekali.</li> </ol> <p><b>Kegiatan ke-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di atas kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama</li> <li>6. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya kepada siswa secara acak.</li> <li>7. Siswa mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru, kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu kegiatan ini dapat dilakukan berulang-ulang.</li> </ol> <p><b>Kegiatan ke-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran besar menghadap kedalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</li> <li>9. Dua peserta yang berpasangan yang berada di lingkaran besar dan kecil melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah</li> </ol>	70 (menit)

	<p>yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan pada waktu yang bersamaan.</p> <p>10. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>11. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>12. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performans siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>13. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksi mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam bentuk dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>14. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>penalaran</b>).</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

B. Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai dengan naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran (**mengkomunikasikan**)
2. Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran

C. Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi keluarga dan tentang kegiatan-kegiatan.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Peformansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

( menirukan dan melafalkan ungkapan dan mengandung kata tanya dan jawabannya )

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan pertanyaan dan pelafalan</b>	1-4
	a.Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b.Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c.Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d.Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan jawaban dan pelafalan</b>	1-4
	a.Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	<b>Ketepatan makhraj</b>	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	<b>Intonasi</b>	1-4
	a. <i>Intonasi</i> sudah baik dan tepat	4
	b. <i>Intonasi</i> cukup baik dan cukup tepat	3
	c. <i>Intonasi</i> kurang baik dan kurang tepat	2
	d. <i>Intonasi</i> tidak baik dan tidak tepat	1
5	<b>Ekspresi</b>	1-4
	a.Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	<b>Kelancaran Ujaran</b>	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24
	$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{24} = 100$	

Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi keluarga dan tentang kegiatan-kegiatan.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
1	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
	$\text{Nilai jumlah akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{5} = 100$	5

b. Penilaian Sikap ( Observasi )

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak pernah	
1	<i>Antusiasme</i> dalam belajar					
2	Bertanggungjawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Keterangan:

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup / kadang-kadang	26-50
4	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang skor skiap

Penskoran: Nilai=  $\frac{\text{Jumlah skor jawaban}}{5}$

5

I. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang test. Jika ditemukan banyak siswa yang belum yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian ulang dengan indicator soal sejenis. Remedial pembelajaran dilakukan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara guru dan siswa.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANGTUA

Guru meminta siswa untuk memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara yang lain dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi nilai pengetahuan dan sikap prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sruweng, Juli 2015

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mapel

Ahmad Munajat, S.Pd.I  
NIP .

Faishal Saiful Bahri, S.Pd. I  
NIP. -





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Satuan Pendidikan** : MTs Mu'allimin Sruweng

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas / Semester** : VIII/2

**Materi Pokok** : المهنة

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

#### Indikator

Peserta didik diharapkan dapat:

1. mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab,
2. menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.

#### Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.



2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

### **Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah,
2. menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari,
3. mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah.

### **Kompetensi Dasar**

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

المهنة

baik secara lisan maupun tertulis.

3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة

### **Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik المهنة
2. memahami makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik المهنة
3. membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik المهنة

### **Kompetensi Dasar**

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : المهنة

4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : المهنة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

4.5 Menyusun teks sederhana tentang topic المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

### **Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. melafalkan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik المهنة
2. memahami penyampaian kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik المهنة

3. menggunakan kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik *المهنة*
4. mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab terkait dengan topik *المهنة*

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik *المهنة*
2. mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *المهنة*
3. menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *المهنة*
4. menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik *المهنة*

### D. Materi Pembelajaran

- المهنة*
- *اِسْتِمَاعٌ*
  - *حِوَارٌ*
  - *تَرْكِيْبٌ*
  - *قِرَاءَةٌ*
  - *كِتَابَةٌ*

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus  
2. Reading Aloud  
3. Diskusi

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

- a. Laptop
- b. LCD Projector
- c. Gambar/Foto

#### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Bahasa Arab VIII Fokus
- b. Kemenag RI, 2015.
- c. Referensi lain yang relevan.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1 (qiroah)

Pendahuluan 15 menit

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Nilai karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa kemudian berdoa bersama	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa, a bersama	Rsa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan	Siswa memperhatikan dengan seksama	Rasa ingin tahu, kritis

Kegiatan inti 55 menit

Dalam kegiatan inti guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan data/ekplorasi
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

Penutup 10 menit

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Nilai karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja keras
Memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggungjawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggungjawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi kelemahan dan kelebihan, persamaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lbih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan hidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama dan menjawab salam	Religius

## **Pertemuan ke-2 (hiwar)**

### **Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang ta'rif binafsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan topik.
2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui reading aloud
3. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan kolektif (bersama-sama)
4. Pengulangan sekali lagi secara individual
5. Setelah teks hiwar dipahami ditindak lanjuti dengan bahasan berikutnya tadribat dengan cara mencari pisanagan.
6. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan.

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
3. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

## **Pertemuan ke-3 (istima')**

Pendahuluan 10 menit

Tahapan pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan siswa
----------------------	-----------------------------------

<p>Pendahuluan 15 menit</p>	<p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya</li> </ol> <p>Kegiatan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Meyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>
<p>Kegiatan inti 50 menit</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frse dan kalimat bahasa arab yang Diperdengarkan tentang : المهنة</li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa arab yang Diperdengarkan المهنة</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang Disajikan</li> </ol> <p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menguunakan kata,frase dan kalimat bahasa arab tentang المهنة</li> <li>5. Siswa menanyakan materi tentang المهنة</li> <li>6. Siswa melafalkan materi tentang المهنة</li> <li>7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan dengan bunyi kata, frsae dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa arab sesuai gambar yang</li> </ol>

	<p>Disajikan</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa arab</p> <p>Yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang Diperdengarkan.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa arab beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan</p>
<p>Penutup 15 menit</p>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frase dan kalimat tentang المهنة</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru Menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'</p> <p>4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a memberi Salam</p>

#### **Pertemuan ke-4 (Al-Kitabah)**

Pendahuluan 10 menit

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Nilai karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa kemudian berdoa bersama	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa bersama	Rsa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur

Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan	Siswa memperhatikan dengan seksama	Rasa ingin tahu, kritis
--	------------------------------------	-------------------------

Kegiatan inti 45 menit

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja keras dan kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa ingin tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalan data)	Kerja keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan rasa ingin tahu

Penutup 10 menit

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Nilai karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja keras
Memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggungjawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggungjawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran:	Kreatif

berlangsung, bersama siswa, meliputi kelemahan dan kelebihan, persamaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan hidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama dan menjawab salam	Religius

Tugas terstruktur 15 menit

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar
2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana tentang : (فعل مضارع)+ان فعل مضارع :

#### Jawaban

1. احب ان اقرا الكتب
2. فى وقت الفراغ احب ان استريح
3. يريد ان يدرس اللغة العربية

#### H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar observasi</li> </ul>	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> <li>• Uraian</li> <li>• Tugas (mandiri atau kelompok)</li> </ul>	Terlampir
3.	KI 4	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar laporan tugas praktik</li> <li>• Lembar laporan tugas proyek</li> </ul>	Terlampir

#### I. Pengayaan

Guru memberi pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu guru menyebutkan المهنة peserta didik mengartikannya.

#### J. Remedial



Guru memberi penjelasan kembali (per teching ) bagi anak yang belum mencapai aspek penilaian, yaitu guru menyebutkan kembali tentang المهنة peserta didik mengartikanya

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mapel

Ahmad Munajat, S.Pd.I  
NIP .

Faishal Saiful Bahri, S.Pd. I  
NIP. -



### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

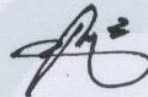
Nama Mahasiswa : Al Makkawi Syukron Syahbana  
Nomor Induk : 09420128  
Jurusan : PBA  
Semester : XIV  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM  
2013 DI MTS MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 15 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 15 Maret 2016

Moderator



Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Al Makkawi Syukron Syahbana  
Nomor Induk : 09420128  
Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI  
MTS MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN TAHUN PELAJARAN  
2015/2016  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	15-3-2016	I	Bab I	A
2.	29-3-2016	II	Bab II	A
3.	20-5-2016	III	Bab III	A
4.	26-5-2016	IV	Bab IV	A
5.	30-5-2016	V	Perbaikan Tata tulis	A
6.	3-6-2016	VI	Perbaikan sistematika	A
7.	6-6-2016	VII	Finalisasi Draft	A
8.	13-6-2016	VIII	Pengesahan Skripsi	A

Yogyakarta, .....  
Pembimbing

13 Juni 2016

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 0011





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Laksda Adisucipto, Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 E-Mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/1901/2016  
Lampiran : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonanan Izin Penelitian

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Kepada :  
Yth. Kepala MTs Mu'allimin Sruweng  
di Kebumen

*Assalāmu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana

No. Induk : 09420128

Semester : XIV

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Karangpule, Sruweng, Kebumen, Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di : MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, dengan metode pengumpulan data meliputi : Observasi, Wawancara, Dokumentasi, dan Analisis Data dan dimulai tanggal 13 Mei 2016 s/d 30 Juni 2016.

Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

*Wassalāmu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muqowim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip





YAYASAN PENDIDIKAN DAN USAHA KESEJAHTERAAN ISLAM  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN SRUWENG

NSM : 121233050061 NPSN: 20363608

Jalan Sidoharjo Sruweng Tlp. (0287) 6601142, 089603310848, Kebumen

Nomor : 01/29/MTs/M/S/V/2016  
Lampiran : -  
Perihal : **Ijin melakukan Penelitian**

Kepada,  
Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menindak lanjuti Surat dari UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/1901/2016 tentang Permohonan Ijin Riset/ Penelitian tanggal 12 Mei 2016, dengan ini kami mengijinkan penelitian tersebut kepada :

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM : 09420128  
Semester : XIV  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan ijin Riset/ Penelitian sebagai tugas akhir guna penyusunan skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MTs MU'ALLIMIN SRUWENG KEBUMEN TAHUN PEMBELARAN 2015/2016" mulai tanggal 13 Mei 2016 s/d 30 Juni 2016.

Demikain Surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

12 Mei 2016  
Kepala Madrasah  
  
H. AHMAD MUNAJAT, S.PdI



Nomor: UTN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AL MAKKAWI SYUKRON SYAHBANA  
NIM : 09420128  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010  
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



# SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/96 /2010

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada  
**Al Makkawi Syukron Syahbana**

dengan hasil  
Sangat Memuaskan



**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPT. IAC  
DAN SISTEM INFORMASI  
YOGYAKARTA  
KEMENTERIAN AGAMA

Yogyakarta, 22 November 2010  
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom  
NIP. 19710209 200501 1 003

**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.2.37/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **AL MAKKAWI SYUKRON  
SYAHBANA**  
Date of Birth : **February 18, 1992**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 05, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>433</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 05, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.4849/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Al Makkawi Syukron Syahbana :  
تاريخ الميلاد : ١٨ فبراير ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ فبراير ٢٠١٦، وحصل على  
درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٩ فبراير ٢٠١٦

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM : 09420128  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**95 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif

**Dr. Karwadi, M.Ag.**  
NIP. 19710315 199803 1 004





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama** : AL MAKKAWI SYUKRON SYAHBANA

**NIM** : 09420128

**Jurusan** : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MAN Maguwoharjo dengan DPL Dr. Sukiman, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97.37 (A).

Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



*Dr. Karwadi*  
Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004





# Sertifikat

Nomor : /C-2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/09

dibagikan kepada :

Nama / NIM : **Al Makkawi Syukron Syahbana / 09420128**

Prodi / Fakultas : **PBA / TARBIAH**

Sebagai : **PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009

dengan tema :

*“Mempertegas Eksistensi Mahasiswa;  
Upaya Menumbuhkan Kesadaran Berbangsa dan Bernegara”*

Yang diselenggarakan oleh :

**Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2009**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 16 - 18 Agustus 2009

Dengan Prestasi : **B**

Mengetahui,

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A  
NIP. 150232846

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Fika Fauzurrhman  
Presiden

Yogyakarta, 18 Agustus 2009

Panitia OPAC 2009

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ahmad Afendi  
Ketua







# SERTIFIKAT

NO.04/SA/DPP P2KIB/FTK/UIN SUKA/2010

Menerangkan Bahwa :  
**Al Makkawi Syukron Syahbana**

Telah Mengikuti

## Sertifikasi Al-Qur'an

Program DPP Bidang P2KIB Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
yang Diselenggarakan Pada Tanggal 24 Desember 2010  
Bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lulus Dengan Nilai :

**A/B**

Yogyakarta, 24 Desember 2010

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sangkot Sirait, M. Ag  
NIP. 195912311992031009

Ketua  
Program DPP Bidang P2KIB  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dedi Wahyudi  
NIM. 08410153



## CURRICULUM VITAE

Nama : Al Makkawi Syukron Syahbana  
Tempat / Tgl Lahir : Kebumen, 18 Februari 1992  
Alamat Asal : Karangpule RT 01, RW 01, No. 25, Sruweng,  
Kebumen, Jawa Tengah  
Nama Ayah : M. Suwarso Fatkhan Sidqy  
Nama Ibu : Syin Ustadziyah

### **Riwayat Pendidikan :**

1. Raudhatul Athfal Giwangretno (1996-1997)
2. Madrasah Ibtidaiyah Giwangretno (1997-2003)
3. Sekolah Menengah Pertama Takhassus Al Qur'an Wonosobo (2003-2006 )
4. Sekolah Menengah Atas Takhassus Al Qur'an Wonosobo Jur. Bahasa  
(2006-2009)
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jur. Pendidikan Bahasa Arab UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta (2009-2016)

Yogyakarta, 27 Mei 2016

Penulis,



Al Makkawi Syukron Syahbana  
NIM. 09420128