

**STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI KELAS X IPA 2 MAN LAB UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



**Oleh:
Ali Hafidh, S.Pd.I.
NIM: 1420411005**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA
2016**

STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA

ARAB DI KELAS X IPA 2 MAN LAB UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



Oleh:

Ali Hafidh, S.Pd.I.

NIM: 1420411005

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ali Hafidh
NIM : 1420411005
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Mei 2016

Saya yang menyatakan



Ali Hafidh, S.Pd.I.

NIM: 1420411005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ali Hafidh
NIM : 1420411005
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Mei 2016

Saya yang menyatakan



Ali Hafidh, S.Pd.I.

NIM: 1420411005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS X IPA 2 MAN LAB. UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA

Nama : Ali Hafidh, S.Pd.I.

NIM : 1420411005

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 27 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS X IPA 2 MAN LAB. UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA

Nama : Ali Hafidh, S.Pd.I.

NIM : 1420411005

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ahmad Rafiq, M.A., Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Sigit Purnama, M.Pd. .

Penguji : Dr. H. Hisyam Zaini, M.A.



diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Juni 2016

Waktu : 10.30 wib.

Hasil/Nilai : 84,67/B+

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tesis yang berjudul:

**STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI KELAS X IPA 2 MAN LAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh :

Nama : Ali Hafidh,S.Pd.I
NIM : 1420411005
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2016
Pembimbing,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 198001312008011005

ABSTRAK

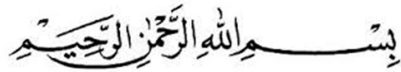
Ali Hafidh (1420411005) Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? 2) Apa saja faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? 3) Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang berbentuk studi kasus (*case study*). Sumber informasinya adalah Kepala Madrasah, tata usaha, guru kelas X IPA 2 dan peserta didik kelas X IPA 2. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan menggunakan teknik reduksi data, display data, triangulasi, dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat beberapa jenis Strategi *active learning* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diantaranya adalah ceramah, diskusi, benar atau salah (*true or false*), membaca keras (*reading aloud*), peninjauan ulang topik dan strategi-strategi *active learning* lainnya. 2) Faktor penghambat yang dihadapi guru adalah penggunaan fasilitas madrasah yang tidak maksimal berupa laboratorium bahasa untuk mengembangkan kemampuan *istimā'*, sedangkan hambatan yang dihadapi peserta didik adalah adanya pemahaman peserta didik tentang kurang pentingnya mempelajari bahasa Arab, pengaruh dari teman bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, jam pelajaran bahasa Arab yang dijadwalkan pada waktu siang hari, peserta didik kurang menguasai *mufradāt* bahasa Arab, dan sebagian peserta didik kurang menguasai tata cara penulisan huruf bahasa Arab dengan benar. Faktor pendukung dari guru adalah guru sudah menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab, sudah tersedianya media pembelajaran seperti multimedia, LCD, sound system dan laboratorium bahasa untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab, sedangkan faktor pendukung bagi peserta didik adalah semua peserta didiknya muslim sehingga sudah banyak yang mengenal bahasa Arab melalui aktivitas yang dilakukan sehari-hari seperti dalam bacaan shalat dan doa-doa, sudah banyak diajarkan pelajaran agama yang didalamnya terdapat ayat-ayat al-Qur'ān dan al-Hadīst yang berbahasa Arab. 3) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang terjadi saat pembelajaran bahasa Arab adalah guru memberikan pemahaman tentang pentingnya bahasa Arab, memberikan motivasi berupa permainan yang menarik kepada peserta didik, memaksimalkan penggunaan laboratorium bahasa, menempelkan *mufradāt* dilingkungan madrasah dan kelas, dan memberikan nilai tambah kepada peserta didik yang dapat menghafal *mufradāt*.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga tesis ini bisa selesai. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulisan tesis ini merupakan kajian tentang strategi. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu di sela-sela kesibukan padatnya untuk memberikan bimbingan demi penulisan tesis ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyohadi, M.Pd. selaku kepala sekolah MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta stafnya yang telah memberikan izin penelitian kepada saya.
6. Bapak dan ibu guru MAN Lab UIN Sunan Kalijaga terutama Ibu Siti Imro'atus Sholichah S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 kelas X IPA yang membantu selesainya tesis ini.
7. Faiqotul Kamaliyah, S.Pd., istri tercinta dan Anisah Himmatul Aliyah anak tercinta yang selalu setia mendampingi dan memotivasi ditengah berbagai tantangan demi selesainya tesis ini.

8. Hj Zubaidah Ibu kandung penulis beserta segenap keluarga besar tercinta di Demak Jawa Tengah yang selalu menyayangi, memperhatikan dan mendoakan penulis.
9. Bapak Abdun Nafi' dan Ibu Maesaroh, mertua penulis yang juga selalu mendoakan atas kesuksesan anak dan menantunya.
10. Hj.Aslamiyah, H.Humaidillah, H.Fathullah, Ainurrofiq, Mufarohah, Abdullah Nasir, Hafidhoh kakak-kakak dan keponakan penulis yang juga menumbuhkan motivasi atas selesainya tesis ini.
11. Linati Zahro, Harisatul Minnah dan M.Thobal Anam adik-adik penulis
12. Teman-teman satu kelas di Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Non-Reguler.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt., dan mendapat limpahan rahmat yang lebih baik dari-Nya. Amin.

Yogyakarta, 24 Mei 2016

Penulis

Ali Hafidh,S.Pd.I

NIM: 1420411005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik dibawah)
ط	ta	t	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El

م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap:

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutah:

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek:

	kasrah	ditulis	i
	fathah	ditulis	a
	dammah	ditulis	u

Vokal Panjang:

fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	Jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

Vokal Rangkap:

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قولون	ditulis	qaulun

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis Persembahkan Kepada Almamater Tercinta :

*Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

¹ Depag RI Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Q.S Ar-Ra'du : 11. Jakarta : CV Nala Dana, 2007.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITASI.....	x
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
.	
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan	20
BAB II : KERANGKA TEORI	
A. Pembelajaran Bahasa arab.....	23
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa arab	23
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
3. Kemahiran dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	28

	4. Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab.....	32
	5. Materi Pelajaran Bahasa Arab	34
	B. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	
	1. Pengertian Strategi Pembelajaran	37
	2. Pengertian <i>Active Learning</i>	39
	3. Tujuan Pembelajaran Aktif.....	40
	4. Langkah-langkah Strategi <i>Active Learning</i>	41
	5. Karakteristik Pembelajaran Aktif.....	50
BAB III	: GAMBARAN UMUM	52
	A. Visi dan Misi MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	52
	B. Tujuan Madrasah	55
	C. Letak Geografis Madrasah.....	56
	D. Sejarah Berdirinya MAN Lab UIN Sunan Kalijaga.....	57
	E. Profil Guru Bahasa Arab.....	59
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah.....	61
	G. Prestasi Madrasah	62
	H. Kurikulum	64
BAB IV	: PEMAPARAN DAN ANALISIS DATA	66
	A. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi <i>Active Learning</i>	66
	B. Diskripsi Faktor-Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab.....	75
	1. Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab.....	75
	2. Faktor-faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	77
	C. Upaya untuk Mengatasi Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	79
	D. Pembahasan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	81

BAB V	: PENUTUP	87
	A. Kesimpulan	87
	B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN-LAMPIRAN		95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		137



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 : Tabel Sarana dan Prasarana	62
Tabel 2 : Tabel Prestasi madrasah.....	63
Tabel 3 : Tabel Nilai Peserta Didik kelas X IPA 2.....	85



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 : Jadwal Wawancara	95
Lampiran 2 : Poin-Poin Pertanyaan Wawancara	96
Lampiran 3 : Jadwal Observasi	98
Lampiran 4 : Pedoman Observasi.....	99
Lampiran 5 : RPP	102
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Tesis.....	106
Lampiran 7 : Daftar Nama-Nama Peserta Didik kelas X IPA 2.....	107
Lampiran 8 : Hasil wawancara.....	109
Lampiran 9 : Hasil Observasi.....	131
Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan medium komunikasi di dalam kehidupan manusia baik dalam hubungan sosial sehari-hari maupun hubungan interaksi edukatif. Karena bahasa memegang penting dalam kehidupan kita. Apabila manusia mempunyai kompetensi bahasa yang baik maka dia dapat diharapkan menjadi penyimak dan pembicara yang baik, menjadi pembaca yang konprehensif serta penulis yang terampil dalam kehidupan sehari-hari.¹

Seiring dengan perkembangan peradaban bangsa Arab di dunia internasional, maka bahasa Arab memiliki beberapa kedudukan diantaranya sebagai bahasa agama, bahasa ilmu pengetahuan, dan bahasa internasional.² Bahasa Arab dapat mendukung kemampuan seseorang dalam hal mempelajari al Qur'ān dan al Hadīts. Dan sebagaimana kita ketahui bahwa al Qur'ān dan al Hadīts adalah pedoman hidup bagi umat Islam serta sebagian besar referensi utama dalam Islam yaitu menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itulah mata pelajaran bahasa Arab penting mendapat perhatian yang besar bagi seorang anak, agar kedepannya dapat lebih memahami bahasa Arab.

Bahasa Arab dalam fase perkembangannya juga telah dijadikan sebagai bahasa resmi dunia internasional, dan ini sangat menggembirakan

¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1988), hlm. 2.

² Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 7.

bagi kita semua. Maka tidak berlebihan jika pengajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian seksama, mulai dari tingkat SD sampai pada lembaga-lembaga pendidikan tertinggi, baik Negeri maupun swasta, umum maupun agama, untuk digalakkan dan diajarkan. Hal ini tentu disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan peserta didik.

Mengajar bukan sekedar usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan atau transfer ilmu, tetapi lebih dari itu adalah usaha menciptakan sistem lingkungan yang membelajarkan subjek didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman seperti ini memerlukan suatu strategi belajar-mengajar yang sesuai. Mutu pengajaran antara lain tergantung pada pemilihan strategi yang tepat bagi tujuan yang ingin dicapai, terutama dalam upaya mengembangkan kreatifitas dan sikap inovatif subjek didik. Untuk itu guru perlu mengembangkan kemampuan profesionalnya untuk program pengajaran dengan strategi belajar mengajar yang kaya dengan variasi dan inovasi.³

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkan sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran. Ada dua konsep kependidikan yang berkaitan dengan yang lainnya, yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada pihak peserta didik dan konsep pembelajaran berakar pada pihak pendidik. Kedua konsep ini akan terjadi interaksi sehingga apa yang diharapkan oleh pendidik akan berhasil.

³ Zainal Arifin Ahmad, *Pendekatan dan Model-Model Strategi pembelajaran* (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm.1

Dalam proses belajar mengajar dikenal adanya istilah “pengajaran” dan “pembelajaran”. Dua istilah tersebut sering diidentikkan atau dianggap sama, meskipun secara filosofis memiliki perbedaan. Pengajaran lebih menekankan pada terjadinya proses mengajar, atau dengan kata lain, dalam pengajaran yang lebih aktif melakukan kegiatan adalah pengajarnya. Dengan demikian, apabila pengajar sudah menyampaikan kepada peserta didik sesuai dengan kurikulum yang ada, maka proses belajar mengajar dianggap selesai. Hal ini berbeda dengan “pembelajaran” yang lebih menekankan pada upaya untuk mewujudkan terjadinya proses belajar peserta didik. Dalam hal ini yang lebih banyak melakukan aktifitas adalah peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran lebih menunjukkan pada terjadinya belajar secara aktif.⁴

Dalam pembelajaran bahasa Arab, seorang guru dapat memilih beberapa strategi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Keberhasilan strategi pembelajaran bahasa Arab sangat erat kaitannya dengan kualifikasi dan kompetensi guru yang membelajarkan para peserta didik. Guru yang berkualifikasi dan berkompetensi dalam bidang bahasa Arab akan mampu memilih dan menggunakan strategi yang tepat untuk membelajarkan semua materi bahasa Arab. Oleh sebab itu, guru dalam pembelajaran bahasa Arab dituntut menggunakan strategi yang bervariasi sesuai dengan karakteristik materi yang akan disampaikan dengan memperhatikan situasi, kondisi, jiwa dan karakter peserta didik yang menerima pembelajaran bahasa Arab di kelas.

⁴Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab . . .*, hlm. 77.

Perkembangan yang pesat utamanya dalam bidang informasi, mensyaratkan perlunya menggeser pola pembelajaran yang lebih aktif dan partisipatif. Dengan semakin meningkatnya laju perkembangan pengetahuan, guru tidak mampu lagi menjadi satu-satunya sumber informasi. Demikian juga dengan peserta didik, perlu menggeser peran dari sekedar menerima pasif informasi menuju pencarian aktif pengetahuan dan keterampilan serta menggunakannya secara bermakna. Hal ini sejalan dengan tuntutan perundang undangan, yaitu Undang-Undang No.20 tentang sisdiknas, pasal 40 salah satu ayatnya berbunyi: “guru dan tenaga kependidikan berkewajiban untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis”.⁵

Dalam proses belajar mengajar pendidik harus mengarah pada keaktifan belajar peserta didik, dengan cara memilih strategi pembelajaran yang sesuai agar peserta didik lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian pendidik harus kreatif dalam menciptakan suasana belajar agar pelajaran lebih mudah difahami, dan terstruktur, misalnya menggunakan strategi peta konsep, strategi diskusi, strategi umpan balik dan sebagainya.

Pembelajaran dengan strategi yang tepat dapat menumbuhkan konsentrasi dan motivasi peserta didik. Maka perlu diadakan pembelajaran aktif, pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan anak berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu

⁵ Badan Hukum Pendidikan, *Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Surabaya: Kesindo Utama, 2009), hlm.148.

sendiri baik dalam bentuk interaksi antar anak maupun anak dengan pendidik dalam proses pembelajaran tersebut. Tujuannya adalah untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak, sehingga semua anak dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.

MAN Lab UIN Sunan Kalijaga adalah salah satu lembaga pendidikan menengah atas yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab dan telah menjadikan bahasa Arab sebagai komponen pilihan pokok pembelajaran bahasa asing, disamping bahasa Inggris. Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga bukan hanya menggunakan strategi ceramah saja, tetapi sudah menggunakan strategi *active learning*.⁶

Berdasarkan hasil pengamatan awal dan wawancara dengan guru pelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga, diketahui bahwa proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung secara aktif. Peserta didik bergiliran mendemonstrasikan materi-materi bahasa Arab yang bersifat praktek. Saat proses pembelajaran terdapat diskusi dan tanya jawab yang sangat baik. Dalam proses pembelajaran guru bertindak sebagai fasilitator dan penengah permasalahan yang perlu bagi peserta didik untuk diluruskan. Guru selalu merubah posisi tempat duduk peserta didik seperti huruf U, meja konferensi, lingkaran, dan kelompok yang bertujuan agar peserta didik tidak jenuh dan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Walaupun begitu masih ada beberapa peserta didik yang kurang mengikuti

⁶Hasil Wawancara dengan Ibu Siti Imro'atus Sholichah, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga, Sabtu, 24 Oktober 2015.

cara pembelajaran dan strategi yang digunakan di kelas. Peserta didik ada yang tidak aktif, bahkan kurang antusias dalam pembelajaran dan tidak melakukan suatu kegiatan yang mendorong mereka untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dari pengamatan awal tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 tidak hanya menggunakan strategi ceramah saja tetapi sudah menggunakan strategi *active learning*, meskipun masih ada peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti tertarik untuk menghubungkan proses keaktifan yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga dengan konsep tentang belajar aktif. Apakah sudah sesuai dengan prinsip, tujuan, dan kriteria pembelajaran aktif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan dari penelitian ini adalah bagaimana metode *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dari rumusan tersebut kemudian dikembangkan menjadi beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

2. Apa saja faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
3. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan batasan masalah dan rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian, seperti dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga.
3. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritik maupun praktek. Secara teoritik kegunaan penelitian ini adalah:

1. Dapat menambah dan memperkaya kajian tentang strategi *active learning*.
2. Bagi peneliti, dapat menjadi masukan atau sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti hal yang sama.

Sedangkan secara praktek kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah dapat menjadi masukan dalam mengembangkan strategi *active learning* dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi para guru dapat menjadi masukan untuk memperbaiki cara mengajar.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang dilakukan peneliti, ditemukan beberapa penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Penelitian Aenun Hakimah, dengan judul *Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Fiqh* (Studi di Kelas Wustho Madrasah Diniyah Miftahul Huda Desa Mandiraja Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang). Tesis ini meneliti tentang penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran fiqh di kelas Wustho Madrasah Diniyah Miftahul Huda, komponen-komponen *active learning* dalam pembelajaran fiqh, pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran Fiqh serta tanggapan peserta didik tentang penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran Fiqh.⁷

⁷ Aenun Hakimah, “*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Fiqh* (Studi di Kelas Wustho Madrasah Diniyah Miftahul Huda Desa Mandiraja Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang)”, Tesis, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2009).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Auliyaul Badriyah, berjudul "*Konsep Active Learning dalam Perspektif Islam*". Skripsi ini berisi tentang metode *active learning* dilihat dari perspektif pendidikan Islam. Jenis dari penelian ini adalah penelitian pustaka. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsep *active learning* dalam pendidikan Islam sangat relevan dan perlu diimplementasikan dengan konsekuensi menempatkan peserta didik sebagai subjek dan objek dalam proses pembelajaran.⁸
3. Penelitian yang dilakukan oleh Yahya Setyawan, dengan judul "*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Akidah di Pondok Pesantren Islam Darussyahadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009*". Skripsi ini mengemukakan belajar aktif membantu untuk mempelajari sesuatu dengan baik, mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu. Lebih banyak diminati oleh santri ketika menghadapi mata pelajaran PAI.⁹
4. Penelitian yang dilakukan oleh Ariesta Shintawati, dengan judul "*Metode Active Learning dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Keagamaan Husnul Khotimah Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat Tahun Ajaran 2007/2008*". Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelajaran fiqih banyak memakai metode ceramah sehingga menimbulkan kejenuhan, dan ini perlu diadakannya pembenahan terhadap metode yang

⁸Auliyaul Badriyah, "*Konsep Active Learning dalam Perspektif Islam*", Skripsi, (Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2002).

⁹Yahya Setyawan "*Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Akidah Di Pondok Pesantren Islam Darussyahadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009*", skripsi (Surakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009)

disampaikan dengan menggunakan *active learning* agar proses pembelajaran menjadi efektif.¹⁰

5. Jurnal yang ditulis oleh M. Khalilullah dengan judul “*strategi pembelajaran bahasa Arab aktif (kemahiran qirā’ah dan kitābah)*” jurnal ini mengemukakan strategi pembelajaran kemahiran membaca adalah strategi *analysis*. Dalam strategi ini peserta didik bisa memahami isi bacaan dengan cara menemukan ide utama dan seluruh peserta didik terlibat dalam menentukan ide utama tersebut. Strategi pembelajaran kemahiran menulis adalah strategi *guided composition*. Dalam strategi ini bertujuan untuk melatih peserta didik dalam membuat kalimat dari yang paling sederhana dan semua peserta didik terlibat dalam membuat kalimat tersebut.¹¹

Dari pemaparan kajian pustaka di atas tampak jelas perbedaan yang akan penulis lakukan, penelitian ini akan mendeskripsikan tentang pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab dan problem yang dihadapi, kemudian dilihat permasalahan yang muncul untuk dikaji dan untuk mencari solusi atas permasalahan itu.

¹⁰ Ariesta Shintawati, “*Metode Active Learning Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Keagamaan Husnul Khotimah Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat Tahun Ajaran 2007/2008*” skripsi (Surakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008)

¹¹ M. Khalilullah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (kemahiran qirā’ah dan kitābah)*”, Jurnal Sosial Budaya Januari – Juni 2011, hlm.1

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif atau naturalistik. Disebut kualitatif karena sifat data yang dikumpulkannya berjenis data kualitatif, dan bukan kuantitatif yang menggunakan alat-alat pengukur. Disebut naturalistik karena situasi lapangan penelitian bersifat “*natural*” atau wajar tanpa adanya pengkodisian tertentu atau manipulasi atau diatur dengan eksperimen atau test yang terukur, sehingga disituasi lapangan benar-benar menggambarkan keadaan dan kondisi yang sebagaimana adanya.¹² Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menjadikan informan sebagai subjek penelitian dalam lingkungan hidup kesehariannya.¹³

Alasan menggunakan pendekatan ini adalah peneliti bermaksud untuk mendapatkan pemahaman secara lebih mendalam mengenai strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif lapangan. Penelitian kualitatif pada hakikatnya ialah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, berusaha

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.14.

¹³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 23.

memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya.¹⁴ Dengan demikian peneliti akan terjun ke lapangan (MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) dalam melaksanakan penelitian ini guna menggali data akurat, misalnya observasi langsung, tatap muka saat wawancara, dan sebagainya.

Pada penelitian ini, jenis kualitatif dianggap lebih relevan oleh peneliti karena tidak sekedar menyuguhkan data terkait secara lengkap, namun juga mengupas makna data-data yang ada.¹⁵ Pada akhirnya, data tersebut dikupas tuntas, pasti, dan memiliki kredibilitas yang tinggi. Dalam penelitian ini peneliti akan berusaha menemukan data secara intensif, terkait dengan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian merupakan orang-orang atau benda sekalipun yang bisa dijadikan sumber informasi dalam menggali data yang dibutuhkan. Menurut Spradley dalam menentukan subjek penelitian didasarkan pada situasi sosial yang terdiri atas tiga komponen yaitu *place* (tempat), *actor* (pelaku), dan *activities* (aktivitas). Untuk menentukan menentukan subjek penelitian menggunakan *Snow Ball*, Maksud dari teknik ini adalah dari jumlah subjek yang sedikit, semakin lama berkembang menjadi banyak. Dengan teknik ini, jumlah informan yang

¹⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), hlm. 180.

¹⁵Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002), hlm. 51.

akan menjadi subjeknya akan terus bertambah dengan kebutuhan dan terpenuhinya informasi. Dalam penelitian ini tempatnya adalah MAN Lab UIN Sunan Kalijaga, aktivitasnya adalah kegiatan pembelajaran bahasa Arab, dan pelakunya adalah sebagai berikut:

- a. Kepala sekolah MA dan staf karyawan MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kepala sekolah dan staf karyawan adalah subjek yang akan membantu dalam mengumpulkan data berupa dokumen profil MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kepala sekolahnya adalah Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyohadi, M.Pd. dan staf karyawan yang dimaksud disini adalah kepala tata usaha yaitu bapak Musman, S.Pd.I. Selain itu juga menguak sejarah perkembangan sekolah, termasuk di dalamnya adalah perkembangan pendidikan bahasa Arab.

- b. Guru bahasa Arab MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guru bahasa Arab yang dimaksud adalah guru yang mengajar bahasa Arab di kelas X IPA 2 yaitu Ibu Siti Imro'atus Sholichah, S.Pd.I. Informasi yang diserap dari subjek ini adalah berupa keadaan riil saat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui wawancara dan juga observasi secara langsung saat guru mengajar bahasa Arab di kelas.

- c. Peserta didik kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Informasi yang dibutuhkan dari peserta didik adalah sekitar proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *active learning* dan permasalahan yang dihadapi pada saat pembelajaran. Subjek ini adalah peserta didik kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga yang berjumlah 36 peserta didik. Penggalan informasi pada subjek ini lebih cenderung pada metode observasi tetapi juga menggunakan metode wawancara dengan sebagian peserta didik.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis akan mendeskripsikan fenomena yang ada secara kualitatif yang dilakukan melalui Wawancara (*in-dept Interview*), observasi, dan dokumentasi.

a. Wawancara (*in-dept Interview*)

In-dept interviews disebut juga dengan wawancara mendalam ini merupakan metode pengumpulan data yang berupa pertemuan langsung untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab secara lisan, sehingga dibangun makna melalui suatu topik tertentu.¹⁶

Metode ini peneliti gunakan sebagai metode pokok untuk mendapatkan data tentang strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Wawancara dilakukan pada hari sabtu tanggal 24 Oktober 2015, 23 Januari 2016, 6 Februari, 5 Maret, 2 Mei 2016

¹⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 220.

(lampiran 1) dengan menggunakan panduan pertanyaan secara runtut dari awal sampai akhir wawancara (lampiran 2). Peneliti melakukan wawancara dengan cara menemui narasumber yaitu Ibu Siti Imro'atus Sholichah, S.Pd.I (guru bahasa Arab kelas X IPA 2), peserta didik kelas X IPA 2 (Amar, Arbi, Arif, hanifah, dan Sekar), dan Bapak Musman, S.Pd.I (kepala tata usaha), Kemudian peneliti menulis dan merekam semua percakapan hasil wawancara yang akan dijadikan sebagai bahan informasi, adapun tempat wawancara adalah di sekolah MAN Lab UIN Sunan Kalijaga.

b. Observasi

Observasi sebagai alat pengumpul data yang banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.¹⁷

Metode yang digunakan adalah metode Observasi langsung, yaitu peneliti menyaksikan secara langsung kegiatan pembelajaran untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga dapat diketahui apakah proses pembelajaran berlangsung efektif. Selain itu untuk meneliti tingkat keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Observasi ini menggunakan pedoman/lembar observasi yang sudah disiapkan oleh peneliti (lampiran 3). Peneliti mengikuti proses pembelajaran bahasa

¹⁷ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar baru, Algensindo, 2007), hlm. 109.

Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN secara langsung dalam 4 kali pertemuan yaitu pada hari sabtu tanggal 24 Oktober 2015, 30 Januari 2016 dan 6, 13, 20 Februari 2016 (lampiran 4). Pada observasi ini peneliti mencatat hal-hal yang penting dan mengambil foto kegiatan dalam kelas.

c. Dokumentasi

Disamping metode wawancara dan observasi, peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi, ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi. Dokumentasi adalah cara mengetahui sesuatu dengan melihat catatan-catatan, arsip-arsip, dokumen-dokumen yang berhubungan dengan orang yang diselidiki.¹⁸ Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bersifat tidak langsung ditujukan kepada objek penelitian, tetapi melalui dokumen.¹⁹

Diantara dokumen-dokumen yang akan dianalisis dalam penelitian ini meliputi: (1) Catatan sejarah berdiri dan berkembangnya MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2) Buku-buku pegangan dan pedoman peserta didik, (3) Daftar guru dan peserta didik, (4) Struktur organisasi kepengurusan lembaga pendidikan dan dokumen lain yang terkait dengan penelitian ini.

Untuk memperoleh dokumen ini peneliti datang langsung ke MAN Lab UIN Sunan Kalijaga pada hari sabtu tanggal 20 Februari

¹⁸ M. Dalono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 250.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206.

2016 menemui kepala tata usaha MAN Lab UIN Sunan Kalijaga yaitu Bapak Musman, S.Pd.I untuk meminta dokumen tentang sejarah berdiri dan data lain sekolah. Kemudian peneliti menyalin dokumen ke flashdisk dan menyimpannya untuk selanjutnya diolah dengan data-data lainnya.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.²⁰

Menurut Sudarwan Danim terdapat dua cara yaitu analisis data ketika peneliti berada di lapangan dan analisis data ketika peneliti menyelesaikan tugas-tugas pendataan.²¹ Teknik analisis data yang sesuai dengan itu adalah analisis data model Miles dan Huberman.²² Mereka mengatakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*,

²⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian . . .*, hlm. 88.

²¹ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti . . .*, hlm. 210.

²² Miles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis*, terj. R. Tjejep Rohendi. *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Pres, 1992).

dan *conclusion drawing/ verivication*,²³ kemudian peneliti menambahkan teknik triangulasi untuk memperkuat analisis data.

a. *Data Reduction* (reduksi data)

Reduksi data dilakukan dengan cara megumpulkan data-data yang ada di lapangan, baik melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dipilih-pilih yang penting dikategorikan dan membuang yang tidak dipakai (lihat lampiran).

b. *Data Display* (penyajian data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dengan begini akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.

c. *Conclusion Drawing* (verifikasi data)

Verifikasi data yaitu proses penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap yang mendukung tahap pengumpulan data.

d. Triangulasi

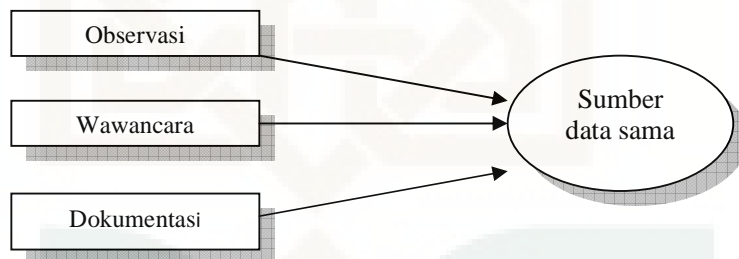
Triangulasi adalah aplikasi studi yang menggunakan multi metode untuk menelaah fenomena yang sama.²⁴ Triangulasi data adalah data yang dikumpulkan melalui beragam sumber agar

²³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif . . .* , hlm. 246.

²⁴ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif...*, hlm. 37.

wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat dianalisis seutuhnya.²⁵ Dengan kata lain, triangulasi dapat diartikan sebagai teknik analisis data yang bersifat menggabungkan beberapa teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

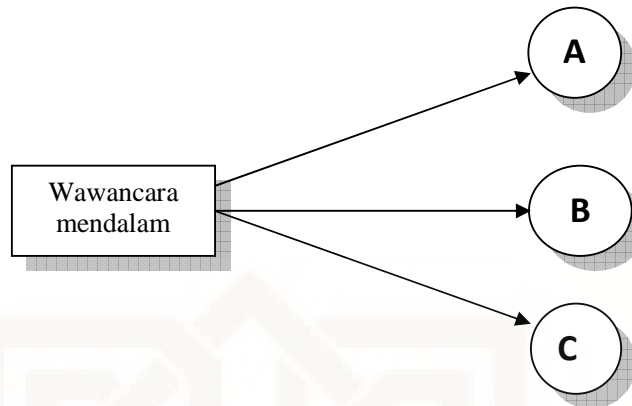
Dalam penelitian kualitatif sebaiknya jangan mengabaikan triangulasi (metode dan sumber). Triangulasi metode adalah teknik menganalisis data dengan menggunakan beberapa metode namun sumber data hanya satu (sama). Lebih jelasnya lihat gambar berikut:



Gambar 1: Triangulasi metode (bermacam-macam metode pada sumber yang sama)

Sedangkan triangulasi sumber adalah teknik analisis data dengan melibatkan beberapa sumber namun metode yang digunakan hanya satu (sama). Lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.

²⁵John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 299.



Gambar 2: Triangulasi sumber (satu teknik analisis data pada bermacam-macam sumber data A, B, C)

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam tesis ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pengesahan, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran untuk memudahkan pembaca dalam mengidentifikasi letak daftar-daftar yang diperlukan.

Bagian inti berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai dengan penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Pada tesis ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam lima bab. Pada tiap bab terdapat sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I adalah pendahuluan, berisi latar belakang rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian sebagai konsep yang harus dicapai dalam

penelitian ini, kajian pustaka sebagai pembanding dan pengukur kejujuran peneliti bahwa penelitian pada tesis ini belum pernah ada, dan metode penelitian yang menggambarkan secara jelas teknis pelaksanaan penelitian. Kemudian disertakan juga sistematika pembahasan yang merupakan ringkasan dari format tesis.

Bab II berisi kerangka teori yang meliputi pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, kemahiran pembelajaran bahasa Arab, sistem pembelajaran bahasa Arab, materi pelajaran bahasa Arab, pengertian strategi *active learning*, tujuan pembelajaran *active learning*, langkah-langkah strategi *active learning*, dan karakteristik pembelajaran *active learning*.

Bab III berisi gambaran umum MAN Lab UIN Sunan Kalijaga yang meliputi visi dan misi Madrasah, tujuan Madrasah, letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, profil guru bahasa Arab, kondisi sarana dan prasarana, prestasi Madrasah dan kurikulum. Dalam bab ini merupakan kerangka dasar dalam mengenal lokasi penelitian, sehingga tidak terjadi kesalahpahaman mengenai objek tersebut.

Bab IV membahas tentang pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga meliputi pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *active learning* di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *active learning* di kelas X IPA 2

MAN Lab UIN Sunan Kalijaga, upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *active learning* di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga dan pembahasan pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *active learning* di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga.

Bab V adalah bab penutup. Di dalamnya berisi simpulan dari hasil analisis data yang ada sesuai dengan masalah yang dirumuskan, dan berisi saran-saran. Selain itu juga memuat kata penutup. Akhirnya, bagian akhir dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran penting terkait tesis (berkas-berkas dokumentasi, lembar-lembar/pedoman observasi dan wawancara) sebagai bukti penguat isi tesis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data tentang strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga sebagaimana yang telah didiskripsikan pada bab II dan di paparkan dalam bab IV, maka dalam bab ini peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah aliyah negeri UIN Sunan Kalijaga di kelas X IPA 2 cukup bagus karena guru selalu memberi motivasi kepada peserta didik sehingga peserta didik banyak yang aktif dalam pembelajaran, walaupun masih ada sebagian peserta didik yang belum aktif dalam mengikuti pelajaran. strategi *active learning* yang digunakan oleh guru sudah variatif diantaranya strategi diskusi, benar atau salah (*true or false*), membaca keras (*reading aloud*), peninjauan ulang topik dan strategi *active learning* lainnya.
2. Faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah jam pelajaran bahasa Arab dijadwalkan pada waktu siang hari, peserta didik belum memahami pentingnya mempelajari bahasa Arab, kurangnya

penguasaan peserta didik pada *mufradāt* bahasa Arab, dan sebagian peserta didik belum menguasai tata cara penulisan bahasa Arab .

3. Faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah lingkungan Madrasah yang kondusif, semua peserta didiknya muslim sedikitnya sudah mengenal bahasa Arab melalui aktivitas yang dilakukan sehari-hari seperti dalam bacaan shalat dan doa-doa, di madrasah sudah banyak diajarkan pelajaran agama yang mendukung pelajaran bahasa Arab, selain itu hasil nilai yang didapatkan peserta didik sudah memenuhi KKM setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan peserta didik juga sudah aktif saat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi-strategi *active learning*.
4. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang terjadi saat pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah guru memberikan pemahaman tentang pentingnya bahasa Arab, memberikan motivasi berupa permainan yang menarik kepada peserta didik, memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang ada, menempelkan *mufradāt* dilingkungan madrasah atau kelas, dan memberikan nilai tambah kepada peserta didik yang dapat menghafal *mufradāt*.

B. Saran - Saran

Berikut ini penulis sampaikan beberapa saran sebagai pokok pikiran yang dapat penulis sumbangkan, dengan harapan saran-saran tersebut dapat bermanfaat atau paling tidak, bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan.

1. Kepada kepala sekolah
 - a. Agar memenuhi atau memperbanyak buku-buku di perpustakaan baik yang berhubungan dengan materi pelajaran bahasa Arab maupun pendukung
 - b. Agar memberikan media yang sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab sehingga pembelajaran bahasa Arab lebih efektif dan efisien
 - c. Agar mengoptimalkan pemakaian laboratorium bahasa supaya peserta didik terbiasa mendengar bahasa Arab (istima’).
2. Guru pengajar bahasa Arab
 - a. Agar mempertahankan dan lebih meningkatkan strategi-strategi yang sudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
 - b. Agar lebih memperhatikan peserta didik yang belum mengenal bahasa Arab.
 - c. Membiasakan penyampaian materi dengan bahasa Arab walaupun dengan menerjemah satu persatu

3. Kepada peserta didik

- a. Peserta didik diharapkan memperhatikan pelajaran ketika pembelajaran bahasa Arab dimulai
- b. Peserta didik sebaiknya dapat mengikuti proses pembelajaran dengan semangat yang tinggi, konsisten, dan komitmen.
- c. Peserta didik harus patuh baik ketika pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan oleh pendidiknya maupun di luar pembelajaran. Sebab sejatinya proses pembelajaran tersebut dibuat untuk kepentingan dalam memajukan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam kemampuan berbahasa Arab.

C. Penutup

Kata Alhamdulillah yang dapat penulis ucapkan kehadirat Allah SWT sebagai bentuk rasa syukur penulis yang telah memberikan kekuatan, ketabahan, keyakinan dan kesabaran sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini, walaupun banyak hambatan tidak mengurangi semangat dan kesungguhan untuk mengerjakan tugas akhir ini.

Dalam pepatah Inggris mengatakan *no one perfect in this world*, dalam pepatah ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan serta masih jauh dari kesempurnaan karena penulis adalah manusia biasa yang tidak

luput dari salah dan lupa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang konstruktif demi perkembangan dan perbaikan penulisan tesis ini dan penulisan-penulisan karya ilmiah selanjutnya. Akhir kata penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kurang sempurnaan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khusus dan para pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Zainal Arifin, *Pendekatan dan Model-Model Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA.
- Ahmad, Zainal Arifin, *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai implementasi*, Yogyakarta: UIN SUKA, 2011.
- Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Badan Hukum Pendidikan, *Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Surabaya: Kesindo Utama, 2009.
- Badriyah, Auliyaul, "*Konsep Active Learning dalam Perspektif Islam*", Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2002.
- Creswell, John W., *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Dalono M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002.
- Djiwandono, Sunardi, *Tes Bahasa (Pegangan bagi Pengajar Bahasa)*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Gulo, W., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo, 2008.
- Hakimah, Aenun, "*Penerapan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Fiqh (Studi di Kelas Wustho Madrasah Diniyah Miftahul Huda Desa Mandiraja Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang)*", Tesis, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Hamalik, Oemar, *Pengembangan Kurikulum (Dasar-Dasar dan Perkembangannya)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Hidayat dkk., *Buku Peserta didik Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia, Pustaka Utama, 2003.
- Khalilullah, Muhammad, “*strategi pembelajaran bahasa Arab aktif (kemahiran qirā’ah dan kitābah)*” *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011.
- Ma’ruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need’s Press, 2009.
- Mahmudah, Umi, Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Miles dan Huberman. *Qualitative Data Analysis*, terj. R. Tjejep Rohendi. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Pres, 1992.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muhtar, M. Ilham, *Penerapan Metode Al-‘Arab iyyah Bayna Yadaik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Al-Birr Makassar*, Jurnal, Makassar: Unismuh, 2015.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Riyana, Cepi, *Komponen-Komponen Pembelajaran*, Bandung: Rajawali, 2003.
- Saputro, Supriyadi, dkk., *Strategi Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional, Universitas Negeri Malang, Fakultas Ilmu Pendidikan, 2000.
- Sastrawijaya, A. Tresna, *Pengembangan Program Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Setyawan, Yahya “*Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Akidah Di Pondok Pesantren Islam Darussyahadah Simo Boyolali*

Tahun Pelajaran 2008/2009”, skripsi, Surakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009

Shintawati, Ariesta, “*Metode Active Learning Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Keagamaan Husnul Khotimah Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat Tahun Ajaran 2007/2008*” skripsi, Surakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008

Silberman, Melvin L., *Active Learning 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif* (terjemahan Raisul Muttaqin), Bandung: Nusamedia, 2006.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Suja’i, *Inovasi pembelajaran bahasa Arab*, Semarang: Walisongo pres, 2008.

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung : Angkasa.

Widagdho, Djoko, *Bahasa Indonesia Pengantar Kemahiran Berbahasa di Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.

Zaini, Hisyam dkk., *Strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2005.

Lampiran 1

JADWAL WAWANCARA

No	Waktu	Wawancara Ke-	Materi Wawancara	Subyek Penelitian
1.	Sabtu, 24/09/2015 Pukul 09.00	1	Gambaran umum Pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga (Wawancara awal)	Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I
2.	Sabtu, 23/01/2016 Pukul 08.30	2	Gambaran umum kondisi MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyohadi, M.Pd.
3.	Sabtu, 23/01/2016 Pukul 09.30	3	Pembelajaran bahasa Arab dan problematikanya	Peserta didik kelas X IPA 2
4.	Sabtu, 06/02/2016 Pukul 12.30	4	Gambaran umum dan kondisi sarana prasarana MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	Bapak Musman, S.Pd.I
5.	Sabtu, 05/03/2016	5	Profil guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	Ibu Siti Imroatus Sholichah, S.Pd.I
6	Senin, 02/05/2016	6	Prestasi guru bahasa Arab	Ibu Siti Imroatus Sholichah, S.Pd.I

Yogyakarta, 15 Mei 2016

Peneliti


Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

Lampiran 2

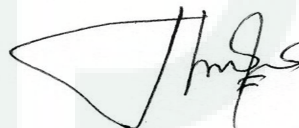
POIN-POIN PERTANYAAN WAWANCARA

No	Waktu	Subyek Penelitian	Poin- Poin Pertanyaan
1.	Sabtu, 24/09/2015 Pukul 09.00	Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> - Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Bagaimana persiapan sebelum pembelajaran Bahasa Arab? - Apa saja Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? - Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab? - Bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 dengan strategi yang digunakan?
2.	Sabtu, 23/01/2016 Pukul 08.30	Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyohadi, M.Pd.	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sejarah berdirinya MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Apa visi dan Misi MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Apa kurikulum yang digunakan di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Apakah di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga ada laboratorium bahasanya? - Berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
3.	Sabtu, 23/01/2016 Pukul 09.30	Peserta didik kelas X IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bahasa Arab pelajaran yang sulit bagi kalian? - Apakah anda suka pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? - Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
4.	Sabtu, 06/02/2016 Pukul 12.30	Bapak Musman, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kondisi peserta didik MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

			<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kondisi tenaga pengajar bahasa Arab MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
5.	Sabtu, 05/03/2016 Pukul 08.30	Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> - Apa saja materi bahasa Arab yang diberikan kepada peserta didik kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Maharoh apa yang difokuskan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? - Apa saja Strategi <i>active learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Apa yang menjadi pendukung pelaksanaan strategi <i>active learning</i> dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? - Apa yang menjadi penghambat pelaksanaan strategi <i>active learning</i> dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? - Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan pelaksanaan strategi <i>active learning</i> dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? - Siapa saja yang mengajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga? - Bagaimana profil guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
6	Senin, 02/05/2016	Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I	<ul style="list-style-type: none"> - Prestasi apa saja yang pernah diraih oleh guru bahasa Arab dalam hal bahasa arab? - Buku apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada dipustakaaan? - Apa daya tarik dari sekolah MAN Lab untuk masyarakat umum?

Yogyakarta, 15 Mei 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

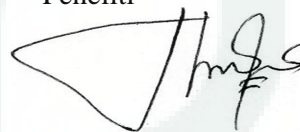
Lampiran 3

JADWAL OBSERVASI

No.	Tanggal	Observasi Ke-	Materi Observasi	Ket.
1	Sabtu, 15/11/2015	1	Observasi pendahuluan (kegiatan pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi diskusi kelompok)	
2	Sabtu, 30/01/2016	2	Observasi kondisi fisik MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	
3	Sabtu, 6/02/2016	3	Observasi keberadaan Laboratorium bahasa MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	
4	Sabtu, 13/02/2016	4	Observasi proses pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	
5	Sabtu, 20/02/2016	5	Observasi proses pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga	

Yogyakarta, 22 Januari 2016

Peneliti


Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

Lampiran 4

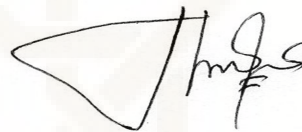
PEDOMAN OBSERVASI
Aktifitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Hari tanggal : Sabtu, 13/02/2016
 Tempat : MAN Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Waktu : 10.45 WIB

No	Nama	Aktif	Tidak Aktif
1.	A'isyah Mulia Rizki	✓	
2.	Alif Ilham Haya		✓
3.	Alma Septia Rini	✓	
4.	Amar Ma'ruf Nur Islami	✓	
5.	Ance Irna Sari		✓
6.	Anisatul Mustafidah	✓	
7.	Aprilia Nur Safira	✓	
8.	Arif Fauzi	✓	
9.	Arif Rachmad Nugroho	✓	
10.	Greef Rose Hashina		✓
11.	Hanifah Grahito Kurniawan	✓	
12.	Ida Susana Bahari		✓
13.	Ifat Sofiyanti	✓	
14.	Idriani	✓	
15.	Irene Angeline	✓	
16.	Lin Sururoh		✓
17.	Lulu Inayaturohmah	✓	
18.	Luthfia Zahidah Kurniawati	✓	
19.	M. Arbiansyah M.A	✓	
20.	Meliana Khafida	✓	
21.	Mila Ernia		✓
22.	Nia Fitriani	✓	
23.	Niswatul Mufidah	✓	
24.	Nur Muhammad Rofikun Mujab	✓	
25.	Nurul Widyasari	✓	

26.	Raditya Bagus Pradana	✓	
27.	Rizqi Septiani	✓	
28.	Salsabila Atika Rahma		✓
29.	Sekararum Wiwied Andarton	✓	
30.	Shania Fajar Nurulita	✓	
31.	Siti Istikomah	✓	
32.	Siti Khoirul Ni'am		✓
33.	Siti Mubariroh		✓
34.	Tubagus Satria Haidar	✓	
35.	Wahyu Anggara Budi	✓	
36.	Zulfatussa'adah	✓	

Yogyakarta, 13 Februari 2016
Observer



Ali Hafidh, S.Pd.I
NIM.1420411005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Madrasah Aliyah Negeri Lab UIN Yogyakarta
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas / Semester	X / II (Genap)
Program	Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	الهواية
Alokasi Waktu	4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran. 1.1.2. Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab.	A1 A5
2	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.2.2. Menampilkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi dengan guru dan teman	A5 A2
3	3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الهواية baik secara lisan maupun tertulis.	3.2.1. Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik. 3.2.2. Mencontohkan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik. 3.2.3. Membaca kata, frasa dan kalimat terkait topik dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.	P1/C1 P1/C1 C1

KI	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah
4	4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الهواية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai tarkib muftada' -khabar.	4.2.1. Menghafal mufrodad terkait topik. 4.2.2. Mengurutkan kata acak menjadi jumlah mufidah. 4.2.3. Mendemonstrasikan perkenalan dilengkapi dengan hobi di depan guru dan teman.	C1 C3 C3/P2

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- ✓ Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran.
- ✓ Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab.
- ✓ Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.
- ✓ Menampilkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.
- ✓ Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik.
- ✓ Mencontohkan pelafalan kata, frasa dan kalimat terkait topik.
- ✓ Membaca kata, frasa dan kalimat terkait topik dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- ✓ Menghafal mufrodad terkait topik.
- ✓ Mengurutkan kata acak menjadi jumlah mufidah.

D. Materi Pembelajaran

Qira'ah dan Kalam :

أ. الهواية

Rincian materi terlampir

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Teknik : reading aloud, true and false, Diskusi dan Penugasan
3. Model : *Active Learning*

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Slide power point dan audio visual tentang berbagai hobi dan kata kerja yang terkait.
2. Alat : Komputer, LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar :
 - a. D.Hidayat, تعليم اللغة العربية ١, (Semarang:PT Karya Toha Putra, 2008), hlm 13 dan 18-19
 - b. Buku Guru
 - c. Team Guru PAI MA, *Modul Hikmah*, (Solo: Akik Pustaka, 2012), hlm 16-19

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, syukur dan berdoa bersama dan	15 menit

	<p>presensi.</p> <p>b. Memberikan motivasi dengan permainan kata-kata bahasa Arab</p> <p>c. Menjelaskan tujuan pembelajaran (pentingnya pelafalan kata dengan fasih agar dapat difahami oleh pendengar) serta manfaatnya dalam kehidupan.</p> <p style="text-align: center;">Mengamati :</p> <p>d. Peserta didik mengamati slide bergambar macam-macam hobi, kemudian menyimak pelafalannya dalam bahasa arab.</p> <p>e. Peserta didik mengamati slide bergambar tentang penggunaan mufrodat (isim dan Fi'il) tentang hobi dalam kalimat.</p>	
Inti	<p>Menanya :</p> <p>a. Peserta didik diberikan stimulus agar bertanya dan mengomentari gambar yang diamatinya.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>b. Peserta didik diminta memperhatikan contoh pelafalan mufrodat, kemudian menirukannya.</p> <p>c. Peserta didik secara acak diminta melafalkan kembali mufrodat yang didapat.</p> <p>d. Peserta didik disilakan membagi diri dalam kelompok untuk diskusi.</p> <p>e. Secara berkelompok, peserta didik kemudian dijelaskan tentang tugas yang dilakukan dalam kelompok, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks yang tersedia di buku peserta didik halaman 16, secara bersama-sama dalam satu kelompok. 2. Berdiskusi untuk memahami teks, dan menunjuk duta untuk bertanya ke kelompok lain jika ada mufrodat yang tidak ditemukan di kamus. 3. Membuat soal terkait teks yang dibaca sejumlah anggota kelompok dengan model yang sama (misalnya : kelompok 1 menyusun kata, kelompok 2 tebak hobi, dst) 4. Mempersiapkan presentasi hasil diskusi (memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh kelompok lain). <p>Mengolah, Menalar :</p> <p>f. Presentasi hasil diskusi (memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan kelompok lain)</p>	55 menit
Penutup	<p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan :</p> <p>a. Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru</p> <p>b. Melaksanakan test secara tertulis (Tugas Terstruktur dan pemberian informasi Tugas Mandiri)</p> <p>c. Peserta didik diberi tugas menghafalkan mufrodat untuk disetorkan pada pertemuan berikutnya (Tugas Terstruktur).</p> <p>d. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang nilai yang diperoleh dari proses pembelajaran.</p>	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, syukur dan berdoa bersama dan presensi.	10 menit

	<p>b. Peserta didik secara acak diberikan pertanyaan tentang mufrodad (isim dan fi'il) dan pemahaman teks yang dibaca pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c. Peserta didik diingatkan tentang tugas hafalan mufrodad yang akan ditagih pada akhir pertemuan.</p> <p>d. Menjelaskan tujuan pembelajaran (membaca nyaring di depan kelas dan mengurutkan kata yang acak menjadi jumlah mufidah)</p>	
Inti	<p>Mengamati :</p> <p>a. Peserta didik menyimak slide berisi teks qira'ah dilanjutkan dengan video penutur arab asli yang sedang membaca.</p> <p>Menanya :</p> <p>b. Peserta didik dipersilakan menanyakan hal yang ingin diketahui tentang slide video yang ditayangkan, untuk dijawab oleh sesama peserta didik atau guru.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>c. Peserta didik dipersilakan mencatat hal penting yang diamati, (misalnya apa saja isi dan tarkib dalam teks)</p> <p>d. Peserta didik diminta bersama-sama membaca teks yang ditayangkan.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>e. Peserta didik secara berpasangan berlatih membaca (satu orang berbicara, pasangan mengisi lembar penilaian) sementara yang dipanggil menyetorkan hafalan kepada guru.</p> <p>f. Peserta didik mengumpulkan lembar penilaian pada guru.</p>	50 menit
	<p>g. Peserta didik memperhatikan kalimat acak pada slide (kalimat ini terdapat di teks) kemudian diminta menyusunnya sehingga menjadi jumlah mufidah.</p>	10 menit
Penutup	<p>h. Melaksanakan test secara tertulis.</p> <p>i. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang nilai yang diperoleh dari proses pembelajaran.</p>	20 menit

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Bentuk Instrumen dan Pedoman Penskoran :
 - a. **Penilaian Kognitif**
 - i. Bacalah teks berikut ini!

(teks terlampir) اِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

Pedoman penskoran :

No	Kegiatan	Skor
1.	Peserta didik membaca dengan lancar dan pelafalan yang benar	3,51 – 4,00
2.	Peserta didik membaca dengan tidak lancar dan pelafalan yang benar	3,01 – 3,50
3.	Peserta didik membaca dengan lancar dan pelafalan kurang tepat	2,51 – 3,00
4.	Peserta didik membaca dengan tidak lancar dan pelafalan kurang tepat	1,00 – 2,50

5.	Peserta didik tidak membaca	0
----	-----------------------------	---

ii. Sebutkan mufrodat yang telah anda hafalkan!

ب. اذكر المفردات التي قد حفظت !

يطبخ	يجب	ركوب الدراجة	تصوير	قراءة
يذهب	يريد	مشاهدة الأفلام	صيد	كتابة

Skor @ 0,4; , maksimal 4

iii. Susunlah kata berikut ini sehingga menjadi kalimat yang benar!

ج. رتب هذه الجمل لتكون جملة مفيدة !

١. يفضل - قراءة - محمد - العالمي - التاريخ.
٢. يناقش - محتوى - عن - محمد - الكتاب.
٣. بعد - العشاء - دروسه - أحمد - يذاكر.
٤. عائشة - الحيوان - ترسم - مثل - الفيل و الأسد.

No	Kegiatan	Skor
1.	Peserta didik dapat menyusun kalimat dengan benar dan tepat	4,00
2.	Peserta didik dapat menyusun kalimat atau tidak tepat	1,00 – 3,99
3.	Peserta didik tidak menyusun kalimat	0
Jumlah maksimal		4,00

Pedoman Penskoran :

$$\frac{\text{Skor } A+B+C}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Contoh Penskoran :

$$\frac{3,50+3,50+3,50}{12} \times 4 = 3,50$$

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bantul, 23 Januari 2016
Guru mata pelajaran,

Drs. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd
NIP. 196612101995031001

Siti Imroatus Sholichah, S. Pd I
NIP. 198107232009122001

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM : 1420411005

Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

Judul : STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS X IPA 2 MAN LAB UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan pembimbing
1.	Selasa, 05/01/2016	I	Perbaikan proposal	
2.	Selasa, 26/01/2016	II	Perbaikan Bab I	
3.	Senin, 01/02/2016	III	Perbaikan teknik pengumpulan data	
4.	Rabu, 10/02/2016	IV	Pedoman wawancara dan observasi	
5.	Rabu, 17/02/2016	V	Bab II	
6.	Senin, 22/02/2016	VI	Bab III	
7.	Jum'at, 11/03/2016	VII	Bab IV	
8.	Rabu, 30/03/2016	VIII	Perbaikan Penulisan	
9.	Seasa, 12/04/2016	IX	Transliterasi	
10.	Senin, 25/04/2016	X	Footnote dan Bab IV	
11.	Selasa, 10/05/2016	XI	Perbaikan Bab IV	

Yogyakarta, 24 Mei 2016

Pembimbing



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 198001312008011005

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	A'isyah Mulia Rizki	P
2.	Alif Ilham Haya	L
3.	Alma Septia Rini	P
4.	Amar Ma'ruf Nur Islami	L
5.	Ance Irna Sari	P
6.	Anisatul Mustafidah	P
7.	Aprilia Nur Safira	P
8.	Arif Fauzi	L
9.	Arif Rachmad Nugroho	L
10.	Greef Rose Hashina	P
11.	Hanifah Grahito Kurniawan	L
12.	Ida Susana Bahari	P
13.	Ifat Sofiyanti	P
14.	Idriani	P
15.	Irene Angeline	P
16.	Lin Sururoh	P
17.	Lulu Inayaturohmah	P
18.	Luthfia Zahidah Kurniawati	P
19.	M. Arbiansyah M.A	L
20.	Meliana Khafida	P
21.	Mila Ernia	P
22.	Nia Fitriani	P
23.	Niswatul Mufidah	P
24.	Nur Muhammad Rofikun Mujab	L
25.	Nurul Widyasari	P
26.	Raditya Bagus Pradana	L
27.	Rizqi Septiani	P
28.	Salsabila Atika Rahma	P
29.	Sekararum Wiwied Andarton	P
30.	Shania Fajar Nurulita	P

31.	Siti Istikomah	P
32.	Siti Khoirul Ni'am	P
33.	Siti Mubariroh	P
34.	Tubagus Satria Haidar	L
35.	Wahyu Anggara Budi	L
36.	Zulfatussa'adah	L



HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/ tanggal	: Sabtu, 24 Oktober 2015
Waktu dan Tempat	:08.30-09.30 WIB, di ruang guru MAN Lab UIN Sunan Kalijaga
Pihak yang diwawancarai	: Guru bahasa Arab (Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I)

1. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Tujuan pembelajaran bahasa Arab secara umum adalah agar peserta didik berkembang dalam hal:

- a. Kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara baik dan benar.
- b. Berbicara secara sederhana tapi efektif dalam berbagai konteks untuk menyampaikan informasi, pikiran dan perasaan, serta menjalin hubungan sosial dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif, dan menyenangkan
- c. Menafsirkan isi berbagai bentuk teks tulis pendek sederhana dan merespon dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif, dan menyenangkan.
- d. Menulis kreatif meskipun pendek sederhana berbagai bentuk teks untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan.
- e. Menghayati dan menghargai karya sastra.
- f. Kemampuan untuk berdiskusi dan menganalisis teks secara kritis.
- g. Perbendaharaan kata Arab sebanyak 1500 kosa kata lebih dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat yang diprogramkan meliputi tema tentang kegiatan sehari-hari, kajian keislaman. Rasional penguasaan 1500 kosa kata tersebut adalah kata pada jenjang ibtidaiyah dan 700 kata pada jenjang tsanawiyah, serta 750 kosa kata pada jenjang Aliyah.
- h. Dengan penguasaan kosa kata dengan kaidah dan pelafalan yang benar sebagaimana tersebut di atas peserta didik diharapkan mampu berbahasa Arab secara *reseftif* maupun *ekspresif*.

2. Bagaimana persiapan Ibu guru sebelum pembelajaran Bahasa Arab?

Saya mempersiapkan strategi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sebelum mulai pelajaran biasanya saya memberi apersepsi terlebih dahulu dan memberi motivasi kepada peserta didik.

3. Apa saja Strategi *active learning* yang digunakan di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Strategi yang digunakan di kelas X IPA 2 adalah strategi diskusi, reading aloud, question student have, peninjauan ulang topik dll.

4. Bagaimana pelaksanaan strategi *active learning* di kelas X IPA 2?

Pelaksanaan strategi di kelas X IPA 2 dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *active learning* sebagian peserta didik sudah aktif dalam pembelajaran.

5. Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Pelaksanaan evaluasi disekolah ini terdiri dari evaluasi harian, evaluasi per bab atau tema, evaluasi mid semester, dan evaluasi semester. Kemudian untuk evaluasinya sendiri kebanyakan masih berupa tes tulis.

6. Apakah setiap akhir pelajaran selalu dikasih PR?

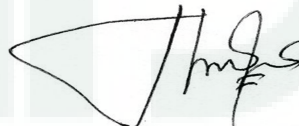
Hampir tiap akhir pelajaran saya memberikan PR (pekerjaan rumah) karena sangat penting bagi para peserta didik agar mereka dapat belajar lebih bebas baik secara mandiri, diskusi kelompok, ataupun bertanya kepada orang lain, pekerjaan rumah juga dapat mengingatkan peserta didik pada pelajarannya.

7. Bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 dengan strategi yang digunakan?

hasil yang dicapai peserta didik sangat baik, hampir semua peserta didik mendapatkan nilai diatas KKM

Yogyakarta, 24 Oktober 2015

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016

Waktu dan Tempat : 08.30-09.30 WIB, di kantor MAN Lab UIN Sunan Kalijaga

Pihak yang diwawancarai : Kepala Madrasah (Drs. H. Wiranto Prasetyohadi, M.Pd)

1. Bagaimana sejarah berdirinya MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Madrasah Aliyah Negeri Lab UIN Yogyakarta adalah buah dari rentetan panjang perjuangan yang diprakarsai oleh : Prof. Dr. Muchtar Yahya, Drs. Suroyo, M.A., Drs. Abdurrahman, Drs. Busyairi Majidi, dan Drs. Sajad Haryanto

Pada bulan Oktober 1969 telah berdiri lembaga pendidikan bernama Pendidikan Guru Agama Latihan (PGAL) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Selanjutnya mulai Tahun Pelajaran 1983/1984. Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah yang semula berstatus swasta berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah yang berstatus “NEGERI”. Maka madrasah ini bernama Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam perkembangannya dengan adanya Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 49 Tahun 2009 tanggal 6 Maret 2009 tentang Penetapan 59 (lima puluh sembilan) Madrasah Aliyah Negeri, maka Madrasah Aliyah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berubah status menjadi Madrasah Aliyah Negeri Lab UIN Yogyakarta.

2. Apa visi dan Misi MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Visi Madrasah ini adalah : “Terwujudnya Madrasah Unggul, Terampil, Islami, Asri, dan Ramah” dengan akronim MUTIARA

Misi Madrasah ini adalah Mewujudkan madrasah unggul dan berkualitas dengan program kegiatan akademik dan non akademik yang berorientasi pada keunggulan dan atau prestasi madrasah, Mewujudkan madrasah berbasis bahasa dan multimedia dengan mengedepankan program multibahasa dan penggunaan multimedia, Mewujudkan peserta didik yang cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual, Mewujudkan peserta didik yang terampil dan mandiri, sehingga mampu bersaing di era global, Mewujudkan warga madrasah yang mampu mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek kehidupan, Mewujudkan madrasah yang bersih, sejuak,

indah berbasis Adiwiyata, Mewujudkan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan, dan Mewujudkan tata pergaulan yang ramah dan cinta damai di dalam dan di luar madrasah.

3. Apa kurikulum yang digunakan di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Kurikulum yang dipakai di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga ini adalah kurikulum 2013

4. Apakah di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga ada laboratorium bahasanya?

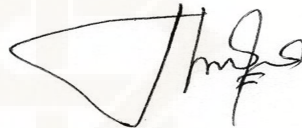
Ada tetapi penggunaannya belum maksimal

5. Berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Ada dua orang guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
 Waktu dan Tempat : 09.30-10.30 WIB, di depan kelas X IPA 2
 Pihak yang diwawancarai : Peserta didik kelas X IPA 2
 (Amar Ma'ruf Nur Islami)
 (M. Arbiansyah M.A)
 (Arif fauzi)
 (Hanifah Grahito Kurniawan)
 (Sekararum Wiwied Andarton)

1. Apakah bahasa Arab pelajaran yang sulit bagi kalian?lumayan sulit, terutama menghafal kosakatanya
2. Apakah anda suka bahasa Arab? Suka
3. Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?buku pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013
4. Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?guru menerangkan di depan, kadang diskusi kelompok, guru menerangkan menggunakan powerpoin, kadang kami disuruh maju membaca qira'ah dengan keras dll.strateginya bervariasi.
5. Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
 Ibu guru selalu memotivasi kami untuk mempelajari bahasa Arab
6. Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
 Ibu guru menyampaikan materi bahasa Arab dengan jelas dan tidak membosankan

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/ tanggal : Sabtu, 06 Februari 2016

Waktu dan Tempat : 12.30-13.00 WIB, di kantor TU Lab UIN Sunan Kalijaga

Pihak yang diwawancarai : TU Sekolah (Bapak Musman, S.Pd.I)

1. Bagaimana kondisi peserta didik MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
peserta didik sebagian besar tinggal dilingkungan pesantren dekat sekolah (mondok)
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
disini sudah ada laboratorium bahasa tapi masih belum maksimal penggunaanya untuk pembelajaran bahasa Arab
3. Bagaimana kondisi tenaga pengajar bahasa Arab MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
Semua guru yang mengajar bahasa Arab lulusan S1 pendidikan bahasa Arab
4. Siapa wali kelas di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
Bapak Muh. Irfan Hajam, S.Pd.

Yogyakarta, 02 Februari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/ tanggal	: Sabtu, 05 Maret 2016
Waktu dan Tempat	:08.30-09.00 WIB, di ruang guru MAN Lab UIN Sunan Kalijaga
Pihak yang diwawancarai	:Guru Bahasa Arab (Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I)

1. Apa saja materi bahasa Arab yang diberikan kepada peserta didik kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Materi yang saya berikan sesuai dengan panduan buku bahasa Arab kurikulum 2013 untuk kelas X Madrasah Aliyah.

2. Maharoh apa yang difokuskan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? Empat aspek kemahiran, yaitu kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara.
3. Apa saja Strategi *active learning* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Strategi yang saya gunakan bervariasi disesuaikan dengan materi diantaranya strategi diskusi, reading aloud, true and false, peninjauan kembali topik, dll.

4. Apa yang menjadi pendukung pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2? Pendukung Sudah tersedianya sarana prasarana yang cukup berupa LCD, Sound System dan laboratorium bahasa untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab.
5. Apa yang menjadi penghambat pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Hambatan yang dihadapi peserta didik adalah pemahaman peserta didik tentang kurang pentingnya mempelajari bahasa Arab dan pengaruh dari teman sebelumnya bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit. Peserta didik masih kurang semangat dalam belajar bahasa Arab karena jam pelajaran bahasa Arab dijadwalkan pada waktu siang hari. Kurangnya penguasaan peserta didik pada mufrodat bahasa Arab sehingga peserta didik kurang memahami yang dikatakan guru bahasa Arab saat guru berbicara menggunakan bahasa arab. Kurangnya sebagian peserta didik dalam penguasaan penulisan bahasa Arab karena belum mengenal bahasa Arab seperti halnya peserta didik yang lulusan dari sekolah umum seperti SMP dan lainnya sehingga peserta

didik agak lambat dalam menerima pembelajaran bahasa Arab.

6. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Kami Memberikan pemahaman tentang pentingnya bahasa Arab, Menempelkan mufrodat dilingkungan madrasah dan Memberikan nilai tambah kepada peserta didik yang dapat menghafal mufrodat.

7. Siapa saja yang mengajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

saya sendiri (ibu Siti Imro'atus Sholichah) dan Ibu Uun Nasikhun

8. Bagaimana profil guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Saya dilahirkan di Jombang pada tanggal 23 Juli 1981. Pendidikan terakhir di UIN Sunan Ampel Surabaya (Tarbiyah, Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2001-2005). Beliau sudah mengajar di MAN Lab UIN Sunan kalijaga dari tahun 2013 sampai sekarang. Sedangkan Bu Uun nasikhun (mengajar dikelas XI dan XII MAN Lab UIN Sunan kalijaga), beliau dilahirkan di Bojonegoro pada tanggal 24 Oktober 1986. Pendidikan terakhir di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta tahun 2013-2015.

Yogyakarta, 05 Maret 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

- Metode pengumpulan data : Wawancara
- Hari/ tanggal : Sabtu, 24 Oktober 2015
- Waktu dan Tempat :08.30-09.30 WIB, di ruang guru MAN Lab UIN Sunan Kalijaga
- Pihak yang diwawancarai : Guru bahasa Arab (Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I)
- Ali : Assalamu'alaikum?
- Bu Iim : Wa'alaikumussalam...
- Ali : maaaf bu mengganggu, saya mau minta waktu untuk wawancara...
- Bu Iim : iya mas silahkan...
- Ali : Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
- Bu Iim :Tujuan pembelajaran bahasa Arab secara umum adalah agar peserta didik berkembang dalam hal kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara baik dan benar, selanjutnya nanti saya tuliskan....
- Ali : Bagaimana persiapan Ibu guru sebelum pembelajaran Bahasa Arab?
- Bu Iim :Saya mempersiapkan strategi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- Ali :Apa saja strategi *active learning* yang ibu gunakan untuk mengajar?
- Bu Iim :Strategi yang saya gunakan adalah strategi diskusi, reading aloud, question student have, peninjauan ulang topik dll.
- Ali :Bagaimana pelaksanaan strategi *active learning* di kelas X IPA 2?
- Bu Iim :Pelaksanaan strategi di kelas X IPA 2 dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *active learning* sebagian peserta didik sudah aktif dalam pembelajaran.
- Ali :Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- Bu Iim :Pelaksanaan evaluasi disekolah ini terdiri dari evaluasi harian, evaluasi per bab atau tema, evaluasi mid semester, dan evaluasi semester. Kemudian untuk evaluasinya sendiri kebanyakan masih berupa tes tulis.
- Ali : Apa setiap akhir pelajaran selalu dikasih PR?
- Bu Iim : Iya...hampir tiap akhir pelajaran saya memberikan PR (pekerjaan rumah) karena sangat penting bagi para peserta didik agar mereka dapat belajar lebih bebas baik secara mandiri, diskusi kelompok, ataupun bertanya kepada orang lain, pekerjaan rumah juga dapat mengingatkan peserta didik pada

pelajarannya.

Ali :Bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 dengan strategi yang digunakan?

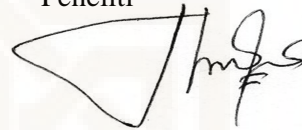
Bu Iim :hasil yang dicapai peserta didik sangat baik, hampir semua peserta didik mendapatkan nilai diatas KKM

Ali : terima kasih bu...

Bu Iim : sama-sama...

Yogyakarta, 24 Oktober 2015

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005



HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016

Waktu dan Tempat : 08.30-09.30 WIB, di kantor MAN Lab UIN Sunan Kalijaga

Pihak yang diwawancarai : Kepala Madrasah (Drs. H. Wiranto Prasetyohadi, M.Pd)

Ali : Assalamualaikum, maaf pak ganggu mau minta waktu bapak untuk wawancara tentang MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Pak Wiranto : Wa'alaikumussalam, o ya silahkan duduk Mas!

Ali : terima kasih Pak....secara geografis dimana letak Madrasah ini pak?

Pak Wiranto : Madrasah ini terletak di daerah Urban, perbatasan antara kota Yogyakarta dengan Kabupaten Bantul yaitu Jl. Lingkar Timur, di Dusun Pranti Desa Banguntapan Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul.

Ali : Bagaimana dengan masyarakat yang berada di perkampungan sekitar madrasah ini pak?

Pak Wiranto : Masyarakat sangat mendukung kemajuan Madrasah

Ali : Bagaimana sejarah berdirinya MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Pak Wiranto : Awalnya Madrasah ini bernama Pendidikan Guru Agama Latihan (PGAL) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berdiri Pada bulan Oktober 1969, Selanjutnya mulai Tahun Pelajaran 1983/1984 Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah berubah status "NEGERI" sehingga madrasah ini bernama Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Madrasah Aliyah Negeri Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selanjutnya pada tanggal 6 Maret 2009 Madrasah Aliyah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berubah status menjadi Madrasah Aliyah Negeri Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

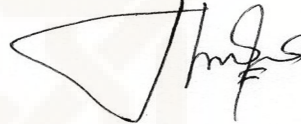
Ali : Selanjutnya saya ingin meminta data lengkap dari madrasah ini pak?

Pak Wiranto : o iya....untuk lebih lengkapnya tentang profil madrasah dan keadaan peserta didik atau yang lainnya, sampean bisa hubungi pak Musman, beliau TU disini dan yang mempunyai data lengkap tentang profil madrasah, keadaan peserta didik, guru yang sampean butuhkan...

- Ali :o iya pak memang saya membutuhkan data yang lengkap dan saya akan menemui pak musman, terima kasih pak
- Pak Wiranto : sama-sama Mas..
- Ali : kalau visi dan Misi MAN Lab UIN Sunan Kalijaga ini Pak?
- Pak Wiranto : visi dan misi nanti minta Pak Musman sekalian ya...
- Ali :Apa kurikulum yang digunakan di Madrasah ini pak?
- Pak Wiranto :Kurikulum yang dipakai di Madrasah ini adalah kurikulum 2013
- Ali :Apakah di Madrasah ada laboratorium bahasanya?
- Pak Wiranto : Ada tetapi penggunaannya belum maksimal
- Ali :Berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
- Pak Wiranto :Ada dua orang guru bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga
- Ali : terimah kasih Pak atas informasi dan waktunya...

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005


HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
 Waktu dan Tempat : 09.30-10.30 WIB, di depan kelas X IPA 2
 Pihak yang diwawancarai : Peserta didik kelas X IPA 2
 (Amar Ma'ruf Nur Islami)

Ali : namanya siapa dek?
 Amar : Amar....
 Ali : Apakah dikelasmu ada pelajaran bahasa Arab?
 Amar : ada.....
 Ali :Apakah kamu suka bahasa Arab?
 Amar : lumayan suka
 Ali : apa bahasa Arab pelajaran yang sulit?
 Amar : gak terlalu sulit tapi males menghafal kosakatanya
 Ali :Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab di kelasmu?
 Amar :buku pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013
 Ali :Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2
 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
 Amar : membaca qira'ah dengan keras, diskusi, dll.strateginya bervariasi.
 Ali :Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa
 Arab di kelas X IPA 2?
 Amar : bu Iim selalu memberikan motivasi kepada kami kadang berupa permainan, tebak-
 tebakan, guyonan dll
 Ali :Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
 Amar :bu Iim menyampaikan materi bahasa Arab dengan jelas dan tidak membosankan

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I
 NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
 Waktu dan Tempat : 09.30-10.30 WIB, di depan kelas X IPA 2
 Pihak yang diwawancarai : Peserta didik kelas X IPA 2
 (M. Arbiansyah M.A)

- Ali : namanya siapa dek?
 Arbi : Arbi....
 Ali : Apakah dikelasmu ada pelajaran bahasa Arab?
 Arbi : ada.....
 Ali :Apakah kamu suka bahasa Arab?
 Arbi : suka
 Ali : apa bahasa Arab pelajaran yang sulit?
 Arbi : agak sulit
 Ali :Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2
 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
 Arbi :buku pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013
 Ali :Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2
 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
 Arbi :guru menerangkan di depan, kadang diskusi kelompok, guru menerangkan
 menggunakan powerpoin, kadang kami disuruh maju membaca qira'ah dengan keras
 dll.strateginya bervariasi.
 Ali :Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa
 Arab di kelas X IPA 2?
 Arbi :Ibu guru selalu memotivasi kami untuk mempelajari bahasa Arab
 Ali :Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
 Arbi :Ibu guru menyampaikan materi bahasa Arab dengan jelas dan tidak membosankan

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
Waktu dan Tempat : 09.30-10.30 WIB, di depan kelas X IPA 2
Pihak yang diwawancarai : Peserta didik kelas X IPA 2
(Arif Fauzi)

Ali : Namanya siapa dek?
Arif : Arif....
Ali : Apakah dikelasmu ada pelajaran bahasa Arab?
Arif : ada.....
Ali :Apakah kamu suka bahasa Arab?
Arif : suka
Ali : apa bahasa Arab pelajaran yang sulit?
Arif : tidak sulit....
Ali :Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2
MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
Arif :Buku panduan pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013
Ali :Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2
MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
Arif :Banyak....strateginya bermacam-macam.
Ali :Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa
Arab di kelas X IPA 2?
Arif :Bu guru kadang mengajak permainan, kadang tebak-tebakan sebelum dimulai materi.
Ali :Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
Arif :Bu guru menyampaikan materi bahasa Arab dengan jelas dan tidak membosankan

Yogyakarta, 23 Januari 2016
Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I
NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
Waktu dan Tempat : 09.30-10.30 WIB, di depan kelas X IPA 2
Pihak yang diwawancarai : Peserta didik kelas X IPA 2
(Hanifah Grahito Kurniawan)

Ali : Namanya siapa dek?
Hanifah : Hanifah....
Ali : Apakah dikelasmu ada pelajaran bahasa Arab?
Hanifah : ada.....
Ali : Apakah kamu suka bahasa Arab?
Hanifah : Gak terlalu suka...
Ali : apa bahasa Arab pelajaran yang sulit?
Hanifah : sulit terutama menghafal kosakatanya
Ali : Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
Hanifah : buku bahasa Arab
Ali : Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
Hanifah : guru menerangkan menggunakan powerpoin, diskusi, dikasih tugas dll.
Ali : Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
Hanifah : memotivasi kami untuk mempelajari bahasa Arab
Ali : Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?
Hanifah : jelas....

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I
NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari/tanggal : Sabtu, 23 Januari 2016
 Waktu dan Tempat : 09.30-10.30 WIB, di depan kelas X IPA 2
 Pihak yang diwawancarai : Peserta didik kelas X IPA 2
 (Sekararum Wiwied Andarton)

Ali : Namanya siapa dek?

Sekar : Sekar....

Ali : Apakah dikelasmu ada pelajaran bahasa Arab?

Sekar : wonten...

Ali : Apakah kamu suka bahasa Arab?

Sekar : Suka....

Ali : Apa bahasa Arab pelajaran yang sulit?

Sekar : Agak sulit, sulit nulis Arabnya

Ali : Apa buku panduan yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2
 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Sekar : Buku pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013

Ali : Apa saja strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2
 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Sekar : Berbagai macam....

Ali : Bagaimana cara guru untuk membangkitkan semangat dalam pembelajaran bahasa
 Arab di kelas X IPA 2?

Sekar : mengajak permainan sebelum pelajaran

Ali : Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Sekar : enak penyampaianya....

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

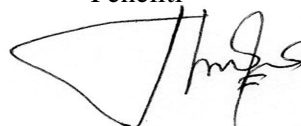
NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

- Metode pengumpulan data : Wawancara
- Hari/ tanggal : Sabtu, 06 Februari 2016
- Waktu dan Tempat : 12.30-13.00 WIB, di kantor TU Lab UIN Sunan Kalijaga
- Pihak yang diwawancarai : TU MAN Lab UIN Sunan Kalijaga (Bapak Musman, S.Pd.I)
- Ali : Assalamu'alaikum...
- Pak Musman : Wa'alakumussalam, ada apa Mas?
- Ali : maaf mengganggu Pak, saya diminta Bapak Kepala Madrasah untuk minta data profil Madrasah.... sekaligus mau wawancara dengan Bapak
- Pak Musman : o..ya...Silahkan duduk dulu Mas!
- Ali : Bagaimana kondisi peserta didik MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
- Pak Musman : peserta didik sebagian besar tinggal dilingkungan pesantren dekat sekolah (mondok)
- Ali : Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
- Pak Musman : disini sudah ada laboratorium bahasa tapi masih belum maksimal penggunaannya untuk pembelajaran bahasa Arab
- Ali : Bagaimana kondisi tenaga pengajar bahasa Arab MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
- Pak Musman : Semua guru yang mengajar bahasa Arab lulusan S1 pendidikan bahasa Arab
- Ali : Siapa wali kelas di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?
- Pak Musman : Bapak Muh. Irfan Hajam, S.Pd.....ini profil Madrasah...
- Ali : ya Pak....terimah kasih Pak

Yogyakarta, 06 Februari 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari/ tanggal : Sabtu, 05 Maret 2016
 Waktu dan Tempat :08.30-09.00 WIB, di ruang guru MAN Lab UIN Sunan Kalijaga
 Pihak yang diwawancarai :Guru Bahasa Arab (Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I)

Ali : Bu Iim, maaf saya mau minta waktu lagi untuk wawancara

Bu Iim : Iya Mas, masih ada yang kurang Mas?

Ali : Iya Bu....materi bahasa Arab apa saja yang diberikan kepada peserta didik kelas X?

Bu Iim :Materi yang saya berikan sesuai dengan panduan buku bahasa Arab kurikulum 2013 untuk kelas X Madrasah Aliyah.

Ali : Maharoh apa yang difokuskan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Bu Iim :Empat aspek kemahiran, yaitu kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara.

Ali :Apa saja Strategi *active learning* yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2 MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Bu Iim :Strategi yang saya gunakan bervariasi disesuaikan dengan materi diantaranya strategi diskusi, reading aloud, true and false, peninjauan kembali topik, dll.

Ali :Apa yang menjadi pendukung pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Bu Iim :Yang menjadi Pendukung adalah Sudah tersedianya media pembelajaran berupa LCD, Sound System dan laboratorium bahasa untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab.

Ali :Apa yang menjadi penghambat pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Bu Iim :Hambatan yang dihadapi peserta didik adalah peserta didik menganggap kurang pentingnya bahasa Arab, menganggap bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, jam pelajaran bahasa Arab dijadwalkan pada waktu siang hari, kurangnya penguasaan peserta didik pada mufrodat bahasa Arab sehingga peserta didik, kurangnya

sebagian peserta didik dalam penguasaan tatacara penulisan bahasa Arab.

Ali : Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 2?

Bu Iim :Kami Memberikan pemahaman tentang pentingnya bahasa Arab, Menempelkan mufrodat dilingkungan madrasah dan Memberikan nilai tambah kepada peserta didik yang dapat menghafal mufrodat.

Ali :Siapa saja yang mengajar bahasa Arab di MAN Lab UIN Sunan Kalijaga?

Bu Iim :saya sendiri (ibu Siti Imro'atus Sholichah) dan Ibu Uun Nasikhun

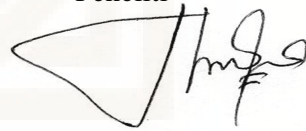
Ali :Bagaimana profil guru bahasa Arab di Madrasah ini bu?

Bu Iim :Saya kasih biodata saya dan Bu Uun...

Ali : iya Bu...terimah Kasih

Yogyakarta, 05 Maret 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL WAWANCARA

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/ tanggal : Senin, 2 Mei 2016
Waktu dan Tempat : 12.30-13.30 WIB, di ruang guru MAN Lab UIN
Sunan Kalijaga
Pihak yang diwawancarai : Guru Bahasa Arab (Ibu Siti Imroatus sholichah, S.Pd.I)

Ali : Maaf bu ganggu kegiatan ibu, saya mau bertanya tentang prestasi apa saja yang pernah ibu dapatkan?

Bu Iim : Saya orangnya pendiam dan belum punya prestasi mas...

Ali : o.....iya Buku apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada dipergustakaan?

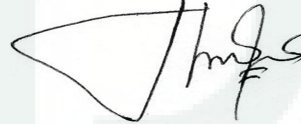
Bu Iim : Di perpustakaan banyak buku-buku umum tetapi buku yang mendukung pembelajaran bahasa hanya buku pegangan peserta didik dan kamus munawir

Ali : Apa daya tarik dari sekolah MAN Lab untuk masyarakat umum?

Bu Iim : di sekolah ini yang menjadi daya tarik masyarakat adalah alhamdulillah beberapa peserta didik yang ada di sekolah sini mengikuti lomba bahasa Arab dan alhamdulillah ada yang menjadi juara dalam lomba pidato, debat bahasa Arab dan lain-lain

Yogyakarta, 2 Mei 2016

Peneliti



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL OBSERVASI I

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Hari / Tanggal	: Sabtu, 30/01/2016
Tempat	: Kelas X MAN LAB UIN Sunan Kalijaga
Waktu	: 10.15 – 12.00
Sasaran	: Guru bahasa Arab dan Peserta didik

1. Pendahuluan

- a. Guru masuk kelas kemudian mengabsen peserta didik satu persatu untuk mengetahui tempat peserta didik
- b. Guru membuka pelajaran dengan doa dan memulai dengan berbicara dengan bahasa Arab dan menjelaskan tentang materi tentang hoby
- c. Dan memulai pelajaran dengan basmalah
- d. Guru bertanya kepada peserta didik dengan bahasa Arab dan menunjuk satu persatu
- e. Guru mereview materi tentang hadziqotul hayawan

2. Inti

- a. Materi qiroah halaman 17 dan 18
- b. Guru sering memberi stimulus dengan berbicara bahasa Arab dan diterjemahkan
- c. Peserta didik membaca teks pelajaran
- d. Guru membuat 5 kelompok
- e. Guru menjelaskan tentang materi hari ini
- f. Peserta didik diminta ke kelompok masing-masing untuk membaca, membuat pertanyaan dan menjawab dengan kelompok masing-masing
- g. Guru membuat cara mengerjakan kelompok
- h. Peserta didik menerjemahkan teks dalam waktu 5 menit untuk diskusi
- i. Guru menjelaskan tentang tekniknya (peserta didik diminta membaca kemudin menerjemahkan dan membuat pertanyaan
- j. Setiap kelompok ada moderatornya
- k. Dalam kelompok ada peserta didik yang kurang semangat dalam pembelajaran dan malas-malasan
- l. Ada juga peserta didik yang bisa dan mampu kemudian mengajari temannya
- m. Ada peserta didik bertanya tentang kata sayazuru

- n. Guru membaca aturan
1. Jika ada kelompok maju tidak boleh berbicara tetapi jika ada yang berbicara maka nilainya dikurangi
 2. Waktu presentasi setiap kelompok adalah 5 menit
- o. Kelompok satu maju kedepan untuk mempresentasikannya (satu peserta didik membaca dan satunya menerjemahkan kemudian kelompok yang lain menanyakan tentang arti dalam bahasa Arab) ada kelompok 4 yang bertanya tentang arti dari bahasa Arab, jika kelompoknya tidak bisa menjawab soal yang diberikan maka dikuramngi kemudian kelompok 1 bertanya kepada yang presentasi kepada kelompok yang lain (ma ma'na kurrotuttoiroh) Dan guru memberi memberi waktu 5 menit untuk persiapan presentasi di depan kelas kemudian dilanjutkan kelompok 2 pada pukul 11.10 menit, salah satu peserta didik membaca teks Arabnya dan peserta didik satunya menerjemahkan kata perkata/kalimat perkalimat dan kelompok 2 bertanya tentang arti yamliku dan kelompok 4 bertanya tentang ماذا يعمل في وقت الفراغ؟ kemudian kelompok yang presenatsi bertanya kelompok yang tidak presentasi dan seterusnya
3. Penutup
- Setelah presentasi selesai guru mengevaluasi mufrodat anak-anak dengan cara bertanya masing-masing peserta didik dengan cara guru menunjuk peserta didik satu persatu, selain menunjuk satu persatu, guru juga mengevaluasi setiap kelompok tentang isi bacaan dalam teks dan terjemahannya

Yogyakarta, 30 Januari 2016

Observer



Ali Hafidh, S.Pd.I
NIM.1420411005

HASIL OBSERVASI II

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Hari / Tanggal	: Sabtu, 13/02/2016
Tempat	: Kelas X MAN Lab UIN Sunan Kalijaga
Waktu	: 10.15 – 12.00 WIB
Sasaran	: Guru Bahasa Arab dan Peserta Didik

1. Pendahuluan

- Guru masuk kelas dengan senyum yang menyenangkan
- Guru menanyakan keadaan peserta didik dengan bahasa Arab seperti *كيف حالك ؟* kemudian sebagian peserta didik menjawab: *بخير والحمد لله*
- Guru mengajak peserta didik bermain menggunakan kata-kata bahasa Arab dengan cara salah satu peserta didik diminta mengucapkan kata (*حفل*)
- Peserta didik yang lain ditunjuk untuk membuat kata dengan huruf akhir (*ل*) peserta didik sebelumnya (*ليل*) sampai seterusnya
- Guru membuka slide bergambar macam-macam hobi, peserta didik diminta untuk mengamatinya dan melafalkan kembali yang diamati
- Guru juga membuka slide tentang *التصريف (ماض, مضارع, مصدر)*.
- Guru meminta peserta didik membuat contoh-contoh *ماض, مضارع, مصدر*.
- Guru meminta peserta didik mendiskusikan jawaban dengan membenarkan atau menyalahkan contoh-contoh yang dibuat peserta didik.
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengoreksi benar atau salah jawaban yang dibacakan tersebut.

2. Inti

- Guru menerangkan pelajaran *قراءة* dengan judul *الهواية* dan guru bertanya tentang arti judul yang akan dipelajari, kemudian peserta didik menjawab bersama-sama “ artinya hobi”.
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang akan digunakan yaitu membaca keras
- Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok dengan jumlah tiap kelompok 5 peserta didik

4. Guru meminta satu kelompok maju untuk membaca قراءة yang ada di buku dengan membaca keras, itu dilakukan secara bergantian antara kelompok satu dengan kelompok lainnya.
5. Guru dan juga kelompok peserta didik yang ada dibelakang membenarkan bacaan kelompok yang di depan.
6. Salah satu anak yang bernama Amar membenarkan bacaan yang dibaca temannya di depan yaitu tentang التصوير yang dibaca تصور .
7. Guru memberikan pujian bagi kelompok peserta didik yang bacaannya bagus
8. Guru meminta salah satu kelompok peserta didik untuk menerjamah di depan kelas, sedangkan kelompok peserta didik yang lain mengartikan dan menulis dalam bukunya
9. Guru menulis kata-kata yang penting di papan tulis dan kata itu adalah sebagian kata dari pelajaran bahasa arab yang dipelajari pada hari itu
10. Guru menayakan satu persatu kepada peserta didik tentang arti dari kata yang ditulis oleh guru.
11. Guru menegur peserta didik itu dan guru memberi motivasi untuk belajar bahasa Arab.
12. Guru menjelaskan tentang التصريف (مصدر , مضارع , ماض) dan contoh-contohnya yang ada dalam materi قراءة yang sudah dipelajari.

3. Penutup

- a. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik tentang apa yang telah dipelajari yaitu tentang قراءة الهواية dan arti kata-kata (mufrodat) dari الهواية
- b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru satu persatu
- c. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari untuk minggu yang akan datang
- d. Guru memberikan PR kepada peserta didik
- e. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan doa كفارة المجلس

Yogyakarta, 13 Februari 2016

Observer



Ali Hafidh, S.Pd.I

NIM.1420411005

HASIL OBSERVASI IV

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Hari / Tanggal	: Sabtu, 20 Februari 2016
Tempat	: Kelas X MAN Lab UIN Sunan kalijaga
Waktu	: 10.15 – 12.00
Sasaran	: Guru bahasa Arab dan Peserta didik

1. Apersepsi

Penyajian apersepsi di kelas X langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Guru membuka dengan salam dan berdoa
2. Kelompok 1 diminta untuk menyebutkan bahasa Arab di bawah ini dengan menggunakan fi'il Mudhori'
 - a. Bekerja
 - b. Mengajar
 - c. Duduk
3. Kelompok 2 diminta untuk menyebutkan bahasa Arab tentang huruf jer
 - a. Di
 - b. Atas
 - c. Kepada
 - d. Tentang
4. Kelompok 3 diminta untuk menyebutkan bahasa Arab tentang profesi
 - a. Petani
 - b. Tukang sampah
 - c. Wartawan
 - d. Insinyur
 - e. Dokter
 - f. Perawat
5. Kelompok 4 diminta untuk menyebutkan bahasa Arab tentang tempat
 - a. Sawah
 - b. Rumah sakit
 - c. Pasar
 - d. Pasien

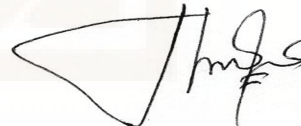
2. Inti

1. Pertama-tama guru menampilkan power point tentang hiwar dengan bahasa Arab untuk pengetahuan peserta didik dan pemahaman peserta didik.
2. Setelah memperlihatkan dengan bahasa Arab kemudian guru menampilkan hiwar dengan bahasa Indonesia dan peserta didik menerjemahkannya dengan bahasa Arab
3. Setelah anak memahami hiwar yang ditampilkan di power point kemudian guru meminta 5 peserta didik maju ke depan untuk membaca dan menerjemahkan mufrodat yang dipelajari tadi tentang percakapan yang berjudul profesi.
4. Dan dilanjutkan dengan peserta didik yang lainnya untuk membacakan hiwar tentang profesi sampai peserta didik terakhir

3. Penutup

1. Guru bertanya kepada peserta didik satu persatu tentang materi hiwar yang telah dipelajari.
2. Setelah satu persatu ditanyai semuanya kemudian guru menutup dengan doa bersama.

Yogyakarta, 20 Februari 2016
Observer



Ali Hafidh, S.Pd.I
NIM.1420411005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

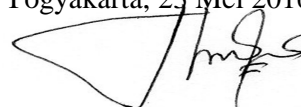
A. Identitas Diri

Nama : Ali Hafidh, S.Pd.I
 Tempat/Tanggal Lahir : Demak 19 Mei 1983
 Alamat Rumah : Jl Taman Siswa Gg Pronocitro Wirogunan Mg II/715
 Yogyakarta
 Alamat Kantor : Jl. Gayam no 09 komplek Masjid Hidayah
 Nama Ayah : H. Yahya (Al Marhum)
 Nama Ibu : Hj. Zubaidah
 Nama Istri : Faiqotul Kamaliyah
 Nama Anak : Anisa Himmatul Aliyah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI, tahun lulus : 1996
 - b. Mts, tahun lulus : 1999
 - c. MA, tahun lulus : 2004
 - d. S1, tahun lulus : 2009
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Kursus bahasa Inggris, lulus : 2005
3. Riwayat pekerjaan
 1. Guru BTAQ SD Islamiyah tahun 2009-2010
 2. Guru TKA-TPA tahun 2005-sekarang
 3. Guru SD JUARA Yogyakarta tahun 2010-sekarang
4. Prestasi/penghargaan
5. Pengalaman Organisasi
 1. Pengurus Pondok Pesantren Maslakul Huda 2002-2004
 2. Wakil Ketua OSIS MTs Nurul Ittihad 1997
 3. Pengurus DMI Wirogunan plus
 4. Direktur TKA TPA TQA Baitun Naim 2006-sekarang
6. Karya Ilmiah

Yogyakarta, 23 Mei 2016



Ali Hafidh, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ali Hafidh, S.Pd.I
 Tempat/Tanggal Lahir : Demak 19 Mei 1983
 Alamat Rumah : Jl Taman Siswa Gg Pronocitro Wirogunan Mg II/715
 Yogyakarta
 Alamat Kantor : Jl. Gayam no 09 komplek Masjid Hidayah
 Nama Ayah : H. Yahya (Al Marhum)
 Nama Ibu : Hj. Zubaidah
 Nama Istri : Faiqotul Kamaliyah
 Nama Anak : Anisa Himmatul Aliyah

B. Riwayat Pendidikan

- Email : alfiya_05@yahoo.com
 No. HP : 085602013045
1. Pendidikan Formal
 - a. MI, tahun lulus : 1996
 - b. Mts, tahun lulus : 1999
 - c. MA, tahun lulus : 2004
 - d. S1, tahun lulus : 2009
 2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Kursus bahasa Inggris, lulus : 2005
 3. Riwayat pekerjaan
 1. Guru BTAQ SD Islamiyah tahun 2009-2010
 2. Guru TKA-TPA tahun 2005-sekarang
 3. Guru SD JUARA Yogyakarta tahun 2010-sekarang
 4. Prestasi/penghargaan
 5. Pengalaman Organisasi
 1. Pengurus Pondok Pesantren Maslakul Huda 2002-2004
 2. Wakil Ketua OSIS MTs Nurul Ittihad 1997
 3. Pengurus DMI Wirogunan plus
 4. Direktur TKA TPA TQA Baitun Naim 2006-sekarang
 6. Karya Ilmiah

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Ali Hafidh,S.Pd.I