

**PEMBENTUKAN KARAKTER  
BERBASIS PENDIDIKAN MULTIKULTURAL  
DI YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN YATIM DAN DHUFA  
MADANIA YOGYAKARTA**



Oleh:

Jamilah

NIM. 1420411066

TESIS

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

**YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

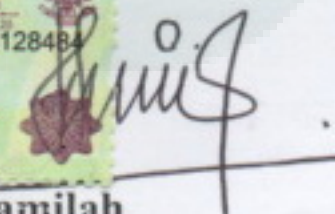
Nama : Jamilah, S.Pd.I  
NIM : 1420411066  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Saya yang menyatakan,



  
**Jamilah**  
NIM. 1420411066

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamilah, S.Pd.I  
NIM : 1420411066  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Saya yang menyatakan,



Jamilah  
NIM. 1420411066





## PENGESAHAN

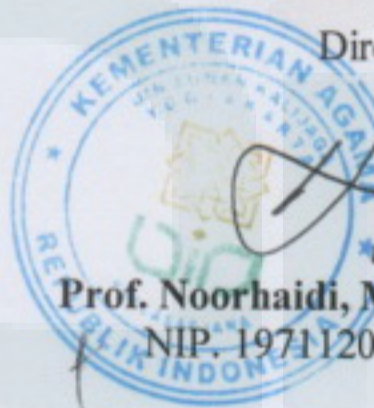
Tesis berjudul : PEMBETUKAN KARAKTER BERBASIS PENDIDIKAN  
MULTIKULTURAL DI YAYASAN PONDOK PESANTREN  
MODERN YATIM DAN DHUAFU MADANIA YOGYAKARTA

Nama : Jamilah  
NIM : 1420411066  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : *Pendidikan Islam*  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 12 Mei 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 16 Juni 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.  
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

**UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : PEMBENTUKAN KARAKTER BERBASIS  
PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI YAYASAN  
PONDOK PESANTREN MODERN YATIM DAN  
DHUAFAMA MADANIA YOGYAKARTA

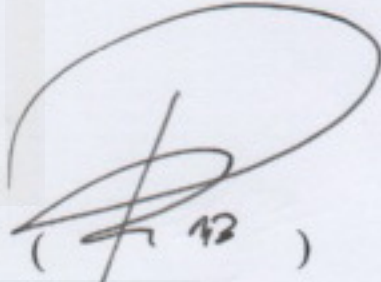
Nama : Jamilah, S.Pd.I.

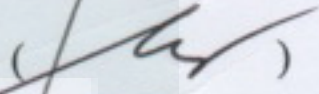
NIM : 1420411066

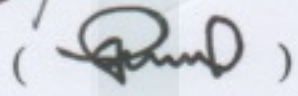
Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua Ujian Penguji : Ro'fah, BSW., MA. Ph.D. (  )

Pembimbing/Penguji : Zulkipli Lessy, M.Ag., M.S.W. (  )

Anggota Penguji : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. (  )

Diujikan di Yogyakarta pada hari Kamis 12 Mei 2016

Waktu : 14.30 – 15.30 WIB

Hasil/Nilai : 91/A

IPK : 3,75

Predikat : Dengan Pujian (Cumlaude)



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PEMBENTUKAN KARAKTER BERBASIS PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN YATIM DAN DHUFAA MADANIA YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:


Nama	: Jamilah
NIM	: 1420411066
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.).

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Pembimbing,



**Zulkipli Lessy, M.Ag., M.S.W., Ph.D.**  
NIP. 19681208 2000030 1 001

## ABSTRAK

Karakter dapat membentuk individu mempunyai jati diri dan kepribadian yang baik. Pendidikan karakter menciptakan kepribadian secara utuh dalam diri seseorang, seperti mentalitas, sikap, dan perilaku. Manusia dapat dikatakan berkepribadian baik atau tidak baik berdasarkan norma-norma yang bersifat kontekstual dan kultural, seperti pembelajaran tentang tata-krama, sopan santun, dan adat istiadat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta. Penelitian lapangan kualitatif ini mendeskripsikan data lapangan maupun literatur berkaitan dengan pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural di yayasan tersebut. Untuk mendapatkan data digunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data analisis dengan mereduksi, menyajikan, dan menyimpulkan data.

Penelitian ini menemukan *pertama*, pola pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural di pesantren melalui tiga cara: a) kurikulum pesantren: menciptakan suasana pembelajaran yang positif, mengkomunikasikan harapan para santri dalam pembelajaran maupun kegiatan pesantren, mengakui adanya keragaman kultural dalam diri santri, kemudian diintegrasikannya keragaman tersebut ke dalam kurikulum pesantren dan kegiatan kepesantrenan, pendampingan, dan hukuman; b) kegiatan pesantren melalui organisasi pesantren, ekstrakurikuler, dan keterampilan; c) kepemimpinan atau figur, yaitu melalui pembiasaan, keteladanan, pengajian rutin pengurus dan workshop, menerima dari berbagai macam kalangan masyarakat. *Kedua*, nilai-nilai karakter berbasis pendidikan multikultural yang diterapkan di pesantren, yaitu demokratis, tanggungjawab, disiplin, percaya diri, kerjasama, tolong menolong, dan berbagi kepada sesama. *Ketiga*, faktor-faktor penghambat yaitu perbedaan latar belakang menimbulkan kesulitan para dewan *asātidz* memahami karakter santri, keterbatasan bagian kepengasuhan, kepala yayasan terkadang masih menggunakan tipe paternalistik, kurangnya koordinasi antar bidang, lambatnya regenerasi atau pencetakan kader. Fakto-faktor pendukung yaitu cukupnya fasilitas dan lingkungan yang kondusif.

*Kata Kunci:* Karakter, Pendidikan Multikultural.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang dijadikan pedoman bagi penulisan disertasi ini didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang diterbitkan Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia pada tahun 2003. Pedoman transliterasi tersebut adalah:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sedangkan dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin adalah sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘.....	koma terbalik di atas



غ	Gain	F	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...' ...	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong atau vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
.....	Fatḥah	A	A
.....	Kasrah	I	I
.....	Ḍammah	U	U

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transiterasi
1.	كَتَبَ	Kataba
2.	زُكِرَ	Žukira
3.	يَذْهَبُ	Yazhabu

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf maka transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ى ...َ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
و ...َ....	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	كَيْفَ	Kaifa
2.	حَوْلَ	Haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى .....! ...َ.....	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى ...ِ.....	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و ...ُ.....	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	قَالَ	Qāla
2.	قِيلَ	Qīla
3.	يَقُولُ	Yaqūlu
4.	رَمَى	Ramā



### 3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk Ta Marbutah ada dua:

- Ta Marbutah hidup atau yang mendapatkan harakat fatḥah, kasrah atau ḍammah transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya Ta Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang /al/ serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Rauḍah al-aṭfāl/rauḍatul aṭfāl
2.	طَلْحَةَ	Ṭalḥah

### 4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda Syaddah atau Tasydid. Dalam transliterasi ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	رَبَّنَا	Rabbanā
2.	نَزَّلَ	Nazzala

### 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال. Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang

yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Adapun kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti dengan huruf Syamsiyyah atau Qomariyah, kata sandang ditulis dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sambung.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	الرَّجُلُ	ar-Rajulu
2.	الْجَلَالُ	al-Jalaālu

## 6. Hamzah

Sebagaimana telah disebutkan di depan bahwa Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila terletak di awal kata maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf alif. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	أَكَلٌ	Akala
2.	تَأْخُذُونَ	Ta'khuduna
3.	النَّوْ	An-Nau'u



## 7. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem bahasa Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf kapital itu digunakan seperti yang berlaku dalam EYD, yaitu digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

No.	Kalimat Arab	Transliterasi
1.	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mā Muhammadun illā rasūl
2.	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Al-ḥamdu lillāhi rabbil 'ālamīna

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dalam transliterasinya bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu bisa dipisahkan pada setiap kata atau bisa dirangkaikan.

Contoh:

No	Kalimat Bahasa Arab	Transliterasi
1.	وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn
2.	فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Fa aufū al-kaila wa al-mīzaāna/Fa aful- kaila wal mīzāna





## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْشَدَنَا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ. وَمَدَحُ الْخَلْقِ الْعَظِيمِ وَأَرْسَلَنَاهُ مُحَمَّدًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segenap cinta dan kasih-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada sebaik-baik makhluk, Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Arah-an, bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan adalah hadiah yang sangat bermanfaat bagi penyusun. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih sebanyak-banyaknya kepada :

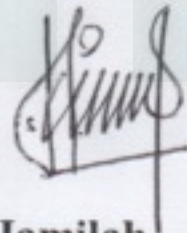
1. Prof. Dr. H. Machasin, M.A, selaku Pgs. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi Hasan, MA, M.Phil. Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro'fah, M.S.W, Ph.D, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Zulkipli Lessy, M.Ag., M.S.W., Ph.D. selaku dosen pembimbing tesis ini yang telah meluangkan banyak waktunya, untuk memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam penyusunan tesis ini.

5. Segenap dosen dan karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Suyanta, S.Ag., M.Si selaku Kepala Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di pesantren yang dipimpin.
7. Bapak dan Ibu tercinta sebagai guru besar dan universitas pertama yang telah mendoakan penulis dalam setiap sujud panjangnya dan segenap adik-adikku tercinta yang selalu memberi motivasi dan kasih sayangnya.
8. Ibu Nyai Hj. Siti Chamnah selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Luqmaniyah Yogyakarta, yang tanpa mengenal lelah mengucurkan do'a dan petuah-petuah spiritualnya kepada penyusun.
9. Teman-teman Mahasiswa PAI A-Non Reguler Pascasarjana angkatan 2014.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin penyusun sebut satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan akan di balas oleh Allah SWT, dengan balasan yang lebih. Amin.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Penyusun,



Jamilah

NIM. 1420411066

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN DIREKTUR .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Telaah Pustaka .....	8
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II : TINJAUAN UMUM TENTANG PEMBENTUKAN KARAKTER BERBASIS PENDIDIKAN MULTIKULTURAL .....</b>	<b>20</b>
A. Konsep Pembentukan Karakter.....	20
B. Konsep Pendidikan Multikultural .....	36
<b>BAB III : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Profil Yayasan .....	47
B. Keadaan Geografis dan Sosio-Budaya Yayasan .....	48
C. Sejarah Berdiri Yayasan.....	50
D. Visi, Misi, Tujuan, dan Struktur Kelembagaan Yayasan.....	53
E. Unit dan Program-program Yayasan .....	55
F. Keadaan Anggota Yayasan .....	57
G. Sarana dan Prasarana.....	59
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Pola Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Multikultural	64
B. Nilai-nilai Karakter Berbasis Pendidikan Multikultural .....	83
C. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung dalam Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Multikultural.....	93
<b>BABV : PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran-saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Pengasuh Yayasan Pondok Pesantren Madania, 57
Tabel 2	Keadaan Ustadz-ustadzah Yayasan Pondok Pesantren Madania, 57
Tabel 3	Keadaan Santri Yayasan Pondok Pesantren Madania, 59
Tabel 4	Struktur Kurikulum Yayasan, 66
Tabel 5	Karakter yang Terimplementasi pada Materi, 67
Tabel 6	Kegiatan Karakter Berbasis Pendidikan Multikultural, 91





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Para praktisi pendidikan Islam mengkritik sistem pendidikan Islam Indonesia baik sebagai lembaga maupun sebagai materi, karena proses pendidikannya yang eksklusif, dogmatik, dan kurang menyentuh aspek moralitas. Proses pendidikan seperti ini terjadi di lembaga-lembaga pendidikan Islam, seperti madrasah, sekolah Islam, pesantren, atau panti asuhan yang berbasis pesantren. Indikatornya menurut M. Amin Abdullah, terlihat pada “proses pendidikan dan pengajaran agama pada umumnya yang lebih menekankan sisi keselamatan individu dan kelompoknya sendiri daripada keselamatan bagi orang lain di luar diri dan kelompoknya sendiri”.<sup>1</sup> Oleh karena itu mengingat penyelenggaraan pendidikan memerlukan kurikulum, maka nilai-nilai multikultural tersebut harus dijadikan dasar dalam perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum suatu lembaga pendidikan, baik dalam bentuk sekolah, madrasah, pesantren maupun panti asuhan berbasis pesantren.

Dampak globalisasi yang terjadi saat ini membawa masyarakat Indonesia melupakan pendidikan karakter bangsa. Padahal, pendidikan karakter merupakan suatu pondasi bangsa yang penting dan perlu ditanamkan sejak usia dini dalam diri anak-anak. “Dari berbagai peristiwa saat ini, mulai

---

<sup>1</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural Pesantren (Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam, Surakarta)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 6.

dari kasus korupsi, seperti yang pernah dilakukan oleh Gayus Tambunan, kasus Prita, Makam Priok, kasus pembunuhan Angeline, sampai kasus pembunuhan Salim Kancil”.<sup>2</sup> Peristiwa-peristiwa tersebut telah menunjukkan bahwa masyarakat ternyata mampu melakukan tindak kekerasan yang sebelumnya mungkin belum pernah dilakukan ataupun terbayangkan. Hal itu karena globalisasi telah membawa manusia pada “penuhanan” materi sehingga terjadi ketidakseimbangan antara pembangunan ekonomi dan tradisi kebudayaan masyarakat.

Menanamkan nilai-nilai karakter pada diri anak-anak tentu tidak mudah, selain derasnya arus gerakan modernisasi dan globalisasi, perbedaan asal suku, budaya, bahasa, daerah, dan lainnya itu juga dapat mempengaruhi sulitnya penanaman nilai-nilai karakter tersebut. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian dan tindakan sinergis antara berbagai elemen masyarakat untuk mewujudkan individu-individu yang hidup berdampingan secara harmonis, serta memerlukan adanya pembentukan karakter yang berbasis multikultural untuk mengatasi adanya perbedaan diantara individu-individu tersebut. Tyas Yasinta mengatakan bahwa di yayasan ini pembentukan karakter harus disesuaikan dengan kondisi anak, karena anak-anak disini tidak hanya berasal dari satu daerah, melainkan dari berbagai daerah, suku, dan budaya.<sup>3</sup>

Meningkatnya persoalan moral dalam masyarakat, mulai dari keserakahan dan ketidakjujuran hingga tindak kekerasan, perilaku-perilaku

---

<sup>2</sup> Lihat : <http://www.liputan6.com/>, diakses pada tanggal 01 Desember 2015.

<sup>3</sup> Hasil wawancara dengan Tyas Yasinta (bagian kepengasuhan pondok putra), pada tanggal 5 November 2015, pukul 15.00 WIB.

yang merusak diri, seperti penyalahgunaan narkoba dan bunuh diri, telah melahirkan sebuah konsensus baru. Kini, dari seluruh pelosok negeri, mulai dari seorang warga negara hingga organisasi-organisasi publik, dari kalangan liberal dan konservatif, memohon kepada sekolah: ambil peran sebagai pengajar moral.<sup>4</sup>

Misi pendidikan adalah melahirkan generasi-generasi penerus yang memiliki intelektualitas tinggi dan menciptakan peradaban yang berkarakter. Seiring berjalannya waktu, konsensus yang mendukung program pendidikan karakter mulai runtuh. Hal ini terjadi akibat hantaman beberapa kekuatan besar diantaranya adalah dampak negatif dari globalisasi. Meskipun globalisasi mempunyai dampak positif, akan tetapi dampak negatif dari globalisasi sangat mempengaruhi perkembangan pendidikan karakter bangsa. Dampak negatif dari globalisasi yaitu: informasi yang tidak tersaring, masyarakat mempunyai perilaku konsumtif, bersikap menutup diri, berpikir sempit, pemborosan pengeluaran, berperilaku meniru yang buruk, dan mudah terpengaruh oleh hal-hal yang berbau Barat tanpa melihat sisi positif dan negatif dari hal tersebut.

“Pendidikan karakter itu sangat penting, karena karakter dapat membentuk mahasiswa mempunyai jati diri dan kepribadian yang baik, serta untuk menjadi generasi yang lebih baik bagi negara”.<sup>5</sup> Pendidikan karakter merupakan cermin dari kepribadian secara utuh dalam diri seseorang, seperti

---

<sup>4</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter (Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik)*, (Bandung: Nusa Media, 2013), hlm. 4.

<sup>5</sup> Ubaidillah adalah dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam memberikan materi mengenai pendidikan karakter dalam acara “Pembentukan Karakter” yang diselenggarakan oleh KBCK pada tanggal 6 sampai 8 November 2015.

mentalitas, sikap, dan perilaku. Manusia dapat dikatakan berkepribadian baik atau tidak baik berdasarkan norma-norma yang bersifat kontekstual dan kultural, seperti pembelajaran tentang tata-krama, sopan santun, dan adat istiadat.

Banyak faktor penyebab runtuhnya potensi bangsa Indonesia pada saat ini, diantaranya adalah pendidikan yang rendah dan tak berkualitas. Kita tentu sadar bahwa pendidikan merupakan mekanisme institusional yang akan mengakselerasi pembinaan karakter bangsa dan juga berfungsi sebagai arena mencapai tiga prinsip dalam pembinaan karakter bangsa. Tiga prinsip tersebut adalah sebagai berikut:<sup>6</sup>

1. “Pendidikan sebagai arena untuk re-aktivasi karakter luhur bangsa Indonesia”.
2. “Pendidikan sebagai sarana untuk membangkitkan suatu karakter bangsa yang dapat mengakselerasi pembangunan sekaligus memobilisasi potensi domestik untuk meningkatkan daya saing bangsa”.
3. “Pendidikan sebagai sarana untuk menginternalisasi kedua aspek di atas ke dalam segenap sendi-sendi kehidupan bangsa dan program pemerintah dalam bentuk *concerted efforts* dari seluruh masyarakat dan pemerintah”.

Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta ini berawal dari sebuah panti asuhan yang kemudian pada pertengahan tahun 2014 berubah menjadi sebuah pondok pesantren modern, yang santri dan warganya

---

<sup>6</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter (Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 3.



banyak berasal dari keluarga dengan ekonomi menengah kebawah, berbagai macam latar belakang keluarga, kecerdasan, fisik, usia, budaya, adat, ras, dan bahasa. Lulusan atau alumni dari yayasan tersebut diharapkan akan menjadi anak yang berkepribadian mandiri, tanggungjawab, dan mampu bersikap sosial dimanapun mereka berada. Beberapa anak tersebut juga mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan kuliah dan diterima di berbagai tempat kerja. Yayasan ini telah membuktikan bahwa anak-anak yang berasal dari kalangan menengah kebawah mampu mencapai cita-citanya dan tidak menjadi sampah bagi masyarakat.

Selain itu ada beberapa alasan yang menjadi pertimbangan dalam menentukan lokasi penelitian. *Pertama*, yayasan ini merupakan salah satu yayasan yang memiliki panti asuhan, panti jompo, panti balita, panti difabel, pondok pesantren, PAUD, dan Madrasah Aliyah. Yayasan ini juga memiliki beberapa keunikan, yaitu sistem kepemimpinan demokratis, dimana kepemimpinan yayasan lebih tinggi daripada kepemimpinan yang lain. Selain dari aspek kepemimpinan, para pengajar, santri, siswa, dan semua warga yang berada di yayasan, baik di panti jompo ataupun difabel, terdapat beragam etnis, bahasa, status sosial, budaya dan sebagainya.

*Kedua*, yayasan ini menerapkan sistem pendidikan modern (*khalaf*) dan lebih mengutamakan ke bahasa asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris). *Ketiga*, yayasan ini berada di tengah kota yang beragam secara agama, suku, bahasa, golongan, budaya dan lain sebagainya. Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa memposisikan diri sebagai mediator tersebut.

Tindakan ini dilandasi dengan ketulusan, semata-mata niat sebagai ibadah kepada Allah SWT, dalam bentuk saling tolong-menolong (*ta'āwun*) sekalipun berbagai keterbatasan yang yayasan miliki tidak mengurangi niat yang tulus tersebut.

*Keempat*, yayasan ini memiliki alumni yang memiliki prestasi tidak kalah saing dengan alumni dari pesantren-pesantren lainnya, meskipun santri di yayasan ini tergolong yatim ataupun dhuafa dengan kondisi ekonomi menengah kebawah mereka tidak takut untuk bersaing di masyarakat. Selain itu, alumni dari yayasan ini terbukti memiliki jiwa sosial tinggi, mandiri, percaya diri, serta mampu bersaing di masyarakat.

Dari berbagai macam latar belakang tersebut, yayasan ini dalam membentuk karakter lebih condong menggunakan metode multikultural. Berangkat dari latar belakang pemikiran ini, maka peneliti ini merasa tertarik untuk menginvestigasi apa, bagaimana, dan mengapa perlunya pembentukan karakter di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta.

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pola pembentukan karakter berbasis multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta?
2. Apa nilai-nilai karakter berbasis multikultural yang diterapkan di Yayasan tersebut?

3. Apa faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam pembentukan karakter di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta yang berbasis multikultural?

#### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui dan memahami bagaimana pola pembentukan karakter di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta berbasis pendidikan multikultural.
2. Untuk mengeksplorasi dan memahami nilai-nilai karakter yang diterapkan di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta.
3. Untuk menginvestigasi apa faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam membentuk karakter anak di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta yang berbasis pendidikan multikultural.

Sementara kegunaan dari penelitian ini baik aspek teoritis maupun praktis adalah:

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperluas khazanah kajian pembentukan karakter khususnya yang berbasis pendidikan multikultural.
2. Secara praktis diharapkan memiliki kegunaan bagi:
  - a. Sekolah, penelitian ini berfungsi sebagai landasan bagi penyusunan kebijakan baik secara substantif maupun implementatif.

- b. Guru ataupun pengasuh sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan pendekatan, strategi, ataupun pola asuh pembentukan karakter anak.
- c. Masyarakat umum, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan dan bahan pertimbangan dalam mengasuh, mendidik, serta membimbing anak, sehingga mampu menanamkan nilai-nilai yang membentuk karakter positif pada anak.
- d. Pemerintah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan kajian dan referensi dalam merencanakan, menentukan, dan mengevaluasi kebijakan-kebijakan pendidikan.

#### D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan sebagai kajian awal dalam proses pembahasan tesis ini, dan untuk menggambarkan bahwa penelitian yang sedang dilakukan oleh peneliti dalam karya tesis ini menunjukkan originalitas dan tidak melakukan pengulangan dalam konteks yang sama dengan pihak lain sekaligus memberikan penjelasan dimana posisi penelitian yang sedang dilakukan. Adapun beberapa kajian pustaka yang relevan dengan judul tesis ini diantaranya yaitu:

*Pertama*, tesis karya Much. Machfud Arif dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural di SMA Negeri 6 Yogyakarta”. Penelitian ini mengkaji tentang pola pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan cara mengaplikasikannya melalui wawasan multikultural yang dilakukan di SMA Negeri 6 Yogyakarta. Penelitian ini menunjukkan



bahwa secara umum pembelajaran terlaksana sesuai dengan langkah-langkah yang telah dilakukan dengan menggunakan pola pembelajaran PAI berwawasan multikultural serta menggunakan metode dan strategi yang bervariasi. Selain itu, pemanfaatan kegiatan-kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler sebagai penunjang pembelajaran berimplikasi positif dalam mengembangkan pembelajaran PAI berwawasan multikultural.<sup>7</sup> Tesis karya Much. Machfud Arif ini membahas tentang pembelajaran PAI berwawasan multikultural, meskipun tema penelitiannya sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu multikultural akan tetapi kajian dan pembahasannya berbeda. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pembentukan karakternya bukan pembelajaran PAI seperti yang dilakukan oleh Much. Machfud Arif tersebut.

*Kedua*, tesis karya Siti Khusniyati Sururiyah dengan judul “Model Pendidikan Karakter Berbasis Keunggulan Lokal dan Global di MAN Purworejo”. Penelitian ini mengkaji tentang model pendidikan karakter yang diterapkan di MAN Purworejo. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pendidikan karakter di MAN Purworejo dapat dilihat dari nilai-nilai pembentuk pendidikan karakter dalam pembelajaran berbasis keunggulan lokal dan global di MAN Purworejo, seperti mensinergikan banyak hal, yakni *pertama* nilai agama, kebudayaan, potensi individual, serta faktor lain; *kedua*, pembelajaran yang mendidik pengetahuan, baik *hard skill* maupun *soft skill*, dan *ketiga*, perlu

---

<sup>7</sup> Much. Machfud Arif, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural di SMA Negeri 6 Yogyakarta, *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

dilakukan upaya mengembangkan, mengubah, memperbaiki atmosfir seluruh warga sekolah yang positif dengan menggunakan *core values*, seperti kerja keras, peningkatan mutu, jujur, efisien dan demokratis.<sup>8</sup> Tesis karya Siti Khusniyati Sururiyah ini memiliki tema yang sama dengan peneliti, yaitu pendidikan karakter. Akan tetapi kajian dan pembahasannya berbeda, penelitian sebelumnya membahas tentang bagaimana model pendidikan karakter berbasis keunggulan lokal dan global, sedangkan peneliti membahas tentang bagaimana membentuk karakter berbasis pendidikan multikultural.

*Ketiga*, tesis karya Nuryadin dengan judul “Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya Provinsi Kalimantan Tengah”. Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana implementasi pendidikan multikultural, peranan pimpinan pesantren dalam implementasi pendidikan multikultural, dan nilai-nilai pendidikan multikultural yang diterapkan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) Pendidikan multikultural telah terimplementasi dalam kegiatan penyelenggaraan PPKP yang terintegrasi dalam situasi dan kondisi aktivitas pondok pesantren. 2) Peranan pimpinan pondok pesantren dalam mengimplementasikan pendidikan multikultural meliputi peran sebagai mudir (*leader*), pendidik, dan anggota masyarakat. 3) Nilai-nilai pendidikan multikultural yang diterapkan di PPKP terlihat dari visi, misi, dan motto pesantren, kepemimpinan pondok pesantren, pembelajaran, kegiatan

---

<sup>8</sup> Siti Khusniyati Sururiyah, Model Pendidikan Karakter Berbasis Keunggulan Lokal dan Global di MAN Purworejo, *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

pengembangan diri santri, aturan pondok pesantren, dan simbol sarana prasarana. Nilai-nilai tersebut meliputi nilai demokrasi, nilai toleransi, nilai humanisme dan HAM, dan nilai inklusif dengan berbagai sisinya.<sup>9</sup> Tesis karya Nuryadin ini memiliki tema yang sama dengan peneliti, yaitu pendidikan multikultural. Akan tetapi kajian dan pembahasannya berbeda, penelitian sebelumnya sekedar membahas tentang bagaimana pendidikan multikultural yang diterapkan oleh suatu pesantren, sedangkan peneliti membahas tentang bagaimana membentuk karakter berbasis pendidikan multikultural.

*Keempat*, disertasi karya Rusnita Hainun, dengan judul “Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah (Studi Kasus Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu)”. Penelitian ini mengkaji tentang pembentukan karakter siswa melalui pembelajaran PKN, meliputi tujuan, strategi dan evaluasi pembelajaran karakter melalui PKN di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu.<sup>10</sup> Disertasi karya Rusnita Hainun ini memiliki tema pembentukan karakter, yaitu sama dengan tema peneliti. Akan tetapi kajian dan pembahasannya berbeda, penelitian sebelumnya sekedar membahas tentang bagaimana pembentukan karakter melalui pembelajaran PKN, sedangkan peneliti membahas tentang bagaimana membentuk karakter berbasis pendidikan multikultural di suatu pesantren..

---

<sup>9</sup> Nuryadin, Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya, *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

<sup>10</sup> Rusnita Hainun, Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah (Studi Kasus Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu), *Disertasi*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Hasil uraian tentang penelitian-penelitian di atas menunjukkan bahwa penelitian fokus pada pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural belum pernah dilakukan. Meskipun tema nilai-nilai karakter ataupun multikultural sudah pernah ada dalam penelitian, akan tetapi dengan kajian dan pembahasan yang berbeda dengan peneliti yang akan diteliti, baik menyangkut jenis, tempat, ruang lingkup penelitian, konteks sosial budaya yang mengitari dan sebagainya. Oleh karena itu, peneliti ini tertarik untuk meneliti pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta.

#### E. Metode Penelitian

##### 1. Jenis dan pendekatan

Penelitian ini merupakan bentuk penelitian kualitatif atau penelitian lapangan dengan menggunakan metode deskriptif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus tentang pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta dengan unsur-unsur pokok yang harus ditemukan sesuai dengan rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Penelitian ini pada hakikatnya adalah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, dan berusaha memahami pemikiran serta tindakan mereka tentang dunia sekitarnya.

Menurut Bogdan dan Taylor, metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Menurut

keduanya, pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara menyeluruh (*holistik*).<sup>11</sup> Metodologi kualitatif ini lebih spesifik pada pembahasan fenomenologi yang ada di lapangan, sehingga hal ini sesuai dengan pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi. Fenomenologi mempercayai bahwa kebenaran sesuatu itu dapat diperoleh dengan cara menangkap fenomena atau gejala yang memancar dari objek yang diteliti. Fenomenologi dalam penelitian ini adalah pengalaman manusia melalui deskripsi dari orang yang menjadi partisipan penelitian secara tidak langsung, yaitu peneliti. Peneliti ini dapat memahami pengalaman hidup partisipan. Pendekatan fenomenologis meneliti keadaan gejala sebagaimana apa adanya, membiarkan objek sebagai subjek, dan peneliti ini tidak terlalu menafsirkan apa yang ada karena cara tersebut dipandang mempertinggi subjektivitas penelitian.<sup>12</sup> Pendekatan tersebut digunakan untuk memahami bagaimana proses pembentukan karakter santri yang berlangsung di yayasan tersebut melalui keterlibatan peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung.

Melalui pendekatan fenomenologi ini, peneliti akan mengkaji secara mendalam mengenai pembentukan karakter berbasis multikultural yang terjadi di yayasan tersebut. Peneliti memulai kajiannya dengan ide filosofis

---

<sup>11</sup> Robert Bogdan dan Steven J. Taylor, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-ilmu Sosial*, terj. Arief Furchan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 22.

<sup>12</sup> Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), hlm. 88.



yang menggambarkan tema utama. Translasi dilakukan dengan memasuki wawasan persepsi informan, melihat bagaimana mereka melalui suatu pengalaman, kehidupan dan memperlihatkan fenomena serta mencari makna dari pengalaman informan.

## 2. Obyek dan subyek penelitian

### a. Obyek penelitian

Obyek dalam penelitian ini adalah pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural yang meliputi peranan pimpinan, peranan seorang ustāz-ustāzah dan pengurus dalam membentuk karakter santri berbasis pendidikan multikultural, peranan seluruh santri yang ada didalamnya yang berjumlah 108 anak, nilai-nilai karakter yang dibentuk melalui multikultural, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter santri. Selain obyek tersebut, peneliti ini juga mengamati langsung kehidupan keluarga besar Pondok Pesantren Madania ini, peneliti ini berusaha mencari tentang hal-hal yang perlu dan arti pengalaman yang mendasar dan menekankan pada intensitas kesadaran.

### b. Subyek penelitian

Dalam pendekatan kualitatif, ada beberapa istilah yang digunakan untuk menunjuk subjek penelitian. Ada yang mengistilahkan informan karena informan memberikan informasi tentang suatu kelompok atau entitas tertentu.<sup>13</sup> Subyek dalam penelitian ini menggunakan teknik

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, hlm. 88.

purposive, yaitu peneliti menetapkan informan sebagai sampel dengan melihat dan menilai bahwa informan tersebut sesuai dengan tujuan atau masalah dalam penelitian ini. Subyek penelitian dalam penelitian ini terdiri dari pengasuh yayasan, pengurus yayasan, ustāz dan ustāzah, bagian kurikulum pesantren, bagian kepengasuhan.

### 3. Sumber data

Menurut Lofland, sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan, seperti dokumen, wawancara, dan foto. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya dibagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto, dan statistik.<sup>14</sup>

Data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. Data yang diperoleh berupa cara-cara pembentukan karakter, peranan pimpinan yayasan, dan nilai-nilai karakter yang diterapkan merupakan data primer. Sementara data sekunder merupakan data pendukung meliputi sejarah yayasan, pimpinan dan para personalia yayasan, sarana prasarana, dan sebagainya.

### 4. Instrumen pengumpulan data

Data yang diperlukan dalam penelitian menggunakan instrumen pengumpulan data yang relevan dengan penelitian. Data tersebut diperoleh melalui:

---

<sup>14</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 157.

a. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>15</sup> Wawancara ini dimaksudkan untuk mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian, dan lain-lain.

Metode wawancara yang digunakan melalui dua cara, yaitu wawancara terstruktur dan tak terstruktur. Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan.<sup>16</sup> Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 186.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 138.

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm. 140.

## b. Observasi

Secara bahasa observasi berarti memerhatikan dengan penuh perhatian seseorang atau sesuatu, memerhatikan dengan penuh perhatian berarti mengamati tentang apa yang terjadi.<sup>18</sup> Menurut Denzim dalam bukunya Dedy Mulyana<sup>19</sup>, dalam observasi, observer/pengamat dapat berpartisipasi sebagai pengamat (*participant as observer*) dengan membiarkan kehadirannya sebagai peneliti dan mencoba membentuk serangkaian hubungan dengan subyek sehingga mereka berfungsi sebagai responden dan informan.<sup>20</sup> Jadi observasi adalah seorang peneliti mengamati dan memerhatikan secara langsung maupun tidak langsung tentang apa yang terjadi terhadap seseorang yang berfungsi sebagai responden dan informan dalam sebuah penelitian.

Dalam mencari data salah satu metode yang digunakan oleh peneliti ini adalah observasi. Pada penelitian ini peneliti melakukan observasi tidak terstruktur, yaitu peneliti dalam mencari data tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang diobservasikan. Dalam melakukan pengamatan peneliti ini tidak menggunakan instrumen yang telah baku, tetapi hanya berupa rambu-rambu pengamatan. Metode ini digunakan untuk mengetahui gambaran umum Yayasan Pondok

---

<sup>18</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 209.

<sup>19</sup> Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 163.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 210.

Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta, meliputi geografis, keadaan pengasuh dan santri, sarana dan prasarana serta proses pelaksanaan pendidikannya, khususnya mengenai pembentukan karakter berbasis pendidikan multikultural.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan rekaman kejadian masa lalu yang ditulis atau dicetak, dapat berupa catatan anekdot, surat, buku harian, dan dokumen-dokumen lain.<sup>21</sup> Catatan anekdot adalah catatan yang dikhususkan untuk mencatat gejala-gejala khusus atau luar biasa menurut urutan kejadian.

Metode ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data berupa: sejarah berdirinya Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta dan kepala yayasan, pengurus atau pengasuh, anak asuh dan fasilitas yang digunakan, struktur organisasi, program pengembangan pembentukan karakter berbasis multikultural, serta dokumen lain yang relevan.

5. Analisis data

Data yang telah terkumpul dianalisis secara induktif dan berlangsung selama pengumpulan data di lapangan, dan dilakukan secara terus-menerus. Cara berfikir induktif dalam penelitian adalah penelitian dapat dilaksanakan tanpa mendasarkan teori terlebih dahulu, akan tetapi tidak membatasi peneliti jika sudah mempunyai teori yang akan digunakan

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 215.



terlebih dahulu. Peneliti terjun langsung ke lapangan mencari dan menemukan masalah yang ada. Contohnya, bagaimana seorang peneliti mengetahui kebudayaan suatu suku di Indonesia. Maka untuk mengetahuinya peneliti tidak perlu banyak teori yang mendukung, akan tetapi peneliti datang langsung ke lokasi, amati, bicara dengan suku tersebut. Setelah melakukan hal tersebut, peneliti akan mengetahui bagaimana kebudayaan suku tersebut. Alur penelitian dengan berfikir induktif berangkat dari bawah, artinya berangkat dari fakta yang ada di lapangan. Melihat secara keseluruhan lapangan dan melihat secara terfokus dengan cara pengamatan dan wawancara. Hasil pengamatan dan wawancara dicatat dengan detail, rinci, dan lengkap untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif.

Analisis data yang dilakukan meliputi mereduksi data, menyajikan data, display data, menarik kesimpulan, dan melaksanakan verifikasi.<sup>22</sup> Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis dengan dasar pemikiran induktif.

#### F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan tesis ini dibagi ke dalam lima bab, yaitu:

BAB I Pendahuluan, bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

---

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 216.

BAB II Tinjauan Umum Tentang Pembentukan Karakter Berbasis Pendidikan Multikultural, bagian ini berisi pemaparan tentang kajian teori, yaitu teori-teori pembentukan karakter berbasis multikultural. Pertama, konsep pembentukan, pengertian karakter, nilai-nilai karakter, dan pola pembentukan karakter. Kedua, konsep pendidikan multikultural yang berisi teori pendidikan multikultural, nilai-nilai pendidikan multikultural, dan pendekatan pendidikan multikultural.

BAB III Gambaran Umum Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim Dan Dhuafa Madania Yogyakarta, bagian ini terdiri dari identitas yayasan, keadaan geografis dan sosio-budaya, sejarah singkat yayasan, visi, misi, moto, struktur kelembagaan, pengasuh dan tenaga pembina, unit dan program-programnya, keadaan warga yayasan, fasilitas, sarana prasarana, dan keadaan lingkungan yayasan.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bagian ini berisi hasil penelitian dan pembahasan analisis yang memuat hasil temuan di lapangan, kemudian dianalisis. Dalam bagian ini yang dianalisis adalah pembentukan karakter berbasis multikultural.

BAB V Kesimpulan, bagian ini berisi kesimpulan dari uraian yang telah dikemukakan dalam penulisan ini. Disamping memuat kesimpulan, bab ini juga memuat saran-saran guna pengembangan pendidikan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan analisis data yang telah peneliti ini sampaikan, maka peneliti ini dapat mengambil kesimpulan bahwa pola maupun strategi yang digunakan oleh Pesantren dalam membentuk karakter santri berbasis pendidikan multikultural, yaitu terdapat pada tiga bagian: *Pertama*, kurikulum pesantren, seperti menciptakan suasana pembelajaran yang positif, seorang ustāz ataupun ustāzah menghormati dan menghargai seluruh santri secara sama dan merata, mengkomunikasikan harapan para santri dalam pembelajaran maupun kegiatan pesantren, mengakui adanya keragaman kultural dalam diri santri, kemudian diintegrasikannya keragaman tersebut ke dalam kurikulum pesantren dan kegiatan kepesantrenan, setiap sepuluh santri mempunyai satu pendamping, dan hukuman bagi santri yang melanggar peraturan pesantren.

*Kedua*, kegiatan pesantren, yaitu melalui organisasi pesantren, ekstrakurikuler, dan keterampilan. Semua kegiatan yang diadakan oleh pesantren wajib diikuti oleh semua santri, tidak ada perbedaan-perbedaan. Kecuali otomotif, keterampilan tersebut hanya diperuntukkan bagi santri putra. *Ketiga*, kepemimpinan atau figur, yaitu melalui a) Pembiasaan. Pembiasaan yang dilaksanakan oleh kepala yayasan diikuti oleh pengurus pesantren, kemudian diikuti oleh santri. Baik pengasuh, ustāz-ustāzah maupun komponen pesantren yang lainnya hendaknya melakukan pembiasaan kegiatan-kegiatan

yang bersifat positif. Kegiatan-kegiatan tersebut yaitu shalat berjamaah, menyapa, dan memberi salam ketika bertemu dengan santri, berkata sopan dan bersikap ramah. Berawal dari pembiasaan ini kemudian didukung dengan berpikir berpengetahuan tentang kebaikan, hal tersebut akan berlanjut merasa cinta kebaikan itu lalu tindakan pengalaman kebaikan, yang pada akhirnya akan membentuk karakter santri.

b) Keteladanan, keteladanan ini dimulai dari kepala yayasan dan diikuti oleh para pengasuh santri, ustāz-ustāzah, dan pengurus, kemudian diikuti oleh para santri. c) Pengajian rutin pengurus dan *workshop*, yayasan mengadakan *workshop* yang bertemakan pendidikan karakter dengan mendatangkan pakarnya. Hal ini dilakukan guna meningkatkan kualitas para pengasuh santri, ustāz-ustāzah, dan pengurus pesantren. d) Inklusif terhadap berbagai lapisan masyarakat. Berdasarkan pengamatan peneliti ini nuansa pendidikan multikultural yang terdapat di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta yaitu memposisikan kesetaraan antara santri, baik di dalam pembelajaran, organisasi, maupun kegiatan santri.

Nilai-nilai karakter berbasis multikultural yang diterapkan di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta, yaitu demokratis, tanggungjawab, disiplin, percaya diri, kerjasama, tolong menolong, dan berbagi kepada sesama. Faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam pembentukan karakter di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta yang berbasis pendidikan multikultural adalah perbedaan latar belakang menimbulkan kesulitan para dewan asātīz memahami karakter

santri, keterbatasan bagian kepengasuhan sehingga menghambat proses pembentukan karakter santri, kamar tidur antara anak tingkat SD, SMP, dan MA dicampur sehingga mempengaruhi faktor psikologi anak, kepala yayasan terkadang masih menggunakan tipe *paternalistik* belum sepenuhnya bersikap demokratis, masih terlihat kurangnya koordinasi antara bidang kepengasuhan dengan bidang *asātīz* maupun pengurus, dan lambatnya regenerasi atau pencetakan kader. Hal tersebut terjadi karena adanya latar belakang yang bermacam-macam sehingga target yang di rencanakan sering tidak sesuai harapan. Fakto-faktor pendukung dalam membentuk karakter berbasis pendidikan multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta, adalah cukupnya fasilitas dan lingkungan yang kondusif.

#### B. Saran

Saran bagi Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania Yogyakarta, yaitu:

1. Menambahkan ruang tempat tidur, supaya antara anak usia tingkat SD, SMP, dan MA dapat dipisah
2. Menambahkan sarana pesantren, seperti gedung buat ruang kelas
3. Meningkatkan komunikasi antara bidang kepengasuhan, pengurus, dan dewan *asātīz* (*ustāz-ustāzah*)
4. Penambahan tenaga kepengasuhan dan dewan *asātīz* (*ustāz-ustāzah*).



## DAFTAR PUSTAKA

**Buku, Kamus dan Ensiklopedia:**

- Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.
- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner Journey Melalui Al Ihsan*, Jakarta: Arga, 2003.
- Aly, Abdullah, *Pendidikan Islam Multikultural Pesantren (Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam, Surakarta)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Bogdan, Robert dan Steven J. Taylor, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif: Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-ilmu Sosial*, terj. Arief Furchan, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Echols, John M., *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 2005.
- Farid, Muhammad, "Konsep Pendidikan Multikultural Amin Abdullah dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- H.A.R. Tilaar, *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Hidayatullah, M. Furqon, *Pendidik Sejati: Pengembangan Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*, Surabaya: Yuma Pustaka, 2010.
- Koesoema Doni, A., *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Gramedia, 2007.
- Koesoema A., Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Lickona, Thomas, *Pendidikan Karakter (Panduan Lengkap Mendidik Siswa menjadi Pintar dan Baik)*, Bandung: Nusa Media, 2013.
- Machfud Arif, Much., "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural di SMA Negeri 6 Yogyakarta", *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Mahfud, Choirul, *Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.

- Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2014.
- Company, Houghton Mifflin, *The American Heritage Dictionary of the English Language*, Boston New York: Houghton Mifflin Company, 2000.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter (Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Naim, Ngainun, *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012.
- Naim, Ngainun, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Narwanti, Sri, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Familia, 2011.
- Nuryadin, "Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya", *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Prayitno, *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*, Jakarta: Grasindo, 2011.
- Rusnita, Hainun, "Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah (Studi Kasus Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu)", *Disertasi*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Sagala, Syaiful, *Etika & Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 138.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.

Sururiyah, Siti Khusniyati, "Model Pendidikan Karakter Berbasis Keunggulan Lokal dan Global di MAN Purworejo", *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Tim Penyusun Kamus Pusat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Tim Penyusun Kamus Pusat, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.

Wiyani, Novan Ardy, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Yaqin, M. Ainul, *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007.

Zuriah, Nurul, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

#### **Web:**

Hariyanto, <http://belajarpsikologi.com/biografi-jean-piaget/>, diakses pada tanggal 18 Maret 2016.

<http://kec-banguntapan.bantulkab.go.id/hal/profil>, diunduh pada tanggal 10 Maret 2016.

<http://www.liputan6.com/>, diakses pada tanggal 01 Desember 2015.

Wikipedia, [https://en.wikipedia.org/wiki/Lawrence\\_Kohlberg](https://en.wikipedia.org/wiki/Lawrence_Kohlberg), diakses pada tanggal 18 Maret 2016.

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER II  
SANTRIWATI MARHALAH ULA  
PONDOK PESANTREN MADANIA**

NO	اليوم	الوقت	المادة	اللاستاذ/ه	المكان
1	SENIN	Ba'da subuh	Tahfidz	Ust. H. Asror	Masjid WA
		17.00 – 17.45	Iqra'	OSAMA	Serambi
		Ba'da Magrib	Cerita Nabi	Usth. Lia	Baseman
2	SELASA	Ba'da subuh	Tahfidz	Ust. H. Asror	Masjid WA
		17.00 – 17.45	Olahraga	OSAMA	Lapangan
		Ba'da Magrib	Akhlaq	Usth. Heppy	Baseman
3	RABU	Ba'da subuh	Tahfidz	Ust. H. Asror	Masjid WA
		17.00 – 17.45	Kerajinan Tangan	Usth. Suci	Serambi
		Ba'da Magrib	Doa Sehari-hari	Usth. Suci	Baseman
4	KAMIS	Ba'da subuh	Tahfidz	Ust. H. Asror	Masjid WA
		17.00 – 17.45	Iqra'	OSAMA	Serambi
		Ba'da Magrib	Yasinan	Ust. Alif &Ust. Hari	Joglo
5	JUM'AT	Ba'da subuh	Bahasa Arab	Usth. Okty	Baseman
		17.00 – 17.45	Iqro'	OSAMA	Serambi
		Ba'da Magrib	Iqro'	SemuaUstadzah	Baseman
6	SABTU	Ba'da subuh	Persolatan	Usth. Sifa	Baseman
		17.00 – 17.45	Iqro'	OSAMA	Serambi
		Ba'da Magrib	Muhadoroh	Usth. Riyani	Garasi NH
7	MINGGU	10.00 – 12.00	Nasyid	Usth. Heppy	Aula Atas
		Ba'da Magrib	Tajwid	Usth. Sifa	Baseman

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER II  
SANTRI WAN MARHALAH WUSTHO  
PONDOK PESANTREN MADANIA**

اليوم	الوقت	Putra		
		المادة	الاستاذ/ه	المكان
AHAD	Ba'daMaghrib	Akhlak/Mahfudzot	Ust. Suyanta	Masjid NurulHaq
SENIN	04.45-05.30	Hadits	Ust. Rafsan	Masjid NurulHaq
	Ba'da Maghrib	Tahfidz	Ust. Aceng	Masjid NurulHaq
SELASA	04.45-05.30	Bahasa Arab	Ust. Yusral	Masjid NurulHaq
	Ba'daMaghrib	Tahfidz	Ust. Aceng	Masjid NurulHaq
RABU	04.45-05.30	Fiqih	Usth.Rafsan	Masjid NurulHaq
	Ba'daMaghrib	Tahfidz	Ust.Aceng	Masjid NurulHaq
KAMIS	04.45-05.30	Tahfidz	Ust. Yusral	Masjid NurulHaq
	Ba'daMaghrib	Mujahadah	Ust. Yasin Ust. Isma'il	Masjid NurulHaq
JUM'AT	04.45-05.30	Tahsin	Ust. Rafsan	Masjid NurulHaq
	Ba'daMaghrib	MenulisKhot	Ust. Masudin	Masjid NurulHaq
SABTU	04.45-05.30	Tahfidz	Ust. Afif	Masjid NurulHaq
	Ba'daMaghrib	Muhadharoh	Ust. Suyanta	GarasiNurulHaq

**JADWAL MUHADHAROH DAN PENTAS SENI  
PONDOK PESANTREN MADANIA**

No	Hari	Pukul	Materi	Peserta	Tempat	Keterangan
1	Sabtu Legi	19.30 – 22.00	Muhadharoh Santri Putra	Santri Marhalah Ulyadan Wustho	Pondok Pesantren Madania	Pidato Bahasa Arab, Inggris, Indonesia
2	Sabtu Kliwon	19.30 – 22.00	Muhadharoh Santri Putri	Santri Marhalah Ulyadan Wustho	Pondok Pesantren Madania	Pidato Bahasa Arab, Inggris, Indonesia
3	Sabtu Pahing	19.30 – 22.00	Pentas Seni	Semua Santri	Pondok Pesantren Madania	Penampilan Seni



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER II  
SANTRIWATI MARHALAH WUSTHO  
PONDOK PESANTREN MADANIA**

اليوم	الوقت	Putri		
		المادة	الاستاذ/ه	المكان
AHAD	Ba'da Maghrib	Menulis Khot	Ust. Masudin	Ruang Perpustakaan
SENIN	04.45-05.30	Tahfidz	Usth. Yanti	Ruang Perpustakaan
	Ba'da Maghrib	Hadits	Usth. Sifa	Ruang Perpustakaan
SELASA	04.45-05.30	Tahfidz	Usth. Sifa	Ruang Perpustakaan
	Ba'da Maghrib	Fiqih	Ust. Alif	Ruang Perpustakaan
RABU	04.45-05.30	Tahsin	Usth. Sifa	Ruang Perpustakaan
	Ba'da Maghrib	Tahfidz	Usth. Riza	Ruang Perpustakaan
KAMIS	04.45-05.30	Tahfidz	Usth. Yanti	Ruang Perpustakaan
	Ba'da Maghrib	Mujahadah	Ust. Yasin Ust. Isma'il	Joglo
JUM'AT	04.45-05.30	Tahfidz	Usth. Yanti	Ruang Perpustakaan
	Ba'da Maghrib	Akhlah/Mahfudzot	Usth. Weni	Ruang Perpustakaan
SABTU	04.45-05.30	Bahasa Arab	Ust. Yusral	Ruang Perpustakaan
	Ba'da Maghrib	Muhadharoh	Ust. Suyanta	Garasi Nurul Haq

**JADWAL MUHADHAROH DAN PENTAS SENI  
PONDOK PESANTREN MADANIA**

No	Hari	Pukul	Materi	Peserta	Tempat	Keterangan
1	Sabtu Legi	19.30 – 22.00	Muhadharoh Santri Putra	Santri Marhalah Ulya dan Wustho	Pondok Pesantren Madania	Pidato Bahasa Arab, Inggris, Indonesia
2	Sabtu Kliwon	19.30 – 22.00	Muhadharoh Santri Putri	Santri Marhalah Ulya dan Wustho	Pondok Pesantren Madania	Pidato Bahasa Arab, Inggris, Indonesia
3	Sabtu Pahing	19.30 – 22.00	Pentas Seni	Semua Santri	Pondok Pesantren Madania	Penampilan Seni

## DAFTAR ANAK USIA SD

No	NIK	Nama	P/K	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Keadaan Orangtua	Tempat tinggal anak (di dalam/di luar panti)	Pengasuh utama anak sebelum masuk panti	Alasan Masuk Panti*	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat orangtua	Pendidikan Anak
<b>PUTRA</b>													
1	Anak Negara	Muhammad Martino	L	Yogyakarta	9/9/2008	Yatim	dalam Panti	-	-	-	Tina	Mojokerto	SDN Magowoharjo
2	Anak Negara	Muhamad Aditya Anggara	L	Bantul	11/14/2006	Yatim	dalam Panti	-	-	-	Wa Erni	Ambon	SDN Magowoharjo
3		Wisnu Nugraha	L	Bantul	8/15/2009	Yatim	dalam Panti	-	-	-	Juminem	Bantul	SDN Magowoharjo
4	Anak Negara	Abdul Rozaq	L	Yogyakarta	-	-	dalam panti	Kerabat	1	-	-	Yogyakarta	SLB Pamadi Putra
5	33080224007970001	Agus Ngali	L	Kulonprogo	22/2/1996	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Ihmanudin	Yatinem	Kulonprogo	SLB Pamadi Putra
6	3471011402040001	Budi Valentino	L	Boyolaili	14/02/2004	-	dalam panti	Kerabat	2	-	Sugiyanti	Yogyakarta	SDN Karang Sari
7	32033109120405326	Dimas Satria	L	Yogyakarta	12/09/2004	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Yono	Yanti	Kulonprogo	SDN Karang Sari
8	3310220303030002	Robi Ismanu	L	Klaten	30/03/2003	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Eko s	Mujinah	Klaten	SDN Karang Sari
9	1119211907010001	Taufik Nurohman	L	Magelang	29/7/2001	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Asep Jumi'at	Suwariyem	Magelang	SDN Karang Sari
10	3471140410010000	Arif Rahmat Nur Hakim	L	Yogyakarta	10/04/2001	Dhuafa	dalam Panti	Ortu	3	Selamet Sugito	Wangsih	Kota Gede	SDM Minggiran
11	1119011108070002	Muhammad Nazib	L	Magelang	01/01/2000	Yatim	dalam panti	Ortu	3	-	Siti	Klaten	SDN Karang Sari
12		Panca Nur Yuniarto											SD Karang Sari
13	3471081802080002	Mahes Candra Fernando	L	Tegal	15/09/200	Dhuafa	dalam Panti	Ortu	3	Mukhlis Alfatah	Widyaningsih	Tegal	SD Karang Sari
14	3329060101000008	Nanda Dwi Saputra	L	<b>Brebes</b>	01/01/2006	Dhuafa	dalam Panti	Ortu	3	Puad	Siti Baryatun Nin	Brebes	SD Karang Sari

**PUTRI**

15	Anak Negara	Aulia Rain Fauzia	P	Bantul	12/12/2006	Yatim	dalam Panti	-	-	-	Lina Wati	-	SDN Magowoharjo
16	3402081312980001	Naila Kun 'Arifiah	P	Bantul	-	-	dalam Panti	-	-				SLB Pamardi Putra
17		Fahruzia Malik	P	Flores	11/01/2000	Dhuafa	dalam panti	Paman	3	Malik	Nursia	Flores	SDN Karang Sari
18	32033109070205325	Fernanda	P	Magelang	09/07/2002	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Maryono	Yanti	Magelang	SDN Karang Sari
19	1119211809050001	Irma Chairun Nisa	P	Magelang	18/9/2005	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Asep Jumi'at	Suwariyah	Magelang	SDN Karang Sari
20	3402086206060001	Rahayu widyaningsih	P	Yogyakarta	6/22/2006	Yatim	dalam Panti	-	-	-	-	-	SDN Magowoharjo
21	3309164112960005	Rachma Fadlilla	P	Boyolali	12/01/1996	Dhuafa	dalam panti	Ortu	2	Fitri	Sudarni	Boyolali	SLB Pamardi Putra
22	3471144305020001	Ratna Damayanti	P	Yogyakarta	05/03/2002	Dhuafa	dalam Panti	Ortu	2	Selamet Sugito	Wangsih	Kota Gede	SDM Miliran
23	3403095405080001	Kharisma Manunggal Jaya	P	Wonosari	14/05/2008	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Medi	Jumi	Wonosari	TK ABA Gedongkuning
24	3471135207080002	Ida PutriAstika	P	Yogyakarta	12/07/2008	Dhuafa	dalam Panti			Selamet Sugito	Wangsih	Kota Gede	SDN Karang Sari
25		Fajrotul Laila	P	Magelang	10/01/2008	Yatim	dalam panti	Ortu	1	-	Suwarni	Magelang	TK ABA Gedongkuning
26	34030496111040001	Reza Suci Maharani	P	Wonosari	21/11/2004	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Medi	Jumi	Wonosari	SDN Karang Sari

## DAFTAR ANAK USIA SMP

No	NIK	Nama	P/K	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Keadaan Orangtua	Tempat tinggal anak (di dalam/di luar panti)	Pengasuh utama anak sebelum masuk panti	Alasan Masuk Panti*	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat orangtua	Pendidikan Anak
<b>PUTRA</b>													
27	3301102009000002	Adi Purwanto	L	Cilacap	20/9/2000	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Carto	Sutimah	Cilacap	MTs Ma'had Islamiyah
28	3521012204010002	Mega Adi Putra	L	Serang	22/4/2001	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Gunung Raharjo	SuarMI	Semarang	MTs LAB UIN
29	3207112210010002	Rega Rijlana Arizal	L	Ciamis	22/10/2001	Yatim	dalam panti	Ortu	1	-	Mae Nurmala	Ciamis	MTs Ma'had Islamiyah
30	2171040701020004	Allisio Floresda Rizaldi Botung	L	Demak	1/7/2002	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Abdullah Rizal	Sujiyem	Batam	MTs Ma'had Islamiyah
31		Ahmad Nazar	L	Entikong	6/11/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Hasan Ancok	Nurlela	Entikong	MTs Ma'had Islamiyah
32		Lukman Hakim	L	Purwokerto	6/10/2000	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Laode Ali Amu	Turiyah	Purwokerto	MTs Ma'had Islamiyah
33	1607103007010003	M. Yuda Pratama	L	Palembang	07/30/2001	Dhuafa	dalam panti			Here Bertus Kalid	Nurhayati	Palembang	MTs Ma'had Islamiyah
34	5313060104030002	Chalfin Arya Aman Meker	L	Tri Wala	1/4/2003	Dhuafa	dalam panti			Udrus Sulaiman	Nurhayati Abdul	Tri Wala	MTs Ma'had Islamiyah
35	5313060612020006	Takbir Lukman	L	Leubatang	6/12/2002	Dhuafa	dalam panti			Lukman Abdullah	Jainab Jamaluddin	Leubatang	MTs Ma'had Islamiyah
36	3204101812030002	Muslim Prayuda	L	Bandung	12/18/2003	Dhuafa	dalam panti			Zaenal Abidin	Imas susanti	Bandung	MTs Ma'had Islamiyah
37	3471140410010000	Arif Rahmat Nurhakim	L	Yogyakarta	4/10/2001	Dhuafa	dalam panti			Darsono	Siti Peningsih	Brebes	MTs Ma'had Islamiyah
38	3308121907010002	Toufik Nurohman	L	Magelang	7/29/2001	Dhuafa	dalam panti			Asep Jumi'at	Suwariyem	Magelang	MTs Ma'had Islamiyah
39	7307042505030003	Julzain Surya PWB	L	Yogyakarta	5/25/2003	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	joembas Bais	Suyatmi	Yogyakarta	Mts N LAB UIN

**PUTRI**

40	32033164020005324	Nina Febri Duari	P	Magelang	24/2/2000	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Maryono	Yanti	Magelang	SMP Bina Jaya
41	3402124506010002	Pinaringan Rifki .M	P	Bantul	06/04/2001	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Tri Marjoko	Zeti Harmi .E	Bantul	MTs ma'had Islamiyah
42		Intan Hermawati	P	Leubatang		Dhuafa	dalam panti			Abdullah Said	Nur Laila	Leubatang	MTs Ma'had Islamiyah
43	3310147004010000	Rizki Amelia Luthfi	p	Klaten	30/04/2001	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Mulyono	Marfuah	Klaten	SMP Banguntapan 2
44	1119212912990006	Sifa Nur Bait	P	Magelang	29/12/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Asep Jumi'at	Suwariyah	Magelang	SMP Bina Jaya
45	5313066101030001	Nurul Safika Lamabawa	p	Leubatang	21/01/2003	Dhuafa	dalam panti			Syukur Muhammad	Khalifah Abdullah	Leubatang	MTs Ma'had Islamiyah
46	1404095203990003	Siti Zulaiha	P	Riau	13/3/1999	Yatim	dalam panti	Ortu	3	-	Bastiah	Riau	MTs LAB UIN
47	3402135906020001	Iska Nurhaini	P	Bantul	19/06/2002	Piatu	dalam panti			Wafiq		Bantul	MTs LAB UIN
48		Susi Endang Lestari	P	Tegal	10/12/1999	Piatu	dalam panti	Ortu	3	Rasman	-	Tegal	MTs Ma'had Islamiyah
49	3307095002010002	Nafi'ah	P	Wonosobo	2/10/2001	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Surahmat	Rohimah	Wonosobo	MTs Ma'had Islamiyah
50		Mar'ah	P	Wonosobo	12/9/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Surahmat	Rohimah	Wonosobo	MTs Ma'had Islamiyah

## DATA ANAK USIA SMA/SMK

No	NIK	Nama	P/ K	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Keadaan Orangtua	Tempat tinggal anak (di dalam/di luar panti	Pengasuh utama anak sebelum masuk panti	Alasan Masuk Panti*	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat orangtua	Pendidikan Anak
<b>PUTRA</b>													
51		Al Amin Abdullah	L	Flores	-	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3			Leubatang	MA Madania
52		Akmal Lukman	L	Flores									MA Madania
53		Ali Nurahmat	L	Gunung Kidul	12/10/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Ngateman	Rubinah	Wonosari	MAN LAB UIN
54	3401021004970001	Amirur Rakhman .A.	L	Kulonprogo	10 /04/ 1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Rokhman	Sri Lestari	Kulonprogo	SMK N 3 Yogyakarta
55	3206124301980002	Anggi Ramdani	L	Tasik Malaya	01/03/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Supardi	Yani	Tasik Malaya	MAN 2 Yogyakarta
56		Anwar Abdullah	L	Flores									SMA Melati
57	3402131306960003	Artha Triyan Tara	L	Bantul	13/6/1996	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Sarbini	Ngatijah	Bantul	SMK N 3 Yogyakarta
58	3206120211970006	Dadang Slamet	L	Tasik Malaya	11/02/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Ajid	Yayah	Tasik Malaya	MAN LAB UIN
59		Dimas Riyanko	L										MA Madania
60	3310220209990001	Diah Muhammad Kurniawan	L	Klaten	09/02/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Eko Suharjo	Mujimah	Klaten	MA Madania
61	3403090907960004	Dwi Nur Prasetyo	L	Gunung Kidul	07/09/1996	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Tukijan	Ngatinem	Wonosari	MAN LAB UIN
62		Faisal Kamarudin	L	Flores	28/8/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	K.Pitang	Asma Kasir	Leubatang	MA Madania
63	1807100102990002	Frans Kurniawan Fuadi	L	Lampung	02/01/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Nuriman	Mesirah	Lampung	MA Madania
64		Indra aludin	L	Flores	20/04/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Aludin Sulaiman	Soto Usman	Leubatang	MA Madania
65		Iskandar	L	Flores	-	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	-	-	Leubatang	MA Madania
66	3301102401980002	Jefri Hermawan	L	Cilacap	24/1/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Marjono	Arti	Cilacap	MAN LAB UIN



67	3301042011950004	Muhamad Shukrio	L	Cilacap	20/11/1995	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Wasito	Robiyah	Cilacap	SMK N 3 Yogyakarta
68	3401070602970001	Muhamat Nurcahyono	L	Kulonprogo	02/06/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Wagimin	Widarti	Kulonprogo	MAN LAB UIN
69	3172022805980009	Muhammad Hamzah	L	Tegal	-	-	dalam panti	Ortu	3	-	-	Tegal	MA Madania
70	3326170909980008	Nur Fauzi	L	Tegal	09/09/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Dirin	Siti Munjaroh	Tegal	MA Madania
71	1871020104980010	Rahmad Handoko	L	Medan	01/04/1998	Piatu	dalam panti	Ortu	3	Niwoto	Sumarni	Medan	MA Madania
72	3307042010980002	Redy Vatama Swatindra	L	Wonosobo	20/10/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Tutur Basuki	Susrah	Wonosobo	MAN LAB UIN
73	3403082604980001	Sigit Ardyansyah	L	Gunungkidul	26/4/1998	Yatim	dalam panti	Ortu	1	Suratno	Ramini	Gunungkidul	MAN LAB UIN
74	3301102012960005	Sutrisno	L	Cilacap	20/12/1996	Yatim	dalam panti	Ortu	1	Carto	Sutimah	Cilacap	MAN LAB UIN
75	3328171304980003	Taufik Hidayat	L	Tegal	13/04/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Rois	Saimah	Tegal	MA Madania
76		Muhamad Yusril	L	Flores	-	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3			Leubatang	MA Madania



PUTRI													
77	3328174403990001	Ais Safitri	P	Tegal	3/4/1999	Dhuafa	dalam panti			Kasmuri	Komariah	Tegal	MA Madania
78		Aisyah Mei Nur Sakinah	P										
79	3314165409990002	Amanati Khairiah	P	Sragen	14/08/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Suyatno	Umi Chasanah	Sragen	MA Madania
80	3308066906990004	Anisa Yuliana	P	Magelang	29/06/1999	Yatim	dalam panti	Ortu	3	Ajuar	Asni Yanti	Magelang	MA Madania
81	1119011506980007	Anisaturohmah	P	Magelang	15/08/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Sutarman	Sriyati	Magelang	MA Madania
82	3306067103990001	Aridha Vikramasi	P	Purworejo	31/03/1999	Yatim	dalam panti			Muchamad	Sri Sugiarti	Purworejo	MA Madania
83	3328176506990001	Dian Kurnia Putri	P	Tegal	25/06/1999	Yatim	dalam panti			Alm. Kasmidi	Darni	Tegal	MA Madania
84		Dina Mariana	P	Magelang	07/09/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Wasino	Slamet Yati	Magelang	MA Madania
85	3402124404980004	Endah Ayu Puji Lestari	P	Bantul	04/04/1998	Yatim	dalam panti	Ortu	3	-	Siti Lestari	Bantul	MAN LAB UIN
86	3307045404900001	Fadilah	P	Wonosobo	14/4/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Sumarto	Laminah	Wonosobo	MAN LAB UIN
87	3401106906970001	Fatimah Azzahroh	P	Kulonprogo	29/6/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Wahyudiyanto	Endang Rahayu	Kulonprogo	MAN LAB UIN
88	3308066602980001	Fitri	P	Magelang	26/2/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Giran	Sarmi	Magelang	MAN LAB UIN
89	3308016702980001	Fitriani Estu Rahayu	P	Magelang	17/02/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Zumrodi	Hidayati	Magelang	MAN LAB UIN
90	3512126802980002	Hebby Alfiyatun Mayasari	P	Situbondo	28/02/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Zainanto	Halimatus .S	Situbondo	MAN 2 Yogyakarta
91		Harin Shofia Annisa	P										
92	3308064803980002	Hestin Nurul Istikomah	P	Magelang	03/08/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Sarono	Egawati	Magelang	MAN LAB UIN
93	2171114501009003	Indah Riana	P	Lampung	05/01/2000	Dhuafa	dalam panti			Marjuki	Rohmaniar	Batam	MA Madania
94		Inka Genia Oktalia S	P	Kulonprogo	26/10/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Suryono	Suwarti	Kulonprogo	MA Madania
95	3308066802980004	Irma Nur Azizah	P	Magelang	26/2/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Sudiyatno	Sri Rohimah	Magelang	MAN 2 Yogyakarta
96	3310016510000001	Jihan Rahmawati	P	Klaten	05/10/2000	Dhuafa	dalam panti			Sumardiono	Endang Wati	Klaten	MA Madania
97		Jumiyati Abdullah	P	Flores	02/08/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Abdullah	Ramsia A	Lembata	MA Madania
98	3307046704980002	Lisa Apriani	P	Wonosobo	27/04/1998	Dhuafa	panti	Ortu	3	Kuryadi	Sumini	Wonosobo	MA Madania

99	3403164707990001	Mita Nurfia Saputri	P	Magelang	07/07/1999	Dhuafa	dalam panti			Mukijo	Kodiyah	Jlumbang	MA Madania
100	3308155209970002	Murniyati	P	Magelang	09/12/1997	Piatu	dalam panti	Ortu	3	Kahar	-	Magelang	MAN LAB UIN
101		Nisa'u Thoyibbatul	P										
102	3471144905960000	Nurlaily Resthiana Sakti	P	Yogyakarta	9/05/1996	Yatim	dalam panti	Ortu	3	-	Tri sakti Y	Yogyakarta	SMK N 3 Yogyakarta
103	3307046210980005	Oktafia	P	Wonosobo	22/10/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Suparman	Sunarti	Wonosobo	MA Madania
104	3303126208960004	Oni Isti Ngaenah	P	Purbalingga	22/06/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Darsono	Romiyati	Purbalingga	MA Madania
105	3404095706960001	Paryanti	P	Sleman	17/6/1996	Piatu	dalam panti	Ortu	3	Poniman	-	Sleman	MAN LAB UIN
106	3328176009980002	Pujiana	P	Tegal	20/09/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Rokhim T	Dami	Tegal	MA Madania
107	1119120312990002	Putri Karunia Melati	P	Magelang	12/09/1999	Piatu	dalam panti	Ortu	3	Suyadi	Komisah	Magelang	MA Madania
108	3307097004980002	Rahayu	P	Wonosobo	30/4/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Hadi Mulyo	Tunem	Wonosobo	MA Madania
109		Rahmawati Muhammad	P	Flores	13/05/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Muhammad L	Waodeq	Lembata	MA Madania
110		Rike Nur Safitri											
111	3402024509960001	Retno Tri Setyaningsih	P	Bantul	09/05/1996	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Jumadi	Rubiyati	Bantul	MAN LAB UIN
112		Rismiyati Abdullah	P	Flores	21/02/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Abdullah S	Nisriallah	Lembata	MA Madania
113	3307094912980002	Sakbandiyah	P	Wonosobo	12/09/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Surahmat	Roimah	Wonosobo	MA Madania
114	1119201409990003	Septiani Milatul Aini	P	Magelang	14/09/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Nur Yasip	Siti Munjiati	Magelang	MA Madania
115	1119141002990001	Shania Yustiana	P	Magelang	02/10/1999	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Agus TS	Rustinah	Magelang	MAN LAB UIN
116	3308126912990005	Sifa Nur Bait	P	Magelang	29/12/1999	Dhuafa	dalam panti			Asep Jumi'at	Suwariyah	Magelang	MA Madania
117		Sinta Kurniati	P	Buntok	14/03/2000	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Rifa'i	Sri Sugiani	KalTim	MA Madania
118	3315034304970002	Siti Hanik Umil M	P	Grobogan	04/03/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Sudarno	Kasmi	Grobogan	MAN LAB UIN
119	1404095205960002	Siti Zulaiha	P	Riau	13/03/1999	Yatim	dalam panti	Ortu	3	-	Bastiah	Riau	MAN 2 Yogyakarta
120		Sofi Nurkhikmah	P	Tegal	19/06/2000	Dhuafa	dalam panti			Abdul Latif	Uci Agutriana	Tegal	MA Madania

121		Titin Nuwinda Yastri	P										
122	3172026102000005	Umi Latifah Nur'aini	P	Jakarta	21/02/2000	Piatu	dalam panti			Zulhaj	Alm.Istianah	Jakarta	MA Madania
123	1809056709990003	Umi Nurmawati	P	Cilacap	27/09/1999	Dhuafa	dalam panti			Suryono	Rosipah	cilacap	MA Madania
124	3306024301980002	Uswatun Khasanah	P	Magelang	01/03/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Haryanto	Bani Umayah	Magelang	MAN LAB UIN
125	3328175906980002	Wasniati	P	Tegal	19/06/1998	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Murtino	Suinah	Tegal	MA Madania
126	3402124608970002	Windah Astuti	P	Bantul	08/06/1997	Dhuafa	dalam panti	Ortu	3	Mintowiarjo	Istimariah	Bantul	SMK N 5 Yogyakarta
127	3302264706990005	Yunita Nur Cahyanti	P	Purwokerto	06/07/1999	Yatim	dalam panti	Ortu	3	Hermanto	Fitriani	Purwokerto	MA Madania

#### REKAPITULASI JUMLAH WARGA BINAAN DAN PENGURUS

##### YPPMYD MADANIA

No	Binaan	Putra	Putri	Jumlah	Total
1	Balita	4	9	13	178
2	Anak SD	13	13	26	
3	Anak SMP	4	9	13	
4	Anak SMA	27	42	69	
5	Non Mukimin	18	6	24	
6	Lanjut Usia	4	7	11	
7	Anak Difabel	17	5	22	
8	Pengurus	16	19	35	53
9	Pekerja Sosial		2	2	
10	Ustadzah/h	13	3	16	
	<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>115</b>	<b>231</b>	

\*\*\*

1. Yatim piatu	7. Korban konflik
2. Ditelantarkan	8. Korban bencana alam
3. Miskin Tidak Mampu	9. Putusan Pengadilan
4. Sulit diatur tidak disiplin	10. Pendidikan
5. Cacat	11. Pendidikan Agama
6. Korban Kekerasan	

**DAFTAR USTADZ/USTADZAH  
PONDOK PESANTREN MADANIA**

No	Nama Ustadz/Ustadzah	Tempat, Tgl Lahir	Alamat	Pendidikan Terakhir	Mengajar	Kategori
1	KH. H. Suyatna, S.Ag.,M.SI	Kulonprogo, 21 November 1966	Jl. Janti Gg.Gemak No.88 Tegaltandan, Banguntapan, Bantul	S2 Hukum Islam IAIN Sunan Kalijaga (2006)	Tafsir, Fiqih	Kiai
2	Ny. Husnur Rosyidah	Blitar, 7 Februari 1976	Jl. Janti Gg.Gemak No.88 Tegaltandan, Banguntapan, Bantul	S1 UIN Sunan Kalijaga	Fiqih	Nyai
3	Ust. Drs. Mukhtar Yasin	Purwodadi, 6 Maret 1962	Jl. Wonocatur Gg. Kutilang, Banguntapan, Bantul	S1 IAIN Sunan Kalijaga	Mujahadah	Badal Kiai
4	Ust. Ir. H. Asrurbuddin, MA		Jl. Gedongkuning, Gg. Nakula, Banguntapan, Bantul		Tahfidz	Ustadz Pontren
5	Ust. A. Nur Alief Sholeh	Situbondo, 14 Juni 1970	Jasutan, 13/28 Karang Sari, Pengasih, Kulonprogo	SMA N 1 Situbondo	Tahfidz	Ustadz Pontren
6	Gus Muh. Zainal Fanani				Tafsir, Akhlaq	Ustadz Pontren
7	Ust. Afif Sholahuddin				Tahfidz	Ustadz Pontren
8	Ust. Jamal				Tahfidz	Ustadz Pontren
9	Gus Purwanto				Mujahadah	Ustadz Pontren
10	Ust. Mukhroji				Mujahadah	Ustadz Pontren
11	Ust. Imam Rohimin, S.Ag				Mujahadah	Ustadz Pontren
12	Ust. Isma'il, S.Ag.,M.Pd	Lampung Tengah, 4 Januari 1969	RT.5/07 Cigaru, Cibecenying, Majenang	S2 Universitas Negeri Yogyakarta	Tahfidz	Ustadz Pontren
13	Ust. Mujahidin Jauhari	Blitar, 11 Agustus 1986	Jl. Janti Gg.Gemak No.88 Tegaltandan, Banguntapan, Bantul	MAN 1 Yogyakarta	Tahfidz	Ustadz Pontren
14	Ust. Nur Ahmad Saktiono	Kediri, 01 Oktober 1991	Dusun Krajan RT. 001/RW.005, Branggahan, Ngadiluwih	S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2016)	Akhlaq, Bhs. Arab	Ustadz Pontren
15	Ust. Ahmad Nur Mizan	Lampung Barat, 1 Juni 1991	Cipta Agung, 1/3, Kebun Tebu, Lampung Barat	S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Bhs. Arab	Ustadz Pontren
16	Usth. Riyani Pujiana	Ponorogo, 29 Juni 1991	Jl. Raya Sampung, Desa Bangunrejo, Kec. Sukorejo, Kab. Ponorogo, Jawa Timur	S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2016)	Bhs. Arab	Ustadz Pontren
17	Ust. Masudin Abdullah	Balauring, 6 Juni 1994	Leubatang, Omesuri, Lembata, NTT	MAN 2 Yogyakarta (2014)	Tahfidz, Tahsi	Ustadz TPA/Badal Ustadz
18	Ust. Ilham Abrori	Situbondo, 15 April 1995	Krajan RT.3/RW.1, Jangkar, Situbondo	SMK N 5 Yogyakarta (2014)	Tahfidz	Ustadz TPA/Badal Ustadz
19	Ust. Rafsanjani Abdul Syukur	Balauring, 11 September 1994	Leubatang, Omesuri, Lembata, NTT	MAN 2 Yogyakarta (2014)	Hadits	Ustadz TPA/Badal Ustadz
20	Usth. Siti Fatimah	Purworejo, 29 Desember 1994	Baledono RT.3 RW.IX Purworejo	MAN Lab UIN Yogyakarta (2013)	Tahfidz, Tahsi	Ustadz TPA/Badal Ustadz
21	Usth. Heppy Susilowati	Klaten, 26 Agustus 1995	Barepan RT.18/RW.06, Mayungan, Ngawen, Klaten	MAN Lab UIN Yogyakarta (2013)	Akhlaq	Ustadz TPA/Badal Ustadz
22	Ust. Muh. Yusral Alhadi	Jakarta, 4 Januari 1981	Petojo Sabangan XI/51.RT.14/RW.4 Petojo Selatan, Gambir, Jakarta Pusat	S1 Institut Agama Islam Jamiat Kheir	Bhs. Arab	Ustadz TPA/Badal Ustadz
23	Ust. Afif Farhan	Wonogiri, 29 Januari 1989	Wonogiri, Jawa Tengah	S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015)	Tahfidz, Tahsi	Ustadz TPA/Badal Ustadz
24	Ust. Sadam Khamarudin	Leubatang, 5 Maret 1991	Leubatang, Omesuri, Lembata, NTT	S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015)	Fiqih	Ustadz TPA/Badal Ustadz
25	Ust. Heri Purnomo	Lumajang, 6 Juli 1996	Pagowan, Pasrujambe, Lumajang	SMK N Senduro	Hafalan	Ustadz TPA/Badal Ustadz
26	Ust. Purwanto	Lumajang, 30 Oktober 1995	Burno, Senduro, Lumajang	SMK N Senduro	Tarikh	Ustadz TPA/Badal Ustadz
27	Ust. Muh. Nur Cahyono	Kulonprogo, 6 Februari 1997	Jasutan, Karang Sari, Pengasih, Kulonprogo	MAN Lab UIN Yogyakarta (2015)	Iqro'	Ustadz TPA/Badal Ustadz
28	Ust. Romadoni	Wonosobo, 26 Februari 1993	Setana 04/05, Kaliwiro, Kaliguwo, Wonosobo	S1 Teknik Informatika UTY (2016)	Iqro'	Ustadz TPA/Badal Ustadz
29	Usth. Riza Rizki Apriliani	Brebes, 3 April 1994	Karangjengkeng RT 002 RW 005, Tonjong, Brebes, Jawa Tengah	SMK Muhammadiyah Tonjong (2012)	Tahfidz	Ustadz TPA/Badal Ustadz
30	Usth. Ade Nurlatifah	Tasikmalaya, 14 Juli 1992	Margaluyo, Pancatengah, Tasikmalaya	MAN Lab UIN Yogyakarta (2013)	Iqro'	Ustadz TPA/Badal Ustadz
31	Usth. Aprilia Wahyu Atika	Gunungkidul, 17 April 1995	Gading X Playen Gunungkidul	MAN Lab UIN Yogyakarta (2013)	Tarikh	Ustadz TPA/Badal Ustadz
32	Usth. Eka Fatmawati	Banjar, 24 Agustus 1994	Dusun Karang Sari RT. 012/RW.003, Bangunsari, Pamarican, Ciamis	SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta (2012)	Iqro'	Ustadz TPA/Badal Ustadz
33	Usth. Okti Kurniati	Purbalingga, 22 Oktober 1993	Tamansari, Karangmoncol, Purbalingga	S1 Tata Boga AKK-AKS Yogyakarta (2016)	Bhs. Arab	Ustadz TPA/Badal Ustadz
34	Usth. Suci Lestari	Bantul, 8 Mei 1994	Jl. Ketandan No. 78 02/38 Yogyakarta	S1 Tata Boga AKK-AKS Yogyakarta (2016)	Hafalan	Ustadz TPA/Badal Ustadz
35	Usth. Tiyas Yasinta	Gunungkidul, 3 Mei 1992	Watugilang A, Mulusan, Paliyan, Gunungkidul	S1 IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten	Akhlaq	Ustadz TPA/Badal Ustadz
36	Usth. Tri Suyanti	Gunungkidul, 25 Desember 1990	Bulu, Karangmojo, Gunungkidul	SMK N 1 Depok, Sleman Yk (2012)	Tahfidz	Ustadz TPA/Badal Ustadz
37	Usth. Weni Tuti Alawiyah	Pemalang, 9 Desember 1995	Jebungan II/III Klaten Utara	MAN Lab UIN Yogyakarta (2013)	Iqro'	Ustadz TPA/Badal Ustadz

DAFTAR URUT (LONGLIST) SEMENTARA CALON PESERTA SERTIFIKASI BAGI GURU RA/MADRASAH DALAM JABATAN UNTUK MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS, AKIDAH AKHLAK, FIQH, SKI, BAHASA ARAB, GURU KELAS RA, DAN GURU KELAS MI TAHUN 2012

PROPINSI : DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

STATUS : PNS dan NON PNS

NO	NAMA	NIP	NUPTK	TMT	MATA PELAJARAN	TEMPAT TUGAS	KAB/KOTA
1	Puniyah	195501121982032001	4444733635300002	01/03/82	SKI	MTsN Bantul Kota	Bantul
2	Mudjiyono	195812161983031015	7548736638200013	01/03/83	Guru Kelas	MI Maulana Maghribi Watu	Bantul
3	Maryati	196409151986042001	2247742645300003	01/04/86	Guru Kelas	MIN Kebonagung	Bantul
4	Supawiyati	196405051986042007	4837742644300012	01/04/86	Guru Kelas	MIN Jejeran	Bantul
5	Lilis Handayani	196402071986042004	5539742644300012	01/04/86	Guru Kelas	MIN Jejeran	Bantul
6	Rusmiyati	196310111986052002	8343741642300023	01/05/86	Guru Kelas	MI Ma'arif Giriloyo I	Bantul
7	Muslichah	196103131990012001	364573964130002	10/04/90	Qur'an Hadist	MTsN Piyungan	Bantul
8	Siti Rodiah	197704302005012007	876275565300042	09/01/96	Bahasa Arab	MTsN Bantul Kota	Bantul
9	Sri Suparmi	196805292005012001	9861746647300012	31/05/96	Guru Kelas	MIS Al Islamiyah Grojogan	Bantul
10	Endang Tisngatun	132219641	5753751652300002	01/01/99	Guru Kelas	MIN Jejeran	Bantul
11	Siwi Rahayu	197708021999032002	9134755656300013	01/03/99	Guru Kelas	MI Muh Jragan	Bantul
12	Ahmad Nurudin	197204172005011002	8749750652200002	01/06/99	Guru Kelas	MI Al-Islamiyah Koripan	Bantul
13	Agus Seho	198208302005011003	8162760661200013	01/04/01	Guru Kelas	MIS Maulana Maghribi Watu	Bantul
14	Mulat Miyarsih	197808192007102001	2151756660300003	01/10/02	Akidah Akhlak	MAN Gandekan	Bantul
15	Umi Adibah	197611052005012002	8437754656300003	01/07/03	Bahasa Arab	MAN Sabdodadi	Bantul
16	Syaefulani	197604242006041008	0756754655200022	17/09/03	Fiqh	MAN Wonokromo	Bantul
17	Suhartini	198209192005012004	5251760661300031	01/01/04	Guru Kelas	MI Ma'arif Serut	Bantul
18	Sukesmi	198210142005012002	9346760663300003	19/07/04	Guru Kelas	MI Sananul Ula Daraman	Bantul
19	Sunariyah	197603302007102002	2462754655300022	01/01/05	Bahasa Arab	MTsN Gondowulung	Bantul
20	Anis Suryani	197507032005012004	9035753654300003	01/01/05	Bahasa Arab	MTsN Bantul Kota	Bantul
21	Ma'ruf Yuniarno	198206092005011002	1941760659200002	01/01/05	Fiqh	MTs Muh Kasihan	Bantul
22	Hajar Utami	198107142005012003	1046759660300013	01/01/05	Guru Kelas	MIS Pijenan Wijirejo Pandak	Bantul
23	Setiyawati	150355222	1433752654300052	01/01/05	Guru Kelas	MI Al Khoiriyah Wonolelo	Bantul
24	Ngabdi Suwati	198002242005012002	1556758659300002	01/01/05	Guru Kelas	MI Al Islamiyah Gnadekan	Bantul
25	Fitriyah	197310262005012001	2358751653300053	01/01/05	Guru Kelas	MI Ma'arif Giriloyo I	Bantul
26	Zuhdi	197106082005011001	2940749651200012	01/01/05	Guru Kelas	MIN Pajangan	Bantul
27	Kusumaning Ayu Windianita	150336541	3053761662300013	01/01/05	Guru Kelas	MI Muh. Jogonalan	Bantul
28	Sunardi	197711042005011004	3436755657200013	01/01/05	Guru Kelas	MI Ma'arif Kediwung	Bantul
29	Arifudin	198301052005011001	4437761662200002	01/01/05	Guru Kelas	MI Al-Islamiyah Grojogan	Bantul
30	Budi Astuti	197711052005012004	5437755656300013	01/01/05	Guru Kelas	MI Sananul Ula Daraman	Bantul
31	Muhammad Zuhri	197512192005011001	5551753655200023	01/01/05	Guru Kelas	MI Ma'arif Kediwung	Bantul
32	Ahmad Musyadad	197805022005011004	6843756658200002	01/01/05	Guru Kelas	MI Al Huda Kebosungu	Bantul
33	Sukamsih	197509132005012003	7245753655300013	01/01/05	Guru Kelas	MI Ngliseng	Bantul
34	Ika Fitriyati	197909282005012006	7260757659300033	01/01/05	Guru Kelas	MI Ma'arif Giriloyo I	Bantul
35	Sarjiati	198110052005012004	8337759661300043	01/01/05	Guru Kelas	MIN Pajangan	Bantul
36	Siti Nur Hasanah	197904062005012002	8738757658300032	01/01/05	Guru Kelas	MI Patalan	Bantul
37	Umidiyana	198211172005012002	7449760662300013	01/01/05	Guru Kelas	MI Ma'arif Saman	Bantul
38	Sumarmi	/197001011993032003	8433 7486 5130 0192	1993	Guru Kelas	MI Muh. Ngasem	Gunungkidul
39	WIDODO BD	197208082007011034	6140750652200013	1999	Guru Kelas	MIN Ngloro Saptosari	Gunungkidul
40	SUKARDI	19720410 200003 1 008	3742750651200002	2000	Akidah Akhlak	MI YAPPI Karangpilang	Gunungkidul
41	SUYITNO	196602092007011026	1541744652200002	2000	Guru Kelas	MIN Ngloro Saptosari	Gunungkidul
42	SURIAH ISWAHYUNI	1974021820070012002	7550752654300002	2000	Guru Kelas	MIN Ngloro Saptosari	Gunungkidul
43	ZUBAIDI	197111142000031002	8446749652200003	2000	Guru Kelas	MIN Ngloro Saptosari	Gunungkidul
44	JATMOKO	19770707 200604 1 023	1039 7556 5620 0033	2001	Guru Kelas	MI YAPPI Nologaten	Gunungkidul
45	YA'SIN PURNOMO	197706062007101002	093875565200012	2004	Guru Kelas	MI YAPPI Payak	Gunungkidul
46	FITRI ANAS SHOLIKHIN	198206272007101001	2959760661200022	2005	Guru Kelas	MIN Ngloro Saptosari	Gunungkidul
47	RUMIYATUN ROHHASANA	197903262007102003	7658757658300022	2005	Guru Kelas	MIN Ngloro Saptosari	Gunungkidul
48	Faiqotul Asriyah,S.Pd.I	19810412 200501 2 002	3744 7596 6130 0022	2005	Guru Kelas	MI YAPPI Cekel	Gunungkidul
49	Marwanti	196908162002122001	1148747649200023	07/01/1989	Guru Kelas	MIN Patuk	Gunungkidul
50	Muharram Nugroho	196604301993031004	5762744648200000	01-03-1993	Guru Kelas	MIN Semanu	Gunungkidul
51	SUSAMTO	19620129 199403 1 001	0461740641200012	10/01/1994	Fiqh	MI YAPPI Ngembes	Gunungkidul
52	Sujarwanto	197512182007011027	7550753656200003	07/01/1995	Guru Kelas	MI YAPPI Natah	Gunungkidul
53	SUKISYANTO, S.Pd.I	150330282	1452748649200022	07/01/1997	SKI	MI Yappi Gedad I	Gunungkidul
54	YULI WIYATNA	19780713 200701 1 021	2045 756658200013	01/04/1998	Guru Kelas	MIN Melikan Rongkop	Gunungkidul
55	Umi Suryani	197506162007012025	0948753654300022	01-06-1998	Fiqh	MIN Wonsoari	Gunungkidul
56	Amirsholih	197210162007011016	0348750653200023	01-01-1999	SKI	MIN Wonsoari	Gunungkidul
57	Tri Wahyuni	197509171999032002	4249753654200003	03/01/1999	Guru Kelas	MIN Patuk	Gunungkidul



NO	NAMA	NIP	NUPTK	TMT	MATA PELAJARAN	TEMPAT TUGAS	KAB/KOTA
58	SITI FATIMAH	1976 1125 1999 03 2 003	74577 5465 63000 13	03/01/1999	Guru Kelas	MIN Muh. Macanmati	Gunungkidul
59	NUR KHOLILAH	19731013200710 2001	7345751653300010	01/01/2000	Guru Kelas	MI Muh. Trukan Paliyan	Gunungkidul
60	MUSRIFAH	1975 05 23 2007 10 2 002	1855753655300042	07/01/2000	Guru Kelas	MI YAPPI Ngrancang	Gunungkidul
61	Muhammad Arifin	19810806 200604 1 007	9138 7596 6120 0013	07/01/2000	Guru Kelas	MI Yappi Tobong Ngawen	Gunungkidul
62	ROBINATUN, S.Pd.I	197104162000031005	1748749650300012	01/03/2000	Qur'an Hadist	MI Yappi Gedad I	Gunungkidul
63	Amanatun, S.Pd.I	197502232007012014	5555753554300032	01/01/2001	Fiqh	MIN PLAYEN	Gunungkidul
64	Mursidah	19721028 200501 2 002	9360750652300033	01/01/2001	Guru Kelas	RA MASYITHOH KEPEK 2	Gunungkidul
65	NUR HAYATI	150415174	7136755656300050	07/01/2001	Guru Kelas	MI Yappi Ngleri	Gunungkidul
66	FARKAN SUCAHYO	19790706 200604 1 011	003875 7658 200013	07/01/2001	Guru Kelas	MI YAPPI Pucung	Gunungkidul
67	Komarin	19760120 200604 1 013	7452 7546 5620 0002	07/01/2001	Guru Kelas	MI Yappi Tekik	Gunungkidul
68	Etik Ma'sumah	197808072006042014	3139756658300033	16/7/2001	Guru Kelas	MIN Ngawen	Gunungkidul
69	Ida Tasiya Heryani	198202162007012009	4548760661300070	01-01-2002	Akidah Akhlak	MIN Wonsoari	Gunungkidul
70	Ayu Nurhidayati	198108312007012011	5163759661300053	01-01-2002	Akidah Akhlak	MIN Wonsoari	Gunungkidul
71	Marwati	150392417	1235755657300063	01-01-2002	Guru Kelas	MIN Semanu	Gunungkidul
72	Sri Subaryati	197702162007012000	4548755657300042	01-01-2002	Guru Kelas	MIN Semanu	Gunungkidul
73	Adib Habibah	150419982	5640754655200022	07/01/2002	Fiqh	MI Yappi Gubukrubuh	Gunungkidul
74	SUSILOHADI	150424758	3238 7536 5320 0003	07/01/2002	Guru Kelas	MI YAPPI Randukuning	Gunungkidul
75	ADIB HABIBAH	150419982	5640 7546 5520 0022	07/01/2002	Guru Kelas	RAM Gubukrubuh II	Gunungkidul
76	Mulat Viriyanto	150321759	0249755656300013	12/01/2002	Guru Kelas	MIN Semin	Gunungkidul
77	MAHFUD	19631006 199303 1 002	2338741644200013	01/07/2002	Fiqh	MI Yappi Sendang Dadapayu, Semanu	Gunungkidul
78	SITI NASIKHAH	197603122007102001	7644754655300022	01/07/2002	Guru Kelas	MI YAPPI Bansari	Gunungkidul
79	SULARDI	19710908 200604 1 008	9240749651200013	01/07/2002	Guru Kelas	MI YAPPI Semoyo	Gunungkidul
80	Aris Sri Rejeki	197312272001122002	7559751653200010	03-07-2002	Guru Kelas	MIN Semanu	Gunungkidul
81	IMAMIA MARDINI	19810307 200604 2 003	7639759661300022	14-07-2002	Guru Kelas	MI YAPPI Rejosari	Gunungkidul
82	NARYATI	19720214 200710 2 005	8546 7506 5230 0012	15-07-2002	Guru Kelas	MI YAPPI Banyusoca	Gunungkidul
83	Jumardi	197812022003121004	0534756659200013	12/01/2003	Guru Kelas	MIN Karangmojo	Gunungkidul
84	Umi Maimunah	19690725200312001	2057747649300023	12/01/2003	Guru Kelas	MIN Semin	Gunungkidul
85	Fitri Utami Widiyawati	198112232006042009	45333759661300083	31/5/2003	Guru Kelas	MI Yappi Batusari	Gunungkidul
86	Nunuk Ismiriyani, S.Pd	197709032002122003	7641755656300052	01/07/2003	Guru Kelas	MIN PLAYEN	Gunungkidul
87	FITRI HASTUTI	150420041	1233756661300000	21/7/2003	Guru Kelas	MI Yappi Ngleri	Gunungkidul
88	AFANDI	19771103 200710 1 002	9643 7556 5720 0022	21/7/2003	Guru Kelas	MI YAPPI Balong	Gunungkidul
89	WASILAH	197705202007 10 2004	0852 7556 5830 0012	01/01/2004	Guru Kelas	MI YAPPI Tegalweru	Gunungkidul
90	Lilis Hanifah, S.Pd.I	198304082007102002	8136761663300053	01/01/2004	Qur'an Hadist	MIN PLAYEN	Gunungkidul
91	Muhadi	198303112005011002	0643761662200012	01/03/2004	Guru Kelas	MI YAPPI Baleharjo	Gunungkidul
92	Tri Suhartiningsih, S.Pd	197303182003122001	2650751652300052	01/04/2004	Guru Kelas	MIN PLAYEN	Gunungkidul
93	Zainudin	197204162007101003	4748750653200022	01/01/2005	Akidah Akhlak	MTs Negeri Sumbergiri	Gunungkidul
94	Muh Widodo	198410292006041000	5361762663200020	01-01-2005	Qur'an Hadist	MIN Wonsoari	Gunungkidul
95	Joko Tri Pihono	198010282007101001	4360758659200013	01/01/2005	Fiqh	MTs Negeri Banyusoca	Gunungkidul
96	NGATMAN	197809272005011004	1259756657200013	01-01-2005	Guru Kelas	MI YAPPI Balong	Gunungkidul
97	NURUL FARIDA	19780322 200501 2 002	4654 7566 5630 0002	01/01/2005	Guru Kelas	MI YAPPI Kedungwanglu	Gunungkidul
98	HALIMAH	1975 01 222005 01 2001	9454 7536 5420 0002	01/01/2005	Guru Kelas	MIN Muh. Macanmati	Gunungkidul
99	FERI ASTUTI HANDAYANI	19830212 200501 2 003	7544761662300022	07/01/2005	Guru Kelas	MI YAPPI Ngembes	Gunungkidul
100	LAILY FAUZIAH	19840413 200501 2 001	7745 7626 6330 0022	27/06/2005	Guru Kelas	MI YAPPI Randukuning	Gunungkidul
101	SITI AMININGSIH	197001052005012003	8437740650200022	01/07/2005	Guru Kelas	MI YAPPI Karantritis	Gunungkidul
102	Samirah, S.Pd	196801012005012001	6433746650300062	01/07/2005	Guru Kelas	MIN PLAYEN	Gunungkidul
103	Ibrahim	19610528199303	5860739641200022	16/7/2005	Qur'an Hadist	MI Yappi Gubukrubuh	Gunungkidul
104	Siti Imroatus sholihah	198107232009122001	1055759661300073	18/7/2005	Bahasa Arab	MTs Negeri Banyusoca	Gunungkidul
105	Karimatul Hissah	19680224 200501 2 002	2556 7466 4830 0032	01/07/1966	Guru Kelas	MIN Yogyakarta II	Kota Yogyakarta
106	Supriyadi	19590913 199103 1 001	1245 7376 3920 0043	01/10/1985	Fiqh	MAN Yogyakarta II'	Kota Yogyakarta
107	Samsul Anam	19720727 200312 1 001	6059 7506 5220 0003	15/06/2001	Qur'an Hadist	MA NURUL UMMAH	Kota Yogyakarta
108	Latifah Rahmawati	19781202 200501 2 001	6534 7566 5830 0053	04/07/2002	Bahasa Arab	MAN Yogyakarta 1'	Kota Yogyakarta
109	Miftah Syaiful Huda	19770717 200710 1 003	0049 7556 5620 0023	01/07/2003	SKI	MTS,Negeri YK.II	Kota Yogyakarta
110	Shohibul Kahfi	19681211 200312 1 003	4543 7466 4820 0003	01/12/2003	Guru Kelas	MIN Yogyakarta II	Kota Yogyakarta
111	Muhammad Amin	150424945	2651 7546 5620 0022	01/01/2004	Fiqh	MAN Yogyakarta 1'	Kota Yogyakarta
112	Zainatur Rofiqoh	19810808 200501 2 003	1140 7596 6030 0083	01/01/2005	Bahasa Arab	MAN Yogyakarta II'	Kota Yogyakarta
113	Reva Yondra	19800117 200710 1 002	8449 7586 5920 0012	01/01/2005	Fiqh	MAN Yogyakarta II'	Kota Yogyakarta
114	Mukimah	19700803 200501 2 002	9135 7486 5030 0023	01/01/2005	Guru Kelas	RA Bunayya	Kota Yogyakarta
115	Eliza Agustina Purwaningrum	19800824 200501 2 004	0156 7586 5930 0013	01/01/2005	Guru Kelas	MIN Yogyakarta II	Kota Yogyakarta
116	Sudsijah, S.Pd.I	19540806 198603 2 001	6940732632210002	01/03/1986	Guru Kelas	RA Masyithoh Janten	Kulon Progo
117	Madyo, A.Ma.Pd	19630906 198604 1 001	5238741643200023	01/04/1986	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo
118	WALIJAH, S.Pd.	19630319 198608 2 001	7651741642300042	01/08/1986	Guru Kelas	MI Ma'arif Pagerharjo	Kulon Progo
119	Maryono, S.Pd.I	19610428 198703 1 004	3760739643200002	01/03/1987	Guru Kelas	MI Ma'arif Karangwuni	Kulon Progo
120	SUWITO, A.Ma	19590330 199003 1 001	7662737640200002	01/07/1990	Guru Kelas	MI Muh Serangrejo	Kulon Progo
121	Marhaban, A.Ma	19670612 199103 1 003	7538745648300043	01/03/1991	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo

NO	NAMA	NIP	NUPTK	TMT	MATA PELAJARAN	TEMPAT TUGAS	KAB/KOTA
122	TUHARSIH, A.Ma.Pd.SD.	19720722 200901 2 002	1054750652300013	01/07/1995	Guru Kelas	MI Sindutan	Kulon Progo
123	WALJIYATI, S.Pd.	19680101 199802 2 002	0433746649300092	01/02/1998	Guru Kelas	MI Ma'arif Petet	Kulon Progo
124	Sri Handani Widiyaningrum	19750504 200901 2 005	5836753655300012	01/06/1999	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo
125	MUNJI JAKFAR, S.Pd.I	19771013 200912 1 001	4345755658200003	15/07/1999	Qur'an Hadist	MTs Negeri Wates	Kulon Progo
126	MUH YUWONO, S.Pd.I.	19770701 200501 1 005	2033755660200003	01/07/2000	Guru Kelas	MI. Ma'arif Sendang	Kulon Progo
127	Umi Bariyah, A.Ma.Pd	19770517 20010 2 004	8849755657300012	01/05/2001	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo
128	SITI SUBIYANTI, S.Pd	132295392	4736750652300032	01/10/2001	Guru Kelas	MI MA'ARIF MAESAN	Kulon Progo
129	SITI FATINI, A.Ma.	150401827	3437747650300053	01/12/2001	Guru Kelas	MI Sindutan	Kulon Progo
130	Dewi Lestariningsih, A.Ma.Pd	150402874	3657506523000052	01/04/2002	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo
131	Rohayati Latifah, S.Pd.I	150283501	6147757658300033	01/01/2003	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo
132	Mujiati, A.Ma.Pd	150427709	7954749651300032	01/01/2003	Guru Kelas	MIN Ngestiharjo	Kulon Progo
133	AGUS SALIM NASUTION	19810820 200710 1 003	9152759661200013	02/01/2003	Guru Kelas	MI Sindutan	Kulon Progo
134	HANIK MARDHIYATIN, S.Ag.	19740315 200501 2 003	2647752653300052	01/07/2003	Guru Kelas	MI. Ma'arif Sendang	Kulon Progo
135	FITRI ASMAWATI, S.Pd.I.	19790821 200501 2 004	5153757659300073	01/07/2003	Guru Kelas	MI Sindutan	Kulon Progo
136	MUH NUR KHOLIS, S.Ag	150403059	5958755656200002	01/07/2003	Qur'an Hadist	MAN 2 Wates	Kulon Progo
137	RUBIYANTI, S.Pd.I.	19681203 200312 2 001	1535746649300013	01/12/2003	Guru Kelas	MI Ma'arif Petet	Kulon Progo
138	DIDIK KOMAIDI, S.Ag.M.Pd	19720921 200312 1 001	3253750654200003	01/04/2004	Bahasa Arab	MAN 2 Wates	Kulon Progo
139	MURTANA Spd.I	19780225 199803 1 002	5557756658200002	01/07/2004	Guru Kelas	MI Muh Kenteng	Kulon Progo
140	Ismunandar, S.Pd.I	19830205 200710 1 001	6537761661200002	01/01/2005	Akidah Akhlak	MTs N Sidoharjo	Kulon Progo
141	Siswadi, S.Pd	19770805 200501 1 005	2137755659200003	01/01/2005	Guru Kelas	MI. Ma'arif Sendang	Kulon Progo
142	Chafidhatul Ulum,S.Pd.SD	198310272005012002	3359761663300013	01/01/2005	Guru Kelas	MI Muh.Selo	Kulon Progo
143	Juminta, S.Ag.	19730326 200501 1 001	3658751653200012	01/01/2005	Guru Kelas	MI Ma'arif Ngipik	Kulon Progo
144	SUKIYAT, S.Ag.	19770625 200501 1 003	5957755657200032	01/01/2005	Guru Kelas	MI Ma'arif Plampang	Kulon Progo
145	TENTREM, S.Pd.I	19690119 2007 2 022	7451747649300022	01/01/2005	Guru Kelas	MI Muh Serangrejo	Kulon Progo
146	R.BAGUS BAHARUDIN,S.Ag.	197703182005011000	8550755656200012	01/01/2005	Guru Kelas	MI Muh Kenteng	Kulon Progo
147	Imma Fatayati, S.Ag.	19730523 200501 2 002	9855751653300022	01/01/2005	Guru Kelas	MI. Ma'arif Sendang	Kulon Progo
148	KASMAID RFANG, S.Pd.I	197406292005011002	1961752653125320002	01/01/2005	Guru Kelas	MI. Ma'arif Sendang	Kulon Progo
149	SLAMET SULBANI, S.Pd.I	19760702 200501 1 003	2034754656200023	01/07/2005	Guru Kelas	MI Muh. Nogosari	Kulon Progo
150	RMA. MARCHABAN, S.Pd.I.	19800802 200501 1 002	4134758659200013	01/07/2005	Guru Kelas	MI Ma'arif Pagerharjo	Kulon Progo
151	Muhtarudin,S.Pd	197502102005011000	9542753654200012	01/07/2005	Guru Kelas	MI MA'ARIF KOKAP	Kulon Progo
152	ETIK FADHILAH IHSANTI	19821128 200501 2 003	9460760662300013	09/07/2005	Guru Kelas	MI Ma'arif Sangon	Kulon Progo
153	PUJI ASTUTI, S.HI.	198103032009122000	6849754655300032	18/07/2005	Guru Kelas	MI Sindutan	Kulon Progo
154	THOHA ELFAIZ, S.Pd.	19761014 200501 1 003	9346754655200003	19-07/2003	Bahasa Arab	MTs N Jatimulyo	Kulon Progo
155	Rustiyah	196005261985032001	4838738639300022	20/07/79	Guru Kelas	RA Sunan Pandanaran	Sleman
156	Moh Arifin	195508301981031003	3162733635110013	01/03/81	Akidah Akhlak	MAN Tempel	Sleman
157	Kadarisman	196011121982031002	7444738640200023	01/03/82	Guru Kelas	MI Nurul Huda	Sleman
158	Sardjudin	196005281983031002	0860738639200022	01/03/83	Guru Kelas	MI Sultan Agung	Sleman
159	Samsul Bakri	195603191983031002	061734652300003	01/03/83	Guru Kelas	MI NU Margokaton	Sleman
160	Sri Ngadiyati	196508292005012001	5161743643300003	01/07/83	Guru Kelas	RA Masyitoh Kantongan	Sleman
161	Sunarti	195904211985032002	3753737639300022	01/03/85	Guru Kelas	MI Nurul Huda	Sleman
162	Samidi	195412201984031004	1552732634200013	01/10/85	Guru Kelas	MI NU Margokaton	Sleman
163	Sujilah	196702102006042001	3434745647300062	18/09/1986	Akidah Akhlak	MI Sultan Agung	Sleman
164	Budi Wahono	196411111987031003	0443742643200023	01/03/87	Guru Kelas	MI Wahid Hasyim	Sleman
165	Pramu Marjiatun	196803281989032003	9660746649300022	01/03/89	Guru Kelas	MI Ma'arif Bego	Sleman
166	Mastiti Subur	197008081991032002	7140748651300023	01/03/1991	Guru Kelas	RA Masyitoh Karangnongko	Sleman
167	Ermu Tarwiyah	196612191991032003	6551744647300043	01/03/91	Guru Kelas	RA Sunan Pandanaran	Sleman
168	Sri Sumartini	196912252003122002	0557747649300023	16/10/91	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
169	Sri Suryanti	1966030619932001	0638744642300012	01/01/93	Guru Kelas	MI Ma'arif Blendangan	Sleman
170	Supriyati	132032474	4933750651300032	03/01/93	Guru Kelas	MI Sultan Agung	Sleman
171	Susetyo	197007051993031004	0839748649200032	01/03/93	Guru Kelas	MI Al-Huda	Sleman
172	Slamet Subagya	132032473	5457747651200002	01/03/93	Guru Kelas	MI Ma'arif Bego	Sleman
173	Muhkaris	197201112000121001	9443750651200012	19/07/93	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
174	Isti Asfiah	196705202003122001	0852745647300042	22/07/96	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
175	Suprapti	197605142005012004	3846754655300042	01/01/97	Guru Kelas	MI Ma'arif Bego	Sleman
176	Jumiyati	197310161997032001	0348751653300013	01/03/97	Guru Kelas	MI Ma'arif Blendangan	Sleman
177	Suprapti	197203021997032002	8634750652300022	01/03/97	Guru Kelas	MI Al-Huda	Sleman
178	Siti Komariyah	197211242003122002	4456750652300023	21/07/97	Guru Kelas	MIN Yogyakarta I	Sleman
179	Wartiah	197512201999032002	5552753655300013	01/03/99	Guru Kelas	MIN Yogyakarta I	Sleman
180	Ikhwanuri	197501262007011018	1458753654200012	01/12/99	Bahasa Arab	MAN Godean	Sleman
181	Siti Aminah	197408262003122001	1158752656300003	01/01/00	Fiqh	MTsN Pakem	Sleman
182	Ngabidun	195609141986031002	1246734639200003	01/07/01	Guru Kelas	MI Al Iman	Sleman
183	Abu Chamid	197207212007011028	5053750652200023	21/01/02	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
184	Astuti Kusumawati	197609152007102004	6247754655300003	01/08/02	SKI	MTsN Sleman Kota	Sleman
185	Rosman Harahap	195812291985031012	756173663820001	01/11/02	Qur'an Hadist	MTsN Ngemplak	Sleman

NO	NAMA	NIP	NUPTK	TMT	MATA PELAJARAN	TEMPAT TUGAS	KAB/KOTA
186	Sutarjo	1974041242007011023	8465752653200022	01/01/03	Qur'an Hadist	MTsN Yogyakarta I	Sleman
187	Murtini	196104261982032002	0758739641300012	01/01/03	Guru Kelas	MI Al Iman	Sleman
188	Enny Nurhidayatiningsih	198011132007102001	9445758660300003	01/01/04	Akidah Akhlak	MTsN Sleman Kota	Sleman
189	Suwardi	150431736	6640758659200022	01/01/05	Bahasa Arab	MTsN Yogyakarta I	Sleman
190	Rr. Noor Khalifah Yuliasti	197507222005012004	4054753654300013	01/01/05	Guru Kelas	Mi Ma'arif Candran	Sleman
191	Sugito	150387256	5940750652200022	01/01/05	Guru Kelas	MI Al-Huda	Sleman
192	Sukarman	19650517200501002	6849743644200012	01/01/05	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
193	Dwi Saryanti	197612212005012002	7553754656300033	01/01/05	Guru Kelas	MI NU Margokaton	Sleman
194	Sumiyarsih	197004272005012002	3759748649300012	01/01/05	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
195	Zumaroh Nazulaningsih	197803271998022001	8659756657300012	01/01/05	Guru Kelas	MIN Tempel	Sleman
196	Daroyah	197404182007102003	4750752654300012	01/01/05	Qur'an Hadist	MIN Tempel	Sleman
197	Suharno	195905011985111001	7833737638200012	01/02/05	Fiqh	MTsN Prambanan	Sleman
198	Ahmadi Susetyo	197205061992031003	6937750652200122	01/08/05	Guru Kelas	MI Ma'arif Bego	Sleman



## DATA BALITA

No.	Nama	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Status	Tempat tinggal anak (di dalam/di luar panti)	Nama Ayah	Nama Ibu	Alamat orangtua	Pendidikan Anak
1	Alfatah	L	Wonosari	3/3/2009	Yatim	dalam Panti	-	Umi Astuti	-	Madania Kids
2	Aditya Nur Kholis	L	Bantul	19/4/2011	Yatim	dalam Panti	Rianti	-	Bantul	Madania Kids
3	Bondan	L	Yogyakarta	-	Dhuafa	dalam Panti	Juwono	Yanti	Yogyakarta	Madania Kids
4	Erik Setiawan	L	Bantul	11/21/2007	Piatu	dalam Panti	Fahrudin	-	-	Madania Kids
5	Ananda	P	Bantul	3/7/2014		dalam Panti	-	Asih	Bantul	-
6	Bunga Mentari	P	Klaten	25/12/2009	Yatim	dalam Panti	-	-	-	Madania Kids
7	Ika	P	Sleman	4/2/2013	Yatim	dalam Panti	-	Siti Handayani	Sleman	Madania Kids
8	Kesya Khairunnisa	P	Yogyakarta	6/20/2013	Dhuafa	dalam Panti	Selamet Sugit	Wangsih	Kota Gede	Madania Kids
9	Kirana fitri Ramadhani	P	Kulon Progo	10/6/2007	Yatim	dalam Panti	-	-	Kulon progo	Madania Kids
10	Nadeva Zainia Febri	P	Sleman	2/18/2013	Yatim	dalam Panti	-	-	-	Madania Kids
11	Naia Fadiyah Balqis	P	Yogyakarta	23/7/2014	-	dalam Panti	Hutomo A.L	Tri Wijayanti	Kebumen	-
12	Nesta Ida Putri Astika	P	Yogyakarta	12/7/2008	Dhuafa	dalam Panti	Selamet Sugit	Wangsih	Kota Gede	Madania Kids
13	Silmi kafah	P	Yogyakarta	20/7/2012	Dhuafa	dalam Panti	Slamet	Romlah	Piyungan	Madania Kids

# STRUKTUR ORGANISASI SANTRI MADANIA



PERIODE 2015/2016

## KETUA

1. Muhammad Yusril.
2. Septiani Milatul A.

## SEKETARIS

1. Muhammad Hamzah B.
2. Amanati Khoiriyah.

## BENDAHARA

1. Sinta Kurniati

### DEVISI PENDIDIKAN

1. Al Amin Abdulloh.
2. Turohman
3. Anisatur Rohmah
4. Yunita Nur Cahyanti

### DEVISI KEROHANIAN

1. R ahmad Handoko
2. Rahayu
3. S yifa Nur Bait

### DEVISI KERUMAHTANGGAN

1. Diah Muh kurniawan
2. NurKholis
3. Putri Karunia Melati

### DEVISI KESEHATAN DAN OLAHRAGA

1. Taufik Hidayat
2. Jumiyat iAbdulloh

### DEVISI KESENIAN

1. Frans Kurniawan fuadi
2. Oktavia



## FOTO KEGIATAN

### 1. Rapat Pengurus



### 2. Bakti Sosial





### 3. Pengajian Bersama



### 4. Pentas Seni



## 5. Muḥāḍarah



## 6. Apel setiap Ahad Pagi





## 7. Workshop



## 8. Hadrah



## 9. Makan Bersama



## Catatan Lapangan 1

### Observasi dan wawancara dengan Sekeraris yayasan

Sumber Data : Dady Wahyuntoro  
Tempat : kantor yayasan  
Hari/Tanggal : Jumat, 4 Desember 2015  
Jam : 11.00 – 11.30 WIB

---

#### Deskripsi data :

Informan adalah sekertaris yayasan. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data tentang profil yayasan.

Pak Dady ini telah menjadi sekertaris yayasan sejak 2009, tepatnya waktu perubahan akta kepengurusan yayasan. Beliau merupakan tangan kanan dari kepala yayasan atau dengan sebutan orang kedua setelah kepala yayasan.

Beliau mengatakan bahwa pesantren madania ini berawal dari sebuah panti asuhan yang dibangun sejak pada tahun 2003, kemudian diubah menjadi pesantren sekitar tahun 2011. Dari perubahan tersebut, maka semua kegiatan panti asuhan menjadi berbasis pesantren. Pesantren di yayasan ini lebih mengikuti pesantren khalaf (modern).

Santri di pesantren ini berasal dari keluarga yatim dan dhuafa mulai dari usia 0 bulan sampai tua atau jompo. Anak usia dini hingga tingkat SMA biaya pendidikan akan ditanggung oleh pihak yayasan, sedangkan anak yang akan melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi setelah SMA, maka ia akan mencari beasiswa untuk dapat melanjutkan cita-citanya.

Yayasan ini menganut sistem multikultural, yaitu yayasan tidak akan membeda-bedakan antara santri satu dengan yang lainnya. Sisi multikultural dai yayasan ini diantaranya adalah tingkat usia, kecerdasan, gender, latar belakang budaya, daerah, adat istiadat, dan lain-lain.

Menurut beliau, anak-anak di yayasan ini ditanamkan berbagai karakter guna sebagai bekal santri ketika ia sudah keluar dari yayasan ini. Hal ini telah dibuktikan dengan beberapa alumni dari yayasan ini telah berhasil memperoleh beasiswa untuk melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi, selain itu mereka juga di terima di berbagai perusahaan atau membuka usaha sendiri.

## **Catatan Lapangan 2**

Wawancara dengan bagian kepengasuhan pondok putra

Sumber Data : Tyas Yasinta  
Tempat : Aula pondok pesantren putra  
Hari/Tanggal : Kamis, 5 November 2015  
Jam : 15.00 – 16.30 WIB

---

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu bagian kepengasuhan pondok pesantren madania putra. Beliau alumni pesantren tersebut kemudian mendapat beasiswa untuk melanjutkan kejenjang perguruan tinggi dengan mengabdikan dirinya di pesantren tersebut sebagai pengasuh santri-santri putra. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data tentang kepengasuhan di pesantren ini.

Beliau mengatakan bahwa penanaman karakter di pesantren ini harus disesuaikan dengan keadaan siswa, sehingga dalam penanaman karakternya berbasis multikultural. Metode yang digunakanpun bermacam-macam, diantaranya adalah melalui pendekatan, pembiasaan, dan melalui figur tokoh. Penanaman karakter pada anak tingkat SD, SMP, dan SMA metodenya berbeda-beda. Tyas juga mengatakan bahwa di pesantren masih kekurangan tenaga kepengasuhan. Hal inilah yang masih sering menjadi problematika dalam kepengasuhan. Untuk memantau perkembangan setiap anak, bagian kepengasuhan dibantu oleh bagian kepengurusan dan OSAMA (Organisasi Santri Madania). Hal ini dilaksanakan dengan harapan perkembangan anak akan terpantau setiap saat.

## **Catatan Lapangan 3**

Wawancara dengan ustadzah pondok putri

Sumber Data : Riani Pujiana  
Tempat : Aula pondok pesantren putri  
Hari/Tanggal : Rabu, 17 Februari 2016  
Jam : 14.00 – 15.00 WIB

---

Deskripsi data :

Informan merupakan salah satu ustadzah di pesantren bagian putri. Wawancara ini bertujuan guna memperoleh data tentang metode dan kendala dalam menanamkan karakter santri.

Salah satu ustadzah di pesantren ini mengatakan bahwa kendala yang sering dihadapi dalam menanamkan karakter santri di kelas yaitu perbedaan latar belakang santri yang bermacam-macam, sehingga satu metode tidak dapat diterapkan secara merata kepada semua santri.



Metode yang digunakan oleh ustadzah ini bertujuan supaya santri dapat memahami dan menerima apa yang ia ajarkan dikelas, serta dapat diaplikasikan di kehidupan sehari-hari. Dalam membentuk karakter santri berbasis multikultural menurut beliau sangatlah penting, karena dilihat dari kondisi pesantren ini yang terdiri dari berbagai macam santri yang berbeda-beda latar belakangnya. Ustadzah riani dan ustadz/ustadzah yang lain dalam membentuk karakter santri menerapkan prinsip integratif, bekerjasama, dan konsisten. *Pertama*, integratif, yaitu mengintegrasikan pendidikan karakter berbasis pendidikan multikultural ke dalam seluruh kegiatan di pesantren dan kurikulum. *Kedua*, kerjasama, yaitu seluruh komponen pendidikan di pesantren, orangtua santri serta masyarakat saling membantu dan bekerjasama dalam mengimplementasikan pendidikan karakter berbasis pendidikan multikultural serta memiliki pandangan dan langkah yang sama. *Ketiga*, konsisten, yaitu seluruh komponen di pesantren serta orangtua diharuskan memiliki sikap yang konsisten dalam menerapkan pendidikan karakter berbasis multikultural di pesantren, serta perlakuan dan penghargaan yang sama terhadap seluruh santri tanpa memandang perbedaan latar belakang santri, seperti status sosial, etnis, suku, budaya, serta gender.

Dengan menggunakan metode ataupun prinsip tersebut diharapkan dapat membentuk karakter santri yang baik. Setiap santri diberi tanggungjawab sebagai seorang santri, yaitu belajar dan piket pondok yang dilaksanakan dua kali dalam sehari pagi dan sore

#### **Catatan Lapangan 4**

Wawancara dengan bagian kepengasuhan pondok putra

Sumber Data : Tyas Yasinta  
Tempat : Kantor yayasan  
Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2016  
Jam : 19.30 – 20.30 WIB

---

Deskripsi data :

Wawancara ini bertujuan guna untuk mengetahui data kepengasuhan dan metode serta hukuman yang digunakan dalam kepengasuhan.

Dalam menerapkan hukuman bagi santri yang melakukan kesalahan dalam bermacam-macam sesuai tingkat usia dan kesalahan yang digunakan. Menurut beliau hukuman yang diterapkan di pesantren ini selain membuat jera santri juga terdapat unsur-unsur karakter yang diterapkan. Hukuman bagi santri oleh pihak kepengasuhan dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu peringatan, pendampingan, dan yang terakhir adalah pemberian hukuman. Hukuman diumumkan kepada santri setiap apel pagi yang dilaksanakan pada minggu pagi dua kali dalam sebulan.

Hukuman yang diterapkan bagi santri tingkat SD adalah bersifat materialistis, maksudnya yaitu seperti membuat surat pernyataan dan mengganti kesalahan dengan uang

tabungan atau uang jajan mereka. Sedangkan hukuman bagi santri tingkat SMP dan SMA adalah penggundulan dan bersifat sosial, seperti berbagi nasi bungkus kepada tukang becak, membersihkan lingkungan RT sekitar. Menurut Tyas sikap sosial tersebut diterapkan karena berpedoman dengan ucapan dari pimpinan yayasan yang mengatakan bahwa “Ketika kamu punya, maka berbagilah” kalimat tersebut telah menjadi semboyan bagi pengurus dalam melaksanakan kegiatan pesantren.

Setiap satu sampai 12 santri akan didampingi oleh satu pendamping dari keengasuhan dan kepengurusan. Selain itu santri juga memiliki pendamping sebaya, dengan tujuan pendamping sebaya tersebut dapat menjembatani antara santri dengan keengasuhan ataupun kepengurusan. Menurut pengasuh tersebut bahwa beberapa kegiatan yang diadakan oleh bagian kurikulum maupun pengurus bertujuan membentuk karakter santri yang baik. Kegiatan tersebut seperti pentas seni, mukhadhoroh, berorganisasi, baksos, dan lain-lain.

Kita dari pihak keengasuhan selalu membimbing dan mengawasi kegiatan santri terutama santri usia tingkat SD. Untuk menanamkan nilai kemandirian anak-anak dilatih untuk menyiapkan segala kebutuhannya sendiri dengan bimbingan dari setiap pengasuh yang membimbingnya. Sedangkan tingkat SMP dan SMA nilai kemandirian dan percaya diri yang ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh pesantren, seperti berlatih Muḥāḍarah dan berorganisasi.

Nilai demokrasi yang diterapkan oleh ustāz-ustāzah dalam proses pembelajarannya diantaranya, yaitu semua santri diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya dan santri juga dibebaskan bertanya dalam pembelajaran. Ustāz-ustāzah dalam hal ini memberikan kesempatan yang sama kepada semua santri tanpa adanya perbedaan.

### **Catatan Lapangan 5**

#### **Wawancara dengan santri putra (pengurus)**

Sumber Data : Taufik Hidayat  
Tempat : Aula pondok pesantren  
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2016  
Jam : 14.00 – 15.00 WIB

---

#### **Deskripsi data :**

Informan merupakan salah satu santri putra. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data tentang pembelajaran yang berlangsung di pesantren tersebut serta keadaan sarana dan prasarana di pesantren.

Ia mengatakan bahwa di pesantren ini tidak terdapat perbedaan dalam mendapatkan fasilitas ataupun hukuman ketika melakukan kesalahan antara antri dengan pengurus. Dalam pembelajaran dikelas pun setiap ustadz maupun ustadzah tidak membedakan antara santri satu dengan santri yang lain.

Ia juga menjelaskan beberapa sarana prasarana yang ada di pesantren ini, seperti adanya komputer santri, perpustakaan, televisi, telepon, dan lain-lain. Kamar tidur santri dibedakan sesuai dengan tingkat usia. Hal ini dilaksanakan guna tidak mempengaruhi psikologis santri.

### **Catatan Lapangan 6**

Wawancara dengan santri putri (pengurus)

Sumber Data : Amanati Khoiriyah  
Tempat : Aula pondok pesantren putri  
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2016  
Jam : 14.00 – 15.00 WIB

---

Deskripsi data :

Informan merupakan salah satu santri putri. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data tentang pembelajaran yang berlangsung di pesantren tersebut serta keadaan sarana dan prasarana di pesantren.

Sarana dan prasarana yang terdapat di pesantren putri tidak selengkap di pesantren putra, seperti komputer di pesantren putra terdapat lima komputer untuk santri, sedangkan di putri hanya terdapat satu komputer. Di kompleks putri juga tidak terdapat perpustakaan seperti di kompleks putra, sehingga ketika ada kegiatan perpustakaan santri putri mengunjungi perpustakaan santri putra. Di kompleks putri juga disediakan televisi sebagai hiburan, telepon, serta tempat tidur yang berbeda di kompleks putra. Tempat tidur dibedakan antara tingkat usia dan terdapat kamar pengurus sendiri. Menurut ia dalam memanfaatkan semua fasilitas yang disediakan oleh pesantren adalah sama bagi semua santri.

### **Catatan Lapangan 7**

Wawancara dengan bagian kurikulum pesantren

Sumber Data : Ahmad  
Tempat : Kantor pesantren putri  
Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Maret 2016  
Jam : 16.00 – 17.00 WIB

---

Deskripsi data :

Kurikulum di pesantren juga dibedakan setiap tingkatannya, artinya antara kurikulum tingkat anak SD, SMP, dan SMA berbeda-beda, akan tetapi tidak menutup kemungkinan membedakannya bukan hanya melalui tingkat sekolah tetapi tingkat kecerdasan santri. Jadi santri tingkat SMA mempunyai kewajiban mengajar *iqra'* anak SD tetapi jika ia belum dapat maka ia tidak diwajibkan, karena malah ia yang membutuhkan pengajaran *iqra'*.

## Catatan Lapangan 8

Observasi dan wawancara dengan bagian kurikulum pesantren

Sumber Data : Ilham  
Tempat : kantor  
Hari/Tanggal : Kamis, 3 Maret 2016  
Jam : 17.00 – 18.00 WIB

---

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu bagian kurikulum pesantren. Wawancara ini dilakukan untuk menggali data tentang kurikulum yang ada di pesantren Madania.

Pola pembentukan karakter dan riil yang ada di pesantren yaitu melalui berfikir positif, menerima kemampuan orang lain. Untuk anak usia tingkat SD melalui pendampingan dekat atau bimbingan, sedangkan SMP/SMA melalui pengawasan. Menurut ia semua jajaran dari pengurus sampai ke pengasuh/ketua yayasan harus memberikan contoh yang baik kepada santri, karena santri ketika melakukan kesalahan dan ditegur maka ia akan melihat orang yang menegur kalau menurut santri orang yang menegur juga pernah berbuat kesalahan, maka akan memberontak. Oleh karena itu, jajaran tersebut diharapkan mampu memberikan contoh yang baik supaya dapat diterima oleh santri. Jadwal kegiatan dan mengaji santri dibedakan sesuai tingkatan. Kegiatan yang diadakan di pesantren berdasarkan hasil kerjasama antara kurikulum, kepengasuhan, dan pengurus.

Menanamkan nilai-nilai positif pada anak, yaitu seorang pendamping memberikan pendampingan yang lebih kepada santri-santri yang masih duduk di bangku SD dan memberikan pengawasan kepada santri-santri yang duduk di bangku SMP dan SMA. Selain itu baik pengasuh maupun pengurus memberikan contoh dan mengajak hal yang positif sehingga nantinya terbiasa dengan karakter yang positif.

Menurut ia gaya kepemimpinan kepala yayasan, menggunakan gaya demokratis. Akan tetapi terkadang beliau masih menggunakan tipe kepemimpinan paternalistik. Kepala yayasan masih sering menganggap bawahannya sebagai anak yang belum dewasa yang perlu dikembangkan, terutama ketika bawahannya terlalu lama dalam mengambil keputusan, maka pengasuh secara langsung mengambil alih tugas dari bawahannya tersebut.

Koordinasi dilaksanakan setiap minggunya melalui urutan kepengurusan terlebih dahulu dilanjutkan kepengasuhan, dewan asatidz, kurikulum, dan yang terakhir kepala yayasan. Akan tetapi sekarang antar bagian kurang koordinasi dikarenakan kesibukan setiap individu dan lambatnya regenerasi. Untuk menampung aspirasi para santri, pesantren juga menyediakan buku catatan kepengasuhan santri dan kotak surat. Kotak surat di kompleks putri telah berjalan lancar, sedangkan di kompleks putra anak-anaknya lebih suka langsung ngomong kepada pengurus dari menulis surat.

Tahun ajaran sebelum-sebelumnya setiap minggunya diadakan konseling bagi santri kepada kepengasuhan guna mengetahui keluh kesah santri dan juga mengkomunikasikan harapan-harapan santri terhadap pembelajaran di pesantren. Akan tetapi tahun ajaran sekarang hampir tidak pernah dilakukan konseling karena santri lebih memilih untuk menulis keluh kesahnya dan memasukkannya ke kotak saran ataupun menulisnya di buku catatan santri.

Mulai dari pengasuh, ustāz-ustāzah, kepengasuhan, dan pengurus memberikan keteladanan kepada santri untuk membentuk karakter santri yang baik. Keteladanan ini berbentuk kerapian dalam berpakaian, menggunakan alas kaki pribadi ataupun jika ingin memakai punya milik orang lain harus izin empunya, jika ada barang yang bukan miliknya berserakan diamankan dan menyerahkannya kepada pengurus, memanggil nama dengan sebutan yang baik.

Semua santri dari tingkat SD sampai SMA dilatih untuk disiplin akan menggunakan waktunya, tidak menyia-nyiakan waktu. Santri menjalankan tugasnya sesuai jadwal yang sudah diatur oleh pesantren. Santri ditanamkan karakter kerjasama antar sesama yaitu mengerjakan segala sesuatu yang mengharuskan santri untuk bekerjasama dalam menyelesaikannya, seperti ketika di yayasan sedang mengadakan suatu kegiatan yang membutuhkan semua santri untuk membantu acara tersebut. acara yang sering membutuhkan kerjasama santri dengan pihak lain, pengasuh, ustāz-ustāzah, pengurus, dan OSAMA adalah acara wisuda yang diadakan oleh yayasan setiap tahunnya.

Keunggulan kurikulum di pesantren ini adalah adanya pembelajaran bahasa asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris) serta mewajibkan santri untuk menghafal Al-Qur'an ketika ia sudah menginjak usia 15 tahun (khusus bagi santri yang sudah lulus baca Al-Qur'annya). Selain itu pesantren ini juga berusaha mengakomodasi model pendidikan Islam dan pendidikan umum.

Menurut Ilham nilai-nilai karakter yang dibentuk terdapat di setiap kurikulum dan kegiatan santri. Nilai-nilai tersebut adalah demokrasi, kemandirian, percaya diri, tanggungjawab, disiplin, kerjasama, tolong menolong, dan peduli kepada sesama. Faktor-faktor pendukung dalam membentuk karakter santri diantaranya adalah tersedianya beberapa fasilitas dan sarana prasarana di pesantren yang cukup memadai. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya koordinasi dan regenerasi.

## Catatan Lapangan 9

### Wawancara dengan kepala yayasan

Sumber Data : Suyanta, S.Ag., M.S.I.  
Tempat : Ruang tamu yayasan  
Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2016  
Jam : 19.30 - 20.30 WIB

---

#### Deskripsi data :

Informan adalah kepala yayasan Madania Yogyakarta. Wawancara ini dilakukan untuk menggali data tentang pendidikan multikultural dan pendidikan karakter serta asal usul yayasan tersebut.

Yayasan ini dibangun dengan melalui sistem pamong (figur), mengedepankan komunikasi yang baik. Kepemimpinan ataupun figur yang diterapkan, yaitu sikap idealis, hirarkis, realistis, profesional, dan proposional. Komunikasi untuk mengetahui latar belakang santri dan home visit. Adanya komunikasi dengan orangtua melalui *home visit*. *Home visit* ini dilakukan dua kali saat santri masuk dan saat santri telah lulus dari pondok pesantren. Hal ini dilaksanakan dengan tujuan antara pesantren dan wali santri terdapat komunikasi yang baik.

Multikultural disini yaitu tidak membedakan antara santri 1 dengan yang lain. disini juga menerima orang yang berasal dari non Islam. Menurut kepala yayasan ini, beliau ingin membangun karakter ini berangkat dari sistem pamong, yaitu sistem yang menjalin komunikasi antara orangtua dengan anak yang bersifat intens. Oleh karena itu saya dengan istri saya tinggal di dalam pesantren dengan tujuan semua kegiatan saya dari bangun tidur hingga tidur akan menjadi figur bagi santri. Inilah karakter dasar yang saya tanamkan pada santri.

saya menerima semua kalangan, salah satu donatur pesantren ini adalah seorang Atheis yang berasal dari Amerika Serikat, akan tetapi ia memiliki nilai-nilai kejujuran, sportivitas, dan menghargai orang lain lebih dibandingkan dengan orang yang beragama Islam. Di pesantren ini juga terdapat seorang santri difabel yang beragama Katholik.

Hukuman yang diterapkan bagi santri dengan tujuan dapat berbagi kebaikan dengan masyarakat sekitar dan membuat jera santri, sehingga ia akan merasa malu dan tidak akan mengulanginya lagi.



## Catatan Lapangan 10

Wawancara dengan bagian pendampingan anak tingkat SD

Sumber Data : Suci  
Tempat : Komplek pesantren putri  
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016  
Jam : 15.00 – 16.00 WIB

---

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu pendamping anak tingkat SD. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data pendampingan yang dilakukan oleh para pendamping santri.

Menurut ia dalam mendampingi anak-anak tingkat SD membutuhkan tenaga yang lebih banyak dibandingkan dengan pendampingan santri SMP/SMA. Setiap perbuatan yang dilakukan oleh para pendamping maka akan diikuti oleh santri. Oleh karena itu, para pendamping akan berusaha memberika contoh yang baik, hal ini juga dilaksanakan guna memberikan kedisiplinan buat santri.

Dalam mengajarkan materi ataupun belajar, setiap pendamping diharuskan mengetahui latar belakang santri terlebih dahulu. Dikarenakan setiap santri di pesantren ini memiliki berbagai macam latar belakang santri yang berbeda, tidak hanya tingkat kecerdasan santri, akan tetapi di pesantren ini juga terdapat anak berkebutuhan khusus.

## Catatan Lapangan 11

Wawancara dengan ketua pengurus OSAMA

Sumber Data : Septiani M A.  
Tempat : Komplek pesantren putri  
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016  
Jam : 14.00 – 15.00 WIB

---

Deskripsi data :

Informan merupakan ketua OSAMA (salah satu organisasi santri di pesantren). Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data tentang kegiatan santri dan tugas organisasi tersebut di pesantren.

OSAMA merupakan organisassi yang berdiri sejak tahun 2011. Didalam organisasi ini terdapat beberapa seksi, yaitu kerohanian, kesehatan, kerumahtanggaan, pendidikan, dan kesenian. Anggota organisasi ini diwajibkan bagi santri yang sudah tingkat kelas XI SMA. Pemilihan anggotanyapun melalui sistem demokrasi, yaitu setiap santri yang mencalonkan diri untuk mengikuti proses pemilihan seperti di pemilu-pemilu umumnya.

Tugas utama dari organisasi ini adalah membantu tugas dari bagian kepengurusan. Program-programnyapun mereka adakan sesuai dengan kesepakatan bagian kepengurusan.

Anggota OSAMA jika melakukan kesalahan akan diberi hukuman oleh pembina organisasi ini. Hukumannyapun tidak dibedakan dengan santri biasa. Hal ini dilaksanakan guna untuk menunjukkan bahwa antara pengurus dengan santri tidak ada perbedaan jika ia melakukan kesalahan.

### **Catatan Lapangan 12**

#### Wawancara dengan anggota OSAMA

Sumber Data : Yusril  
Tempat : komplek pesantren putri  
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016  
Jam : 14.00 – 15.00 WIB

---

#### Deskripsi data :

Informan merupakan salah satu anggota OSAMA. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data program kegiatan OSAMA.

Di OSAMA terdapat beberapa program yang harus diikuti oleh semua santri. Menurut dia di komplek putra, santrinya sudah cukup disiplin. Hal tersebut bisa terlihat ketika waktu pengajian santri maupun ustadznya ketika waktu sudah menunjukkan bahwa dimulainya jam mengaji mereka sudah siap di kelas masing-masing tanpa pengurus dan anggota OSAMA untuk mengawasi. Begitu juga diacara-acara yang diadakan oleh pengurus mereka sudah tertib mengikutinya. Berbeda dengan di komplek putri, setiap kali ada pengajian ataupun acara santri belum bisa dengan kesadarannya untuk melaksanakannya tanpa dikomando terlebih dahulu oleh pengurus.

### Catatan Lapangan 13

Wawancara dengan salah satu santri putri

Sumber Data : Pujiana  
Tempat : Komplek putri  
Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016  
Jam : 16.00 – 16.30 WIB

---

#### Deskripsi data :

Informan merupakan santri putri. Wawancara ini dilaksanakan guna untuk mengetahui data tentang pendapat santri mengenai pembelajaran yang dilakukan oleh ustadz-ustadzahnya.

Menurut ia, ustadz-ustadzahnya dalam menyampaikan materi dikelas sudah cukup baik dan komunikatif, sehingga memancing santri untuk selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran. Setiap ustadz-ustadzahnya sudah memberikan contoh yang baik dan bersikap disiplin, akan tetapi masih ada beberapa santri yang belum bisa bersifat disiplin. Seluruh santri juga selalu diajarkan untuk saling menerima dan berbagi terhadap sesama.



# YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN YATIM DAN DHUAFU MADANIA

KEP. MENKUMHAM RI NO : C-2587.HT.01.02.TH.2007

Sekretariat : Jl. Janti Gg. Gemak No. 88 Gedongkuning, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55198  
Telp/Fax : 0274-412451 Website : www.madaniajogja.com E-Mail : info@madaniajogja.com

## SURAT KETERANGAN No. 015/YPPMYD-M/IV/2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami pengurus Yayasan Pondok Pesantren Yatim dan Dhuafa (YPPMYD) Madania menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Jamilah  
NIM : 1420411066  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

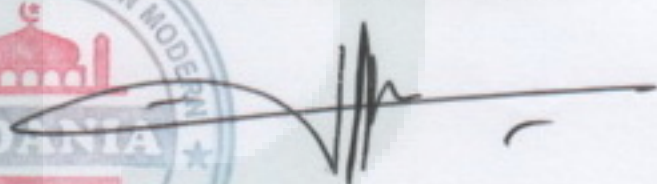
telah melaksanakan penelitian skripsi di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania dengan judul "*Pembentukan Karakter Pendidikan Berbasis Multikultural di Yayasan Pondok Pesantren Modern Yatim dan Dhuafa Madania*".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 April 2016  
Ketua YPPMYD Madania



  
Suyanta, S.Ag, M.SI



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Jamilah, S.Pd.I  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat & Tgl Lahir : Pekalongan, 18 Mei 1990  
Nama Ayah : Mucholid  
Nama Ibu : Suyatmi  
Email : jamilah1828@gmail.com  
Alamat Rumah : Ds. Kempong Pododadi No. 015 RT/RW 001/001  
Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan JATENG

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal:

- a. RA Karang Sari Karanganyar Pekalongan (1996)
- b. MII Karang Sari Karanganyar Pekalongan (2002)
- c. Mts Ma,arif Karanganyar Pekalongan (2005)
- d. MA Salafiyah Simbangkulon Buaran Pekalongan (2008)
- e. Sarjana (S1) UIN Sunankalijaga Fak. Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta (2013)

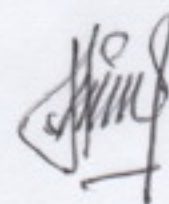
#### 2. Pendidikan Non Formal:

Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta (2009-sekarang)

### C. Riwayat Pekerjaan

Guru PAI (Fiqih dan Qur'an Hadits) di MA Madania Bantul (2014-sekarang)

Yogyakarta, 21 Maret 2016



(Jamilah)