

**KETERKAITAN ANTARA *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
(KECERDASAN MAJEMUK) DENGAN KARAKTER SISWA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO DEPOK SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:  
**Ulfatul Fikriyah**  
NIM : 11480005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

**KETERKAITAN ANTARA *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
(KECERDASAN MAJEMUK) DENGAN KARAKTER SISWA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO DEPOK SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:  
**Ulfatul Fikriyah**  
NIM : 11480005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulfatul Fikriyah  
NIM : 11480005  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Yang menyatakan,



Ulfatul Fikriyah  
NIM. 11480005

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfatul Fikriyah

NIM : 11480005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Yang menyatakan,



Ulfatul Fikriyah

NIM. 11480005



## PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ulfatul Fikriyah  
NIM : 11480005  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : X  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Keterkaitan Antara *Multiple Intelligences*  
(Kecerdasan Majemuk) dengan Karakter Siswa di  
Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Depok Sleman

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Pembimbing

Dr. Istiningsih, M.Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-446/Un-02/DT-00/PP.00.9/06/2016  
Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul :

**KETERKAITAN ANTARA *MULTIPLE INTELLEGENCES*  
(KECERDASAN MAJEMUK) DENGAN KARAKTER SISWA DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF BEGO DEPOK SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ulfatul Fikriyah  
NIM : 11480005  
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Juni 2016  
Nilai Munaqasyah : 86,91 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dr. Istiningsih, M.Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji I

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji II

Drs. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, **28 JUN 2016**

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

## MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ<sup>ط</sup> وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

**“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan, ‘Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih’  
(QS Ibrahim ayat 7)**

**“Setiap anak jenius, tapi jika Anda menilai ikan dari kemampuannya memanjat pohon, seumur hidup dia akan menganggap dirinya bodoh”  
-Albert Einstein-**

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk

**Almamater Tercinta  
Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Serta**

**Kedua Orang tua Saya  
Yang paling berjasa dalam hidup saya,  
Bapak Kaswanto-Ibu Tumirah**



## ABSTRAK

Ulfatul Fikriyah. *Keterkaitan Antara Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk) dengan Karakter Pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Depok Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterkaitan antara *multiple intelligences* dengan karakter siswa di MI Ma'arif Bego Depok Sleman. Serta mengetahui bagaimana kondisi karakter siswa serta *multiple intelligences* di sana.

Jenis penelitian kuantitatif. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa angket (kuesioner), observasi, dan wawancara sebagai data pendukung. Uji coba instrumen dilakukan pada kelas 5A sebanyak 30 siswa. Uji validasi instrumen menggunakan teknik analisis *product moment*, setelah sebelumnya diajukan ke dosen ahli. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan koefisien *alpha*. Uji prasyarat analisis dilakukan dalam dua tahap, yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Sementara uji hipotesis menggunakan uji korelasi *r product moment* dan uji regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan kondisi *multiple intelligences* dan karakter siswa di MI Ma'arif Bego tergolong baik. Dengan prosentase 74,69% atau 62 siswa. Dan karakter sebesar 72,28% atau 60 siswa.

Hasil uji hipotesis menyatakan sebagian besar variabel *multiple intelligences* dengan karakter siswa yang diteliti memiliki hubungan yang positif dan signifikan antar keduanya. Seperti kecerdasan linguistik berpengaruh terhadap karakter kreatif ( $r=0,301$ ), peduli sosial ( $r=0,294$ ). Namun demikian, ada satu kecerdasan yaitu musikal yang memiliki nilai  $r$  negatif untuk semua karakter.

Nilai prosentase untuk besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikatnya sebesar 39,1%. Perhitungan ini berdasar pada skor total yang didapat kedua variabel tersebut.

**Kata kunci:** *Multiple Intelligences*, Kecerdasan Majemuk, Karakter siswa

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keterkaitan Antara *Multiple Intelligences* (Kecerdasan Majemuk) dengan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego Depok Sleman”. Shalawat serta salam tak lupa senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah di jalan Allah.

Penelitian skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Tasman Hamami, MA., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir / Skripsi.
4. Dr. Eva Latipah M.Si., Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.

5. Bapak Slamet Subagya, S.Pd., Kepala MI Ma'arif Bego beserta seluruh guru di MI Ma'arif Bego yang telah memberikan izin penelitian. Atas kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian, terimakasih.
6. Siswa-siswi MI Ma'arif Bego yang bersedia menjadi subjek penelitian dan telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
7. Bapak Kaswanto dan Ibu Tumirah, orang tuaku tercinta yang telah memberikan dorongan baik moral maupun materi selama menempuh pendidikan.
8. Mahsun Fauzi dan Ali Al-Muryofi, kedua adik kesayangan yang selalu memberi semangat untuk terus tersenyum.
9. Kawan-kawan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), khususnya keluarga besar Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) Arena UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Bayu Saktiono, Ranti Safi'ah, Dewi Dwi Utami, Murti Astuti yang selalu memberi motivasi dan setia mendengarkan keluh kesahku sewaktu mengerjakan tugas akademik ini.
11. Keluarga besar kost Chandra Dewi : Mba Kiki, Mba Ayu, Evi, Yayan, Tia, Indah, Ozora dan Zizi\_temen kamarku yang paling baik dan sering aku repotkan. Aku bersyukur sempat kenal dan sempat menjadi sahabat kalian.
12. Temanku, Dian Wulandari yang entah mengapa aku jarang sekali akur dengan dia, tapi sekali kompak, jadi kompak banget.
13. Teman-teman Nau'rel (Nunung, Asri, Umi, Retno, Esti dan Liah) dan 7Angel (Syarifah, Lucky, Widya, Agustin, Madiah dan Uzi) yang telah

memberikan coretan alay di tengah keseriusan hidup peneliti. Aku senang punya kalian.

14. Ustadz-ustadzah dan santriwan-santriwati TPA Al-Husna Pengok yang selalu membawa keceriaan serta keluarga besar Badan Koordinasi (Badko) TKA/TPA Rayon Gondokusuman Yogyakarta.
15. Sahabat Akademik, PGMI 2011, yang ganteng-ganteng dan cantik-cantik.
16. Segenap pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat peneliti berikan dan semoga amal baik mereka diterima Allah SWT. Harapan peneliti semoga apa yang terkandung di dalam skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Yang menyatakan,



Ulfatul Fikriyah

NIM. 11480005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	12
1. Tinjauan tentang <i>Multiple Intelligences</i> .....	12
a. Pengertian <i>Multiple Intelligences</i> .....	12
b. Macam-macam <i>Multiple Intelligences</i> .....	14
1) Kecerdasan Musik .....	14

2) Kecerdasan Gerakan Badan (Kinestetik) .....	14
3) Kecerdasan Logis Matematis .....	15
4) Kecerdasan Linguistik .....	15
5) Kecerdasan Ruang .....	16
6) Kecerdasan Antarpribadi (Sosial) .....	16
7) Kecerdasan Intrapribadi (Diri) .....	16
8) Kecerdasan Naturalistik .....	16
9) Kecerdasan Eksistensialis .....	17
c. <i>Multiple Intelligences</i> sebagai Pendekatan .....	17
2. Tinjauan tentang Karakter .....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Pikir .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	32

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis atau Desain Penelitian .....	33
B. Variabel Penelitian .....	33
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	34
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
E. Populasi dan Sampel .....	35
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
1. Angket atau Kuesioner .....	37
2. Wawancara atau Interview .....	40
3. Pengamatan atau Observasi .....	41
G. Validitas dan Reliabilitas .....	41
1. Uji Validitas .....	41
2. Uji Reliabilitas .....	45
H. Teknik Analisis Data .....	47
1. Analisis Deskriptif .....	47
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	48
a. Uji Normalitas .....	48

b. Uji Linieritas .....	49
3. Analisis Hipotesis .....	49
a. Uji Korelasi .....	49
b. Uji Regresi .....	50

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	51
1. Deskripsi Data .....	51
a. Analisis Deskriptif Variabel Karakter Siswa .....	52
b. Analisis Dekriptif Variabel <i>Multiple Intelligences</i> .....	65
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	76
a. Uji Normalitas .....	76
b. Uji Linieritas .....	78
3. Pengujian Hipotesis .....	79
a. Uji Korelasi .....	79
b. Uji Regresi Sederhana .....	83
B. Pembahasan.....	87

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	110
B. Saran.....	111

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
-----------------------------	------------

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Waktu Penelitian .....	35
Tabel 2.	Gradasi Nilai .....	37
Tabel 3.	Kisi-Kisi Angket <i>Multiple Intelligences</i> .....	38
Tabel 4.	Kisi-Kisi Angket Karakter Siswa .....	39
Tabel 5.	Hasil Analisis Butir Instrumen <i>Multiple Intelligences</i> .....	43
Tabel 6.	Hasil Analisis Butir Instrumen Karakter Siswa .....	44
Tabel 7.	Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Multiple Intelligences</i> .....	46
Tabel 8.	Hasil Reliabilitas Instrumen Karakter Siswa .....	46
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Variabel Karakter Siswa .....	53
Tabel 10.	Kategori Kecenderungan Karakter Siswa .....	54
Tabel 11.	Kategori Karakter Religius .....	55
Tabel 12.	Kategori Karakter Jujur .....	57
Tabel 13.	Kategori Karakter Disiplin .....	58
Tabel 14.	Kategori Karakter Kreatif .....	60
Tabel 15.	Kategori Karakter Mandiri .....	61
Tabel 16.	Kategori Karakter Peduli Sosial .....	62
Tabel 17.	Kategori Karakter Tanggung Jawab .....	64
Tabel 18.	Distribusi Frekuensi Variabel <i>Multiple Intelligences</i> .....	66
Tabel 19.	Kategori <i>Multiple Intelligences</i> .....	67
Tabel 20.	Hasil Analisis Data SPSS untuk Jenis Kecerdasan .....	68
Tabel 21.	Kategori Kecerdasan Linguistik .....	69



Tabel 22.	Kategori Kecerdasan Logika-Matematika .....	70
Tabel 23.	Kategori Kecerdasan Visual-Spasial .....	71
Tabel 24.	Kategori Kecerdasan Musikal .....	72
Tabel 25.	Kategori Kecerdasan Interpersonal .....	72
Tabel 26.	Kategori Kecerdasan Intrapersonal .....	73
Tabel 27.	Kategori Kecerdasan Kinestetik .....	73
Tabel 28.	Kategori Kecerdasan Naturalis .....	74
Tabel 29.	Kategori Kecerdasan Eksistensialis .....	75
Tabel 30.	Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 31.	Hasil Uji Linieritas .....	79
Tabel 32.	Rangkuman Hasil Uji Korelasi .....	80
Tabel 33.	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi .....	82
Tabel 34.	Hasil Uji Regresi .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Karakter Siswa .....	53
Gambar 2. Pie Chart Karakter Religius .....	56
Gambar 3. Pie Chart Karakter Jujur .....	57
Gambar 4. Pie Chart Karakter Disiplin .....	59
Gambar 5. Pie Chart Karakter Kreatif .....	60
Gambar 6. Pie Chart Karakter Mandiri .....	62
Gambar 7. Pie Chart Karakter Peduli Sosial .....	63
Gambar 8. Pie Chart Karakter Tanggung Jawab .....	65
Gambar 9. Diagram <i>Multiple Intelligences</i> .....	67
Gambar 10. Persebaran Data Variabel <i>Multiple Intelligences</i> .....	77
Gambar 11. Persebaran Data Pada Variabel Karakter Siswa .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lamp 1.	Angket Multiple Intelligences Sebelum Edit .....	116
Lamp 2.	Angket Karakter dan Multiple Intelligences .....	119
Lamp 3.	Skorsing Angket <i>Multiple Intelligences</i> dan Karakter .....	123
Lamp 4.	Skorsing Total Variabel X dan Y .....	129
Lamp 5.	Skor Total Masing-Masing Karakter .....	131
Lamp 6.	Skor Total Masing-Masing Kecerdasan .....	133
Lamp 7.	Analisis Deskriptif Multiple Intelligences .....	135
Lamp 8.	RPP Ilmu Pengetahuan Alam .....	137
Lamp 9.	Profil Madrasah .....	140
Lamp 10.	Catatan Lapangan .....	145
Lamp 11.	Jadwal Pelajaran .....	149
Lamp 12.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	151
Lamp 13.	Penunjukan Pembimbing .....	152
Lamp 14.	Berita Acara Seminar Proposal .....	153
Lamp 15.	Surat Izin Penelitian .....	154
Lamp 16.	Validasi Instrumen .....	155
Lamp 17.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	157
Lamp 18.	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	158
Lamp 19.	Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan .....	159
Lamp 20.	Toefl .....	160
Lamp 21.	Toefl/Ikla .....	161
Lamp 22.	Ujian Sertifikasi ICT .....	162
Lamp 23.	Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) .....	163
Lamp 24.	PPL-KKN .....	164
Lamp 25.	Sertifikat PKTQ .....	165
Lamp 26.	Curriculum Vitae .....	166

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Theodore Roosevelt mengungkapkan bahwa, “Mendidik seseorang hanya pada pikirannya saja dan tidak pada moralnya sama artinya dengan mendidik seseorang yang berpotensi menjadi ancaman bagi masyarakat.” Pernyataan tersebut, memberikan gambaran bahwa sangat penting mengajarkan moral pada peserta didik. Sekolah yang menjadi sarana memperoleh pendidikan ketika hanya mengajarkan ilmu pengetahuan tanpa mengajarkan moral pada peserta didiknya sama saja menciptakan generasi yang suatu saat dapat menjadi ancaman bagi sebuah bangsa.

Masalah moral, demikian pula pembelajaran moral, atau karakter moral masa sekarang, agaknya hangat dibicarakan, terutama dikaitkan dengan kualitas karakter moral manusia di era reformasi ini. Tingkatan kualitas karakter moral manusia Indonesia, selain menghadapi masalah rancunya atau anomali nilai moral yang terjadi di masyarakat, juga diduga tengah menuju pada tataran yang paling rendah dalam kualitas kehidupan berbangsa dan bernegara. Bahkan sempat pula dipertanyakan, apakah masih ada moral (yang baik) pada bangsa, negara dan masyarakat Indonesia ini?<sup>1</sup>

Pertanyaan tersebut jelas, mengingat kondisi moral bangsa Indonesia yang semakin mengkhawatirkan. Hal ini dapat dilihat dari maraknya kasus yang menimpa anak usia sekolah. Seperti kasus *bullying* yang terjadi di

---

<sup>1</sup> Sarbaini, *Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal. 1

Temanggung, dialami salah satu siswa Sekolah Dasar (SD). Selain itu juga kasus penganiayaan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di Bantul yang kini telah ditangani oleh Pengadilan Negeri Bantul, Yogyakarta dan Pusat Pelayanan Terpadu Perlindungan Perempuan dan Anak (P2TTP2A)<sup>2</sup>.

Beberapa contoh di atas hanya sebagian kecil dari realitas yang ada di masyarakat. Contoh tersebut memperlihatkan bagaimana pendidikan moral atau karakter sangat penting untuk diterapkan di lembaga pendidikan (sekolah). Pendidikan karakter adalah metode pendidikan yang tepat untuk mengurangi maraknya kasus kriminalitas saat ini. Disamping pendampingan dari orang tua siswa tentunya. Karena dalam pendidikan karakter seorang akan menghasilkan kondisi terbaik bagi hidupnya.

Karakter berasal dari bahasa Yunani, *charassein* yang artinya mengukir hingga terbentuk sebuah pola. Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, karakter adalah tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti.

Belakangan ini persoalan pentingnya pendidikan karakter dalam sistem pendidikan nasional sering diangkat dalam wacana publik. Wacana tersebut umumnya berisi kritik terhadap pendidikan yang selama ini lebih mengutamakan pengembangan kemampuan intelektual akademis dibandingkan aspek yang sangat fundamental, yaitu pengembangan karakter.<sup>3</sup> Pemerintah juga secara langsung menginstruksikan lembaga pendidikan melalui sekolah-sekolah untuk menerapkan pendidikan karakter.

---

<sup>2</sup> Koran Jawa Pos, kolom Sleman\*Bantul, 13 Maret 2015, hal. 3

<sup>3</sup>Novan Ady Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 23

Agar nantinya akan mampu menjawab permasalahan moral pada bangsa Indonesia saat ini.

Seperti yang dikutip dari Jurnal Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (2012), secara konseptual, istilah pendidikan karakter sering disamakan dengan pendidikan religius, pendidikan budi pekerti, pendidikan akhlak mulia, pendidikan moral atau pendidikan nilai.<sup>4</sup> Karakter secara etimologi menurut Mounier berasal dari bahasa Yunani “Kasairo” berarti “cetak biru”, “sidik” seperti sidik jari. Menurutnya dalam pengertian karakter mengandung dua interpretasi, *pertama* karakter adalah *given* atau sesuatu yang sudah dari sananya, *kedua* sesuatu yang dibentuk melalui proses yang dikehendaki (*willed*). Interpretasi kedua menyiratkan bahwa karakter sebagai watak, tabiat, akhlak atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebijakan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap dan bertindak.

Pengembangan pendidikan karakter, harus dilakukan secara komprehensif oleh pendidik dengan bekerjasama dengan keluarga atau orang tua/wali peserta didik. Bahkan, menurut Cletus R. Bulach<sup>5</sup> pendidik dan orang tua perlu membuat kesepakatan tentang nilai-nilai utama apa

---

<sup>4</sup>Samsuri, “Mengapa Perlu Pendidikan Karakter”. *Makalah*, disajikan pada *workshop* tentang Pendidikan Karakter oleh FISE UNY. Yogyakarta tahun 2009. Dan Darmiyati Zuchdi, *Humanisasi Pendidikan : Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal.5

<sup>5</sup>Cletus R. Bulach, “Implementing A Characeter Education Curriculum and Assessing Its Impact on Student Behavior”, *ProQuest Education Journal*, (Dec.2002), 80, <http://www.jstor.org/pss/30289797> [22 Juni 2011]

yang perlu dibelajarkan misalnya: *respect for self, others, and property; honesty; self-control/discipline*.<sup>6</sup>

Thomas Lickona<sup>7</sup> menyebutkan beberapa nilai kebaikan yang perlu dihayati dan dibiasakan dalam kehidupan peserta didik antara lain kejujuran, kasih sayang, pengendalian diri, saling menghargai atau menghormati, kerjasama, tanggung jawab dan ketekunan. Pendidikan karakter bukan sekedar memiliki dimensi integratif, dalam arti mengukuhkan moral intelektual peserta didik atas dasar nilai-nilai kebaikan, sehingga menjadi pribadi yang mantap dan tahan uji, pribadi-pribadi yang cendekia, mandiri dan bernurani, tetapi juga bersifat kuratif secara personal maupun sosial.

Sekolah sebagai sistem sosial merupakan aspek yang amat strategi dalam mengembangkan karakter. Oleh karena itu, kepala sekolah dan guru dituntut mampu memahami, menganalisis dan mengelola berbagai kegiatan guna terwujudnya pendidikan karakter secara efektif di sekolah.<sup>8</sup>

Pendidikan karakter harus mempunyai ciri otonom. Artinya pendidikan karakter harus mengembangkan kemampuan seseorang secara independen dalam menangkap ataupun menyaring aturan-aturan dari luar untuk diinternalisasikan sehingga menjadi nilai-nilai bagi dirinya sendiri.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup>Mukhibat, 2012. "Reinverting Nilai-Nilai Islam, Budaya, dan Pancasila dalam Pengembangan Pendidikan Karakter". Jurnal Pendidikan Islam. Tahun 2012.

<sup>7</sup>Thomas Lickona, "Talks About Character Education", wawancara oleh Early Clilhooh Today, *ProQuest Education Journal*, (April,2000), 48, <http://webcache.googleusercontent.com>, diakses 20 April 2010

<sup>8</sup>Abd. Kadim Masaong, "Pendidikan Karakter Berbasis *Multiple Intelligences*", *Jurnal Konaspi VII*, UNY 2012, hal. 2, diunduh 2 Maret 2016

<sup>9</sup>Simeon Sulistio, "Pendidikan Karakter Berbasis *Multiple Intelligences*", *jurnal. Universitas Kristen Krida Wacana Surabaya*. Diunduh 1 Juni 2016

Kemampuan menangkap atau menyerap ini setiap orang berbeda dan unik menurut caranya sendiri. Cara-cara unik inilah yang merupakan jalan tol bagi setiap individu menyerap informasi dari luar. Howard Gardner, penemu teori *multiple intelligences*, menyebutnya dengan kecerdasan. Menurutnya ada 9 kecerdasan yang berbeda yang setiap individu punyai, hanya tidak semuanya menonjol. Namun minimal ada satu kecerdasan yang menonjol dalam diri seseorang.<sup>10</sup>

Dengan demikian, jika sebuah informasi atau aturan dari luar tersaji sesuai dengan salah satu kecerdasan yang menonjol pada seseorang maka informasi akan mudah diserap. Meski demikian, tidak serta merta jika informasi disajikan tidak sesuai kecerdasan seseorang maka mereka tidak dapat menyerap informasi. Karena anak masih dapat belajar lewat kecerdasan lain yang ia miliki.

Kinerja sekolah dalam pendidikan karakter merupakan prestasi yang dihasilkan oleh proses dan atau aktivitas akademik yang dapat diukur melalui kualitas, produktivitas, dan efisiensi ketercapaian program dan tujuan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, faktor utama yang harus diprioritaskan oleh sekolah dalam mewujudkan kinerjanya adalah kemampuannya menghasilkan sumber daya manusia yang tidak saja cerdas intelektual, tetapi cerdas emosional dan spiritualnya.

---

<sup>10</sup>Simeon Sulistio, "Pendidikan Karakter Berbasis Multiple Intelligences", *jurnal*. Universitas Kristen Krida Wacana Surabaya. Diunduh 1 Juni 2016



Profesor Howard Gardner melihat pentingnya memperluas perspektif kecerdasan. Munculnya pendekatan tentang *multiple intelligences* atau kecerdasan majemuk meyakini bahwa setiap anak memiliki beragam potensi yang berbeda.<sup>11</sup>

Dalam perspektif ini, kecerdasan dimaknai sebagai kebiasaan atau perilaku yang berulang-ulang dalam 2 hal, yaitu *problem solving* dan kreatifitas yang menghasilkan kondisi terbaik yang memberikan nilai manfaat (benefit). Nilai manfaat sangat berkaitan dengan budi pekerti.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Keterkaitan Antara *Multiple Intelligences* (Kecerdasan Majemuk) Dengan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman.”** Dari hasil wawancara bersama Slamet Subagya, S.Pd., selaku Kepala Madrasah, diketahui bahwa beberapa faktor mempengaruhi terbentuknya karakter pada peserta didik. Beberapa di antaranya adalah, faktor lingkungan, pola asuh dari orang tua, pola didik (di madrasah) dan tingkat kecerdasan.<sup>12</sup>

Faktor lingkungan yang dimaksud di atas adalah segala bentuk keadaan sosial di sekitar tempat bermain anak, yaitu di lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat turut berperan dalam pembentukan karakter anak karena di sanalah tempat anak bermain dan menemukan teman sebayanya.

---

<sup>11</sup> Setiyo Iswoyo, Optimalisasi Multiple Intelligences untuk Melejitkan Budi Pekerti. *Makalah*, disampaikan saat Temu Alumni PGMI pada tanggal 19 Desember 2013

<sup>12</sup> Hasil wawancara Slamet Subagya S.Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Maarif Bego, 1 Juli 2015, pukul 11.40 WIB

Sementara itu, faktor kedua adalah pola asuh dari orang tua. Orang tua yang berperan sebagai pendidik pertama harus memberikan cara asuh yang benar kepada anaknya. Karena sadar atau tidak, di tangan orang tua lah karakter anak pertama terbentuk.

Faktor lain yang mempengaruhi karakter peserta didik adalah pola didik. Pola didik yang dimaksud adalah pola pembelajaran di sekolah. Di mana guru sebagai aktor utama penggerak dalam pendidikan karakter.

Guru harus peka dan memahami kecerdasan apa yang dimiliki peserta didiknya. Karena perlakuan yang sama tidak akan membuahkan hasil yang sama jika kecerdasan yang dimiliki siswa ternyata berbeda. Karena sejatinya setiap anak mempunyai kecerdasan dominan yang berbeda dengan anak lain.

Tingkat kecerdasan yang dimaksud di atas adalah kecerdasan yang dominan dimiliki tiap siswa dalam teori kecerdasan majemuk. Patut disadari bersama bahwa setiap peserta didik memiliki kecerdasan yang dominan yang berbeda satu sama lain. Hal ini mengakibatkan daya tangkap peserta didik satu dengan lainnya berbeda, untuk itu guru dalam memberikan pelayanan\_pengajaran haruslah memilih strategi yang tepat dengan memperhatikan kecerdasan yang dominan pada tiap anak.<sup>13</sup>

Berdasarkan pemberitaan koran Kompas beberapa bulan lalu, semua jenis kecerdasan perlu dirangsang pada diri anak sejak usia dini yaitu 7 tahun. Bahkan dikatakan pula kecerdasan perlu dirangsang sejak lahir.

---

<sup>13</sup> Hasil wawancara Slamet Subagya S.Pd. selaku Kepala MI Ma'arif Bego, 1 Juli 2015, pukul 11.40 WIB

Sementara karakter anak di lingkungan MI Ma'arif Bego baru terlihat ketika seorang siswa minimal telah dua tahun belajar di madrasah tersebut. karena faktor-faktor yang mempengaruhi telah banyak mengidentifikasi karakter siswa tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan penelitian siswa kelas III, IV, V dan VI di MI Ma'arif Sembego Maguwoharjo Depok Sleman.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana karakter siswa di MI Ma'arif Bego?
2. Bagaimana *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) di MI Ma'arif Bego?
3. Adakah keterkaitan yang positif dan signifikan antara *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) dengan karakter pada siswa di MI Ma'arif Bego?

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, agar mendapatkan temuan yang terfokus dan mendalami permasalahan, maka penelitian ini diarahkan pada sembilan kecerdasan menurut Howard Gardner. Sedangkan karakter yang diteliti adalah tujuh karakter menurut Kemendikbud yaitu Religius, Disiplin, Kreatif, Mandiri, Peduli Sosial dan Tanggung Jawab. Hal ini

merujuk pada tiga kompetensi yang wajib dikembangkan yakni kompetensi personal, kompetensi sosial dan kompetensi intelektual.

Sementara pembatasan lingkup ruangnya terletak pada siswa kelas III, IV, V dan VI di MI Ma'arif Bego di tahun ajaran 2015/2016. Penentuan sampel ini dilakukan dengan alasan, siswa yang berada di bawah tahun kedua belum cukup mengenal lingkungan sekolahnya. Sehingga faktor pembentuk karakter siswa yang dominan belum banyak disebabkan oleh lingkungan sekolah.



#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui karakter siswa di MI Ma'arif Bego khususnya pada siswa kelas III, IV, V, dan VI MI Ma'arif Bego tahun ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) di MI Ma'arif Bego khususnya pada siswa kelas III, IV, V, dan VI MI Ma'arif Bego tahun ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui keterkaitan antara *multiple intelligences* dengan karakter siswa di MI Ma'arif Bego tahun ajaran 2015/2016.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Dari segi teoritis  
Hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui keterkaitan antara *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) dengan karakter siswa khususnya di lingkungan MI Maarif Bego.

2. Dari segi praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai wujud kegelisahan penulis dan pengembangan berfikir dalam penerapan ilmu pengetahuan secara teoritis yang telah dipelajari oleh peneliti di bangku kuliah.

b. Bagi siswa

Diharapkan setelah mengetahui potensi dalam dirinya, siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki tersebut.

c. Bagi guru

Diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pendidikan karakter dan kecerdasan majemuk. Dan mampu memberikan masukan dan pengalaman dalam mengembangkan karakter siswa dengan menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.

d. Bagi sekolah

Memberikan masukan bagi pihak madrasah agar lebih mendorong tercapainya karakter siswa yang baik dengan mengoptimalkan *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk).

## **BAB V PENUTUP**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

### **A. Simpulan**

1. Kondisi karakter siswa di MI Ma'arif Bego tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan 72,28% siswa mempunyai skor karakter antara 102,47-121,97 yaitu dimiliki oleh 60 siswa. Sementara sisanya berada di atas 121,97, yaitu berkisar 15,66% (berkarakter sangat baik) dan 12,04% (berkarakter kurang baik).
2. Kondisi *multiple intelligences* sejalan dengan karakter siswa di MI Ma'arif Bego. Dari hasil penggolongan ke dalam kategori kecerdasan siswa, menunjukkan bahwa *multiple intelligences* berkategori baik. Dengan prosentase 74,69% atau 62 siswa. Sementara siswa dengan kecerdasan sangat baik ialah 9 siswa atau 10,84%). Sisanya berkategori kurang baik ialah 12 siswa atau 14,45%.
3. Hasil uji hipotesis menyatakan ada hubungan antara *multiple intelligences* dengan karakter siswa. Namun hubungan yang terjadi masih cenderung rendah. Dari hasil uji korelasi masing-masing *multiple intelligences* terhadap masing-masing karakter diketahui bahwa ada keterkaitan yang positif dan signifikan antara keduanya. Seperti kecerdasan linguistik berpengaruh pada karakter kreatif dengan nilai  $r = 0,301$ ; peduli sosial dengan nilai  $r = 0,294$  dan tanggung jawab dengan

nilai  $r = 0,252$ . Namun demikian ada satu kecerdasan yang menurut hasil penelitian tidak memiliki keterkaitan yang positif dengan karakter. Itu terjadi pada kecerdasan musikal. Hasil uji korelasi menunjukkan nilai  $r$  negatif untuk korelasi antara kecerdasan musikan dengan karakter religius yaitu  $-0,086$ .

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi yang masih sangat global. Yaitu tentang sembilan kecerdasan dan tujuh macam karakter. sehingga dalam penelitian ini masih terlihat kurang fokus. Untuk itu, peneliti memberikan saran pada penelitian selanjutnya jika ingin meneliti terkait variabel *multiple intelligences* atau pun karakter sebaiknya memilih salah satu saja, atau beberapa saja, agar hasil penelitiannya lebih bisa fokus.

### 2. Saran bagi sekolah dan guru

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, sekolah dan guru telah cukup bersinergi untuk mengoptimalkan kecerdasan siswa dalam meningkatkan karakter mereka. Hanya saja metode pembelajaran yang digunakan guru masih cenderung monoton dan lebih banyak menggunakan metode konvensional. Pembelajaran di luar kelas masih



jarang dilakukan. Hanya beberapa guru saja yang menerapkan, yaitu guru IPA, SBK, dan Olahraga. Selebihnya masih menggunakan ruangan untuk melakukan proses pembelajaran. Padahal, siswa akan sangat senang jika pembelajaran dilakukan di luar kelas. Dan hal itu juga membuat motivasi belajar siswa naik.



## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Arikunto, Suharsimi., 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Armstrong, Thomas., 2005. *Setiap Anak Cerdas (Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intelligences)*. USA : ASCD
- Campbell, et.al. 2004. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Intuisi Press.
- Chatib, Munif., 2012. *Gurunya Manusia Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Jakarta: Kaifa.
- Departemen Agama RI, Alqu'an dan Terjemahanya SYAAMIL AL-QUR'AN special for women. Bandung: Sygma, 2007
- Gardner, Howard., 2013. *Multiple Intelligences*. Penerjemah: Alexander Sindoro. Tangerang : Interaksara.
- Hadi, Sutrisno., 1993. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Adi Offset.
- Jasmine, Julia., 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kennedy, L.M., Tipps, S., & Johnson, A., 2008. *Guiding Children's Learning of Mathematics*. Belmont: Thomson Wadsworth.
- Latipah, Eva., 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Lickona, Thomas., 2013. *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- Mulyana, Deddy., 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur., 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nifantoro, Muhammad., 2009. *Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Patilima, Hamid., 2011. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Roqib, Moh., 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang.
- Saptono. 2011. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter, wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Jakarta: Erlangga Group.
- Sudewo, Erie., 2011. *Best Practice CHARACTER BUILDING Menuju Indonesia lebih baik*. Jakarta: Republika penerbit.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono., 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Suyadi, 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiyani, Novan Ady., 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

## **B. Jurnal dan Penelitian Ilmiah**

- Akhyanti, Dwi., 2007. Penerapan Metode Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) dalam Proses Pembelajaran Kimia sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester Genap di MAN Yogyakarta II, *Skripsi*. Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga.
- Aliyah, Fatkhatul., 2013. Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Pembelajaran *Multiple Intelligences* di SD Al Azhar 31 Yogyakarta. *Skripsi*. Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga.
- Gumilar, Tyas Akbar., 2013. Usaha Guru dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Melalui Pendekatan *Multiple Intelligences* Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Alam Nurul Islam Yogyakarta. *Skripsi*. Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga.
- Hasyati, Sri., 2014. Pengembangan Inteligensi Majemuk dalam Prose Pembelajaran. *Jurnal Pengembangan Humaniora Vol.14 No.2*. FKIP Untidar.

Husein, Ahmad Sadam., 2013. Upaya Pembinaan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kegiatan Keagamaan Siswa di SMP N 2 Kalasan Sleman Yogyakarta. *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Mukhibat, 2012. Reinverting Nilai-Nilai Islam, Budaya, dan Pancasila dalam Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*.

Tim Penelitian program DPP Bakat Minat dan Keterampilan, 2011. *Pendidikan Karakter Pengalaman Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### C. Internet

Bulach, Cletus R., (Desember, 2002). Implementing A Character Education Curriculum and Assessing Its Impact on Student Behavior. *ProQuest Education Journal* dari <http://www.jstor.org/pss/30289797> [22 Juni 2011]

Lickona, Thomas., (April, 2000). Talks About Character Education. Wawancara oleh Early Clilhooh Today. *ProQuest Education Journal*, 48. Dari <http://webcache.googleusercontent.com>. Diakses 20 April 2010

Masaong, Abd. Kadim., (2012). Pendidikan Karakter Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Konaspi VII, UNY*. Diunduh 2 Maret 2016

Rahmah, Siti., 2008. Teori Kecerdasan Menurut Howard Gardner Dan Pengembangannya Pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam volume V, No I*. diakses 16 April 2015

The Noble Qur'an. <http://Qur'an.com>. diunduh 17 November 2015.

**Lampiran 2**

Angket atau Kuesioner

**Angket Karakter dan *Multiple Intelligences***

*Assalamu'alaikum wr.wb adek-adek.. 😊*

Mohon maaf sebelumnya. Kakak minta kesediaan adek-adek untuk mengisi angket ini ya. Angket ini akan digunakan untuk keperluan tugas akhir kuliah kakak. Sebelum mengisi angket ini, ada beberapa hal yang perlu adek-adek perhatikan. (silahkan isi data diri di bawah ini!)

**Nama siswa :**

**Tempat,tanggal lahir :**

Petunjuk pengisian

1. Berdoalah sebelum mengisi angket ini!
2. Jawablah dengan **jujur** sesuai dengan kebiasaan adek-adek! Karena ini tidak akan mempengaruhi nilai sekolah adek-adek sekalian.
3. Ada lima pilihan jawaban yaitu SS, S, R, TS dan STS. Pilih salah satu saja, dengan memberi tanda centang atau cek ( )!

Jawaban	Arti jawaban
<b>SS</b>	<b>sangat setuju</b> : jika pernyataan ini sangat sesuai dan cocok dengan kesukaan dan kebiasaan adek-adek
<b>S</b>	<b>setuju</b> : jika pernyataan itu sesuai dengan kebiasaan adek-adek
<b>R</b>	<b>ragu-ragu</b> : jika adek-adek merasa ragu dengan pernyataan tersebut
<b>TS</b>	<b>tidak setuju</b> : jika pernyataan itu tidak sesuai dengan adek-adek
<b>STS</b>	<b>sangat tidak setuju</b> jika pernyataan itu benar-benar tidak sesuai dengan kebiasaan dan kesukaan adek-adek

4. Kami ucapkan terima kasih atas kerjasamanya.

**-----Selamat Mengerjakan-----**

**Angket I (Karakter)**

No	Pernyataan	Pilih salah satu dengan memberi tanda cek ( )				
		SS	S	R	TS	STS

1	Saya selalu berangkat ke sekolah tepat waktu					
2	Saya tidak pernah membolos sekolah					
3	Ketika ada tugas individu, saya mengerjakan dengan kemampuan saya					
4	Saya senang membuat kerajinan dari bahan apa saja					
5	Saya mengakui kesalahan saya tanpa ada paksaan					
6	Saya melakukan ibadah setiap hari dengan kemauan diri sendiri.					
7	Saya senang memberi uang kepada pengemis karena kasihan					
8	Saat ujian saya tidak pernah mencontek					
9	Saya melakukan ibadah setiap hari dengan diperintah orang tua					
10	Saya selalu mengikuti pelajaran di kelas dengan tenang					
11	Saya senang membuat suatu karya yang unik					
12	Saya selalu memisahkan urusan pribadi untuk dikerjakan sendiri					
13	Saya bersedia membayar denda ketika saya melanggar peraturan tertentu					
14	Saya senang mengikuti acara bakti sosial ke panti asuhan					
15	Saya senang mengikuti pelajaran SBK karena saya bisa membuat kreasi sesuka hati saya					
16	Saya berbicara sesuai dengan apa yang terjadi					
17	Saya mengikuti upacara bendera setiap hari Senin					
18	Saya tidak suka meminta tolong kepada orang lain karena saya sanggup menyelesaikan tugas sendiri					
19	Saya tidak pernah lupa mengerjakan tugas piket					
20	Ketika pelajaran kosong, saya pergi dari kelas dan jajan di kantin					
21	Saya tahu arti iman menurut bahasa yaitu percaya					
22	Saya selalu ikut kegiatan kerja bakti di masyarakat					

23	Saya tidak pernah berbohong pada siapapun					
24	Saya mengerjakan semua pekerjaan tanpa meminta bantuan orang lain					
25	Jika saya bersalah, saya akan menjalani hukuman yang diberikan pada saya					
26	Saya tahu hukum-hukum mengerjakan sholat dan apa saja yang membatalkan sholat					
27	Saya senang mencari jawaban soal (misalkan fisika/matematika) dengan cara saya sendiri					
28	Saya senang menolong orang yang sedang kesusahan					

*Lanjut dulu ya dek....*

#### Angket II (*Multiple Intelligences*)

No	Pernyataan	Pilih salah satu dengan memberi tanda cek ( )				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya gemar membaca, menulis dan berbicara					
2	Saya mengerti tugas saya sebagai manusia					
3	Ketika saya sedih, saya memilih untuk menggambar maupun melukis					
4	Saya mudah mengerti materi jika saya memperagakannya sendiri					
5	Saya senang melakukan pekerjaan bersama-sama					
6	Saya mengenali diri saya dengan baik					
7	Saya ikut sedih ketika mendengar lagu sedih					
8	Saya suka mengerjakan sesuatu selangkah demi selangkah					
9	Saya gemar melakukan kegiatan yang berhubungan dengan lingkungan atau alam					
10	Saya suka belajar dan mengerjakan sesuatu sendirian					
11	Saya pandai mengungkapkan perasaan dengan kata-kata					
12	Saya suka musik dan dapat membuat lagu sendiri					

13	Saya suka berolahraga dan kegiatan yang menggunakan fisik lainnya					
14	Saya mengerti perubahan cuaca dengan memperhatikan lingkungan di sekitar					
15	Saya mampu menjawab persoalan tentang kemanusiaan					
16	Saya membutuhkan ketenangan ketika belajar (tidak bisa belajar jika ramai)					
17	Saya dapat dengan mudah mengenali arah (barat, timur, utara dan selatan)					
18	Saya tahu sebab kaca jendela rumah pecah ketika siang hari sangat panas					
19	Saya tahu perasaan teman yang sedang sedih ataupun senang					
20	Saat mendengarkan musik, saya tahu suara alat musik yang sedang digunakan					
21	Saya menyukai hewan atau tumbuhan dan gemar memeliharanya					
22	Saya senang mengerjakan soal matematika dan bermain teka-teki silang dan <i>puzzle</i>					
23	Saya memiliki kemampuan untuk membantu perselisihan (masalah di antara teman)					
24	Saya dengan mudah mengingat kejadian satu bulan yang telah saya lewati					
25	Saya tidak suka diam berlama-lama					
26	Saya suka berpidato dan presntasi di kelas					
27	Saya senang dengan topik/ materi tentang hakikat manusia					

**Terimakasih ☺**



**Lampiran 3****Skorsing Angket *Multiple Intelligences***

<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>skor total</b>	
<b>1</b>	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	3	86	
<b>2</b>	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	2	5	4	115
<b>3</b>	5	4	4	3	5	3	3	2	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	1	1	2	5	4	3	98	
<b>4</b>	4	3	3	2	5	5	4	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	3	2	1	5	4	5	3	2	1	96	
<b>5</b>	1	5	1	4	1	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	1	4	1	1	1	5	92
<b>6</b>	4	5	2	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	107
<b>7</b>	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	108
<b>8</b>	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	3	5	5	4	3	4	5	4	113	
<b>9</b>	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	114
<b>10</b>	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	95
<b>11</b>	4	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	2	2	89	
<b>12</b>	3	4	3	2	2	5	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	1	104	
<b>13</b>	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	2	2	112	
<b>14</b>	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	115
<b>15</b>	4	5	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	115
<b>16</b>	5	4	4	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	2	3	113
<b>17</b>	5	4	4	4	5	5	4	4	4	1	3	3	5	4	5	5	4	2	1	3	4	5	5	4	5	5	5	108	
<b>18</b>	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107
<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	103
<b>20</b>	5	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	110
<b>21</b>	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	2	4	5	4	3	5	112	
<b>22</b>	4	4	3	5	4	3	4	5	2	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	2	3	5	5	4	3	4	3	104	
<b>23</b>	4	3	4	4	3	3	5	5	1	4	5	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	102	
<b>24</b>	3	2	5	1	4	4	5	5	1	4	5	5	3	2	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	101	
<b>25</b>	5	3	4	3	5	3	4	3	2	3	3	5	4	2	4	3	4	2	3	4	5	3	2	3	4	5	3	94	

26	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	94	
27	4	3	4	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	4	4	1	3	4	5	5	4	3	5	3	4	104	
28	4	3	2	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	104	
29	4	4	2	4	5	4	4	5	0	3	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	108	
30	5	4	1	2	5	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	2	100	
31	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	114	
32	4	3	2	4	5	5	2	4	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	2	3	102
33	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	112	
34	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	123	
35	5	2	5	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	4	4	5	4	2	5	2	5	3	3	2	5	3	3	103	
36	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	103	
37	4	4	5	2	5	4	3	3	5	1	5	2	4	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	102	
38	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	5	100	
39	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	1	5	2	5	3	5	4	4	3	5	4	3	3	3	1	1	3	85	
40	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	3	4	5	1	4	107	
41	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	104	
42	5	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	2	4	2	5	5	4	3	3	3	4	1	3	94	
43	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	1	5	106	
44	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	110	
45	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	110	
46	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	106	
47	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	3	107	
48	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	112	
49	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	96	
50	4	4	1	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	97	
51	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	118	
52	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	3	5	111	
53	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	127	
54	5	5	3	4	5	5	1	5	1	3	3	1	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	3	1	4	100	

55	3	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	3	3	1	4	100	
56	3	3	4	2	5	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	1	3	5	100	
57	4	4	2	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	100	
58	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	2	4	2	3	3	5	5	3	4	2	4	4	102	
59	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	97	
60	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	1	4	111	
61	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	132
62	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	5	2	2	4	5	5	3	5	4	5	5	110	
63	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	115	
64	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	108
65	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	113	
66	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	2	96	
67	5	5	3	4	3	5	5	4	5	2	3	4	5	5	3	4	5	5	3	1	3	4	5	3	3	5	5	107	
68	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	2	3	3	2	3	90	
69	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	105	
70	5	5	3	5	5	5	4	5	4	1	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	109	
71	5	5	1	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	104
72	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	119	
73	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	105
74	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	5	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	87
75	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	2	4	101	
76	5	5	2	2	5	5	0	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	106	
77	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	114	
78	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	111
79	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	2	3	5	111	
80	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	115	
81	5	5	4	2	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	2	4	5	3	4	3	4	2	2	1	100	
82	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	110	
83	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	122	

## Skorsing Angket Karakter Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	skor total
1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	97
2	5	5	5	5	4	3	5	5	1	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	2	3	4	3	5	4	115
3	5	4	3	5	1	5	4	3	1	4	5	1	2	5	4	3	2	1	4	5	4	2	3	1	4	2	3	1	87
4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	3	2	5	4	5	5	4	1	3	5	4	0	5	2	5	4	5	5	108
5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	3	5	5	4	4	123
6	4	2	4	2	3	5	3	4	1	3	3	3	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	103
7	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	115
8	5	5	5	5	4	5	3	4	1	3	3	3	5	5	4	5	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	114
9	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	120
10	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	118
11	5	4	4	3	4	5	4	5	2	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	2	2	4	5	3	3	100
12	5	5	5	3	4	2	5	4	4	4	5	2	5	4	4	1	5	1	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	109
13	5	2	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	120
14	4	2	5	1	4	4	5	5	1	4	5	5	3	1	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	3	106
15	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	1	5	5	4	5	5	1	3	5	5	3	5	1	5	3	5	5	114
16	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	127
17	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	4	2	5	5	1	5	115
18	5	5	4	4	3	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	2	2	4	3	4	4	110
19	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	106
20	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	5	5	4	4	5	104
21	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	2	3	5	4	5	4	5	113
22	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	5	4	3	5	121
23	5	5	4	5	3	3	5	5	1	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	2	3	4	3	4	4	112
24	3	2	5	1	4	4	5	5	1	4	5	5	3	2	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	105
25	5	4	4	3	5	5	4	5	2	5	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3	103
26	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	99

27	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	120	
28	4	1	4	5	4	5	4	1	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	109	
29	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	5	4	5	3	5	123		
30	5	5	4	4	5	4	4	5	2	3	5	3	5	3	4	4	5	1	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	110	
31	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	124	
32	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	2	5	113
33	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	2	5	4	5	3	4	5	0	4	3	3	5	5	2	5	108	
34	3	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	2	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	112	
35	5	3	5	3	4	3	5	5	2	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	3	2	5	3	3	5	5	5	5	111	
36	5	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	103	
37	4	3	5	5	5	5	2	4	3	3	5	3	4	4	5	4	5	1	2	5	4	5	5	2	5	4	2	5	109	
38	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	4	106	
39	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	1	3	3	5	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	89	
40	3	1	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	1	5	111	
41	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	105	
42	5	3	4	4	3	5	4	2	2	5	4	3	4	4	5	4	5	3	2	3	4	4	4	3	3	5	5	5	107	
43	4	4	5	5	4	4	3	3	1	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	5	4	3	4	110	
44	4	2	4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	1	3	5	2	4	4	1	4	4	2	4	102	
45	4	2	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	1	3	5	4	4	2	1	5	4	3	4	105	
46	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	113	
47	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	1	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	3	3	5	5	3	4	110	
48	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	126	
49	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	112	
50	5	5	5	3	4	3	4	5	1	3	3	0	3	3	5	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	95	
51	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	127	
52	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	5	3	5	3	5	5	3	4	114	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	126	
54	5	1	5	3	4	5	4	5	2	5	4	4	5	3	4	5	5	1	5	1	5	4	2	5	3	5	4	5	109	
55	5	3	5	4	4	1	4	1	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	2	4	107	

56	5	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	1	4	113	
57	4	5	4	3	4	5	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	113	
58	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	111	
59	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	98	
60	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	132	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	137	
62	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	2	2	5	2	5	4	5	5	2	2	4	5	2	5	111	
63	4	2	5	5	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	115
64	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	114	
65	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	2	5	2	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	113	
66	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	95	
67	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	1	116	
68	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	2	3	4	3	2	1	3	5	4	3	89	
69	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	119	
70	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	1	4	4	5	3	2	5	5	4	5	4	118	
71	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	130	
72	4	5	5	5	5	4	4	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	122
73	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	5	3	2	2	4	5	4	4	110	
74	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	103	
75	5	5	4	3	4	5	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	117	
76	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	129	
77	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	113	
78	4	2	5	5	4	4	3	2	5	4	3	5	4	5	4	5	2	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	111
79	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	2	3	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	120	
80	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	121	
81	3	5	4	2	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	117	
82	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	127	
83	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	3	5	5	5	5	120	

**Lampiran 4**  
**Skorsing Skor Total Variabel X Dan Y**

No Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	75	97	5625	9409	7275
2	99	115	9801	13225	11385
3	81	87	6561	7569	7047
4	82	108	6724	11664	8856
5	79	123	6241	15129	9717
6	93	103	8649	10609	9579
7	91	115	8281	13225	10465
8	101	114	10201	12996	11514
9	99	120	9801	14400	11880
10	81	118	6561	13924	9558
11	77	100	5929	10000	7700
12	89	109	7921	11881	9701
13	94	120	8836	14400	11280
14	97	106	9409	11236	10282
15	97	114	9409	12996	11058
16	94	127	8836	16129	11938
17	93	115	8649	13225	10695
18	91	110	8281	12100	10010
19	87	106	7569	11236	9222
20	97	104	9409	10816	10088
21	94	113	8836	12769	10622
22	89	121	7921	14641	10769
23	85	112	7225	12544	9520
24	85	105	7225	11025	8925
25	83	103	6889	10609	8549
26	81	99	6561	9801	8019
27	90	120	8100	14400	10800
28	89	109	7921	11881	9701
29	90	123	8100	15129	11070
30	86	110	7396	12100	9460
31	97	124	9409	15376	12028
32	86	113	7396	12769	9718
33	94	108	8836	11664	10152
34	106	112	11236	12544	11872
35	89	111	7921	12321	9879
36	88	103	7744	10609	9064
37	88	109	7744	11881	9592
38	85	106	7225	11236	9010
39	73	89	5329	7921	6497
40	91	111	8281	12321	10101

41	89	105	7921	11025	9345
42	81	107	6561	11449	8667
43	91	110	8281	12100	10010
44	94	102	8836	10404	9588
45	93	105	8649	11025	9765
46	92	113	8464	12769	10396
47	92	110	8464	12100	10120
48	94	126	8836	15876	11844
49	84	112	7056	12544	9408
50	83	95	6889	9025	7885
51	100	127	10000	16129	12700
52	96	114	9216	12996	10944
53	110	126	12100	15876	13860
54	85	109	7225	11881	9265
55	86	107	7396	11449	9202
56	87	113	7569	12769	9831
57	84	113	7056	12769	9492
58	91	111	8281	12321	10101
59	84	98	7056	9604	8232
60	96	132	9216	17424	12672
61	113	137	12769	18769	15481
62	96	111	9216	12321	10656
63	98	115	9604	13225	11270
64	95	114	9025	12996	10830
65	96	113	9216	12769	10848
66	80	95	6400	9025	7600
67	90	116	8100	13456	10440
68	75	89	5625	7921	6675
69	91	119	8281	14161	10829
70	93	118	8649	13924	10974
71	90	130	8100	16900	11700
72	105	122	11025	14884	12810
73	90	110	8100	12100	9900
74	75	103	5625	10609	7725
75	86	117	7396	13689	10062
76	90	129	8100	16641	11610
77	96	113	9216	12769	10848
78	96	111	9216	12321	10656
79	98	120	9604	14400	11760
80	97	121	9409	14641	11737
81	87	117	7569	13689	10179
82	95	127	9025	16129	12065
83	103	120	10609	14400	12360
jumlah			684939	1052984	846940



**Lampiran 5**

Skor total masing-masing karakter berdasarkan skor angket

Skor Total Variabel Karakter Siswa							
Nomor Respon den	Religi us (26,21 ,6,9)	Jujur (23,16,8 ,5)	Disiplin (20,1,17 ,10)	Kreatif (27,4,15 ,11)	Mandiri (24,3,18, 12)	Peduli Sosial (28,22,14 ,7)	Tanggu ng Jawab (25,2,19 ,13)
1	12	13	16	13	13	15	15
2	12	16	19	20	15	17	16
3	12	10	16	17	6	12	14
4	14	20	17	17	9	13	18
5	19	17	20	17	17	15	18
6	16	14	16	12	13	15	17
7	15	16	16	16	15	18	19
8	16	17	15	15	14	17	20
9	15	17	17	17	19	19	16
10	18	19	18	15	13	17	18
11	17	15	17	13	11	12	15
12	15	13	17	15	12	18	19
13	17	18	17	17	18	19	14
14	15	17	16	14	18	12	14
15	17	19	18	19	7	16	18
16	18	17	20	19	18	18	17
17	19	18	19	15	11	16	17
18	16	15	16	16	15	16	16
19	16	14	14	16	13	17	16
20	14	13	14	16	14	17	16
21	18	16	14	15	19	15	16
22	12	18	15	17	19	20	20
23	12	15	19	19	14	17	16
24	15	17	15	13	18	13	14
25	17	16	18	13	12	12	15
26	12	12	17	13	13	16	16
27	15	14	19	19	17	18	18
28	16	14	17	18	14	16	14
29	17	19	15	17	19	18	18
30	14	17	17	18	11	16	17
31	16	19	17	19	17	17	19
32	16	17	18	14	15	18	15
33	14	14	18	14	15	15	18
34	14	15	15	20	13	17	18
35	12	17	18	18	12	18	16
36	15	11	17	18	14	16	12
37	16	18	17	17	11	16	14

38	15	12	17	16	14	16	16
39	13	14	15	12	10	12	13
40	18	18	17	12	15	17	14
41	16	17	13	12	14	17	16
42	16	13	18	18	13	17	12
43	14	14	17	17	15	16	17
44	14	16	19	14	9	16	14
45	14	15	19	17	9	16	15
46	15	15	18	18	14	16	17
47	17	17	17	15	11	17	16
48	18	20	20	16	19	16	17
49	14	16	17	17	16	15	17
50	11	15	15	14	11	14	15
51	15	17	20	19	17	20	19
52	18	20	16	18	14	13	15
53	14	20	20	20	15	18	19
54	17	16	16	15	15	16	14
55	16	12	17	15	15	17	15
56	17	16	20	15	16	17	12
57	16	16	18	14	16	14	19
58	16	16	17	18	14	14	16
59	14	15	13	14	13	15	14
60	20	18	20	18	18	18	20
61	20	18	20	19	20	20	20
62	18	12	18	14	10	20	19
63	14	18	16	18	18	16	15
64	15	15	19	16	16	15	18
65	17	14	16	14	13	20	19
66	13	13	14	14	11	15	15
67	18	16	20	14	15	14	19
68	15	12	15	12	12	12	11
69	16	15	16	20	15	17	20
70	19	15	18	16	15	16	19
71	18	17	18	18	19	20	20
72	17	18	15	19	16	19	18
73	19	15	17	15	11	16	17
74	17	16	15	16	11	12	16
75	16	16	19	15	17	14	20
76	20	19	20	18	15	18	19
77	15	15	18	17	15	16	17
78	16	16	15	17	18	17	12
79	18	14	19	18	14	20	17
80	16	17	20	17	15	18	18
81	17	18	14	16	16	17	19
82	20	19	18	19	13	20	18
83	18	16	16	19	15	19	17

**Lampiran 1**

Angket *multiple intelligences* yang digunakan sebagai referensi dan acuan modifikasi untuk instrumen penelitian

**Angket Multiple Intelligences**

Nama siswa :

Kelas/no presensi :

Petunjuk pengisian

1. Berdoalah sebelum mengisi angket ini!
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa adanya!
4. Beri tanda cek ( ) pada jawaban yang Anda anggap sesuai!
5. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan <b>sangat setuju</b> jika pernyataan benar-benar sesuai menggambarkan diri Anda
S	Pernyataan <b>setuju</b> jika pernyataan sesuai menggambarkan diri Anda
R	Pernyataan <b>ragu-ragu</b> jika Anda merasa ragu dengan pernyataan tersebut
TS	Pernyataan <b>tidak setuju</b> jika pernyataan tidak sesuai
STS	Pernyataan <b>sangat tidak setuju</b> jika pernyataan benar-benar tidak sesuai menggambarkan diri anda

6. Kami ucapkan terima kasih atas kerjasamanya.

No	Pernyataan	Jawaban				
		S	S	R	T	ST
1	Saya sangat suka bekerja dengan objek.					
2	Saya dapat dengan mudah mengenali arah.					
3	Saya memiliki kemampuan untuk membantu menyelesaikan perselisihan di antara kawan saya.					
4	Saya dapat dengan mudah mengingat kata yang terdapat dalam sebuah lagu.					
5	Saya dapat menjelaskan topic yang rumit menjadi sesuatu yang mudah dimengerti.					
6	Saya selalu mengerjakan sesuatu selangkah demi selangkah.					
7	Saya mengenali diri saya dengan baik					
8	Saya menyukai kegiatan yang melibatkan banyak orang.					
9	Saya mudah belajar dengan menggunakan metode					

	ceramah.					
10	Saya merasakan perubahan perasaan saat mendengarkan musik					
11	Saya menikmati puzzle, TTS, atau persoalan yang melibatkan logika.					
12	Peran grafik, gambar, diagram, dan flowchart penting bagi saya untuk membantu dalam kegiatan belajar.					
13	Saya peka terhadap perasaan orang lain di sekitar saya.					
14	Saya belajar lebih maksimal bila saya dapat melakukan dan mengerjakan sendiri.					
15	Saya memelihara atau menyukai hewan atau tanaman.					
16	Saya harus mampu melihat manfaat yang bisa saya dapatkan sebelum saya memulai mempelajari sesuatu.					
17	Saya membutuhkan ketenangan ketika belajar.					
18	Ketika mendengarkan musik, saya tahu alat musik apa saja yang digunakan.					
19	Saya dapat dengan mudah mengingat dan melihat kembali kejadian yang pernah saya alami.					
20	Saya suka dengan topic yang berhubungan dengan lingkungan.					
21	Saya mempunyai perbendaharaan kata yang luas dan dapat mengungkapkan diri secara baik dengan menggunakan kata-kata tersebut.					
22	Saya suka mencatat pelajaran yang diterangkan oleh guru.					
23	Saya memiliki keseimbangan tubuh yang baik dan menikmati kegiatan fisik.					
24	Saya mengerti pola/hubungan yang terdapat dalam pengalaman atau kejadian.					
25	Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam satu kelompok.					
26	Saya memahami cara kerja tubuh dan memperhatikan kesehatan saya.					
27	Saya tanggap dan jeli dalam melihat sesuatu yang terlewatkan oleh orang lain.					
28	Saya mudah gelisah (misal: karena harus duduk diam dalam waktu yang lama).					
29	Saya suka bekerja atau belajar sendiri (tidak perlu ditemani orang lain).					
30	Saya suka musik dan senang membuat lagu.					
31	Saya suka bekerja dengan angka dan memecahkan					

	soal matematika.					
32	Saya bisa membaca arah, perubahan cuaca berdasarkan kondisi alam.					

**Sumber** : diambil dari Skripsi mahasiswa Saintek dan telah divalidasi oleh beberapa dosen dari beberapa universitas



**Lampiran 7****Analisis Deskriptif *Multiple Intelligences* (Kecerdasan Majemuk)****Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
linguistik	83	5	15	912	10.99	1.997	3.988
logika-matematika	83	1	5	337	4.06	.915	.838
visual-spasial	83	3	15	929	11.19	1.844	3.401
musikal	83	7	15	986	11.88	1.714	2.937
interpersonal	83	8	15	1007	12.13	1.552	2.409
intrapersonal	83	9	15	1016	12.24	1.495	2.234
kinesmetik	83	4	10	664	8.00	1.334	1.780
naturalis	83	5	10	693	8.35	1.435	2.059
eksistensialis	83	8	15	969	11.67	1.868	3.490
Valid N (listwise)	83						

**Analisis Deskriptif Karakter Siswa****Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
religius	83	11	20	1314	15.83	2.123	4.508
jujur	83	10	20	1319	15.89	2.225	4.952
disiplin	83	13	20	1419	17.10	1.852	3.430
kreatif	83	12	20	1346	16.22	2.198	4.830
mandiri	83	6	20	1187	14.30	2.929	8.579
peduli sosial	83	12	20	1355	16.33	2.165	4.686
tanggung jawab	83	11	20	1374	16.55	2.216	4.909
Valid N (listwise)	83						

## Statistics

		religius	jujur	disiplin	kreatif	mandiri	peduli sosial	tanggung jawab
N	Valid	83	83	83	83	83	83	83
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Median		16.00	16.00	17.00	16.00	15.00	16.00	17.00

## Statistics

		linguistik	logika-matematika	visual-spasial	musikal	interpersonal	intrapersonal	kinestetik	naturalis	eksistensialis
N	Valid	83	83	83	83	83	83	83	83	83
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Median		11.00	4.00	11.00	12.00	12.00	12.00	8.00	8.00	12.00

## Lampiran 8

### RPP Ilmu Pengetahuan Alam

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : V/ I

Alokasi Waktu : 4x35 menit (2 Pertemuan)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

#### II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

#### III. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi peredaran darah manusia.
2. Menjelaskan bagian-bagian jantung.
3. Menjelaskan jenis-jenis pembuluh darah.

#### IV. KARAKTER KEWIRAUSAHAAN YANG DIHARAPKAN

Mandiri, kerja keras, kreatif, percaya diri, tanggung jawab, kepemimpinan, komunikatif, berani mengambil resiko, dan berorientasi pada tindakan.

#### V. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan Mengidentifikasi peredaran darah manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian jantung.
3. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pembuluh darah.

#### VI. DAMPAK PENGIRING

Setelah melakukan pembelajaran IPA tentang materi peredaran darah manusia diharapkan siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah manusia dalam kehidupan sehari-hari.

#### VII. MATERI PEMBELAJARAN

- Peredaran darah manusai

#### VIII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian		
		Siswa	Waktu	Pendidikan Karakter Bangsa
1.	<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan mengabsen siswa.</li> <li>• Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.</li> </ul>	K	4 menit	Religius, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan komunikatif.
		K	3 menit	
		K	4 menit	
2.	<b>Kegiatan Inti (50 menit)</b> ⇒ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan peredaran darah dalam tubuh manusia.</li> <li>• Guru menjelaskan bagian-bagian jantung dan fungsi jantung manusia.</li> <li>• Guru mendeskripsikan cara kerja jantung.</li> <li>• Guru menerangkan peredaran darah manusia yang terdiri dari peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> </ul>	K	5 menit	Jujur, toleransi, disiplin, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab.
		K	5 menit	
		K	5 menit	
		K	5 menit	



	<p>⇒ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ditunjuk guru untuk maju ke depan kelas dan menjelaskan bagian-bagian jantung.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan lisan.</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dari guru secara berkelompok.</li> </ul> <p>⇒ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham.</li> <li>Pembahasan lembar tugas.</li> <li>Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.</li> </ul>	I I Klp K K K	5 menit 5 menit 5 menit 5 menit 5 menit 5 menit	Jujur, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab. Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
3.	<p><b>Kegiatan Akhir (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>Guru memberikan penilaian kepada siswa.</li> <li>Pemberian tugas di rumah.</li> </ul>	K I I	5 menit 2 menit 3 menit	Jujur, toleransi, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.

• **Pertemuan Kedua**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian		
		Siswa	Waktu	Pendidikan Karakter Bangsa
1.	<p><b>Kegiatan Awal (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan mengabsen siswa.</li> <li>Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.</li> </ul>	K K K	4 menit 3 menit 4 menit	Religius, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, dan komunikatif.
2.	<p><b>Kegiatan Inti (50 menit)</b></p> <p>⇒ <b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan apa yang dimaksud dengan pembuluh darah.</li> <li>Guru menyebutkan tiga macam pembuluh darah yaitu pembuluh nadi (arteri), pembuluh balik (vena), dan pembuluh kapiler.</li> </ul> <p>⇒ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan perbedaan pembuluh nadi dengan pembuluh balik.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan.</li> <li>Siswa secara individu mengerjakan tugas "Uji Kemampuan".</li> </ul> <p>⇒ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham.</li> <li>Pembahasan lembar tugas.</li> <li>Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.</li> </ul>	K K I I I K K K	5 menit 5 menit 10 menit 5 menit 10 menit 5 menit 5 menit 5 menit	Jujur, toleransi, disiplin, demokratis, rasa ingin tahu, komunikatif, peduli lingkungan, tanggung jawab. Jujur, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab. Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, tanggung jawab.
3.	<p><b>Kegiatan Akhir (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>Guru memberikan penilaian kepada siswa.</li> <li>Pemberian tugas di rumah.</li> </ul>	K I I	5 menit 2 menit 3 menit	Jujur, toleransi, rasa ingin tahu, menghargai

				prestasi, tanggung jawab.
--	--	--	--	---------------------------

**Ket : K (kelas), Klp (kelompok), I (individu)**

#### IX. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan konstektual
- Pendekatan *cooperative learning*
- Diskusi dengan kelompok
- Tanya jawab
- Penugasan

#### X. SUMBER/BAHAN BELAJAR

- Buku paket IPA kelas 5 SD.
- Buku referensi lain yang relevan.

#### XI. PENILAIAN

Tabel Penilaian Kompetensi Dasar (KD)				
No.	Penquasaan Aspek	Penerapan	Paraf Guru	Paraf Orang Tua
1.	Uji Kompetensi			
2.	Rata skor Arena Berdiskusi	Portofolio		
3.	Rata skor Uji Kemampuan	Penugasan (Proyek)		
4.	Skor Pendidikan Karakter			
Nilai rata-rata (A)		Nilai Rata-rata (B)		
Nilai Akhir $\frac{(A + B)}{2}$				

Sleman, 7 September 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas / Mapel

Slamet Subagya, S.Pd.  
NIP.19690125 199303 1 007

Latifah Aziz  
NIP. 111234040011120017

## **Lampiran 9**

### **Profil Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego**

#### **KEADAAN UMUM**

<i>Nama Madrasah</i>	: MI Ma'arif Bego
<i>NSM/NPSN</i>	: 111234040011/20401471(lama) 60714117 (baru)
<i>Tahun Berdiri</i>	: 1962
<i>No. SK Ijin Pendirian</i>	: 77/003/E.1
<i>Penyelenggara MI</i>	: Yayasan Ma'arif NU Cab. Sleman
<i>Status Madrasah</i>	: Swasta TERAKREDITASI A
<i>Tanggal Akreditasi</i>	: 28 Oktober 2011
<i>Kepala Madrasah</i>	: H. Saliman, S.Ag.
<i>NIP</i>	: 19540723 198302 1 001
<i>Alamat</i>	: Sembego Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta 55282
<i>No. Telephone</i>	: (0274) 4332373/HP. 0817260863
<i>E-mail</i>	: <a href="mailto:mimaarifbego@yahoo.co.id">mimaarifbego@yahoo.co.id</a>
<i>Website</i>	: <a href="http://www.mibego339depok.wordpress.com">www.mibego339depok.wordpress.com</a>

#### **SEJARAH SINGKAT**

- Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego , Sembego Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta adalah Sekolah Dasar yang berciri khas Islam yang didirikan oleh Yayasan Ma'arif NU DIY Tanggal : 1 Agustus 1962.
- Pada tahun Pelajaran : 1997/1998 dibina oleh Yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro Sembego Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. Dalam waktu yang relatif singkat dengan adanya berbagai prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, pada tahun pelajaran : 1999/2000 berhasil meraih jenjang DISAMAKAN dengan SK Kakandepag Kabupaten Sleman Nomor : MI.5/5/PP.00.4/266/2000 Tanggal : 9 Maret 2000. Pada tahun 2007 sudah mendapatkan predikat TERAKREDITASI B. Kemudian pada tahun 2011 MI Ma'arif Bego mendapatkan predikat TERAKREDITASI A.
- Dalam hal akademik, kurikulum yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego merupakan perkembangan dari kurikulum Depdiknas dan kurikulum Depag yang dirancang sedemikian rupa oleh para pakar pendidikan dan Ulama, sehingga hasil pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego bisa dibanggakan dengan berbagai prestasi yang telah diperoleh.
- Berdasarkan kesepakatan seluruh warga MI Ma'arif Bego, maka mulai tanggal 1 Januari 2014 MI Ma'arif Bego memproklamasikan menjadi MADRASAH ADIWIYATA.

#### **VISI**

" Terwujudnya Sumber Daya Manusia yang Memiliki Aqidah Kuat, Akhlak Mulia serta Unggul, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan"

**MISI**

- a. Memantapkan dan mengembangkan Madrasah sehingga memiliki jati diri ke Islaman.
- b. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermutu sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam rangka pengembangan dan kemajuan Madrasah yang berwawasan lingkungan.

**TUJUAN MADRASAH**

- a. Memberikan bekal dasar siswa agar menjadi manusia muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakap dan percaya diri, cinta tanah air, menuju terwujudnya masyarakat adil dan makmur yang diridloi Allah SWT.
- b. Mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh dan seimbang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang berwawasan lingkungan.
- c. Menyiapkan siswa agar dapat mengikuti pendidikan di SLTP dengan kesiapan yang optimal.

**KEPALA MADRASAH**

- a. Minimal S-1
- b. Pengalaman minimal 5 thn menjadi guru
- c. Mampu berbahasa Arab dan Inggris
- d. Lulus tes ( fit & proper test )
- e. Siap tinggal di sekitar Madrasah

**TU/ADMINISTRATOR**

- a. Minimal S-1
- b. Mahir mengoperasikan komputer dan Internet
- c. Mahir MS Office, Desain Grafis, Foto & Vidio
- d. Memahami sistem komputer & Jaringan ( TIK )
- e. Memahami bahasa Inggris dan Arab

**GURU**

- a. Minimal S-1
- b. Spesialisasi sesuai mata pelajaran
- c. Pengalaman mengajar minimal 5 tahun
- d. Bisa berbahasa Arab/Inggris secara aktif/pasif
- e. Lulus tes

**TENAGA LAIN**

- a. Spesialisasi sesuai bidang tugas
- b. Pengalaman minimal 3 tahun

## REKAP PERSONIL MI MA'ARIF BEGO

Jumlah personil MI Ma'arif Bego saat ini adalah 23 personil, terdiri dari ;

No	Personal	PNS		Non PNS		jml
		L	P	L	P	
1.	Kepala Madrasah	1	-	-	-	1
2.	Guru NIP 15	3	7	-	-	10
3.	Guru NIP 13		-	-	-	1
4.	Guru Tetap	-	-	2	8	10
5.	Guru Bantu	-	-	-	-	-
6.	Tenaga Umum	-	-	2	-	2
	<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

## STRUKTUR ORGANISASI



## PROGRAM UNGGULAN

MI MA'ARIF BEGO TAHUN AJARAN 2015/2016

1. Peningkatan nilai UAN/UAS setiap tahun 0.50 poin.
  - a. Peningkatan SDM Tenaga pendidik/Pelatihan/Workshop
  - b. Bimbingan les siswa baik di sekolah/di rumah

- c. *Penggunaan kartu pintar*
  - d. *Menyelenggarakan Try out*
  - e. *Pendampingan belajar bagi siswa berkebutuhan khusus*
2. Berbudaya sopan santun
    - a. Pembuatan tata tertib sopan santun
    - b. Penerapan hari bahasa Jawa
    - c. Menggunakan busana adat jawa sebulan sekali
  3. Siswa lulus sudah hafal Juz 30
    - a. Membudayakan membaca surat-surat pendek pada setiap pergantian guru selama 3-5 menit.
    - b. Pembuatan kartu santri (kartu kendali)
  4. Siswa memiliki budaya ramah lingkungan
    - a. Setiap siswa wajib menanam 1 pohon dan memeliharanya
    - b. Siswa mampu memilah sampah (organik & non organik)
    - c. Siswa tanggap terhadap lingkungan yang kotor

#### TARGET TAHFIDZUL QUR'AN

Target Tahfidz Qur'an (s/d akhir Tahun Pelajaran)					
Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6
Hafal 1 Juz 1 tahun	Hafal 1 Juz 1 tahun	Al- Fatihah – Al- Balaad	Al-Fatihah – Al-Buruuj	Al- Fatihah - 'Abasa	Al- Fatihah - An-Naba'

PROGRAM KHUSUS TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Khusus kelas I ditarget hafal 1 Juz

#### ASPEK SARANA PRASARANA

- Ruang kelas yang representatif
- Perpustakaan yang memadai
- Perkebunan/perkolaman sebagai laboratorium alam
- Masjid/tempat ibadah
- Lapangan/fasilitas olah raga

#### RUANG KELAS

- Ruang kelas saat ini berjumlah 14
- Ukuran ruang standar (7m x 8m )
- Sebagian lantai 2 dan lantai 4

**PERPUSTAKAAN**

<b>Buku Pegangan Guru dan Siswa tiap Mata Pelajaran</b>									
Mata Pelajaran		Jumlah Buku							
		Pegangan Guru				Pegangan Siswa / Teks			
(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
1.	PKn	3	Judul	18	eks.	1	Judul	360	eks.
2.	Bahasa Indonesia	3	Judul	18	eks.	1	Judul	360	eks.
3.	Matematika	3	Judul	18	eks.	1	Judul	360	eks.
4.	IPA	3	Judul	18	eks.	1	Judul	360	eks.
5.	IPS	3	Judul	18	eks.	1	Judul	360	eks.

<b>Jumlah Buku Bacaan (fiksi dan non fiksi) dan Buku Sumber (kamus, atlas, ensiklopedi) yang ada di Perpustakaan</b>							
Buku Bacaan				Buku Sumber			
(1)		(2)		(3)		(4)	
187	Judul	1230	eksemplar	60	Judul	225	eksemplar

<b>Jumlah Alat Peraga/Praktik (Satuannya bisa perangkat, set, unit, atau buah)</b>					
PKn	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Olah Raga
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
7	8	9	11	6	9

**Beberapa laboratorium pendukung pembelajaran**

- Laboratorium komputer : berupa laboratorium tempat pembelajaran teknologi informatika.
- Laboratorium alam : Lab. Alam berupa perkebunan Dan kolam ikan yang ada Di belakang Madrasah
- Laboratorium ibadah : Lab. Ibadah Berupa masjid dan aula Madrasah yang selalu digunakan untuk Sholat dhuha dan dzuhur secara berjamaah

**Kegiatan pendukung**

- Sholat dhuha setiap pagi untuk kelas I-III dan sebelum istirahat untuk kelas IV-VI. Dibimbing oleh bapak Ahmadi Susetyo, S.IP.,M.S.I.
- Pembelajaran TIK : Pembelajaran dilakukan secara aktif & inovatif dan dibimbing oleh bapak Nurul Huda
- Outbound : dilaksanakan setiap tahun pada kelas IV. Tahun 2013 ini, outbond dilaksanakan di musium gula "gondang winangoen" kabupaten Klaten.
- English club :
- Gebyar Maulid, dilaksanakan setahun sekali setiap bulan Maulid. Tujuannya adalah untuk promosi penggalangan siswa baru

## *Lampiran 10*

### Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data : wawancara

Hari/ Tanggal : Jumat, 9 Oktober 2015  
Jam : 13.00 – 14.00 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala MI Ma'arif Bego  
Sumber Data : Sri Indah (Waka Kesiswaan MI Ma'arif Bego)

Deskripsi data :

Wawancara bersama ibu Sri Indah dilakukan dengan memakai pedoman wawancara berupa garis besar pertanyaan penelitian. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data mengenai berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang ada di madrasah.

Dari hasil wawancara selama kurang lebih satu jam. Diketahui bahwa ada berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler yang mewadahi hampir seluruh aspek kecerdasan dalam upaya mengembangkan karakter siswa. Terdapat tujuh kegiatan ekstrakurikuler yang telah berjalan dan satu kegiatan ekstrakurikuler yang tengah direncanakan. Kegiatan ekstrakurikuler yang telah berjalan ialah Silat (I-VI), Pramuka, Tahfidz, Futsal, Seni Tari Badui, batik, dan hadroh. Sedangkan kegiatan yang baru direncanakan adalah ekstrakurikuler renang.

Kegiatan ekstrakurikuler diadakan untuk mewadahi potensi siswa serta dalam upaya meningkatkan karakter mereka. Misalnya, pada ekstrakurikuler pramuka, siswa akan dilatih disiplin, mandiri dan tanggung jawabnya.

Silat yang ada di madrasah yaitu cepedi. Diampu oleh pak Syarif Hidayatullah. Beliau adalah atlet DIY. Dalam pelaksanaannya, siswa mendapat pendidikan karakter kemandirian dan percaya diri.



### Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Pengamatan

Hari/ Tanggal : Jumat, 9 Oktober 2015  
Jam : 13.00 – 14.00 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala MI Ma'arif Bego  
Sumber Data : Sri Indah (Waka Kesiswaan MI Ma'arif Bego)

Kegiatan keseharian yang peneliti maksud di sini adalah sebuah kegiatan yang sudah biasa dilakukan setiap harinya di MI Ma'arif Bego. Untuk dapat menuliskan kegiatan keseharian ini, peneliti melakukan pengamatan selama 1 hari dari siswa berangkat sekolah hingga siswa pulang.

Hasil pengamatan menunjukkan sudah ada pembiasaan baik dalam madrasah untuk membentuk karakter siswa-siswinya. Kebiasaan baik yang ditanamkan antara lain adalah saling berjabat tangan.

Para siswa yang baru datang disambut oleh guru di depan gerbang. Mereka (guru dan siswa) kemudian berjabat tangan dan memberi salam. Biasanya, siswa mencium tangan gurunya. Hal ini sebagai sikap mereka menghormati kepada yang lebih tua, yaitu guru mereka.

Ketika akan masuk ke kelas, siswa yang melewati aula juga mencopot sepatu mereka. Sehingga mereka berjalan melewati lantai aula dengan menginjing sepatu mereka sampai ke kelas. Dan setelah sampai di kelas, mereka menaruhnya di rak sepatu.

Hal ini mengajarkan mereka karakter cinta lingkungan dengan tidak mengotori lantai aula, disiplin terhadap peraturan meskipun peraturan tersebut tidak tertulis. Serta yang tidak kalah penting adalah melatih kemandirian dan bertanggung jawab.

Dari dua kegiatan sederhana yang diamati peneliti tersebut, pendekatan kecerdasan majemuk yang menonjol adalah intrapersonal dan kinestetik.

Setelah siswa masuk kelas, siswa kelas I sampai III bersiap untuk sholat dhuha. Sementara kelas IV sampai VI langsung memulai KBM pada jam 07.00 WIB. Sholat dhuha dimulai pukul 07.00 WIB, dengan pembimbing Bapak Ahmadi Susetyo, S.IP,.M.S.I.

Siswa putra dari kelas III biasanya ditunjuk untuk menjadi imam secara bergilir. Ini adalah cara yang dilakukan guru melatih percaya diri dan kemandirian mereka.

“Banyak nilai positif yang didapat dari sholat berjamaah. Bukan hanya nilai keagamaan, tapi juga nilai kebersamaan, kedisiplinan, tanggung jawab, kemandirian dan lain-lain,” tutur pak Slamet Subagya, Kepala Madrasah.

Lebih lanjut pak Slamet Subagya menjelaskan tentang nilai positif yang terdapat dalam sholat berjamaah tersebut. Siswa dilatih kedisiplinan mereka dengan datang tepat waktu ke sekolah. Tanggung jawab mereka dapat dilihat saat mereka bertugas sebagai imam sholat atau muadzin. Kemandirian, di mana mereka harus berwudlu dahulu sebelum guru

menyuruh. Meskipun pada kenyataannya, masih ada saja yang terlambat sholat karena mereka menunda-nunda waktu berwudlu mereka.<sup>1</sup>

Pembiasaan sholat dhuha secara umum dilakukan untuk menumbuhkan religiusitas pada diri siswa serta memaksimalkan kecerdasan eksistensial (eksistensial religius) siswa. Selain sholat dhuha, upaya meningkatkan karakter religius di madrasah juga dilakukan dengan cara sholat dhuhur berjamaah.

Kegiatan sholat berjamaah ini biasanya diawali dengan membaca asmaul husna. Setelah itu, membaca surat An-Naba dengan suara keras secara bersama-sama.

---

<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan pak Slamet Subagya, S.Pd pada 7 September 2015, pukul 13.30

**Lampiran 6**Skor total masing-masing kecerdasan (*multiple intelligences*)

Nomor Responden	Skor total Variabel <i>multiple intelligences</i>								
	Linguistik (1,26,11)	logis-matematis (8,22,18)	Visual-spasial (3,24,17)	Musikal (7,12,20)	Interpersonal (5,23,19)	Intrapersonal (6,10,16)	Kinestetik (4,25,13)	Naturalistik (9,14,21)	Eksistensialisme (2,27,15)
1	9	3	9	9	10	11	6	9	9
2	13	5	12	13	13	13	9	8	13
3	13	1	11	9	10	12	7	8	10
4	10	5	11	11	12	14	5	6	8
5	5	1	3	15	10	15	9	7	14
6	10	5	11	14	14	13	7	8	11
7	11	3	10	14	11	12	8	8	14
8	14	5	11	12	12	13	10	10	14
9	14	4	13	11	12	14	8	9	14
10	10	3	10	11	12	11	7	8	9
11	9	5	9	10	10	14	6	6	8
12	11	4	11	11	12	14	7	10	9
13	11	4	11	10	14	14	10	10	10
14	9	5	13	15	11	13	8	10	13
15	14	5	9	14	11	11	10	10	13
16	11	4	14	12	10	15	8	9	11
17	13	5	12	10	11	11	9	8	14
18	11	4	10	12	13	12	7	9	13
19	9	4	10	12	12	12	8	8	12
20	14	5	12	13	13	9	8	9	14
21	12	2	13	13	12	12	9	8	13
22	12	5	10	11	12	13	10	5	11
23	12	3	12	14	9	11	7	6	11
24	13	3	11	15	13	11	4	6	9
25	13	3	11	13	10	9	7	7	10
26	11	4	11	11	9	11	8	5	11
27	10	5	11	12	11	12	9	10	10
28	12	5	9	11	12	13	9	9	9
29	11	4	10	13	15	11	9	5	12
30	12	5	9	13	13	9	7	9	9
31	12	5	12	13	14	12	8	9	12
32	8	3	10	10	14	14	8	10	9
33	10	3	11	14	13	12	9	10	12
34	11	4	14	15	13	15	10	10	14
35	11	3	11	11	13	15	8	8	9
36	11	3	11	12	13	10	9	9	10
37	13	3	11	8	15	10	6	10	12

38	10	3	10	11	11	12	7	8	13
39	6	3	9	13	10	11	5	7	9
40	7	5	12	13	13	13	8	8	12
41	13	4	10	13	12	11	8	7	11
42	9	3	10	13	12	9	8	6	11
43	8	3	12	13	14	12	8	10	11
44	12	4	12	11	13	12	7	10	13
45	11	4	12	11	13	12	8	9	13
46	11	4	11	12	14	12	9	8	11
47	11	5	14	10	13	10	10	7	12
48	12	3	13	11	13	13	8	8	13
49	11	3	10	11	10	12	8	9	10
50	10	4	9	12	11	10	8	9	10
51	13	4	10	14	14	12	9	10	14
52	9	4	14	15	11	14	8	8	13
53	13	5	15	14	14	14	10	10	15
54	9	4	13	7	12	13	9	6	12
55	8	5	13	11	12	12	8	7	10
56	10	4	10	12	12	12	7	8	12
57	10	4	9	11	11	13	7	8	11
58	12	5	11	12	11	10	10	9	11
59	10	4	11	12	11	12	7	6	11
60	9	5	13	9	13	14	10	10	13
61	15	5	14	14	15	15	10	10	15
62	15	5	12	13	10	12	7	10	12
63	12	4	13	13	13	11	9	10	13
64	13	4	13	12	13	13	8	7	12
65	11	4	13	11	14	14	7	10	12
66	9	4	11	11	10	12	7	7	9
67	13	4	11	10	11	11	9	8	13
68	9	4	8	12	8	12	6	7	9
69	12	4	13	13	11	14	7	6	11
70	11	5	9	11	15	11	10	8	13
71	11	4	8	11	14	13	9	8	12
72	14	5	13	12	14	14	8	10	15
73	10	4	9	12	13	12	9	8	13
74	8	4	10	9	11	11	6	8	8
75	9	5	11	11	11	12	8	8	11
76	11	5	12	8	11	13	6	10	14
77	13	5	11	13	11	12	7	10	14
78	13	4	11	11	12	15	10	9	11
79	7	5	15	11	13	13	9	10	15
80	12	4	12	12	14	13	8	9	13
81	11	4	13	11	12	12	6	8	10
82	12	5	13	12	13	11	8	8	13
83	12	5	12	15	14	12	9	10	14

## CURRICULUM VITAE



### Identitas Pribadi

Nama : Ulfatul Fikriyah  
Tempat/TglLahir : Cilacap, 16 Juni 1993  
JenisKelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Kaswanto  
Nama Ibu : Tumirah  
AlamatRumah : desa Cinyawang, RT 02/RW 01, Patimuan, Cilacap  
Alamat Domisili : Sapen, GK I Nomor 629 A, Yogyakarta  
NomorTelepon : 08971394937 / 082322171572  
e-mail : [ulfatulfikriyah@gmail.com](mailto:ulfatulfikriyah@gmail.com)

### RiwayatPendidikan

SD : MI Nurul Huda Cinyawang 1 (1999-2005)  
SMP : SMP N 1 Patimuan (2005-2008)  
SMA : SMA N 1 Sidareja (2008-2011)  
PerguruanTinggi (S1) : UIN SunanKalijaga Yogyakarta (2011-2016)

Yogyakarta, 17 April 2016

Ulfatul Fikriyah  
NIM. 11480005