

**ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN DALAM BUKU *DURÛSU AL-
LUGHAH AL-'ARABIYYAH* TERBITAN KEMENAG TINGKAT
MADRASAH TSANAWIYAH**



Oleh :

**Emi Rosyidatul Muhaddiyah
NIM: 1420411109**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Rosyidatul Muhaddiyah, S.Pd.I
NIM : 1420411109
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Emi Rosyidatul Muhaddiyah, S.Pd.I
NIM: 1420411109

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Rosyidatul Muhaddiyah, S.Pd.I
NIM : 1420411109
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Emi Rosyidatul Muhaddiyah, S.Pd.I
NIM: 1420411110



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN DALAM BUKU *DURUSU AL LUGHAH AL-ARABIYYAH* TERBITAN KEMENAG TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH

Nama : Emi Rosyidatul Muhaddiyah

NIM : 1420411109

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 29 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 13 Juli 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN DALAM BUKU *DURUSU AL LUGHAH AL-ARABIYYAH* TERBITAN KEMENAG TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH

Nama : Emi Rosyidatul Muhaddiyah

NIM : 1420411109

Program Studi : Pendidikan Islam

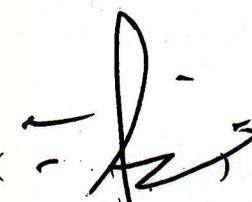
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Subaidi, M.si.

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Pd.

Penguji : Dr. Ahmad Patah, M. Ag.

()
()
()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 Juni 2016

Waktu : 09.30 wib.

Hasil/Nilai : 86/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN DALAM BUKU *DURŪSU AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH* TERBITAN KEMENAG TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH

Yang ditulis oleh:

Nama	: Emi Rosyidatul Muhaddiyah, S.Pd.I
NIM	: 1420411109
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2016
Pembimbing



Dr. Abdul Munip, M.Ag

ABSTRAK

Emi Rosyidatul Muhaddiyah, “Analisis Butir Soal Latihan dalam Buku *Durūsu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah”. *Tesis*. Yogyakarta Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Butir soal latihan merupakan instrumen tes yang digunakan guru untuk melatih kemampuan belajar siswa. Selain itu, sering kali butir soal yang ada dalam buku juga digunakan untuk alat evaluasi hasil pembelajaran. Oleh karena itu, butir soal tersebut harus memenuhi kriteria butir soal yang baik, yakni mencakup unsur materi, konstruksi, dan bahasa.

Penelitian ini adalah upaya untuk melihat kesesuaian antara butir soal latihan buku bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah dengan kriteria penyusunan butir soal yang baik. Buku ajar bahasa Arab yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah buku bahasa Arab kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013 terbitan Kemenag. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk butir soal latihan dalam buku bahasa Arab dan untuk mengetahui butir soal latihan dilihat dari validitas teoritis, kaidah penyusunan dan bahasa soal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Library research* (penelitian kepustakaan), yaitu penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepustakaan), baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian dari penelitian terdahulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk soal latihan yang ada dalam buku bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah terdapat bentuk soal pilihan ganda, uraian, jawaban singkat, menjodohkan dan bentuk soal benar salah. 2) Butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis terdapat kesesuaian dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian, sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas, serta perkembangan peserta didik. Akan tetapi, juga terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan materi yang diujikan dan tujuan tes. 3) Butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah dilihat dari kaidah penyusunan soal, pada kelas VII terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan kaidah penyusunan soal, baik dalam soal bentuk pilihan ganda, uraian, jawaban singkat, menjodohkan maupun soal benar salah. Sedangkan pada kelas VIII, hanya terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan kaidah penyusunan pada soal bentuk jawaban singkat dan menjodohkan. Adapun butir soal latihan dilihat dari kaidah bahasa soal, untuk kelas VII terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan kaidah bahasa soal. Ketidaksesuaian tersebut terdapat pada *item*: penggunaan bahasa yang belum benar, rumusan soal masih menimbulkan penafsiran ganda, susunan kalimat belum berupa *jumlah mufidah*, dan masih terdapat tanda baca yang belum benar. Sedangkan pada kelas VIII terdapat ketidaksesuaian pada: penggunaan bahasa yang belum benar, susunan kalimat belum berupa *jumlah mufidah*, dan masih terdapat tanda baca yang belum benar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ ي	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
َ و	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ اِ يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ يِ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ وِ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

- c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

شَيْءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :

Almamaterku Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، سَيِّدِنَا وَوَلَدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia dalam jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian tentang “ Analisis Butir Soal Latihan dalam Buku Durūsu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Terbitan Kemenag Tingkat Madrasah Tsanawiyah”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, S.Ag., MA., M.Phil., Pd.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro’fah, BSW., M.A., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.

5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Pegawai TU dan karyawan program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit perpustakaan Pascasarjana dan perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi dalam penulisan tesis ini.
7. Kepada Bapak Khozim, Ibu Suhayatun serta adikku tercinta Renny Kholifatul A., yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.
8. Teman-teman seperjuangan PPs PBA C Non Reguler 2014 (mbk Laili, mbk Retno, mbk Luthfi, Intan, Ninik, Vira, Ana, Azizah, mas Surur, mas Aqib, mas Faisal, Ja'far, David, Reza, Zamzam, Salis, Halim, mas Yayan) yang selalu memberi saran, kritik serta masukan, jasa kalian akan selalu terukir dalam hatiku. Buat Awi dan dek Anis yang telah membantu penulis untuk mencari referensi yang dibutuhkan penulis. Seerta mbk Galuh yang telah memberikan motivasi, kritik dan saran.
9. Sahabat-sahabatku di kost 602 A (mbk Dyesi, mbk Ulfa, Anik, Bontot, Navia, mbk Tami) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerimaku dalam setiap keadaan, memberikan semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku. Tak lupa mbk Yanah, mbk Faizah dan Nadhir yang selalu memberi support kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

10. Teman-temanku di ISMAK '09, sahabat-sahabatku di PMII, khususnya Korp "Suro 09", dan teman-teman @POKER.YO.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, *āmin*.

Demikian sekilas kata pengantar dari penulis. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. *Āmin*.

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Penulis,

Emi Rosyidatul Muhaddiyah
NIM. 1420411109

B. Telaah Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag	61
---	----

BAB IV : HASIL ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN BUKU BAHASA ARAB KELAS VII DAN VIII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013 TERBITAN KEMENAG

A. Bentuk-Bentuk Soal Latihan Buku Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah	72
1. Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah	72
2. Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah	77
B. Butir Soal Latihan Dilihat dari Validitas Teoritis	80
1. Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah	81
2. Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah	83
C. Butir Soal Latihan Dilihat dari Kaidah Penyusunan dan Bahasa	88
1. Buku Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah	88
2. Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah	120

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	135
B. Saran	136

DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel. 1: Ringkasan butir soal dilihat dari penyusunan soal dan bahasa kelas VII.....	117
Tabel. 2: Ringkasan butir soal dilihat dari penyusunan soal dan bahasa kelas VIII.....	132
Tabel. 3: Hasil analisis butir soal dilihat dari bentuk soal, validitas teoritis dan kaidah bahasa buku bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah	134



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi ini, kehidupan manusia tidak bisa melepaskan diri dari buku. Lewat buku, manusia bisa bertambah wawasannya yang pada akhirnya (langsung atau tidak langsung) akan mempengaruhi pola pikir dan pola hidupnya. Dalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan. Dengan buku, pelaksanaan pendidikan dapat lebih lancar. Guru dapat mengelolah kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien lewat sarana buku, dan dengan sarana buku siswa juga bisa mengikuti kegiatan belajar dengan maksimal.¹

Buku teks atau buku ajar merupakan bahan cetak yang berisi informasi tentang pelajaran yang digunakan oleh siswa atau mahasiswa dan guru atau dosen yang disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan pendidikan atau pembelajaran dan hasil pendidikan yang harus dicapai oleh siswa, kegiatan belajar mengajar, dan pemberdayaan sumber daya pendidikan dalam pengembangan kurikulum itu sendiri.² Kurikulum sebagai rencana pembelajaran ini juga diikuti oleh UU SISDIKNAS No.20 Tahun 2003 yang mendefinisikan kurikulum sebagai seperangkat rencana dan pengaturan

¹ Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,), hlm. 20.

² Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 15.

tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Buku ajar merupakan salah satu unsur utama dalam kurikulum di samping unsur-unsur lainnya, seperti proses, media, dan metode pembelajaran. Buku ajar adalah salah satu fondasi dasar di semua jenjang pendidikan. Melalui cakupan bahasa dan budaya, tujuan dari pembelajaran yang ingin direalisasikan dapat diwujudkan.³ Menurut al Qasimi buku ajar bahasa Arab yang baik harus memuat beberapa komponen, salah satunya adalah memuat *ikhtibārat*. *Ikhtibārat* yaitu kumpulan soal yang dapat mengukur kemampuan bahasa Arab siswa, mulai dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis juga kemampuan unsur bahasa (*aṣwat, mufrodat, dan tarakīb*).⁴ Oleh karena itu, dalam buku ajar selalu diberikan latihan-latihan soal yang digunakan untuk latihan peserta didik atau terkadang digunakan sebagai penilaian, baik itu penilaian harian, semester maupun untuk evaluasi yang lain. Tidak menutup kemungkinan bahwa butir soal yang ada dalam buku ajar tersebut digunakan guru untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang telah diberikan.

Sebelum soal dipergunakan untuk mengukur dan mengetahui hasil belajar peserta didik dapat dilakukan analisis soal secara kualitatif dengan lembar telaah soal. Analisis secara teoritis untuk melihat validitas teoritis

³ Abdullah al Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. ix.

⁴ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 85.

soal, karena jika validitas teoritis tidak valid, maka soal tidak dapat mengukur hasil belajar siswa. Analisis secara teoritis dilakukan dengan melakukan penelaahan terhadap setiap butir soal dari aspek materi, konstruksi, dan bahasa. Aspek materi yang ditelaah berkaitan dengan substansi keilmuan yang ditanyakan dalam butir tes serta tingkat kemampuan yang sesuai dengan tes. Analisis konstruksi dimaksudkan untuk melihat hal-hal yang berkaitan dengan kaidah penulisan tes. Analisis bahasa dimaksudkan untuk menelaah tes berkaitan dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar menurut Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).⁵ Dalam bahasa Arab analisis bahasa dimaksudkan untuk menelaah tes dengan penggunaan kalimat yang sempurna (*jumlah mufīdah*).

Sejauh yang ditemukan peneliti, buku ajar yang beredar saat ini adalah buku ajar kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh pemerintah, meskipun buku ajar tersebut sudah merepresentasikan standar yang dicanangkan pemerintah. Tetapi, jika dianalisis secara mendalam masih terdapat beberapa kelemahan dalam buku ajar tersebut. Salah satunya adalah dalam butir soal yang digunakan untuk memperoleh gambaran proses pembelajaran dan mengukur kemampuan siswa belum memenuhi kriteria butir soal yang baik, karena butir soal yang baik itu meliputi unsur materi, konstruksi, dan bahasa.

Dalam hal ini peneliti menemukan beberapa kelemahan terutama pada bagian latihan soal. Salah satu contohnya yaitu pada penyusunan soal dalam soal latihan pilihan ganda, terdapat soal “*ḥazā Ahmad ṭolibun*” dengan

⁵ Depdiknas. *Panduan Penulisan Butir Soal*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), hlm. 3

jawaban “(Anta – Hiya – Huwa - Hažihi).”⁶ Soal tersebut belumlah memenuhi kriteria penyusunan soal karena dalam soal pilihan ganda telah ditetapkan bahwa “pengecoh harus homogen”, sedangkan pada soal tersebut pengecoh yang tidak homogen adalah pilihan terakhir, di mana pilihan yang lain terkait dengan *isim ḍamir* sementara pilihan terakhir tidak. Dapat dikatakan lebih lanjut bahwa pengecoh ini tidak logis.

Selain soal latihan tersebut juga terdapat butir soal latihan yang belum sesuai dengan kaidah. Dalam hal ini belum sesuai dengan kaidah bahasa, salah satu contohnya terdapat pada soal uraian terdapat soal merangkai kata menjadi kalimat “*ya- ṣodiqī – mahmūdun – anta – wa – anta – fauzān – ya*”. Soal tersebut belum memenuhi kriteria bahasa yang berupa “sudah menggunakan *jumlah mufīdah*”, karena pada soal tersebut terdapat kata yang kurang, sehingga jika disusun belum membentuk *jumlah mufīdah*.

Apabila kesalahan tersebut dibiarkan saja tentunya akan membawa dampak yang kurang baik. Karena soal-soal tersebut seringkali digunakan oleh para pendidik sebagai alat evaluasi hasil pembelajaran. Dari permasalahan di atas, peneliti merasa perlu dilakukan kajian yang lebih mendalam terhadap analisis butir soal latihan yang ada dalam buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh kemenag dilihat dari validitas teoritis, penyusunan soal, dan bahasa.

⁶ Kementerian Agama, *Durūsu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah: Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014), hlm. 8.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apa saja bentuk soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah?
2. Bagaimana butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis?
3. Bagaimana butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari kaidah penyusunan dan bahasa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bentuk butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.
- b. Untuk mengetahui butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis.
- c. Untuk mengetahui butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari kaidah penyusunan dan bahasa.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah pengetahuan dan kajian mengenai evaluasi bahasa Arab.

b. Kegunaan praktis

Bagi penulis dan penerbit buku ajar bahasa Arab, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan terkait dengan penyusunan soal latihan dalam buku ajar serta selalu memperhatikan penulisan soal sehingga soal yang digunakan sesuai tujuan dari penulisan soal latihan.

D. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai analisis butir soal yang terkait dengan penelitian ini, memang sudah banyak ditulis dalam penelitian-penelitian sebelumnya baik berupa skripsi maupun tesis. Berikut diantaranya hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis:

Pertama, Tesis Nginyatul Khasanah dengan judul “Kualitas Tes Bahasa Arab Serta Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kabupaten Kebumen (Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Tahun 2010/2011). Penelitian ini membahas tentang kualitas soal mata pelajaran bahasa Arab dengan analisis butir soal bahasa Arab kelas XII Ulangan Akhir Semester (UAS) gasal tahun 2010/2011. Tujuannya untuk mengetahui informasi tentang seberapa tinggi kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester (UAS) gasal tahun 2010/2011 kelas XII yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya beda, dan distaktor, serta hubungan lokasi madrasah dengan hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah yang berbeda wilayah di Kabupaten Kebumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal bahasa Arab kelas XII UAS gasal tahun 2010/2011 Madrasah Aliyah Kebumen belum berkualitas. Dari 50 butir soal pilihan ganda hanya 17 item soal (34%) yang valid, derajat reabilitas yang tinggi sebesar 0,84, tingkat kesukaran 22 butir soal (44%) kategori sedang, daya beda sebanyak 22 butir soal baik (44%), dan fungsi distraktor sangat buruk berjumlah 48 pilihan jawaban. Sedangkan untuk soal uraian mempunyai validitas yang baik yaitu dari 5 butir soal ada 3 butir soal (60%) soal valid, derajat reabilitas rendah dengan koefisien sebesar 0,62, tingkat kesukaran berkategori sangat mudah sebanyak 3 butir soal (60%) dan daya beda butir mempunyai indeks daya beda yang merata penyebarannya. Untuk hasil belajar dihasilkan rata-rata nilai bahasa Arab ketiga Madrasah dengan lokasi yang berbeda mempunyai rata-rata nilai yang berbeda. Masing-masing adalah 64.54 (MAN Kebumen I), 65.60 (MAN Kutowinangun), dan 71.57 (MAWI Karangduwur).⁷

Relevansi dari penelitian ini dengan tesis di atas adalah kesamaan dalam menganalisis butir soal pada mata pelajaran bahasa Arab. Namun, perbedaannya adalah dalam penelitian ini tidak melihat kualitas tes dari hasil tes, melainkan melihat butir soal latihan dari validitas teoritis, penyusunan soal dan bahasa.

Kedua, Tesis Moh. Nurul Huda dengan judul “Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kitab *Al‘Arabiyyah Baina Yadaika*”.

⁷ Nginayatul Khasanah, *Kualitas Tes Bahasa Arab Serta Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Kabupaten Kebumen (Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Tahun 2010/1011)*, Thesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN SunanKalijaga, 2011).

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya sasaran evaluasi, bentuk instrument evaluasi, dan validitas instrument evaluasi pembelajaran bahasa Arab di dalam kitab *Al-'Arabiyyah Baina Yadaika*,

Hasil penelitian membuktikan bahwa (1) sasaran evaluasi dalam kitab *Al-'Arabiyyah Baina Yadaika* adalah peserta tes mampu mencapai kompetensi kebahasaan (*al-kifayah al-lighawiyah*), yang meliputi empat keterampilan berbahasa yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dan tiga unsur bahasa yaitu bunyi, kosakata, dan susunan tata bahasa; kompetensi komunikasi (*al-kifayah al-ittiṣaliyah*); kompetensi kebudayaan (*al-kifayah al-tsaqafiyyah*). (2) bentuk-bentuk instrumen evaluasi dalam kitab *Al-'Arabiyyah Baina Yadaika* juz 1-3 terdapat 8 bentuk soal yaitu pilihan ganda, benar-salah, uraian (*essay*), isian, jawaban singkat, memilih kata yang Asing, menjodohkan, dan memilih sinonim. Dari kedelapan bentuk soal tersebut yang paling banyak adalah bentuk pilihan ganda. Namun setelah dianalisis bentuk soal pilihan gandanya masih tidak sesuai dengan standar aturan desain evaluasi. (3) berdasarkan analisa kevalidan yang dilakukan, soal evaluasi dalam kitab *Al-'Arabiyyah Baina Yadaika* juz 1-3 banyak yang tidak valid dari segi isi/materinya yaitu pada juz 1 ada 10 soal, juz 2 ada 35 soal dan juz 3 ada 90 soal yang tidak memenuhi standar kevalidan isi/materi.⁸

Relevansi dari penelitian ini dengan tesis di atas adalah kesamaan dalam menganalisis buku ajar bahasa Arab. Namun, perbedaannya adalah objek yang dikaji yaitu membahas tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab

⁸ Moh.Nurul Huda, *Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaika*, Thesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN SunanKalijaga, 2012).

yang mencakup sasaran evaluasi, bentuk instrumen, dan validitas instrumen evaluasi. Sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang butir soal dalam buku ajar yang dilihat dari validitas teoritis, penyusunan soal dan bahasa.

Ketiga, Tesis Wakhidati Nurrohmah Putri dengan judul “Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk butir soal latihan dan mengetahui kualitas butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis, kaidah penyusunan dan bahasa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) bentuk-bentuk soal latihan yang ada dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah terdapat bentuk soal: pilihan ganda, menjodohkan, jawab singkat, uraian yang berbentuk menerjemahkan dan menyusun kalimat. (2) kualitas soal latihan dilihat dari validitas teoritis tergolong sangat baik, karena presentase yang telah memenuhi kriteria di atas 80%. (3) kualitas soal latihan dilihat dari penyusunan soal dan bahasa berdasarkan kesesuaian dengan kriteria penyusunan soal dan bahasa pada berbagai buku ajar bisa dikatakan tergolong baik karena presentase terkecil 52,63%.⁹

Relevansi dari penelitian ini dengan tesis di atas adalah kesamaan dalam menganalisis butir soal, selain itu secara metode juga memiliki kesamaan. Namun, perbedaannya adalah pada obyek penelitian. Tesis di atas menggunakan bahan ajar bahasa Arab yang diterbitkan sesuai dengan standar

⁹ Wakhidati Nurrohmah Putri, *Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Thesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013).

isi 2008, sedangkan penelitian ini menggunakan bahan ajar bahasa Arab yang diterbitkan oleh kemenag sesuai dengan kurikulum 2013.

Keempat, Tesis Sri Suharti dengan judul “Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)”. Penelitian bertujuan untuk menjelaskan kualitas tes bahasa Arab dan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menemukan bahwa secara kualitatif menunjukkan hasil 100% (termasuk sangat baik) materi pelajaran mencakup kelas VII, VIII, dan IX, 58% (termasuk sedang) butir soal sesuai dengan SKL, 82% (termasuk baik) butir soal sesuai dengan indikator pencapaian, 100% (termasuk sangat baik) butir soal mengacu pada ruang lingkup tes bahasa Arab tertulis, 96% (termasuk sangat baik) butir soal memiliki kunci jawaban dan hanya satu jawaban yang benar, 90% butir soal menggunakan bahasa Arab yang benar, 60% (termasuk sedang) butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif. Secara kuantitatif menunjukkan 52% (termasuk sedang) valid, 48% invalid. Dari segi tingkat kesukaran menunjukkan hasil 10% mudah, 68% (termasuk sedang) sedang, 22% sukar. Dari segi daya beda, menunjukkan hasil 24% ditolak, 42% direvisi, 34% (termasuk rendah) diterima. Dari segi fungsi distraktor, menunjukkan hasil 96% berfungsi. Dari segi reliabilitas menunjukkan hasil bahwa tes UAMBN bahasa Arab tidak reliabel. Prestasi belajar bahasa Arab peserta didik menunjukkan hasil 3,77%

(termasuk rendah sekali) dapat melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 96,23% tidak dapat melampaui KKM.¹⁰

Relevansi dari penelitian ini dengan tesis di atas adalah kesamaan dalam menganalisis butir soal pada mata pelajaran bahasa Arab. Namun, perbedaannya adalah dalam penelitian ini tidak melihat kualitas tes dari prestasi belajar siswa, melainkan melihat butir soal dari validitas teoritis dan penyusunan soal serta bahasa.

E. Metode Penelitian

Penggunaan metode dalam penelitian merupakan hal yang paling penting dan sangat dibutuhkan untuk mengetahui hakikat permasalahan yang dikaji secara ilmiah. Sehingga bisa dikatakan metode sebagai sarana untuk bertindak dalam kegiatan penelitian agar dapat terlaksana dengan baik, terarah, dan sistematis untuk memperoleh hasil yang optimal.

Metode dalam penelitian ini adalah *Library research* (penelitian kepustakaan), yaitu penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepustakaan), baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian dari penelitian terdahulu.¹¹

1. Jenis Penelitian

Analisis butir soal latihan bahasa Arab ini termasuk penelitian evaluatif, yaitu suatu desain dan prosedur evaluasi dalam mengumpulkan dan menganalisis data secara sistematis untuk menentukan nilai atau

¹⁰ Sri Suharti, *Kualitas Tes Bahasa Arab dan Prestasi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Bantul (Analisis Butir Soal UAMBN Tahun Ajaran 2013/2014)*, Thesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN SunanKalijaga, 2015).

¹¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11

manfaat (*worth*) dari suatu praktik (pendidikan). Nilai atau manfaat dari suatu praktik pendidikan didasarkan atas hasil pengukuran atau pengumpulan data dengan menggunakan standar atau kriteria tertentu yang digunakan secara absolut ataupun relatif.¹² Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan evaluasi.

2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah: *Durūsu Al-Lughah Al-'Arabiyyah*: Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII dan VIII dari penerbit kemenag.

Adapun sumber data sekunder dari penelitian ini adalah data yang mendukung penelitian tersebut, seperti buku *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, *Asesmen Pembelajaran Bahasa* dan lain sebagainya. Dokumen Depdiknas tentang panduan penulisan butir soal, serta lainnya yang membahas tentang buku teks, dan kurikulum.

Alasan pemilihan buku karena buku tersebut ditujukan untuk siswa Madrasah Tsanawiyah, mengacu pada kurikulum 2013 dan beberapa Madrasah Tsanawiyah disekitar lingkungan penulis menggunakan buku tersebut.

¹² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, cet. 5, 2009), hlm. 120.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat yang berkenaan dengan masalah penelitian ini, maka diperlukan adanya usaha dan teknik yang sesuai dengan data yang diperlukan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yang berupa dokumentasi. Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melakukan penyelidikan terhadap benda-benda tertulis, seperti buku bahasa Arab kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah, buku pendukung: *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Asesmen Pembelajaran Bahasa* dan lain sebagainya. Dokumen Depdiknas tentang panduan penulisan butir soal, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab: Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, peraturan-peraturan tentang penyusunan buku ajar tingkat Madrasah Tsanawiyah, notulen rapat dalam acara Bintek GPAIS tentang konsep pendekatan *scientific*, dan sebagainya.

4. Analisis Data

Analisis data terhadap butir soal di analisis menggunakan metode analisis isi (*content analysis*). Metode analisis isi kerap dipakai untuk meneliti komponen pesan komunikasi dalam rumpun ilmu komunikasi. Analisis isi juga sudah digunakan dalam bidang ilmu lain seperti untuk

meneliti teks kitab suci, karya sastra, foto, gambar, lukisan, buku, syair lagu dan dokumen-dokumen lain yang tertulis.¹³

Dalam penelitian ini, analisis isi ditekankan pada bagaimana peneliti melihat keajekan isi komunikasi secara kualitatif, pada bagaimana peneliti memaknakan isi komunikasi, membaca simbol-simbol, memaknakan isi interaksi simbolis yang terjadi dalam komunikasi.¹⁴ Analisis isi kualitatif merupakan suatu analisis yang lebih mendalam dan detail untuk memahami produk isi media dan mampu menghubungkannya dengan konteks sosial/realita yang terjadi sewaktu pesan dibuat. Karena semua pesan teks, simbol, gambar, dan sebagainya adalah produk sosial dan budaya masyarakat.¹⁵

Adapun langkah-langkah dalam analisis isi untuk penelitian kualitatif sebagai berikut:

a. Merumuskan dengan tepat apa yang ingin diteliti.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana bentuk soal latihan buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, dan bagaimana butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis, kaidah penyusunan serta bahasa.

¹³ Bonaventura Satya Bharata, *Analisis Isi Kuantitatif, Sebuah Pengantar untuk Penelitian Teks Komunikasi* dalam *Mix Methodologi dalam Penelitian Komunikasi* (Yogyakarta: Mata Padi Pressindo, 2011), hlm. 97.

¹⁴ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan, dan Ilmu Sosial Lainnya*, edisi ke-2, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 164.

¹⁵ Racmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi; Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relation, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 249.

- b. Memilih unit analisis yang dikaji, memilih objek penelitian yang menjadi sasaran analisis.

Dalam penelitian ini, unit analisis yang dikaji adalah tentang butir soal latihan dalam buku bahasa Arab. Sehingga objek penelitian yang menjadi sasaran analisis adalah buku ajar bahasa Arab terbitan kemenag tingkat Madrasah Tsanawiyah.

- c. Mengklasifikasi data tersebut dengan kriteria-kriteria tertentu.

Dalam penelitian ini, data diklasifikasi sesuai dengan kriteria-kriteria yang telah ditetapkan. Seperti mengklasifikasi butir soal sesuai dengan validitas teoritis, kaidah penyusunan soal dan bahasa soal.

- d. Menganalisis data.¹⁶

Data akan dianalisis sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan dalam klasifikasi data. Seperti, menganalisis butir soal latihan sesuai dengan validitas teoritis, kaidah penyusunan soal dan bahasa soal. Kemudian hasil analisis akan dideskripsikan dalam sebuah laporan penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian maka tesis ini penulis sajikan dengan menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

¹⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif...*, hlm. 164-167.

Pertama, adalah pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Kedua, landasan teori yang berisi tentang kurikulum, buku ajar, evaluasi yang mencakup tes sebagai alat evaluasi, tes pembelajaran bahasa Arab, analisis kualitas tes yang mencakup validitas teoritis, kaidah penyusunan soal dan kaidah bahasa soal. Serta analisis butir soal.

Ketiga, mengenai telaah buku bahasa Arab untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah kelas VII dan VIII muatan Kurikulum 2013. Dalam bab ini memuat profil dan telaah buku bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah kelas VII dan VIII Kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh kemenag.

Keempat, hasil penelitian yang berisi tentang bentuk-bentuk soal latihan, butir soal latihan buku ajar bahasa Arab dilihat dari validitas teoritis, kaidah penyusunan soal dan bahasa.

Kelima, penutup berisi kesimpulan hasil penelitian dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sesuai dengan pokok permasalahan penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Bentuk-bentuk soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah terdapat lima bentuk, yaitu soal latihan bentuk pilihan ganda, uraian, jawaban singkat, menjodohkan, dan benar salah.
2. Butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis terdapat kesesuaian dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian, sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas, serta perkembangan peserta didik. Akan tetapi, juga terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan materi yang diujikan dan tujuan tes.
3. Butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab tingkat Madrasah Tsanawiyah dilihat dari kaidah penyusunan soal, pada kelas VII terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan kaidah penyusunan soal, baik dalam soal bentuk pilihan ganda, uraian, jawaban singkat, menjodohkan maupun soal benar salah. Sedangkan pada kelas VIII, hanya terdapat ketidaksesuaian antara butir soal dengan kaidah penyusunan pada soal bentuk jawaban singkat dan menjodohkan. Adapun butir soal latihan dilihat dari kaidah bahasa soal, untuk kelas VII terdapat ketidaksesuaian

antara butir soal dengan kaidah bahasa soal. Ketidaksesuaian tersebut terdapat pada *item*: penggunaan bahasa yang belum benar, rumusan soal masih menimbulkan penafsiran ganda, susunan kalimat belum berupa *jumlah mufidah*, dan masih terdapat tanda baca yang belum benar. Sedangkan pada kelas VIII terdapat ketidaksesuaian pada: penggunaan bahasa yang belum benar, susunan kalimat belum berupa *jumlah mufidah*, dan masih terdapat tanda baca yang belum benar.

B. Saran-Saran

Saran-saran ini merupakan masukan dari penulis berkaitan dengan penyusunan soal yang baik:

1. Untuk penulis buku supaya lebih memperhatikan lagi kaidah-kaidah dalam menyusun soal yang baik, baik dari aspek validitas teoritis, penyusunan soal maupun bahasa soal.
2. Untuk penelaah buku supaya lebih cermat dan teliti dalam menelaah butir soal latihan yang ada dalam buku, khususnya buku bahasa Arab. Supaya tidak ada lagi ketidaksesuaian antara butir soal latihan dengan aspek validitas teoritis, penyusunan soal, dan bahasa soal.
3. Untuk guru sebelum menggunakan butir soal latihan untuk mengukur kemampuan berbahasa siswa, sebaiknya guru memilah-milah terlebih dahulu butir soal yang sudah sesuai dengan kaidah penyusunan soal dan yang belum sesuai.
4. Untuk peneliti selanjutnya agar mengembangkan penelitian lebih luas dan detail. Berbagai hal yang masih perlu untuk diteliti lebih lanjut, seperti

persepsi pembelajar dan guru terhadap butir soal yang ada dalam buku ajar bahasa Arab yang mereka gunakan, terutama buku bahasa Arab kurikulum 2013 terbitan kemenag.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, amin.

Dalam penulisan tesis dan penyusunan tesis ini, peneliti sangat menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan atau kelemahan, hal ini karena keterbatasan wacana yang ada pada diri peneliti terutama dalam menganalisis butir soal latihan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran perbaikan guna manfaat yang lebih lanjut. Semoga bermanfaat dan terimakasih.

Daftar Pustaka

- Ainin, Moh., M. Thohir dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1988.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Textbook Bahasa Arab)*, Yogyakarta, 1988.
- Aziz, Furqanul dan Chaedar al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Basuki, Ismet, dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Bharata, Bonaventura Satya, *Analisis Isi Kuantitatif, Sebuah Pengantar untuk Penelitian Teks Komunikasi dalam Mix Methodologi dalam Penelitian Komunikasi*, Yogyakarta: Mata Padi Pressindo, 2011.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan, dan Ilmu Sosial Lainnya*, edisi ke-2, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Depdiknas. *Panduan Penulisan Butir Soal*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008.
- Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Ghali, Abdullah al dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia Permata, 2012.
- Gronlund, Norman E., *Constructing Achievement Test*, United States Of America: Prentice-Hall, 1977.
- _____, *Measurement and Evaluation in Teaching*, New York: Macmillan Publishing Company, 1985.
- Hamalik, Oemar, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar*, Bandung: Mandar Maju, 1989.

- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Hamid, M. Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, UIN Malang Press, 2008.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia Indonesia, 2002.
- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kementerian Agama, *Darsu Al-Lughah Al-'Arabiyyah: Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, Jakarta: Kementerian Agama, 2015.
- Kementerian Agama, *Duruusu Al-Lughah Al-'Arabiyyah: Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014.
- Kriyantono, Racmat, *Teknik Praktis Riset Komunikasi; Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relation, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Mahsun, *Metodologi Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Mardapi, Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Jogjakarta: Mitra Cendikia, 2008.
- Matsna, Moh. dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012.
- Mudlofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers, 2012.
- Muslich, Mansur, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: Alumni, 1991.
- Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFE, 2012.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab: Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Popham, James W, *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*, Boston: Allyn and Bacon, 1995.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN- Maliki Press, 2011.
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, cet. 5, 2009.
- Tarigan, Henry Guntur, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, 1993.
- Wahyuni, Sri, dan Abd. Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. RefikaAditama, 2012.
- Cholid, Nur, "*Konsep Pendekatan Scientific*", Power Point dipresentasikan dalam acara Bintek GPAIS di Kemenag Kabupaten Tegal, tanggal 19 Nopember 2013.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Emi Rosyidatul Muhaddiyah
NIM : 1420411109
TTL : Lamongan, 10 November 1991
Alamat Asal : Takerharjo Solokuro Lamongan Jawa Timur
No. Telp : 085 643 953 357
Alamat email : emirosyidatulmuhaddiyah@yahoo.co.id

Nama Oran Tua

Nama Ayah : Khozim
Nama Ibu : Suhayatun

Riwayat Pendidikan

1. MI Tanwirul Ma'arif Takerharjo Solokuro Lamongan. Lulus Tahun 2003.
2. MTs Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Lulus Tahun. 2006
3. MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Lulus Tahun 2009
4. S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Lulus Tahun 2013
5. S2 Jurusan Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Lulus Tahun 2016

Yogyakarta, 18 Mei 2016

Emi Rosyidatul Muhaddiyah