

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENGEMBANGAN
KARAKTER SISWA KELAS V MI QURROTA A'YUN BLOTAN
WEDOMARTANI (PERSPEKTIF PSIKOLINGUISTIK)**



Disusun oleh :

Retno Hidayah Astuti, S.Pd

NIM 14.204.11110

TESIS

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Hidayah Astuti, S.Pd
NIM : 1420411110
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Retno Hidayah Astuti, S.Pd

NIM: 1420411110

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Hidayah Astuti, S.Pd
NIM : 1420411110
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Retno Hidayah Astuti, S.Pd

NIM: 1420411110



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENGEMBANGAN
KARAKTER SISWA KELAS V MI QURROTA A'YUN BLOTAN
WEDOMARTANI (PERSPEKTIF PSIKOLINGUISTIK)

Nama : Retno Hidayah Astuti

NIM : 1420411110

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 21 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 13 Juli 2016



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP: 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN
PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA KELAS V
MI QURROTA A'YUN BLOTAN WEDOMARTANI
(PERSPEKTIF PSIKOLINGUISTIK)

Nama : Retno Hidayah Astuti, S.Pd
NIM : 1420411110
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muqowim, M.Ag

()

Pembimbing / Penguji : Dr. H. Sukamta, M.A

()

Penguji : Prof. Dr. H. Sugeng Sugiyono, M.A

()

Diujikan pada hari Jum'at tanggal 21 Juni 2016

Pukul : 08.30-09.30

Nilai Tesis : 86 / A-

IPK : 3,60

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENGEMBANGAN KARAKTER
SISWA KELAS V MI QURROTA A'YUN BLOTAN WEDOMARTANI
(PERSPEKTIF PSIKOLINGUISTIK)

Yang ditulis oleh:

Nama	: Retno Hidayah Astuti, S.Pd
NIM	: 1420411110
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2016
Pembimbing



Dr. H. Sukamta, M.A

MOTTO

If you give a man a fish, you feed him for a day.
But if you give him a fishing rod, you feed him for
a lifetime. (Anne Isabella Ritchie)

**Muliakan anak-anakmu dan didiklah mereka dengan
adab/budi pekerti yang baik(HR Ibnu Majjah)**

*Human behavior flows from three main sources: desire,
emotion, and knowledge
(Plato)*

PERSEMBAHAN

*Tesis ini penulis persembahkan untuk
almamater tercinta,*

Prodi Pendidikan Islam

Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

RETNO HIDAYAH ASTUTI. Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengembangan Karakter Siswa Kelas V MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani (Perspektif Psikolinguistik). Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam PBA Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan terhadap merosotnya karakter anak bangsa. Oleh karena itu, dibutuhkan adanya pendidikan karakter di setiap jenjang pendidikan terlebih lagi di jenjang Madrasah Ibtidaiyah yang merupakan sekolah pertama pada usia cemerlang siswa dalam pembentukan karakter. Berangkat dari itu, terbitlah kurikulum 13 yang berbasis pendidikan karakter. Kurikulum 13 ini berusaha menerapkan pembelajaran yang mengacu pada pengembangan karakter siswa yang termasuk di dalamnya pembelajaran bahasa Arab. Sehingga komponen pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 13 ini didesain untuk dapat mengembangkan karakter siswa.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) Mengetahui bagaimana guru mengimplementasikan pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter pespektif psikolinguistik. 2) Mengetahui nilai-nilai apa saja yang bisa diinternalisasikan di dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian berbentuk *field research* bersifat kualitatif dan mengambil obyek penelitian di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani Sleman. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru bahasa Arab dalam pengembangan karakter pada pembelajaran bahasa Arab melalui perencanaan pembelajaran, implementasi pengembangan karakter dalam pembelajaran dan evaluasi. Adapun nilai yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Qurrota A'yun diantaranya, Religious, jujur, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, komunikatif, gemar membaca, peduli sosial dan tanggung jawab.

Keyword: Pembelajaran Bahasa Arab, Psikolinguistik dan Karakter

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَّ : fa'ala

ذُكِرَ : zükira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ ي	Fatḥah dan ya	ai	a dan i
َ و	Fatḥah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ يِ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

- c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (◌ْ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

الْقَمَرُ : al-qamaru

7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

شَيْءٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. *Huruf Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ

أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia dalam jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian tentang “Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Karakter Siswa Kelas V MI Qurrota A’yun Blotan Wedomartani (Perspektif Psikolinguistik)”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi, S.Ag., MA., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ro’fah S. Ag., BSW., MA., Ph.D., selaku koordinator program studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. H. Sukamta, M.A selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini
5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini
6. Pegawai TU dan karyawan program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit perpustakaan Pascasarjana dan perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi dalam penulisan tesis ini
7. Kepala sekolah, Guru dan siswa kelas V MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani Sleman
8. *Ustāzah* Suryandari, SS dan *Ustāz* Muh.Afifudin, SHI selaku pembimbing lapangan di Qurrota A'yun Blotan Wedomartani Sleman
9. Kepada Bapak Ibu tercinta dan terkasih Drs. Shidiq dan Siti Safa'ah (Alm), orang tua terhebat yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, senyum, air mata dan doa dalam setiap langkah penulis. Bu Sugiharti yang selalu memberikan doa dan dukungan. Dua saudara tersayang dek Sinta Isthofa Haniek, M.Pd.I yang memberikan masukan, energi dan semangat. Dan dek Marwah Rusydiana yang selalu memberikan semangat dan menghibur penulis serta tak hentinya berdoa untuk kesuksesan penulis.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan PBA C 2014 (mbk Laili, Emi, Luthfi, Intan, Ninik, Vira, Ana, Azizah, pak Surur, mas Aqib, mas Faisal, Ja'far, David,

Reza, Zamzam, Salis, Halim, Yayan) yang selalu memberi saran, kritik serta masukan, jasa kalian akan selalu terukir dalam hatiku dan tak lupa Ani Magh yang menemani penulis mencari inspirasi.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tiada ucapan terindah yang bisa penulis sampaikan, kecuali rasa terima kasih yang tak terkira. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *āmin*.

Demikian sekilas kata pengantar dari penulis. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. *Āmin*.

Yogyakarta, 09 Mei 2016

Penulis,

Retno Hidayah Astuti, S.Pd
NIM. 14.204.11110

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	14
F. Sistematika Pembahasan	19
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA	
A. Pembelajaran Bahasa Arab	21
1. Pengertian pembelajaran Bahasa Arab	21
2. Tujuan Mata pelajaran Bahasa Arab	26
3. Ruang lingkup Pembelajaran Bahasa Arab di MI	30
B. Nilai-Nilai Karakter siswa dalam Pembelajaran	30
C. Pengembangan Karakter Siswa	34
D. Pendekatan dalam Pendidikan Karakter	41
E. Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pengembangan Karakter Siswa Perspektif Psikolinguistik.....	45
1. Aspek Kognitif.....	48
2. Aspek Afektif.....	51
3. Aspek Psikomotorik	53
F. Bahasa dan Pengembangan Karakter	66
BAB III PROFIL MIT QURROTA AYUN BLOTAN SLEMAN	
A. Letak Geografis MIT Qurrota A'yun	67
B. Sejarah Berdirinya MIT Qurrota A'yun	67
C. Visi, Misi dan Tujuan MIT Qurrota A'yun	68

D. Luas Bangunan.....	69
E. Tata Tertib MIT Qurrota a'yun	69
F. Struktur Organisasi	72
G. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan MIT Qurrota A'yun.....	77
H. Prestasi Siswa.....	83
BAB IV ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN PENGEMBANGAN KARAKTER MI QURROTA A'YUN BLOTAN WEDOMARTANI	
A. Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Karakter Perspektif Psikolinguistik	85
1. Perencanaan Pembelajaran	86
2. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab	95
3. Evaluasi Pengembangan Karakter	109
B. Nilai-Nilai dalam Pengembangan Karakter di Mi Qurrota A'yun	110
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	122
B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Pendidik dan Tenaga Non Pendidik	78
Tabel 2. Jumlah siswa MIT Qurrota A'yun Tahun Ajaran 2015/2016	78
Tabel 3. Kondisi Ruang Kelas MIT Qurrota A'yun Tahun Ajaran 2015/2016	80
Tabel 4. Koleksi Buku MIT Qurrota A'yun Tahun Ajaran 2015/2016	80
Tabel 5. WC dan Kamar Mandi di MIT Qurrota A'yun Tahun Ajaran 2015/2016	81
Tabel 6. RPP	89
Table 7. KI KD KELAS V SEMESTER GENAP	92
Table 8. Matrik Karakter dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab	106
Table 9. Nilai-Nilai Karakter yang Ditanamkan	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Keterpaduan Olah Hati, Olah Pikir, Olah Raga, Olah Rasa, dan karsa.....	34
Gambar 2. Diagram Keterkaitan komponen moral dalam pembentukan karakter	37
Gambar 3.Struktur organisasi MIT Qurrota A'yun Tahun Pelajaran 2015/2016	73
Gambar 4. Pembelajaran kelompok	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan urusan penting dalam kehidupan manusia. Tanpa pendidikan kehidupan seseorang tidak akan berkembang secara wajar.¹ Pendidikan harus mengandung tiga unsur yakni belajar untuk tahu (*learn to know*), belajar untuk berbuat (*learn to do*) dan belajar untuk hidup bersama (*learn to live together*). Unsur belajar untuk tahu dan unsur belajar untuk berbuat lebih terarah untuk membentuk *having*, agar sumberdaya manusia mempunyai kualitas dalam pengetahuan dan keterampilan atau *skill*. Sedangkan unsur *learn to live together* lebih terarah *being* menuju pembentukan bangsa. Pendidikan dengan unsur ini sudah semestinya dimulai sejak taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi, dengan penyesuaian materi dan cara penyampaiannya.²

Peran pendidikan tentunya berada pada faktor lingkungan dan latihan, yakni mampu menciptakan sesuatu yang terkondisikan dan memberikan latihan-latihan yang diperlukan dan berkaitan dengan kehidupan. Pembelajaran merupakan upaya membelajarkan siswa.³ Kualitas pembelajaran dapat meliputi kualitas proses pembelajaran atau hasil subyek belajar setelah mengalami proses pembelajaran. Secara umum, pembelajaran lebih menitikberatkan pada pencapaian kompetensi dibandingkan pembentukan

¹ Hanik Yuni Alfiyah, *Ta'lim dan liberasi*, (Surabaya: LPPM Press, 2008), hlm. 1

² Daryanto dan Suryati Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 6.

³ Degeng, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*, (Malang: IKIP dan IPTDI, 1997), hlm. 2

karakter yang mana karakter memiliki peran penting dalam pembentukan nilai seorang manusia.

Karakter adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap, dan perilaku yang ditampilkan.⁴ Tujuan pendidikan karakter pada dasarnya adalah mendorong lahirnya anak-anak yang baik (insan kamil). Serta kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (*hard skill*) saja, akan tetapi lebih pada kemampuan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*).⁵ Hal ini mengisyaratkan bahwa mutu Pendidikan Karakter peserta didik sangat penting untuk ditingkatkan.⁶

Penguatan pendidikan karakter dalam konteks sekarang sangat relevan untuk mengatasi krisis moral yang sedang terjadi di Negara kita. Diakui atau tidak saat ini terjadi krisis yang nyata dan mengawatirkan dalam masyarakat dengan melibatkan milik kita yang paling berharga yaitu anak-anak. Krisis itu antara lain berupa meningkatnya pergaulan seks bebas, maraknya angka kekerasan anak-anak dan remaja,⁷ kejahatan terhadap teman, pencurian remaja, kebiasaan mencontek, dan pelayahgunaan obat-obat, pornografi, perkosaan, perampasan dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ni belum dapat teratasi.

⁴ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja rosdakarya, 2011) hlm. 43

⁵ Ali Ibrahim Akbar. *Pendidikan Karakter*. (USA : Harvard University, 2000), hlm. 3

⁶ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter disekolah* , (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 47

⁷ Dimiyati, *Peran Guru Sebagai Model Dalam Pembelajaran Karakter Dan Kebijakan Moral Melalui Pendidikan Jasmani, Dalam Cakrawala Pendidikan*, (Yogakarta: UNY , 2010) hlm. 84

Berangkat dari hal tersebut, secara formal upaya menyiapkan kondisi, sarana prasarana, kegiatan, pendidikan, dan kurikulum yang mengarah kepada pembentukan watak dan budi pekerti generasi muda bangsa memiliki landasan yuridis yang kuat. Sejalan dengan pendidikan karakter sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan, kurikulum 2013 menekankan pada pembentukan sikap. Salah satu ciri kurikulum 2013 adalah selalu mengaitkan antar sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam satu kontek pembelajaran.

Keberhasilan dari pendidikan karakter bukan lagi terletak pada guru agama semata akan tetapi menyangkut semua komponen yang ada di sekolah. Pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran pada setiap mata pelajaran karena setiap mata pelajaran berkaitan dengan norma atau nilai-nilai tak terkecuali dengan mata pelajaran bahasa Arab. Karakter dalam arti sikap atau perilaku berhubungan erat dengan bahasa, dan hubungan ini bersifat logik atau structural karena bahasa merupakan cermin sikap dan perilaku seseorang.

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu.⁸ Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran bahasa Arab menjadi sebuah keniscayaan adanya nilai-nilai karakter didalamnya, mengingat materi dan bahasa arab itu sendiri condong

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 8.

keAgama Islam yang penuh dengan nilai karakter, maka pembelajarannya pun seharusnya juga sarat dengan karakter. Dalam upaya mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pendidikan karakter bangsa dengan segala nilai-nilai luhur bangsa, dimensi psikolinguistik bisa menjadi sudut analisis yang mengungkap proses melalui perpaduan sisi kejiwaan dan kebahasaan yang merupakan wilayah kajian psikolinguistik.

Dalam konteks persekolahan, pendidikan karakter akan menghantarkan peserta didik dengan potensi yang dimilikinya menjadi insan yang berakhlak mulia, tertib dan disiplin sesuai dengan peraturan yang ada, sopan santun terhadap guru dan orang tua, jujur, rajin belajar. Harapan dari pemerintah terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah-sekolah adalah siswa mempunyai kemampuan yang baik di bidang ilmu pengetahuan dan baik dalam akhlak dan perilakunya. Karena banyak dijumpai siswa yang mempunyai nilai baik tetapi akhlak dan perilakunya buruk atau sebaliknya. Keadaan seperti itu disebabkan karena pembelajaran hanya sampai pada ranah kognitif.

Pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab yang terkait tentang komponen pembelajaran yang berisi tentang nilai-nilai karakter yang tidak hanya berhenti pada ranah kognitif tetapi menyentuh pada tataran internalisasi dan pengalaman nyata dalam kehidupan anak didik di masyarakat yang diadakan di sekolah.

MI Qurrota A'yun di Blotan Wedomartani merupakan suatu lembaga pendidikan jenjang pertama yang menganut kurikulum 13 dan menerapkan

nilai-nilai karakter dalam setiap pembelajarannya tak terkecuali pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat terlihat dari visi MI Qurrota A'yun di Blotan Wedomartani yakni mendidik generasi cinta budaya.

Berdasarkan kenyataan tersebut, penelitian ini berfokus pada nilai-nilai karakter siswa kelas V MI Qurrota A'yun di Blotan Wedomartani dalam pembelajaran bahasa Arab baik dari persiapan guru Bahasa Arab dalam menyiapkan serangkaian pembelajaran (RPP, Silabus, Materi ajar) hingga proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas. Karena tujuan dari pembelajaran bahasa Arab tidak hanya sekedar sebagai sarana *transfer of knowledge* akan tetapi juga sebagai *transfer of values*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V perspektif psikolinguistik di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani?
2. Apa tema-tema karakter yang ada dalam materi pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui dan memaparkan pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani

- b. Mengetahui dan memaparkan tema-tema karakter yang ada dalam materi pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para peneliti selanjutnya dalam memberikan pijakan penelitian yang lebih konstruktif. Dan juga dapat memperkaya khazanah keilmuan tentang pengembangan karakter siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b.
 - 1) Secara praktis penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam pengembangan karakter siswa menunjang pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab.
 - 2) Bagi pendidik, penelitian ini memberi gambaran bahwa kesuksesan pembelajaran bahasa Arab bukan hanya ada pada tanggung jawab pendidik semata, melainkan adanya kerjasama yang terjalin antar warga sekolah sehingga dapat menghasilkan *output* pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas.

D. KAJIAN PUSTAKA

Untuk memastikan bahwa penelitian ini tidak merupakan duplikasi dari hasil penelitian-penelitian sebelumnya, maka berikut ini di kemukakan beberapa penelitian terdahulu yang sejenis atau hampir sama dengan fokus penelitian tesis ini.

Pertama, penelitian Subiyantoro dalam disertasinya yang berjudul *Pengembangan Pola Pendidikan Nilai Humanis-Religius pada Diri Siswa Berbasis kultur Madrasah di MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta*.⁹ Penelitian tersebut mengkaji mengenai: pertama, karakteristik nilai-nilai humanis-religius para siswa pada pendidikan di Madrasah Aliyah yang ada di Kulon Progo. Kedua, untuk mengetahui pola pendidikan nilai humanis-religius yang di terapkan di Madrasah Aliyah yang ada di Kulon Progo. ketiga, untuk menemukan pola pendidikan humanis-religius pada diri siswa berbasis kultur madrasah pada pendidikan di MAN Wates, keempat, untuk mengetahui perubahan yang terjadi di Madrasah setelah dilakukan pendidikan nilai humanis-religius melalui kultur madrasah. Temuan di lapangan menunjukkan bahwa ada sekelompok siswa yang sulit mengikuti norma-norma yang ada. Hal tersebut lebih disebabkan oleh karakter siswa terbentuk terutama dari faktor keluarga dan teman pergaulan siswa. Sekelompok siswa tertentu dalam pola pendidikan memerlukan media pendidikan yang lain, tidak bisa diperlakukan secara umum seperti siswa pada umumnya.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Erni Zuliana, “*Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)*”.¹⁰ Berangkat dari pembelajaran

⁹ Subiyantoro, pengembangan pola pendidikan Nilai Humanis-Religius pada Diri Siswa Berbasis Kultur Madrasah di MAN Wates 1 Kulon Progo , (Yogyakarta, Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2012).

¹⁰ Erni Zuliana, *Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)*. Thesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014)

bahasa Arab yang diajarkan oleh guru bahasa masih cenderung menggunakan kosa-kata yang belum mengarah pada pembentukan karakter positif anak. Sehingga peneliti mencoba menggali fakta-fakta yang terkait dengan proses pembelajaran yang ada di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sragen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi penanaman nilai-nilai karakter pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen dilaksanakan dengan berbagai macam cara baik dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Adapun kegiatan intrakurikuler yang terintegrasi ke dalam mata pelajaran seperti dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler dilakukan di luar jam pelajaran. Sedangkan implementasi pendidikan karakter melalui orientasi pembelajaran bahasa Arab di sekolah yang dilakukan guru lebih ditekankan pada keteladanan, pembiasaan serta mengembangkan perilaku peserta didik yang mencerminkan sikap percaya diri, mandiri, komunikatif, kreatif, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan gemar membaca. Di antara upaya-upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan karakter, di antaranya dengan memberikan reward and punishment, memberikan kata-kata mutiara bahasa Arab.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Misbahul Khairani dengan tema “*Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pola Asuh Orang Tua di Sd*

Islam Terpadu Nurul Ilmi Tenggarong Kabupaten Kutai Kartanegara".¹¹

Penelitian ini berangkat dari peranan orang tua terhadap anaknya, karena secara langsung atau tidak langsung orang tua melalui tindakannya akan membentuk watak anak dan menentukan sikap anak serta tindakan dikemudian hari, adapun hasil dari penelitian pembentukan karakter siswa melalui pola asuh orang tua ternyata memiliki strategi yang berbeda, yaitu demokratis, otoriter dan permisif. Apabila menggunakan strategi demokratis berimplikasi katakter yang baik pada anak, mandiri, bertanggung jawab, disiplin dan peduli lingkungannya. Pada strategi otoriter maka akan berimplikasi pada anak, penakut, acuh tak acuh, minder, dan tidak butuh orang lain karena berpandangan negative pada lingkungan sekitarnya. Sedangkan dengan strategi permisif maka berimplikasi anak menjadi lemah bingung dan berpotensi salah arah serta kurang mampu dalam menyesuaikan diri di luar rumah maupun masyarakat dan sekitarnya.

Keempat, Jurnal yang dituliskan Muhammad Rusydi yang berjudul "*Pendidikan Karakter Pada Psikolinguistik Bahasa Arab*".¹² Yang mendeskripsikan tentang dimensi psikolinguistik bahasa Arab yang berorientasi pendidikan karakter, saat pendidikan mengalami berbagai kendala prinsip dalam memanusiakan manusia menuju perubahan yang lebih baik sebagai orientasi dasar pendidikan, pendidikan karakter bangsa

¹¹ Misbahul Khairani, "*Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pola Asuh Orang Tua di Sd Islam Terpadu Nurul Ilmi Tenggarong Kabupaten Kutai Kartanegara*", Thesis (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012)

¹² Muhammad Rusydi, Jurnal *Al-Ulum* Volume, 13 no. 1, IAIN Gorontalo 2013

muncul dengan menawarkan empat pilar pengembangan yang meliputi hati, olah pikir, olah rasa, dan olahraga sebagai manifestasi dari nilai luhur pancasila.

Kelima, Jurnal yang dituliskan Agung Setyawan yang berjudul “*Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”.¹³ Yang bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terintegrasi ke dalam pembelajaran bahasa Arab di Pembangunan Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan bagaimana mengintegrasikan dan masalah yang dihadapi oleh professor ketika mengintegrasikan nilai karakter. Hasil penelitian menunjukkan nilai-nilai karakter yang terintegrasi meliputi: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, menghargai prestasi, komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan, dan tanggung jawab. Bagaimana dosen mengintegrasikan meliputi: menyesuaikan materi perkuliahan, masukkan nilai karakter. Adapun kesulitannya penyesuaian nilai pendidikan karakter dengan materi yang ada.

Keenam, Muhammad Jafar Shodiq yang berjudul Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.¹⁴ Penanaman nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab bisa dilakukan oleh guru melalui beberapa cara yaitu: Pertama keteladanan. Melalui keteladanan guru diharapkan peserta didik mencontoh sikap, perkataan dan tindakan

¹³ Agung Setyawan, Jurnal Pendidikan Islam Volume, 9 no. 2, UIN Walisongo 2015

¹⁴ Muhammad Jafar Shodiq, Al-Bidayah, Vol. 6 No. 2, UIN Sunan Kalijaga, Desember 2014

yang luhur dan berkarakter. Kedua, penciptaan suasana bersistem nilai dan etika di sekolah/madrasah. Dalam penanaman karakter, guru bisa menciptakan suasana lingkungan bersistem nilai dan etika di dalam kelas, seperti kerjasama, menekankan sikap religius, saling menghormati dan lain-lain. Ketiga, internalisasi nilai dan etika dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru mata pelajaran bahasa Arab bisa menginternalisasikan nilai dan etika dalam pembelajaran bahasa Arab. Misalnya mengaitkan dan mencari materi yang mengandung nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun nilai-nilai karakter tersebut adalah: religious, jujur, toleransi, kemandirian, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, komunikatif, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, disiplin, menghargai prestasi, peduli lingkungan

Ketujuh, Jurnal yang dituliskan Ayuban Pantu dan Buhari Luneto yang berjudul “Pendidikan Karakter dan Bahasa”.¹⁵ Pendidikan karakter berkaitan erat dengan pendidikan bahasa, sebab sebagian nilai-nilai karakter terdapat dalam pendidikan bahasa. Sekolah berperan penting sebagai wahana memperteguh karakter dan nilai budaya bangsa. Dalam pembelajaran Bahasa dan sastra perlu dioptimalkan baik strategi, metode, media, serta bahan ajar yang bermuatan nilai pendidikan dan kebajikan sehingga membentuk karakter peserta didik. Pendidikan bahasa bukan hanya tugas dan tanggung jawab guru bahasa, melainkan tanggung jawab semua guru bidang studi karena semua guru pasti menggunakan bahasa.

¹⁵ Ayuban Pantu dan Buhari Luneto, *Al-Ulum IAIN Sultan Amai Gorontalo* Volume 14, no 1 2014

Kedelapan, penelitian Lutfiyah dalam skripsi *Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahasa ke-2)*.¹⁶ Mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Taman Kanak-Kanak serta faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab kaitannya dengan teori psikolinguistik. Hasilnya menunjukkan bahwa disesuaikan dengan kebutuhan dan psikologi peserta didik. Diawali dengan materi yang dibedakan antara kelas A dan kelas B, disebabkan karna faktor usia peserta didik dan tingkat kemampuan yang berbeda.

Setelah penulis mengkaji beberapa penelitian diatas terdapat kesamaan maupun perbedaan terkandung. Diantara kesamaannya yaitu pokok pembahasan sama-sama membahas tentang pendidikan karakter, sedangkan Dalam penelitian ini lebih pada pembelajaran bahasa dan pengembangan karakter. Penelitian ini juga sebuah penelitian pada kegiatan pembelajaran bahasa Arab dan bukan sebuah penelitian kebijakan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *field research* dengan dasar penelitian kualitatif. Penelitian ini diusahakan mendasar dan mendalam

¹⁶ Lutfiyah *Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak nDasari Budi Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahas ke-2*, (Yogyakarta, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

serta berorientasi pada proses sehingga menghasilkan kesimpulan yang signifikan. Penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara terjun langsung guna memperoleh data-data yang diperlukan.¹⁷ Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati, diarahkan pada latar belakang individu secara utuh (*holistic*) tanpa mengisolasi individu dan organisasi dalam variabel atau hipotesis, tetapi memandangnya sebagai bagian dari suatu keutuhan.¹⁸

Penelitian ini ingin mengetahui tentang pengembangan karakter siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian fenomenologi. Studi fenomenologi mencoba mencari arti dari pengalaman dalam kehidupan. Penulis menghimpun data berkenaan dengan konsep, pendapat, pendirian, sikap, penilaian dan pemberian makna terhadap situasi atau pengalaman-pengalaman dalam kehidupan. Tujuan dari penelitian fenomenologis adalah mencari atau menemukan makna dari hal-hal yang esensial atau mendasar dari pengalaman hidup tersebut.¹⁹

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 15.

¹⁸ Laxy J Muleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), hlm. 29.

¹⁹ Rumayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 127.

Pendekatan ini sering digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian yang memerlukan pemahaman secara mendalam mengenai obyek yang diteliti, sehingga menghasilkan kesimpulan tentang permasalahan tersebut dalam konteks waktu dan situasi bersangkutan.²⁰

3. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud adalah dari mana data penelitian diperoleh. Data penelitian menurut sumbernya terbagi dua bagian yakni data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dari lembaga pendidikan yang secara langsung menjadi objek penelitian yaitu warga sekolah yang meliputi kepala sekolah, guru dan peserta didik. Sedangkan data sekunder adalah data yang tidak diungkapkan secara langsung dari yang bersangkutan. Adapun sumber data yang akan diperoleh dalam penelitian adalah dokumen-dokumen penting yang dapat menyempurnakan hasil penelitian tesis.

4. Metode Pengumpulan Data

Agar diperoleh data yang valid dalam penelitian ini perlu ditentukan metode pengumpulan data yang sesuai. Dalam hal ini penulis menggunakan metode:

a. Observasi (*Observation*)

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas

²⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 17.

observasi dapat dilakukan dengan pengamatan secara langsung ataupun tidak langsung.²¹

Pengamatan tersebut berkenaan dengan cara pembimbing mengajar, peserta didik belajar, kepala sekolah yang memberikan arahan dan sebagainya. Dalam penelitian ini, hal yang akan diobservasi adalah pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani melalui proses pembelajaran.

b. Wawancara mendalam (*Deep Interview*)

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara mendalam, sebagaimana dikatakan oleh Lincoln dan Guba adalah untuk mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, kegiatan, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian, dan lain-lain.²² Wawancara (*interview*) adalah percakapan oleh kedua belah pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.²³

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Dalam wawancara terstruktur peneliti memetakan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Hal ini dilakukan agar data yang diperoleh benar-benar sesuai dengan focus penelitian. Sedangkan wawancara tidak terstruktur, peneliti tidak menetapkan

136. ²¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi offset, 1990), jilid I, hlm.

270 ²² Lincoln & G. Guba, *Naturalistic Inquiry*, (Beverly : Sage Publication 1985) , hlm.

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi...*, hlm. 135

sendiri masalah pertanyaa-pertanyaanyang diajukan. Tujuan digunakan teknik ini adalah untuk menemukan informasi yang bukan baku atau informasi tunggal.

Wawancara tidak terstruktur juga disebut sebagai wawancara mendalam. Wawancara mendalam yaitu percakapan tidak hanya sekedar Tanya jawab dengan kata lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan menilai percakapan, melainkan suatu percakapan yang mendalam sehingga peneliti memahami pengalaman orang lain dan makna dari pengalaman tersebut.

Wawancara mendalam dalam penelitian ini dilaksanakan dengan kepala sekolah, guru Bahasa Arab, dan siswa kelas V untuk memperoleh data terkait pengembangan karakter siswa kelas V MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani melalui pembelajaran bahasa Arab.

c. Dokumentasi (*Documentation*)

Dokumentasi yaitu metode pengumpulan data yang ditujukan pada penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu melalui sumber dokumen²⁴. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.²⁵ Teknik dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian yang dapat memberikan kelengkapan dalam laporan penelitian. Metode ini

²⁴ Winarno Surahmat, *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*, Tarsito, 1975, hlm. 123

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2012), hlm. 329.

digunakan untuk mendapatkan data terkait tentang dokumen penting sekolah yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi madrasah, jumlah guru, siswa, sarana prasarana pembelajaran, prestasi yang pernah dicapai, tata tertib madrasah, serta berbagai hal yang dapat menunjang penelitian.

5. Teknik analisis data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah difahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.²⁶

Untuk meningkatkan pemahaman tentang analisis data perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna. Proses analisis data penelitian kualitatif dilakukan seiring dengan proses pengumpulan data. Dengan demikian pekerjaan pengumpulan data bagi peneliti dengan menuliskan, mengedit, mengklasifikasikan, mereduksi, menyajikan, dan menarik sebuah verifikasi kesimpulan.

Proses analisis data dilakukan dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan dan dokumentasi.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Mereduksi data, yaitu proses memilih data, kemudian menggolongkannya, mengarahkannya, menghilangkan yang tidak

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 244.

perlu dan mengorganisasikan data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan akhir dapat ditemukan.

- b. Melaksanakan unitisasi, yaitu menentukan unit-unit menurut klasifikasi permasalahan penelitian untuk kemudian dikategorisasikan.
 - 1) Pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
 - 2) Tema-tema karakter dalam materi pembelajarn bahasa Arab dan pengembangan karakter siswa kelas V di MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
- c. Menafsirkan data yang telah diuraikan tersebut menjadi kesimpulan yang bermakna.²⁷

Dalam mengambil kesimpulan agar mendapat data yang absah, penulis menggunakan teknik triangulasi data. Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.²⁸

Dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk menguji keabsahan data yang dilakukan dengan menggabungkan dari beberapa metode

²⁷ Lexy J. Moleong, *Metodelogi*, hlm. 178.

²⁸ Sugiyono, *Metode ...*, hlm. 330

pengumpulan data untuk mengecek kredibilitas data. Hal ini dapat ditempuh dengan jalan:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
- c. Membandingkan dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- d. Membandingkan keadaan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain.
- e. Membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang saling berkaitan.

Dari lima langkah yang dapat ditempuh di atas, penulis menggunakan dua langkah dalam penarikan kesimpulan, yaitu membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara dan membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang saling berkaitan. Hal ini dikarenakan kedua langkah tersebut lebih praktis dan lebih bersifat objektif.

F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk memudahkan dalam penelitian dan sekaligus memahami isi penelitian maka tesis ini penulis sajikan dengan menggunakan sistematika sebagai berikut:

Pertama, adalah pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Kedua, tentang landasan teoritis, yang akan memaparkan tentang teori yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu tentang proses pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan nilai-nilai karakter siswa.

Ketiga, memaparkan secara lengkap tentang gambaran umum MI Qurrota A'yun Wedomartani yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, guru dan siswa. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

Keempat, tentang analisis hasil penelitian tentang proses pembelajaran bahasa Arab dan pengembangan nilai-nilai karakter siswa pespektif psikolinguistik.

Kelima, adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Pada bab ini juga dikemukakan saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian serta pembahasan mengenai “Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengembangan Karakter Siswa Kelas V Mi Qurrota A’yun Blotan Wedomartani (Perspektif Psikolinguistik), yang telah dipaparkan dalam tesis ini maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Internalisasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dilaksanakan melalui tiga tahap: 1) Perencanaan pembelajaran, pembelajaran bahasa arab dan pengembangan karakter tercermin dari RPP dan silabus. 2) Implementasi pengembangan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat diketahui dari berbagai macam faktor. Faktor guru sebagai contoh, faktor siswa, faktor metode, strategi dan tehnik.faktor tujuan pembelajaran. Komponen bahan atau materi. Faktor saran dan prasarana.3). Evaluasi pengembangan karakter, dalam hal ini belum nampak adanya evaluasi tentang nilai-nilai karakter pada siswa.
2. Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Qurota A’yun adalah: dalam *mahāratu al-kalām* (Komunikasi, kreatif, rasa ingin tahu), *mahāratu al istimā’* (rasa ingin tahu), *mahāratul al Qirā’ah* (Gemar membaca, mandiri, rasa ingin tahu), *mahāratu al kitābah*,(Mandiri, tanggung jawab, kreatif). Religious, jujur, disiplin, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, kamunikatif, gemar membaca, peduli sosial dan tanggung jawab.

B. Saran-saran

1. Bagi MI Qurrota A'yun
 - a. Memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab dengan media yang dapat memperkaya sumber materi yang dapat digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Hendaknya ditempel ditempat-tempat strategis (kata-kata mutiara dan terjemahnya) untuk mempermudah siswa membaca dan mengaplikasikan pendidikan karakter.
2. Bagi Guru Bahasa Arab
 - a. Guru perlu lebih variatif dalam mengadakan pengembangan materi bahasa Arab dengan menyajikannya dalam bentuk yang menarik.
 - b. Hendaknya mengikuti pelatihan kurikulum 13
 - c. Pengembangan karakter terhadap siswa itu sangat penting. Hendaknya guru bahasa Arab menyelipkan atau menyampaikan kata-kata mutiara, hadis-hadis pendek tentang karakter.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas bimbingan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah dari Allah SWT yang dilimpahkan kepada penulis sehingga penyusunan tesis yang sangat sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun tesis ini telah mencurahkan segenap kemampuan namun karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki, tentu saja masih ada kekurangan dari berbagai segi dan jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan.

Selanjutnya tak lupa penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu dan memberikan kontribusi bagi penulis. Akhir kata penulis menyadari

bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna dan dengan senang hati menerima saran dan kritik yang sifatnya membangun dan memperbaiki tesis ini untuk menjadi lebih baik. Kepada semua pihak, sebelum dan sesudahnya penulis ucapkan terima kasih.



DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Aisyah Boang dalam supiana, mozaik pemikiran Islam: bunga serampai pemikiran pendidikan Indonesia Jakarta:Ditjen dikti, 2011
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Puskur Kemendiknas, Bahan Pelatihan Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, (Jakarta : Kemendiknas, 2010)
- Balitbang, Departemen Pendidikan Nasional, III. Jakarta: 2010
- Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah, Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam,(Jakarta:Kementreian Agama, 2015
- Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987.
- Dahlan Juwariyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992
- Dalmeri, “Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter, Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character”, *Jurnal Al-Ulum IAIN Sultan Amai Gorontalo*, Volume 14, Nomor 14 (Juni 2014).
- Daryanto dan Suryati Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Degeng, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*, Malang: IKIP dan IPTDI, 1997

- Degeng, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*, Malang: IKIP dan IPTDI, 1997.
- Dimiyati, *Peran Guru Sebagai Model Dalam Pembelajaran Karakter Dan Kebijakan Moral Melalui Pendidikan Jasmani, Dalam Cakrawala Pendidikan*, Yogyakarta: UNY , 2010
- Douglas P. Superka, dkk, *Values Education Sourcebook, Conceptual Approach, Material Analyses, and an Annotated Bibliography*, Colorado: Social Science Education Consortium Inc., 1976.
- H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching* (San Fransisco: San Fransisco University Press, 2000
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi offset, 1990
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta:PT Bumi Aksara, 2012
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Ibrahim Ali Akbar. *Pendidikan Karakter*. USA : Harvard University, 2000
- JP. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2004.
- Khairani Misbahul, “*Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pola Asu Orang Tua di Sd Islam Terpadu Nurul Ilmi Tenggara Kabupaten Kutai Kartanegara*”, Thesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga,2012.
- Koesoema Doni A., *Pendidikan Karakter:strategi Mendidik Anak di Zaman* Jakarta: Grasindo, 2007
- Koesoema Doni, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Lincoln & G. Guba, *Naturalistic Inquiry*, Beverly : Sage Publication 1985
- Listyo Sugeng Prabowo, *Perencanaan Pembelajaran* Malang: UIN Maliki Press, 2010.

- Lutfiyah *Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak nDasari Budi Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Psikolinguistik Pemerolehan Bahas ke-2*, (Yogyakarta, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Mamur Jamal Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Marzuki, *Prinsip Dasar Akhlak Mulia: Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika dalam Islam*, Yogyakarta: Debut Wahana Press-FISE UNY, 2009.
- Michael J Dunkin, *The International Encyclopedia of Teaching an Teacher Education*, England: Pengamoon Press, 1987.
- Mimin Haryati. *Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 22.
- Muchlis Mohammad Solichin. *Psikologi Belajar: Aplikasi Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pembelajaran* Yogyakarta: Suka Press, 2012.
- Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media, 1996¹
Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, Jakarta: Erlangga 1997.
- Muleong Laxy J, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Ngalimun, *Bimbingan Konseling di sd/mi Suatu Pendekatan Proses*, Yogyakarta: cv. Aswaja Peressindo, 2014.
- Pantu Ayuban dan Buhari Luneto, *Al-Ulum IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 14*, no 1 2014
- Pateda Mansoer, *Aspek-Aspek Psikolinguistik*, Florees: Nusa Indah, 1990.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 2008, hlm. 41
- Permendikbud No. 64 tentang standar isi
- Pusat Bahasa DEPDIKNAS. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.

- Rahyubi Heri, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Nusa Media, 2012.
- Roham Abdur, Hasan, *Al Akhlaq Al Islamiyah Wa Ususiha*, Damaskus: Darul Qolam, 1999.
- Rumayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rusydi Muhammad, *Jurnal Al-Ulum Volume*, 13 no. 1, IAIN Gorontalo 2013.
- Samani Muchlas dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja rosdakarya, 2011.
- Setyawan Agung, *Jurnal Pendidikan Islam Volume*, 9 no. 2, UIN Walisongo 2015
- Subiyantoro, *Pengembangan Pola Pendidikan Nilai Humanis-Religius pada Diri Siswa Berbasis Kultur Madrasah di MAN Wates 1 Kulon Progo*, Yogyakarta, Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2012
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008¹
Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Al Durus Al Arabiyyah*, Mesir: Al Syuruq Al Dauliyyah, 2008.
- Sunaryo Wowo Kuswana, *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikir*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Surahmat Winarno, *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*, Tarsito, 1975.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Baru*. (Bandung: Rosdakarya, 1995.
- Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi Belajar*, cet II (Jakarta: Rienika Cipta, 2008.
- Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter* (Bandung: Refika Aditama, 2012

- Teuku Ramli Zakaria, *Pendekatan Pendekatan Pendidikan Nilai dan Implementasi dalam Pendidikan Budi Pekerti*, *Jurnal pendidikan dan kebudayaan (Jakarta)*, Nomor 026, 2000.
- Thuaiamah. Rusydi Ahmad, dan Mahmud Kamil al-Naqah. *Al-Lughah ittisaliyah Baina al-Manahij wa al-Istratijiyyat*. Al-Mamlakah al-Maghribiyyah Al-Ribat: Mansyurat al-Munazzamah al-Islamiyah li al-Tarbiyah wa al-Ulum wa al-Thaqafah-ISESCO, 2006.
- W.J.S. Poerwodarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006.
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008
- Yuni Hanik Alfiah, *Ta'lim dan liberasi*, Surabaya: LPPM Press, 2008
- Zaenul Agus Firi, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Cetakan 1, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Zainudin Radliah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Zuliana Erni, *Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah)*. Thesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014

Lampiran I

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
2. Observasi Proses pembelajaran bahasa Arab

B. Pedoman Dokumentasi

1. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
2. Visi dan Misi MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
3. Kurikulum MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
4. Struktur Organisasi MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani
6. Proses pembelajaran bahasa Arab di dalam dan di luar kelas yang meliputi kegiatan penunjang pembelajaran bahasa Arab
7. Keadaan sarana prasarana MI Qurrota A'yun Blotan Wedomartani

C. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah
 - a. Mengapa menggunakan kurikulum 13, ada kewajiban dari atasan atau dari para petinggi yayasan
 - b. Karakter yang di kembangkan, apa yang di tekankan pada sekolah ni semua atau ada beberapa yang di unggulkan
 - c. Mengapa karakter tersebut perlu dikembangkan
 - d. Kiat kiat khusus untuk mengembangkan karakter siswa seperti pamphlet pamphlet, salam setiap pagi sebelum memasuki ruangan
 - e. Apakah nilai karakter yang dikembangkan sangat berdampak dan mempengaruhi karakter siswa
2. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab
 - a. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di MI Qurrota A'yun
 - b. Bagaimana cara anda mengajar pembelajaran
 - c. Apa persiapan yang anda lakukan sebelum mengajar bahasa arab
 - d. Apa pendapat anda tentang pendidikan karakter
 - e. Apa saja yang dikembangkan dalam RPP pembelajaran bahasa arab
 - f. Bagaimana metode anda untuk menanamkan nilai karakter

- g. Bagaimana respon siswa selama mengajar didalam kelas
 - h. Apakah anda mengetahui masing-masing karakter siswa
 - i. Bagaimana guru mengetahui bahwa siswa memiliki karakter tertentu
 - j. Apakah ada indicator bahwasannya siswa itu memiliki karakter tertentu
 - k. Bagaimana anda melakukan penilaian terhadap siswa
 - l. Apakah ada kendala dalam menanamkan nilai karakter pada siswa
 - m. Bagaimana cara anda agar siswa aktif di dalam kelas
 - n. Bagaimana anda menghadapi siswa yang mempunyai karakter kurang baik?misal tidak memperhatikan pelajaran di kelas
 - o. Apakah nilai karakter yang d tanamkan di kelas berdampak ssaat di luar kelas
 - p. Apa kendala yang bapak/ibu rasakan terkait pembelajaran bahasa Arab?
 - q. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang k 13
3. Wawancara dengan siswa
- a. Siapa nama adek?
 - b. Apa pelajaran yang paling di sukai dan diminati?
 - c. Bagaimana pendapat adek tentang pelajaran Bahasa Arab?
 - d. Bagaimana cara guru dalam mengajarkan Bahasa Arab?
 - e. Bagaimana sikap adek dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab
 - f. Siapa guru Favorit adek?mengapa?
 - g. Apakah adik termotivasi dengan pelajaran Bahasa arab serta gurunya?

Lampiran II

PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama guru :

Kelas :

Hari/ tanggal :

no	Aspek yang diamati	Realisasi		keterangan
		ada	tidak	
1.	Kegiatan pendahuluan			
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajarn			
	b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari			
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai			
	d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP			
2.	Kegiatan inti			
	Mengamati (<i>observasi</i>)			
	1. Terjadi proses mengamati gambar foto video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, atau situasi yang berkaitan dengan materi			
	Menanya (<i>questioning</i>)			
	2. Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, member gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami			
	Menalar (<i>associating</i>)			
	3. Mendiskusikan mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram.			
	4. Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan materi			
	5. Mendiskusikan dan menjelaskan berkenaan dengan materi			
	6. Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan masalah dalam materi			
	7. Melakukan diskusi untuk memecahkan masalah dalam materi			

	<p>Mencoba (<i>experimenting</i>)</p> <p>8. Menyelidiki, menganalisis dan membedakan, menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sehari-hari</p>			
	9. Menyelidiki dan menguji materi			
	10. Menganalisis dan menyimpulkan berkaitan dengan materi			
	<p>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</p> <p>11. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, ketrampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok</p>			
	12. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk konfirmasi, sanggahan, dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi			
	13. Melakukan resume secara lengkap dan komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang di pahami, ketrampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya			
	<p>Mencipta (<i>creating</i>)</p> <p>14. Siswa mencipta hasil dari pembelajaran yang telah dilakukannya</p>			
3.	Kegiatan penutup			
	a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	b. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi			
	c. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telahdicapai			
	d. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan ketrampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa arab yang berkaitan dengan materi			
	e. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya			

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : observasi 1
Sumber data : kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas V
Hari, tanggal : Rabu, 2 Maret 2016
Waktu : 13.00-14.00

DESKRIPSI:

Pada hari ini, pembelajaran di kelas adalah evaluasi atau pembahasan tentang ulangan harian yang seminggu sebelumnya dilakukan. Bu Ndari memastikan siswa siap untuk memulai pelajaran. Setelah itu guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.

Guru membagikan soal-soal tersebut kepada siswa untuk dikoreksi. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan yang guru berikan. Ada juga yang masih sibuk dengan sendirinya. Ada juga yang kurang focus dan mengantuk. Ketika guru meminta satu diantara mereka untuk menjawab pertanyaan masih ada malu untuk menjawab, guru mendekatinya untuk mendengar jawabannya. Ketika ada yang tidak mengetahui artinya mereka bertanya kepada guru kemudian ditulis di buku supaya mudah untuk dipelajari dikemudian hari.

Interpretasi:

Pembelajaran bahasa Arab nampak berjalan lancar, walaupun ada yang masih sibuk dengan sendirinya. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru menunjukkan bahwa ada sikap menghargai orang lain, menanyakan sesuatu yang belum dimengerti menunjukkan rasa ingin tau.

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : observasi 2
Sumber data : kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas V
Hari, tanggal : Rabu, 16 Maret 2016
Waktu : 13.00-14.00

DESKRIPSI:

Pembelajaran hari dibuka dengan salam kemudian berdoa bersama. Guru menerangkan tentang *في مكتبة المدرسة*. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengartikan bacaan yang ada di buku dan memintanya untuk menulis kata-kata yang belum diketahui artinya. Setelah diberi waktu untuk mengartikan, guru membacakan arti dan siswa menyimak. Setelah selesai mengartikan, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan. Ada yang menanyakan : *bu اسمها* artinya apa. Kemudian guru menerangkan kalau *اسمه*, ه untuk kepunyaan dia laki-laki, ها untuk kepunyaan dia perempuan. Kemudian guru menyinggung *حرف جر* karena ada dipertanyaan *الى* guru menjelaskan itu adalah huruf penghubung. Kemudian membaca *حوار* bersama-sama

Ketika pembelajaran berlangsung ada 2 siswa yang mengganggu temannya, guru meminta mereka untuk keluar kelas biar menambah keributan. Setelah bisa dikendalikan guru memulai lagi pembelajaran.

Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengingatkan siswa untuk mempelajari bab sebelumnya, bab 5 dan 6 guna menghadapi UTS minggu depannya.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran ini, nilai karakter yang dikembangkan adalah rasa ingin tau, bertanggung jawab, komunikasi, gemar membaca.

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : observasi 3
Sumber data : kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas V
Hari, tanggal : Rabu, 30 Maret 2016
Waktu : 13.00-14.00

DESKRIPSI:

Pada hari ini, seperti biasa guru memulai dengan salam dan membaca doa. Pembelajaran kali ini dengan agenda evaluasi UTS yang dilaksanakan minggu lalu. Guru membagikan jawaban soal UTS minggu lalu kepada semua siswa untuk dikoreksi bersama secara acak. Ketika proses pembagian tersebut terdapat siswa yang tidak masuk dan terdapat kelebihan soal jawaban dan guru mempersilahkan bagi siswa yang bersedia mengoreksi. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk jujur dalam mengoreksi jawaban.

Ketika proses evaluasi berjalan ada beberapa siswa yang bertanya tentang مؤنث مذكر yang merupakan salah satu soal dalam UTS tersebut, kemudian guru menjelaskan ulang terkait materi tersebut, dengan perincian sebagai berikut مؤنث itu هي مذكر, itu هو محمد, هي فاطمة, هو محمد. Kemudian guru mengulas tentang مفرد (tunggal), جمع (banyak). Contoh مفرد جمع, رف مفرد.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran, nilai-nilai karakter yang dikembangkan adalah jujur, bertanggung jawab, rasa ingin tau

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : observasi 4
Sumber data : kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas V
Hari, tanggal : Rabu, 6 April 2016
Waktu : 13.00-14.00

DESKRIPSI:

Pada hari pembelajaran Bahasa arab digantikan oleh bapak Afifuddin, karena ibu Ndari cumi melahirkan. Pembelajaran dimulai dengan salam dan berdoa bersama. Setelah itu meminta siswa untuk membuka buku dan mengamati gambar yang ada di dalam buku. Guru meminta Faiz untuk menjawab gambar yang pertama في مكتبة الادوات الكتابية. Setelah itu guru meminta siswa untuk membaca teks dan mencari *mufradhat* yang belum diketahui artinya, kemudian ada yang menanyakan apa arti مثلث dan موظف. Setelah selesai mengartikan guru memberi tugas untuk menjawab soal 10 menit dan meminta untuk mengerjakan yang dikira bisa terlebih dahulu. Setelah waktu selesai mengerjakan, guru meminta siswa untuk menyampaikan jawaban yang didapat. Disela-sela pembelajaran ada siswa yang menanyakan tentang لي لها له kemudian guru mengulas kembali dengan lagu لي يدني يمني ويسى في كل يد خمس اصابع. dan mencontohkan لي لها له seperti halnya عندي عنده عندها.

Sebelum pembelajaran berakhir, guru memberikan soal kepada siswa, bagi siapa yang bisa menjawab duluan diperbolehkan meninggalkan kelas.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran, nilai-nilai karakter yang dikembangkan adalah rasa ingin tau, bertanggung jawab mengerjakan tugas dan kreatif.

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : observasi 5
Sumber data : kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas V
Hari, tanggal : Rabu, 13 April 2016
Waktu : 13.00-14.00

DESKRIPSI:

Pembelajaran hari ini seperti biasa dimulai dengan berdoa. Guru menanyakan pelajaran sebelumnya apakah masih ada yang bingung atau tidak. Selanjutnya meminta siswa menjawab soal yang ada di buku. Setelah menjawab soal di buku tulis guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis dan memberikan nilai untuk memotivasi siswa yang lain.

Setelah selesai mengerjakan, guru membagi siswa dalam 5 kelompok. Guru meminta siswa untuk membuat soal dan jawaban dari bab *في مكتبة المدرسة* dan *في مكتبة الادوات الكتابية*. Setelah itu guru meminta siswa untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain mengenai soal yang telah dibuat. Dalam hal ini, ada 1 kelompok yang hanya ngobrol dan belum menyelesaikan tugas dari guru, maka guru memberikan konsekuensi untuk tidak memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.

Sebelum pembelajaran berakhir, guru memberikan pertanyaan untuk mengulas materi sebelumnya.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran, nilai-nilai karakter yang dikembangkan adalah jujur, bertanggung jawab, kerja keras, kreatif, mandiri.

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : observasi 6
Sumber data : kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas V
Hari, tanggal : Rabu, 27 April 2016
Waktu : 13.00-14.00

DESKRIPSI:

Seperti biasa pembelajaran dimulai dengan berdoa. Pada pembelajaran ini guru membahas tentang فعل مضارع, bagaimana penggunaannya. Contoh;

اذهب	انا
تذهب	هي
يذهب	هي
نذهب	نحن

Kemudian guru meminta siswa untuk membuat soal terkait فعل مضارع. Setelah itu membaca حوار bersama-sama.

Interpretasi:

Dalam pembelajaran, karakter yang dikembangkan adalah kreatif dan komunikatif

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Retno Hidayah Astuti, S.Pd
Tempat, Tanggal Lahir : Rembang, 12 Agustus 1988
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Ngemplak RT 004/001 Lasem Rembang
Nama Ayah : Drs. Sidiq
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Dra. Siti Safa'ah (Alm)
Email : ennohastuti@rocketmail.com atau es_syaf@yahoo.com
Contact person : 085727208201

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI An-Nashriyah : 1994-2000
 - b. MTs N Lasem : 2000-2003
 - c. MA Salafiyah Kajen, Pati : 2003-2006
 - d. S1 IAIN Walisongo Semarang : 2006 s/d 2010
 - e. S2 UIN Sunan Kalijaga : 2014 s/d sekarang
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Pondok Darussalam : 2000-2004

C. Riwayat Pekerjaan

1. Instruktur smart (tentor) koordinator HRD/ Akademik Primagama Cabang Bung Tomo Kalimantan Timur (September 2011- Oktober 2013)
2. Front office di Primagama cabang bung tomo Kalimantan Timur
3. Guru TPA Pelangi Anak Negeri

Yogyakarta, 09 Mei 2016

Retno Hidayah Astuti

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : 5 (Lima)
Semester : 1 (satu) / Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt. 1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,	-	- Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab.	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	8 JP	- Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	-	- Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru					
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">في غرفة الجلوس</p> baik secara lisan maupun tulisan.	- Bacaan tentang topik <p style="text-align: center;">في غرفة الجلوس</p> Pengenalan tarkib: <p style="text-align: center;">الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات</p>	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik. - Menjawab pertanyaan lisan 	Bentuk Penilaian: Tes tulis Tes lisan Penugasan		
3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">في غرفة الجلوس</p>					
3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">في غرفة الجلوس</p>					
3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: <p style="text-align: center;">في غرفة الجلوس</p>					
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: <p style="text-align: center;">في غرفة الجلوس</p>					
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab					
			Bentuk Penilaian: - Praktek - Proyek		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>terkait topik: في غرفة الجلوس</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في غرفة الجلوس</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في غرفة الجلوس</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<p>yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. 	<p>- Unjuk Kerja Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
<p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab. 			
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik في غرفة المذاكرة - Pengenalan tarkib: 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait topik 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Tes tulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>في غرفة المذاكرة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<p><i>hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.	-	- Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman	8 JP	- Buku paket - Kamus

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,		merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab.	- Jurnal		- Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru	-	- Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.			
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الحديقة baik secara lisan maupun tulisan. 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الحديقة 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan	- Bacaan tentang topik في الحديقة -Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات	Mengamati : - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan	Bentuk Penilaian: Tes tulis Tes lisan Penugasan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>kalimat sederhana terkait topik: في الحديقة</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في الحديقة</p>		<p>apa yang didengar.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja Portofolio 		
<p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الحديقة</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في الحديقة</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في الحديقة</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في الحديقة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema /
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi	-	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru		kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.			topik - Alat peraga
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان baik secara lisan maupun tulisan. 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الألوان 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الألوان	- Bacaan tentang topik الألوان - Pengenalan tarkib: الإشارة للمفرد + الاسم + الصفات	Mengamati : - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami	Bentuk Penilaian: Tes tulis Tes lisan Penugasan		
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>topik:</p> <p>الألوان</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>الألوان</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik</p> <p>الألوان</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik:</p> <p>الألوان</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<p>makna ungkapan-ungkapan terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : 5 (Lima)
Semester : 2 (Dua) / Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt. 1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,	-	- Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab.	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	8 JP	- Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	-	- Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru					
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">في الفصل</p> baik secara lisan maupun tulisan.	- Bacaan tentang topik <p style="text-align: center;">في الفصل</p> Pengenalan tarkib: المبتدأ و الخبر ، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik. 	Bentuk Penilaian: Tes tulis Tes lisan Penugasan		
3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">في الفصل</p>					
3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">في الفصل</p>					
3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: <p style="text-align: center;">في الفصل</p>					
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: <p style="text-align: center;">في الفصل</p>					
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p style="text-align: center;">في الفصل</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik</p> <p style="text-align: center;">في الفصل</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik:</p> <p style="text-align: center;">في الفصل</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>pada tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
<p>2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab. 			
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait	- Bacaan tentang topik في مكتبة المدرسة	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait 	Bentuk Penilaian:		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
topik: في مكتبة المدرسة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.	-	- Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian 	8 JP	- Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,		menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab.	antar teman - Jurnal		- Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru	-	- Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.			
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية baik secara lisan maupun tulisan. 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية	- Bacaan tentang topik في مكتبة الأدوات الكتابية -Pengenalan tarkib: المبتدأ و الخبر ، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Mengamati : - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan	Bentuk Penilaian: Tes tulis Tes lisan Penugasan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja Portofolio 		
<p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik في مكتبة الأدوات الكتابية</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: في مكتبة الأدوات الكتابية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Aloka si waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			
<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.</p> <p>1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut,</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai
2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui	-	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai bentuk motivasi, guru 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>		<p>memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.</p>			<p>tema / topik</p> <p>- Alat peraga</p>
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في المقصف</p>	<p>- Bacaan tentang topik في المقصف</p> <p>- Pengenalan tarkib: المبتدأ و الخبر ، الجهات، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait topik - Mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Tes tulis Tes lisan Penugasan</p>		
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p style="text-align: center;">في المقصف</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p style="text-align: center;">في المقصف</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik</p> <p style="text-align: center;">في المقصف</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik:</p> <p style="text-align: center;">في المقصف</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>		<p>didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kosakata yang sedang dipelajari. - Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. - Membaca gambar perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik - Menyimpul- - lkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan atau tulisan. 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada tabel. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 			