

**PROSES PEMBELAJARAN BERBAHASA ARAB PADA  
PROGRAM BLC (*Bilingual School*) KELAS VII MADRASA  
TSANAWIYAH NEGERI KOTA MADIUN**



**Oleh:**

**Zamzam Mustofa, S.Pd.I**

**NIM: 1420411121**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Pendidikan Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2016**



## PENGESAHAN

Tesis berjudul : PROSES PEMBELAJARAN BERBAHASA ARAB PADA PROGRAM  
BLC (*Bilingual School*) KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI KOTA MADIUN

Nama : Zamzam Mustofa, S.Pd.I.  
NIM : 1420411121  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tanggal Ujian : 25 Mei 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PROSES PEMBELAJARAN BERBAHASA ARAB PADA PROGRAM  
BLC (Billiugual School) KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI KOTA MADIUN**

Nama : Zamzam Mustofa, S.Pd.I.

NIM : 1420411121

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

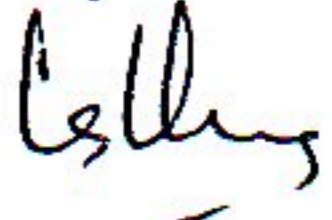
Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Ibnu Burdah, M.Hum.

(  )

Pembimbing/Penguji : Dr. Muhajir, M.Ag.

(  )

Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

(  )

diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Mei 2016

Waktu : 15.00 wib.

Hasil/Nilai :

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PROSES PEMBELAJARAN BERBAHASA ARAB PADA PROGRAM BLC  
(*Bilingual School*) KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA  
MADIUN**

Yang ditulis oleh :

Nama	:Zamzam Mustofa S.Pd.I
NIM	1420411121
Jenjang	Megister
Program studi	Pendidikan Islam
Konsentrasi	Pendidikan Bahasa Arab 2016

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 2016  
Pembimbing,



Dr. Muhajir, M.S.i

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zamzam Mustofa, S.Pd.I  
NIM : 1420411121  
Jenjang : Magister  
Program studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2016  
Saya yang menyatakan,



*Z.P.P.s*  
Zamzam Mustofa, S.Pd.I  
NIM: 1420411121

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zamzam Mustofa, S.Pd.I  
NIM : 1420411121  
Jenjang : Magister  
Program studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 2016  
Saya yang menyatakan,



Zamzam Mustofa, S.Pd.I  
NIM: 1420411121

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Tesis ini saya persembahkan kepada:**

**Ayah Bundaku dan seluruh keluarga yang tercinta yang selalu mensupport**

**dalam jenjang akademiku**

**Almamaterku Tercinta**

**Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**Program Pendidikan Islam**

**Pascasarjana Strata 2**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

**MOTTO**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٧﴾

*Artinya* : Dan tidak dapat mengambil pelajaran (daripadanya) melainkan orang-orang yang berakal<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Qs. Al Imran Ayat 07



## ABSTRAK

Zamzam Mustofa. 2016. *Proses Pembelajaran Berbahasa Arab pada Program BLC (Bilingual School) Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun* Tesis, Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Madiun adalah salah satu MTsN yang mempunyai berbagai program ditawarkan mulai dari kelas Akselrasi, kelas PDCI (Peserta Didik Cerdas Istimewa), BLC (*Bilingual School*), MM (Multi Media), Olahraga serta Reguler Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap, (1) Implementasi Program BLC (*Bilingual School*) (2) Kemampuan berbahasa arab (3) Problematika Pembelajaran pada Program BLC (*Bilingual School*)

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh dan dikumpulkan dari informan berupa manusia dan non manusia dengan teknik dokumentasi, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis Miles Huberman, dengan melakukan analisis selama dilapangan secara terus menerus hingga data jenuh. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan uji kredibilitas data dengan menggunakan referensi data (bukti autentik data), perpanjangan pengamatan, ketekunan, triangulasi dan diskusi dengan teman sejawat. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa:

*Pertama* : Pembelajaran di kelas *bilingual school* mengedepankan bahasa sebagai sarana efektif mencetak generasi yang mahir berbahasa . Berbahis menggunakan bahasa Inggris dan bahasa arab dalam pembelajarannya. waktu pembelaaran dimulai pukul 06.45 sampai dengan pukul 13.30, dilanjutkan dengan Intensif Belajar samapi pukul 15.30 serta 15 menit sebelum pmbelajaran kegiatan *English Day* dan *Arabic Yaumiyyah*. *Kedua* : Pembelajaran dengan bahasa asing (bahasa Arab) pada kelas BLC Bllingual School di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun adalah untuk mencetak ulama yang intelek serta mampu berinteraksi dengan keterampilan bahasa yang ia miliki dengan cara dapat belajar bangsa asing sesuai dengan keterampilan bahasa asing yang dimilikinya. Serta kemampuan bahasa pada kelas BLC (Bllingual School) sudah bisa dikatakan cukup bagus pada tataran kelas VII peserta didik akan bertamabah kemampuan bahasanya ketika nantin naik kelas VIII dan IX sesuai dengan perkembangan Iklim belajarnya *Ketiga* : Probelamtika pada kelas *bilingual school* yaitu meliputi Problem Linguistik dan Problem Non Linguistik, Problem Linguistik meliputi (1) Kurang mengenali bentuk atau tulisan huruf Arab, (2) kesulitan dalam merangkai atau menyambung huruf Arab, (3) siswa kesulitan dalam imla' atau menulis Arab dengan dikte sedangkan Problem Non Lingustik (1) Siswa (2) Latar belakang pendidikan siswa yang heterogen(3)Kurangnya Motivasi siswa (4) Guru Lingkungan (5) Madrasah. Dari penelitian diatas membuktikan pembelajaran bahasa arab di kelas BLC *bilingual school* menunjang kemampuan 2 bahasa yaitu bahasa arab dan bahasa Inggris

**Keyword** :Proses Pembelajaran, bahasa Arab, MTsN Madiun

## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على سيدنا محمد  
وعلى آله واصحابه اجمعين.

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT atas limpahan karunia dan rahmat-Nya serta ungkapan rasa syukur yang tiada henti atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada penulis atas kesempatan waktu untuk menuntut ilmu kembali hingga menyelesaikan karya sederhana inidengan penuh warna.

Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti dan meneladani akhlaq beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penyusunan karya sederhana ini merupakan kajian dan penelitian tentang “Proses Pembelajaran Berbahasa Arab Pada Program BLC (*Bilingual School*) Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun” Untuk diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Islam. Selesaiannya penyusunan karya ini tak lepas dari bimbingan, arahan, motivasi, doa dan kerjasama banyak pihak yang takterkira perannya dalam

menyertai penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setingg-tingginya kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, MA. Ph.D., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Noorhaidi Hasan, M.A M.Phil , Ph.D, sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Radjasa, M.S.i sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Muhajir, M.Si, selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan penghargaan sampai tesis ini selesai.
5. Segenap guru besar dan dosen Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banya kmemberi bekal bagi penyusun untuk menjadi dewasa dalam berpikir dan menjadi kritis secara akademik.
6. Segenap karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala pelayanan dan bantuan yang telah diberikan selama studi dan menyelesaikan tesis ini.
7. Drs. Wiyoto, M.Pd.I selaku Kepala MTsN Kota Madiun yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
8. Sigit Harianto, M.Pd.I. selaku Waka kurikulum MTsN Kota Madiun yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
9. Ibu Naning Suhesti, S.Pd, selaku guru bahasa Arab MTsN Kota Madiun yang telah berkeknan meluangkan waktu wawancara dan berdiskusi dengan penulis.

10. Ustadz Wildan Masykuri S.Pd, selaku guru bahasa Arab MTsN Kota Madiun yang telah berkeknan meluangkan waktu wawancara dan berdiskusi dengan penulis..
11. IbuTitik Wahdati, S.Ag, selaku guru bahasa Arab MTsN Kota Madiun yang telah berkeknan meluangkan waktu wawancara dan berdiskusi dengan penulis.
12. Bapak/Ibu Guru beserta Pegawai MTsN Kota Madiun yang telah berkenan memberikan pelayanan dan dukungan selama penelitian.
13. Abi (Drs.Zaenal Arifin M.Pd.I) dan Ummi ( Dra.Tutik Hamidah ) tercinta dan teristimewa, yang selalu memberikan motivasi, doa dan semangat untuk melanjutkan studi selama ini hingga selesai.
14. Adinda Elva SyarifatulMuawanah, S.Pd.I, calon pendamping hidup saya yang senantiasa memberikan support dan semangatnya buat saya
15. Saudara-saudaraku tercinta, Mohammad Shoffa Al-Faruq, Auliya Arifatuzzahro, yang selalu medoakan dan memberikan dukungan selama studi hingga selesai.
16. Reza Faesal A.M.Pd.I, Putra David M. M.Pd.I, Sugeng Santoso, M.Pd.I, Catur Amin Retnosari M.Pd.I, Hamdan, M.Pd.I, Hudan Isa Ansori , Zuhdi Sukron ,M.Hum Dkk Seluruh anggota club mobilan asoy yang sudah menghiasi perjalanan Jogja-Ponorogo setiap minggu saya ucapkan terima kasih atas solidariasnya selama ini.
17. Asatidz ustadzat, Musrif/ah Mahad Ulil Abshar yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya.

18. Nur Rohman Tsalis, MPd.I yang telah memeberikan tempat istirahat buat saya dan teman teman ponorogo untuk istirahat setiap mingunya
19. Pengrus Laboratorium Serta Satpam UIN SunanKalijaga Yogyakarta yang mengizinkan kami tidur di serambiluar Masjid UIN SunanKalijaga Yogyakarta
20. Teman-temankelas Prodi Studi Islam, KonsentrasiPendidikan Bahasa Arab PBA C Non Reg yang senantiasa menjadi teman dialog dan diskusi.
21. Semua pihak yang tidak bias penulis sebutkan satu per satu yang berperan dalam menyelesaikan tesis ini.

Tiada yang dapat penulis berikan kepada semua pihak tersebut, kecuali ungkapan terima kasih setulus-tulusnya dan doa semoga amal kebaikan dan dukungan yang takhenti-hentinyatercurah, dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Amiin.

Yogyakarta, 2016

Penulis,

Zamzam Mustofa, S.Pd.I

NIM: 1420411121

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	žā'	ž	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en

و	wawu	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta'qqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

### C. Ta' Marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Biladiikutidengan kata sandang "al" sertabacaankeduaituterpisah, makaditulisdengan h.

كرمه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
---------------	---------	--------------------

#### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

### D. Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

### E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis	a
fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati كريم	Ditulis	a
kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	ī
dammah + wawu mati فروض	Ditulis	karīm
dammah + wawu mati فروض	Ditulis	u
dammah + wawu mati فروض	Ditulis	furūd

### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	ai
fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	bainakum
fathah + wawu mati قول	Ditulis	au
fathah + wawu mati قول	Ditulis	qaulum

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkandengan Apostrof

أنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'idat
لئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

### H. Kata Sandang Alif + Lam

#### a. Biladiikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyas

#### b. Biladiikuti Huruf Syamsiyah ditulisdengan menggandakanhurufsyamsiyyah yang mengikutinya, sertamenghilangkanhuruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūz
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN DIREKTUR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEWAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxii</b>

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Kajian Pustaka .....	11
E. Metode Penelitian .....	15

F. Sistematika Pembahasan .....	25
<b>BABII :KERANGKA TEORITIK .....</b>	<b>26</b>
A. Definisi Bahasa Arab .....	26
B. Aspek –Aspek Pembelajaran Bahasa Arab .....	27
C. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	29
D. Dasar Teori Pembelajaran Bahasa Arab.....	30
E. Metode Pembelajaran Bahasa Menurut Para Ahli.....	32
F. Kemampuan Berbahasa .....	33
G. Teori Bahasa .....	35
H. Kurikulum yang Digunakan Di MTsN Kota Madiun.....	41
I. Metode Pembelajaran .....	45
J. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab .....	47
K. Macam-macam Metode Pengajaran Bahasa Arab.....	51
L. Kajian Teori Teori Bilingualism Bahasa .....	54
<b>BAB III:GAMBARANMADRASAH TSANWIYAH MADIUN .57</b>	
A. Paparan Data .....	57
B. Visi dan Misi.....	58
C. Profil Sumber Daya Manusia MTs N Kota Madiun .....	63
D. Data guru dan siswa .....	66
E. PerkembanganMTs Negeri Kuncen Kota Madiun tiga tahun terakhir .....	67
F. Kondisi Obyektif Madrasah .....	68
G. Pengembangan Diri/Ekstrakurikuler.....	71
H. Pembagian Kelas .....	72
I. Kelas Bilingual/Kelas dua bahasa ( <i>Kelas BLC</i> ).....	72
J. Program Harian Yang Di Ikuti Seluruh Program .....	73
<b>BABIV : PROSES PEMBELAJARAN DI BLC .....</b>	<b>79</b>
A. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas di BLC ( Bilingual School).....	79
1. Visi dan Misi Kelas Bilingual School ( BLC ).....	81
2. Materi Pembelajaran .....	85
3. Media Pembelajaran .....	89
4. Evaluasi Pembelajaran .....	94
B. Kemampuan Kemahiran berbahasa Arab siswa kelas Program BLC (Bilingual School ).....	98
1. KI dan KD bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs, MTsN).....	98
2. Nilai Bahasa Arab Asli Semester Gasal Kelas VII Program BLC (Bilingual School) Tahun Ajaran	

2015-2016 .....	105
C. Problematika Pembelajaran Bahasa arab di kelas BLC .....	108
( Bilingual Bahasa)	
1. Problem Linguistik .....	108
2. Problem Non-Linguistik .....	109

**BABV : PENUTUP/KESIMPULAN**

A. Kesimpulan .....	110
B. Saran .....	114

**DAFTAR PUSTAKA.....**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**

**DAFTARRIWAYATHIDUP.....**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 01</b> : Perembangan Siswa MTsN Kota Madiun.....	67
<b>Tabel 02</b> : Perembangan Siswa 3 Tahun MTsN Kota Madiun.....	67
<b>Tabel 03</b> :Sarana Prasarana MTsN Kota Madiun.....	70
<b>Tabel 04</b> : Ektrakulikuler MTsN Kota Madiun.....	71
<b>Tabel 05</b> :Jadwal pembelajaran pada program BLC (Bilingual School...)	85
<b>Tabel 06</b> : Nilai Bahasa Arab Asli Semester Gasal Kelas 7 Program (Bilingual School) Tahun Ajaran 2015-2016.....	105

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1:</b> Proses Pembelajaran di kelas BLC Bilingual .....	81
<b>Gambar 2:</b> Kamus Tambahan di BLC .....	83
<b>Gambar 3:</b> Buku Pembelajaran Materi Tarjmah Juz .....	83
<b>Gambar 4:</b> Pembelajaran di kelas BLC .....	84
<b>Gambar 5:</b> Pembelajaran di kelas BLC .....	84
<b>Gambar 6:</b> Fasilitas belajar di kelas BLC (Bilingual School) .....	90
<b>Gambar 7:</b> Bahan Ajar Bahasa arab kurikulum 2013 .....	97
<b>Gambar 8:</b> Lembar Kerja Siswa .....	97
<b>Gambar 9:</b> Pembelajaran menggunakan media gambar kertas .....	100
<b>Gambar 10:</b> Tagiihan mufrodat .....	101
<b>Gambar 11:</b> Tugas Insyah' .....	101
<b>Gambar 12 :</b> Proses Pembelajaran 2 bahasa .....	109
<b>Gambar 13 :</b> Gedung MTsN kota Madiun .....	110

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu di antara dimensi ajaran islam yang paling menonjol adalah perintah untuk belajar, menuntut ilmu pengetahuan.<sup>1</sup> Islam di samping memerintahkan umatnya untuk belajar, menggali ilmu pengetahuan, juga memberikan penghargaan yang sangat istimewa bagi orang yang selalu belajar, menuntut ilmu dan mengembangkan dirinya. Banyak sekali *nash* dalam al-Qur'an dan al-Sunnah yang mengisyaratkan tentang martabat orang berilmu, kedudukan para ulama, dan keutamaan belajar.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara<sup>3</sup> Pernyataan sadar di sini mempunyai makna yang luas, di antaranya adalah sadar dalam arti perbuatan mendidik hendaknya dilakukan secara berencana dan bertujuan. Para pendidik termasuk guru, diharapkan mempunyai pemahaman yang akurat tentang siapa peserta didik, potensi,

---

<sup>1</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Malang, 2008), Hlm. 1.

<sup>2</sup>*Ibid.*, Malang: hal. 3.

<sup>3</sup>Himpunan Perundang-undangan RI Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU RI No. 20 Tahun 2003 (Bandung: Nuansa Aulia, 2005), Hlm. 11.

kemampuan, karakteristik dan sifat-sifatnya, kelebihan dan keterbatasannya.<sup>4</sup>

Belajar dalam pengertian yang paling umum adalah setiap perubahan perilaku yang diakibatkan pengalaman atau sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Oleh karena manusia bersifat dinamis dan terbuka terhadap berbagai bentuk perubahan yang dapat terjadi pada dirinya dan pada lingkungan sekitarnya maka proses belajar akan selalu terjadi tanpa henti dalam kehidupan manusia.<sup>5</sup>

Dalam pengertian yang lebih spesifik, belajar didefinisikan sebagai akuisisi atau perolehan pengetahuan dan kecakapan baru. Pengertian inilah yang merupakan tujuan pendidikan formal di sekolah-sekolah atau di lembaga-lembaga pendidikan yang memiliki program terencana, tujuan instruksional yang konkret, dan diikuti oleh para siswa sebagai suatu kegiatan yang dilakukan secara sistematis. Dalam hal ini, pengertian prestasi atau keberhasilan belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator berupa nilai rapor, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan dan sebagainya.<sup>6</sup> Salah satu konsep yang pernah dirumuskan oleh para ahli mengatakan bahwa keberhasilan dalam belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, yang bersumber dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) diri individu.

---

<sup>4</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), Hlm. 9-10.

<sup>5</sup>Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi Intelligensi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Hlm. 164.

<sup>6</sup>*Ibid.*, Hlm. 164.

Bahasa Arab menarik minat jutaan penduduk dunia untuk mempelajarinya karena berbagai alasan tersebut di atas. Tidak hanya umat Islam, mereka yang non muslim pun juga tertarik untuk mempelajari bahasa Arab. Di Amerika misalnya, hampir tidak ada satu perguruan tinggi Khatolik atau Kristen yang tidak mengajarkan bahasa Arab. Sebagai contoh, Harvard University, sebuah perguruan tinggi swasta paling terpadang di dunia yang didirikan oleh para 'alim ulama' Protestan dan Georgetown University, sebuah universitas swasta Khatolik. Keduanya mempunyai pusat studi Arab.

Bahasa Arab juga telah di ajarkan di Indonesia. Bahasa ini masuk ke Indonesia bersamaan dengan masuknya agama Islam ke Indonesia. Pada zaman dahulu pengajaran bahasa Arab hanya ditemukan di pesantren atau lembaga pendidikan yang bernuansa islami. Namun sekarang, pengajarannya telah mengalami perkembangan yang sangat pesat. Tidak hanya pada lembaga pendidikan pesanten atau yang berada dibawah naungan. Kementerian Agama saja, akan tetapi mulai merambah pada lembaga-lembaga pendidikan yang sifatnya umum dan juga mereka yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional.

Proses belajar mengajar yang ada baik di sekolah dasar maupun di sekolah menengah, tentu mempunyai target bahan ajar yang harus dicapai oleh setiap guru, yang didasarkan pada kurikulum yang berlaku pada saat itu. Kurikulum yang sekarang ada sudah jelas berbeda dengan kurikulum zaman dahulu, ini ditenggarai oleh sistem pendidikan dan kebutuhan akan



pengetahuan mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman. Bahan ajar yang terangkum dalam kurikulum harus disesuaikan dengan waktu yang tersedia. Namun, tidak jarang materi yang telah ditetapkan dalam kurikulum tidak dapat diselesaikan karena waktu yang tersedia dianggap masih kurang. Oleh sebab itu, penting sekali untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran yang efektif dapat diciptakan dengan melakukan inovasi pembelajaran. Salah satunya adalah dengan menggunakan media dalam pembelajaran. Pada zaman dahulu dimana perkembangan teknologi belum mengalami perkembangan sepesat sekarang ini, para pengajar menggunakan media sederhana dalam menyampaikan informasi kepada siswa. Berbagai macam media mereka gunakan dengan tujuan supaya siswa dapat menangkap apa yang mereka jelaskan disamping sebagai inovasi dalam pembelajaran. Bukan hanya hasil belajar memuaskan yang menjadi tujuan utama dalam pembelajaran, akan tetapi juga keberhasilan dalam proses yang dilaksanakan.

Perkembangan teknologi yang menyebabkan revolusi di berbagai aspek kehidupan mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia, begitu juga bagi dunia pendidikan, lebih spesifik lagi dalam pembelajaran. Beragam kemungkinan ditawarkan oleh teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Di antaranya adalah sebagai sarana peningkatan dan pengembangan kemampuan profesional tenaga pengajar, sebagai

sumber belajar dalam pembelajaran, sebagai alat bantu interaksi pembelajaran, dan sebagai wadah pembelajaran.

Dunia informasi menjadi salah satu wilayah yang berkembang pesat dan banyak mempengaruhi peradaban masyarakat. Kondisi perubahan peradaban tersebut juga telah menjadi pemicu terhadap upaya perubahan sistem pembelajaran di sekolah. Kondisi sekolah, senantiasa dituntut untuk terus-menerus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat. Kehadiran teknologi multimedia, bukan lagi menjadi barang mewah, karena harganya bisa dijangkau oleh segenap lapisan masyarakat untuk memiliki dan menikmatinya. Artinya, sekolah sebagai lembaga pendidikan harus mampu untuk memiliki teknologi tersebut sehingga bisa menjadikannya sebagai media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan mampu mengembangkan kecakapan personal secara optima, baik kecakapan, kognitif, afektif, psikomotrik, emosional, maupun spiritual.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran diharapkan akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta memperluas jaringan pendidikan dan pembelajaran karena teknologi telah menjadikan ilmu pengetahuan lebih mudah diakses, dipublikasikan dan disimpan. Selain itu pemanfaatan teknologi diharapkan pula dapat mengurangi biaya pendidikan, serta memberikan sumbangsih terhadap upaya integritas ilmu pengetahuan.

Dalam pembelajaran bahasa yang menjadi tujuan utama adalah penguasaan kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa mengacu pada kemampuan yang berhubungan dengan penggunaan bahasa dalam komunikasi nyata. Dengan Kemampuan berbahasa seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan isi hatinya kepada orang lain yang merupakan tujuan pokok pengajaran bahasa sebagai suatu bentuk berkomunikasi. Kita mengetahui bahwasanya eksistensi Pembelajaran Bahasa Arab telah berabad-abad umurnya. Makin maju perkembangan jaman dan teknologi makin maju dan beragam pula tujuan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab seperti bahasa-bahasa lainnya, memiliki empat kemahiran yakni kemahiran menyimak (*istimā'*), kemahiran berbicara (*kalām*), kemahiran membaca (*qirā'ah*) dan kemahiran menulis (*kitābah*).<sup>7</sup> Dan ada pula yang mengatakan “jika seseorang menguasai suatu bahasa, secara intuitif ia mampu berbicara dalam bahasa tersebut”. Pendapat ini jelas mengindikasikan bahwa kemahiran berbicara (*kalām*) mengisyaratkan bahwa seseorang mengetahui suatu bahasa. Selain itu, keterampilan berbicara bisa juga digunakan sebagai suatu media untuk belajar. Karena kemahiran ini sangat terkait dengan pelafalan, gramatika, kosakata, diskursus, keterampilan mendengarkan, dan lain lain. Maka Penggunaan metode dan strategi atau teknik yang didasari oleh pendekatan (*approach*) yang tepat akan berpengaruh terhadap hasil dari tujuan

---

<sup>7</sup>Muhammad Ibn Mar'ī al Hazimī, *Daurah al Shayfiyah al Tsāniyah li Mu'alimi al Lughoh al 'Arabiyyah fī Jāmi'at al Indūnisiyah wa al Mudarris al Singhāliyah, Tadrīs Mahārāt Lughawiyah* (Makkah: Jāmi'ah Umu al Qurā), hlm. 50.

pembelajaran bahasa<sup>8</sup>. Dapat dikatakan bahwa kemahiran berbicara ini adalah kemahiran atau keterampilan yang dipakai oleh semua orang dalam kehidupan sehari-hari, di sekolah atau pun di luar nya. Kemahiran ini membutuhkan banyak latihan, yang pada dasarnya bukan proses kemampuan intelektualitas tetapi meliputi kemampuan menerima dan mengirim pesan.<sup>9</sup>

Kecanggihan teknologi memberikan nuansa berbeda dalam proses pembelajaran. Teknologi telah mengubah lokasi belajar yang mulanya hanya berpusat di kelas ke tempat dimana saja siswa ingin melaksanakan kegiatan belajar. Teknologi komunikasi terutama belajar melalui dunia maya (*virtual world*) dapat diakses dan dimanfaatkan tanpa memandang usia, jarak, lokasi, dan karakteristik pengguna atau *user*.<sup>10</sup> Hampir setiap lembaga pendidikan telah dilengkapi dengan sarana prasarana berbasis komputer. Laboratorium bahasa juga telah banyak dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan. Apabila dilihat, media pembelajaran bahasa Arab yang ada saat ini sudah cukup memadai dan membantu para pengajar untuk menciptakan suatu kondisi pembelajaran yang efektif. Akan tetapi, masih sedikit dari mereka yang memanfaatkan media yang ada. Mereka tetap bertahan dengan teknik pengajaran masa lampau dan walaupun menggunakan multimedia yang tersedia hanya sekedar formalitas saja.

---

<sup>8</sup>Theodore Huebner, *Audio Visual Technique in Teaching Foreign Language* (New York: Cambridge University Press, 1960), hlm. 5.

<sup>10</sup> Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2007), hlm. 7.

Pada perkembangan Ilmu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun menekankan pada aspek kemampuan siswa ataupun bakat yang dimiliki. Dengan dibagi Kelas PDIC, Bilingual School, Multi media, Khubbul Qur'an, Olahraga, serta Reguler penerapannya menggunakan Kurikulum 2013, Setiap golongan kelas tersebut mempunyai visi misi masing masing. Jam pembelajaran mulai pukul 06.30 Wib sd 16.00 Wib (PDIC, *Bilingual School*, Multi Media, Khubbul Qur'an, Olahraga). Sedangkan 06.30 Wib sd 14.00 Wib (Kelas Reguler). Hanya Kemampuan yang kecerdasan yang tinggi yang berhak masuk di kelas PDIC, *Bilingual School*, PDIC adalah kelas Akselerasi yang di tempuh selama 2 tahun. Sedangkan Kelas Bilingual School adalah program yang menggunakan Bilingual (Dua Bahasa) arab dan inggris.

Kelas *BILINGUAL (BLC)*: Kelas dengan kurikulum 2013 dengan pembelajaran Matematika dan IPA wajib menggunakan Bahasa Indonesia & Bahasa Inggris serta seluruh mata pelajaran berbasis TI (Teknik Informatika) dan waktu pembelajaran dimulai pukul 06.45 sampai dengan pukul 13.30, dilanjutkan dengan Intensif Belajar samapi pukul 15.30 serta 15 menit sebelum pembelajaran kegiatan English day hsetiap hari Rabu dan Kamis dan Arabic yaumiyyah setiap hari Senin dan Selasa. Dengan sarana Ruang Belajar ber AC, LCD proyektor, Laptop kelas, speaker aktif, printer kelas, Hot Spot Area Internet, Perpustakaan Kelas, dan LED TV 32 in<sup>11</sup>

Menurut Peneliti, pembelajaran di BLC (*Bilingual School*) ini menarik untuk di amati dan di teleti secara bertahap terkait

---

<sup>11</sup> Profil MTsN Kota Madiun

Implementasinya Analisis Tingkat kemampuan serta problematika pembelajaran yang ada. Apakah sudah memenuhi standart mutu yang ada ataukah masih jauh dari harapan

Berdasarkan alasan-alasan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang peningkatan pembelajaran bahasa Arab dengan menitikberatkan pada proses pembelajaran yang ada di BLC (*Bilingual School*).

## **B. Rumusalah Masalah**

Selanjutnya berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, dapat diambil suatu gambaran tentang rumusan masalah yang akan dijadikan pokok kajian dalam penulisan tesis sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran bahasa arab kelas VII di Kelas BLC (*Bilingual School*)?
2. Bagaimana kemampuan bahasa arab program kelas BLC (*Bilingual School*)?
3. Bagaimana Problematika pemerolehan bahasa arab pada kelas BLC (*Bilingual School*)?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Implementasi pembelajaran bahasa pada Program kelas BLC (*Bilingual School*)

2. Untuk menganalisis Tingkat kemampuan bahasa arab program kelas VII kelas program BLC (*Bilingual School*) ditinjau dari 4 Aspek kemahiran berbahasa MTsN Kota Madiun
3. Mengetahui problematika pemerolehan bahasa Arab pada kelas BLC (*Bilingual School*)

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam hal penelitian.
  - b. Untuk mengetahui Model pembelajaran di Kelas BLC (*Bilingual School*)
  - c. Untuk mengetahui problematika pemerolehan bahasa pada kelas BLC (*Bilingual School*) menurut prespektif teori Arvam Noam Chomsky
2. Manfaat Penelitian
  - a. Manfaat Teoritis
    - 1) Memberikan sumbangan pemikiran dalam hal model pembelajaran bahasa arab
    - 2) Memberikan gambaran pembelajaran bahasa arab secara inovatif
    - 3) Memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan kebahasaan.

#### b. Manfaat Teoritis

- 1) Memberikan gambaran kontekstual dalam upaya pengembangan pendidikan bahasa arab
- 2) Memberikan masukan dan menjadi bahan pertimbangan bagi pola program program yang ada dalam konteks pendidikan Islam
- 3) Dengan penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap lembaga pendidikan khususnya MTsN Kota Madiun terkait kebijakan proses pembelajaran yang berlangsung agar kedepannya

#### E. Kajian Pustaka

Bedasarkan penelusuran dan pengamatan, penulis tidak menemukan penelitian yang membahas tentang” *Proses Pembelajaran Berbahasa Arab di kelas BLC (Bilingual School) MTsN Kota Madiun* ”Namun Telah ada penelitian yang berkaitan dengan tema pembahasan yaitu pendidikan bahasa Arab *Pertama*Tesis yang ditulis oleh Anisa Dwi Makrufi M.Pd.I, Program pascasarjana UIN Sunan Kaliaga Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 yang berjudul “Konsep pembelajaran *Multiple Intelligences*prespektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam ”. Tesis ini membahas tentang proses pembelajaran berbasis *Multiple Intellegences*dalam prespektif Munif Chatib dan mengetahui model pendidikanya dalam kajian pendidikan Islam.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Anis Dwi Makrufi , “*Konsep pembelajaran multiple intelligences prespektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam*”. Tesis Megister Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014).



Latar Belakang penelitian ini berangkat dari fakta bahwa sistem pendidikan Indonesia pada umumnya belum mampu menjadi solusi bagi keterbelakangan sosial dan moral masyarakatnya. Salah satu solusi untuk memperbaiki degradasi moral yaitu melalui model pendidikan yang manusiawi, yaitu pendidikan yang mengkoordinir potensi kecerdasan manusia bersifat jamak (*Multiple Intelligences*) Dalam penelitian ini dia mengkaji teori *Multiple Intelligences* yang dikembangkan oleh Munif Chatib

Hasil Penelitiannya pertama terkait desain konsep pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (prespektif munif Chatib) di sekolah, secara global meliputi tiga tahap penting yaitu; input, proses dan output menggunakan *Multiple Intelligences Research (MIR)* dalam penerimaan peserta didiknya. Dalam Tahap Output dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* penilainya menggunakan penilaian autentik. Penilaian autentik adalah sebuah penilaian terhadap sosok utuh pada seorang pendidik yang bukan diukur dari segi kognitifnya saja melainkan juga diukur dari segi afektif dan psikomotorik peserta didik, Kedua Pendidikan berbasis kecerdasan jamak relevan diterapkan dalam pendidikan islam baik yang bersifat mikro maupun makro.

*Kedua* Tesis yang ditulis oleh Ulfiah M.Pd.I, Program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013 yang berjudul “Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademi 2012-2013”. Tesis membahas tentang pembelajaran kemahiran bahasa arab di jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berdasarkan teori konstruktivisme. Tujuan utama pembelajaran bahasa adalah fungsi keempat keterampilan sebagai alat komunikasi baik lisan maupun tulisan. Jurusan Bahasa dan Sastra Arab terdapat pembelajaran kemahiran bahasa Arab secara spesifik yang diklasifikasikan ke dalam empat mata kuliah yaitu; 1). mata kuliah Fahmu al-Masmû' (keterampilan mendengarkan) 2) mata kuliah Ta'bir Syafâwî (keterampilan berbicara) 3) mata kuliah Qirâ'ah (keterampilan membaca) dan 4) mata kuliah Kitâbah (keterampilan menulis). Penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif atau penelitian lapangan (field research). Sumber data pada penelitian ini adalah dosen pengampu mata kuliah kemahiran bahasa Arab dan mahasiswa semester II Tahun ajaran 2012/2013 (menggunakan teknik populasi dan sampel). Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian serta instrument di atas adalah 1) sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra terdiri dari beberapa komponen, yaitu dosen pengampu, mahasiswa semester II dan kurikulum dalam pembelajaran yang digunakan adalah kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dengan pendekatan sistem terpisah (Nazâriyyat al-Furû'), 2) Proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab berlangsung cukup baik serta berkembang ke arah pembelajaran bahasa Arab yang konstruktif dimana pembelajaran difokuskan pada peran (keterlibatan) mahasiswa kemudian dosen pengampu berperan sebagai fasilitator dan mitra bagi mahasiswa yang membantu belajar mahasiswa agar berjalan dengan baik dan tercipta suasana

yang efektif. Hal demikian implikasi teori konstruktivisme dimana mahasiswa sebagai subyek pembelajaran yang mengkonstruksi pengetahuan melalui pengalamannya sendiri meliputi presentasi dan diskusi baik dalam bentuk tugas individu maupun kelompok. 3) Dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab pembenahan dan perbaikan masih perlu dilakukan karena kemampuan mahasiswa dalam memahami materi yang berbeda-beda, hal ini disebabkan input mahasiswa sejak awal tidak diklasifikasikan berdasarkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa, sehingga mereka mengalami beberapa kesulitan seperti kesulitan dalam memahami teks bahasa Arab serta mempraktekannya dalam bentuk lisan maupun tulisan, terlebih penerapan metode yang tidak variatif kemudian ada sebagian dosen pengampu belum memahami karakter mahasiswa. Namun, disisi lain terdapat upaya dalam mengatasi kendala-kendala yang dilakukan oleh segenap civitas akademik seperti belajar kelompok di luar jam kuliah, latihan-latihan bahasa baik secara personal maupun klasikal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di jurusan Bahasa dan Sastra Arab perlu memperhatikan latar belakang mahasiswa dan pemilihan metode yang bervariasi, sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai program jurusan Bahasa dan Sastra Arab. Pembenahan dan perbaikan tentang implikasi teori konstruktivisme yang dimaksud adalah terutama dalam aspek pembelajaran dimana menurut teori tersebut dosen berperan sebagai fasilitator dan mahasiswa sebagai subyek pembelajaran yang mengkonstruksi

pengetahuan melalui pengalamannya sendiri..<sup>13</sup>

Penelitian ini mempunyai kesamaan dalam hal pemilihan objek penelitian yaitu dalam hal model pendidikan berbasis kecerdasan. Dari kajian pustaka tersebut, dapat dilihat bahwa penelitian dengan obyek tentang kepada kemampuan berbahasa program bilingual school, sehingga penelitian ini bukan merupakan plagiasi dan layak untuk diteliti lebih lanjut.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Paradigma dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan paradigma kualitatif di mana penyajian data dan berbagai keterangan lainnya bersifat deskriptif dan bukan berupa angka.<sup>14</sup> Ditinjau dari aspek medan penelitiannya, penelitian ini mengalami dua tahap. Tahap pertama adalah penelitian interaktif (lapangan), dan yang kedua adalah penelitian noninteraktif (analisis dokumen)

- a. Rumusan masalah I dan II menggiring peneliti untuk melakukan observasi langsung dan wawancara di lapangan dalam rangka mencari data yang akurat. Permasalahan terkait Implementasi pembelajaran bahasa arab di MTsN kota Madiun yang mana harus dijawab dengan meminta keterangan dari

---

<sup>13</sup>Ulfiah angkatan 2013 yang berjudul” *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademi 2012-2013*. Tesis Megister Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013).

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta:2012), hlm. 15.

pihak-pihak yang terkait dengan Kegiatan Belajar Mengajar tersebut, dan juga pengamatan terhadap yang terkait dengan KBM tersebut. Dalam tahap ini digunakan jenis penelitian studi kasus (*case study*) yang dalam penelitian pendidikan bahasa adalah bentuk penelitian yang mendalam tentang suatu aspek pendidikan bahasa, termasuk lingkungan pendidikan bahasa dan manusia yang terlihat dalam pendidikan bahasa di dalamnya.<sup>15</sup>

Data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Hal itu disebabkan oleh adanya penerapan metode kualitatif. Selain itu, semua yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti.<sup>16</sup> Di sisi lain, pendekatan kualitatif pada dasarnya berusaha untuk mendeskripsikan gejala sosial secara komperhensif, mendalam dengan jalan mengamati realitas yang ada. Sejalan dengan penelitian bahasa, yaitu dengan menguraikan identitas objek penelitian berupa fakta lingual yang nyata oleh penutur dan bukan fakta lingual yang dipikirkannya.

---

<sup>15</sup>Syamsudin AR, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2009), hlm. 28.

<sup>16</sup>Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm.11.

## 2. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

Sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh.<sup>17</sup> Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah informan yaitu orang-orang yang dapat memberikan keterangan-keterangan secara akurat tentang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MTsN Kota Madiun dari Pihak-pihak yang terkait langsung dalam proses pembelajaran tersebut. Dipertimbangkan dan dipilih berdasarkan kapasitas mereka.

Sumber data sekunder, dalam penelitian ini adalah buku-buku, artikel-artikel, jurnal-jurnal dan berbagai sumber rujukan yang lain yang terkait dengan kurikulum

Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara berikut:

### a. *Participant Observation* (Partisipasi Observasi)

Menurut Suharsimi Arikunto, metode observasi yaitu pengamatan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Metode ini adalah metode yang menggunakan pengamatan dan pencatatan.<sup>18</sup>

Metode observasi adalah metode pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap

---

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta; 1998) 114

<sup>18</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), Hlm .126.

kenyataan-kenyataan yang diselidiki.<sup>19</sup> Pada penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipatif moderat (*Moderate Participation*), yakni dalam mengumpulkan data peneliti berusaha menjaga keseimbangan antara kapasitasnya sebagai peneliti dan sebagai orang dalam.<sup>20</sup>

Metode observasi partisipatif ini digunakan untuk menggali informasi melalui pengamatan secara langsung terhadap kondisi objek penelitian. Metode observasi ini ditandai dengan adanya interaksi sosial secara langsung antara peneliti dengan apa yang diteliti. Dengan metode ini akan diperoleh data yang berkaitan dengan situasi umum MTsN 01 Kota Madiun

b. *In-dept Interview*

*In-dept Interview* merupakan bentuk komunikasi antara dua orang yang melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang dengan mengajukan pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.<sup>21</sup> Senada dengan pengertian tersebut, Andi Prastowo menjelaskan, *in-dept interview* merupakan metode pengumpulan data yang berupa pertemuan dua orang atau lebih secara langsung untuk

---

<sup>19</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta: penerbit Psikologis Universitas Gajahmada, 1986), Hlm. 136.

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode*, Hlm. 312.

<sup>21</sup>Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm180.

bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab secara lisan sehingga dibangun makna dalam suatu topik tertentu.<sup>22</sup>

Adapun metode *in-dept interview* ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum segala aktivitas dan juga hal-hal yang menyangkut Itelegensi pada kegiatan pembelajaran *Bilingual School* dalam pembentukan kemampuan kebahasaan. Adapun yang menjadi responden (subyek) adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah 01 Kota Madiun, Guru –guru Madrasah Tsanawiyah 01 Kota Madiun, Karyawan Karyawati Madrasah Tsanawiyah 01 Kota Madiun, serta peserta didik.

c. *Dokumentasi*

Selanjutnya, di samping menggunakan metode observasi partisipatif dan *in-dept interview* untuk mendapatkan data juga digunakan metode dokumentasi. Metode ini merupakan suatu cara atau teknik memperoleh data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>23</sup>

Dokumentasi akan peneliti gunakan sebagai bahan mendukung analisa terhadap persoalan yang menjadi tema penelitian, sehingga konklusi penelitian akan bersifat lebih kredibel.

---

<sup>22</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Hlm. 220.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), Hlm. 236.



#### d. *Análisis Data*

Menurut bukunya Bodgan & Biklen, yang di kutip Lexy Moeloeng menyatakan, analisis data kualitatif merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasi data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistensinya, mencari dan menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>24</sup>

Proses pengumpulan data dan analisis data pada praktiknya tidak mutlak dipisahkan. Kegiatan itu kadang-kadang berjalan secara serempak, artinya hasil pengumpulan data kemudian ditinjau lanjut dengan menganalisis data, kemudian hasil analisis data ini ditindak lanjut dengan pengumpulan data ulang. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan sejak dan setelah proses pengumpulan data.

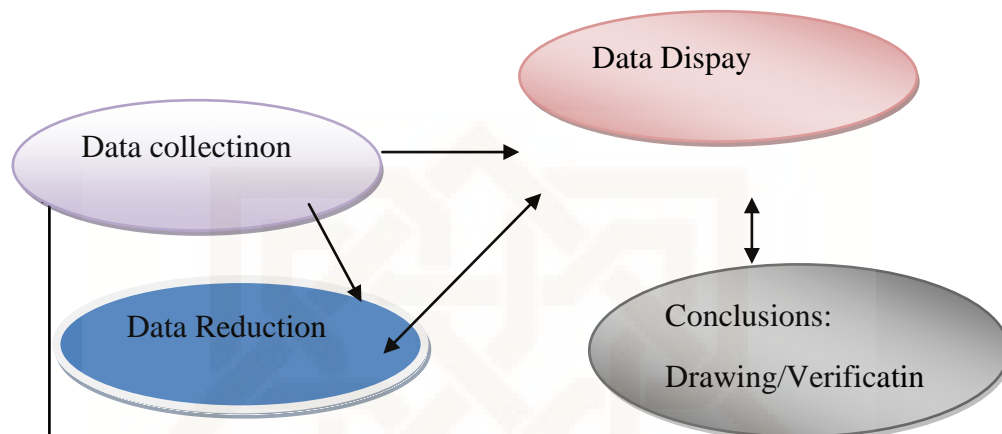
Dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model Miles dan Huberman. Analisis data kualitatif ini dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya jenuh. Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yakni observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis melalui tiga komponen yang

---

<sup>24</sup> Lexy Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), Hlm. 248.

meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.<sup>25</sup>

Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar I. komponen dalam analisis data (*interaktif model*).<sup>26</sup>

#### 1) Reduksi Data (*Data Reduction*)

Ngalim Purwanto yang mengutip bukunya Matthew B. M dan A. M. Huberman menjelaskan, Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.<sup>27</sup> Selanjutnya menurut Sugiyono, mereduksi data berarti mearangkum, memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah

<sup>25</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), Hlm. 216.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen...*, Hlm.405.

<sup>27</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1992), hlm. 16.

direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencari jika diperlukan.<sup>28</sup>

## 2) Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam hal ini, Ngalim Purwanto yang mengutip bukunya Matthew B. M dan A. M. Huberman membatasi suatu “penyajian” sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Jadi, data yang sudah direduksi dan diklasifikasikan berdasarkan kelompok masalah yang diteliti, sehingga memungkinkan adanya penarikan kesimpulan atau verifikasi. Data yang sudah disusun secara sistematis pada tahapan reduksi data, kemudian dikelompokkan berdasarkan pokok permasalahannya hingga peneliti dapat mengambil kesimpulan terhadap Interelasi IQ (Intelegenci Quotient) ) Kepada Kemampuan Berbahasa Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Kota Madiun ).<sup>29</sup>

## 3) Verifikasi Data (*Verification/ Conclusion Drawing*)

Menurut Ngalim Purwanto yang dikutip dari bukunya Matthew B. M dan A. M. Huberman, *verifikasi* adalah suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan atau peninjauan kembali serta tukar pikiran diantara teman sejawat untuk mengembangkan “kesepakatan intersubjektif”, atau juga upaya-

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode...*, Hlm. 338.

<sup>29</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi...*, Hlm. 17.

upaya luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain. Jadi, makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenarannya, kekokohannya dan kecocokannya yakni yang merupakan validitasnya. Peneliti pada tahap ini mencoba menarik kesimpulan berdasarkan tema untuk menemukan makna dari data yang dikumpulkan. Kesimpulan ini terus diverifikasi selama penelitian berlangsung hingga mencapai kesimpulan yang lebih mendalam.<sup>30</sup> Langkah verifikasi atau kesimpulan ini dilakukan setelah melakukan tahapan reduksi data dan penyajian data. Kesimpulan dianggap kredibel bila didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten di lapangan.<sup>31</sup>

Ketiga komponen analisa tersebut terlibat dalam proses saling berkaitan, sehingga menentukan hasil akhir dari penelitian data yang disajikan secara sistematis berdasarkan tema-tema yang dirumuskan. Tampilan data yang dihasilkan digunakan untuk interpretasi data. Kesimpulan yang ditarik setelah diadakan *cross chek* terhadap sumber lain melalui wawancara, pengamatan dan observasi.

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, Hlm. 19.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode...*, Hlm. 345.

## H. Sistematika Pembahasan

Secara keseluruhan, penulisan dalam penelitian proposal tesis ini terdiri atas lima bab dengan rincian sebagai berikut:

- a. Bab I merupakan pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
- b. Bab II merupakan kajian teori yang berisi tentang deskripsi teori, dan konsep yang berkaitan dengan judul tesis ini. Yang perlu dijelaskan lebih lanjut dalam kajian teori ini adalah: Teori Bahasa, Dasar Teori Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum yang Digunakan Di MTsN Kota Madiun, Metode Pembelajaran Kebahasaan, Macam-macam metode pengajaran bahasa Arab, Prpblematika Pembelajaran Bahasa, Kajian Teori Teori Bilingualism Bahasa
- c. Bab III merupakan gambaran MTsN Kota Madiun, terdiri dari beberapa hal diantaranya adalah letak dan keadaan geografis, Sejarah singkat dan perkembangannya, Visi dan Misi, Peserta didik MTsN Kota Madiun, Tenaga Pengajar MTsN Kota Madiun, Kurikulum MTsN Kota Madiun, Struktur organisasi, Sarana prasarana, Agenda Harian (Kegiatan) MTsN Kota Madiun dan sebagainya.
- d. Bab IV merupakan pemaparan, Implementasi pembelajaran bahasa berbasis BLC (*Bilingual School*), kemampuan bahasa arab

program kelas BLC (*Bilingual School*) ditinjau dari 4 Aspek kemahiran berbahasa MTsN Kota Madiun, serta problematika pemerolehan bahasa pada kelas BLC (*Bilingual School*)

- e. Bab V merupakan penutup, berisi tentang kesimpulan dari penelitiandan saran, daftar pustaka, dilanjutkan dengan lampiran-lampiran.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Dari rangkaian uraian yang telah dikemukakan di atas, dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya :

1. Pembelajaran di kelas *Bilingual Scholl ( BLC )* mengedepankan bahasa sebagai sarana efektif mencetak generasi yang mahir berbahasa . Berbahis menggunakan bahasa Inggris dan bahasa arab dalam pembelajarannya kelas ini efektif dan banyak dibidik oleh para siswa. Kelas *Bilingual Scholl ( BLC )* menggunakan Kurikulum 2013 dengan pembelajaran Matematika dan IPA wajib menggunakan Bahasa Inggris , pebelajaran agama menggunakan bahasa arab dan Indonesia serta seluruh mata pelajaran berbasis TI (Tehnik Informatika) dan waktu pembelaaran dimulai pukul 06.45 sampai dengan pukul 13.30, dilanjutkan dengan Intensif Belajar samapi pukul 15.30 serta 15 menit sebelum pmbelajaran kegiatan *English Day* dan *Arabic Yaumiyyah*
2. Penulis dapat menganalisa bahwasanya alasan digunakannya pembelajaran dengan bahasa asing (bahasa Arab) pada kelas *BLC Bllingual School* di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun adalah untuk mencetak ulama yang intelek serta mampu berinteraksi dengan keterampilan bahasa yang ia miliki dengan

cara dapat belajar bangsa asing sesuai dengan keterampilan bahasa asing yang dimilikinya. Serta kemampuan bahasa pada kelas BLC (*Bilingual School*) sudah bisa dikatakan cukup bagus pada tataran kelas VIII peserta didik akan bertambah kemampuan bahasanya ketika nanti naik kelas VIII dan IX

### 3. Problem Linguistik dan Problem Non Linguistik

#### a. Problem Linguistik

(1) Kurang mengenali bentuk atau tulisan huruf Arab, (2) kesulitan dalam merangkai atau menyambung huruf Arab, (3) siswa kesulitan dalam imla' atau menulis Arab dengan dikte

#### b. Problem Non Linguistik

(1) Siswa (2) Latar belakang pendidikan siswa yang heterogen (3) Kurangnya Motivasi siswa (4) Guru Lingkungan (5) Madrasah

## B. Saran

Dari penelitian di atas, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Setelah peneliti mengkaji landasan teori lapangan serta analisis yang dilakukan, penulis dapat memberikan saran diantaranya program BLC (*Bilingual School*) ini harus tetap dikembangkan dari tahun ke tahun. Agar bahasa Bahasa Arab dengan semakin berkembangnya. Dengan keberadaan program BLC (*Bilingual*



*School* ) akan menjadi salah satu contoh MTsN yang lain di seluruh Indonesia

2. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini terdapat banyak kesalahan. Maka dari itu penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak yang menemukan kesalahan-kesalahan pada tesis yang penulis buat ini.
3. Penelitian ini adalah sebagai dasar penelitian tentang program BLC (*Bilingual School* ) Peneliti memberikan kesempatan bagi peneliti lain untuk meneliti lebih jauh lagi tentang program BLC (*Bilingual School* ) dilihat dari sudut pandang lain.

## DAFTAR PUSTAHA

- Al Hazimī, Muhammad Ibn Mar'ī, *Daurah al Shayfiyah al Tsāniyah li Mu'alimi al Lughoh al 'Arabiyyah fī Jāmi'at al Indūnisiyah wa al Mudarris al Singhāliyah, Tadrīs Mahārāt Lughawiyah*, Makkah: Jāmi'ah Umu al Qurā.
- Al-Gulayayni, Mustafa, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Cet. XXX*, Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994.
- Al-Jurjani, Al-Syarif Ali bin Muhammad, *Kitab al-ta'rifat*, Bairut: Dar al-Kutub al-ilmiah, 1988.
- AR, Syamsudin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto, Suharsini, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar 2003.
- Azwar, Saifuddin, *Pengantar Psikologi Intelligensi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Chaer, Abdul dan Agustina Leony, *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal "edisi revisi"*, Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2004.
- D, Gunarsa Singgih, *Dari Anak sampai Usia Lanjut: Bunga Rampai Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Gunung Mulia, 2006.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.

Effendy, Ahmad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reserch*, Yogyakarta: Psikologis Universitas Gajahmada, 1986.

Hidayat, Asep Ahmad, *Filsafat Bahasa: Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna dan Tanda*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Himpunan Perundang-undangan RI Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU RI No. 20 Tahun 2003, Bandung: Nuansa Aulia, 2005.

Huebner, Theodore, *Audio Visual Technique in Teaching Foreign Language*, New York: Cambridge University Press, 1960.

Kurinasih, Imas & Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 (konsep dan penerapan)*, Surabaya: Kata Pena, 2014.

Lampiran peraturan menteri Agama Republik Indonesia No. 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Machmudah, Umi & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang, 2008.

Makrufi, Anis Dwi, "Konsep pembelajaran multiple intelligences prespektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam". Tesis Megister Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

- Masduki, Urip, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlas Beramal*, Jakarta: Departemen Agama RI, 1997.
- Moeloeng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Mulyana, Dedi, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosda karya, 2013.
- Muslich, Mansur. *Garis-garis Besar Tatabahasa Baku Bahasa Indonesia*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- Nurbayan, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al Bayan, 2008.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Prawiradilaga, Dewi Salma, *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2007.
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1992.
- Puspidalia, Yuentie Sova & Moh. Mukhlas, *Terampil Berbahasa Indonesia*, Ponorogo: STAIN Po Press, 2004.
- Rajab, Muhammad, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: 2008.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan bintang, 1975.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: BiPA, 2010.
- Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1991.
- Ulfiah angkatan 2013 yang berjudul” *Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademi 2012-2013*. Tesis Megister Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Umar, Ahmad Mukhtar, *‘Ilm al-Dilalah*, Kuwait: Maktabah dar al-Arabiyah, 1982.

Wahab, Muhibb Abdul, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.

Yunus, Mahmud, *Metode Khusus Bahasa Arab* Cet. I, Bandung: Hidayakarya, 1981.

Zaenuddin, Radliyah dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Zaenuddin, Rizal, *Filsafat Bahasa: Aneka Masalah Arti dan Upaya Pemecahannya*, Jakarta: PT Prima Kamal, 1988.

Zaini, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum (konsep implementasi evaluasi dan inovasi)*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Dokumen Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomer 16 tahun 1978

Dokumentasi MTs Negeri Kuncen kota Madiun tanggal 25 November 2015





**TRANSKRIP  
WAWANCARA**

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Drs. Wiyoto, M.Pd.I  
Tanggal : 11 November 2015  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Ruang Tamu Kepala Sekolah  
Wawancara : Kondisi MTsN Kota Madiun

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Bagaimana Prosedur seleksi calon peserta didik yang akan masuk MTsN ini ?
Informan	Jadi begini mas anak-anak sebelum masuk semua di test IQ yang nanti IQ tinggi akan masuk kelas PDCI Akselerasi dan <i>Bilingual Scholl ( BLC )</i> yang di bawah itu nanti masuk program MM( Multi Media), <i>Hubbul Qur'an</i> , Olahraga dan Reguler. Kami memang membuat kelas sesuai dengan kebutuhan para wali murid, Kami memang meningkatkan Kualitas dari lembaga untuk mencetak generasi generasi penerus bangsa
Peneliti	Bagaimana Tujuan adanya program program yang ada disekolah ini apa visi dan misinya?
Informan	Setiap sekolah harus mempunyai icon ataupun cirikas tersendiri ini nantinya yang akan di jual kepada umum sebagai produk unggulan dalam dunia pendidikan dan pembelajaran kita mengikuti zaman modern sesuai kebutuhan publik
Peneliti	Sejak kapan adanya program program ini pak ?
Informan	Program ini mulai tahun 2009 direncanakan kemudian kita implementasikan 2010 dengan membuka program Akselerasi PDCI dan reguler kemudian pada tahun tahun setelahnya berkembang kelas BLC, MM, Olahraga dsb
Refleksi	Keberadaan program program ini memberikan pencerahan kepada para wali murid untuk menyekolahkan putra putrinya disekolah yang berkwalitas dan berbasis agama Islam yang biasanya hanya ditemui di SMP SMP unggulan saja



## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Naning Suhesti, S.Pd  
Tanggal : Rabu, 16 Desember 2016  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Kantor PDCI  
Wawancara : Sistem Pembelajaran di kelas BLC (*Bilingual School*)

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Kegiatan apa saja yang menunjang dalam pembelajaran di BLC ( <i>Bilingual School</i> ) bu?
Informan	Memang kelas ini di bentuk sesuai keinginan wali murid mas dan setiap tahun kita ke pare selama 2 minggu untuk memperkuaat bahasa arab dan inggris sudah ada MOU dengan pihak sana
Peneliti	Menurut Anda bagaimana anak yang IQ tinggi ? Apakah mereka mahir dalam segala Ilmu pengetahuan ?
Informan	Begini mas selama ini saya mengajar ini tidak semuanya yang IQ nya tinggi itu dia dalam pelajaran bahasa arabnya karena saya rasa kecerdasan IQ itu tidak dapat dipukul rata, yang IQ y tinggi berati dia pinter segala mata pelajaran ternyata saya masih juga mengatrol beberapa anak yang lemah di kelas BLC ( <i>Bilingual School</i> )
Peneliti	Apakah kendala dalam pemebelajaran di program BLC ( <i>Bilingual School</i> )?
Informan	Kendalanya banyak terutama masalah malrasah lingustik yang mereka kuasai ternyata kecondongan bahasa mereka terletak pada bahasa Inggris dari pada bahasa arab ini membuktikan guru mempuyai tugas untuk menciptakan suasana berbahasa sekaligus menumbuhkan minat untuk berbahasa Arab dilingkungan Kelas khususnya
Refleksi	BLC ( <i>Bilingual School</i> ) ini program rintisan sejak 2011 dalam perjalananya kelas ini telah mencetak generasi mahir berbahasa yang sudah membuktikanya dalam beberapa lomba baik tingkat kota ataupun propinsi kesemuanya mendapatkan juara

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Wildan Masykuri, SS  
Tanggal : Rabu, 11 November 2016  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Kantor BLC  
Wawancara : Sistem Pembelajaran di kelas BLC (*Bilingual School*)

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Menurut Bapak apa tujuan didirikanya kelas BLC ini ?
Informan	<p>Tujuanya adalah mahir berbahasa, memang setiap hari anak anak digembleng 2 bahasa yaitu arab dan inggris mas setiap hari mulai hari senin sd sabtu ditambah dengan intensif pagi namun penerepanya atau impelmentasinya masih 65 % belum mencapai target sempurna mahir berbahasa beberapa anak ada yang itelegencinya bukan di linguistik ( bahasa)</p> <p>Memang kelas ini di bentuk sesuai keinginan wali murid mas dan setiap tahun kita ke pare selama 2 minggu untuk memperkuaat bahasa arab dan inggris sudah ada MOU dengan pihak sana</p>
Peneliti	Metode yang digunakan dalam pembejaran tersebut
Informan	Dari metode- metode yang ada dalam pembelajaran bahasa arab metode langsung , metode gramatika tarjamah metode membaca metode audiolingual,saya yang paling sering adalah menggunakan metode langsung dan metode membaca mas karena mudah dicerna oleh mereka tp juga saya mencoba metode lainnya
Peneliti	Bagaimana respons peserta didik terhadap media pemebelajaran yang ada
Informan	Wah anak anak merasa nyaman mas lha wong fasilitasnya lengkap dan memadahi dalam belajar sampai sampai

	mereka waktu istirahatpun sering di kelas, Cuma memang bayar SPP setiap program berbeda
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan evaluasi dan materi pembelajaran
Informan	Seperti biasanya mas kami mengadakan, Nilai Harian , Nilai Ulangan tengah Semester (UTS, Remidi dan pengayaan : Apabila seorang siswa nilainya belum memenuhi KKM, karena bisanya beberapa anak masih remedial pada mata pelajaran lain. Hakikatnya IQ tinggi tdk pintar segala mata pelajaran mas tp cuma beberapa tp responsipnya memang lumayan” Kelas VII meliputi :Perkenalan (1),perkenalan (2)peralatan sekolah,memperkenalkan keluarga, dikelas, dikantor, di perpustakaan, di rumah, di taman, perintah, alamat. Dengan rincian 11 tema @ 20 dan 220 kosakata
Peneliti	Bagaimana kemampuan program BLC dengan Reguler ?
Informan	Jadi begini mas kalau dipukul sama rata kelas BLC lebih unggul daripada kelas kelas lain dan saya dak telalu susah ayah dalam menyampaikan materi yang ada sejak dibentuknya ada kelas ini kami guru merasa nyaman
Peneliti	Bagaimana target SK dan KD dalam 1 semester yang telah disampaikan adakah beberapa indikator yang belum disampaikan
Informan	Jadi begini mas dari indikator indikator yang ada itu saya menyampaikan dalam 1 semester targetnya materi tersampaikan tepat waktu dan dak satupun indikator tertinggal”
Refleksi	Dari kegiatan semester kelas BLC ini dapat menyelesaikan KI KD secarasempurna dapat dibuktikan rangan perangkat pembelajaran yang terlampir

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Titik Wahdati, S.Ag  
Tanggal : Rabu, 11 November 2016  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Ruang kepala Sekolah  
Wawancara : Sistem Pembelajaran di kelas BLC (*Bilingual School* )

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Bagaimana tanggapan terkait kelas ( <i>Bilingual School</i> ) ?
Informan	Mereka anak anak ( <i>Bilingual School</i> ) memuyai respons yang cukup lumayan tinggi terhadap kemampuan menyerah pelajaran yang disampaikan pendidik
Peneliti	Bagaimana kesan anda dalam mendidik peserta didik kelas Reguler ?
Informan	Saya kalau ngajar kelas reguler tlaten dan sabar mas dak terburu buru oleh materi yang saya utamakan pemahaman siswa terhadap materi walupun waktunya gak lama memang harus dituntun kelas reguler
Peneliti	Bagaimana target SK dan KD dalam 1 semester yang telah disampaikan adakah beberapa indikator yang belum disampaikan ?
Informan	Kendala saya dalam mengajar yaiutu siswa diajak cepet gak bisa mas karena mungkin basic mereka dulu dari sekolah dasar kemudian ke MTs adapula yang belum khatam Qur'anya. Tak tlateni ae mas
Refleksi	Program Reguler program khusus yang jam belajarnya mulai pukul 07.00 sd 14.00 Wib kemudian tidak ada jam tambahan seperti kelas kelas lainnya

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Sigit Harianto, S.Pd  
Tanggal : 15 Juni 2016  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Kantor  
Wawancara : Sistem Pembelajaran di kelas BLC (*Bilingual School*)

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Kurikulum apa yang digunakan di MTsN kota Madiun ?
Informan	Untuk kurikulumnya kami mengikuti perintah kemenag yaitu menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajarannya, adapun aplikasinya kami kemas semenarik mungkin mas agar para siswa siswi ini bersemangat dalam belajar
Peneliti	Apakah tujuan dibentuk kelas kelas ini di MTsn Kota madiun ? khususnya (BLC)?
Informan	Jadi begini mas kelas BLC itu dibentuk untuk mencetak genertasi siswa yang bisa berbahasa inggris dan arab ( Bilingual) yang mengdepankan bahasa dalam pembelajaran. Penekenanya pada kegitan yang berlangsung pada jam 14.00 sd 16. Setiap hari mulai senin sd sabtu 6 hari internsifg belajar
Peneliti	Apakah spesifikasi dari setiap program kelas tersebut ?
Informan	Mereka nanak anak Program Kelas Reguler secara kemampuan memang beda dengan Program Akselerasi, PDCI, Program MM (Multi Media) , Program Khubbul Qur'an, Kelas Program Olahraga, kelas program Reguler adalah kelas yang memang disusun secara sistematismya tidak sama dengan kelas kelas lainnya

	Bagaimana pengaruh dari media saat ini ?
Informan	Kami tidak susah sekarang dalam menyampaikan materi karena fasilitasnya sudah mendukung serta anak-anak kelas BLC termasuk kelas yang cepat dalam pembelajaran
Refleksi	



## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Adre Susanto  
Tanggal : 15 Juni 2016  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Kantor PDCI  
Wawancara : Sistem Pembelajaran di kelas BLC (*Bilingual School* )

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Bagaimana kesan anda belajar di BLC ( <i>Bilingual School</i> )?
Informan	Senang dan gembira karena saya rasa kelas ini tepat untuk menujngang bahasa arab dan bahasa inggris saya dan tempat belajarnya nyaman dan enak serta gurunya ramah ramah
Peneliti	Kendala apa yang anda rasakan dalam memahami materi pembelajaran ?
Informan	Saya masih kesulitan dalam imla' atau menulis Arab dengan dikte Pada saat guru menyuruh siswa untuk menulis Arab dengan dikte, harus dibantu dengan penulisan huruf abjad.
Refleksi	Mungkin Iklim yang dibangun masih memerlukan proses karena mereka masih kelas VII Mts. Pengamatan saya untuk kelas VIII dan IX sudah lebih baik

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Indah Sholicah  
Tanggal : 15 Juni 2016  
Jam : 06.30-08.00 WIB  
Tempat Wawancara : Kantor PDCI  
Wawancara : Sistem Pembelajaran di kelas BLC (*Bilingual School* )

<b>Kording</b>	<b>Materi Wawancara</b>
Peneliti	Apa probelamtika yang anda hadapi ketika belajar di BLC ( <i>Bilingual School</i> )
Informan	Kesulitan dalam merangkai atau menyambung huruf Arab pengamatan saat kerja kelompok menunjukkan hasil tulisan siswa masih belum benar, baik bentuk huruf maupun cara menyambung huruf.
Peneliti	Selain itu ?
Informan	Kurang mengenali bentuk atau tulisan huruf , belum lancar membaca huruf Arab, bahkan teman saya ada yang sama sekali tidak mengenali huruf arab sambung (tidak bisa baca) namun dia mahir berbahasa inggris
Refleksi	Mungkin Iklim yang dibangun masih memerlukan proses karena mereka masih kelas VII Mts. Pengamatan saya untuk kelas VIII dan IX sudah lebih baik





**TRANSKRIP  
DOKUMEN**

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Tulisan

Isi Dokumentasi : JUMLAH GURU/KARYAWAN  
Tanggal pencatatan : 13 Januari 2016

Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	JUMLAH GURU/KARYAWAN				
	Data Guru/Karyawan Tahun 2014/2015				
No	Nama	Tempat & Tgl. Lahir	Ijazah terakhi r	Ket.	
1	Drs. H. Wiyoto, M.Pd.I	Madiun , 06-01-1956	S2	GT	
2	Sigit Harianto, S.Pd	Magetan, 12-11-1964	S1	GT	
3	Drs. Suparmin Pwt	Madiun, 26-04-1957	S1	GT	
4	Sri Bingatun, S.Pd	Madiun, 19-04-1958	S1	GT	
5	Subarwati, S.Pd	Banjar, 27-05-1963	S1	GT	
6	Kustatik, S.Pd	Madiun, 07-03-1960	S1	GT	
7	Sri Atminiati, S.Pd	Nganjuk, 15-08-1968	S1	GT	
8	Marsiati, S.Pd	Madiun, 24-04-1968	S1	GT	
9	Lailatul Chasanah, S.Pd	Madiun, 10-09-1967	S1	GT	
10	Erna Nur Ch, S.Pd	Madiun, 19-09-1965	S1	GT	
11	Drs. Jarot Rahayu	Madiun, 20-10-1964	S1	GT	
12	Dra. Siti Aisah	Tegal, 03-03-1965	S1	GT	
13	Ari Setyowati, S.Pd	Madiun, 22-02-1964	S1	GT	
14	Siti Utami Kh, S.Pd	Nganjuk, 31-12-1966	S1	GT	
15	Juhanto, S.Pd	Madiun, 04-03-1969	S1	GT	
16	Ichwan Syah, S.Pd	Madiun, 06-12-1968	S1	GT	
17	Khoirul Anam, S.Pd	Madiun, 05-03-1969	S1	GT	
18	Gandar Subali, S.Pd	Madiun, 04-06-1972	S1	GT	
19	Titik Wahdati, S.Ag	Magetan, 14-09-1975	S1	GT	
20	Yusuf Tri M, S.Pd.I	Nganjuk, 01-07-1976	S1	GT	
21	Siti Nur Sjamsiyah, S.Pd	Magetan, 14-10-1968	S1	GT	
22	Naning Suhesti, S.Pd	Madiun, 20-04-1972	S1	GT	
23	Eri Prasetio Utomo, S.Pd	Madiun, 22-10-1973	S1	GT	
24	Eni Setyawati, S.Pd	Solo, 08-04-1968	S1	GT	

	25	Ahmadi, S.Pd	Ponorogo, 19-11-1975	S1	GT
	26	Dawam Daroini, S.Pd	Magetan, 15-05-1978	S1	GT
	27	Dra. Umiana	Bojonegoro, 31-05-1967	S1	GT
	28	Heru Purnomo, S.Pd	Madiun, 17-01-1973	S1	GT
	29	Drs. Wiyono	Ponorogo, 12-01-1966	S1	GT
	30	Neny Laily H, S.Psi	Surabaya, 07-12-1976	S1	GT
	31	Nurul Aini, S.Pd	Madiun, 24-07-1972	S1	GT
	32	Tsalis M. F, M.Pd.I	Madiun, 26-10-1972	S2	GT
	33	Siti Nurul FH, S.Ag	Magetan, 07-11-1974	S1	GT
	34	Ersin Indra N, S.Pd	Madiun, 12-10-1974	S1	GT
	35	Zainal Abidin, S.Ag	Magetan, 02-12-1977	S1	GT
	36	Ana Zulaihah, S.Pd. I	Madiun, 30-07-1977	S1	GT
	37	Siti Nurul H, S.Sos	Yogyakarta, 31-12-1977	S1	GT
	38	Innaha Ni' mah, S.Si	Madiun, 19-05-1979	S1	GT
	39	Ana Himatul W, S.Pd	Madiun, 28-10-1969	S1	GT
	40	Samrotul 'Ilmi, S.Ag	Madiun, 24-03-1970	S1	GT
	41	Wildan Masykuri, SS	Madiun, 26-09-1976	S1	GT
	42	Toni Kunto H, S.pd	Magetan, 22-02-1980	S1	GT
	43	Ani Zubaidah, S.si	Pacitan, 01-05-1980	S1	GT
	44	Moh. Daroini, S.Ag	Madiun, 17-04-1970	S1	GT
	45	Agus Widodo, S.Pd	Prambanan, 15-02-1971	S1	GT
	46	Lutfia Yunike A.Y, S.Pd	Madiun, 29-06-1982	S1	GT
	47	Yuli Nisfu S, S.Psi	Madiun, 11-07-1979	S1	GT
	48	Ida Maesaron, S.Pd	Madiun, 15-07-1971	S1	GT
	49	Gatot Suhartono, S.Pd	Madiun, 30-08-1969	S1	GT
	50	Arif Raofi'I, SS	Madiun, 16-04-1970	S1	GT
	51	Tri Wulan Kurniawati, S.Pd	Madiun, 04-04-1982	S1	GT
	52	Ari Ratmawati, S.Pd	Madiun, 13-04-1982	S1	GT

	53	Sumarni, S.Pd	Denpasar,	S1	GT
	54	Moh. Nur Ihsan, S.Pd	Jakarta, 17-05-1970	S1	GTT
	55	Arief Hidayat, S.Pd	Madiun, 23-12-1982	S1	GTT
	56	Azis Saifudin, S.Pd	Madiun, 08-07-1981	S1	GTT
	57	Azis Tri Hartanto, S.Pd.I	Madiun,	S1	GTT
	58	Sulastri, S.Pd	Ponorogo, 18-04-1977	S1	GTT
	59	Moh. Irfanudin AM, S.Pd.I	Madiun, 23-06-1078	S1	GTT
	60	Mamlu'atur Roziqoh, S.Pd.I	Madiun, 23-06-1991	S1	GTT
	61	Lintang Nur Cahyo, S.Pd	Sumbawa, 09-08-1990	S1	GTT
	62	Drs. Supriadi, S.Pd	Magetan, 17-04-1961	S1	PT
	63	Akhmad Mufid Wibowo	Ngawi, 05-09-1979	SLTA	PT
	64	Devi Wulandari	Madiun, 16-02-1985	SLTA	PT
	65	Arif Triyoso	Magetan, 09-01-1982	SLTA	PT
	66	Wiyono	Madiun, 16-05-1979	SLTA	PT
	67	Yayan Suhendra, S.Pd	Madiun, 17-07-1987	S1	PTT
	68	Kharisma Yudha	Madiun, 15-05-1986	SLTA	PTT
	69	Dewi Mar'atus S, S.Pd.I	Madiun, 17-04-1986	S1	PTT
	70	Mariman	Madiun, 01-10-1953	KPA	PTT
	71	Soni Ahmadi	Madiun, 02-05-1985	SLTA	PTT
	72	Romadhon	Madiun, 13-06-1985	SLTA	PTT
	73	Suyadi	Madiun, 13-04-1979	SLTA	PTT
	74	Arif Setiawan	Madiun, 01-02-1083	SLTA	PTT
	75	Mamik Mindarto	Madiun, 08-03-1980	D2	PTT
	Keterangan : GT = Guru Tetap PT = Pegawai Tetap GTT = Guru Tidak Tetap PTT = Pegawai Tidak Tetap				
Refleksi					

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Tulisan

Isi Dokumentasi : Data Jumlah Guru Menurut Bidang Study  
Tanggal pencatatan : 13 Januari 2016

Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	Jumlah Guru Menurut Bidang Study					
	No	Mata Pelajaran	PNS	GTT	Jumlah	Ket
	1	Pend Agama Islam	2	1	3	
		a. Qur'an	3		4	
		Hadits	1	1	2	
		b. Fiqih	1	2	3	
		c. Aqidah Akhlak	3	-	3	
		d. SKI				
		e. Bahasa Arab				
	2	PPKn	-	2	2	
	3	Bahasa Indonesia	5	-	5	
	4	Bahasa Inggris	7	-	7	
	5	Matematika	5	-	5	
	6	IPA	8	-	8	
	7	IPS	6	-	6	
8	Penjaskes	3	-	3		
9	Kesenian	1	1	2		
10	TIK/Ketrampilan	2	-	2		
11	Bahasa Jawa	2	-	3		
12	BP / BK	4	-	4		
	Jumlah	53	8	61		
Refleksi						

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Tulisan  
Isi Dokumentasi : Data Jumlah Kelas dan Siswa  
Tanggal pencatatan : 13 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	<b>Jumlah Kelas dan Siswa Tahun Pelajaran 2013/1014</b>						
	No	Kelas	Jumlah Rombel	Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan	Jumlah Siswa	Ket
	1	Kelas VII	12	178	193	371	
	2	Kelas VIII	10	139	179	318	
	3	Kelas IX	8	132	139	271	
		Jumlah	30	451	532	932	
	<b>Perkembangan Sekolah 3 tahun terakhir</b>						
	No	Kelas	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Ket	
	1	Rombongan Kelas VII	8	9	12		
	2	Rombongan Kelas VIII	8	8	9		
	3	Rombongan Kelas IX	9	9	9		
		Jumlah	25	26	30		
	1	Siswa Kelas VII	275	298	383		
	2	Siswa Kelas VIII	282	289	320		
	3	Siswa Kelas IX	324	249	269		
	Jumlah	882	836	972			
Refleksi							

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Tulisan  
Isi Dokumentasi : Kondisi Obyektif Madrasah  
Tanggal pencatatan : 13 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	<b>KONDISI OBYEKTIF MADRASAH</b>			
	<b>Bangunan Utama</b>			
No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi	
1	a. Ruang Belajar / kelas	26	Baik	
	Kampus 1	15	Baik	
	b. Ruang Belajar / kelas			
	Kampus 2			
2	Ruang UKS	2	Baik	
3	Laboratorium Komputer	2	Baik	
4	KM / WC Guru	3	Baik	
5	Ruang Kep. Sekolah	2	Baik	
6	Ruang Waka Madrasah	2	Baik	
7	Ruang Pengelola Kelas Akselerasi	1	Baik	
8	Ruang Guru	2	Baik	
9	Ruang TU	2	Baik	
10	Gudang	4	Baik	
11	KM / WC Murid	29	Baik	
12	Ruang BP / BK	1	Baik	
13	Ruang Perpustakaan	2	Baik	
14	Ruang Kantin	2	Baik	
15	Ruang Ibadah (Musholla)	2	Baik	
16	Bangsas Kendaraan	3	Baik	
17	Ruang Penjaga	2	Baik	

18	Laboratorium IPA	1	Baik
19	Laboratorium Bahasa	1	Baik
20	Laboratorium Elektronika	1	Baik
21	Ruang Kegiatan Seni	1	Baik
22	Ruang OSIS	2	Baik
23	Sanggar Pramuka	2	Baik

#### Sarana Penunjang

No	Jenis Bangunan	Jumlah/Ada	Kondisi
1	Pagar Depan	Ada	Baik
2	Pagar samping / depan	Ada	Baik
3	Tembok penahan	Ada	Baik
4	Tiang bendera	Ada	Baik
5	Bak air	Ada	Baik
6	Bak sampah	Ada	Baik
7	Saluran primer	Ada	Baik
8	Saluran keliling	Ada	Baik
9	Gorong-gorong	Ada	Baik
10	Tempat parkir	Ada	Baik
11	Meja kursi siswa ( 1 stel = 1 meja 2 kursi)	429 stel	Baik
12	Meja kursi siswa ( 1 stel = 1 meja 1 kursi)	132 stel	baik

#### Media pembelajaran

No	Nama Barang/alat	Jumlah/Ada	Kondisi
1	Komputer (LAN/jaringan)	25	Baik
2	Lab. bahasa	46	Baik
3	Speaker aktif kelas	25 set	Baik
4	Peralatan Elektronika	memadai	Baik



	5	Olah Raga	memadai	Baik
	6	Band	1 set	Baik
	7	Drum Band	1 set	Baik
	8	Tari	Ada	Baik
	9	Buku perpustakaan	memadai	Baik
	10	Hadrah Modern	1 set	Baik
	11	Lap top	25 buah	Baik
	12	LCD Proyektor	27 set	Baik
	13	Handycam	2 buah	Baik
	14	Internet	2 set	Baik
	15	Pesawat TV 29 Inc	24 buah	Baik
	16	LED TV 32 inc	19 buah	baik
	17	Kamera digital	2 set	Baik
	18	Air Condisiernr (AC) 1 pk	51	Baik
	17	Speaker aktif Luar	1 set	Baik
	17	Back Saound	2 set	Baik
	<p><b>A. Air Bersih : air tanah</b>  <b>B. Listrik : memadai (3 meteran)</b></p>			
Refleksi				

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Tulisan  
Isi Dokumentasi : Program Ektrakurikuler  
Tanggal pencatatan : 13 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	No.	Nama Pengembangan Diri	No.	Nama Pengembangan Diri
	1	Qiro'ah (Seni Baca Al-Qur'an)	19	Budidaya tanaman Hias
2	Hafalan Al-Qur'an	20	Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)	
3	Hafalan Juz Amma	21	Jurnalis	
4	Terjemahan Qur'an	22	Fashion Muslim	
5	Remaja Masjid	23	Telling Story	
6	Olimpiade Matematika	24	Tata boga	
7	Olimpiade Fisika	25	Komputer	
8	Olimpiade Biologi	26	Olah Raga (Sepak Bola)	
9	Olimpiade Astronomi	27	Olah Raga (Bola Volly)	
10	Olimpiade IPS	28	Olah Raga (Basket)	
11	Olimpiade Agama & B. Arab	29	Olah Raga (Bulu Tangkis)	
12	Seni Musik (Hadrah Modern)	30	Olah Raga (Tenis Meja)	
13	Kaligrafi	31	Olah Raga (Sepak Takrow)	
14	Drum Band	32	Olah Raga (Pencak Silat Seni)	
15	Seni Musik (Band)	33	Olah Raga (Futsal)	
16	Seni Tari	34	Pramuka	
17	Teater	35	Mapel Ujian Nasional	
18	Palang Merah Remaja (PMR)			
Refleksi				

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Tulisan  
Isi Dokumentasi : Data Daftar lembaga MTsN kota Madiun  
Tanggal pencatatan : 13 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	MTs Negeri Kota Madiun Memenuhi Standar Madrasah Nasional			
	No	Kriteria	Memenuhi kriteria	
			Ya	Tidak
	A	Memiliki jumlah siswa minimal 210 siswa, yaitu minimal setiap rombongan belajar terdapat 35 siswa, dengan rasio jumlah rombel dan jumlah kelas 1:1 yakni tidak terdapat <i>double shift</i> .	V	
	B	Menerapkan kurikulum nasional yang antara lain ditandai kepemilikan dokumen KTSP secara lengkap serta memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap, dari silabus sampai dengan RPP, serta telah menerapkan pembelajaran kontekstual pada setiap kelas dan untuk semua mata pelajaran	V	
	C	Memenuhi standar isi dengan muatan mata pelajaran minimal setara dengan standar nasional	V	
	D	Memenuhi standar kompetensi lulusan dengan rata-rata pencapaian ketuntasan kompetensi minimal 75% dan nilai rata-rata kelulusan minimal 6,5	V	
	E	Memenuhi standar penilaian yang ditunjukkan melalui system penilaian yang komprehensif (ulangan, UTS, UAS, ulangan kenaikan kelas) dengan tehnik penilaian yang variatif	V	

	F	Memenuhi standar pendidikan, kondisi guru 60% berpendidikan Strata Satu (S1)	V	
	G	Memenuhi standar tenaga kependidikan; Kepala madrasah minimal memiliki pendidikan terakhir S1 dari perguruan tinggi terakreditasi	V	
	H	Memenuhi standar sarana dan prasarana, yang meliputi :  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki laboratorium IPA, laboratorium computer, laboratorium bahasa dan bengkel elektronika</li> <li>2. Memiliki ruang kepala madrasah, ruang guru, ruang BP, ruang Tata Usaha, kamar kecil yang cukup dan memadai</li> <li>3. Memiliki ruang perpustakaan termasuk ruang baca</li> <li>4. Memiliki perangkat media pembelajaran untuk semua mata pelajaran sesuai dengan Standar Pelayanan Minimal (SPM)</li> </ol>	V	
	I	Memenuhi standar pengelolaan; manajemen Madrasah Tsanawiyah yang dikelola dengan menggunakan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Madrasah (MBM)	V	
	J	Memenuhi standar pembiayaan yang dikelola secara profesional sesuai dengan kebutuhan madrasah yang bersangkutan	V	
Refleksi				

## TRANSKRIP DOKUMEN

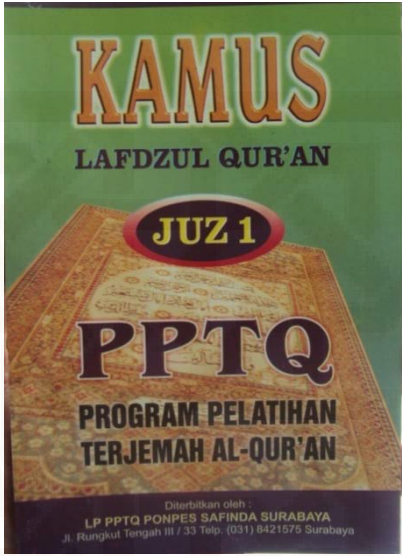
Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : KBM Kelas  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Pembelajaran di kelas BLC ( Bilingual School ) menggunakan bahasa arab. Guru mencoba menjelaskan dengan bahasa arab dengan mufrodfat di awal KBM kegiatan ini dilakukan setiap hari



## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : KBM Kelas  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	 The image shows the cover of a book. At the top, the word 'KAMUS' is written in large, bold, orange letters. Below it, 'LAFDZUL QUR'AN' is written in smaller, black, uppercase letters. In the center, there is a red oval with the text 'JUZ 1' in yellow. Below the oval, the word 'PPTQ' is written in large, bold, black letters. Underneath 'PPTQ', the text 'PROGRAM PELATIHAN TERJEMAH AL-QUR'AN' is written in smaller, black, uppercase letters. At the bottom, there is a small black box with white text that reads: 'Diterbitkan oleh: LP PPTQ PONPES SAFINDA SURABAYA, Jl. Rungkut Tengah III / 33 Telp. (031) 8421575 Surabaya'. The background of the cover is green with a faint image of an open book.
Refleksi	Kamus untuk menunjang kegiatan di kelas kamus ini berisi tentang kosa kata arab yang sulit ditemukan oleh anak anak

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : KBM Kelas  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Kitab untuk menunjang kegiatan Belajar mengajar Juz 1 mengundakan metode mubasiroh dan granmatika wal tarjamah

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : KBM Kelas  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas



## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : KBM Kelas  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas



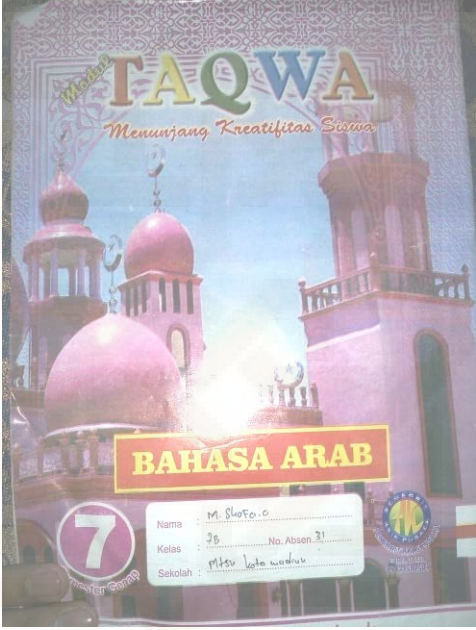
## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Buku  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Buku Paket Kurikulum 2013 yang dikaji oleh para peserta didik

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Buku  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Lembar kerja Siswa (LKS) Paket Kurikulum 2013 yang dikaji oleh para peserta didik

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Tugas Siswa  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Ini adalah tagihan yang dilakukan setiap hari terkait mufdrodat


## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Tugas Siswa  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Ini adalah tagihan yang dilakukan setiap hari terkait mufdrodat


## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Tugas Siswa  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Ini adalah tagihan yang dilakukan setiap hari terkait mufrodat

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Tugas Siswa  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	 <p>The image shows a handwritten document in Arabic. It contains three small photographs of a room, likely a dormitory or classroom, and a student ID card. The text is written in Arabic script and appears to be a list of items or a report. The ID card at the bottom left of the page lists the name 'Mansur', the number '06', and the class '7 P01'.</p>
Refleksi	Ini adalah tagihan yang dilakukan setiap hari terkait mufdrodat

## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Tugas Siswa  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Ini adalah tagihan yang dilakukan setiap hari terkait mufdrodat



## TRANSKRIP DOKUMEN

Bentuk : Gambar  
Isi Dokumentasi : Tugas Siswa  
Tanggal pencatatan : 20 Januari 2016  
Jam Pencatatan : 09.00 Wib

Bukti Dokumen	
Refleksi	Gedung Bahasa MTsN Kota Madiun

**PROFIL MTs NEGERI KOTA MADIUN**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**1. IDENTITAS MADRASAH**

- A. Nama Madrasah : MTs Negeri Kota Madiun  
B. Alamat Madrasah : Kampus 1 : Jl. Retno Dumilah No. 01 Kuncen Kota Madiun  
Kampus 2 : Jl. Barito No. 12.b Madiun  
C. Status Madrasah : Terakreditasi A  
D. NSM : 211357702001  
E. Tahun Didirikan : 1978  
F. Tahun Beroperasi : 1978  
G. Status Tanah : Hak Milik (Berserifikat)  
H. Luas Tanah : 11.517 m<sup>2</sup>  
I. Lokasi Madrasah : Desa Kuncen, Kecamatan Taman Kota Madiun

**2. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH**

- Nama Kepala Madrasah : Drs. H. Wiyoto, M.Pd.I  
Pendidikan : S 2  
Alamat : Jl Tombro No. 12 Madiun

**3. TUJUAN BERDIRINYA MADRASAH**

Tujuan Pendidikan Dasar bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

**4. VISI DAN MISI**

**A. Visi Madrasah**

**Visi MTs Negeri Kota Madiun :**

***“ Terwujudnya Madrasah Unggul yang dilandasi IMTAQ dan IPTEK Berprestasi berakhlak mulia serta berwawasan Internasional dan berbudaya lingkungan”***

Indikator-indikatornya adalah :

1. Unggul dalam pengamalan ibadah sehari-hari
2. Unggul dalam baca Al-Qur'an dan Hafal surat-surat pendek
3. Unggul dalam prestasi Ujian Nasional
4. Unggul dalam prestasi Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
5. Unggul dalam prestasi Olimpiade MIPA
6. Unggul dalam prestasi olah raga, seni dan Pramuka
7. Unggul dalam teknologi Informatika
8. Berbudaya lingkungan.
9. Mendapat kepercayaan dari masyarakat.

**B. Misi Madrasah**

**Misi MTs Negeri Kota Madiun :**

1. Menumbuh kembangkan sikap dan amaliah keagamaan Islam

2. Melaksanakan bimbingan baca dan Hafalan Al-Qur'an.
  3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal dalam prestasi Ujian Nasional.
  4. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga Madrasah untuk berbahasa Inggris dan Arab.
  5. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga Madrasah dalam prestasi olimpiade MIPA
  6. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal dalam olahraga seni dan kependuan
  7. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga Madrasah dalam teknologi informatika
- 
8. Menciptakan lingkungan Madrasah yang sehat, bersih, indah dan Islami.
  9. Menerapkan manajemen berbasis Madrasah dengan melibatkan seluruh warga Madrasah, Komite Madrasah dan yang peduli terhadap pendidikan.

**C. Tujuan Umum**

**Tujuan MTs Negeri Kota Madiun secara Umum :**

1. Menjadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun sebagai sarana mencerdaskan anak bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. Berakhlak mulia dan memiliki wawasan kebangsaan yang tinggi.
2. Menjadikan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun berkualitas, terampil, berdisiplin, mengamalkan ajaran Islam dan fasih membaca Al-Qur'an dan hafal juz 30.
3. Menjadikan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun memiliki inovasi dalam program pembelajaran sehingga prestasi selalu meningkat
4. Menjadikan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun memiliki semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga Madrasah untuk berbahasa Inggris dan Arab.
5. Menjadikan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun menumbuhkan semangat berprestasi dalam Kompetisi siswa Madrasah (KSM)
6. Menjadikan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal dalam organisasi kemasyarakatan olahraga seni dan kependuan
7. Menjadikan seluruh warga Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Madiun memiliki semangat keunggulan dalam teknologi informatika
8. Menjadikan seluruh warga Tsanawiyah Negeri Kota Madiun cinta dan mengkondisikan lingkungan Madrasah yang sehat, bersih, indah dan Islami.
9. Menjadikan Setiap warga Tsanawiyah Negeri Kota Madiun mampu membina hubungan harmonis antar warga sekolah dengan lingkungan local dan lingkungan global.

**D. Tujuan Khusus**

**Tujuan MTs Negeri Kota Madiun secara khusus :**

1. Pada Tahun depan terjadi peningkatan kualitas sikap dan amaliah keagamaan Islam pada warga MTs Negeri Kota Madiun dari pada sebelumnya.

2. Siswa kelas VII yang naik ke kelas VIII hafal Juz Amma atau Juz 30 dari Al-Qur'an
3. Pada Tahun berikutnya, terjadi peningkatan nilai Ujian Nasion minimal rata-rata +0,5 dari tahun sebelumnya
4. Pada Tahun 2015, mampu menempati peringkat 3 siswa berprestasi/siswa teladan tingkat SLTP Kota Madiun.
5. Pada Tahun 2015, mampu menempati peringkat 1 pada KSM tingkat MTs Kota Madiun
6. Terjadi peningkatan secara berkala kualitas dan kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
7. Terjadi peningkatan secara berkala kualitas dan kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi teknologi informatika sehingga siswa berwawasan internasional.
8. Pada tahun berikutnya, para siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan terhadap bahasa Arab dan Inggris semakin meningkat dari sebelumnya.
9. Terjadi peningkatan kepedulian warga Madrasah terhadap kebersihan, keindahan dan keasrian lingkungan Madrasah dari pada sebelumnya.
10. Pada tahun depan memiliki beberapa Tim olah Raga dan seni yang mampu menjadi juara tingkat Kota Madiun.
11. Pada Tahun 2015, mampu menempati peringkat 2 pada Kompetisi tingkat Sains Madrasah MTs Tingkat Propinsi Jawa Timur.
12. Pada Tahun 2015, memiliki Tim olah Raga dan seni minimal 2 cabang mampu menjadi Juara 3 Porseni MTs se Jawa Timur.

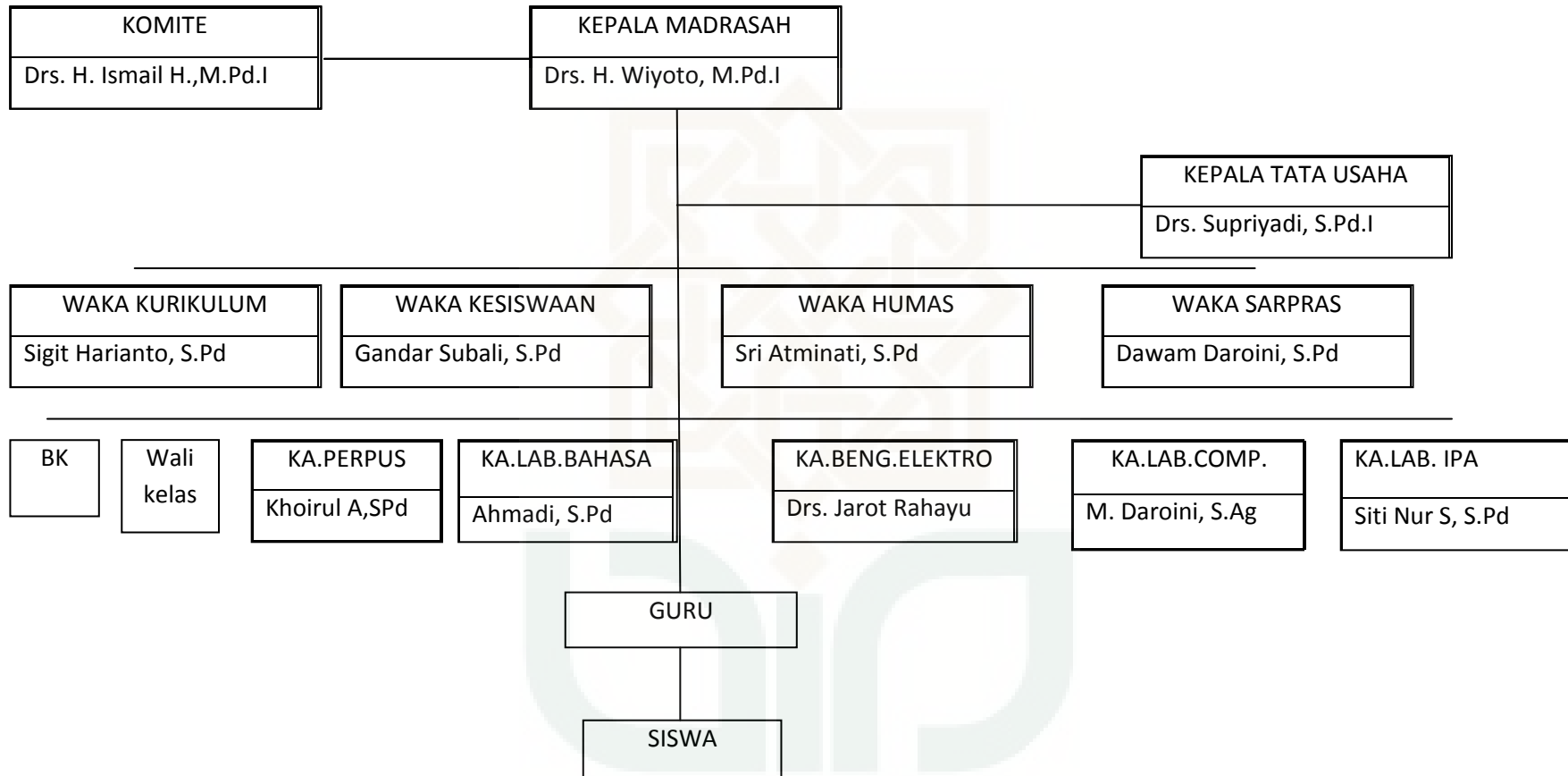


**Tabel 02 : Nilai Bahasa Arab Asli Semester Gasal Kelas 7 Program BLC (Bilingual School) Tahun Ajaran 2015-2016**

KELAS : 7A-BLC			KELAS : 7 B- BLC			KELAS : 7 C -BLC		
No	NAMA	NILAI	No	NAMA	NILAI	No	NAMA	NILAI
1	ALIFAH WIMA S.	48	1	ALANISTYA A.	91	1	ALYYA NURFADZILA	69
2	ALMIRA VIVIA I.	89	2	ALINDA TIARA A.	96	2	ANJELI PUTRI A.	82
3	DALTA LENA AULIA D.	100	3	AMANDHA DWI A.	96	3	AYU LAILI HARIANTI	48
4	DEVINA TRI O.	83	4	APRILLYA DWI SM.	100	4	AZIZAH KRISSAN Z.	51
5	EVINA KHOIRUNNISA	76	5	ARUM FADHILAH	83	5	FADHILA ALLIFAH A.	91
6	HASNA JEWELINA S.	59	6	AYU SRI ENDANG P.	45	6	HASNA ANNISA H.	91
7	ISNA AINUL M.	76	7	BIAYDI SAFAROH	73	7	JIHAN ZULFA NABILA	85
8	LIZA ANGGRAINI	79	8	CHINTYA PUTRI IM.	96	8	KHOIRUN NISA	78
9	MUFIDAH YUMNA	97	9	CHRISMA B. ARGIAN	66	9	LAKSHA MADYA K.	78
10	NABILA F. IHSAN	94	10	DARIN SYIFA I.	75	10	NABILLA RIFDA Z.	91
11	NABILA RAESSAL MP.	88	11	FADHILAH OCKY PP.	85	11	PRISTA SEFANA S.	84
12	NABILLA MEISYA DL.	87	12	FAUZIA MUHARROMA	87	12	RIEKE DIAZTRIE WS.	87
13	NAILUR ROSIDATUL F.	90	13	LAILATUS SIAMA	60	13	TANTRI ARISA PN.	81
14	NATASHA ARUMI V.	86	14	NABILA DITA M.	89	14	ZAFIRA TRIA H.	85
15	NURMA KHUSNUL H.	91	15	NAJAH AL BARA	84	15	ANANDITO FG.	78
16	NURRUNISZHA	84	16	RHOULANI NOVELA W.	72	16	ARUSAL KHO.	63
17	RESHA ADIWIDIA	91	17	RUMMANA LABISTA SD.	92	17	DWIMAS NF.	90
18	SAYYIDAH ADILIA M.	100	18	SALMA ANDREA DN.	89	18	FIKRI TAUFIQURR.	84

19	SHINTA YULIA PUTRI	98	19	YULIVA HIDAYATUL N.	94	19	GHOZI AKHYARUL I.	84
20	ADITYA NAUFAL SD.	51	20	ZABRINA HERA K.	85	20	HERU PRASETYO W.	52
21	AKMAL DZAKI RP.	66	21	FAHRIZAL FERRY W.	51	21	ILHAM AHSANI T.	71
22	ALEFENDA FARISKA BS.	54	22	FAISAL ARIF D.	87	22	M. ILHAM JABBAR	78
23	AQIL HANIF W.	85	23	GADING ADI YP.	90	23	M. RAMADHAN FP.	93
24	AZRIL FAUZI	42	24	HARYO MAHENDRA J.	78	24	MAHESA ATILA D.	63
25	LUTFI FAJAR N.	77	25	HUSNI AGIL H.	74	25	MOCH. FEBRIAN BF.	60
26	M. AZIZ RAIHAN S.	75	26	M. 'ANIN NABAIL 'A.	100	26	M. FARHAN A.	80
27	M. FAJRI RAMDHANA	70	27	MUAMMAR QOIS AQ.	85	27	M. ILHAM ARDI S.	83
28	NABIL IKHBAR H.	97	28	M. DAFFA AZHAR	79	28	M. USAMAH NZ.	94
29	VHIGO MULYA IG.	54	29	RIO PUTRA WIRANTO	43	29	RAFI BHADRIKA DS.	40
30	ZAENURRY ALAN BA.	91	30	RIVANDA RAFIF N.	65	30	RAFI RAIHAN F.	76
	Rata-rata	79,3	31	RIZKI SATRIA P.	79	31	WILDAN TA.	42
			32	VIKRI EKO W.	90		Rata-rata	76,0
-	-			Rata-rata	80,1			

## STRUKTUR ORGANISASI MTsN KOTA MADIUN



**Hal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis**

Kepada Yth.,  
Direktur  
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/ 217 /2016, tertanggal 16 Januari 2016 bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~ \*\* menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul :

**ANALISIS INTERELASI IQ (INTELEGENCIQUESTION) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB  
(Studi Atas Program *BLC Bilingual School* Madrasah Tsanawiyah Negeri 01  
Kelas VII Kota Madiun)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Zamzam Mustofa, S.Pd.I  
NIM : 142041121  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian, harap menjadi periksa.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, ...25...-1...2016....

Hormat Kami,



Dr. Muhajir, M.Pd.

\*\*coret yang tidak perlu



Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/398 2016  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Uji Penelitian/ Coba Skala

Kepada Yth.,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Kota Madiun  
di-  
Madiun

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Zamzam Mustofa, S.Pd.I
Tempat/Tgl Lahir	: Madiun, 05 Juli 1991
Nomor Induk	: 1420411121
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: III (tiga)
Tahun Akademik	: 2015/2016

untuk melakukan uji coba skala guna menulis tesis berjudul :

**ANALISIS INTERELASI IQ (INTELEGENCI QUESTION) TERHADAP  
KEMAMPUAN BAHASA ARAB  
(Studi atas Program BLC Bilingual School Madrasah Tsanawiyah Negeri 01  
Kota Madiun )**

Di bawah bimbingan Dosen: Dr. Muhajir, M.Pd

Demikian atas perkenan Bapak/ Ibu kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 25 Januari 2016



\*Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.  
NIP.19711207 199503 1 002

Tembusan :  
1 Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail: Psiainyk@indosat.net.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS  
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	Miftahus Sunar		1.
2	PUTRA DAVID M.		2.
3	Faisal Syamsul B.		3.
4	Khoirunnisa Nurilaili	1420411170	4.
5	Emi Rosyidatul M.	1420411109	5.
6	Nur Rohmah Intansari	1420411143	6.
7	NIMIK Harifatun M	1420411167	7.
8	AHALANA DAROL M.	1420411	8.
9	AHMAD JAFAR	1420411064	9.
10	Rizka Faesal A.	1420411122	10.
11	Rodiahul Magfirah		11.
12	Id. Nur Khalimuddin	1420411172	12.
13	Lutfi Goriqul M		13.
14	Agib Fata Abdi		14.
15	Yayan Pujiyanto	1420411133	15.
16			16.
17			17.
18			18.
19			19.
20			20.

Yogyakarta, 24-NOV 2015

Dosen

MUHAJIR

Mahasiswa

ZAMZAM MURTOFA  
NIM: 142041121



KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : Psiainyk@indosat.net.id

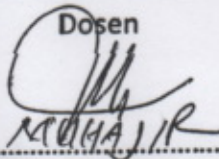
### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semestar Gasal/Genap\*

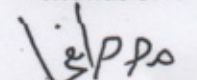
Tahun Akademik...../.....

Pada Hari:.....	SABTU.....	Tanggal:.....	24 NOV 2015.....	Jam/Pukul:.....	/.....	10.30.....
Telah berlangsung seminar proposal tesis						
Judul Proposal Tesis	: ANALISIS INTERELATI IQ CITELEGEHCI QUEST TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB (STUDI ATAS PROGRAM BLC BILINGGUAL SCHOOL MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 01 KELAS VII KOTA MADIUN)					
Nama Mahasiswa	: ZAMZAMA MUSTOFA					
NIM	: 192041121					
No. Tilp. Rumah/Hp	: 08579064579					
Alamat Kos / Rumah	: Dr. Bukur kec. Jiwan kab. Madiun RT 04 RW 01					
Program Studi	: Pendidikan Islam					
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab					
Minat	:					
Nama Dosen/Guru Besar	:					
Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis:						orang (termasuk dosen)
Hasil	: Diterima / Ditolak *					
Catatan perbaikan	: 1. Footnote 2. Latar Belakang					

Dosen

  
.....

Mahasiswa

  
ZAMZAMA MUSTOFA  
.....

Ket. : \* Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail: Psiainyk@indosat.net.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS  
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	Miftahus Sunar		1. [Signature]
2	PUTRA DAVID M.		2. [Signature]
3	Faisal Syamsul B.		3. [Signature]
4	Khoirryza Nurlail	1420411170	4. [Signature]
5	Emi Rosyidatul M.	1420411109	5. [Signature]
6	Nur Rohmah Intansari	1420411143	6. [Signature]
7	NINIK Harifatun M	1420411167	7. [Signature]
8	AHALANA DAROL M.	1420411	8. [Signature]
9	AHMAD JAFAR	1420411064	9. [Signature]
10	Rizza Faesal A.	1420411122	10. [Signature]
11	Rodiarul Magfirah		11. [Signature]
12	Ad. Nur Khalimuddin	1420411172	12. [Signature]
13	Lutfi Bariqul M		13. [Signature]
14	Agib Fatah Abdi		14. [Signature]
15	Yayan Pujiyanto	1420411153	15. [Signature]
16			16. [Signature]
17			17. [Signature]
18			18. [Signature]
19			19. [Signature]
20			20. [Signature]

Yogyakarta, 24-NOV 2015

Dosen

[Signature]  
MUHAMMAD

Mahasiswa

[Signature]  
ZAMZAMU MURTOFA  
NIM: 142041121

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/217/2016  
Lampiran : 1 Bendel  
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.  
Dr. Muhajir, M.Pd  
di-  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**ANALISIS INTERELASI IQ (INTELEGENCIQUESTION) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB  
(Studi Atas Program *BLC Bilingual School* Madrasah Tsanawiyah Negeri 01  
Kelas VII Kota Madiun)**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Zamzam Mustofa, S.Pd.I  
NIM : 142041121  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak/Ibu dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak/Ibu tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 25 Januari 2016

Direktur



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.  
NIP. 19711207 199503 1 002

Tembusan :  
1. Peninggal

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Zamzam Mustofa
2. Tempat/tgl. Lahir : Madiun 05 Juli 1991
3. Alamat Rumah : RT. 04 RW. 01 Dsn. Dalangan Ds. Bukur  
Kecamatan Jiwan Madiun
4. Nama Ayah : Drs.Zaenal Arifin,M.Pd.I
5. Nama Ibu : Dra.Tutik Hamidah
6. Email : zamzammustofampdi@gmail.com
7. Nomer Telfon : 085790645709

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. RA Peni Bukur Jiwan Madiun
  - b. MI Peni Bukur Jiwan Madiun
  - c. MTsN Kota Madiun
  - d. MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo
  - e. STAIN Ponorogo
2. Pendidikan Non Formal
  1. Ponpes Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo

### C. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Umum KSR-PMI STAIN Ponorogo 2012
2. Ketua Umum Mahad Ulil Abshar STAIN Ponorogo 2013
3. Wakil Sekretaris Pengelola Mahad Jami'ah STAIN Ponorogo 2014

### D. Aktivitas akademik

1. Asatidz ma'had al-Jami'ah STAIN Ponorogo
2. Musyrif ma'had al-Jami'ah STAIN Ponorogo

### E. Karya ilmiah

- Hikmah Disyariatkannya Khitan (Ponpes Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo)

Yogyakarta, Juli 2016

Zamzam Mustofa