

**PENGARUH PENGEMBANGAN DIRI MELALUI PERTEMUAN KKGPAI
DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SD
NEGERI SE KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN**



Oleh :

Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I

NIM. 1420411131

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM : 1420411131
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Klaten, 4 Mei 2016



Saya yang menyatakan

Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM: 1420411131

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM : 1420411131
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Klaten, 4 Mei 2016



Saya yang menyatakan

Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM: 1420411131

PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

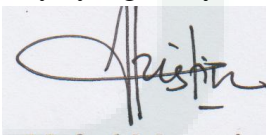
Nama : Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM : 1420411131
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Klaten, 4 Mei 2016

Saya yang menyatakan



Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I

NIM: 1420411131

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PENGEMBANGAN DIRI MELALUI PERTEMUAN KKGPAI
DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KINERJA GURU PAI SD
NEGERI SE KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN**

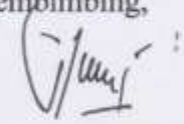
Yang ditulis oleh :

- Nama : Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
- NIM : 1420411131
- Jenjang : Magister
- Program Studi : Pendidikan Islam
- Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klaten, 4 Mei 2016
Pembimbing,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19630705 199303 2 001



PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PENGEMBANGAN DIRI MELALUI PERTEMUAN
KKGPAI DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KINERJA
GURU PAI SD NEGERI SE KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN

Nama : Ristin Nafsul Mutmainah, S. Pd.I.

NIM : 1420411131

Jenjang : Magister

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 28 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 11 Juli 2016

Direktur

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH PENGEMBANGAN DIRI MELALUI PERTEMUAN
KKGPAI DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP KINERJA
GURU PAI SD NEGERI SE KECAMATAN JATINOM KABUPATEN
KLATEN

Nama : Ristin Nafsul Mutmainah, S. Pd.I.

NIM : 1420411131

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji : Dr. Hj. Marhumah, M. Pd.

Pembimbing/Penguji : .Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd.

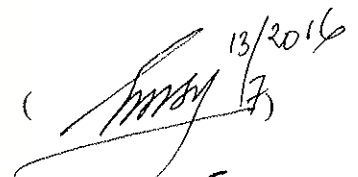

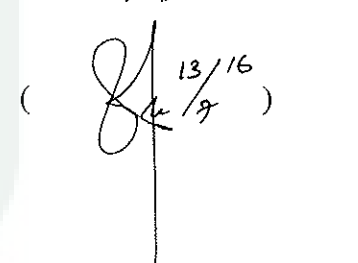
Penguji : Dr. Sukiman, M. Pd.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 28 Juni 2016

Waktu : 09.30 WIB

Hasil/Nilai : 89 (A-)

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

( 13/2016)
( 13/7 '16)
( 13/16)

MOTTO

-- إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q.S.ar-Ra’ad/13:11)¹

¹ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur’an Per Kata; Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul & Terjemah* (Jakarta: Maghfiroh Pustaka, 2011), hlm. 250.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk

Almamater tercinta :

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ
 مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
 مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ .

Puji syukur penulis sanjungkan kehadirat Allah swt., yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul “Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Pertemuan KKGPAI dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru PAI SD Negeri Se Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten”

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

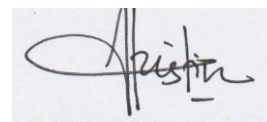
1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
2. Ibu Ro’fah, BSW., M.A., Ph.D dan Bapak Ahmad Rofiq, M.A., Ph.D selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

3. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan masukan, bimbingan, dan pengarahan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh dosen dan Karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya program studi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Agama Islam yang telah mencurahkan pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama proses pembelajaran.
5. Seluruh guru-guru PAI SD Negeri se Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten sekaligus pengurus dan anggota KKG PAI Jatinom.
6. Ibunda Siti Waqingah dan Ayahanda Sugina, yang selalu mendoakan, memberi semangat dan dukungan baik moril, spiritual, maupun materiil.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan Prodi PAI 2014/2015, khususnya PAI-D Non Reguler yang selama ini telah berbagi ilmu dan kebersamaan baik tangis, canda, dan tawa yang selamanya akan selalu tertanam di benak hati penulis.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat terhadap semua pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan kebaikan dari Allah swt. Aamiin.

Klaten, 4 Mei 2016

Penulis



Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM. 1420411131

ABSTRAK

Ristin Nafsul Mutmainah. Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Pertemuan KKGPAI dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru PAI SD Negeri Se Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten. Tesis. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Perkembangan teknologi informasi begitu pesat pada masa sekarang ini. Hal ini sangat berdampak pada seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk dunia pendidikan. Upaya penting yang telah dilaksanakan oleh pemerintah berkaitan dengan peningkatan mutu serta relevansi pendidikan salah satunya adalah pengembangan diri dari seorang guru dan pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah. Guru-guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom terlihat memiliki motivasi untuk memperbaiki diri, yaitu tidak sedikit yang berantusias mengikuti program Kerja Kelompok Guru PAI atau yang disebut KKGPAI. Terlihat juga beberapa SD telah melaksanakan supervisi akademik oleh kepala sekolahnya, dengan hasil supervisi yang lumayan baik. Pelaksanaannya, kepala sekolah secara berkala sebagian telah melakukan kunjungan kelas, dan rapat sekolah. Kedua peningkatan tersebut apabila dilaksanakan dengan maksimal diharapkan akan membawa dampak positif terhadap peningkatan kinerja.

Penelitian ini dilakukan di SD negeri wilayah kecamatan Jatinom melalui organisasi KKG PAI kec. Jatinom. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah guru-guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom, yang berjumlah 35 orang. Sehingga teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Variabel penelitian meliputi pengembangan diri melalui KKGPAI (X_1), supervisi akademik (X_2), dan kinerja guru PAI (Y). Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinieritas. Uji hipotesis menggunakan uji regresi sederhana dan uji regresi ganda yaitu analisisnya dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , dan F_{hitung} dengan F_{tabel} .

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang kuat positif antara pengembangan diri melalui KKGPAI terhadap kinerja guru PAI, dibuktikan dengan persamaan regresi sederhana, $\hat{Y} = 76,48 + 0,509 X$, koefisien korelasi (r) = 0,749, koefisien determinasi (r^2) = 0,560 yang artinya sebesar 56% variabel ini mempengaruhi kinerja guru PAI. Uji signifikansi dengan taraf 5% diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (6,49 > 2,035), uji linier diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, (42,16 > 4,14). (2) Terdapat pengaruh yang cukup positif antara supervisi akademik terhadap kinerja guru PAI dibuktikan dengan regresi linier sederhananya adalah $\hat{Y} = 86,16 + 0,599 X$, koefisien korelasi (r) sebesar 0,559, koefisien determinasi sebesar 0,312 yang artinya sebesar 31,2% variabel ini mempengaruhi kinerja guru PAI. Uji signifikansi dengan taraf 5% diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3,870 > 2,035), uji linier diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, (42,06 > 4,14). (3) Terdapat pengaruh yang kuat positif antara pengembangan diri melalui KKGPAI dan supervisi akademik secara simultan terhadap kinerja guru PAI, dibuktikan dengan persamaan regresi ganda, $\hat{Y} = 70,36 + 0,427.X_1 + 0,250.X_2$, koefisien korelasi (r) = 0,775, koefisien determinasi (r^2) = 0,600 yang artinya sebesar 60% kedua variabel ini secara simultan mempengaruhi kinerja guru PAI. Uji signifikansi dengan Uji F taraf 5% diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, (24,00 > 3,29).

Kata Kunci: Pengembangan Diri, Supervisi Akademik & Kinerja Guru PAI.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
HALAMAN ABSTRAKS	xii
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
HALAMAN TRANSLITERASI	xv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR & GRAFIK	xviii
HALAMAN LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI & HIPOTESIS	10
A. Pengembangan Diri	10
1. Pengertian Pengembangan Diri	11
2. Kegiatan Pengembangan Diri	12
3. Pengembangan Diri Melalui Pertemuan KKGPAI	15
B. Supervisi Akademik	18
1. Pengertian Supervisi.....	18
2. Pengertian Supervisi Akademik.....	20
3. Konsep Supervisi Akademik	21
4. Tujuan Supervisi Akademik.....	22
5. Fungsi Supervisi Akademik	24
6. Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik	25
7. Bentuk-Bentuk Kegiatan Supervisi Akademik	26
8. Teknik-teknik Supervisi Akademik	28
C. Kinerja Guru PAI	32
1. Pengertian Kinerja.....	32
2. Pengertian Guru PAI	33
3. Pengertian Kinerja Guru PAI.....	36
4. Kompetensi Guru PAI.....	37
5. Standar Kinerja Guru PAI.....	42
6. Faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru PAI.....	44
D. Penelitian yang Relevan	45

E. Kerangka Berfikir.....	47
F. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
D. Variabel Penelitian	52
E. Definisi Operasional Variabel	53
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Instrumen Penelitian	55
H. Uji Coba Instrumen	59
I. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian	78
B. Analisis Data	80
1. Statistik Deskriptif Kinerja guru PAI.....	80
2. Statistik Deskriptif Pengembangan Diri melalui KKGPAI.....	83
3. Statistik Deskriptif Supervisi Akademik.....	85
4. Uji Prasyarat Analisis	88
1. Uji Normalitas	88
2. Uji Linieritas.....	89
3. Uji Multikolinieritas	90
5. Pengujian Hipotesis	91
1. Pengujian Hipotesis 1	91
2. Pengujian Hipotesis 2.....	98
3. Pengujian Hipotesis 3	104
6. Pembahasan Hasil Penelitian	116
1. Pengaruh Pengembangan Diri Melalui KKG Terhadap Kinerja guru PAI	116
2. Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja guru PAI ...	118
3. Pengaruh Pengembangan Diri Melalui KKG dan Supervisi Akademik secara bersama-sama Terhadap Kinerja guru PAI.	120
BAB V PENUTUP.....	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran-Saran.....	125
C. Keterbatasan Penelitian	126
D. Kata Penutup	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	131

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	tsha'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zain	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em

ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	.	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

أ : ā
 إ : ī
 أو : ū¹

¹ Suwadi, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012, hlm. 78-79.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom	55
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban	59
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pengembangan Diri	59
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Supervisi Akademik	60
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru PAI	60
Tabel 6. Hasil Uji Validitas pengembangan diri melalui KKG	63
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Supervisi Akademik	64
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Kinerja Guru PAI	65
Tabel 9. Tabel Interpretasi Nilai r	67
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	67
Tabel 11. Tabel Interpretasi Nilai r	74
Tabel 12. Tabel Interpretasi Nilai r	78
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	91
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	91
Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji Linieritas	92
Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas	93
Tabel 17. Tabel Penolong Menghitung Persamaan Regresi Sederhana	94
Tabel 18. Tabel Interpretasi Nilai r	97
Tabel 19. Tabel Penolong Menghitung Persamaan Regresi Sederhana	100
Tabel 20. Tabel Interpretasi Nilai r	103
Tabel 21. Tabel Penolong Menghitung Persamaan Regresi Ganda	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil penelitian tentang Model Pembinaan Profesional Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru	9
Gambar 2. Kerangka Berfikir	53
Gambar 3. Diagram Histogram Kinerja guru PAI	82
Gambar 4. Diagram Lingkaran Kinerja guru PAI.....	83
Gambar 5. Diagram Histogram Pengembangan diri melalui KKG PAI	85
Gambar 6. Diagram Lingkaran Pengembangan diri melalui KKG PAI	86
Gambar 7. Diagram Histogram Supervisi Akademik	88
Gambar 8. Diagram Lingkaran Supervisi Akademik.....	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik Kinerja guru PAI	81
Grafik 2. Grafik Pengembangan diri melalui KKG PAI.....	84
Grafik 3. Grafik Supervisi Akademik	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen
 - Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
 - Lampiran 3. Angket Penelitian Setelah Uji Coba
 - Lampiran 4. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian
 - Lampiran 5. Uji Prasyarat Analisis
 - Lampiran 6. Uji Hipotesis
 - Lampiran 7. Ijin Penelitian
 - Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup Penulis
- 

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat pada masa sekarang ini sangat berdampak pada seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk dunia pendidikan. Menghadapi hal itu, sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin peningkatan mutu serta relevansi pendidikan untuk menghadapi tuntutan perubahan zaman. Pendidikan harus selalu mengadakan pembaharuan yang terencana, terarah, dan berkesinambungan. Pembaharuan itu bersifat menyeluruh, termasuk pendidikan di Sekolah Dasar.

Upaya penting yang telah dilaksanakan oleh pemerintah berkaitan dengan peningkatan mutu serta relevansi pendidikan adalah pelaksanaan kurikulum 2013. Berdasarkan pengamatan penulis, pemberlakuan hal tersebut merupakan arahan dari Kementerian Agama yang menegaskan bahwa untuk mata pelajaran agama guru seharusnya menerapkan kurikulum 2013. Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah negeri bernaung di dua bapak, yaitu Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama, maka pemberlakuan kurikulum disepakati dengan adanya peraturan baru. Untuk sekolah yang telah melaksanakan kurikulum 2013 selama 3 semester maka pemberlakuan kurikulum tersebut tetap berlanjut, dan untuk sekolah yang baru melaksanakan kurikulum ini selama 1 semester, maka diperbolehkan kembali kepada KTSP atau kurikulum yang sebelumnya.¹ Meskipun demikian, pelaksanaan kurikulum 2013 akan diterapkan lagi secara merata termasuk untuk

¹Hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan peneliti selama mengikuti pertemuan KKGPAI.

mata pelajaran agama, sehingga guru harus siap demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Guru memiliki tanggung jawab besar di dalam proses pembelajaran. Guru adalah faktor penentu keberhasilan pendidikan karena memegang posisi sentral serta sumber kegiatan belajar mengajar. Guru adalah seorang pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memberi teladan, menilai dan mengevaluasi peserta didik.²

Berkaitan dengan *output* kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru agama adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa bergantung kepada kinerja guru. Logikanya, hasil belajar akan baik jika guru menguasai materi, struktur, konsep, sumber, media, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. Hal ini didukung dengan wawancara terhadap beberapa guru agama, disimpulkan bahwa masih ditemukan beberapa permasalahan mengenai peserta didik di sekolah antara lain:³

1. Aspek kognitif (pengetahuan), antara lain masih ada beberapa hasil ujian tengah semester ganjil tahun 2015/2016 siswa mendapat nilai kurang dari KKM yang ditentukan, terutama bidang BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an). Hal ini disebabkan minimnya siswa yang mengikuti kegiatan TPA di lingkungan daerahnya masing-masing.
2. Aspek psikomotorik (keterampilan), ditemukan permasalahan bahwa tidak sedikit siswa yang belum hafal bacaan sholat. Sehingga ketika ujian praktik

² Barnawi & Muhammad, Arifin, *Kinerja Guru Profesional; Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 13.

³ Hasil wawancara dengan beberapa guru agama Islam pada tanggal 15 Oktober 2015, pukul 11.30, di ruang pertemuan KKG PAI SD Kec. Jatinom.

sholat siswa banyak yang kurang maksimal. Selain itu, banyak ditemukan juga ketika di rumah siswa banyak yang tidak melaksanakan kewajiban sholat. Penyebabnya karena pihak keluarga juga tidak memberikan contoh praktik sholat yang benar. Faktor yang lain tidak tersedianya masjid di sekolah, sehingga menghambat keberhasilan pembelajaran khususnya PAI.

3. Aspek afeksi (perilaku), antara lain perilaku *bullying* antar siswa, kurangnya rasa hormat terhadap guru, rendahnya rasa kejujuran dan kedisiplinan siswa dalam mentaati peraturan sekolah, mulai merosotnya akhlak dan moral siswa yang disebabkan karena salah dalam memilih pergaulan di luar sekolah.

Dalam menyikapi permasalahan tersebut, hal ini menjadi suatu kebutuhan yang diperlukan oleh pendidikan khususnya siswa, untuk mendapatkan pelayanan mutu pendidikan yang baik. Melalui kinerja guru yang baik, siswa bisa memenuhi kebutuhan ilmunya. Begitu pentingnya kehadiran seorang guru dalam menghantarkan siswa kepada kesuksesannya. Dengan demikian bisa diambil kesimpulan bahwa *output* pendidikan akan baik apabila kinerja dari guru itu juga baik.

Menurut Sinta, yang dikutip oleh Mehmet dalam naskah publikasinya, menyatakan bahwa guru profesional itu adalah seorang guru yang berkinerja dengan berkualitas, berkompetensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa, yang nantinya akan menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih baik. Kinerja guru adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok

orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang ditetapkan. Sedangkan kompetensi adalah kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh seseorang yang berprofesi. Sehingga pengertian kinerja di sini lebih luas dari kompetensi. Kompetensi guru yang dituntut meliputi empat kategori. Pertama, kemampuan guru dalam merencanakan program belajar mengajar. Kedua, kemampuan guru dalam menguasai bahan pelajaran. Ketiga, kemampuan guru dalam melaksanakan dan memimpin atau mengelola proses belajar mengajar. Keempat, kemampuan dalam menilai kemajuan proses belajar mengajar.⁴

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru PAI adalah guru harus memiliki pemahaman yang menyeluruh terhadap motivasi guru untuk memperbaiki diri, untuk mengembangkan keprofesionalan dirinya. Jika guru selalu mengembangkan keprofesionalannya secara berkelanjutan, misalnya melakukan pengembangan diri dengan mengikuti program belajar, diklat, seminar, kelompok kerja, pelatihan-pelatihan, maka bukan hal sulit bagi seorang guru untuk memiliki kompetensi profesional sehingga dapat menunjukkan kinerja yang sesuai kewajibannya.

Berdasarkan Permeneg PAN dan RB No. 16 Tahun 2009, Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) adalah pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitasnya.⁵ Unsur kegiatan PKB terdiri dari tiga macam

⁴ Mehmed Sadiq Warisman Al-afgani. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Profesionalisme Mengajar Pada Guru*. (Surakarta: UMS, 2013), hlm. 1.

⁵ Nanang Priatna & Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 191.

kegiatan, yaitu pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif. Akan tetapi, dalam penelitian ini hanya menitikberatkan pada satu unsur PKB, yaitu kegiatan pengembangan diri. Dengan alasan, dari ketiga kegiatan PKB, kegiatan pengembangan diri yang sering dilaksanakan oleh kebanyakan guru, khususnya guru-guru PAI di SD Negeri se kecamatan Jatinom.⁶

Pengembangan diri merupakan peningkatan mutu yang dilakukan guru agar mencapai kinerja yang memuaskan. Salah satu bentuk pengembangan diri seorang guru yaitu dengan mengikuti kelompok kerja guru (KKG). Hal ini didukung oleh Direktorat Pendidikan Dasar yang juga berupaya melakukan berbagai usaha peningkatan mutu melalui peningkatan sumber daya manusia pengelola pendidikan. Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya di SD, usaha nyata yang dilakukan antara lain yaitu pembentukan KKG sebagai lembaga/organisasi atau wadah pengembangan keprofesionalan guru secara mandiri. Hal ini bisa dilihat dari (Keputusan Dirjen Dikdasmen Depdikbud No.079/C/Kep/I/1993, tanggal 7 April 1993) tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Pembinaan Profesional Guru melalui pembentukan gugus sekolah.⁷

KKG adalah wadah bagi guru yang bergabung dalam organisasi gugus sekolah yang bertujuan menjadikan guru lebih profesional dalam upaya peningkatan pendidikan SD melalui pendekatan sistem pengembangan

⁶ Hasil observasi dan wawancara peneliti selama melaksanakan penelitian. Hasil wawancara dengan beberapa guru agama Islam yang dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2015, pukul 11.30, di ruang pertemuan KKG PAI SD Kec. Jatinom.

⁷ Dedi Supriyadi, *Guru Di Indonesia: Pendidikan, Pelatihan, & Perjuangannya (Sejak Zaman Kolonial Hingga Reformasi)*, (Jakarta: Dikdasmen & Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003), hlm. 53.

professional dan kegiatan belajar mengajar aktif.⁸ Melalui wadah KKG inilah guru PAI dari masing-masing sekolah berkumpul, berdiskusi membicarakan hal yang berkaitan dengan tugas mengajar/mendidik. KKG mengadakan pertemuan berkala yang berfungsi untuk meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan pengamatan penulis, guru-guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom terlihat memiliki motivasi untuk memperbaiki diri, yaitu tidak sedikit yang berantusias mengikuti program Kerja Kelompok Guru PAI atau yang disebut KKGPAI.⁹ Secara keseluruhan kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan berusaha untuk mengembangkan atau meningkatkan keprofesionalan, baik kompetensi maupun kinerja dari diri seorang guru, khususnya guru PAI.

Dalam mengembangkan kinerja dan kompetensi guru, maka diperlukan sebuah pembinaan. Pembinaan guru adalah proses pemberian bantuan berupa binaan kepada guru. Dalam hal ini pembinaan yang dimaksud adalah supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Supervisi akademik adalah bantuan dan pelayanan yang diberikan kepada guru agar mau terus belajar, meningkatkan kualitas pembelajarannya menumbuhkan kreativitas guru memperbaiki bersama-sama dengan cara melakukan seleksi dan revisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran, model dan metode pengajaran, dan evaluasi pengajaran untuk meningkatkan kualitas pengajaran, pendidikan, dan kurikulum dalam perkembangan dari belajar mengajar dengan baik agar memperoleh hasil

⁸ Ditjen Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah “*Pedoman KKG PAI SD*” (Jakarta: Departemen Agama RI, 2008), hlm. 3-4.

⁹ Hasil observasi peneliti selama mengikuti pertemuan KKGPAI.

lebih baik.¹⁰ Dengan adanya supervisi akademik guru lebih terbantu untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi pada saat melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga kegiatan supervisi yang baik, diharapkan menghasilkan guru-guru yang berkualitas baik juga.

Supervisi akademik diselenggarakan juga untuk memonitor kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Kegiatan memonitor ini bisa dilakukan melalui kunjungan kepala sekolah ke kelas-kelas di saat guru sedang mengajar, percakapan pribadi dengan guru, teman sejawatnya, maupun dengan sebagian murid-muridnya.¹¹ Berdasarkan pengamatan penulis, sudah beberapa SD terlihat telah dilaksanakan supervisi akademik oleh kepala sekolahnya, dengan hasil supervisi yang lumayan baik. Pelaksanaannya, kepala sekolah secara berkala sebagian telah melakukan kunjungan kelas, dan rapat sekolah.¹²

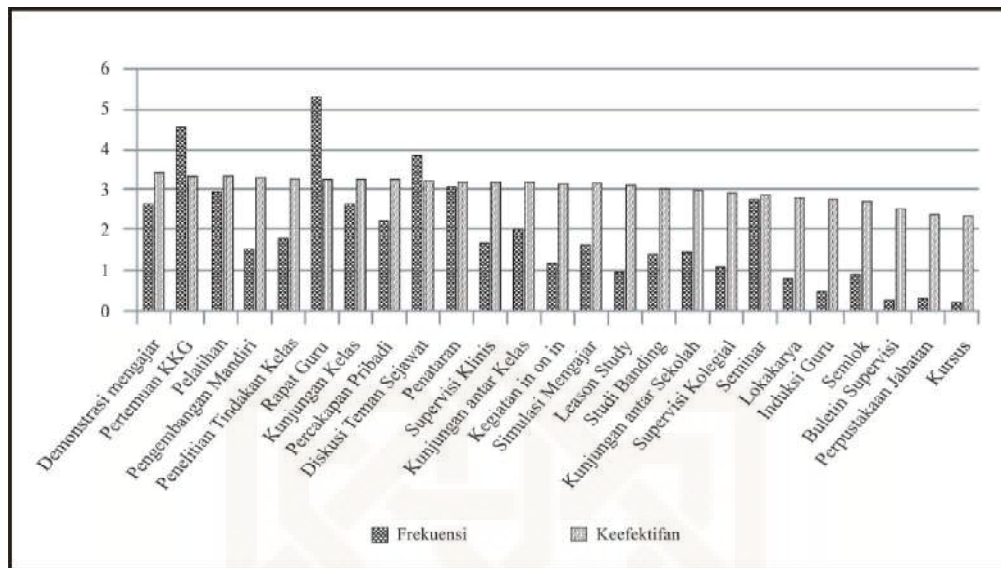
Untuk memperkuat pernyataan sebelumnya, di sini penulis melampirkan hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Bambang Budi Wiyono, Kusmintardjo, & Ahmad Supriyanto dengan judul “*Grand Design Model Pembinaan Profesional Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru*”.¹³

¹⁰ Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran: dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 94.

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Pendidikan dan Pelatihan: Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Depdikans, 2007), .hlm. 10.

¹² Hasil observasi dan wawancara peneliti selama melaksanakan penelitian. Hasil wawancara dengan beberapa guru agama Islam yang dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2015, pukul 11.30, di ruang pertemuan KKG PAI SD Kec. Jatinom.

¹³ Bambang Budi Wiyono, Kusmintardjo, & Ahmad Supriyanto, “Grand Design Model Pembinaan Profesional Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Universitas Negeri Malang, Jilid 20, Nomor 2, Desember 2014, hlm. 165-175.



Gambar 1. Hasil penelitian tentang Model Pembinaan Profesional Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru

Dari hasil penelitian di atas, terdapat beberapa program pembinaan bagi guru PAI guna meningkatkan kinerjanya sebagai guru PAI. Mengacu kepada hasil penelitian sebelumnya tersebut pembinaan yang paling sering dilaksanakan yaitu rapat guru dan pertemuan KKG. Ditambah lagi hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis, menunjukkan bahwa rapat guru dan pertemuan KKG merupakan pembinaan bagi mereka yang sering dilakukan.¹⁴ Sehingga berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh pengembangan diri melalui pertemuan KKG dan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru PAI khususnya di SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten.

¹⁴ Hasil observasi dan wawancara peneliti selama melaksanakan penelitian. Hasil wawancara dengan beberapa guru agama Islam yang dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2015, pukul 11.30, di ruang pertemuan KKG PAI SD Kec. Jatinom.

B. Rumusan Masalah

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas, maka dalam hal ini penulis akan merumuskan terlebih dahulu masalah yang akan dibahas. Adapun rumusan masalah tersebut sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh yang positif antara pengembangan diri melalui KKG terhadap kinerja guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten?
2. Apakah ada pengaruh yang positif antara supervisi akademik dengan kinerja guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten?
3. Apakah ada pengaruh yang positif antara pengembangan diri melalui KKG dan supervisi akademik secara bersama-sama terhadap kinerja guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penulisan

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis pengaruh antara pengembangan diri melalui KKG dengan kinerja guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten.
- b. Untuk menganalisa pengaruh antara supervisi akademik dengan kinerja guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten.
- c. Untuk menganalisa pengaruh pengembangan diri melalui KKG dan supervisi akademik secara bersama-sama terhadap kinerja guru PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom kabupaten Klaten.

2. Kegunaan Penulisan

Adapun kegunaan dalam penulisan ini adalah :

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
- 2) Memberikan bukti empiris kebenaran teori pendapat para ahli tentang pengembangan diri melalui KKG, supervisi akademik, dan kinerja guru PAI.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kinerja guru.
- 2) Bagi guru hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman untuk meningkatkan kualitas diri agar kinerjanya semakin baik.
- 3) Dapat memberikan informasi bagi pihak (Dinas Pendidikan & Kementerian Agama) terkait dengan kinerja guru PAI.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data melalui pembuktian hipotesis yang diangkat dari permasalahan pengaruh pengembangan diri melalui KKGPAI dan supervisi akademik terhadap kinerja guru PAI SD negeri di kecamatan Jatinom kabupaten Klaten, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Terdapat pengaruh yang kuat positif dan signifikan antara pengembangan diri melalui KKG terhadap kinerja guru PAI yang ditunjukkan dengan:
 - a. Persamaan regresi sederhana, $\hat{Y} = 76,48 + 0,509 X$. Apabila nilai kualitas pengembangan diri melalui KKGPAI = 80, maka nilai kinerja guru PAI nya adalah: $\hat{Y} = 76,48 + 0,509 (80) = 117,2$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien bernilai positif sebesar 0,509 yang berarti jika nilai pengembangan diri melalui KKG (X_1) meningkat 1 poin maka nilai kinerja guru PAI (Y) akan meningkat sebesar 0,509 poin.
 - b. Diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,749 menunjukkan tingkat hubungan kedua variabel tergolong kuat. Diperoleh nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,560 yang artinya sebesar 56% variabel ini mempengaruhi kinerja guru PAI. Uji signifikansi melalui uji t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, ($6,49 > 2,035$), dan uji linier melalui uji F diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, ($42,16 > 4,14$). Dimana H_0 ditolak, maka kedua variabel terdapat pengaruh yang signifikan dan linier.

2. Terdapat pengaruh yang cukup positif dan signifikan antara supervisi akademik terhadap kinerja guru PAI yang ditunjukkan dengan:
- Persamaan regresi sederhana, $\hat{Y} = 86,16 + 0,599 X$. Apabila nilai kualitas supervisi akademik = 50, maka nilai kinerja guru PAI nya adalah: $\hat{Y} = 86,16 + 0,599 (50) = 116,11$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien bernilai positif sebesar 0,599 yang berarti jika nilai supervisi akademik (X_2) meningkat 1 poin maka nilai kinerja guru PAI (Y) akan meningkat sebesar 0,599 poin.
 - Diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,559 menunjukkan tingkat hubungan kedua variabel tergolong cukup. Diperoleh nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,312 yang artinya sebesar 31,2% variabel ini mempengaruhi kinerja guru PAI. Uji signifikansi melalui uji t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, ($3,870 > 2,035$), dan uji linier melalui uji F diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, ($42,06 > 4,14$). Dimana H_0 ditolak, maka kedua variabel terdapat pengaruh yang signifikan dan linier.
3. Terdapat pengaruh yang kuat positif dan signifikan secara bersama-sama antara pengembangan diri melalui KKG dan supervisi akademik terhadap kinerja guru PAI yang ditunjukkan dengan:
- Persamaan regresi ganda, $\hat{Y} = 70,36 + 0,427.X_1 + 0,250.X_2$. Apabila nilai kualitas pengembangan diri melalui KKGPAI = 80, dan supervisi akademik = 50, maka nilai kinerja guru PAI nya adalah: $\hat{Y} = 70,36 + 0,427 (80) + 0,250 (50)$. $\hat{Y} = 70,36 + 34,16 + 12,5 = 117,02$. Dari persamaan di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,427, yang berarti

apabila nilai pengembangan diri melalui KKG meningkat 1 poin maka kinerja guru PAI akan meningkat 0,427 dengan asumsi X2 tetap. Nilai koefisien X2 sebesar 0,250, yang berarti nilai supervisi akademik meningkat 1 poin maka kinerja guru PAI akan meningkat 0,250 dengan asumsi X1 tetap.

- b. Diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,775, menunjukkan tingkat hubungan ketiga variabel secara simultan tergolong kuat. Diperoleh juga nilai koefisien determinasi (r^2) = 0,600 yang artinya sebesar 60% kedua variabel ini secara simultan mempengaruhi kinerja guru PAI. Uji signifikansi secara simultan melalui uji F dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, (24,00 > 3,29). Dimana H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang kuat positif dan signifikan antara pengembangan diri melalui KKGPAI dan supervisi akademik secara bersama-sama (simultan) terhadap kinerja guru PAI.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, maka penulis memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru, perlunya melakukan pengembangan diri guna memperbaiki serta meningkatkan kinerja guru merupakan hal yang penting. Kualitas kinerja guru sangatlah menentukan dari kualitas hasil belajar siswa di sekolah.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat lebih menjaga komunikasi yang baik terhadap guru dan tidak enggan memberikan dorongan, motivasi, maupun arahan bagi guru untuk meningkatkan kualitas kinerja dari guru.

3. Penelitian ini hanya meneliti pengaruh pengembangan diri melalui KKGPAI dan supervisi akademik dari kepala sekolah terhadap kinerja guru PAI jenjang SD Negeri di wilayah kecamatan Jatinom kabupaten Klaten. Oleh karena itu, masih sangat perlu untuk dilakukan penelitian lebih lanjut agar guru PAI dan kepala sekolah semakin profesional dalam melaksanakan tugasnya.

C. Keterbatasan Penulis

1. Jangkauan satu kecamatan merupakan tantangan yang tidaklah mudah bagi penulis melakukan observasi langsung secara keseluruhan satu per satu SD Negeri di wilayah kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten.
2. Penelitian dilaksanakan melalui beberapa SD Negeri saja yang menurut peneliti representatif mewakili dari SD Negeri yang lain.
3. Jawaban responden yang kadang sebagian belum sesuai dengan kondisi yang sebenarnya membuat peneliti kesulitan dalam menjelaskan kesinambungan hasil penelitian dengan teori.
4. Instrumen penelitian kurang tepat sasaran, untuk mengukur kompetensi profesional seorang guru, seharusnya angket lebih tepat apabila diberikan kepada siswa.
5. Kurang sempurnanya kisi-kisi instrumen dengan teori, karena keduanya yang belum menyatu.
6. Minimnya referensi dari jurnal

D. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak yang terkait, rasanya sulit tesis ini terselesaikan. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada mereka semua terutama dosen pembimbing, seluruh guru PAI SD negeri se kecamatan Jatinom, orangtua penulis, serta teman-teman yang telah memberikan dukungan maupun fikirannya. Teriring do'a semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah swt. Amin.

Dengan terselesainya penulisan tesis ini, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi pihak-pihak yang berkecimpung di dunia pendidikan. Penulis sangat menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan wawasan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka menerima saran dan kritik yang membangun.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinari, Titiek. "Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta". *Skripsi*. Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.
- Al-afgani, Mehmed Sadiq Warisman. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Profesionalisme Mengajar Pada Guru*. Surakarta: UMS. 2013.
- Azwar Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- . *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Asf, Jasmani & Syaiful Mustofa. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2013.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan Dan Profesional*. Yogyakarta: Power Books. 2009.
- Barnawi & Muhammad, Arifin. *Kinerja Guru Profesional; Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2012.
- Danim, Sudarwan. *Pengembangan Profesi Guru; Dari Pra-Jabatan, Induksi, Ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pendidikan dan Pelatihan: Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Depdiknas. 2007.
- . *Materi Pelatih Penguatan Kemampuan Pengawas Sekolah: Supervisi Akademik, Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Depdiknas. 2010.

- Ditjen Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah. *Pendidikan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Agama. 2008.
- Djohar (ed) Istiningasih. *Guru, Pendidikan & Pembinaannya (Penerapan Dalam Pendidikan dan UU Guru)*. Yogyakarta: Grafika Indah. 2006.
- Hadi, Sutrisno. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset 2004.
- Hatta, Ahmad. *Tafsir Qur'an Per Kata; Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*. Jakarta: Maghfiroh Pustaka. 2011.
- Haedari, M. Amin. *Pendidikan Agama di Indonesia; Gagasan dan Realitas*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan. 2010.
- Hermain, Hendra. *Kaitan Antara Motivasi dan Kinerja Guru*. *Analytica Islamica*. vol. 7 No. 1. tahun 2005.
- Kunandar. *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.
- Machali, Imam. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. 2016.
- Mangkunegara, A.A Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rosda Karya. 2000.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif: 1980.
- Martiningsih, Tri. "Pengaruh Supervisi Akademik dan Partisipasi Guru dalam KKG (Kelompok Kerja Guru) Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD di Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan". *Tesis*. Prodi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. 2008.
- Mufidah, Luk-luk Nur. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Mukhtar & Iskandar. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada. 2009.
- Mulyasa, E. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Neagley, R. L dan Evans, N.D. *Handbook for Effective Superfision of Instruction*. New Jersey: Englewood Cliffs Prentice Hall Inc, 1980.

Pedoman Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) Pada Sekolah Dasar. Departemen Agama Jawa Timur : Surabaya 1996/1997.

Pidarta, Made. *Supervisi Pendidikan Konstektual*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

Priatna, Nanang & Tito Sukanto. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Prasojo, Lantip Diat dan Sudiyono. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media. 2011.

Purwanto Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

Pangestika, Ratna Rosita & Fitri Alfarisa. *Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Pascasarjana UNY. 2015.

S.S, Daryanto. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya. Apollo.

Sagala, Syaiful. *Supervisi Pembelajaran: dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Sergiovanni, Thomas J., Starratt, Robert/ *Supervision Human Perspective*. New York: Mcgraw-Hill College. 1988.

Sholikhah, Tri Khotimah. "Kegiatan KKG PAI SD Dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di Kecamatan Kotagede Yogyakarta". *Tesis*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2008.

----- *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010.

----- *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.

----- *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2015.

Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani. 2012.

Supriyadi, Dedi. *Guru Di Indonesia: Pendidikan, Pelatihan, & Perjuangannya (Sejak Zaman Kolonial Hingga Reformasi)*. Jakarta: Dikdasmen & Direktorat Tenaga Kependidikan. 2003.

Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito. 1998.

Syahrul. "Pengembangan Profesi dan Kompetensi Guru Berbasis Moral dan Kultur". *Jurnal MEDTEK*, Universitas Negeri Malang. Volume 1, Nomor 1, April 2009.

Wiles, Kimball & John Thomas Lovell. *Supervision For Better Schools*. New Jersey: Englewood Cliffs Prentice Hall. 1983.

Wiyono, Bambang Budi, Kusmintardjo, & Ahmad Supriyanto. "Grand Design Model Pembinaan Profesional Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru." *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Malang. Jilid 20 Nomor 2. Desember 2014.

Yamin, Martinis & Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada. 2010.

Zamroni. *Dinamika Peningkatan Mutu*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama. 2011.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinari, Titiek. "Pengaruh Motivasi Kerja dan Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta". *Skripsi*. Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. 2012.
- Al-afgani, Mehmed Sadiq Warisman. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Profesionalisme Mengajar Pada Guru*. Surakarta: UMS. 2013.
- Azwar Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- . *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Asf, Jasmani & Syaiful Mustofa. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2013.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan Dan Profesional*. Yogyakarta: Power Books. 2009.
- Barnawi & Muhammad, Arifin. *Kinerja Guru Profesional; Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2012.
- Danim, Sudarwan. *Pengembangan Profesi Guru; Dari Pra-Jabatan, Induksi, Ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pendidikan dan Pelatihan: Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Depdiknas. 2007.
- . *Materi Pelatih Penguatan Kemampuan Pengawas Sekolah: Supervisi Akademik, Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Depdiknas. 2010.

- Ditjen Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah. *Pendidikan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Agama. 2008.
- Djohar (ed) Istiningsih. *Guru, Pendidikan & Pembinaannya (Penerapan Dalam Pendidikan dan UU Guru)*. Yogyakarta: Grafika Indah. 2006.
- Hadi, Sutrisno. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset 2004.
- Hatta, Ahmad. *Tafsir Qur'an Per Kata; Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul & Terjemah*. Jakarta: Maghfiroh Pustaka. 2011.
- Haedari, M. Amin. *Pendidikan Agama di Indonesia; Gagasan dan Realitas*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan. 2010.
- Hermain, Hendra. *Kaitan Antara Motivasi dan Kinerja Guru*. *Analytica Islamica*. vol. 7 No. 1. tahun 2005.
- Kunandar. *Guru Profesional; Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.
- Machali, Imam. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. 2016.
- Mangkunegara, A.A Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rosda Karya. 2000.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif: 1980.
- Martiningsih, Tri. "Pengaruh Supervisi Akademik dan Partisipasi Guru dalam KKG (Kelompok Kerja Guru) Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD di Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan". *Tesis*. Prodi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. 2008.
- Mufidah, Luk-luk Nur. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Mukhtar & Iskandar. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada. 2009.
- Mulyasa, E. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Neagley, R. L dan Evans, N.D. *Handbook for Effective Superfision of Instruction*. New Jersey: Englewood Cliffs Prentice Hall Inc, 1980.

Pedoman Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) Pada Sekolah Dasar. Departemen Agama Jawa Timur : Surabaya 1996/1997.

Pidarta, Made. *Supervisi Pendidikan Konstektual*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

Priatna, Nanang & Tito Sukanto. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Prasojo, Lantip Diat dan Sudiyono. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media. 2011.

Purwanto Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

Pangestika, Ratna Rosita & Fitri Alfarisa. *Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Pascasarjana UNY. 2015.

S.S, Daryanto. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya. Apollo.

Sagala, Syaiful. *Supervisi Pembelajaran: dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2012.

Sergiovanni, Thomas J., Starratt, Robert/ *Supervision Human Perspective*. New York: Mcgraw-Hill College. 1988.

Sholikhah, Tri Khotimah. "Kegiatan KKG PAI SD Dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di Kecamatan Kotagede Yogyakarta". *Tesis*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2008.

----- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010.

----- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.

----- . *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2015.

Sukiman. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani. 2012.

Supriyadi, Dedi. *Guru Di Indonesia: Pendidikan, Pelatihan, & Perjuangannya (Sejak Zaman Kolonial Hingga Reformasi)*. Jakarta: Dikdasmen & Direktorat Tenaga Kependidikan. 2003.

Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito. 1998.


Syahrul. "Pengembangan Profesi dan Kompetensi Guru Berbasis Moral dan Kultur". *Jurnal MEDTEK*, Universitas Negeri Malang. Volume 1, Nomor 1, April 2009.

Wiles, Kimball & John Thomas Lovell. *Supervision For Better Schools*. New Jersey: Englewood Cliffs Prentice Hall. 1983.

Wiyono, Bambang Budi, Kusmintardjo, & Ahmad Supriyanto. "Grand Design Model Pembinaan Profesional Guru Berbasis Determinan Kinerja Guru." *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Malang. Jilid 20 Nomor 2. Desember 2014.

Yamin, Martinis & Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada. 2010.

Zamroni. *Dinamika Peningkatan Mutu*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama. 2011.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Guru PAI
Anggota KKG PAI di Kecamatan Jatinom
Kabupaten Klaten

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,

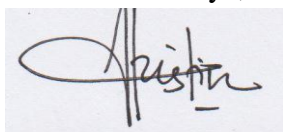
Saya Ristin Nafsul Mutmainah mahasiswi program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Agama Islam sedang mengerjakan tugas akhir tesis sebagian persyaratan guna memperoleh gelar magister pendidikan Islam.

Oleh karena itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu Guru PAI untuk menjadi responden dan menjawab seluruh pernyataan yang telah disediakan (angket terlampir). Sehubungan tersebut jawaban responden diharapkan objektif karena tidak akan mempengaruhi status dan jabatan Bapak/Ibu sebagai responden, hanya jawaban objektif dan realistis yang saya butuhkan. Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Kegiatan KKG PAI dan Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru PAI di SD Negeri Sekecamatan Jatinom Kabupaten Klaten”** ini bertujuan untuk menganalisis kinerja guru PAI dan sebagai umpan balik bagi studi administrasi pendidikan Islam khususnya bidang pengajaran.

Demikianlah pengantar ini dibuat, atas perhatian serta bantuannya saya ucapkan terima kasih. Semoga kebaikan Bapak/Ibu dibalas oleh Allah swt, amin.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Klaten, 3 Maret 2016
Hormat saya,



Ristin Nafsul Mutmainah
NIM. 1420411131

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Jenis Kelamin :
Pendidikan Terakhir :
Nama Instansi :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada guna memperlancar penelitian.
2. Berilah bapak/ibu checklist/centang (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai keadaan yang sebenarnya.
3. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, usahakan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
4. Ada empat alternatif jawaban yang dipilih, yaitu:
 - 5 = Selalu (SL)
 - 4 = Sering (SR)
 - 3 = Kadang-kadang (KDG)
 - 2 = Hampir tidak pernah (HTP)
 - 1 = Tidak pernah (TP)
5. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas partisipasi guna mensukseskan penelitian ini.

1. Variabel 1 : Pengembangan Diri Melalui Kegiatan KKG (X1)

No.	PERTANYAAN	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KDG	HTP	TP
1	Apakah bapak/ibu berusaha meningkatkan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran PAI?					
2	Apakah bapak/ibu berusaha meningkatkan penguasaan materi PAI?					
3	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk mempersiapkan program tahunan dan semesteran?					
4	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk membantu memperoleh informasi mengenai penerapan kurikulum PAI?					
5	Apakah KKG PAI menyelenggarakan penataran untuk memperdalam materi pelajaran PAI?					
6	Apakah KKG PAI menyebarluaskan hasil penataran /pembinaan kepada guru?					
7	Apakah KKG PAI menyelenggarakan kegiatan ceramah untuk menambah wawasan guru?					
8	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk berbagi pengalaman dalam mengembangkan metode pembelajaran PAI?					
9	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk saling tukar menukar informasi berkaitan dengan teknis pembelajaran PAI ?					
10	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk mendiskusikan evaluasi pembelajaran PAI?					
11	Apakah bapak/ibu mencatat isi setiap pelaksanaan KKG PAI?					
12	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk mendiskusikan pemanfaatan media komputer?					
13	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk meningkatkan kemampuan dalam menulis karya ilmiah?					
14	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk meningkatkan prestasi sebagai guru?					
15	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk memperluas wawasan kependidikan guru terkait dengan perkembangan IPTEK?					
16	Apakah bapak/ibu pernah melakukan studi banding terhadap					

	sekolah yang maju?					
17	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI sebagai forum konsultasi antar guru PAI yg lain?					
18	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk meningkatkan rasa kebersamaan antar guru PAI?					
19	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk meningkatkan rasa tanggung jawab sebagai guru?					
20	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk membantu memenuhi kebutuhan pembelajaran PAI?					
21	Apakah KKG PAI memberikan motivasi guru untuk ikut dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan?					
22	Apakah di KKG PAI berusaha memanfaatkan potensi anggota untk menularkan kemampuannya kepada sesama guru?					
23	Apakah di KKG PAI mengadakan konsultasi dengan pengawas PAI ?					
24	Apakah KKG PAI menampung saran-saran konstruktif dari anggotanya?					
25	Apakah KKG PAI berusaha menampung permasalahan dan memberikan pemecahan tentang pembelajaran PAI bagi guru?					



2. Variabel 2 : Supervisi Akademik (X2)

No.	PERTANYAAN	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KDG	HTP	TP
1	Apakah kepala sekolah membantu guru dalam memilih & menggunakan metode, sumber & alat pelajaran yang efektif?					
2	Apakah kepala sekolah menerima pendapat dari bawahannya/memberi kesempatan guru dalam mengambil keputusan?					
3	Apakah kepala sekolah memberikan motivasi untuk meningkatkan rasa percaya diri guru?					
4	Apakah kepala sekolah memeriksa hasil kerja guru pada setiap semester?					
5	Apakah kepala sekolah melaksanakan pengawasan terhadap jalannya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?					
6	Apakah kepala sekolah melakukan kunjungan kelas ketika guru mengajar?					
7	Apakah kepala sekolah memberikan pengarahan terhadap guru mengenai kegiatan pembelajaran?					
8	Apakah kepala sekolah membina guru agar saling bertukar pengalaman mengajar secara berkelompok?					
9	Apakah kepala sekolah mengadakan pelatihan tentang sikap dan perilaku mengajar yang baik?					
10	Apakah kepala sekolah memberikan pelatihan untuk profesionalitas kompetensi guru?					
11	Apakah kepala sekolah menyediakan media untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?					
12	Apakah kepala sekolah mengadakan rapat guru setiap bulan untuk memecahkan problem sekolah?					
13	Apakah ketika jam istirahat kepala sekolah menyediakan waktunya untuk berinteraksi dengan guru?					
14	Apakah kepala sekolah mampu memberikan solusi kepada guru jika guru mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar?					
15	Apakah kepala sekolah terbuka untuk mendiskusikan masalah yang dihadapi sekolah?					

3. Variabel 3 : Kinerja Guru PAI (Y)

No.	PERTANYAAN	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KDG	HTP	TP
1	Apakah bapak/ibu memahami karakteristik belajar setiap siswa di kelas?					
2	Apakah bapak/ibu memastikan semua siswa untuk bisa belajar di kelas?					
3	Apakah bapak/ibu mencoba mengetahui penyebab perilaku siswa yang kurang baik?					
4	Apakah bapak/ibu membantu mengembangkan potensi siswa?					
5	Apakah bapak/ibu memberi kesempatan kepada siswa untuk menguasai materi pembelajaran?					
6	Apakah bapak/ibu menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran?					
7	Apakah bapak/ibu menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa?					
8	Apakah bapak/ibu menyusun silabus dan RPP sesuai kurikulum?					
9	Apakah bapak/ibu memperhatikan respon siswa belum memahami materi pembelajaran yang diajarkan?					
10	Apakah bapak/ibu menyikapi kesalahan yang dilakukan siswa dengan bijaksana?					
11	Apakah bapak/ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum?					
12	Apakah bapak/ibu melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi?					
13	Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau praktik?					
14	Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?					
15	Apakah bapak/ibu mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan dari siswa?					
16	Apakah bapak/ibu menanggapi pertanyaan siswa secara tepat dan benar?					
17	Apakah bapak/ibu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran?					
18	Apakah bapak/ibu melakukan remedial bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM?					

19	Apakah bapak/ibu memanfaatkan catatan jurnal pembelajaran?					
20	Apakah bapak/ibu berkomunikasi baik dengan teman sejawat meskipun berbeda agama?					
21	Apakah bapak/ibu saling menghormati dan menghargai guru lain sesuai dengan kondisi masing-masing?					
22	Apakah bapak/ibu bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua siswa dan guru yang lain?					
23	Apakah bapak/ibu berbagi pengalamannya dengan guru yang lain?					
24	Apakah bapak/ibu meminta tolong kepada guru yang lain ketika berhalangan mengajar?					
25	Apakah bapak/ibu meminta izin terlebih dahulu apabila berhalangan hadir untuk mengajar di kelas?					
26	Apakah bapak/ibu merasa bangga terhadap profesinya sebagai guru?					
27	Apakah bapak/ibu selalu berdiskusi dengan guru lain mengenai pekerjaan?					
28	Apakah bapak/ibu menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan dan potensi siswa kepada orang tuanya?					
29	Apakah bapak/ibu ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah?					
30	Apakah bapak/ibu menyusun materi, perencanaan & pelaksanaan pembelajaran?					
31	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti kegiatan ilmiah, seperti penataran/ seminar/ workshop?					
32	Apakah bapak/ibu dapat memanfaatkan TIK?					
33	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk sholat dhuhur berjamaah?					
34	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan sesudah belajar?					
35	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk berinfak?					
36	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk berperilaku jujur?					
37	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk melaksanakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)?					
38	Apakah bapak/ibu memotivasi siswa untuk selalu menjaga kebersihan?					
39	Apakah bapak/ibu menggerakkan guru yang lain untuk ikut berpartisipasi dalam pembiasaan nilai-nilai agama di sekolah?					

Lampiran 2. Hasil Uji Validitas & Reliabilitas

Variabel 1 : Pengembangan Diri Melalui Kegiatan KKG PAI (X1)

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	101,5667	106,047	,279	,864
VAR00002	101,4333	105,771	,619	,862
VAR00003	101,6333	105,275	,258	,864
VAR00004	101,8667	101,982	,444	,860
VAR00005	102,7000	105,734	,177	,867
VAR00006	101,7000	99,872	,569	,856
VAR00007	102,8333	101,385	,425	,860
VAR00008	102,0000	95,793	,797	,849
VAR00009	102,2333	97,840	,616	,854
VAR00010	101,6667	102,920	,479	,860
VAR00011	102,2333	99,702	,454	,859
VAR00012	101,6000	99,076	,653	,854
VAR00013	103,7000	99,459	,275	,870
VAR00014	102,3333	99,195	,357	,864
VAR00015	102,2667	98,892	,464	,859
VAR00016	104,0667	103,857	,129	,875
VAR00017	102,1000	102,783	,244	,867
VAR00018	101,8333	102,144	,403	,861
VAR00019	101,8333	101,247	,409	,861
VAR00020	101,6667	101,195	,705	,856
VAR00021	101,7000	99,528	,690	,854
VAR00022	102,0667	98,271	,577	,855
VAR00023	102,0333	100,930	,375	,862
VAR00024	101,9667	97,964	,555	,856
VAR00025	101,7667	100,185	,624	,856

Kaidah keputusan :

Valid : jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$.

Tidak valid: jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$.

No Item	r_{hitung}	$r_{tabel} = 0,374; \alpha = 0,05; n = 30$	Keputusan
No.1	0,279	0,374	Tidak Valid
No.2	0,619	0,374	Valid
No.3	0,258	0,374	Tidak Valid
No.4	0,444	0,374	Valid
No.5	0,177	0,374	Tidak Valid
No.6	0,569	0,374	Valid
No.7	0,425	0,374	Valid
No.8	0,797	0,374	Valid
No.9	0,616	0,374	Valid
No.10	0,479	0,374	Valid
No.11	0,454	0,374	Valid
No.12	0,653	0,374	Valid
No.13	0,275	0,374	Tidak Valid
No.14	0,357	0,374	Tidak Valid
No.15	0,464	0,374	Valid
No.16	0,129	0,374	Tidak Valid
No.17	0,244	0,374	Tidak Valid
No.18	0,403	0,374	Valid
No.19	0,409	0,374	Valid
No.20	0,705	0,374	Valid
No.21	0,690	0,374	Valid
No.22	0,577	0,374	Valid
No.23	0,375	0,374	Valid
No.24	0,555	0,374	Valid
No.25	0,624	0,374	Valid

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,865	25

Reliabel : jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$.

Tidak Reliabel: jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$.

Variabel 2 : Supervisi Akademik (X2)

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	57,1667	44,282	,509	,810
VAR00002	56,4667	45,361	,582	,808
VAR00003	56,4333	42,737	,724	,797
VAR00004	56,8000	46,166	,277	,827
VAR00005	56,9000	49,817	,037	,841
VAR00006	57,7333	45,789	,549	,810
VAR00007	56,9000	42,576	,752	,795
VAR00008	56,9667	44,930	,484	,812
VAR00009	57,0667	40,547	,585	,804
VAR00010	57,7667	42,737	,474	,813
VAR00011	57,2000	47,752	,170	,834
VAR00012	56,2333	46,875	,434	,816
VAR00013	56,4000	46,938	,445	,815
VAR00014	56,6667	45,264	,416	,816
VAR00015	56,3667	45,206	,515	,810

Kaidah keputusan :

Valid : jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$.

Tidak valid : jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$.

No Item	r_{hitung}	$r_{tabel} = 0,374; \alpha = 0,05; n = 30$	Keputusan
No.1	0,509	0,374	Valid
No.2	0,582	0,374	Valid
No.3	0,724	0,374	Valid
No.4	0,277	0,374	Tidak Valid
No.5	0,037	0,374	Tidak Valid
No.6	0,549	0,374	Valid
No.7	0,752	0,374	Valid
No.8	0,484	0,374	Valid
No.9	0,585	0,374	Valid
No.10	0,474	0,374	Valid
No.11	0,170	0,374	Tidak Valid
No.12	0,434	0,374	Valid
No.13	0,445	0,374	Valid
No.14	0,416	0,374	Valid
No.15	0,515	0,374	Valid

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,824	15

Kaidah keputusan sebagai berikut:

Reliabel : jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$.

Tidak Reliabel: jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$.

tabel.

Variabel 3 : Kinerja Guru PAI (Y)

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	178,1000	71,886	,451	,868
VAR00002	177,9000	74,300	,189	,874
VAR00003	178,0333	70,861	,424	,869
VAR00004	177,8333	75,040	,149	,874
VAR00005	177,8333	76,420	-,009	,876
VAR00006	178,0000	70,207	,576	,865
VAR00007	177,9000	70,162	,609	,865
VAR00008	177,8667	72,395	,389	,869
VAR00009	177,9667	71,757	,553	,867
VAR00010	177,9333	72,823	,433	,869
VAR00011	177,6667	74,506	,462	,870
VAR00012	178,2000	72,717	,329	,871
VAR00013	177,6667	74,782	,398	,871
VAR00014	178,0000	68,828	,653	,863
VAR00015	177,7333	73,513	,499	,869
VAR00016	177,8667	72,120	,475	,868
VAR00017	177,9000	71,748	,586	,866
VAR00018	177,9667	72,033	,401	,869
VAR00019	178,1000	71,197	,471	,868
VAR00020	177,7333	76,823	-,058	,875
VAR00021	177,6333	76,171	,122	,873
VAR00022	177,6000	76,593	,000	,873
VAR00023	178,0000	71,586	,399	,869

VAR00024	178,0333	69,964	,466	,868
VAR00025	177,6667	73,402	,719	,868
VAR00026	177,8333	74,006	,269	,872
VAR00027	178,4333	71,426	,317	,872
VAR00028	178,5333	72,189	,264	,874
VAR00029	178,3333	71,126	,366	,871
VAR00030	177,8000	71,476	,596	,866
VAR00031	178,7667	73,840	,144	,877
VAR00032	177,9000	76,162	,026	,875
VAR00033	177,8333	70,557	,537	,866
VAR00034	177,6000	76,593	,000	,873
VAR00035	177,7000	73,321	,608	,868
VAR00036	177,6333	74,723	,582	,870
VAR00037	177,6333	74,723	,582	,870
VAR00038	177,7000	72,148	,626	,866
VAR00039	177,9667	71,275	,431	,868

Kaidah keputusan sebagai berikut:

Valid : jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$.

tabel-

Tidak valid : jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$.

tabel-

No Item	r_{hitung}	$r_{tabel} = 0,374; \alpha = 0,05; n = 30$	Keputusan
No.1	0,451	0,374	Valid
No.2	0,189	0,374	Tidak Valid
No.3	0,424	0,374	Valid
No.4	0,149	0,374	Tidak Valid
No.5	-0,009	0,374	Tidak Valid
No.6	0,576	0,374	Valid
No.7	0,609	0,374	Valid
No.8	0,389	0,374	Valid
No.9	0,553	0,374	Valid
No.10	0,433	0,374	Valid
No.11	0,462	0,374	Valid
No.12	0,329	0,374	Tidak Valid
No.13	0,398	0,374	Valid

No.14	0,653	0,374	Valid
No.15	0,499	0,374	Valid
No.16	0,475	0,374	Valid
No.17	0,586	0,374	Valid
No.18	0,401	0,374	Valid
No.19	0,471	0,374	Valid
No.20	-0,058	0,374	Tidak Valid
No.21	0,122	0,374	Tidak Valid
No.22	0,000	0,374	Tidak Valid
No.23	0,399	0,374	Valid
No.24	0,466	0,374	Valid
No.25	0,719	0,374	Valid
No.26	0,269	0,374	Tidak Valid
No.27	0,317	0,374	Tidak Valid
No.28	0,264	0,374	Tidak Valid
No.29	0,366	0,374	Tidak Valid
No.30	0,596	0,374	Valid
No.31	0,144	0,374	Tidak Valid
No.32	0,026	0,374	Tidak Valid
No.33	0,537	0,374	Valid
No.34	0,000	0,374	Tidak Valid
No.35	0,608	0,374	Valid
No.36	0,582	0,374	Valid
No.37	0,582	0,374	Valid
No.38	0,626	0,374	Valid
No.39	0,431	0,374	Valid

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,873	39

Kaidah keputusan sebagai berikut:

Reliabel : jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$.

Tidak Reliabel: jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} < \text{nilai } r_{tabel}$.

Lampiran 3. Angket Penelitian Setelah Uji Coba

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Guru PAI
Anggota KKG PAI di Kecamatan Jatinom
Kabupaten Klaten

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,

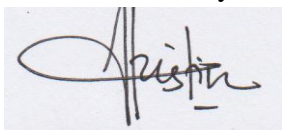
Saya Ristin Nafsul Mutmainah mahasiswi program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Agama Islam sedang mengerjakan tugas akhir tesis sebagian persyaratan guna memperoleh gelar magister pendidikan Islam.

Oleh karena itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu Guru PAI untuk menjadi responden dan menjawab seluruh pernyataan yang telah disediakan (angket terlampir). Sehubungan tersebut jawaban responden diharapkan objektif karena tidak akan mempengaruhi status dan jabatan Bapak/Ibu sebagai responden, hanya jawaban objektif dan realistis yang saya butuhkan. Penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pengembangan Diri Melalui Kegiatan KKG PAI dan Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru PAI di SD Negeri Sekecamatan Jatinom Kabupaten Klaten”** ini bertujuan untuk menganalisis kinerja guru PAI dan sebagai umpan balik bagi studi administrasi pendidikan Islam khususnya bidang pengajaran.

Demikianlah pengantar ini dibuat, atas perhatian serta bantuannya saya ucapkan terima kasih. Semoga kebaikan Bapak/Ibu dibalas oleh Allah swt, amin.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Klaten, 14 April 2016
Hormat saya,



Ristin Nafsul Mutmainah
NIM. 1420411131

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Nama Instansi :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada guna memperlancar penelitian.
2. Berilah bapak/ibu checklist/centang (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai keadaan yang sebenarnya.
3. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, usahakan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
4. Ada empat alternatif jawaban yang dipilih, yaitu:
 - 5 = Selalu (SL)
 - 4 = Sering (SR)
 - 3 = Kadang-kadang (KDG)
 - 2 = Hampir tidak pernah (HTP)
 - a. = Tidak pernah (TP)
5. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas partisipasi guna mensukseskan penelitian ini.

Variabel 1 : Pengembangan Diri Melalui Kegiatan KKG (X1)

No.	PERTANYAAN	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KDG	HTP	TP
1	Apakah bapak/ibu berusaha meningkatkn penguasaan materi PAI?					
2	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk membantu memperoleh informasi mengenai penerapan kurikulum PAI?					
3	Apakah KKG PAI menyebarluaskan hasil penataran /pembinaan kepada guru?					
4	Apakah KKG PAI menyelenggarakan kegiatan ceramah untuk menambah wawasan guru?					
5	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk berbagi pengalaman dalam mengembangkan metode pembelajaran PAI?					
6	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk saling tukar menukar informasi berkaitan dengan teknis pembelajaran PAI ?					
7	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk mendiskusikan evaluasi pembelajaran PAI?					
8	Apakah bapak/ibu mencatat isi setiap pelaksanaan KKG PAI?					
9	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk mendiskusikan pemanfaatan media komputer?					
10	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk memperluas wawasan kependidikan guru terkait dengan perkembangan IPTEK?					
11	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk meningkatkan rasa kebersamaan antar guru PAI?					
12	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk meningkatkan rasa tanggung jawab sebagai guru?					
13	Apakah bapak/ibu memanfaatkan KKG PAI untuk membantu memenuhi kebutuhan pembelajaran PAI?					
14	Apakah KKG PAI memberikan motivasi guru untuk ikut dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan?					
15	Apakah di KKG PAI berusaha memanfaatkan potensi anggota untk menularkan kemampuannya kepada sesama					

	guru?					
16	Apakah di KKG PAI mengadakan konsultasi dengan pengawas PAI?					
17	Apakah KKG PAI menampung saran-saran konstruktif dari anggotanya?					
18	Apakah KKG PAI berusaha menampung permasalahan dan memberikan pemecahan tentang pembelajaran PAI bagi guru?					

Variabel 2 : Supervisi Akademik (X2)

No.	PERTANYAAN	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KDG	HTP	TP
1	Apakah kepala sekolah membantu guru dalam memilih & menggunakan metode, sumber & alat pelajaran yang efektif?					
2	Apakah kepala sekolah menerima pendapat dari bawahannya/memberi kesempatan guru dalam mengambil keputusan?					
3	Apakah kepala sekolah memberikan motivasi untuk meningkatkan rasa percaya diri guru?					
4	Apakah kepala sekolah melakukan kunjungan kelas ketika guru mengajar?					
5	Apakah kepala sekolah memberikan pengarahan terhadap guru mengenai kegiatan pembelajaran?					
6	Apakah kepala sekolah membina guru agar saling bertukar pengalaman mengajar secara berkelompok?					
7	Apakah kepala sekolah mengadakan pelatihan tentang sikap dan perilaku mengajar yang baik?					
8	Apakah kepala sekolah memberikan pelatihan untuk profesionalitas kompetensi guru?					
9	Apakah kepala sekolah mengadakan rapat guru setiap bulan untuk memecahkan problem sekolah?					
10	Apakah ketika jam istirahat kepala sekolah menyediakan waktunya untuk berinteraksi dengan guru?					
11	Apakah kepala sekolah mampu memberikan solusi kepada guru jika guru mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar?					

12	Apakah kepala sekolah terbuka untuk mendiskusikan masalah yang dihadapi sekolah?					
----	--	--	--	--	--	--

Variabel 3 : Kinerja Guru PAI (Y)

No.	PERTANYAAN	Alternatif jawaban				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KDG	HTP	TP
1	Apakah bapak/ibu memahami karakteristik belajar setiap siswa di kelas?					
2	Apakah bapak/ibu mencoba mengetahui penyebab perilaku siswa yang kurang baik?					
3	Apakah bapak/ibu menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran?					
4	Apakah bapak/ibu menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar siswa?					
5	Apakah bapak/ibu menyusun silabus dan RPP sesuai kurikulum?					
6	Apakah bapak/ibu memperhatikan respon siswa belum memahami materi pembelajaran yang diajarkan?					
7	Apakah bapak/ibu menyikapi kesalahan yang dilakukan siswa dengan bijaksana?					
8	Apakah bapak/ibu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum?					
9	Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau praktik?					
10	Apakah bapak/ibu memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?					
11	Apakah bapak/ibumendengarkan semua pertanyaan&tanggapandari siswa?					
12	Apakah bapak/ibu menanggapi pertanyaan siswa secara tepat dan benar?					
13	Apakah bapak/ibu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran?					
14	Apakah bapak/ibu melakukan remedial bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM?					
15	Apakah bapak/ibu memanfaatkan catatan jurnal pembelajaran?					
16	Apakah bapak/ibu berbagi pengalamannya dengan guru yang lain?					
17	Apakah bapak/ibu meminta tolong kepada guru yang lain ketika berhalangan mengajar?					
18	Apakah bapak/ibu meminta izin terlebih dahulu apabila berhalangan hadir untuk mengajar di kelas?					

19	Apakah bapak/ibu menyusun materi, perencanaan & pelaksanaan pembelajaran?					
20	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk sholat dhuhur berjamaah?					
21	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk berinfak?					
22	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk berperilaku jujur?					
23	Apakah bapak/ibu membiasakan siswa untuk melaksanakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)?					
24	Apakah bapak/ibu memotivasi siswa untuk selalu menjaga kebersihan?					
25	Apakah bapak/ibu menggerakkan guru yang lain untuk ikut berpartisipasi dalam pembiasaan nilai-nilai agama di sekolah?					



Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN DIRI MELALUI KKG PAI (XI)

No. Res	Skor untuk item no:																		Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	88
2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	84
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	81
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	77
6	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	67
7	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	72
8	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
9	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	80
10	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	79
11	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	67
12	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	69
13	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	2	4	5	4	72
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
16	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	74
17	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	65
18	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	76
19	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	86
20	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	68
21	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	71
22	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	84
23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	80
24	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	73
25	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	66
26	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	87
27	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	83
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
29	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
30	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	79
31	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	85
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
33	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	77
34	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	83
35	5	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	75
Σ	169	162	156	133	155	146	154	147	133	148	166	167	160	150	144	136	154	151	2731

DATA HASIL PENELITIAN SUPERVISI AKADEMIK (X2)

No. Res	Skor untuk item no:												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	43
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	53
5	3	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	44
6	3	4	5	4	4	3	2	2	5	4	5	4	45
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	42
8	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	54
9	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	54
10	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	52
11	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	48
12	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	49
13	3	4	5	2	3	1	5	4	5	3	5	3	43
14	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	51
15	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	55
16	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	55
17	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	46
18	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	4	44
19	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	52
20	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	44
21	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	43
22	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	55
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
24	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	51
25	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	43
26	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	56
27	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	57
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	52
29	3	4	5	2	4	4	2	3	4	4	4	5	44
30	3	4	4	3	3	3	1	1	5	5	4	5	41
31	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	54
32	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	51
33	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	53
34	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	52
35	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	53
Σ	135	159	164	121	142	139	132	125	165	154	156	163	1755

Lampiran 5. Uji Prasyarat Analisis

A. Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pengembangan Diri melalui KKG	Supervisi Akademik	Kinerja guru PAI PAI
N		35	35	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,03	50,14	116,20
	Std. Deviation	8,621	5,462	5,860
Most Extreme Differences	Absolute	,089	,162	,170
	Positive	,082	,155	,127
	Negative	-,089	-,162	-,170
Test Statistic		,089	,162	,170
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,020 ^c	,012 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

B. Hasil Uji Linieritas Data

1. Variabel Pengembangan Diri melalui KKG * Kinerja Guru PAI

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru PAI * Pengembangan Diri melalui KKG	Between Groups	(Combined) Linearity	1010,933	24	42,122	2,689	,053
		Deviation from Linearity	654,254	1	654,254	41,761	,000
			356,679	23	15,508	,990	,536
	Within Groups		156,667	10	15,667		
Total			1167,600	34			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kinerja Guru PAI * Pengembangan Diri melalui KKG	,749	,560	,930	,866

2. Variabel Supervisi Akademik * Kinerja Guru PAI

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru PAI * Supervisi Akademik	Between Groups (Combined)	744,600	16	46,537	1,980	,082
	Linearity	364,457	1	364,457	15,509	,001
	Deviation from Linearity	380,143	15	25,343	1,078	,434
Within Groups		423,000	18	23,500		
Total		1167,600	34			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kinerja Guru PAI * Supervisi Akademik	,559	,312	,799	,638

C. Hasil Uji Multikolinieritas Data

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Pengembangan Diri melalui KKG	Supervisi Akademik
1	1	2,989	1,000	,00	,00	,00
	2	,006	22,507	,92	,49	,06
	3	,006	23,239	,08	,51	,94

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Pengembangan Diri melalui KKG	,731	1,369
	Supervisi Akademik	,731	1,369

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

DESKRIPSI DATA

Statistics

		Pengembangan Diri melalui KKG	Supervisi Akademik	Kinerja Guru PAI
N	Valid	35	35	35
	Missing	0	0	0
Mean		78,03	50,14	116,20
Median		79,00	52,00	116,00
Mode		90	43 ^a	108 ^a
Std. Deviation		8,621	5,462	5,860
Variance		74,323	29,832	34,341
Minimum		55	41	106
Maximum		90	60	125

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel Distribusi Frekuensi: Pengembangan Diri melalui KKG_Supervisi Akademik_Kinerja Guru PAI

Kinerja Guru PAI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	106-108	5	14,3	14,3	14,3
	109-111	6	17,1	17,1	31,4
	112-114	3	8,6	8,6	40,0
	115-117	4	11,4	11,4	51,4
	118-120	6	17,1	17,1	68,6
	121-125	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Pengembangan Diri melalui KKG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55-60	1	2,9	2,9	2,9
	61-65	2	5,7	5,7	8,6
	67-72	7	20,0	20,0	28,6
	73-78	6	17,1	17,1	45,7
	79-84	10	28,6	28,6	74,3
	85-90	9	25,7	25,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Supervisi Akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41-43	6	17,1	17,1	17,1
	44-46	5	14,3	14,3	31,4
	47-49	2	5,7	5,7	37,1
	50-52	8	22,9	22,9	60,0
	53-55	9	25,7	25,7	85,7
	56-60	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Pengkategorian Data: Pengembangan Diri melalui KKG_Supervisi Akademik_Kinerja Guru PAI

Pengembangan Diri melalui KKG

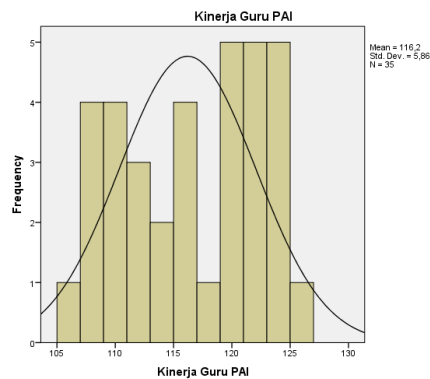
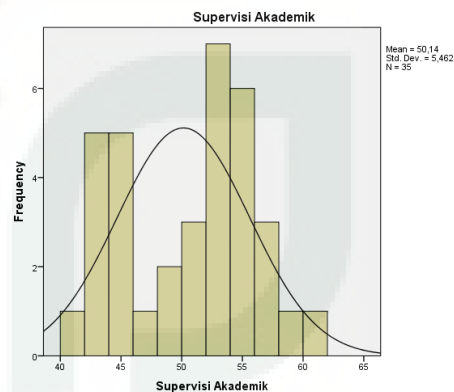
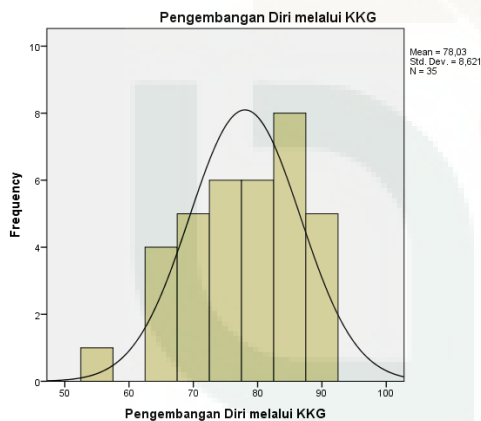
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55 – 63,74	1	2,9	2,9	2,9
63,75 – 72,49	9	25,7	25,7	28,6
72,5 – 81,24	11	31,4	31,4	60,0
81,25 - 90	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Supervisi Akademik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 41-45,74	11	31,4	31,4	31,4
45,75 – 50,49	4	11,4	11,4	42,9
50,5 – 55,24	15	42,9	42,9	85,7
55,25 - 60	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Kinerja Guru PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 106-110,74	9	25,7	25,7	25,7
110,75-115,49	6	17,1	17,1	42,9
115,5-120,24	9	25,7	25,7	68,6
120,25-125	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	



Lampiran 6. Uji Hipotesis

A. HASIL UJI HIPOTESIS 1

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
kinerja guru PAI	116,20	5,860	35
pengembangan diri melalui KKG	78,03	8,621	35

Correlations

		kinerja guru PAI	pengembangan diri melalui KKG
Pearson Correlation	kinerja guru PAI	1,000	,749
	pengembangan diri melalui KKG	,749	1,000
Sig. (1-tailed)	kinerja guru PAI	.	,000
	pengembangan diri melalui KKG	,000	.
N	kinerja guru PAI	35	35
	pengembangan diri melalui KKG	35	35

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,749 ^a	,560	,547	3,944	,560	42,058	1	33	,000

a. Predictors: (Constant), pengembangan diri melalui KKG

b. Dependent Variable: kinerja guru PAI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	654,254	1	654,254	42,058	,000 ^b
	Residual	513,346	33	15,556		
	Total	1167,600	34			

a. Dependent Variable: kinerja guru PAI

b. Predictors: (Constant), pengembangan diri melalui KKG

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	76,497	6,158		12,422	,000	63,968	89,026
	,509	,078	,749	6,485	,000	,349	,668

a. Dependent Variable: kinerja guru PAI

B. HASIL UJI HIPOTESIS 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja Guru PAI	116,20	5,860	35
Supervisi Akademik	50,14	5,462	35

Correlations

		Kinerja Guru PAI	Supervisi Akademik
Pearson Correlation	Kinerja Guru PAI	1,000	,559
	Supervisi Akademik	,559	1,000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Guru PAI	.	,000
	Supervisi Akademik	,000	.
N	Kinerja Guru PAI	35	35
	Supervisi Akademik	35	35

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,559 ^a	,312	,291	4,933	,312	14,975	1	33	,000

a. Predictors: (Constant), Supervisi Akademik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	364,457	1	364,457	14,975	,000 ^b
	Residual	803,143	33	24,338		
	Total	1167,600	34			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

b. Predictors: (Constant), Supervisi Akademik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
		1	(Constant)	86,143			7,812	
	Supervisi Akademik	,599	,155	,559	3,870	,000	,284	,915

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

C. HASIL UJI HIPOTESIS 3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja Guru PAI	116,20	5,860	35
Pengembangan Diri melalui KKG	78,03	8,621	35
Supervisi Akademik	50,14	5,462	35

Correlations

		Kinerja Guru PAI	Pengembangan Diri melalui KKG	Supervisi Akademik
Pearson Correlation	Kinerja Guru PAI	1,000	,749	,559
	Pengembangan Diri melalui KKG	,749	1,000	,519
	Supervisi Akademik	,559	,519	1,000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Guru PAI	.	,000	,000
	Pengembangan Diri melalui KKG	,000	.	,001
	Supervisi Akademik	,000	,001	.
N	Kinerja Guru PAI	35	35	35
	Pengembangan Diri melalui KKG	35	35	35
	Supervisi Akademik	35	35	35

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,775 ^a	,600	,575	3,820	,600	23,999	2	32	,000

a. Predictors: (Constant), Supervisi Akademik, Pengembangan Diri melalui KKG

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	700,553	2	350,276	23,999	,000 ^b
	Residual	467,047	32	14,595		
	Total	1167,600	34			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

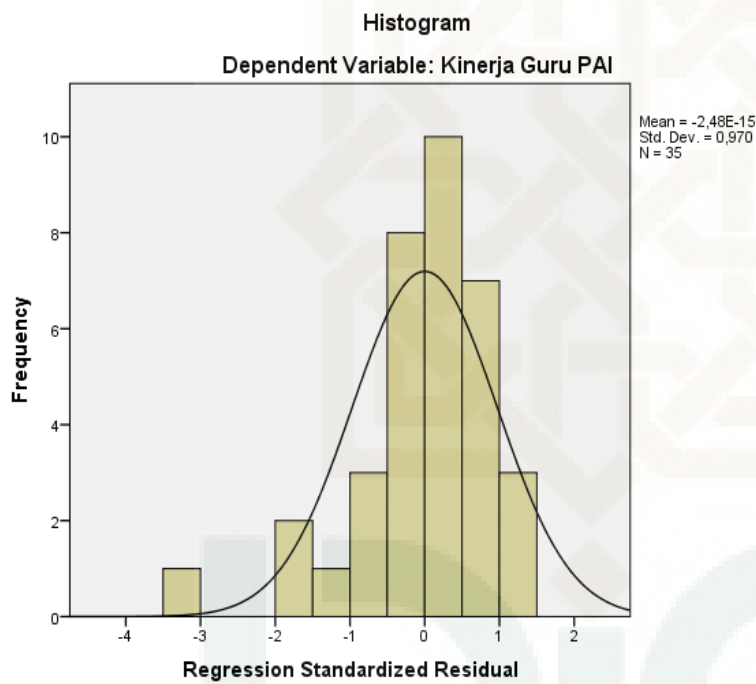
b. Predictors: (Constant), Supervisi Akademik, Pengembangan Diri melalui KKG

Coefficients^a

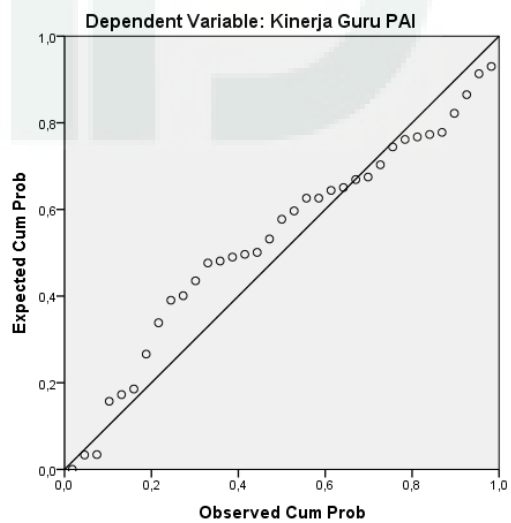
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70,376	6,884		10,223	,000
	Pengembangan Diri melalui KKG	,427	,089	,628	4,799	,000
	Supervisi Akademik	,250	,140	,233	1,781	,084

a. Dependent Variable: Kinerja Guru PAI

Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

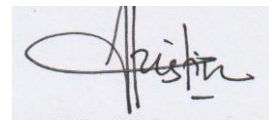


DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Klaten, 12 Januari 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. HP / WA : 085729221605
5. Email : ristinnafsul@gmail.com
6. Nama Ayah : Sugina, S.Pd.I
7. Nama Ibu : Siti Waqingah, S.Pd.SD
8. Alamat Asal : Dk. Karangpoh, Ds. Bonyokan, RT 06/RW 03,
Kec. Jatinom, Kab. Klaten. 57481
9. Riwayat Pendidikan
 - a. SD : SD N II Bonyokan (Lulus 2004)
 - b. SMP : MTs N Jatinom (Lulus 2007)
 - c. SMA : MAN Klaten (Lulus 2010)
 - d. S1 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan PAI (Lulus 2014)
10. Riwayat Pekerjaan
 - a. Tentor Bimbel “SMART GALILEO“ Berbah Yogyakarta (2013-2014)
 - b. Tentor Bimbel “KITA BELAJAR” Berbah Yogyakarta (2012-2014)
 - c. Guru PAI SDN 1 Glagah, Jatinom, Klaten (2014-sekarang)
 - d. Guru PAI SMAN 1 Karanganyar, Karanganyar, Klaten (2015-sekarang)
11. Riwayat Organisasi
 - a. OSIS MAN Klaten Tahun 2008-2010
 - b. DA Pramuka MAN Klaten Tahun 2008-2010
 - c. JQH Al-Mizan Div. Tilawah Tahun 2011-2013
 - d. Organisasi Desa “KEPUTRIAN” Tahun 2012-2014
 - e. Pengajian ibu-ibu desa “An-nisa” Tahun 2014-sekarang
 - f. KKG PAI SD Negeri se kecamatan Jatinom Tahun 2014-sekarang
 - g. MGMP PAI SMA Negeri se kabupaten Klaten Tahun 2015-sekarang

Klaten, 4 Mei 2016

Penulis



Ristin Nafsul Mutmainah, S.Pd.I
NIM. 1420411131