

**PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM
DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE
YOGYAKARTA**



Oleh :

Rahmat Hidayat, S.Pd

NIM. 1420411144

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Prodi Pendidikan Islam
Konsentrasi Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Hidayat, S.Pd
NIM : 1420411144
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Saya yang menyatakan



Rahmat Hidayat, S.Pd

NIM. 1420411144

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Hidayat, S.Pd
NIM : 1420411144
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Saya yang menyatakan



Rahmat Hidayat, S.Pd

NIM. 1420411144



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DI TAMAN KANAK-
KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
Nama : Rahmat Hidayat, S. Pd.
NIM : 1420411144
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 17 Juni 2016
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 24 Juni 2016

Direktur,



Dr. Noor Haidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Nama : Rahmat Hidayat, S. Pd.

NIM : 1420411144

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ro'fah, BSW., MA., Ph.D.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Istiningsih, M. Pd.

()

Penguji : Dr. Maemunah, M. Ag.

()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Juni 2016

Waktu : 09.00 wib.

Hasil/Nilai : 89/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu`alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM
DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) NURUL UMMAH KOTAGEDE
YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Rahmat Hidayat, S.Pd

NIM : 1420411144

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu`alaikum wr.wb

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Pembimbing



Dr. Istiningsih, M.Pd
NIP. 19660130 193303 2 002

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DI TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Oleh

Rahmat Hidayat
NIM 1420411144

ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi di seluruh aspek kehidupan saat ini tidak terlepas dari kurangnya penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak dan pendidikan agama yang kurang tepat karena terfokus pada nilai angka saja, selain itu arus liberalisasi yang sulit dibendung menimbulkan tingkah laku yang sering bertentangan seperti cara berbicara, berpakaian dan bergaul yang kurang sopan. Penulis tertarik melakukan penelitian di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta karena karena TK Nurul Ummah tidak hanya memperhatikan aspek jasmaniahnya saja melainkan juga aspek rohaniannya yang bernuansa keislaman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, 2) metode penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, 3) faktor pendukung serta penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Metode penelitian ini yaitu dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah pengurus, pendidik, dan orang tua peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti merupakan instrumen utama dalam melakukan penelitian yang dibantu oleh pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi. Teknik yang digunakan dalam analisis data adalah display data, reduksi data, dan pengambilan kesimpulan. Triangulasi dilakukan untuk menjelaskan keabsahan data dengan menggunakan berbagai sumber.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penanaman nilai-nilai agama Islam mencakup perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan didalamnya terdapat penyusunan Silabus, RPT, RPB, RPM dan RKH. Pelaksanaan memiliki beberapa tahapan kegiatan diantaranya kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dari beberapa kegiatan tersebut dapat dilihat adanya tingkat pencapaian perkembangan aqidah, akhlaq dan ibadah, 2) Metode penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yaitu dengan menggunakan metode klasikal, metode sorogan, metode bermain, metode pembiasaan, metode cerita islami, metode ziarah dan karya wisata, metode keteladanan, metode demonstrasi, metode sosiodrama dan menonton film kartun Islami tentang Nabiyullah, metode tanya jawab, 3) Faktor pendukung diantaranya pendidik merupakan alumni pondok pesantren nurul ummah, pendidik juga memiliki kemampuan menyampaikan ajaran agama Islam serta hafal Alquran, TK Nurul Ummah berada dilingkungan pesantren maka kondusif pembelajarannya. Sedangkan dari faktor penghambat yaitu: Orang tua yang masih menggagap pendidikan nilai-nilai agama di serahkan sepenuhnya ke sekolah, dan waktu yang singkat dalam pembelajaran menyebabkan pendidik lepas memonitor anak didik. Kata kunci : Penanaman, Nilai-nilai Agama Islam, TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini kami persembahkan untuk:

Seluruh Guru Bangsa, pendidik dan pembimbing peradaban

**Bapak dan Ibu
(Cakyani dan Sa`adah)**

"Bapak dan Ibu. Yang sedikit dari Ananda ini semoga menyenangkan hatimu..."

*Tiada sesuatu yang lebih berharga dan saya tidak akan berarti apa-apa tanpa kasih **Ummiku** dan **Abbiku** tercinta. Tesis ini spesial untuk balas budi yang bisa kupersembahkan, meski saya tahu apa yang saya lakukan tidak sebanding dengan pengorbananmu. Terimakasih dan sukses.*

***Adikku** dan **Kakakku** tercinta, harapan kelak kamu menjadi orang yang bisa membanggakan orang tua dan menjadi lebih baik dari hari-hari kemarin.*

Cayoo semangat.

***Istriku** tercinta, yang terus memberikan dorongan dan support.*

Cayoo semangat

Teman-teman Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam angkatan 2014,

"berilmu ilmiah, berperilaku amaliah,

Terima kasih atas hari-hari kebersamaannya.....!"

Buat teman Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam..."bangsa yang maju tak lepas dari kontribusi para peneliti" Terus meneliti ya.....!

Buat Teman-teman Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam angkatan 2014...."terima kasih selalu mengajarkan untuk

Kebersamaan" Terus maju Pantang Mundur.....!

To my friend's yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu di dalamnya "

Terimakasih untuk selalu mengenalku dan tetap ingat aku.....!Thanks

MOTTO

“Bismillah...”

(perjuangan sebenarnya baru dimulai)

“...Hendaklah kalian menjadi orang-orang Rabbani. Disebabkan kalian selalu mengajarkan Kitab (Al Qur’an) dan disebabkan kalian tetap mempelajarinya”

(Q.S. Ali ‘Imran ayat 79)

Faidza faraghta fanshob

“Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(Q.S. Al Insyirah ayat 7)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas lindungan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tesis ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D, selaku Rektor dan Dosen Progam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yang telah memberikan bekal ilmu dan dorongan.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Direktur program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yang telah memberikan motivasi dan bekal ilmu.
3. Dr. Istiningsih., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan serta telah memberikan bekal ilmu dan dorongan sehingga Tesis ini terwujud.
4. Kepala dan guru-guru TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama yang baik sehingga pelaksanaan penelitian berjalan lancar.
5. Bapak, ibu, serta saudara-saudara yang selalu memberikan motivasi, dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana khususnya Program Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Kebijakan dan Pendidikan Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan dukungan moral.

Semoga berbagai amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat dari Allah SWT dan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Yogyakarta, 23 Juni 2016



Rahmat Hidayat, S.Pd



DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	vi
PERSETUJUANTIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Telaah Pustaka	10
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	20
 BAB II PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI	
1. Penanaman Nilai-nilai Agama Islam	22
a. Pengertian Nilai	22
b. Nilai-nilai agama islam	22
c. Perkembangan Agama Pada Anak Usia Dini	29
d. Sifat-sifat Agama Pada Anak	31

e. Penanaman Nilai-nilai Agama Islam	32
f. Metode Penanaman Nilai-nilai Agama Islam	33
2. Pendidikan Anak Usia Dini	38
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	38
b. Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini	40
c. Standar Kurikulum PAUD	43

BAB III GAMBARAN UMUM TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

1) Profil TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	53
2) Deskripsi TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	54
a. Sejarah Berdirinya TK Nurul Ummah Kotagede	54
b. Visi, Misi dan Tujuan TK Nurul Ummah Kotagede	55
c. Letak Geografis Lembaga	57
d. Dasar Hukum	58
e. Sarana dan Prasarana	58
f. Sumber dana dan Pembiayaan	59
g. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	59
h. Kurikulum TK Nurul Ummah Kotagede	60
i. Muatan Kurikulum	61
j. Keunggulan Lembaga TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	69
1. Data Hasil Penelitian	69
a. Implementasi atau Proses Penanaman Nilai-nilai Agama Islam pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	69
1) Perencanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta ...	71
a) Pengembangan Silabus atau Kurikulum Pembelajaran ...	72
b) Rencana Pembelajaran Tahunan	73

c) Rencana Pembelajaran Bulanan	74
d) Rencana Pembelajaran Mingguan	74
e) Rencana Pembelajaran Harian	75
2) Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta....	77
a) Kegiatan Pembuka Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	77
b) Kegiatan Inti Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	78
c) Kegiatan Penutup Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	81
b. Nilai-Nilai Agama Islam dan Evaluasi Penanaman Nilai-nilai agama islam di TK Nurul Ummah	82
1) Konsep Penanaman Nilai-nilai agama Islam di TK nurul Ummah	82
a) Nilai Aqidah	83
b) Nilai Akhlak	85
c) Nilai Ibadah	86
2)Evaluasi Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta....	90
a. Nilai Keimanan atau Aqidah	90
a) Evaluasi Melalui Percakapan	90
b) Evaluasi Melalui hasil karya	92
b. Nilai Ibadah	93
a) Evaluasi Melalui Penampilan	93
b) Evaluasi Melalui Penugasan	94
c. Nilai Akhlak	95
d) Evaluasi Melalui Pencatatan sikap	95
e) Evaluasi Melalui nasehat dan observasi	96
c. Metode yang digunakan dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	98

1) Nilai Keimanan	98
2) Nilai Ibadah	100
3) Nilai Akhlak.....	102
d. Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Nilai-nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	111
B. Pembahasan.....	125
1. Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	125
a. Perencanaan.....	126
b. Pelaksanaan	126
2. Nilai-Nilai Agama Islam dan Tingkat Pencapaian Perkembangan di TK Nurul Ummah Kotagede Yoyakarta	128
3. Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam	131
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	137
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	139
B. Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN	145

SISTEM TRANSLITERASI

Sistem Transliterasi yang digunakan dalam Kajian Skripsi ini adalah sebagai berikut:



A	D	Dh	K
B	Dz	Th	L
T	R	Zh	M
Ts	Z	' _	N
J	S	Gh	W
H	Sy	F	H
Kh	Sh	Q	Y

Ket:

1. Vokal: Pendek = a; = i; = u
Panjang = â; = î; = û

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Latin	Nama
	Fathah	a	A
	Kasrah	i	I

	Dammah	u	U
--	--------	---	---

Contoh

	Kataba	يَذْهَبُ	Yazhabu
	Su'ila		Zukira

b. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Latin	Nama
	Fathah&ya	Ai	A dan i
	Fathah&wawu	au	A dan u

Contoh

كَيْفَ	Kaifa	هَوَّلَ	Haula
--------	-------	---------	-------

2. Hamzah

Mengenai huruf *hamzah* () dilambangkan dengan *alif* jika terletak diawal kata, mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda ('). Contoh;

	Syai'un		Umirtu
	An-nau'u		Ta'khuzuna

3. Ta'marbutah

- a. Huruf *ta' marbutah* () ditulis h, kecuali ketika *Ta'amarbutah* hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

Contoh; مَدِينَةٌ *Madinatul Munawwarah*

b. Ta'mar butuh mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah "H".

Contoh; *talhah*

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta'mar butuh diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta'marbitah itu ditransliterasikan dengan "ha",

Contoh : *raudah al-jannah*

4. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda;

Tanda	Huruf Latin
	a (dengan tanda – di atasnya)
	i (dengan tanda – di atasnya)
	u (dengan tanda – di atasnya)

Contoh

	qala	قَالَ	Qila
	rama	يَقُولُ	Yaqulu

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tyulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut. Contoh; *rabbana,*
nu'imma, dll.

6. Kata sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf AL (alif dan lam). Dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan sebagai berikut;

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yakni “al” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikutinya.

Contoh *Ar-rajulu,* السَّيِّدَةُ *as-sayyidatu.* *al-Sunnah* dll.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh; *al-qalamu,* *al-jalalu,* *al-Kitâb* dll.

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik isim, fiil maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh; وَاللَّهُ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *wa innallah lahuwa khair ar-raziqin,*
atau
wa innallah lahuwa khairur raziqin.

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ *fa'aufu al-kailawa al-mizana*

Atau

Fa'auful-kailawal-mizana

8. Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital

seperti yang berlaku dalam EYD diantaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh; *wama Muhammadun illa Rasul.*

Sedangkan penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sedangkan jika tulisannya disatukan dengan kata lain, maka huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh; *nasrun minallahwafathunqarib.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesuai dengan amanat pembukaan Undang-undang Dasar 1945 bahwa salah satu tujuan negara adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, maka pendidikan menjadi sangat penting karena sebagai investasi di masa depan (*future investment*), hasil pendidikan tidak dapat dinikmati dalam waktu pendek tetapi akan dinikmati dalam waktu yang relatif lama, dan investasi di bidang pendidikan dapat menjadi landasan investasi bidang yang lain.

Di dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Bab I Pasal 1 bahwa pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹, peran pendidikan menjadi salah satu cara untuk mencerdaskan kehidupan dan kemajuan suatu bangsa, melalui pendidikan akan terbentuk manusia berpengetahuan luas dan berkualitas yang mendukung pencapaian tujuan pembangunan, untuk membangun bangsa menjadi maju maka diperlukan manusia unggul dalam ilmu pengetahuan maupun iman dan taqwanya yang dapat di bentuk melalui proses pendidikan.

¹ Depdiknas. (2003). Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Tanggung jawab pendidikan seperti yang tercantum dalam 3 (tiga) pilar pendidikan yaitu pendidikan adalah tanggung orang tua, masyarakat dan pemerintah, memberi keleluasaan masyarakat untuk berperan dalam mencerdaskan bangsa. Pendidikan agama pada anak menjadi tanggung jawab 3 (tiga) pilar pendidikan tersebut, karena sekarang ini ada gejala terjadinya pendangkalan arti pendidikan semata-mata sebagai pengajaran (*instruction*) yang intinya adalah transfer pengetahuan. Substansi pendidikan sebagai sarana untuk membangun kepribadian (*character building*) atau penguatan moral bangsa dalam arti seluas-luasnya dikalahkan oleh tujuan-tujuan instrumental yang kemudian secara sederhana diukur dengan parameter-parameter hasil belajar yang diukur dengan tes atau ujian.

Keberhasilan mengajar diukur semata-mata dari hasil belajar yang dicapai dalam bentuk nilai rapor dan ujian nasional, sebagai akibat dari intervensi pendidikan yang mengutamakan pendekatan dan hasil sebagai perilaku yang teramati, dalam ranah kognitif, sehingga ranah afektif maupun psikomotorik terabaikan, padahal kedua ranah tersebut menyangkut penanaman nilai dan perkembangan agama yang menjadi dasar bagi hubungan sosial manusia dalam hubungan antar orang dan bahkan bermasyarakat dan bernegara. Sedangkan penelitian di Amerika Serikat menyatakan bahwa di abad ini, pengaruh kolonialisme dan kebarat-baratan sangat kuat, orang tua anak yang beragama Islam hanya berkonsentrasi pada pendidikan sekuler, sedangkan lemah untuk

mengirimkan pelajar ke jalur pendidikan khusus agama maupun sekolah agama dan madrasah².

Banyaknya permasalahan yang sedang terjadi di seluruh aspek kehidupan saat ini tidak terlepas dari pendidikan agama yang kurang tepat karena terfokus pada nilai angka saja, arus liberalisasi yang sulit dibendung dan pemahaman demokratisasi yang berlebihan menimbulkan tingkah laku yang sering bertentangan dengan nilai-nilai agama dan moral. Indikasinya adalah: 1) kurangnya rasa hormat terhadap orang tua, guru, teman dan sebagainya, 2) tidak mau menghargai orang lain, 3) cenderung bersifat individualistik dan tidak peduli dengan orang lain, 4) cara berbicara, berpakaian dan bergaul yang kurang sopan atau perilaku lain yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama. Fenomena empirik yang terjadi seperti kenakalan remaja, perkelahian pelajar, tindak kekerasan, premanisme, *whitecollar crime*, minuman keras, etika berlalu lintas, perubahan pola makan, kriminalitas yang semakin meningkat, antara lain disebabkan oleh kegagalan pendidikan Agama Islam di sekolah yang lebih menekankan aspek kognitif saja, sehingga seharusnya guru-guru mengembangkan pembelajaran pendidikan agama Islam yang berorientasi pada pendidikan nilai (afektif)³.

Pendidikan harus dapat mencapai seluruh aspek dan segi kehidupan manusia yaitu aspek jasmani dan rohani, aspek fisik dan mental spritual, serta aspek lahiriah dan batiniah. Dengan keseluruhan aspek tersebut tercapai maka akan dapat dihasilkan manusia yang berilmu dan bermoral, untuk mencetak

² Ibrahim, B.S (2007). *Analyzes the advantages and disadvantages of public, parocial,privatnon-parochial islamic, vistual islamic, or home schools in the United states*. Diambil pada tanggal 16 Desember 2015, dari <http://www.islamfortoday.com/syed07.htm>.

³ Muhaimin. (2004). *Paradigma pendidikan islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, hal. 168

manusia seperti yang diharapkan, salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah memberi pendidikan sejak dini.

Anak pada usia dini adalah masa yang peka untuk menerima pengaruh dari lingkungannya, Hal ini merupakan kesempatan bagi lingkungan, dalam hal ini orang tua-guru-sekolah untuk memberikan pengaruh edukatif yang seluas-luasnya kepada anak, agar membantu mengembangkan perilaku anak yang positif. Salah satu pendekatan untuk mendidik iman dan taqwa adalah dengan pendidikan agama sejak dini⁴.

Anak akan tumbuh dan berkembang dengan baik jika memperoleh pendidikan yang paripurna (komprehensif) agar kelak menjadi manusia yang berguna bagi masyarakat, bangsa, negara, dan agama. Anak seperti itu adalah dalam kategori sehat dalam arti luas, yakni sehat fisik, mental emosional, mental intelektual, mental sosial, dan mental spiritual⁵.

Berdasarkan hasil lokakarya pengembangan pendidikan pra sekolah, Pendidikan anak usia dini penting karena merupakan: 1) Periode pembentukan dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan, 2) Periode yang sangat berpengaruh terhadap kualitas anak pada masa berikutnya, 3) Periode untuk meletakkan dasar-dasar keyakinan agama, etika dan budaya, 4) Periode untuk mengembangkan potensi anak, 5) Periode yang tidak dapat dikonversikan pada masa mendatang, 6)

⁴ Winda Gunarti. (2008). *Metode pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini*. Jakarta:Penerbit Universitas Terbuka., hal. 1 dan 3

⁵ Mansur. (2007).*Pendidikan Anak Usia Dini dalam islam*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, hal. 83

Periode perkembangan hati secara maksimal sehingga faktor gizi dan stimulus yang tepat sangat mempengaruhi⁶.

Pendidikan anak sejak usia dini tidak saja menjadi kebutuhan setiap orang tua, tetapi juga menjadi perhatian serius dari masyarakat, negara bahkan menjadi perhatian internasional, hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya program pemerintah yang memfokuskan pada pendidikan anak. Seiring dengan kebutuhan orang tua untuk mendidik anak-anaknya sejak usia dini, sekarang ini telah banyak bermunculan lembaga pendidikan bagi anak usia dini. Terlepas dari misi pendidikan yang dikembangkan, dalam prakteknya lembaga pendidikan anak usia dini muncul sebagai jawaban kebutuhan pasar, dengan prinsip kebutuhan pasar seringkali orang yang membutuhkan harus membayar dengan biaya yang mahal, bahkan bisa lebih mahal dari pendidikan di perguruan tinggi.

Penanaman nilai-nilai agama islam pada anak TK (Taman Kanak-kanak) sangat penting karena akan mempengaruhi pada masa remajanya dan bahkan pada masa tua. Pengalaman dan hasil dari penanaman nilai-nilai agama islam pada anak-anak akan tersimpan dalam pikiran dan hatinya, karena jiwa anak yang masih polos jika diisi dengan nilai-nilai agama islam akan mudah diterima. Al-Ghazali mengatakan bahwa pendidikan yang utama bagi anak adalah mendidik hati mereka dengan ilmu pengetahuan dan mendidik jiwanya dengan ibadah dan berma`rifat kepada Allah SWT. Itu semua tidak akan terlaksana tanpa diawali dengan jalan menanamkan dasar-dasar agama yang benar pada anak semenjak kecil⁷.

⁶ Sri Harini. (2003) *Mendidik Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Kreasi Wacana, hal. 85-86

⁷ Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*, (Bandung: Al-Ma`arif, 1986), hlm.61

Penanaman nilai-nilai moral, budi pekerti dan agama semakin dini akan semakin bagus, karena anak akan lebih cepat mengadopsi ilmu, nilai-nilai yang memang harus dikuasainya. Taman Kanak-kanak (TK) menjadi sangat penting peranannya karena sebagai dasar pendidikan selanjutnya, dimana berbagai macam nilai masih mudah dimasukkan kedalam pribadi anak dengan berbagai cara misalnya melalui nyanyian atau permainan yang akrab dengan kehidupan anak.

Penulis tertarik melakukan penelitian di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta karena penulis menganggap TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sebagai tempat yang tepat bagi perkembangan dan pertumbuhan masa depan anak, karena TK Nurul Ummah tidak hanya memperhatikan aspek jasmaniahnya saja melainkan juga aspek rohaniannya, yaitu melalui menanamkan nilai-nilai keimanan, ibadah dan akhlak pada anak. TK Nurul Ummah harus mampu menjadi kekuatan sosial sebagai alat penyaring budaya (*agent of cultural control*) seiring dakwah Islamiyah yang sebetulnya merupakan misi utama dan tujuan pokok atas lahirnya TK Nurul Ummah di Kotagede Yogyakarta.

Selain itu, Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang berbasis agama Islam termasuk Taman Kanak-Kanak yang diminati masyarakat, cukup banyak peserta didik yang berasal dari tempat yang relatif jauh dari Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sehingga dapat dilihat semangat untuk mendapatkan pendidikan di lembaga Pendidikan tersebut.

Taman Kanak-kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang berdiri pada tanggal 18 Mei 2005 merupakan lembaga pendidikan anak usia dini jalur

formal yang pengelolaannya bernaung di bawah Yayasan Pendidikan Bina Putra Yogyakarta dan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Taman Kanak-kanak yang berlokasi di dalam wilayah Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. TK Nurul Ummah berdiri atas prakarsa pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah, *Almaghfurlah* K.H. Asyhari Marzuki dan Hj. Barokah. Sebagai lembaga pendidikan yang lahir dari pesantren, TK Nurul Ummah harus mampu menjadi *agen of change* (agen perubahan) bagi masyarakat yang lebih berkualitas. Selain itu, TK Nurul Ummah berusaha memprioritaskan dan menjaga nilai-nilai agama.

Berdasarkan survey dengan melakukan wawancara pada orang tua peserta didik maupun mantan orang tua peserta didik serta pengamatan langsung ke peserta didik diperoleh informasi bahwa Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, memiliki nuansa agama Islam dan memiliki kelebihan dalam penanaman nilai-nilai keagamaan Islam.

TK Nurul Ummah memadukan kurikulum pendidikan Nasional yang mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 58 tahun 2009 dengan tambahan muatan lokal kepesantrenan. Kurikulum tambahan muatan lokal kepesantrenan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yaitu standar pendidikan anak usia dini yang menyeluruh dan mengintegrasikan aspek pemahaman nilai-nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan ditambah dengan muatan lokal yang bernuansa tradisi pesantren.

Dari latar belakang diatas maka penelitian ini berupaya untuk mengungkapkan fenomena yang terjadi di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede

Yogyakarta yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai agama Islam yang dilakukan oleh pengelola, kepala sekolah dan guru serta orang tua wali peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi atau proses penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
2. Nilai-nilai Agama Islam apa saja dan bagaimana evaluasinya dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
3. Bagaimana metode yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dan manfaat yang ingin dicapai dengan selesainya penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui implementasi atau proses penanaman nilai-nilai keagamaan Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

- b. Mengetahui nilai-nilai Agama Islam apa saja dan bagaimana evaluasinya dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- c. Mengetahui metode yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai keagamaan Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
- d. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Apabila tujuan penelitian tersebut tercapai, maka manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Manfaat Praktis:
 1. Bagi Guru, dapat dijadikan pertimbangan dalam melaksanakan tugas dan peran profesionalnya terutama sebagai pendidik.
 2. Bagi Sekolah, dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan fungsi pelayanan pendidikan kepada peserta didik.
 3. Bagi pemerintah, dapat dijadikan masukan dan sumber informasi dalam mengambil kebijakan dan pendidikan.
- b. Manfaat Teoritis:
 1. Dapat memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai keagamaan Islam yang tepat

pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

2. Melengkapi kajian tentang penanaman nilai-nilai keagamaan Islam pada usia dini sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang mengikuti ajaran dan nilai-nilai agama Islam.
3. Membuka kemungkinan guna penelitian lebih lanjut mengenai penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

E. Telaah Pustaka

Berdasarkan pengamatan penulis, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji tentang penanaman nilai-nilai agama Islam pada pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Akan tetapi penulis menemukan beberapa judul tesis yang mempunyai kajian hampir sama tetapi beda fokus kajiannya.

Tesis yang ditulis oleh Syifa Fauziah yang berjudul “Penanaman Nilai-nilai Pluralisme agama Pada Anak Usia Dini di TK Ceria Berbasis Multikultural Yogyakarta”. Hasil Syifa Fauziah menunjukkan bahwa Hasil dari penanaman nilai-nilai pluralisme agama pada TK Ceria berbasis multikultural adalah sebagian besar anak memahami bahwa cara beribadah berbagai agama tidaklah sama, anak bisa menghargai ketika teman-temannya yang berbeda agama beribadah. Munculnya sikap toleransi dan saling menghormati terhadap agama-agama yang

berbeda. Anak-anak di TK Ceria juga mengenal perayaan-perayaan dan tradisi-tradisi selain agama yang dianutnya⁸.

Selanjutnya adalah tesis dari Zulqarnain yang berjudul “Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Multikultural di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren DDI-AD Mangkoso Barru Sulawesi Selatan“. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: 1) Pada proses penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural di Pondok Pesantren DDI-AD Mangkoso dilakukan melalui beberapa kegiatan. *Pertama*, kegiatan pembelajaran formal di sekolah. *Kedua*, kegiatan pengembangan diri. *Ketiga*, kegiatan pembiasaan diri. 2) nilai-nilai pendidikan multikultural yang ditanamkan di pondok pesantren DDI-AD Mangkoso yaitu: a) penanaman nilai demokrasi dan saling menghargai. b) penanaman nilai toleransi dan saling menghormati. c) penanaman nilai keadilan sosial dan kesetaraan. d) penanaman nilai kebersamaan dan tolong menolong. 3) Adapun yang menjadi hambatan dan tantangan dalam penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural di pondok pesantren DD-AD Mangkoso adalah sarana prasarana yang masih kurang memadai khususnya asrama yang menjadi tempat tinggal santri dan masih kurangnya wawasan guru dalam mentransfer pengetahuan /kurang kompeten dalam mengajar. Sedangkan yang menjadi tantangan dalam penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural karena pendidikan multikultural tersebut belum mampu berdiri sebagai mata pelajaran di sekolah sehingga perlu adanya upaya integrasi dalam mata pelajaran lain dan pembina/guru adalah harus mampu menciptakan

⁸ Syifa Fauziah. (2010). *Penanaman Nilai-nilai Pluralisme agama Pada Anak Usia Dini di TK Ceria Berbasis Multikultural Yogyakarta*. Yogyakarta: Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, hal. v

suasana yang aman, tentram dan damai di lingkungan pondok dimana santri yang mempunyai budaya yang beragam⁹.

Selanjutnya adalah tesis dari Suprihatin yang berjudul “Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta“. Dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa: *pertama*, penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural di pondok pesantren Ali Maksum Krapyak melalui beberapa nilai yaitu: a) nilai demokrasi (*al musyawarah*), b) nilai kesetaraan (*al musawah*), c) nilai keadilan (*al`adl*), d) nilai kemanusiaan/Humanisme (*hablun min al nas*), e) nilai kebersamaan (*al ta`awun*), f) nilai kedamaian (*al salam*), g) nilai toleransi (*al ta`addudiyat/al tasamuh*). *Kedua*, keberhasilan pendidikan multikultural disana dapat dilihat dari adanya apresiasi keragaman santri, adanya keragaman kegiatan santri, diselenggarakannya kegiatan *akhirus sanah*, keterbukaan pelaksanaan pendidikan pesantren, hingga prestasi-prestasi yang diraih. *Ketiga*, faktor yang mendukung penanaman pendidikan multikultural dalam membentuk akhlak santri di pesantren adalah: a) visi dan misi kyai pesantren, b) kurikulum yang terpadu, c) buku dan kitab ajar bermuatan multikultural, d) SDM pendidik pesantren yang professional, e) sistem pendidikan *full day/24 jam*, f) adanya lingkungan yang memadai. Adapun faktor penghambatnya: a) penanaman isu-isu tentang multikultural belum layak diangkat, b) sarana dan prasarana belum maksimal, c) pengawasan terhadap

⁹ Zulqarnain. (2011). *Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*. Yogyakarta: Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, hal. v

para santri belum dilakukan secara maksimal, d) diperlukan cara strategis dalam menasehati santri pada zaman modern¹⁰.

Tesis dengan judul Penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang penulis buat ini, berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Tesis ini menyimpulkan bahwa penanaman nilai-nilai agama Islam terintegrasi dengan kurikulum dan ditambahkan adanya materi kepesantrenan nurul ummah. Pada obyek penelitian, penulis optimis akan mendapatkan data, fakta dan informasi yang riil. Data, fakta dan informasi tersebut berasal dari sumber pertama pelaku pendidikan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Dengan demikian, maka hasil penelitian akan merupakan informasi baru di dunia ilmiah atau pendidikan yang perlu kajian lanjutan sebagai upaya penyempurnaannya. Sehingga diharapkan mampu mendorong para pendidik untuk terus melakukan inovasi dan penelitian tentang penanaman nilai-nilai agama Islam pada TK nurul ummah Kotagede Yogyakarta.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif mengkaji perspektif partisipan dengan strategi-strategi yang bersifat interaktif dan fleksibel. Penelitian kualitatif ditujukan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut pandang partisipan. Dengan demikian arti atau pengertian penelitian kualitatif tersebut adalah penelitian yang digunakan

¹⁰ Suprihatin. (2012). *Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Multikultural di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren DDI-AD Mangkoso Barru Sulawesi Selatan*. Yogyakarta: Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, hal. v

untuk meneliti pada kondisi objek alamiah dimana peneliti merupakan instrumen kunci¹¹.

2. Subjek Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto yang dimaksud dengan subyek penelitian adalah orang-orang atau apa saja yang di jadikan objek penelitian kenyataan-kenyataan dari sampel itu hendak digeneralisasikan. Subjek penelitian yang dimaksud disini adalah dari mana data dapat diperoleh. Subjek dalam penelitian ini akan di gali langsung dari pihak-pihak yang berkompeten dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah tersebut, dalam pencapaian informasi ini peneliti akan bekerja sama dengan menggali informasi diantaranya dari:

- a. Kepala TK dan guru serta pengelola Yayasan Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
- b. Dokumen yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai agama Islam TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dari suatu penelitian merupakan bagian yang sangat penting dari penelitian itu sendiri. Dalam penelitian kualitatif ciri utama dari pengumpulan datanya adalah orang sebagai alat yang mengumpulkan data yang diinginkan. Untuk mengumpulkan data yang relevan dengan penelitian, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu tindakan praktis* (Jakarta: Rineke Cipta, 2007), hal. 34

a. Observasi

Metode observasi dapat diartikan penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap segala gejala yang tampak pada obyek penelitian, baik secara langsung maupun tidak langsung¹². Sedangkan menurut Koentjaraningrat observasi adalah pengumpulan data mengenai kenyataan yang hendak dipelajari dengan menggunakan pengamatan.

Dari segi pelaksanaan pengumpulan data, observasi itu menggunakan observasi berperanserta (*participant observation*), yaitu penelitian yang terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diteliti atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Dengan observasi partisipan ini maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan mengetahui perilaku yang tampak, yang terucap dan tertulis¹³.

Metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang gambaran umum di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dan untuk mengamati secara langsung proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, serta kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh sekolah tersebut dalam rangka upaya meningkatkan mutu pendidikan.

b. Interview atau Wawancara

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan

¹² Margono, Model penelitian pendidikan (Jakarta: Rineka Ciopta, 2004), hal. 158

¹³ Sugiyono, Model penelitian pendidikan (Bandung: Alfa Beta, 2006), hal. 204

penyelidikan atau sering juga disebut dengan wawancara atau kuesioner lisan¹⁴.. Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari Kepala TK, guru, pengelola yayasan dan lainnya yang terkait, tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan tentang penanaman nilai-nilai agama Islam.

Metode wawancara juga berfungsi sebagai metode pendamping, yang baik untuk melengkapi maupun sebagai pengontrol data yang telah di peroleh melalui metode lain. Dalam pelaksanaannya, penulis terlebih dahulu menyiapkan beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada responden untuk memperoleh informasi yang akan di butuhkan.

c. Metode Triangulasi

Teknik Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang berbeda- beda untuk mendapatkan sumber yang sama. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dengan membandingkan hasil wawancara dari setiap narasumber dan triangulasi metode dengan cara membandingkan hasil observasi dengan wawancara. Triangulasi sumber berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama¹⁵.

d. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu tindakan praktis* (Jakarta: Rineke Cipta, 2007), hal. 155

¹⁵ Sugiyono, *Model penelitian pendidikan* (Bandung: Alfa Beta, 2013), hal. 330

benda tertulis seperti buku-buku, majalah dokumen, peraruran-peraruran notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.¹⁶

Berdasarkan penjelasan diatas maka dokumentasi yang akan di peroleh yaitu dari Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yaitu yang terkait dengan penanaman nilai-nilai agama Islam.

4. Metode Analisis data

Dalam menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan metode analisis kualitatif. Analisis data merupakan proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang telah dihimpun oleh peneliti untuk menambah pemahaman peneliti sendiri dan untuk memungkinkan peneliti melaporkan apa yang telah ditemukan pada pihak lain.¹⁷ Untuk memperoleh kesimpulan digunakan cara berfikir, untuk memperoleh kesimpulan yang sifatnya umum, yang didapat dari fakta-fakta yang khusus, seperti pengambilan kesimpulan dari hasil observasi, wawancara.

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif yang digunakan adalah dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh¹⁸. Langkah-langkah proses analisis data dapat dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Hal ini sesuai yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (1984)¹⁹, sebagai berikut:

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu tindakan praktis* (Jakarta: Rineke Cipta, 2007), hal. 231

¹⁷ Lexy, J. Moleong, *Metode penelitian Kualitatif*. hal. 248

¹⁸ Sugiyono *Metode penelitian kuantitatif dan Kualitatif* (Bandung: Alfa Beta, 2013), hal. 244

¹⁹ Ibid

a. Tahapan Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar muncul dari catatan-catatan tertulis dilakukan sebelum data terkumpul. Reduksi data dilakukan dengan cara mengumpulkan catatan hasil observasi, hasil wawancara mendalam atau klarifikasi data, dan ditambah dengan hasil pencatatan dokumentasi. Data yang terkumpul dipilih kedalam fokus penelitian ini yakni penanaman nilai-nilai agama Islam Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Berangkat dari fokus penelitian tersebut dikembangkan dalam fokus penelitian sebagaimana telah dijelaskan diatas. Oleh karena data yang diperoleh jumlahnya banyak, maka dalam tahap reduksi data ini perlu dicatat secara teliti dan rinci, kemudian segera dilakukan analisis melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok dengan mengfokuskan kepada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi dapat memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data berdasarkan fokus penelitian.

b. Tahap Penyajian Data

Penyajian data dimaksudkan untuk memaparkan data secara rinci dan sistematis setelah dianalisis kedalam format yang disiapkan. Namun data yang disajikan masih dalam bentuk data sementara untuk kepentingan peneliti dalam rangka pemeriksaan lebih lanjut dengan cermat, sehingga

diperoleh tingkat keabsahannya. Jika ternyata data yang disajikan telah teruji kebenarannya maka akan dilanjutkan pada tahap pemeriksaan-pemeriksaan kesimpulan sementara, akan tetapi data yang disajikan belum sesuai, maka konsekuensinya belum dapat ditarik kesimpulan melainkan harus dilakukan reduksi data kembali.

Tahap ini berupa kegiatan menyajikan data, peneliti melakukan pengorganisasian data dalam bentuk penyajian informasi berupa teks naratif. Lebih lanjut teks naratif tersebut diringkas kedalam bentuk beberapa bagan yang menggambarkan interpretasi artinya pemahaman tentang makna tindakan subyek penelitian tentang penanaman nilai-nilai agama Islam Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

c. Tahap Kesimpulan atau Verifikasi

Kegiatan analisis data yang terakhir adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Analisis yang dilakukan selama pengumpulan data dan setelah pengumpulan data digunakan untuk menarik kesimpulan sehingga menemukan pola tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi.

Tahapan ini merupakan rangkaian analisis data puncak. Meskipun begitu, kesimpulan juga membutuhkan verifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi dilakukan untuk menghasilkan kesimpulan yang valid. Oleh karena itu ada baiknya sebuah kesimpulan ditinjau ulang dengan cara mengklarifikasi kembali catatan-catatan selama penelitian dan mencari

pola, tema, model, hubungan dan persamaan untuk diambil sebuah kesimpulan²⁰

5. Uji Keabsahan Data

Teknik Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan sumber yang sama. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dengan membandingkan hasil wawancara dari setiap narasumber dan triangulasi metode dengan cara membandingkan hasil observasi dengan wawancara. Triangulasi sumber berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama²¹.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dan mendalami dalam memahami penulisan tesis, maka pembahasan dalam penelitian ini akan penulis tulis sistematikanya, sehingga ada keterkaitan antara bagian yang satu dengan bagian yang lainnya. Sistematika pembahasan dalam penyusunan tesis dibagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika penelitian

Bab II, berisi tentang landasan teori atau deskripsi teori yaitu pengertian nilai-nilai agama Islam, perkembangan agama pada anak usia dini, sifat-sifat agama pada anak, penanaman nilai-nilai agama Islam, metode penanaman nilai-nilai agama Islam, pendidikan anak usia dini.

²⁰ Nasution, Metode penelitian Naturalistik- Kualitatif (Bandung: Tarsito, 2013), hal. 130

²¹ Ibid hal. 330

Bab III, berisi tentang gambaran umum atau profildan deskripsi Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang meliputi, sejarah berdirinya, visi misi, letak geografis, dasar hukum, sumber dana dan pembiayaan, fasilitas sarana dan prasarana, kurikulum TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dan lain sebagainya.

Bab VI, berisi tentang hasil penelitian mengenai analisis penanaman nilai-nilai agama Islam di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penanaman nilai-nilai agama Islam, metode dan faktor pendukung serta faktor penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Bab V, Berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian tesis ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas di atas, maka didapatkan simpulan sebagai berikut :

1. Implementasi atau proses penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta merupakan suatu penanaman nilai-nilai agama Islam yang dilakukan melalui proses pengelolaan kegiatan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang berlandaskan nilai-nilai agama Islam. Selanjutnya proses pengelolaan kegiatan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta diselenggarakan dengan tujuan anak dapat memperoleh pendidikan melalui dunia bermain bernuansa Islami. Proses pengelolaan kegiatan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang dilakukan dalam kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam meliputi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi. Kegiatan perencanaan yaitu meliputi pengembangan materi/isi kurikulum, Rencana Pembelajaran Tahunan (RPT), Rencana Pembelajaran Bulanan (RPB), Rencana Pembelajaran Mingguan (RPM) dan Rencana Pembelajaran Harian (RPH). Kegiatan pelaksanaan meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti dan diakhiri dengan kegiatan penutup. Serta kegiatan evaluasi yang meliputi observasi, pencatatan anekdot, hasil karya, percakapan, penampilan dan penugasan.
2. Nilai-nilai agama Islam yang diajarkan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta meliputi nilai keimanan, nilai ibadah dan nilai akhlak. 1) Nilai

keimanan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta diterapkan pada tema keimanan melalui pembiasaan dengan cara benyanyi lagu keagamaan tentang tauhid dan asmaul husna, dimana dengan cara ini anak didik dapat mengenal siapa penciptanya dan menumbuhkan keyakinan dalam dirinya tentang keimanan yang diajarkan penddik. 2) Nilai akhlak di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta diterapkan pada tema nilai akhlak melalui berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan yang dilakukan dengan sikap yang benar, diajarkan juga doa untuk kedua orang tua. Selain itu, Proses penanaman nilai akhlak di TK Nurul Ummah juga mengajarkan cara menghargai teman dan menyanyagi ibu bapak yang diajarkan penddik. 3) Nilai ibadah di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta diterapkan pada tema nilai ibadah yaitu melalui mengajarkan praktek mendirikan sholat termasuk bagaimana pula urutan pengambilan air wudhu yang diajarkan penddik.

3. Metode dalam kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dikelompokkan menjadi tiga yaitu metode penanaman agama islam pada nilai keimanan, nilai ibadah dan nilai akhlak, yang meliputi sepuluh metode antara lain yaitu metode klasikal, metode sorogan, metode bermain, metode pembiasaan, metode cerita Islami, metode ziarah dan karya wisata, metode keteladanan, metode demonstrasi, metode sosiodrama dan menonton film tentang kisah nabi, dan metode tanya jawab.

4. Faktor pendukung dan penghambat kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta adalah sebagai berikut, untuk faktor pendukung meliputi: 1) pendidik merupakan alumni pondok

pesantren nurul ummah Kotagede Yogyakarta, 2) pendidik juga memiliki kemampuan menyampaikan ajaran agama Islam serta hafal Alquran, 3) TK Nurul Ummah berada dilingkungan pesantren maka kondusif pembelajarannya, 4) interaksi pendidik dan orang tua wali terjalin dengan baik, 5) memiliki media yang cukup lengkap seperti cd kisah nabi dan buku-Islami serta alat peraga. Sedangkan dari faktor penghambat yaitu: 1) Orang tua yang masih mengaggap pendidikan nilai-nilai agama di serahkan sepenuhnya ke sekolah, dan, dan 2) waktu yang singkat dalam pembelajaran menyebabkan pendidik lepas memonitor peserta didik.

B. Saran

Dari penelitian yang dilaksanakan selama 2 bulan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, maka penulis menulis beberapa saran dan kontribusi mengenai kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini, antara lain sebagai berikut :

1. Kepada Prodi Pendidikan Islam (Konsentrasi Manajemen Kebijakan dan Pendidikan Islam), adanya pendalaman mengenai manajemen penanaman nilai-nilai agama Islam mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi menggambarkan bagaimana kegiatan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral, tentang bidang manajemen pendidikan Islam yang masih menjadi mata kuliah wajib, sehingga aplikasi di lapangan sarjana lulusan MKPI bisa memberikan solusi yang efektif bagi anak didik atau peserta didik terkait penanaman nilai-nilai agama Islam.

2. Saran kepada Kepala TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

a. Terus ditingkatkan serta perawatan fasilitas, guna menunjang proses pembelajaran kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

b. Harus mengembangkan kemampuan pendidik baik dilakukan oleh pihak internal maupun eksternal yang terkait, agar memiliki pengalaman dan pengetahuan yang lebih luas melalui pelatihan dan workshop.

c. Interaksi antar pendidik dan peserta didik perlu ditingkatkan supaya sesuai tentang bagaimana menyampaikan penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

3. Saran kepada Pendidik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

a. Pendidik perlu meningkatkan keterampilan dalam mengajar agar penanaman nilai-nilai agama Islam dapat efektif terealisasi.

b. Pendidik perlu menyampaikan penanaman nilai-nilai agama Islam yang menarik melalui seringber ceritadan menggunakan media visual yang disesuaikan dengan usia peserta didik agar mudah dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Azis Musthoffa. (2008). *Aku Anak Hebat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Benge, Eugene J., 1994, Pokok-pokok Manajemen Modern, Terj. Rochmulyati Hamzah, Jakarta: Pustaka Benama Pressindo.
- Chatib Thoha. (1996). *Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Ibrahim, B.S (2007). *Analyzes the advantages and disadvantages of public, parocial, privatnon-parochial Islamic, vistual Islamic, or home schools in the United states*. Diambil pada tanggal 16 Maret 2016, dari <http://www.Islamfortoday.com/syed07.htm>.
- Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif. Bnadung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Nasution, Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif, Bandung: Tarsito 2003.
- Manulang, M., 2002, Dasar-Dasar Manajemen, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mansur. (2007). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhaimin. (2004). *Paradigma pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Siagian, Sondang P., 1980, Filsafat Administrasi, Jakarta: Mas Agung.
- Sri Harini. (2003) *Mendidik Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Subardi, Agus, 1997, Pengantar Manajemen, Yogyakarta: UUP AMP YPKN.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, R & d (Bandung: Alfabeta) 2010.
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta

- Soewardi lazaruth, 1992. Kepala Madrasah Dan Tanggung Jawabnya, Yogyakarta: Kanisius.
- Syamsi, Ibnu, 1994, Pokok-Pokok Organisasi dan Manajemen, Jakarta: Rieneka Cipta.
- Terry, G.R. dan L.W Rue, 1986, Azaz-Azaz Manajemen (terj.) Winardi, Bandung: Alumni Press.
- Quraish Shihab. (1998). *Membumikan Alquran*. Bandung: Mizan
- Undang-Undang Sitem Pendidikan Nasional (UU RI No. 2 Tahun 2003).
- Widjaya, A. W., 1987, Perencanaan Sebagai Fungsi Manajemen, Jakarta: Bina Aksara.
- Winda Gunarti. (2008). *Metode pengembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi dan Pedoman Observasi
Kisi-kisi
Pedoman Observasi

Aspek	Komponen	Sub komponen	Indikator	Sasaran
Proses	Proses pengelolaan kegiatan	Perencanaan	- Kesesuaian tema dan menu pembelajaran - Pemilihan materi - Pemilihan kegiatan	Pendidik, dan orang tua/wali peserta didik
		Pelaksanaan	- Penataan ruangan - Penyambutan anak - Isi materi - Variasi kegiatan pendidik - Penutup	
		Metode	- Jenis metode - Kesesuaian metode	
		Media	- Jenis media - Kesesuaian media	
		Interaksi	- Kualitas - Keterlibatan pendidik dan orang tua peserta didik	
		Evaluasi	- Alat evaluasi - Ruang lingkungnya	

Pedoman Observasi
 Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini
 di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

No.	Pedoman Observasi	Jawab	
1	Dukungan Lingkungan : a. Dukungan dari pengelola rumah ibadah (masjid, musholla, surau, langgar), madrasah atau pondok pesantren yang bersangkutan. b. Tersedia calon peserta didik usia 2,5 – 6 tahun yang belum terlayani PAUD lainnya, minimal 20 anak c. Tersedia calon pengelola dan pendidik minimal 3 orang d. Memperoleh dukungan dari orang tua, masyarakat, tokoh masyarakat, tokoh agama dan pamong desa/kelurahan e. Tersedia tempat yang layak untuk kegiatan f. Memiliki sumber pembiayaan yang tetap (iuran orang tua, donatur, dana infaq)	a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada	b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak
2.	Perabot yang diperlukan : a. Almari untuk menyimpan kelengkapan administrasi dan buku-buku panduan b. Rak setinggi 120 cm untuk tempat APE sekaligus sebagai sekat/pembatas antar kelompok c. Meja anak secukupnya d. Kursi lipat/plastik ukuran anak-anak e. Kontainer/wadah plastik besar untuk menyimpan APE (sesuai kebutuhan) f. Papan tulis formika putih (white board) ukuran 70 x 90 cm (sejumlah kelompok) g. Tiker/karpet berbentuk lingkaran dengan diameter 200 cm atau persegi dengan ukuran 180 x 220 cm (sejumlah kelompok)	a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada	b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak
3.	Alat Permainan Edukatif (APE) baik yang sudah jadi maupun yang dikembangkan sendiri	a. Ada	b. Tidak
4.	Buku-buku administrasi: a. Buku Induk Anak b. Buku Data Pengelola dan Pendidik c. Daftar Hadir Pengelola dan Pendidik d. Daftar Hadir anak per Kelompok e. Buku Rencana Pembelajaran Harian f. Buku Catatan Perkembangan Anak g. Kartu Iuran Anak	a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada a. Ada	b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak b. Tidak

	h. Daftar Rekapitulasi Penerimaan Infaq Bulanan	a. Ada	b. Tidak
	i. Buku Kas dan Buku Inventaris	a. Ada	b. Tidak
	j. Buku Tamu	a. Ada	b. Tidak
5.	Pengelolaan Proses Kegiatan :		
	a. Kegiatan Pembuka : permainan tradisional, gerak dan musik, mendongeng, bernyanyi, menirukan gerakan/suara hewan, atau kegiatan lain yang melibatkan gerakan kasar dan membangun emosi positif anak.	a. Ada	b. Tidak
	b. Transisi : Setelah mengikuti kegiatan pembuka, anak-anak diberi waktu untuk pendinginan dengan cara bernyanyi dalam lingkaran, atau membuat permainan tebak-tebakan, dan lain-lain	a. Ada	b. Tidak
	c. Pembiasaan agama : Jika waktunya pagi dapat dimulai dengan sholat dhuha yang diikuti seluruh anak atau di kelompoknya masing-masing	a. Ada	b. Tidak
	d. Kegiatan di kelompok	a. Ada	b. Tidak
	e. Makan bersama	a. Ada	b. Tidak
	f. Kegiatan Penutup : Pendidik meminta salah satu anak secara bergiliran untuk memimpin doa penutup	a. Ada	b. Tidak



Lampiran 2 . Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

1. Melalui Arsip Tertulis
 - a. Visi dan Misi berdirinya TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
 - b. Struktur kepengurusan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
 - c. Arsip data peserta didik yang berada di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

2. Melalui Foto
 - a. Gedung atau fisik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
 - b. Fasilitas yang dimiliki TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
 - c. Kegiatan-kegiatan yang berlangsung di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Lampiran 3. Kisi-Kisi dan Pedoman Wawancara
 Kisi-Kisi
 Pedoman Wawancara
 Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK
 Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Aspek	Komponen	Indikator	Responden
Proses	Perencanaan	a. Keseuaian tema dan menu pembelajaran b. pemilihan materi c. pemilihan kegiatan	Pendidik, dan orang tua/wali peserta didik
	Pelaksanaan	Kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini	
	Metode	- Jenis metode - Kesesuaian metode	
	Media	- Jenis media - Kesesuaian media	
	Interaksi	- Kualitas - Keterlibatan pendidik dan orang tua peserta didik	
	Evaluasi	- Alat evaluasi - Ruang lingkupnya	
	Faktor pendukung dan penghambat kegiatan penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini	- Faktor Pendukung - Faktor Penghambat	Ketua pengurus dan pendidik

Lampiran 4.

Pertanyaan Wawancara Kepala Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah
Kotagede Yogyakarta

Biodata

1. Nama : (Laki-laki/Perempuan)
2. Jabatan :
3. Usia :
4. Agama :
5. Pekerjaan :
6. Penghasilan :
7. Alamat :
8. Pendidikan Terakhir :
9. Pertanyaan wawancara

No	Pertanyaan
1	Bagaimana perencanaan pengelolaan pembelajaran penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
2	Bagaimana sejarah berdirinya Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta baik landasan dan pertimbangannya?
3	Bagaimana visi dan misi TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
4	Apa tujuan dari didirikannya TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dan bagaimana dengan kurikulumnya?
5	Bagaimana Rencana Pembelajaran tahunan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
6	Bagaimana rencana pembelajaran bulanan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
7	Bagaimana rencana pembelajaran harian di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
8	Bagaimana kegiatan Pembuka Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
9	Bagaimana kegiatan Penutup Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

10	Bagaimana materi Proses Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
11	Bagaimana persyaratan yang harus dipenuhi untuk menjadi tenaga kependidikan dan pendidik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
12	Bagaimana struktur kepengurusan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
13	Apakah peserta didik yang daftar setiap Tahun Ajaran baru meningkat?
14	Apakah syarat utama untuk menjadi peserta didik di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Yogyakarta?
15	Berapa jam peserta didik harus mengikuti pendidikan TK disini?
16	Bagaimana fasilitas pendukung seperti gedung, buku-buku, perabotan, dan lain-lain? Apakah layak untuk digunakan?
17	Bagaimana data keadaan peserta didik di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta ?
18	Bagaimana interaksi Anda dengan pendidik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
19	Bagaimana interaksi Anda dengan orang tua/wali peserta didik Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
20	Bagaimana faktor pendukung penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
21	Bagaimana faktor penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
22	Bagaimana evaluasi melalui nasehat dan observasi pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
23	Bagaimana evaluasi melalui Pencatatan Sikap dan Perilaku Anak pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
24	Bagaimana evaluasi melalui percakapan pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
25	Bagaimana metode klasikal pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
26	Bagaimana metode cerita Islami pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
27	Bagaimana ziarah dan karya wisata pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
28	Bagaimana metode keteladanan pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
29	Bagaimana metode tanya jawab pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

Lampiran 5.

Pedoman Wawancara

Pendidik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

1. Nama : (Laki-laki/Perempuan)
2. Jabatan
3. Usia :
4. Agama :
5. Pekerjaan :
6. Alamat :
7. Pendidikan Terakhir :
8. Pertanyaan wawancara

Pertanyaan Wawancara Pendidik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Bagaimana perencanaan pengelolaan pembelajaran penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Bagaimana pengembangan kurikulum dan silabus pembelajaran penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Persyaratan apa yang harus dimiliki oleh pendidik apabila ingin menjadi pengelola TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Apakah yang telah dilakukan oleh pengelola di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sudah berjalan baik?
Bagaimana Rencana Pembelajaran tahunan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana rencana pembelajaran bulanan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana Rencana kegiatan mingguan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana Rencana kegiatan harian atau rencana pembelajaran harian di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Persyaratan apa yang harus dimiliki calon peserta didik apabila ingin menjadi peserta didik di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta ? Dan ada berapa peserta didik yang diterima setiap tahun ajaran baru!
Bagaimana kegiatan Pembuka Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana kegiatan sebelum bermain di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana Pelaksanaan pada saat kegiatan bermain di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana Pelaksanaan kegiatan setelah bermain di TK Nurul Ummah

Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana kegiatan Penutup Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana media Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana kelayakan dan kesesuaian sarana dan prasarana di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta ?
Bagaimana interaksi antara Anda dengan pengelola maupun dengan orang tua/wali peserta didik?
Berapa lama kegiatan pendidikan yang dilakukan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana evaluasi melalui observasi dan nasehat kegiatan penanaman nilai-nilai agama?
Bagaimana evaluasi melalui percakapan pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana evaluasi melalui penugasan pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana evaluasi melalui penampilan pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana evaluasi melalui hasil karya atau produk pada Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode klasikal yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode sorogan yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode bermain yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode pembiasaan yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode cerita Islami yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode ziarah dan karya wisata yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode demonstrasi yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode nonton bareng dan sosiodrama yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana metode tanya jawab yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana faktor pendukung penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
Bagaimana faktor penghambat penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?

Lampiran 6.

Pedoman Wawancara

Orang Tua atau Wali Peserta Didik TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

1. Nama : (Laki-laki/Perempuan)
2. Orang tua/wali dari :
3. Pekerjaan :
4. Jabatan :
5. Penghasilan :
6. Usia :
7. Alamat :
8. Pendidikan Terakhir :
9. Pertanyaan:

No	Pertanyaan
1	Darimana pertama kali Anda mengetahui adanya TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Yogyakarta?
2	Apa yang mendorong Anda untuk mendaftarkan anak Anda ke Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
3	Apakah menurut Anda Kegiatan Belajar Mengajar disini sudah sesuai dengan kebutuhan anak Anda?
4	Materi keagamaan apa yang Anda ketahui dalam pembelajaran yang ditanamkan oleh TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
5	Apakah materi tersebut juga selalu Anda terapkan di rumah?
6	Bagaimana metode demonstrasi pada penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?, dan bagaimana Kegiatan Belajar Mengajar di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sudah sesuai dengan kebutuhan anak Anda?
7	Media apa yang digunakan Anda untuk mengenalkan agama Islam pada anak jika sedang berada di rumah ?
8	Bagaimana metode sorogan yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Yogyakarta?
9	Bagaimana metode bermain yang dilakukan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Yogyakarta?

10	Apakah anak Anda mau meniru dengan apa yang Anda ajarkan?
11	Berapa lama biasanya Anda membimbing anak Anda mengenal agama di rumah?
12	Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Yogyakarta?, Apakah sudah memenuhi kebutuhan peserta didik!
13	Apakah setiap bulan selalu diadakan pertemuan orang tua/wali oleh TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Yogyakarta?





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/BPPs/TU.00.9/ 536 /2016
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. Istiningsih, M.Pd
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

**MANAJEMEN PENANAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN PADA PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) ISLAM AL AZHAR 3 CIREBON**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Rahmat Hidayat, S.Pd
NIM : 1420411144
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam (MKPI)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 03 Februari 2016



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

Tembusan :
1. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00/1226/ 2016
Lampiran: -
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Kepada Yth.
Kepala TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tesis Program Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Rahmat Hidayat, S.Pd
Tempat/Tgl. Lahir	: Indramayu, 19 maret 1989
Nomor Induk	: 1420411144
Program	: Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi	: PI/Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam
Semester	: IV (Empat)
Tahun Akademik	: 2015/2016

untuk melakukan penelitian Tesis tentang :
Manajemen Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Dibawah bimbingan dosen: Dr. Istiningsih, M.Pd

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Prof. Neofhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207199503 1002



**YAYASAN PENDIDIKAN BINA PUTRA YOGYAKARTA
TAMAN KANAK-KANAK NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA**

• Alamat: Darakan Timur RT.32 RW.07 Prenggan Kotagede Yogyakarta Telp. 0274-6631610

SURAT BUKTI PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Kami atas nama Kepala/ Pengelola TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, menerangkan bahwa Mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijag berikut:

Nama : Rahmat Hidayat, S.Pd
NIM : 1420411144
Program : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Kebijakan Pendidikan Islam

Bahwa Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta guna menyusun Tesis dengan judul "Penanaman Nilai-nilai Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta." Penelitian tersebut dilakukan pada Tanggal 24 Maret- 4 Mei 2016.

Demikian Surat Bukti Penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Demikian surat keterangan ini saya buat supaya bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 Mei 2016

Kepala TK Nurul Ummah

Umi Badriyah, S. Ag.



YAYASAN PENDIDIKAN BINA PUTRA YOGYAKARTA
TAMAN KANAK-KANAK NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA

Alamat: Darakan Timur RT.32 RW.07 Prenggan Kotagede Yogyakarta Telp. 0274-6631610

PROFIL

TAMAN KANAK-KANAK NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

A. PROFIL LEMBAGA

a. Nama Sekolah	: TAMAN KANAK-KANAK NURUL UMMAH
b. Nomor Statistik Sekolah (NSS)	: 002046013020
c. Alamat Sekolah	: Darakan Timur Rt 32 Rw 07
Kelurahan	: Prenggan
Kecamatan	: Kotagede
Kabupaten / Kota	: Yogyakarta
Propinsi	: DIY
Kode Pos	: 55172
Telepon	: 0274 6631610
d. Status Sekolah	: Swasta
e. Yayasan Penyelenggara	: Yayasan Pendidikan Bina Putra
f. SK Dinas	: Nomor 188/202
g. Tahun Berdiri	: 18 Mei 2005
h. Gugus	: Gugus III Kec. Kotagede
i. Kelompok Sekolah	: Imbas
j. Terakreditasi	: B Tahun 2007
k. Rombel	: A : 2 Rombel (38 Anak) B : 2 Rombel (27 Anak)
l. Jumlah Siswa	: 65 Siswa
m. Jumlah Guru	: 5 Orang
n. Jumlah Pegawai	: 1 Orang



**YAYASAN PENDIDIKAN BINA PUTRA YOGYAKARTA
TAMAN KANAK-KANAK NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA**

• Alamat: Darakan Timur RT.32 RW.07 Prenggan Kotagede Yogyakarta Telp. 0274-6631610

II. VISI MISI DAN TUJUAN TK NURUL UMMAH

A. Visi TK Nurul Ummah

Terwujudnya Generasi Muslim yang Cerdas, Unggul, Kreatif, Tangguh dan Mandiri.

Indikator

1. Cerdas

1. Mampu menjawab pertanyaan dengan benar
2. Mampu menghafal doa dan surat-surat pendek
3. Mampu menyampaikan pendapat sederhana

2. Unggul

1. Mampu mengenal huruf Hijaiyah
2. Mampu menghafal doa dan surat-surat pendek
3. Mampu praktik ibadah

3. Kreatif

1. Mampu menciptakan mainan sederhana
2. Mampu menemukan sesuatu yang baru secara sederhana
3. Mampu

4. Tangguh

1. Memiliki tubuh yang sehat jasmani rohani
2. Terbiasa makan makanan yang sehat

5. Mandiri

1. Mampu mengerjakan tugas sendiri
2. Mampu mengurus dirinya sendiri secara sederhana
3. Mampu mengendalikan emosinya

B. Misi TK Nurul Ummah

1. Membiasakan menyampaikan informasi dengan benar
2. Menghafalkan surat-surat pendek dan doa sehari-hari.
3. Melaksanakan praktek wudlu, adzan dan sholat jamaah
4. Membuat hasil karya dari bahan bekas dan bahan di lingkungan sekitar.
5. Mengadakan makan bersama dengan menu yang sehat
6. Mengadakan Pentas seni di TK. maupun melalui media.

C. Tujuan TK Nurul Ummah

Terbentuk generasi muslim yang mampu menghafal doa dan surat-surat pendek dan mampu melaksanakan praktek ibadah dengan benar serta memiliki tubuh sehat.

**DATA KEADAAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN
TAHUN 2015**

NSS : 002046013020
 Nama Sekolah : TK Nurul Ummah
 Tipe Sekolah : Swasta
 Akreditasi : B
 Alamat Sekolah : Darakan Timur 32, Prenggan
 Telepon : 02746631610
 Kecamatan : Kotagede
 UPT : Yogyakarta Timur

Kepek Diangkat Oleh:
(Beri Tanda Centang)

	Tingkat	Jumlah	
		Rombel	Siswa
Wali kota	KLP A	2	28
Yayasan	KLP B	2	27
No. SK	031/SK/YPBP-YK/VI/2005	Jumlah	4
TGL. SK	06/01/2005		
TMT	06/01/2005		

I. TENAGA PENDIDIK (GURU)

NO	Mata Pelajaran	Jml Jam Pelajaran	Jumlah				Jumlah/Status			Ket.
			Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada	Kekurangan Guru	Kelebihan Guru	Guru PNS	GTT Honda	GTT/GTY Murni	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Kepala Sekolah	30 Jam	1	1	0	0	0	0	0	1
2	Guru Kelas	30 Jam	4	3	1	0	0	0	0	3
	Jumlah		5	4	1	0	0	0	0	4

II. TENAGA KEPENDIDIKAN

NO	Jenis Keterangan	Kebutuhan	Yang Ada	Kurang	Lebih	Jumlah/Status Pegawai			Ket.
						PNS	PTT Honda	PTT/PTY Murni	
1	Staf Tata Usaha	1	1	0	0	0	0	1	
2	Pesuruh/ Penjaga/ Satpam	1	0	1	0	0	0		
	Jumlah	2	1	1	0	0	0	1	

Yogyakarta, 06 Februari 2015

Kepala Sekolah,


Umi Badriyah, S. Ag.

B. Data Prasarana**Presentase Kondisi Semua Prasarana**

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)
1	A1	6	8
2	A2	6	6
3	B1	5	6
4	B2	4	7
5	Dapur	3	2
6	Dapur	3	2
7	Guru	5	6
8	Kepsek	3	4
9	Perpus	4	6
10	UKS	3	4
11	WC Guru	2	3
12	WC siswa	2	3

C. Data Sarana

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Kursi Siswa	8	UKS	Laik
2	Papan Tulis	0	A2	
3	Lemari	0	A2	
4	Rak hasil karya peserta didik	0	A2	
5	Kursi Guru	0	A2	
6	Meja Guru	0	A2	
7	Kursi Siswa	15	A2	Laik
8	Papan Panjang	0	A2	
9	Meja Siswa	6	A2	Laik
10	Tempat Sampah	0	A2	
11	Tempat Sampah	1	WC Guru	Laik
12	Tempat Sampah	1	Dapur	Laik
13	Papan Panjang	0	B1	
14	Tempat Sampah	0	B1	
15	Meja Guru	0	B1	
16	Meja Siswa	6	B1	Laik
17	Kursi Siswa	15	B1	Laik
18	Rak Buku	0	B1	
19	Jam Dinding	0	B1	
20	Tempat cuci tangan	0	B1	
21	Tempat Sampah	0	B1	
22	Lemari	0	B1	
23	Rak hasil karya peserta didik	0	B1	
24	Papan Tulis	0	B1	
25	Kursi Guru	0	B1	
26	Meja TU	1	Kepsek	Laik
27	Papan Panjang	1	A1	Laik
28	Meja Siswa	9	A1	Laik
29	Meja Guru	1	A1	Laik
30	Kursi Guru	1	A1	Laik
31	Papan Tulis	1	A1	Laik
32	Lemari	1	A1	Laik
33	Rak hasil karya peserta didik	2	A1	Laik
34	Kursi Siswa	18	A1	Laik
35	Tempat Sampah	1	A1	Laik
36	Tempat cuci tangan	1	A1	Laik
37	Jam Dinding	1	A1	Laik
38	Rak Buku	1	A1	Laik
39	Rak Majalah	1	A1	Laik
40	Simbol Kenegaraan	1	A1	Laik
41	Meja Guru	0	B2	
42	Rak hasil karya peserta didik	0	B2	
43	Kursi Guru	0	B2	
44	Kursi Siswa	15	B2	Laik

45	Meja Siswa	6	B2	Laik
46	Rak Majalah	0	B2	
47	Jam Dinding	0	B2	
48	Tempat cuci tangan	0	B2	
49	Tempat Sampah	0	B2	
50	Papan Panjang	0	B2	
51	Rak hasil karya peserta didik	0	B2	
52	Papan Tulis	0	B2	
53	Kursi Guru	0	B2	
54	Meja Guru	0	B2	
55	Rak Majalah	0	B2	
56	Tempat cuci tangan	0	B2	
57	Jam Dinding	0	B2	
58	Tempat cuci tangan	0	B2	
59	Tempat Sampah	0	B2	
60	Meja Guru	4	Guru	Laik
61	Tempat Sampah	1	WC siswa	Laik
Total		119		

D. Data Rombongan Belajar (Rombel)

No	Nama Rombel		Jumlah Siswa			Wall Kelas
			L	P	Jumlah	
1	A1	Kelompok A	9	9	18	Azimatul Maghfiroh, A.M
2	A2	Kelompok A	7	10	17	Khusnul Khotimah, S.Pd.I
3	B1	Kelompok B	8	7	15	Sri Laswiji, S.Pd.I
4	B2	Kelompok B	7	4	11	Narti Asih
Total			31	30	61	



Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)

Nama	Gelar	NIP	NUPTK	JK		Pendidikan	Jurusan/Prodi	Sertifikasi	Kepegawaian	Jabatan	TMT
				L	P						
Khusnul Khotimah, S.Pd.	S.Pd		3845760962300030		v	S1	Pendidikan Agama Islam		GTY/PTY	Guru Kelas	14-05-
Narti Auli	-		204052941810001		v	D / sederajat	Guru Kelas SD/MI		GTY/PTY	Guru Kelas	26-03-
Siti Wahidatus Khasanah	-				v	MA / sederajat	Ilmu Pengetahuan Alam		GTY/PTY	Tenaga Adu	01-03-
Sri Latweli, S.Pd.	S.Pd		5438761661300022		v	S1	Pendidikan Agama Islam	Guru Kelas	GTY/PTY	Guru Kelas	05-06-
Umi Badriyah, S. Ag	S. Ag		2635750652300102		v	S1	Pendidikan Agama Islam	Guru Kelas	GTY/PTY	Guru Kelas	08-06-

Jumlah PTK	
P	Total
5	5

LAMPIRAN DOKUMENTASI







REKAP KAD INFORMASI

Bulan: Januari

No. Urutan	Nama	Umur	Jenis
1	Indira	20	Wanita
2	Rani	20	Wanita
3	Kelvin	17	Pria
4	Kelvin	17	Pria
5	Saida	17	Pria

Jumlah: 5 Orang
 Saida: 4
 Kepala TK: 1
 Umi: Balogh, EA









مونا

Peserta Ibu Guru

Assalamu'alaikum W. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puri nyuku kuhedasi Allah SWT atas segala nikmat yang dianugerahkan. Sholawat dan salam serendah-rendahnya kepada Nabi Muhammad SAW.

SELAMAT KEPADA WISUDAWAN DAN WISUDAWATI TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA. Semoga Ibu yang dikapalkan di TK Nurul Ummah menjadi Ibu yang bermanfaat, menjadi bekal kelak berguna dihari depan kalian.

Tering do'a juga semoga djenjang pendidikan formal berikutnya, kalian semakin lanjut dan berkembang menjadi anak-anak hebat harapan bangsa.

Semua anak itu hebat... kalian juga hebat!






Lebih hebat lagi, jika kalian mau terus belajar kepada guru-guru yang hebat sampai ke jenjang pendidikan yang tinggi, setinggi-tingginya...

Belajar di usia dini, benar mengukir atas batu. Semoga segala yang baik yang sudah kalian pelajari di TK Nurul Ummah lenjer abadi seperti prasasti batu.

Selamat belajar ya... semoga kelak mencapai ota-ota dan menjadi orang yang berguna dan membahagiakan Orang tua... Amin.

Wassalamu'alaikum W. Wb

GURU-GURUKU TERSAYANG

 <p>BU UMI Nama Lengkap : Umi Baiyiah, S. Ag Alamat : Brajan, Wonorejo, Pleret, Bantul Jabatan : Kepala TK</p>	 <p>BU WIJI Nama Lengkap : Sri Lisawati, S. Pd. I Alamat : Meguan, Kotan, Rambang, Jewi Tengah, Gura Kelas II</p>
 <p>BU KHIRSNUL Nama Lengkap : Khairul Khoikmah, S.Pd. I Alamat : Progan, Kotagede, Yogyakarta Jabatan : Guru Kelas A2</p>	 <p>BU MARTI Nama Lengkap : Marti Aah Alamat : RT 09 RW 02, Karang Mulawati, Pakyan, Gamping Kidul, Gura Kelas A1</p>
 <p>BU AZIM Nama Lengkap : Adhwal Magfirah, A. Mt Alamat : Mslangan, Uruuharjo, Yogyakarta Jabatan : Guru Pendamping Kelas A2</p>	 <p>BU UMI SALAMAH Nama Lengkap : Umi Salamah, S.Sos. I Alamat : TK Nurul Ummah, Kotagede Yogyakarta, Tala Uluha</p>

Lirik Lagu :

GURU TERSAYANG

*Pagila Cerahku
Matahari bersinar
Kugantung tas merahku
dipundak*

*Selamat pagi semua
Kawatikan dirimu
di depan kelasmu
menantikan kami*

Ref :

*Guruku tersayang
Guru tercinta
Tanyamu apa jadinya aku
tak bisa baca tulis
Mengerti banyak hal
Guruku terimakasih*

*Nyatanya diriku
kadang membuatmu marah
Namun segala maaf
Kau berikan*

FOTO KEGIATAN



Kunjungan ke Taman Sekeloa Uluha



Jalan jalan & kunjungan ke RADIO MBB Kotagede



Bersewing

PEMBIMBING EKSTRAKURIKULER

<p>BU IFAH Nama Lengkap : Han Saqirunah Alamat : Daraban Timur, Progan, Kotagede Yogyakarta Jabatan : Guru Yandu a</p>	 <p style="text-align: center;">EKSTRAKURIKULER HESANA</p>
<p>MBAK MIDAH Nama Lengkap : Mir Khamsiah Alamat : PP Nurul Ummah, Kotagede Yogyakarta Jabatan : Guru Yandu a</p>	 <p style="text-align: center;">EKSTRAKURIKULER MENAWI</p>
<p>MBAK SANAR Nama Lengkap : Sri Wafiqahul Hanihan Alamat : PP Nurul Ummah, Kotagede Yogyakarta Jabatan : Guru Yandu a</p>	 <p style="text-align: center;">EKSTRAKURIKULER MENAWI</p>



BIODATA DIRI

1. Nama Lengkap	Rahmat Hidayat			
2. Jenis Kelamin	Laki-laki			
3. Tempat & tanggal lahir	Indramayu, 19 maret 1989			
4. Alamat lengkap	Jln. Karangampel, Indramayu Jawa Barat			
	Telp./Fax	-		
	HP	081807255263		
	Email	Hidayat19389@yahoo.co.id		
6. Riwayat Pendidikan	SD	SD N Benda II	Thn lulus	Lulus 2000/2001
	SLTP	SLTP Muhammadiyah Karangampel	Thn lulus	Lulus 2003/2004
	SMA	SMA N 1 Krangkeng	Thn lulus	Lulus 2006/2007
	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	Thn lulus	Lulus 2012
	S2	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	Thn lulus	Lulus 2016
7. Hobby	Mancing, Menulis dan Penelitian			

Yogyakarta , 21 Juni 2016


(Rahmat Hidayat)